

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 12:05:53
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5764041e2566146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Арт-терапия в консультировании и глубинной психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты прохождения практики		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу	умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода	владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под психологические особенности участников
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	собирает информацию из различных источников, выделяет факты и отличает их от мнений и интерпретаций	анализирует сложные ситуации, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций, оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения	демонстрирует навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, формулировать собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений	умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов	демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, может перечислить типы целей и задач научных проектов, а также общие виды ресурсов, необходимых для их	умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, выделить ключевые аспекты и сформулировать цель и задачи проекта	проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности каждого участника и

		реализации		контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	понимает принципы планирования научного исследования, способен описать возможные риски и способы их минимизации, а также критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии	умеет адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, эффективно решать задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов	владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	понимает принципы эффективной презентации результатов, способен описать различные способы использования и совершенствования полученных данных в контексте психологии	умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, предлагать конкретные варианты использования результатов	владеет способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе	умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов, участвовать в обсуждении результатов на этих языках	проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, учитывая уникальные особенности аудитории и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	знает тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, адаптируя их под изменяющиеся условия и цели, оценивая эффективность и внося необходимые корректировки
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	знает особенности организации научного психологического исследования и современную методологию, этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии	умеет проводить теоретические исследования, планировать и реализовывать эмпирические исследования в области психологии, формулировать и разрешать задачи на основе общих методологических и методических принципов исследования	владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований на основе современной методологии
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике	понимает основные компоненты дизайна исследования в психологии; формулирует конкретную проблему и гипотезу, обосновывает их выбор с учетом целей и задач исследования, описывает методы их проверки и решения	умеет разрабатывать комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных; обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач	формулирует комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, учитывая его новизну и значимость для развития психологической науки и практики, разрабатывает стратегии для внедрения результатов в практику и теорию;

				разрабатывает инновационные методические подходы, интегрируя различные методы, оценивает потенциал новых методов для решения сложных исследовательских задач
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач	знает основные понятия и термины, связанные с методологией научных исследований в психологии; может перечислить основные типы и методы исследований	анализирует и сравнивает различные методологические подходы и принципы, применяемые в психологических исследованиях; описывает их преимущества и недостатки	обосновывает выбор методологических оснований и принципов для конкретного исследования в области психологии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода
	ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования	знает типы научных исследований в психологии, методы оценки исследовательских и прикладных программ	умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии	владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области психологии на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений и опыта научно-исследовательской деятельности, способностью выбирать оптимальные технологии достижения исследовательских целей

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Этап практики	Оценочное средство	Планируемые результаты прохождения практики
---------------	--------------------	---

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №1	перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу
	Практическое задание №1	умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода
	Практическое задание №2	владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под психологические особенности участников
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №2	собирает информацию из различных источников, выделяет факты и отличает их от мнений и интерпретаций
	Практическое задание №3	анализирует сложные ситуации, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций, оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения
	Практическое задание №4	демонстрирует навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, формулировать собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №3	знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений
	Практическое задание №5	умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов
	Практическое задание №6	демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап	Групповая дискуссия №4	знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, может перечислить типы целей и задач научных проектов, а также общие виды ресурсов, необходимых для их реализации

Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №7	умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, выделить ключевые аспекты и сформулировать цель и задачи проекта
	Практическое задание №8	проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №9	понимает принципы планирования научного исследования, способен описать возможные риски и способы их минимизации, а также критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии
	Практическое задание №10	умеет адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, эффективно решать задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов
	Практическое задание №11	владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №12	понимает принципы эффективной презентации результатов, способен описать различные способы использования и совершенствования полученных данных в контексте психологии
	Практическое задание №13	умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, предлагать конкретные варианты использования результатов
	Практическое задание №14	владеет способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №5	понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе
	Практическое задание №15	умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов, участвовать в

		обсуждении результатов на этих языках
		проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, учитывая уникальные особенности аудитории и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №6	знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Практическое задание №16	выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Практическое задание №17	обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №18	знает тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах
	Практическое задание №19	анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах
		проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, адаптируя их под изменяющиеся условия и цели, оценивая эффективность и внося необходимые корректировки
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация	Групповая дискуссия №7	знает особенности организации научного психологического исследования и современную методологию, этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии
	Практическое задание №20	умеет проводить теоретические исследования, планировать и реализовывать эмпирические исследования в области психологии, формулировать и разрешать задачи на основе общих

