

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.08.2026 15:11:23

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da576404e256c146b8896094



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СОПРОТИВЛЕНИЕМ**

|                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                  |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Телесно-ориентированная психотерапия |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                         |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                         |

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель освоения дисциплины</b> | Формирование у обучающихся системы знаний о теоретических основах процессуально-ориентированной психотерапии и способности анализировать психологический феномен сопротивления с позиций данного подхода для решения профессиональных задач в области психологической помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задачи дисциплины</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать систему знаний о теоретических основах процессуально-ориентированного подхода к пониманию психологического сопротивления;</li><li>– раскрыть особенности анализа психологического сопротивления и его значения в процессе психологической помощи;</li><li>– развить навыки анализа психологической проблематики и оценки возможностей применения процессуально-ориентированного подхода при работе с сопротивлением;</li><li>– сформировать способность использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области психологической помощи.</li></ul> |

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Блок/часть ОПОП                                                                                                           | Курс/семестр     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br>Элективные дисциплины (модули) | 3 курс 5 семестр |

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Профессиональные компетенции (ПК)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование ПК                                                                                                                                                                                | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии | <b>ПК-1.1</b> Анализирует теоретические основы, критерии и детерминанты психологического благополучия, механизмы адаптации и показатели психического здоровья личности в норме и при различных видах патологии (соматической, психической, возрастной или системной) |
|                                                                                                                                                                                                      | <b>ПК-1.2</b> Организует и проводит комплексные исследования психологических феноменов с последующей интерпретацией результатов для оценки функционального состояния личности и обоснования стратегий психологического вмешательства                                 |

## 2. Содержание и организация освоения дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|                                             |             |
|---------------------------------------------|-------------|
| <b>Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)</b> | <b>1/36</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>       | зачет       |

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| <b>Контактная работа</b>      | <b>16</b> |
| лекции                        | 4         |
| практические занятия          | 12        |
| <b>Самостоятельная работа</b> | <b>20</b> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины                                                              | Общая трудоемкость (акад. часы) | Лекции   | ПЗ        | СР        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 1     | Концепция «края» и функциональная роль сопротивления в сохранении целостности психики | 7                               | 1        | 2         | 4         |
| 2     | Диагностика маркеров «края»: телесные, эмоциональные и поведенческие индикаторы       | 7                               | 1        | 2         | 4         |
| 3     | Дифференциальная диагностика и интерпретация «послания процесса» в защитах            | 7                               | 1        | 2         | 4         |
| 4     | Тактика «минимального шага» и искусство присутствия в паузах и молчании               | 7                               |          | 3         | 4         |
| 5     | Инструментарий недирективного исследования и интеграция нового опыта                  | 8                               | 1        | 3         | 4         |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                          | <b>36</b>                       | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |

## 2.3. Содержание дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Концепция «края» и функциональная роль сопротивления в сохранении целостности психики | Определение сопротивления как «края» (границы осознаваемого). Защитно-адаптивные механизмы как индикаторы готовности системы к изменениям. Эволюционная и системная роль сопротивления в обеспечении безопасности клиента. Исследование личных «краев» терапевта в отношении темы сопротивления. Работа с установкой «сопротивление - это ресурс». |
| Диагностика маркеров «края»: телесные, эмоциональные и поведенческие индикаторы       | Идентификация микро-сигналов (отвод взгляда, задержка дыхания, смена темы). Понятие «двойных сигналов» при приближении к границе опыта. Упражнения на калибровку состояний клиента. Тренинг наблюдательности за невербальными проявлениями защитных реакций в режиме реального времени.                                                            |
| Дифференциальная диагностика и интерпретация «послания процесса» в защитах            | Отличие конструктивного сопротивления от перегрузки и декомпенсации. Герменевтика сопротивления: как услышать за «нет» скрытое послание процесса. Формирование бережных терапевтических гипотез. Анализ кейсов. Ролевая игра по поиску позитивного намерения и функции конкретных защитных механизмов (избегание, обесценивание, протест).         |
| Тактика «минимального шага» и искусство присутствия в паузах и молчании               | Принципы недирективности. Замедление как основной инструмент работы с «краем». Психология паузы: почему тишина эффективнее давления. Отработка навыка «контейнирования» молчания. Техника микро-вмешательств, адаптированных под индивидуальный порог толерантности клиента.                                                                       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инструментарий недирективного исследования и интеграция нового опыта | Структура процессуальных вопросов: исследование без насилия. Использование микро-движений для разворачивания заблокированного процесса. Завершение процесса: ассимиляция нового опыта первичным процессом. Финальная отработка сессии с фокусом на работу с невербальными сигналами. Исследование структуры сопротивления через бережное любопытство |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема (раздел) дисциплины                                                              | Формы самостоятельной работы                                                                                                                                     | Формы отчетности                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Концепция «края» и функциональная роль сопротивления в сохранении целостности психики | Изучение теории А. Минделла о первичных и вторичных процессах. Анализ сопротивления как защитного механизма, оберегающего идентичность клиента.                  | Обсуждение функциональной роли сопротивления в терапии                            |
| Диагностика маркеров «края»: телесные, эмоциональные и поведенческие индикаторы       | Поиск и описание телесных (зажим, изменение цвета кожи), эмоциональных (внезапный стыд, смех) и поведенческих (паузы, шутки) индикаторов границы опыта           | Составление «Карты маркеров края» на основе видеонализа.                          |
| Дифференциальная диагностика и интерпретация «послания процесса» в защитах            | Изучение методов дифференциальной диагностики защит. Отработка навыка поиска смысла в симптоме или избегающем поведении («Что этот процесс пытается сообщить?»). | Умение переводить язык защит на язык потребностей                                 |
| Тактика «минимального шага» и искусство присутствия в паузах и молчании               | Освоение навыка замедления темпа сессии. Изучение феноменологии пауз и молчания                                                                                  | Упражнение «Минимальный шаг» в парах с фиксацией изменений                        |
| Инструментарий недирективного исследования и интеграция нового опыта                  | Изучение принципов следования за процессом клиента. Отработка техник интеграции нового опыта (образы, символы) в повседневную жизнь                              | Описание случая интеграции травматического опыта через недирективное исследование |

