

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 15:49:07
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c404be756c14c6b898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕРАПИЯ ПРИНЯТИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	знает основные принципы и методы терапии принятия и ответственности, теоретические основы и практические аспекты применения терапии принятия и ответственности в психотерапии, особенности применения терапии принятия и ответственности при работе с различными психологическими проблемами и состояниями	умеет анализировать и применять теоретические знания терапии принятия и ответственности на практике; разрабатывать и реализовывать программы терапии принятия и ответственности для клиентов с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей; оценивать эффективность терапии принятия и ответственности и вносить необходимые коррективы в свою работу	владеет навыками работы с основными концепциями и техниками терапии принятия и ответственности; способностью применять полученные знания и умения в практической деятельности; навыками рефлексии и анализа собственного профессионального развития и роста
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	знает основные принципы и методы терапии принятия и ответственности, теоретические основы терапии принятия и ответственности	умеет формулировать терапевтические цели и задачи в рамках терапии принятия и ответственности, определять оптимальные способы достижения целей в терапии принятия и ответственности, анализировать и оценивать эффективность интервенций терапии принятия и ответственности	владеет навыками планирования и организации своей деятельности в рамках терапии принятия и ответственности, включая распределение ресурсов; способностью применять методы и техники терапии принятия и ответственности для достижения поставленных целей; умением критически оценивать результаты своей работы в рамках терапии принятия и ответственности и вносить необходимые коррективы
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные	ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных	знает теоретические основы психологического консультирования, базовые	умеет проводить концептуализацию клиентских случаев в	владеет приемами установления контакта с клиентом, обратившимся за

психологические услуги населению и трудовым коллективам	методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам	процессы терапии принятия и ответственности, структуру сессий в терапии принятия и ответственности, нормы профессиональной этики психолога-консультанта	модели терапии принятия и ответственности, планировать стратегию терапии в подходе терапии принятия и ответственности	психологической помощью, разъяснения основных принципов и особенностей работы в терапии принятия и ответственности
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования	ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации	знает классификацию психодиагностических методов и порядок их применения	умеет подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования, в соответствии с выявленными расстройствами	проводит психологическую диагностику и обработку полученной информации, использует в работе профессиональные психологические тесты и опросники
	ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	знает теоретические основы психологического консультирования	умеет диагностировать и корректировать основные эмоциональные и поведенческие проблемы, эмоциональные расстройства с помощью терапии принятия и ответственности	владеет навыком проведения психологической диагностики и обработки полученной информации
	ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник	знает теоретические основы и практическое применение практик осознанности в контексте терапии принятия и ответственности	умеет выявлять приоритетные темы психологического консультирования	применяет в работе новые методы и процедуры психологического консультирования, готовит рекомендации по психологическому консультированию

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Устный опрос (Л)	знает основные принципы и методы терапии принятия и ответственности, теоретические основы и практические аспекты применения терапии принятия и ответственности в психотерапии особенности применения терапии принятия и ответственности при работе с различными психологическими проблемами и состояниями
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №1 (СРС)	умеет анализировать и применять теоретические знания терапии принятия и ответственности на практике; разрабатывать и реализовывать программы терапии принятия и ответственности для клиентов с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей; оценивать эффективность терапии принятия и ответственности и вносить необходимые коррективы в свою работу
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №7 (ПЗ)	владеет навыками работы с основными концепциями и техниками терапии принятия и ответственности; способностью применять полученные знания и умения в практической деятельности; навыками рефлексии и анализа собственного профессионального развития и роста

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Реферат (СРС)	знает основные принципы и методы терапии принятия и ответственности, теоретические основы терапии принятия и ответственности
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №2 (СРС)	умеет формулировать терапевтические цели и задачи в рамках терапии принятия и ответственности, определять оптимальные способы достижения целей в терапии принятия и ответственности, анализировать и оценивать эффективность интервенций терапии принятия и ответственности
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №8 (ПЗ)	владеет навыками планирования и организации своей деятельности в рамках терапии принятия и ответственности, включая распределение ресурсов; способностью применять методы и техники терапии принятия и ответственности для достижения поставленных целей; умением критически оценивать результаты своей работы в рамках терапии принятия и ответственности и вносить необходимые коррективы
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		

ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Групповая дискуссия (Л)	знает теоретические основы психологического консультирования, базовые процессы терапии принятия и ответственности, структуру сессий в терапии принятия и ответственности, нормы профессиональной этики психолога-консультанта
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №5 (ПЗ)	умеет проводить концептуализацию клиентских случаев в модели терапии принятия и ответственности, планировать стратегию терапии в подходе терапии принятия и ответственности
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №9 (ПЗ)	владеет приемами установления контакта с клиентом, обратившимся за психологической помощью, разъяснения основных принципов и особенностей работы в терапии принятия и ответственности
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		

ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации		
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Письменный опрос (Л)	знает классификацию психодиагностических методов и порядок их применения
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №4 (ПЗ)	умеет подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования, в соответствии с выявленными расстройствами
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №10 (ПЗ)	проводит психологическую диагностику и обработку полученной информации, использует в работе профессиональные психологические тесты и опросники
ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		

Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Письменный опрос (Л)	знает теоретические основы психологического консультирования
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №6 (СРС)	умеет диагностировать и корректировать основные эмоциональные и поведенческие проблемы, эмоциональные расстройства с помощью терапии принятия и ответственности
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №11 (ПЗ)	владеет навыком проведения психологической диагностики и обработки полученной информации
ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник		
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия	Письменный опрос (Л)	знает теоретические основы и практическое применение практик осознанности в контексте терапии принятия и ответственности

Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)		
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №3 (СРС)	умеет выявлять приоритетные темы психологического консультирования
Введение в терапию принятия и ответственности: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в терапии принятия и ответственности, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе Терапия принятия и ответственности в работе с эмоциональными расстройствами Терапия принятия и ответственности в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №12 (ПЗ)	применяет в работе новые методы и процедуры психологического консультирования, готовит рекомендации по психологическому консультированию

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
--------------------	------------------------------

Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Реферат	1. Выбор темы. Определите, какая из предложенных тем наиболее интересна и знакома вам. Это поможет сосредоточиться на исследовании и анализе информации. 2. Поиск источников. Найдите научные статьи, книги, исследования и другие материалы, которые могут быть полезны для написания реферата. Используйте базы данных, библиотеки и онлайн-ресурсы. 3. Изучение литературы. Прочитайте выбранные источники и выделите основные идеи, факты и аргументы. Обратите внимание на ключевые понятия, теории и методы, связанные с темой реферата. 4. Анализ информации. Проанализируйте полученную информацию и определите, какие аспекты темы наиболее важны и интересны. Выделите основные процессы в терапии принятия и ответственности, их особенности и роль в терапии. 5. Формулировка тезисов. Сформулируйте основные тезисы и аргументы, которые будут представлены в реферате. Они должны быть логичными, последовательными и подкреплены доказательствами. 6. Написание реферата. Напишите текст реферата, следуя структуре: введение, основная часть, заключение. В введении кратко опишите тему и цель реферата. В основной части представьте анализ информации и аргументацию. В заключении подведите итоги и сформулируйте выводы. 7. Оформление. Оформите реферат в соответствии с требованиями: шрифт, размер, интервалы, оформление ссылок и списка литературы.
Групповая дискуссия	Начало дискуссии. Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.
Письменный опрос	Студентам предлагается письменно ответить на ряд вопросов, связанных с терапией принятия и ответственности. Вопросы охватывают различные аспекты этой терапии, включая ее основные принципы, методы работы, профессиональные стандарты для терапевтов, работающих в рамках терапии принятия и ответственности, а также особенности применения терапии принятия и ответственности в различных контекстах. Ход выполнения: Подготовка: преподаватель формулирует вопросы, которые будут заданы студентам. Раздача материалов: студентам раздаются бланки для ответов или предоставляется доступ к электронному варианту опроса.