Итоговая апробация программы НИР		методологических и методических принципов исследования
	Практическое задание №21	владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований на основе современной методологии
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №22	понимает основные компоненты дизайна исследования в психологии; формулирует конкретную проблему и гипотезу, обосновывает их выбор с учетом целей и задач исследования, описывает методы их проверки и решения
	Практическое задание №23	умеет разрабатывать комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных; обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач
	Практическое задание №24	формулирует комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, учитывая его новизну и значимость для развития психологической науки и практики, разрабатывает стратегии для внедрения результатов в практику и теорию; разрабатывает инновационные методические подходы, интегрируя различные методы, оценивает потенциал новых методов для решения сложных исследовательских задач
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №25	знает основные понятия и термины, связанные с методологией научных исследований в психологии; может перечислить основные типы и методы исследований
	Практическое задание №26	анализирует и сравнивает различные методологические подходы и принципы, применяемые в психологических исследованиях; описывает их преимущества и недостатки
	Практическое задание №27	обосновывает выбор методологических оснований и принципов для конкретного исследования в области психологии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №28	знает типы научных исследований в психологии, методы оценки исследовательских и прикладных программ
		умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии
		владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области психологии на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений

		и опыта научно-исследовательской деятельности, способностью выбирать оптимальные технологии достижения исследовательских целей
--	--	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Групповая дискуссия №1	- Обсуждение и подготовка (групповая дискуссия) В группе (или под руководством) участники делятся наблюдениями: Какие телесные проявления связаны с травмой угрозы жизни (поза, дыхание, мышечный тонус, ощущения)? Какие установки и поведения сформировались после травмы и как они проявляются в теле? Как эти проявления влияют на психологическое состояние и ежедневную жизнь? - Арт-работа (индивидуально или в парах) Клиент создает арт-образ или символ, отражающий его внутреннее состояние, связанное с травмой угрозы жизни. В процессе: Использует материалы (краски, глину, символические объекты). Выражает телесные ощущения, чувства, внутренние блоки. Не ограничивается в выборе формы – важна символика, интуиция и личные переживания. После создания: Обсуждает, что изображено, что вызывает чувства или дискомфорт. Какие символы или образы помогают снизить напряжение и восстановить контакт с телом. Какие ресурсы можно активировать через образ. - Работа с образами Обсуждение: Какие установки и реакции проявляются через арт-образ? Какие изменения хотели бы внести для восстановления гармонии? Как можно использовать образ для снижения телесной напряженности и эмоционального дисбаланса? - Групповая дискуссия и интеграция В группе обсуждают: Какие символы или образы оказались наиболее значимыми для работы с травмой. Какие техники или подходы арт-терапии могут помочь в снижении напряжения и укреплении внутреннего ресурса. Какие идеи и практики можно внедрить для поддержки себя или других в работе с травмой.
Групповая дискуссия №2	Студенты изучают основные типы источников информации (научные публикации, статьи в СМИ, отчеты исследовательских организаций и т. д.) и критерии оценки их достоверности в контексте арт-терапевтической практики. Студенты выбирают тему, связанную с арт-терапией, например, «Влияние арт-терапии на снижение уровня стресса у взрослых» или «Роль художественной деятельности в реабилитации после травм». Студенты собирают информацию по выбранной теме из различных источников, уделяя особое внимание достоверности и актуальности данных. Они ищут исследования, подтверждающие эффективность методов арт-терапии, а также отзывы клиентов и практических специалистов.

