

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.04.2026 10:38:51
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da570c04e1566146b898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОТЕРАПИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ПРИМЕНЕНИЕМ КОГНИТИВНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ТЕХНИК**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает методологию работы с детьми (концептуализация, альянс, сократический диалог)	умеет ставить цели, анализировать кейсы, управлять терапевтическим процессом	владеет навыками гибкой терапии и применения техник в когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп	ПК-3.1 Демонстрирует знания основ организации психологического сопровождения детей и подростков, включая процессы консультативной и коррекционной работы	знает специфику протоколов в когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), основы сопровождения	умеет применять техники когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), создавать персонализированные планы терапии	владеет навыками организации сопровождения, техниками когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)
	ПК-3.2 Разрабатывает индивидуальные программы сопровождения, нивелирующие влияние неблагоприятной среды и обеспечивающие социализацию в трудных жизненных ситуациях, диагностирует причины нарушений личностного становления и оценивает реабилитационный потенциал личности			
	ПК-3.3 Реализует социально-психологическое сопровождение детей и программы психологических коррекционных мероприятий			

2. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОПОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОПОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

3. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания сформированности компетенций, критерии и шкалы оценивания в рамках изучения дисциплины

3.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (с ключами ответов)

Семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																			
Задание закрытого типа на установление соответствия																						
1	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите теорию с ее описанием.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Теория</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Классическое обусловливание</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Изучение поведения через наблюдение за другими</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Оперантное обусловливание</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Формирование ассоциаций между стимулами</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Теория социального научения</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Изменение поведения через последствия</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">1</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">2</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">3</td> </tr> </table>	Теория		Описание		1	Классическое обусловливание	А	Изучение поведения через наблюдение за другими	2	Оперантное обусловливание	Б	Формирование ассоциаций между стимулами	3	Теория социального научения	В	Изменение поведения через последствия	1	2	3	<p>Правильный ответ: 1-Б 2-В 3-А</p>	УК-2
Теория		Описание																				
1	Классическое обусловливание	А	Изучение поведения через наблюдение за другими																			
2	Оперантное обусловливание	Б	Формирование ассоциаций между стимулами																			
3	Теория социального научения	В	Изменение поведения через последствия																			
1	2	3																				

	<input type="text"/>		
Задание закрытого типа на установление последовательности			
2	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы процесса концептуализации от раннего к позднему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ситуации 2. Сбор данных 3. Формулировка гипотез 4. Оценка результатов <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <input type="text"/>	<p>Правильный ответ: 2→1→3→4</p>	УК-2
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
3	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>один</i> правильный ответ и напишите обоснование выбора</p> <p>Какой из следующих аспектов является основным при проведении анамнеза развития?</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Описание текущих симптомов Б) Изучение медицинской истории семьи В) Анализ факторов, влияющих на развитие ребенка Г) Оценка уровня интеллекта <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>Правильный ответ: В) Обоснование: Этот аспект наиболее важен для понимания комплексного влияния на развитие ребенка.</p>	УК-2
Задание открытого типа с развернутым ответом			
4	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>В чем заключается основное отличие когнитивной терапии от схема-терапии?</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: Основное отличие когнитивной терапии от схема-терапии заключается в том, что когнитивная терапия фокусируется на изменении негативных мыслительных паттернов, тогда как</p>	УК-2

		схема-терапия направлена на выявление и изменение глубоких эмоциональных схем и убеждений, сформировавшихся в раннем детстве.	
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
5	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</i></p> <p>В когнитивной терапии особое внимание уделяется _____, которые влияют на эмоциональное состояние человека.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>Правильный ответ: когнитивным искажениям</p>	УК-2

Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																							
1	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите понятия из левого столбца с соответствующими определениями из правого столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Понятие</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Классическое обусловливание</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Изучает формирование условных рефлексов в результате ассоциации стимулов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Оперантное обусловливание</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Рассматривает мысли как основной фактор, влияющий на эмоции и поведение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Теория социального научения</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Подчеркивает роль наблюдения и моделирования в обучении</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Когнитивная терапия</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Исследует влияние последствий поведения на его повторение или прекращение</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Определение		1	Классическое обусловливание	А	Изучает формирование условных рефлексов в результате ассоциации стимулов	2	Оперантное обусловливание	Б	Рассматривает мысли как основной фактор, влияющий на эмоции и поведение	3	Теория социального научения	В	Подчеркивает роль наблюдения и моделирования в обучении	4	Когнитивная терапия	Г	Исследует влияние последствий поведения на его повторение или прекращение	<p>Правильный ответ: 1-А 2-Г 3-В 4-Б 5-Д</p>	УК-2
Понятие		Определение																					
1	Классическое обусловливание	А	Изучает формирование условных рефлексов в результате ассоциации стимулов																				
2	Оперантное обусловливание	Б	Рассматривает мысли как основной фактор, влияющий на эмоции и поведение																				
3	Теория социального научения	В	Подчеркивает роль наблюдения и моделирования в обучении																				
4	Когнитивная терапия	Г	Исследует влияние последствий поведения на его повторение или прекращение																				