	Выполнение: студенты отвечают на вопросы письменно. Они могут использовать свои знания, конспекты лекций, учебники и другие источники информации. Сбор работ: после завершения опроса студенты сдают свои работы преподавателю. Проверка и оценка: преподаватель проверяет работы студентов и оценивает их.
Практическое задание №1	Исследование эффективности терапии принятия и ответственности. Выберите проблематику (тревожные расстройства, депрессивные расстройства, ПТСР и пр.) и сделайте обзор актуальных исследований эффективности терапии принятия и ответственности в работе с ней.
Практическое задание №2	Написание рецензии. Выберите одну из книг, посвященных терапии принятия и ответственности, либо научную статью. Напишите рецензию, указав основные идеи, достоинства и недостатки, ценность с точки зрения практического применения книги/статьи в работе терапевта.
Практическое задание №3	Подготовка презентации для семинара. Подготовьте и проведите презентацию по одному из актуальных вопросов терапии принятия и ответственности для обсуждения с коллегами
Практическое задание №4	Практика саморефлексии. В течение одной недели ведите дневник самонаблюдения, описывая свои переживания, чувства, мысли, поведение через призму 6-ти процессов терапии принятия и ответственности.
Практическое задание №5	Анализ клиентского случая. Выберите клиентский случай из своей практики. Проанализируйте его через призму терапии принятия и ответственности. Опишите стратегии избегания, используемые вашим клиентом, патологические процессы (с опорой на Гексафлекс). Опишите стратегию терапии, которую вы могли бы выбрать, основные техники и упражнения, которые будете использовать.
Практическое задание №6	Обзор научной литературы. Выберите интересующую вас тему в рамках подхода терапии принятия и ответственности и подготовьте обзор (не менее 3 источников от разных авторов).
Практическое задание №7	Терапия принятия и ответственности – что нужно знать моему клиенту? Работа в мини-группе. Обсудите с коллегами ключевые моменты о подходе и особенностях метода, которые должны быть обязательно донесены до клиента на первой сессии. Подготовьте устное выступление (не более 10 минут).
Практическое задание №8	Мини-сессия (Техника «Бросание якоря»). Работа в парах «клиент-терапевт». Проведите сессию с клиентом (15 минут в каждую сторону) с обсуждением эмоционально значимой для клиента ситуации, и в момент, когда почувствуете, что клиент чрезмерно вовлечен в негативные переживания используйте технику «Бросание якоря» или один из ее вариантов. Дайте обратную связь друг другу.

Практическое задание №9	Мини-сессия (Стратегии избегания). Работа в тройках «клиент-терапевт-супервизор». Проведите сессию с клиентом (15 минут в каждую сторону). Тема: «Что стоит на пути к желаемому?». Терапевт с помощью наводящих вопросов помогает клиенту проанализировать, какие неприятные мысли, чувства, телесные ощущения встают у него на пути к желаемым изменениям в жизни, а затем вспомнить, какие стратегии избегания использует клиент, чтобы избежать эмоционального и телесного дискомфорта.
Практическое задание №10	Сессия с клиентом. Работа в тройках «клиент-терапевт-супервизор». Проведите сессию с клиентом (40 минут в каждую сторону), составляя в ходе сессии концептуализацию по Гексафлекс. Представьте концептуализацию коллегам.
Практическое задание №11	Мозговой штурм «Экспозиция в терапии принятия и ответственности. Работа в мини-группах (4-5 человек). Преподаватель раздает карточки с клиентскими кейсами, участники проводят мозговой штурм для разработки стратегии и этапов экспозиции.
Практическое задание №12	Саморефлексия «Я как терапевт». Работа в мини-группах (4-5 человек). Первая часть – индивидуальная работа. Каждый участник должен вспомнить и описать клиента (или тип клиентов), с которым ему было трудно работать. Затем проанализировать возникающие проблемы, собственные мысли и действия в терапевтическом процессе с данным клиентом через призму Гексафлекса. Вторая часть работы – обсуждение сделанных выводов в мини-группе.

Типовые вопросы для устного опроса по **компетенции УК-6:**

УК-6.2

1. Что такое терапия принятия и ответственности?
2. Какова теоретическая основа терапии принятия и ответственности?
3. Каковы основные цели терапии принятия и ответственности?
4. Каковы основные принципы терапии принятия и ответственности?
5. В чем отличия терапии принятия и ответственности от классической когнитивно-поведенческой терапии?
6. Какие интервенции используются терапевтом в терапии принятия и ответственности?
7. Каковы особенности применения терапии принятия и ответственности в работе с тревожными расстройствами?

Типовые вопросы для рефератов по **компетенции УК-6:**

УК-6.3

1. Основные процессы в терапии принятия и ответственности и выбор интервенций.
2. «Креативная безнадежность» как часть модели терапии принятия и ответственности и ее роль в процессе терапии.
3. Клинические исследования и эффективность терапии принятия и ответственности.
4. Особенности клиент-терапевтических отношений в терапии принятия и ответственности.
5. Стратегии эмоционального контроля как одна из мишеней терапии в терапии принятия и ответственности.
6. Интеграция когнитивно-поведенческой терапии и терапии принятия и ответственности.
7. Терапия принятия и ответственности в работе с детьми и подростками: отличительные особенности.