	Студенты анализируют собранную информацию, выделяя ключевые факты, отделяя их от мнений и интерпретаций. Они определяют, какие виды арт-терапевтических методов наиболее эффективны для достижения конкретных целей, и оценивают возможные риски и ограничения. Студенты представляют результаты своего анализа в виде презентации или отчета, аргументируя свою точку зрения и указывая на использованные источники. В презентации они описывают основные методы арт-терапии, приводят данные об их эффективности и делают выводы о целесообразности их применения в практике. Студенты получают обратную связь от преподавателя и коллег, анализируют свои сильные и слабые стороны в сборе информации и выделении фактов. Они обсуждают возможные улучшения в своем исследовании и разрабатывают планы дальнейшего изучения темы для углубления своих знаний и практических навыков.
Групповая дискуссия №3	1. Каковы принципы формулирования психотерапевтических гипотез? 2. Приведите примеры формулирования гипотез на основе жалоб клиента. 3. Расскажите о методах и техниках, которые вы считаете наиболее эффективными в работе с конкретными запросами клиентов. 4. Как вы определяете эффективность терапевтического вмешательства? 5. Какие сложности могут возникнуть при формулировании гипотезы и как их преодолеть?
Групповая дискуссия №4	Студенты изучают основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, включая анализ тенденций, сравнение с лучшими практиками, оценку эффективности существующих решений и т. д. Студенты знакомятся с типами целей и задач научных проектов (поисковые, фундаментальные, прикладные и т. д.) и учатся формулировать их в соответствии с принципами SMART. Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы: Какие принципы лежат в основе выявления проблем в профессиональной сфере? Какие методы можно использовать для анализа текущей ситуации и выявления проблем? Какие типы целей и задач могут быть сформулированы для научных проектов в области психологии? Какие общие виды ресурсов необходимы для реализации научных проектов?
Групповая дискуссия №5	1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете? 2. Расскажите о правилах оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций. 3. В чем заключаются особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах? 4. Приведите примеры успешного представления результатов ваших научных исследований. 5. Каковы требования к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках? 6. Как выбрать наиболее подходящий формат представления результатов научного исследования в зависимости от аудитории и целей? 7. Какие сложности могут возникнуть при оформлении результатов научных исследований и как их преодолеть? 8. Расскажите об опыте представления результатов своих научных исследований. 9. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для оформления результатов научных исследований?
Групповая дискуссия №6	1. Почему важно уважать культурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп? 2. Какие основные источники информации о культурных особенностях и традициях вы знаете? 3. Расскажите о своем опыте поиска информации о культурных особенностях и традициях. 4. В чем заключаются сложности поиска информации о культурных особенностях и традициях? 5. Как выбрать наиболее подходящий метод поиска информации в зависимости от задачи исследования? 6. Какие методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях существуют? 7. Приведите примеры того, как вы использовали свои знания и навыки для работы с информацией о культурных особенностях и традициях. 8. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях?

Групповая дискуссия №7	1. Как было организовано научное исследование в ходе прохождения практики? 2. Какие трудности были при организации эмпирической работы? 3. В какой степени теоретический анализ темы исследования был подтвержден эмпирически? 4. Какие уточнения гипотез и диагностического инструментария были осуществлены в ходе практики? 5. Какие выводы можно сделать по итогам прохождения практики?
Практическое задание №1	Работа с телом через арт-техники помогает снизить напряжение, раскрыть скрытые чувства и гармонизировать внутренние структуры. Визуализация и исследование Клиент выбирает комфортную позу, закрывает глаза или сосредотачивается. В течение 5 минут: Внимание направляется на телесные ощущения, зажатости, дискомфорт или напряжение. Визуализирует эти ощущения, представляют их в виде образов, символов или цвета. После этого: На большом листе А3 или А4 с помощью материалов (краски, пастель, глина, символические объекты) создает образ, символизирующий эти ощущения. Важно передать через образ чувства, блоки, ресурсы или внутренние конфликты. - Работа с образом Обсуждение: Какие чувства вызывает образ? Какие части тела и ощущения отражены в работе? Какие символы или цвета помогают понять состояние? Что в образе хочется изменить, убрать или дополнить? Какие ресурсы и силы можно активировать для гармонизации? - Гармонизация и трансформация В процессе: Вносит коррективы или дополнения в образ, выражая желаемое состояние. Использует техники работы с образами (добавление элементов, цветовые акценты, символы). Визуализирует гармонизацию тела и внутреннего мира, создавая образ, символизирующий баланс. - Итоговая фиксация Обсуждение: Какие изменения произошли внутри? Какие ресурсы активировались? Какие действия и техники можно применять в жизни для поддержания гармонии?
Практическое задание №2	Прочитайте статью или главу книги, посвященную определенной проблеме. Составьте список вопросов, которые помогут критически оценить представленную информацию.
Практическое задание №3	Используя соответствующую литературу, подготовьте более полное информационное сообщение о специфических характеристиках определенной группы методов в арт-терапии, их особенностях, применении и эффективности в работе с разными клиентскими группами.
Практическое задание №4	Работая в микрогруппах, самостоятельно составьте и запишите по три примера к каждому типу тестовых заданий. Проанализируйте выявленные недочеты и ошибки
Практическое задание №5	1. Нарисуйте атом, состоящий из ядра и элементов. Элементами могут быть архетипы, образы, символы и переживания, связанные с вашей

