

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Елена Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2026 14:54:03

Уникальный программный ключ:

6bbc8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274



Автономная некоммерческая организация
высшего образования

«ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»



УТВЕРЖДЕНО:
приказом Ректора
от «13» января 2026 года
№ 13/01/26-001-р


Е.Г.Гордеева

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«Основы психологии»

АНО ВО «Институт психотерапии и клинической психологии»

Квалификация: Бакалавр

Для поступающих на базе профессионального образования

Москва, 2026г

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 г. № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», и регламентирует содержание вступительных испытаний по основам психологии, проводимых Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт психотерапии и клинической психологии» (ИПиКП) проводимых самостоятельно.

ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цели вступительного испытания – оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательной программы.

В ходе экзамена оценивается:

- знание основных научных фактов, понятий, терминов;
- знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- умение раскрывать теоретические положения психологии на конкретных примерах (проблемах, задачах);
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения на психолого-педагогическую проблему, явление, факт.

Вступительное испытание предусмотрено в форме очного тестирования и/или тестирования с использованием дистанционных технологий. Вступительное испытание проводится в течение 90 минут. Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, с целью получения информации из внешних источников для выполнения заданий тестирования. Использование справочных материалов на вступительных испытаниях не допускается. После выполнения вступительного испытания в форме тестирования с использованием дистанционных технологий, поступающему автоматически демонстрируется полученный результат (количество набранных баллов).

Результаты поступающих размещаются на официальном сайте в сроки, установленные федеральным законодательством.

Минимальное и максимальное количество баллов устанавливается Правилами приема ИПиКП на текущий год.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Психика в филогенезе. Понятие о психике и ее эволюция. Понятие «психика». Эволюция психики животных (стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия человекоподобного интеллекта). Структура психики. Мозг и психика. Физиологические механизмы психической деятельности. Функциональные блоки головного мозга (А.Р. Лурия) и их роль в регуляции психических процессов и состояний личности. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая форма психики.

Личность. Понятие о личности в психологии. Определение понятия «личность». Соотношение понятий «индивиду», «личность», «индивидуальность». Система свойств человека. Человек как личность и индивидуальность. Самооценка. Виды самооценки. Значение самооценки в развитии личности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Составляющие структуры личности. Представления о личности в зарубежной психологии. Отечественные теории личности.

Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и воспитании. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства

темперамента. Психологическая характеристика детей разных типов темперамента. Общее понятие характера, его структура. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации характера. Учет акцентуаций характера при профилактике нарушений поведения. Задатки и способности личности. Структура способностей. Уровни способностей: склонности, одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей.

Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций и чувств, Формы переживания эмоций и чувств. Высшие чувства. Управление эмоциями и чувствами. Понятие о воле, ее функции. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Познавательная деятельность личности. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущений и восприятия. Понятие внимания. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Развитие внимания. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Мнемические действия, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения.

Закономерности, условия и движущие силы психического развития. Категория развития и его закономерности. Начало и история изучения детского развития. Сущность психического развития. Главные черты детского развития. Закономерности психического развития. Условия психического развития и их взаимосвязь. Генетическая и средовая обусловленность развития. Обучение и психическое развитие. Деятельность и психическое развитие.

Возрастная периодизация психического развития ребенка Категория возраста и проблема периодизации психического развития Понятие возраста. Показатели возраста, новообразования возраста. Психологический, социальный, биологический, хронологический возраст. Проблема периодизации психического развития. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов Теория Э. Эрикссона, проблема развития в теории Ж. Пиаже, основные принципы периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.

Психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Общая характеристика детей раннего и дошкольного возраста. Развитие ребенка в раннем возрасте. Кризис трех лет. Границы дошкольного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения и воспитания. Личностное развитие детей дошкольного возраста Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Особенности развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста. Половые и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и их учет в обучении и воспитании. Социальная ситуация развития и основные новообразования ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности к школе: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.

Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Границы младшего школьного возраста, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Половые и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и их учет в обучении и воспитании. Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у детей младшего школьного возраста. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения. Личностное развитие младших школьников Особенности мотивационно-потребностной сферы ребенка младшего школьного возраста. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста.

Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
Общение как социально-психологический феномен Понятие общения. Функции и виды общения. Барьеры в общении. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Формы общения. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Особенности общения со сверстниками и взрослыми детей дошкольного и младшего школьного возраста. Факторы, влияющие на групповую динамику Понятие малой группы. Цели и задачи группы; нормы группы; структура группы, групповые роли и проблема лидерства; групповая сплоченность; межличностные конфликты; формирование подгрупп, стадии развития группы. Вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О.О. Гонина.- М.: Юрайт, 2018
2. Коноваленко М.Ю. Психология общения: Рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М.Ю. Коноваленко. – 2. изд., перераб. и доп . – Москва: Юрайт, 2020
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021
5. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019
6. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
7. Феоктистова С.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева- М.: Юрайт, 2018
8. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021