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

## 2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

### 3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

#### 3.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                      | Электронный ресурс                                                                                                                    | Доступ                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Баскаков В. Ю. Моцарт телесной психотерапии. В память об Андреасе Веховски. – 2-е изд., эл. / В.Ю. Баскаков. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. - 201 с. - ISBN 978-5-7312-0922-9                                                           | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/390892/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/390892/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 2     | Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1                                                                                       | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 3     | Корнеев С.С. Движение и уровни универсального сознания. Перинатальная психология: мышление в измененном состоянии сознания. Монография / С.С. Корнеев. - Москва : Флинта, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-9765-3797-2                                                 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/366968/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/366968/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 4     | Римский С. А. Открытие тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии [Электронный ресурс] : антология / пер. с англ. – 2-е изд. (эл.). / С.А. Римский. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-7312-0926-7 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/384715/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/384715/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 5     | Фельденкрайз М. Искусство движения [Электронный ресурс] / пер. с англ. – 2-е изд. (эл.) – (Телесно-ориентированная психотерапия) / М. Фельденкрайз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-7312-0959-5                    | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/384717/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/384717/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 6     | Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9                                                                                                             | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

#### 3.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                        | Электронный ресурс                                                                                                                    | Доступ                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Баскаков В.Ю. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам / В.Ю. Баскаков. - Москва : Институт | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362315/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362315/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-94193-809-4                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                      |
| 2 | Вудман Марион. Сова была раньше дочкой пекаря: Ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность / Пер. с англ. – 2-е изд. – (Юнгианская психология). - Москва : Когито-Центр, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-89353-700-0                                                     | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/411080/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/411080/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 3 | Римский С. А. Мудрость тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии [Электронный ресурс] : антология / пер. с англ. – 2-е изд. (эл.) / С.А. Римский. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 275 с. - ISBN 978-5-7312-0927-4                 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/384716/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/384716/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 4 | Фельденкрайз М. Осознание через движение: двенадцать практических уроков [Электронный ресурс] / пер. с англ. – 2-е изд. (эл.). – (Телесно-ориентированная терапия) / М. Фельденкрайз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-94193-900-8 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362428/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362428/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

### 3.3. Электронно-библиотечные системы

| Наименование ЭБС                          | Адрес                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система Айбукс.ру | <a href="https://ibooks.ru">Ibooks.ru</a> |

### 3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Наименование                                                                                                                                                                                       | Адрес                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                             |
| КиберЛенинка<br><i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>          | <a href="https://cyberleninka.ru">КиберЛенинка</a>                                                          |
| PsyJournals.ru<br><i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i> | <a href="https://psyjournals.ru">Портал психологических изданий PsyJournals.ru</a>                          |
| Электронная библиотека диссертаций РГБ<br><i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>         | <a href="https://elibrary.ru">Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)</a> |
| Российское психологическое общество                                                                                                                                                                | <a href="https://psy.su">Российское Психологическое Общество</a>                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</p>                                                                                             |                                                                                                          |
| <p>Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига</p> <p>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</p> | <p><a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a></p>                                        |
| <p>Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</p>                                 | <p><a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a></p>                                  |
| <p>Большая российская энциклопедия</p> <p>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</p>                                                            | <p><a href="#">Большая российская энциклопедия</a></p>                                                   |
| <p>Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России</p> <p>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</p>                                                                    | <p><a href="#">ВАК</a></p>                                                                               |
| <p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</p>                                                                                                                 | <p><a href="#">Вопросы психологии</a></p>                                                                |
| <p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</p>                                                                                  | <p><a href="#">Психологические исследования</a></p>                                                      |
| <b>Информационные справочные системы</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
| <p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</p>                            | <p><a href="#">Министерство науки и высшего образования</a></p>                                          |
| <p>Портал ФГОС ВО</p> <p>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p>                                                                                                                                      | <p><a href="#">Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</a></p> |
| <p>Официальный интернет-портал правовой информации</p> <p>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</p>                                                                                                                | <p><a href="#">Портал правовой информации</a></p>                                                        |
| <p>Гарант</p> <p>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</p>                                                                                                                                          | <p><a href="#">garant.ru</a></p>                                                                         |
| <p>КонсультантПлюс</p> <p>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</p>                                                                                                                                             | <p><a href="#">КонсультантПлюс</a></p>                                                                   |

### 3.5. Программное обеспечение

| Наименование ПО                                  | Тип лицензии                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------|
| Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) | OEM-лицензия                 |
| Kaspersky Endpoint Security                      | Коммерческая лицензия        |
| LibreOffice                                      | Свободно распространяемое ПО |
| 7-Zip                                            | Свободно распространяемое ПО |
| VLC Media Player                                 | Свободно распространяемое ПО |

### 3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Материально-техническое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Назначение                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>учебная аудитория для проведения учебных занятий</b><br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:<br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска | Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий |
| <b>помещение для самостоятельной работы</b><br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска                                                                                                                                                             | Организация самостоятельной работы обучающихся             |

### 4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.