	жизнью” 2. Представьте себя “внутри” своих атомов и оцените насколько там комфортно. При возникновении дискомфорта перерисуйте «атом», делая его более гармоничным для себя
Практическое задание №6	Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной Вами гипотезе. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение
Практическое задание №7	Используя методы и подходы арт-терапии, проведите наблюдение за группой во время арт-терапевтического занятия или сессии. Перед этим обсудите возможность проведения наблюдения с ведущим или организатором мероприятия. В процессе наблюдения обращайте внимание на визуальные, моторные и эмоциональные проявления участников: особенности работы с материалами, выражение лиц, телесные реакции, взаимодействия с художественными материалами и окружающей средой. Зафиксируйте свои наблюдения и проанализируйте их, обращая внимание на то, как художественная деятельность и телесные проявления отражают эмоциональное состояние, уровень вовлеченности, внутренние переживания и динамику группы. После этого сравните свои выводы с наблюдениями других участников или коллег, чтобы получить более обоснованное и полное представление о том, как арт-терапевтические процессы и телесные реакции влияют на групповые взаимодействия и внутренний опыт участников.
Практическое задание №8	Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Опыт участия в арт-терапии»: Закрытый вопрос: «Были ли вы когда-либо на сеансе арт-терапии? (Да/Нет).» Полузакрытый вопрос: «Какие виды арт-терапевтических методов вы использовали? (Можно выбрать несколько вариантов: рисование, лепка, коллаж, работа с цветом, другие (указать какие)).» Открытый вопрос: «Какие изменения в своем эмоциональном или психологическом состоянии вы заметили после занятий арт-терапией?» Вопрос о личности респондента: «Ваш возраст и пол.» Вопрос о текущем состоянии: «Как вы оцениваете свое текущее психоэмоциональное состояние?» Вопрос о поведении: «Как часто вы посещаете сеансы арт-терапии?» Вопрос-контактер: «Что побудило вас попробовать арт-терапию?» Вопрос-фильтр: «Если вы еще не проходили арт-терапию, хотели бы вы узнать о ней больше?» Основной и контрольный вопрос: «Считаете ли вы арт-терапию эффективной? (Да/Нет). Если да, то какие результаты вы ожидаете от ее применения?» Косвенный вопрос: «Как вы думаете, может ли творческая деятельность помочь в решении психологических проблем?» Закрытый с поливариантными ответами: «Какие проблемы вы хотели бы решить с помощью арт-терапии? (Можно выбрать несколько вариантов: стресс, тревожность, депрессия, проблемы с самооценкой, другие (указать какие)).» Закрытый со шкалой ответов: «Оцените по шкале от 1 до 10, насколько вы удовлетворены результатами занятий арт-терапией (где 1 – совсем

	не удовлетворен, 10 – полностью удовлетворен).»
Практическое задание №9	1. Какие основные принципы лежат в основе планирования этапов работы над исследовательским проектом? 2. Какова последовательность реализации этапов проекта? 3. Какие методы решения задач наиболее эффективны в рамках исследовательского проекта? 4. В каких случаях необходимо корректировать способы решения задач и как это сделать? 5. Расскажите о вашем опыте планирования этапов исследовательской работы. 6. Приведите пример успешной реализации исследовательского проекта. 7. С какими сложностями вы сталкивались при планировании этапов исследования? Как вы их решали? 8. Как определить, что выбранный способ решения задачи неэффективен, и скорректировать его?
Практическое задание №10	На основе разработанного плана исследования определить последовательность реализации этапов проекта. Обосновать выбор последовательности с учетом взаимосвязи между этапами и их значимости для достижения целей исследования.
Практическое задание №11	Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в т.ч.: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти чел.), психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: Всего 9 чел. (из них юноши 1,8,6,9). 1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; 2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; 3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; 4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; 5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6; 6-й выбрал 8, отверг 1 и 4; 7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6; 8-й выбрал 2 и 4, отверг 3; 9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.
Практическое задание №12	1. Какие теоретические основы лежат в основе проведения научных исследований в области психологии? 2. Каковы практические аспекты проведения научных исследований? 3. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях? 4. Как интерпретировать результаты исследования? 5. Расскажите о вашем опыте проведения научного исследования в области психологии. 6. С какими сложностями вы сталкивались при проведении исследования и анализе результатов? Как вы их решали? 7. Как представить результаты исследования аудитории? 8. Приведите примеры того, как можно представить результаты вашего исследования аудитории. 9. В чем разница между качественными и количественными методами исследования?
Практическое задание №13	Критический анализ научной статьи. Выберите научную статью по теме. Проведите критический анализ статьи, оцените качество исследования, достоверность результатов, соответствие этическим нормам. Сформулируйте свои замечания и предложения по улучшению исследования.
Практическое задание №14	Разработать проект ВКР. Проект ВКР должен содержать описание проблемы, цели, методы, ожидаемые результаты и план реализации. Студенты должны защитить свой проект ВКР перед аудиторией