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.3

1. Работа с ценностями клиента как важнейший процесс в терапии принятия и ответственности.
2. Когнитивное разделение: особенности процесса.
3. Как понимают принятие в терапии принятия и ответственности и какова его роль в процессе терапии?
4. Роль терапевта в терапевтическом процессе.
5. Особенности применения терапии принятия и ответственности в работе с депрессией.
6. Практики осознанности и их применение в контексте терапии принятия и ответственности.
7. Создание и использование метафор в терапии принятия и ответственности.

Типовые вопросы для письменного опроса по **компетенции ПК-2:**

ПК-2.1

1. Что такое терапия принятия и ответственности?
2. Опишите концепцию «психологической гибкости» в терапии принятия и ответственности.
3. Каковы основные философские предпосылки терапии принятия и ответственности?
4. Как терапия принятия и ответственности может быть использована в групповой терапии?
5. Как терапия принятия и ответственности рассматривает внутренние переживания и эмоции человека?
6. Каковы профессиональные стандарты для терапевтов, работающих в рамках терапии принятия и ответственности?
7. Как определяются и используются ценности в терапии принятия и ответственности?

ПК-2.2

1. Какие факторы могут влиять на эффективность терапии принятия и ответственности?

2. Что такое ценностно-ориентированное поведение в терапии принятия и ответственности?
3. Что такое "принятие" в контексте терапии принятия и ответственности?
4. Как осуществляется работа с когнитивными искажениями в терапии принятия и ответственности?
5. Какова роль метафор в терапии принятия и ответственности?
6. Что такое «дистанцирование» и как оно используется в терапии принятия и ответственности?
7. Какие основные методы используются в терапии принятия и ответственности?

ПК-2.3

1. Какие теоретические концепции лежат в основе терапии принятия и ответственности?
2. Опишите процесс исследования ценностей клиента в терапии принятия и ответственности.
3. Как терапия принятия и ответственности может помочь в работе с клиентами, пережившими травму?
4. Как терапевт может обеспечить безопасность и доверие в процессе терапии принятия и ответственности?
5. Каковы особенности применения терапии принятия и ответственности в работе с детьми и подростками?
6. Как терапия принятия и ответственности соотносится с когнитивно-поведенческой терапией?
7. Каковы ограничения и критика терапии принятия и ответственности в научной литературе?
8. Каковы главные вызовы, с которыми сталкивается терапия принятия и ответственности в современном мире?
9. В работе с какой проблематикой терапии принятия и ответственности показывает наибольшую эффективность (на основе научных исследований)?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
----------	--------------------------

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой принцип является основой функционального контекстуализма? а) Все поведение можно изменить через когнитивные техники б) Поведение должно быть понято в контексте окружающей среды в) Важно только внутреннее состояние человека г) Эмоции всегда должны контролироваться Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих инструментов используется для концептуализации случая в терапии принятия и ответственности? а) Гексафлекс б) Психоанализ в) Когнитивно-поведенческий дневник г) Трифлекс Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих процессов являются частью шести главных процессов терапии принятия и ответственности? а) Принятие б) Когнитивное разделение в) Когнитивная реструктуризация г) Селф-как-контекст Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов являются частью работы с ценностями в терапии принятия и ответственности?

	а) Определение личных приоритетов б) Изменение убеждений о себе в) Поддержка действий в соответствии с ценностями г) Оценка жизненных целей Ответ:																												
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Каковы основные метафоры, используемые в терапии принятия и ответственности? а) Лодка в бурном море б) Мысли, как листья в) Пистолет у виска г) Картинка в рамке Ответ:																												
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите процессы терапии принятия и ответственности с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Процессы терапии принятия и ответственности</th><th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td>Принятие</td><td style="text-align: center;">А</td><td>Осознание своих мыслей и эмоций без осуждения</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td>Когнитивное разделение</td><td style="text-align: center;">В</td><td>Способность наблюдать за собой, осознавая, что когниции, чувства, воспоминания - это не суть человека, а фон</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td>Селф-как-контекст</td><td style="text-align: center;">С</td><td>Фокусировка на текущем моменте</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td>Присутствие «здесь и сейчас»</td><td style="text-align: center;">D</td><td>Открытость к переживаниям</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Процессы терапии принятия и ответственности		Описание		1	Принятие	А	Осознание своих мыслей и эмоций без осуждения	2	Когнитивное разделение	В	Способность наблюдать за собой, осознавая, что когниции, чувства, воспоминания - это не суть человека, а фон	3	Селф-как-контекст	С	Фокусировка на текущем моменте	4	Присутствие «здесь и сейчас»	D	Открытость к переживаниям	1	2	3	4				
Процессы терапии принятия и ответственности		Описание																											
1	Принятие	А	Осознание своих мыслей и эмоций без осуждения																										
2	Когнитивное разделение	В	Способность наблюдать за собой, осознавая, что когниции, чувства, воспоминания - это не суть человека, а фон																										
3	Селф-как-контекст	С	Фокусировка на текущем моменте																										
4	Присутствие «здесь и сейчас»	D	Открытость к переживаниям																										
1	2	3	4																										
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																												