	<table border="1" data-bbox="315 129 1447 217"> <tr> <td data-bbox="315 129 394 217">5</td> <td data-bbox="394 129 754 217">Схема-терапия</td> <td data-bbox="754 129 822 217">Д</td> <td data-bbox="822 129 1447 217">Фокусируется на работе с ранними дезадаптивными схемами</td> </tr> </table> <p data-bbox="271 252 1039 280"><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" data-bbox="320 312 875 427"> <tr> <td data-bbox="320 312 432 363">1</td> <td data-bbox="432 312 544 363">2</td> <td data-bbox="544 312 656 363">3</td> <td data-bbox="656 312 768 363">4</td> <td data-bbox="768 312 875 363">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 363 432 427"></td> <td data-bbox="432 363 544 427"></td> <td data-bbox="544 363 656 427"></td> <td data-bbox="656 363 768 427"></td> <td data-bbox="768 363 875 427"></td> </tr> </table>	5	Схема-терапия	Д	Фокусируется на работе с ранними дезадаптивными схемами	1	2	3	4	5							
5	Схема-терапия	Д	Фокусируется на работе с ранними дезадаптивными схемами														
1	2	3	4	5													
Задание закрытого типа на установление последовательности																	
2	<p data-bbox="271 555 1070 584"><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p data-bbox="271 619 1335 647">Упорядочите этапы развития когнитивно-поведенческой терапии от раннего к современному:</p> <ol data-bbox="271 683 752 799" style="list-style-type: none"> 1. Когнитивный поворот 2. Третье поколение (схема-терапия и др.) 3. Поведенческая терапия 4. Когнитивно-поведенческая терапия <p data-bbox="271 834 1137 863"><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" data-bbox="320 890 674 948"> <tr> <td data-bbox="320 890 409 948"></td> <td data-bbox="409 890 499 948"></td> <td data-bbox="499 890 589 948"></td> <td data-bbox="589 890 674 948"></td> </tr> </table>					<p data-bbox="1536 738 1778 767">Правильный ответ:</p> <p data-bbox="1536 770 1671 799">3→1→4→2</p>	УК-2										
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																	
3	<p data-bbox="271 1077 1447 1106"><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора</i></p> <p data-bbox="271 1141 1234 1169">Какие из перечисленных принципов лежат в основе классического обусловливания?</p> <ol data-bbox="271 1204 562 1321" style="list-style-type: none"> А) Ассоциация стимулов Б) Условный рефлекс В) Поощрение Г) Наказание <p data-bbox="271 1356 371 1385">Ответ:</p> <p data-bbox="271 1388 439 1417">Обоснование:</p>	<p data-bbox="1536 1185 1850 1214">Правильный ответ: А); Б)</p> <p data-bbox="1536 1217 1989 1305">Обоснование: Эти принципы являются основными механизмами классического обусловливания.</p>	УК-2														

Задание открытого типа с развернутым ответом			
4	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие факторы необходимо учитывать при выборе стратегии диагностики для подростка с интернализирующим расстройством? Укажите ключевые аспекты, которые должны быть учтены.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>Правильный ответ: При выборе стратегии диагностики для подростка с интернализирующим расстройством необходимо учитывать его возраст, уровень развития, индивидуальные особенности, а также контекст, в котором он живет (семья, школа, социальные связи).</p>	УК-2
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
5	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>Анамнез развития является основой _____ процесса в детской и подростковой когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>Правильный ответ: диагностического</p>	УК-2

Семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп

Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите этапы планирования терапии с их описанием.</p>	<p>Правильный ответ: 1-А 2-Г 3-Б</p>	ПК-3

Этапы		Описание	
1	Оценка потребностей клиента	А	Определение, что необходимо изменить
2	Установление целей терапии	Б	Выбор методов, которые будут использоваться в процессе
3	Выбор техник	В	Проверка достижения поставленных целей
4	Оценка прогресса	Г	Определение конечных результатов работы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

4-В

Задание закрытого типа на установление последовательности

2	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы диагностического процесса от раннего к позднему:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сбор анамнеза Проведение интервью с родителями Диагностическая сессия с ребенком Включение результатов в концептуализацию <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<p>Правильный ответ: 1→2→3→4</p>	ПК-3