Практическое задание №15	Проанализировать современные научные подходы, описывающие проблему исследования
Практическое задание №16	Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния арт-терапевтических практик на уровень эмоционального и психоэмоционального состояния участников в течение курса терапии. Для этого можно: Выбрать группу участников, которые будут проходить курс арт-терапии. Определить критерии оценки эмоционального и психоэмоционального состояния, например, через анкетирование, самооценки участников или наблюдение за их творческим процессом. Провести начальную оценку состояния участников до начала курса, используя специально разработанные методики или шкалы. Организовать регулярные арт-терапевтические сессии в течение определенного периода. Проводить повторную оценку состояния участников после каждого сеанса или в определенные промежутки времени. Собрать отзывы участников о субъективных ощущениях и изменениях в их состоянии. Проанализировать полученные данные и выявить тенденции в динамике эмоционального и психоэмоционального состояния участников. Сделать выводы о влиянии арт-терапевтических практик на участников и предложить рекомендации для дальнейших занятий и методов.
Практическое задание №17	Разработайте программу экспертного оценивания эффективности применения методов арт-терапии для улучшения эмоционального состояния и снижения уровня стресса у участников. Для этого можно: Определить цели и задачи программы, например, оценить влияние арт-терапевтических практик на уровень тревожности, эмоциональную стабильность и общее психоэмоциональное состояние участников. Выбрать критерии и показатели для оценки эффективности, такие как уровень тревожности, качество сна, способность к расслаблению, уровень самовыражения и удовлетворенности. Подобрать методы сбора данных, например, анкетирование, наблюдение, интервью, а также инструменты для анализа полученных данных. Разработать план проведения экспертного оценивания, включая этапы, сроки реализации и критерии оценки. Определить состав экспертов, которые будут оценивать эффективность применения методов арт-терапии. Провести первичную оценку состояния участников до начала курса или программы. Реализовать арт-терапевтическую программу в течение определенного периода. Провести повторную оценку состояния участников после завершения курса. Проанализировать полученные данные, выявить тенденции и сделать выводы об эффективности применения методов арт-терапии. Подготовить отчет с результатами экспертного оценивания и рекомендациями для дальнейшего использования методов арт-терапии.
Практическое задание №18	1. Приведите примеры того, как вы планируете свое профессиональное развитие. 2. Какие существуют методы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности? 3. Расскажите о своем опыте оценки своих профессиональных качеств. 4. С какими сложностями вы сталкивались при оценке своих сильных и слабых сторон? Как вы их решали? 5. Как определить свои сильные стороны и использовать их в профессиональной деятельности?
Практическое задание №19	Выводы о возможности внедрения программы в практику: обоснование возможности или невозможности внедрения программы в работу психотерапевта; предложения по улучшению программы и ее адаптации к различным условиям. Определение своих профессиональных навыков и областей для развития: проведение самоанализа своих профессиональных качеств; выявление своих сильных и слабых сторон; определение областей для дальнейшего развития.