Соотнесите основные модели концептуализации клиентского случая в терапии принятия и ответственности с их описаниями.

Основные модели		Описание	
1	Гексафлекс	A	Модель, помогающая проанализировать внешнее поведение и внутренний опыт клиента в контексте его ценностей
2	Матрица	B	Визуальная модель шести процессов терапии принятия и ответственности
3	Точка выбора	C	Модель функционального анализа поведения с фокусом на действия приближения/удаления от ценностей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите техники терапии принятия и ответственности с их описанием.

Техники		Описание	
1	Осознанность	A	Принятие своих мыслей и чувств без оценки
2	Принятие	B	Постепенное столкновение с пугающими ситуациями
3	Экспозиция	C	Полнота присутствия в настоящем моменте

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильном порядке основные компоненты клиент-терапевтических отношений в терапии принятия и ответственности:

	1. Поддержка клиента 2. Создание безопасного пространства 3. Совместное исследование ценностей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите основные этапы работы с зависимостями в терапии принятия и ответственности: 1. Освоение техник саморегуляции 2. Осознание причин и последствий зависимости 3. Разработка нового плана действий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В терапии принятия и ответственности важен контроль над мыслями и эмоциями для достижения успеха терапии. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В терапии принятия и ответственности избегающее поведение рассматривается как естественная реакция на стрессовые ситуации. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Терапия принятия и ответственности не подходит для работы с зависимостями. Ответ:

	Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент не может принять свои негативные мысли о себе. Какой процесс терапии принятия и ответственности можно использовать для работы с этой проблемой? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент испытывает трудности с принятием своих эмоций после потери близкого человека. Какие интервенции терапии принятия и ответственности можно использовать в этой ситуации? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент испытывает сильную тревогу перед публичными выступлениями и избегает таких ситуаций. Какой техникой терапии принятия и ответственности можно помочь клиенту? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент с ПТСР избегает обсуждения травматического опыта. Какую стратегию терапии принятия и ответственности вы могли бы использовать? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как метафоры могут улучшить терапевтический процесс в терапии принятия и ответственности? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные механизмы развития тревожных расстройств с точки зрения терапии принятия и ответственности? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные трудности могут возникнуть у клиента при использовании терапии принятия и ответственности в работе с хронической болью?