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

3	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие из следующих направлений третьего поколения когнитивно-поведенческой терапии фокусируются на работе с эмоциональным состоянием клиента?</p>	<p>Правильный ответ: А); Б); В) Обоснование: Все эти направления направлены на работу с эмоциональным состоянием клиента.</p>	ПК-3
---	--	---	------

	<p>А) Схема-терапия Б) Диалектическая поведенческая терапия В) Терапия принятия и ответственности Г) Межличностная психотерапия</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>		
Задание открытого типа с развернутым ответом			
4	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите основные принципы когнитивной терапии и ее роль в когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: Основные принципы когнитивной терапии включают идентификацию и изменение дисфункциональных мыслей и убеждений, а ее роль в когнитивно-поведенческой терапии заключается в предоставлении структурированных методов для работы с когнитивными и эмоциональными проблемами клиентов.</p>	ПК-3
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
5	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>В детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии важно разделять запросы _____ и _____.</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: родителей, детей</p>	ПК-3

Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите этапы концептуализации случая с их описанием.</p>	<p>Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-В</p>	ПК-3

Этапы		Описание	
1	Сбор информации	А	Выявление ключевых симптомов и трудностей клиента
2	Определение проблем	Б	Проведение бесед с клиентом и его родителями для получения полной картины
3	Разработка плана терапии	В	Создание стратегии вмешательства на основе собранных данных

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание закрытого типа на установление последовательности

2	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Упорядочите этапы взаимодействия с родителями в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии от раннего к позднему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблем ребенка 2. Информирование о методах терапии 3. Проведение родительских сессий 4. Оценка эффективности терапии <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<p>Правильный ответ: 1→2→3→4</p>	ПК-3

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

3	<p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора</i></p> <p>Какие диагностические средства могут быть использованы для оценки экстернализирующих расстройств?</p> <p>А) Стандартизированные анкеты для родителей</p>	<p>Правильный ответ: А); Б); В); Г) Обоснование: Эти диагностические средства позволяют получить информацию о поведении и эмоциональном состоянии ребенка.</p>	ПК-3
---	--	--	------

	Б) Наблюдение за поведением ребенка в группе В) Проективные тесты Г) Опросники для подростков <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>		
Задание открытого типа с развернутым ответом			
4	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как можно эффективно взаимодействовать с родителями в процессе детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии? <i>Ответ:</i>	Правильный ответ: Эффективное взаимодействие с родителями в процессе детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии можно осуществлять через регулярные консультации, обучение родителей методам поддержки и вовлечение их в терапевтический процесс для создания единой стратегии помощи ребенку.	ПК-3
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
5	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</i> При формировании терапевтического альянса важно учитывать _____, _____ и ведущую деятельность клиента. <i>Ответ:</i>	Правильный ответ: взаимопонимание, доверие	ПК-3

3.2. Критерии и шкала оценивания

Процедура проведения текущего контроля по дисциплине

Оценка успеваемости обучающихся в процессе занятий осуществляется в соответствии с локальным актом Института, который регулирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также организацию учебного процесса.

Процедура проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет**

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Оценка	Уровень достижения компетенции	Критерии оценки образовательного результата
зачтено	Высокий (продвинутый)	Демонстрируется комплексное понимание дисциплины: свободное оперирование ключевыми концепциями, выявление взаимосвязей между теориями и практикой. Ответы отражают способность к критическому анализу, прогнозированию последствий и самостоятельному выводу решений. Применение знаний в нестандартных ситуациях подтверждает глубокое освоение материала.
	Хороший (базовый)	Представлено полное освоение программных требований: точное воспроизведение основных положений дисциплины с опорой на научные источники. Ответы логичны, но ограничены типовыми примерами применения. Допустимы незначительные погрешности в деталях при сохранении понимания сути явлений.
	Достаточный (минимальный)	Подтверждено освоение базовых элементов дисциплины: узнавание фундаментальных понятий, воспроизведение основных фактов и алгоритмов. Ответы фрагментарны, требуют уточняющих вопросов. Способность к применению знаний проявляется только в простейших ситуациях под руководством.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Выявлено несоответствие минимальным требованиям: грубые ошибки в определении базовых понятий, неспособность воспроизвести ключевые теории. Ответы носят хаотичный характер, отсутствует понимание причинно-следственных связей. Результаты не позволяют перейти к дальнейшему освоению программы.

Промежуточный контроль знаний может проводиться в форме компьютерного тестирования. Обучающемуся отводится для подготовки ответа на один вопрос открытого и закрытого типа не менее 5 минут.

Итоговая оценка при проведении **зачета** выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
зачтено	60-100
не зачтено	0-59