Практическое задание №20	Определить Теоретико-методологическую основу исследования
Практическое задание №21	Студенты изучают современные методологии проведения исследовательских работ в области арт-терапии, включая теоретические, эмпирические и экспериментальные подходы. Студенты выбирают тему для исследования в области арт-терапии (например, «Влияние арт-терапии на снижение уровня тревожности и повышение эмоциональной устойчивости у подростков с тревожными расстройствами»). Студенты разрабатывают план исследования, определяя его тип (теоретическое, эмпирическое или экспериментальное), цели, задачи, гипотезы, методы сбора и анализа данных. Студенты проводят исследование, следуя разработанному плану и применяя современные методы и подходы в области арт-терапии, такие как анкетирование, наблюдение, интервью, творческий анализ и другие. Студенты анализируют полученные данные, интерпретируют результаты и формулируют выводы. Студенты представляют результаты своего исследования в виде презентации или отчета, аргументируя свои выводы и указывая на использованные источники информации. После получения обратной связи от преподавателя и коллег, студенты анализируют свои сильные и слабые стороны в проведении исследования и подготовке презентации, а также обсуждают возможные направления для дальнейших исследований.
Практическое задание №22	Задание: «Разработка плана исследования в области арт-терапии» Цель: проверить навыки разработки и реализации исследовательских проектов, а также знания современных методов и подходов в арт-терапии, методов сбора и анализа данных в психологических исследованиях. Студентам предлагается разработать план исследования по выбранной теме в области арт-терапии. В плане должны быть отражены следующие аспекты: Цель исследования: что вы хотите изучить? Например, влияние определенного вида арт-терапии на уровень тревожности или самопроявление у клиентов. Гипотеза: какое предположение вы проверяете? Например, что регулярные занятия арт-терапией снижают уровень тревожности у участников. Методы сбора данных: какие методы вы будете использовать для получения информации? Например, анкетирование, творческий анализ, интервью, наблюдение за процессом работы. Анализ данных: каким образом вы будете анализировать полученные результаты? Например, статистический анализ, качественный анализ, контент-анализ творческих работ. Этические принципы: как вы учтете этические стандарты при проведении исследования? Например, получение согласия участников, обеспечение конфиденциальности, соблюдение правил добросовестности. Дизайн исследования: как будет организован процесс? Например, критерии отбора участников, условия проведения, длительность курса или сессий. Ожидаемые результаты: что вы предполагаете получить в ходе исследования? Например, подтверждение гипотезы о положительном влиянии арт-терапии. План действий: какие конкретные шаги вы предпримете для реализации исследования? Например, подготовка материалов, подбор участников, проведение сессий, сбор и обработка данных.
Практическое задание №23	Задание: Разработка дизайна исследования Цель: разработать дизайн исследования, которое будет направлено на изучение эффективности определенного подхода в работе Задачи: Определить цель исследования и сформулировать гипотезу. Разработать план исследования, включая выбор методов сбора данных. Разработать протоколы исследования, включая процедуры сбора данных и обработки результатов. Провести анализ данных с использованием статистических методов.

	Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы. Оформить результаты исследования в виде научной статьи.
Практическое задание №24	Студенты изучают методы арт-терапии, их принципы и возможности применения в работе с детьми. Группы разрабатывают план работы с использованием методов арт-терапии для решения конкретной проблемы ребенка, например, для снижения тревожности, развития эмоциональной сферы или повышения самооценки. Каждая группа представляет свой план в виде доклада с презентацией, объясняя, как методы арт-терапии могут помочь в решении обозначенной проблемы. В презентации рекомендуется описать конкретные виды творческой деятельности и техники, которые планируется использовать, а также ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проведенной работы.
Практическое задание №25	1. Какая планируется выборка исследования, почему? 2. Каковы характеристики респондентов, почему именно эти? 3. Каковы теоретические основания проведенного исследования? 4. Какие математико-статистические методы планируется применить при обработке данных? 5. Какие методики подобраны, почему именно они?
Практическое задание №26	1. Какова выборка исследования, каковы характеристики респондентов? 2. Какие результаты получены в результате исследования? 3. Какие математико-статистические методы применялись при обработке данных? 4. Как интерпретированы результаты исследования, на каких теоретических основаниях? 5. Какие выводы следуют из проведенной исследовательской работы?
Практическое задание №27	Студенты изучают основные методологические подходы в психологии и арт-терапии (например, количественный, качественный, смешанный), их принципы и особенности применения. Студенты выбирают тему для исследования в области арт-терапии, например «Влияние арт-терапии на снижение уровня тревожности и повышение эмоциональной устойчивости» или «Эффективность арт-терапии в коррекции проблем с самооценкой у подростков». Студенты анализируют возможные методологические подходы для выбранного исследования, оценивая их соответствие цели, задачам и специфику арт-терапевтической практики. Студенты обосновывают выбор конкретных методологических оснований и принципов для своего исследования, учитывая особенности арт-терапевтических методов и контекст проведения. Студенты прогнозируют потенциальные риски и преимущества каждого подхода, оценивая их влияние на достоверность, надежность и этичность результатов. Студенты представляют результаты своего анализа в виде презентации или отчета, аргументируя свой выбор методологии и оценивая возможные риски и преимущества.
Практическое задание №28	Студенты изучают основные типы научных исследований в психологии (фундаментальные, прикладные, экспериментальные, корреляционные и т. д.) и их особенности. Студенты знакомятся с методами оценки исследовательских и прикладных программ, такими как анализ эффективности, оценка воздействия, мониторинг и т. д. Студенты выбирают конкретную исследовательскую или прикладную программу в области телесно-ориентированной психотерапии,