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. История возникновения терапии принятия и ответственности в контексте развития когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Теоретические и эмпирические основы метода терапии принятия и ответственности.
3. Что такое функциональный контекстуализм?
4. Как теория реляционных фреймов применяется в терапии принятия и ответственности?
5. Какие принципы лежат в основе поведенческого анализа в терапии принятия и ответственности?
6. Опишите трансдиагностическую модель психологической гибкости.
7. Перечислите шесть главных процессов терапии принятия и ответственности и дайте краткое описание каждого из них.
8. Какова роль терапевта в терапии принятия и ответственности и какие особенности клиент-терапевтических отношений существуют в этом подходе?
9. В чем заключается профессиональный и личностный рост терапевта?
10. Каковы цели, задачи и основные модели концептуализации клиентского случая в терапии принятия и ответственности?
11. Что такое креативная безнадежность и как она используется в терапии принятия и ответственности?
12. Какие методы и техники используются в терапии принятия и ответственности для работы с шестью базовыми процессами?
13. Как применяются метафоры в терапии принятия и ответственности и как создавать собственные терапевтические метафоры?
14. Что такое практики осознанности (майндфулнес) и как они используются в терапии принятия и ответственности?
15. Как терапия принятия и ответственности объясняет механизмы развития и поддержания тревожных и депрессивных расстройств?
16. Какие терапевтические мишени, задачи терапии и техники используются при работе с тревожными и депрессивными расстройствами в терапии принятия и ответственности?
17. Как работать с охранительным и избегающим поведением, ангедонией, апатией и отсутствием мотивации в терапии принятия и ответственности?
18. Каковы особенности применения техник экспозиции в терапии принятия и ответственности?
19. Как осуществляется работа с травматическим опытом в терапии принятия и ответственности?
20. Какие типичные ошибки и трудности могут возникнуть в процессе терапии принятия и ответственности и как их можно избежать или преодолеть?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Реферат	Актуальность темы: насколько тема актуальна и значима для современной науки и практики. Глубина анализа: насколько глубоко автор проанализировал информацию и выделил основные аспекты темы. Логичность и последовательность: насколько логично и последовательно изложен материал. Аргументированность: насколько убедительно автор аргументирует свои тезисы и выводы. Оформление: соответствие оформления требованиям и стандартам. Список литературы: разнообразие и актуальность использованных источников. Оригинальность: степень оригинальности работы, отсутствие плагиата. Заключение: четкость и ясность выводов, их соответствие цели и задачам реферата.
Групповая дискуссия	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Письменный опрос	Полнота ответа: насколько подробно студент ответил на вопрос. Точность ответа: насколько точно студент изложил факты и концепции, связанные с вопросом. Логичность изложения: насколько последовательно и логично студент изложил свои мысли. Использование источников: насколько активно студент использовал дополнительные источники информации при подготовке ответа.
Практическое задание №1	Релевантность и актуальность выбранных исследований Глубина проведенного анализа и выводов Ссылки и цитирование источников
Практическое задание №2	Глубина анализа содержания Структурность и логичность изложения Обоснованность выводов Оригинальность

Практическое задание №3	Актуальность темы Глубина проведенного анализа Структура и содержание презентации Структура выступления
Практическое задание №4	Регулярность записей Уровень глубины саморефлексии Умение соотносить происходящее с 6-ью процессами терапии принятия и ответственности Умение делать выводы и планировать необходимые ценностно-ориентированные действия
Практическое задание №5	Владение основными понятиями терапии принятия и ответственности Глубина анализа проблем клиента умение опираться на инструменты Терапия принятия и ответственности (Гексафлекс, Матрица терапии принятия и ответственности) - обоснованность выбора интервенций
Практическое задание №6	Актуальность выбранной литературы Глубина проведенного анализа и сделанных выводов Структура, логичность и лаконичность представленной информации
Практическое задание №7	Навык проведения психообразования для клиента простым и ясным языком, без использования научной терминологии структурированность и связность выступления
Практическое задание №8	Уместность использования техники (выбор момента) Краткое и понятное объяснение необходимости и целей использования данного инструмента Обратная связь «клиента» о его чувствах и изменении состояния
Практическое задание №9	Эмпатическое слушание Точность и уместность задаваемых вопросов Обратная связь «клиента» о его чувствах, осознаниях
Практическое задание №10	Способность эффективно выявлять и анализировать проблему Успешное использование модели Гексафлекс для составления концептуализации Владение навыками эмпатического слушания
Практическое задание №11	Составление экспозиции с учетом особенностей терапии принятия и ответственности Соблюдение основных правил экспозиции в терапии принятия и ответственности (ценностно-ориентированный подход, поэтапность, использование техник когнитивного разделения)
Практическое задание №12	Владение навыками составления концептуализации в терапии принятия и ответственности Глубина проведенного анализа и сделанных выводов

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и современных концепций изучаемых психотерапевтических подходов, корректно анализирует психологические проблемы с позиций различных моделей, обоснованно сопоставляет подходы к их пониманию и решению, аргументирует профессиональные суждения и формулирует обоснованные выводы
хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и современных концепций изучаемых психотерапевтических подходов, в целом корректно анализирует психологические проблемы с позиций различных моделей, сопоставляет подходы к их пониманию и решению, аргументирует профессиональные суждения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ изучаемых психотерапевтических подходов, испытывает отдельные затруднения при анализе психологических проблем и сопоставлении различных моделей их понимания, допускает отдельные ошибки при аргументации профессиональных суждений и формулировании выводов
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ изучаемых психотерапевтических подходов, испытывает существенные затруднения при анализе психологических проблем и сопоставлении различных моделей их понимания, допускает существенные ошибки при аргументации профессиональных суждений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно

0-59	неудовлетворительно
------	---------------------