	например, программу по снижению мышечного напряжения и улучшению психоэмоционального состояния через работу с телом или программу по развитию осознанности в отношении телесных ощущений и их связи с эмоциональным состоянием. Студенты анализируют выбранную программу, определяя ее тип, цели, задачи, методы и ожидаемые результаты. Студенты оценивают программу, используя соответствующие методы оценки, и формулируют рекомендации по ее улучшению. Студенты представляют результаты своего анализа и оценки в виде презентации или отчета, аргументируя свои выводы и рекомендации. Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в определении типов исследований и оценке программ.
--	---

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании результатов прохождения практики, представленных обучающимся отчетных документов и результатов их защиты.

Обучающийся представляет отчет по практике, дневник практики, иные документы, предусмотренные программой практики.

При проведении промежуточной аттестации могут учитываться результаты выполнения индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, результаты защиты отчета по практике.

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

2 семестр

1

Инструкция: прочитайте текст, выберите **один** правильный ответ

Какой из следующих этапов является первым при проведении научного исследования?

- А) Сбор данных
- Б) Формулирование гипотезы
- В) Изучение литературы
- Г) Анализ данных

Ответ:

2

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите метод исследования с его описанием.

Метод исследования		Описание	
1	Опросник	А	Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников
2	Наблюдение	Б	Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого
3	Интервью	В	Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства
4	Эксперимент	Г	Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

3

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы разработки исследовательского проекта в правильном порядке.

- 1. Сбор данных
- 2. Формулирование гипотезы

	3. Анализ данных 4. Определение задач исследования <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
4	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Статистическая обработка данных не является обязательным этапом в научно-исследовательской работе. Ответ: Обоснование:				
5	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование и собрали данные с помощью опросника. Каковы ваши следующие шаги по обработке данных? Ответ:				
6	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы нашли несколько статей по вашей теме исследования, но некоторые из них имеют разный подход к одному и тому же вопросу. Каковы ваши действия? Ответ:				
7	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете формулировать гипотезу для своего исследования. Укажите основные шаги и критерии, которые вы будете использовать. Ответ:				
8	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите процесс анализа и интерпретации теоретических данных научных исследований. Укажите основные критерии, которые вы будете использовать для оценки качества источников. Ответ:				
9	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные затруднения, которые вы могли встретить во время прохождения практики, и предложите возможные пути их решения.				

	Ответ:				
10	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы планируете структурировать раздел "Методология" в вашем плане исследования. Укажите, какие методы вы будете использовать и почему. Ответ:				
3 семестр					
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих этапов является ключевым при подготовке текста магистерской диссертации? А) Сбор данных Б) Формулирование выводов В) Оформление списка литературы Г) Выбор темы исследования Ответ:				
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы научно-исследовательской работы в правильном порядке. 1. Составление плана работы 2. Выбор темы исследования 3. Ознакомление с целями и задачами работы 4. Ознакомление с правилами оформления научных работ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
3	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Формулирование гипотезы не требует предварительного изучения литературы. Ответ: Обоснование:				

4	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Задачи исследования всегда должны быть количественными и измеримыми. Ответ: Обоснование:
5	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы завершили практику и готовите отчет. В процессе анализа вы обнаружили несоответствия в данных, собранных во время практики. Каковы ваши действия? Ответ:
6	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Студент проводит исследование по влиянию стресса на качество жизни. Он сформулировал следующие задачи: 1) Изучить уровень стресса у респондентов; 2) Оценить качество жизни; 3) Проанализировать взаимосвязь между стрессом и качеством жизни. Какой элемент научного аппарата он пропустил? Ответ:
7	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите процесс поиска и анализа научной литературы по вашей исследуемой теме. Укажите основные шаги, которые вы будете предпринимать для эффективного поиска информации. Ответ:
8	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные требования к оформлению научной работы в соответствии с нормами научного сообщества. Укажите ключевые элементы, которые должны быть включены в магистерскую диссертацию. Ответ:
9	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы планируете использовать эмпирическую базу исследования в вашей работе. Укажите, какие методы вы будете применять для сбора данных. Ответ:
10	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

Опишите, как вы будете обрабатывать первичные данные, собранные в ходе пилотного исследования. Укажите используемые методы анализа и ожидаемые результаты.
--

Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

2 семестр

1. Объясните значение обоснования актуальности темы исследования.
2. Приведите пример формулировки актуальности темы.
3. Объясните различие между объектом и предметом исследования.
4. Приведите пример корректного определения объекта исследования.
5. Объясните требования к формулировке цели исследования.
6. Приведите пример формулировки цели исследования.
7. Обоснуйте необходимость выдвижения рабочих гипотез.
8. Приведите пример рабочей гипотезы.
9. Объясните принципы подбора научных источников по теме.
10. Приведите пример способа поиска научной литературы.
11. Объясните значение анализа литературы для исследования.
12. Приведите пример структуры аналитического обзора.
13. Обоснуйте необходимость конспектирования научных источников.
14. Объясните требования к оформлению теоретического текста.
15. Приведите пример логики изложения теоретического материала.
16. Объясните значение рефлексии на этапе исследования.
17. Обоснуйте соответствие темы исследования профилю обучения.
18. Приведите пример критерия оценки соответствия темы профилю.
19. Объясните структуру пояснительной записки.
20. Приведите пример содержания теоретической части исследования.

3 семестр

1. Объясните принципы подбора методов исследования.

2. Приведите пример метода, соответствующего гипотезе исследования.
3. Обоснуйте выбор диагностических методик для исследования.
4. Объясните значение формирования батареи методик.
5. Приведите пример структуры диагностического протокола.
6. Объясните требования к формированию выборки.
7. Приведите пример критерия отбора участников исследования.
8. Обоснуйте значение пилотного исследования.
9. Приведите пример цели пробного тестирования.
10. Объясните значение проверки понятности инструкций.
11. Приведите пример корректировки инструкции по результатам апробации.
12. Объясните этапы сбора эмпирических данных.
13. Приведите пример способа фиксации результатов исследования.
14. Обоснуйте необходимость предварительной обработки данных.
15. Объясните принципы корректировки программы исследования.
16. Приведите пример изменения программы после апробации.
17. Объясните требования к оформлению программы исследования.
18. Приведите пример структуры программы научно-исследовательской работы.
19. Обоснуйте значение визуализации дизайна исследования.
20. Объясните особенности представления программы исследования на конференции.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Групповая дискуссия	При оценке участия обучающегося в групповых дискуссиях учитываются понимание и критическое осмысление обсуждаемой научной проблематики, способность анализировать и сопоставлять различные научные подходы и результаты исследований, аргументированно представлять и обосновывать собственную позицию, корректно использовать научную терминологию, участвовать в профессиональном обсуждении, формулировать обоснованные выводы и предложения по решению исследовательских и профессиональных задач.
Практическое задание	При оценке результатов выполнения практических заданий учитываются полнота и корректность выполнения поставленных задач, обоснованность выбора и применения исследовательских методов, способность анализировать, интерпретировать и

	критически оценивать полученные результаты, устанавливать взаимосвязи между теоретическими положениями и результатами исследования, формулировать обоснованные выводы, а также соблюдать требования к представлению результатов выполненной работы.
--	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует глубокое понимание ключевых методологических подходов в психологии, умеет критически соотносить теоретические концепции с целью своего исследования, грамотно обосновывать выбор объекта, предмета и рабочих гипотез. Способен планировать и реализовывать этапы научного исследования, включая сбор, первичную обработку и интерпретацию данных, аргументированно выбирая методы и инструменты исследования. Понимает принципы валидности и надежности методик, способен адаптировать их к специфике своей темы и формулировать логически последовательный план работы
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методологические подходы и принципы проведения психологических исследований, способен соотносить теорию с целями исследования и формулировать рабочие гипотезы. Может планировать этапы сбора данных, подбирать инструментальный, применять стандартные методы анализа и фиксировать результаты для дальнейшей обработки. Демонстрирует базовое понимание валидности и надежности выбранных методов.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент ориентируется в основных подходах к психологическому исследованию, понимает задачи своей работы, способен формулировать простые гипотезы и описывать объект и предмет исследования. Может частично планировать сбор данных и фиксировать результаты, применяя готовые методики под руководством научного руководителя
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не обладает достаточными знаниями о методологических принципах и структуре исследования, не способен формулировать гипотезы, планировать или проводить сбор данных и использовать методический инструментальный для решения исследовательских задач

Критерии оценивания также могут учитывать:

- качество выполнения индивидуального задания;
- содержание и оформление отчетной документации;
- результаты практической деятельности обучающегося;

- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- результаты защиты отчета по практике.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно