

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.07.2025 16:50:27
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи практики

Цель практики	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для проведения научных исследований в области практической психологии, овладения методологическими подходами, методами и принципами данной области психологии; для формирования соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные методологические подходы и принципы психотерапии и психологического консультирования, а также методы исследования, применяемые в этой области 2. Развить умение выбирать и обосновывать методологические подходы для проведения исследования в области практической психотерапии, формулировать гипотезы и определять задачи исследования 3. Овладеть навыками поиска и анализа научной литературы по изучаемой теме, способностью разрабатывать план исследования с учетом выбранных методологических оснований и принципов, умением интерпретировать полученные данные и формулировать выводы, навыком оформления результатов исследования в соответствии с научными стандартами 4. Научиться анализировать и выбирать наиболее подходящие методы психологии для конкретного исследования в области современной практической психотерапии и психологического консультирования, разрабатывать методический инструментарий исследования, оценивать эффективность разработанного методического инструментария

2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2.Практика Обязательная часть
---------------------------------	---------------------------------------

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития

подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач
	ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования

В результате прохождения практики выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
--------------	--------------	----------------

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу	умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода	владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под психологические особенности участников
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
собирает информацию из различных источников, выделяет факты и отличает их от мнений и интерпретаций	анализирует сложные ситуации, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций, оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения	демонстрирует навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, формулировать собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений	умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов	демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, может перечислить типы целей и задач научных проектов, а также общие виды ресурсов, необходимых для их реализации	умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, выделить ключевые аспекты и сформулировать цель и задачи проекта	проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
понимает принципы планирования научного исследования, способен описать возможные риски и способы их минимизации, а также критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии	умеет адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, эффективно решать задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов	владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и

		возможности каждого решения
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
понимает принципы эффективной презентации результатов, способен описать различные способы использования и совершенствования полученных данных в контексте психологии	умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, предлагать конкретные варианты использования результатов	владеет способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе	умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов, участвовать в обсуждении результатов на этих языках	проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, учитывая уникальные особенности аудитории и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, адаптируя их под изменяющиеся условия и цели, оценивая эффективность и внося необходимые корректировки
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает особенности организации научного психологического исследования и современную методологию, этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии	умеет проводить теоретические исследования, планировать и реализовывать эмпирические исследования в области психологии, формулировать и разрешать задачи на основе общих методологических и методических принципов	владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований на основе современной методологии

	исследования	
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
понимает основные компоненты дизайна исследования в психологии; формулирует конкретную проблему и гипотезу, обосновывает их выбор с учетом целей и задач исследования, описывает методы их проверки и решения	умеет разрабатывать комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных; обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач	формулирует комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, учитывая его новизну и значимость для развития психологической науки и практики, разрабатывает стратегии для внедрения результатов в практику и теорию; разрабатывает инновационные методические подходы, интегрируя различные методы, оценивает потенциал новых методов для решения сложных исследовательских задач
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает основные понятия и термины, связанные с методологией научных исследований в психологии; может перечислить основные типы и методы исследований	анализирует и сравнивает различные методологические подходы и принципы, применяемые в психологических исследованиях; описывает их преимущества и недостатки	обосновывает выбор методологических оснований и принципов для конкретного исследования в области психологии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
знает типы научных исследований в психологии, методы оценки исследовательских и прикладных программ	умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии	владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области психологии на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений и опыта научно-исследовательской деятельности, способностью выбирать оптимальные технологии достижения исследовательских целей

5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
Общая трудоемкость практики: зачетные единицы/часы	6/216
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	-
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)	200
Форма промежуточной аттестации	

зачет с оценкой	2 семестр 3 семестр
-----------------	------------------------

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	Пр.подгот овка
2 семестр					
1	Подготовительный этап	13	-	3	10
2	Основной этап	72	-	2	70
3	Заключительный этап	23	-	3	20
	зачет с оценкой				
	ИТОГО 2 семестр	108	-	8	100
3 семестр					
1	Подготовительный этап	13	-	3	10
2	Основной этап	72	-	2	70
3	Заключительный этап	23	-	3	20
	зачет с оценкой				
	ИТОГО 3 семестр	108	-	8	100
	ИТОГО	216	-	16	200

5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
Подготовительный этап	<p><u>2 семестр:</u></p> <p>Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы (теоретической части) На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами предстоящей научно-исследовательской деятельности, а также получают информацию о требованиях к написанию магистерской диссертации.</p> <p>Выбор темы исследования Студенты выбирают тему исследования, которая соответствует их научным интересам и возможностям проведения практической части работы. Тема должна быть актуальной и иметь практическую значимость.</p> <p>Составление плана работы</p>

	<p>Студенты составляют план работы над диссертацией, который включает в себя этапы исследования, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты. План должен быть согласован с научным руководителем.</p> <p>Ознакомление с правилами оформления научных работ и требованиями к их представлению</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p><u>3 семестр:</u></p> <p>Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы (практической части) На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами предстоящей научно-исследовательской деятельности. Разработка стратегий терапевтического вмешательства и оценка эффективности терапевтических методов. Планирование этапов работы над исследовательским проектом в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Составление плана работы Студенты составляют план работы над диссертацией, который включает в себя этапы исследования, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты. План должен быть согласован с научным руководителем.</p> <p>Групповая дискуссия</p>
Основной этап	<p><u>Теоретическая часть (2 семестр):</u></p> <p>Изучение литературы и источников Студенты изучают литературу и источники по выбранной теме, чтобы получить представление о состоянии проблемы и существующих исследованиях, формулируют гипотезы, определяют методы исследования и разрабатывают дизайн будущего исследования.</p> <p>Анализ и интерпретация теоретических данных научных исследований в области современной практической психотерапии и психологического консультирования</p> <p>Формулирование собственных суждений и выводов на основе анализа научной литературы</p> <p><u>Практическая часть (3 семестр):</u></p> <p>Подготовка текста магистерской диссертации</p> <p>Применение методов и подходов современной практической психотерапии и психологического консультирования для анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития Проведение методов и методик по теме исследования. Выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий.</p> <p>Сбор и обработка данных для магистерской диссертации Статистическая и математическая обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация полученных данных, предложение вариантов использования результатов исследования для практической деятельности.</p> <p>Оформление результатов исследования в соответствии с требованиями научного сообщества Описание результатов исследования. Оформление практических результатов проведенного исследования.</p>
Заключительный этап	<p>Подготовка отчета по практике Подготовка отчета по практике, включающего описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы</p>

	<p>Проведение итоговой конференции Защита отчета на итоговой конференции, ответы на вопросы, групповая дискуссия</p> <p>Подведение итогов практики Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>
--	--

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы (практической подготовки)	Методическое обеспечение
Подготовительный этап	Подготовка к групповой дискуссии	<p>Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/</p> <p>Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами</p>
	Осуществление выбора темы исследования, которая соответствует научным интересам и возможностям проведения практической части работы	
	Разработка плана работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией)	
Основной этап	Обзор основных концепций и подходов современной практической психотерапии и консультативной психологии	
	Обзор основных принципов и методов современной практической психотерапии и консультативной психологии	
	Обзор современного состояния изученности исследуемой проблемы в Российской и зарубежной науке	
	Анализ и интерпретация данных научных исследований	
	Формулирование собственных суждений и выводов на основе анализа научной литературы	
	Работа с научными источниками и базами данных	
	Формулирование психотерапевтических гипотез	
Разработка стратегий терапевтического вмешательства		

	Оценка эффективности терапевтических методов	
	Анализ этапов работы над исследовательским проектом	
	Обоснование и результаты апробации новых методик психотерапевтического воздействия, практические рекомендации по оказанию психологической помощи в контексте определенной проблемы	
	Написание текста: написание текста ВКР, включая введение, обзор литературы, методологию, результаты, обсуждение, выводы и список литературы.	
Заключительный этап	Обобщение полученных данных, практические рекомендации, логически вытекающие из результатов исследования	
	Подготовка и оформление отчетной документации	
	Подготовка презентации для представления результатов на конференции	
	Подготовка к представлению работы, ответам на вопросы групповой дискуссии	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Агинян М. Зависимость и ее человек: записки психиатра-нарколога / М. Агинян. - Москва : Альпина, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-00139-992-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398608/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: стрессоры и изменяющие жизнь события / А.Р. Акимова. - Москва : Флинта, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5363-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390915/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Александров Е. Психотерапия ПТСР у комбатантов. / Е. Александров, Н. Александрова. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-4461-2398-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390148/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Балыгина Е.А. Английский язык для психологов. Учебное пособие / Е.А.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по

	Балыгина. - Москва : Флинта, 2019. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-4000-2	Текст: электронный	логину и паролю организации
6	Белянина И. В. Психология развития : учебное пособие / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, М.М. Крекова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-4499-0530-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388333/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Бизюк А.П. Основы патопсихологии : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Высшее образование: Специалитет). / А.П. Бизюк. - Москва : Инфра-М, 2021. - 660 с. - ISBN 978-5-16-109294-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375401/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-0665-3.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Вудхаус Сара. Психологическая травма: путь к самоисцелению. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1882-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393782/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Дилтс Р. Моделирование с помощью	URL:	Удаленный доступ с любых

	НЛП. / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2018-5	https://ibooks.ru/bookshelf/379929/reading Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-49807-633-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 126 с. - ISBN 978-5-374-00337-6-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394771/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Ермаков В. А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00337-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Жегурова О. А. Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учеб.-метод. пособие / О.А. Жегурова, Е.А. Потемкина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379576/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Жигунова Ж. Г. Английский язык для психологов : учеб. пособие / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т / Ж.Г. Жигунова, Ю.Е. Костерина, Е.В. Шило. - Омск : ОмГТУ, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-8149-3419-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390405/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учебник. 4-е изд. — (Серия «Учебник	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395881/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

	для вузов»). / Б.В. Зейгарник. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-4169-2	Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : Пер Сэ, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9292-0204-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Коломинский Я. Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/339012/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-374-00299-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
34	Короленко Ц.П. Самоубийства: психология, психопатология, терапия : учебное пособие / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Ю.М. Перевозкина. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-98238-060-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/359200/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
35	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
36	Кургузенкова Ж.В. Personality: highs	URL:	Удаленный доступ с любых

	and lows. Английский язык для психологов и не только. Учебное пособие / Ж.В. Нкова. - Москва : Флинта, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-2	https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
37	Кутянова И. П. Созависимость : как помочь себе и близким родственникам с зависимым поведением / И.П. Кутянова. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-4499-4691-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398827/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
38	Лакшмин П. Услышать себя: Психологическая устойчивость без внешней помощи / Пер. с англ. / П. Лакшмин. - Москва : Альпина, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9614-8604-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/397764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
39	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
40	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
41	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. . / В.Я. Ляудис. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-94807-041-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : практикум / И.Г. Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 459 с. - ISBN 978-5-4499-1600-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389829/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

5	Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 422 с. - ISBN 978-5-4499-1464-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389830/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Мандель Б.Р. Психология стресса.: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341692/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.) / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Мастицкий С. Э. Статистический анализ и визуализация данных с помощью R. — 2-е изд., эл. / С.Э. Мастицкий, В.К. Шитиков. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 497 с. - ISBN 978-5-89818-601-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392299/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных. / А.Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4461-9452-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377986/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по

	с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	Текст: электронный	логину и паролю организации
15	Падески К. Управление настроением. Измени мысли, привычки, жизнь. / К. Падески, Д. Гринбергер. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-4461-1865-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388137/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Пелехатый М. Яростное НЛП. Незаметные техники разрушения личности. / М. Пелехатый, Е. Спирица. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-2311-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387731/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Поттер-Эфрон. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практика [Электронный ресурс] / пер. с англ. Вероника Тверицкая. — 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 242 с. - ISBN 978-5-94193-877-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362588/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Рикрофт Ч. Тревога и неврозы / Ч. Рикрофт. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 142 с. - ISBN 978-5-9292-0170-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27875/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29447/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	С. Кьеркегор. Тревога и тревожность. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 240 с. - ISBN	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27872/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

	978-5-9292-0167-7	Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Самыгин П. С. и др. Психология развития, возрастная психология для студентов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 603 с. - ISBN 978-5-222-21251-6.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Самюэль Джулия. Переживая горе. Истории жизни, смерти и спасения. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-1324-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365230/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Сергиенко Е. А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. (Методология, теория и история психологии) / Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 279 с. - ISBN 978-5-9270-0435-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385824/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Сонди Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: Глубинно-психологическая диагностика и ее применение / Л. Сонди. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 557 с. - ISBN 5-89353-136-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29639/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика — 3-изд., стер.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по

	Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5	Текст: электронный	логину и паролю организации
34	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
35	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских отношений. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
36	Фомичева Н. Близость: Книга о хорошем сексе / Н. Фомичева. - Москва : Альпина, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9614-3462-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
37	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
38	Шустов Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29468/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
39	Эриксон М. Мой голос останется с Вами / М. Эриксон. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 234 с. - ISBN 978-5-94193-913-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362264/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
40	Эриксон М. Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / М. Эриксон. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 369 с. - ISBN 978-5-94193-912-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362263/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
<p>Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги</p> <p><i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i></p>	<p>Профессиональная психотерапевтическая лига</p>
<p>Сайт Российского психологического общества</p> <p><i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i></p>	<p>Российское Психологическое Общество</p>

<p>Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i></p>	<p>Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</p>
<p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p> <p><i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i></p>	<p>American Psychological Association</p>
<p>Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)</p> <p><i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i></p>	<p>European Family Therapy Association</p>
<p>Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA)</p> <p><i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i></p>	<p>International Family Therapy Association</p>
<p>Профессиональный психологический сайт</p> <p><i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i></p>	<p>Psychology.ru</p>
<p>Образовательный видеопортал Univertv.ru</p> <p><i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i></p>	<p>Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео</p>
<p>Портал психологических изданий PsyJournals.ru</p> <p><i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i></p>	<p>https://psyjournals.ru/</p>
<p>Большая российская энциклопедия (БРЭ)</p> <p><i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i></p>	<p>Большая российская энциклопедия</p>
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i></p>	<p>Вопросы психологии</p>
<p>Журнал «Психологические исследования»</p>	<p>Психологические исследования</p>

<p><i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i></p>	
<p>Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology</p> <p><i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i></p>	<p>Simply Psychology</p>
<p>Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind</p> <p><i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i></p>	<p>Verywell Mind</p>
<p>Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today</p> <p><i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i></p>	<p>https://www.psychologytoday.com</p>
<p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p><i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i></p>	<p>ScienceDirect.com</p>
<p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p><i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i></p>	<p>Sage Journals</p>
<p>База данных научных журналов на английском языке Springer Link</p> <p><i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i></p>	<p>https://link.springer.com</p>
Перечень информационных справочных систем	
<p>Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ</p> <p><i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i></p>	<p>Министерство науки и высшего образования</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i></p>	<p>Федеральный портал «Российское образование»</p>
<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</p> <p><i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i></p>	<p>http://fgosvo.ru</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации</p> <p><i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i></p>	<p>Портал правовой информации</p>

Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются

основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении __ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении ___ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении __ к рабочей программе практики.

11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике

Приложение 1 к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов и типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование оценочного средства	Содержание типового задания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу	Групповая дискуссия №1	Рассмотрение программы «Угроза жизни», которая может сформироваться у человека, как следствие перенесенной психической травмы. Объяснение, как события, связанные с угрозой жизни, влияют на дальнейшую жизнь человека, как у человека формируется малоэффективное поведение и установки, мешающие ему в жизни. Вовлечение участников в дискуссию, мотивация на то, чтобы участники делились своим опытом.
умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода	Практическое задание №1	1. Изучить индивидуационную таблицу своего пола. 2. Проанализировать, как происходила индивидуация в детском и подростковом возрасте. 3. Определить, по какому варианту она начиналась. Гармонично или дисгармонично происходила на первых этапах. Были ли попытки устранить дисгармонию?
владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под	Практическое задание №2	Прочитайте статью или главу книги, посвященную определенной проблеме. Составьте список вопросов, которые помогут критически оценить представленную информацию.

психологические особенности участников		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
собирает информацию из различных источников, выделяет факты и отличает их от мнений и интерпретаций	Групповая дискуссия №2	<p>Студенты изучают основные типы источников информации (научные публикации, статьи в СМИ, отчеты исследовательских организаций и т. д.) и критерии оценки их достоверности.</p> <p>Студенты выбирают тему, связанную с психологией (например, влияние социальных сетей на психическое здоровье, методы борьбы со стрессом и т. д.).</p> <p>Студенты собирают информацию по выбранной теме из различных источников, уделяя особое внимание достоверности и актуальности данных.</p> <p>Студенты анализируют собранную информацию, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций.</p> <p>Студенты представляют результаты своего анализа в виде презентации или отчета, аргументируя свою точку зрения и указывая на источники информации.</p> <p>Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в сборе информации и выделении фактов.</p>
анализирует сложные ситуации, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций, оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения	Практическое задание №3	Используя соответствующую литературу, подготовьте более полное информационное сообщение о специфических характеристиках определенной группы проективных методик
демонстрирует навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, формулировать собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами	Практическое задание №4	Работая в микрогруппах, самостоятельно составьте и запишите по три примера к каждому типу тестовых заданий. Проанализируйте выявленные недочеты и ошибки
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений	Групповая дискуссия №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы принципы формулирования психотерапевтических гипотез? 2. Приведите примеры формулирования гипотез на основе жалоб клиента. 3. Расскажите о методах и техниках, которые вы считаете наиболее эффективными в работе с конкретными запросами клиентов. 4. Как вы определяете эффективность терапевтического вмешательства? 5. Какие сложности могут возникнуть при формулировании гипотезы и как их преодолеть?

<p>умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов</p>	<p>Практическое задание №5</p>	<p>1. Нарисуйте атом, состоящий из ядра и элементов. Элементами могут быть архетипы, образы, символы и переживания, связанные с вашей жизнью” 2. Представьте себя “внутри” своих атомов и оцените насколько там комфортно. При возникновении дискомфорта перерисуйте «атом», делая его более гармоничным для себя</p>
<p>демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения</p>	<p>Практическое задание №6</p>	<p>Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной Вами гипотезе. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		
<p>УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации</p>		
<p>знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, может перечислить типы целей и задач научных проектов, а также общие виды ресурсов, необходимых для их реализации</p>	<p>Групповая дискуссия №4</p>	<p>Студенты изучают основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, включая анализ тенденций, сравнение с лучшими практиками, оценку эффективности существующих решений и т. д. Студенты знакомятся с типами целей и задач научных проектов (поисковые, фундаментальные, прикладные и т. д.) и учатся формулировать их в соответствии с принципами SMART. Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы: Какие принципы лежат в основе выявления проблем в профессиональной сфере? Какие методы можно использовать для анализа текущей ситуации и выявления проблем? Какие типы целей и задач могут быть сформулированы для научных проектов в области психологии? Какие общие виды ресурсов необходимы для реализации научных проектов?</p>
<p>умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, выделить ключевые аспекты и сформулировать цель и задачи проекта</p>	<p>Практическое задание №7</p>	<p>Используя систему категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии в школьном классе или студенческой группе. Для этого в сотрудничестве с кем-либо из преподавателей организуйте ситуацию исследования. Сопоставьте содержание программ наблюдений и полученные Вами результаты с аналогичными характеристиками работы других наблюдателей из числа Ваших коллег.</p>
<p>проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать</p>	<p>Практическое задание №8</p>	<p>Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»: 1. Закрытый вопрос; 2. Полузакрытый вопрос; 3. Открытый; 4. О личности респондента; 5. О факте сознания; 6. О факте поведения; 7. Вопрос-контактер; 8. Вопрос-фильтр; 9. Основной и контрольный к нему;</p>

<p>потенциальные риски и возможности каждого решения</p>		<p>10. Косвенный; 11. Закрытый с поливариантными ответами; 12. Закрытый со шкалой ответов.</p>
<p>УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач</p>		
<p>понимает принципы планирования научного исследования, способен описать возможные риски и способы их минимизации, а также критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии</p>	<p>Практическое задание №9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные принципы лежат в основе планирования этапов работы над исследовательским проектом? 2. Какова последовательность реализации этапов проекта? 3. Какие методы решения задач наиболее эффективны в рамках исследовательского проекта? 4. В каких случаях необходимо корректировать способы решения задач и как это сделать? 5. Расскажите о вашем опыте планирования этапов исследовательской работы. 6. Приведите пример успешной реализации исследовательского проекта. 7. С какими сложностями вы сталкивались при планировании этапов исследования? Как вы их решали? 8. Как определить, что выбранный способ решения задачи неэффективен, и скорректировать его?
<p>умеет адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, эффективно решать задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов</p>	<p>Практическое задание №10</p>	<p>На основе разработанного плана исследования определить последовательность реализации этапов проекта. Обосновать выбор последовательности с учетом взаимосвязи между этапами и их значимости для достижения целей исследования.</p>
<p>владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения</p>	<p>Практическое задание №11</p>	<p>Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в т.ч.: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти чел.), психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: Всего 9 чел. (из них юноши 1,8,6,9). 1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; 2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; 3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; 4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; 5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6; 6-й выбрал 8, отверг 1 и 4; 7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6; 8-й выбрал 2 и 4, отверг 3; 9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.</p>
<p>УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>		

<p>понимает принципы эффективной презентации результатов, способен описать различные способы использования и совершенствования полученных данных в контексте психологии</p>	<p>Практическое задание №12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие теоретические основы лежат в основе проведения научных исследований в области психологии? 2. Каковы практические аспекты проведения научных исследований? 3. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях? 4. Как интерпретировать результаты исследования? 5. Расскажите о вашем опыте проведения научного исследования в области психологии. 6. С какими сложностями вы сталкивались при проведении исследования и анализе результатов? Как вы их решали? 7. Как представить результаты исследования аудитории? 8. Приведите примеры того, как можно представить результаты вашего исследования аудитории. 9. В чем разница между качественными и количественными методами исследования?
<p>умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, предлагать конкретные варианты использования результатов</p>	<p>Практическое задание №13</p>	<p>Критический анализ научной статьи. Выберите научную статью по теме. Проведите критический анализ статьи, оцените качество исследования, достоверность результатов, соответствие этическим нормам. Сформулируйте свои замечания и предложения по улучшению исследования.</p>
<p>владеет способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации</p>	<p>Практическое задание №14</p>	<p>Разработать проект ВКР. Проект ВКР должен содержать описание проблемы, цели, методы, ожидаемые результаты и план реализации. Студенты должны защитить свой проект ВКР перед аудиторией</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		
<p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках</p>		
<p>понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе</p>	<p>Групповая дискуссия №5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете? 2. Расскажите о правилах оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций. 3. В чем заключаются особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах? 4. Приведите примеры успешного представления результатов ваших научных исследований. 5. Каковы требования к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках? 6. Как выбрать наиболее подходящий формат представления результатов научного исследования в зависимости от аудитории и целей? 7. Какие сложности могут возникнуть при оформлении результатов научных исследований и как их преодолеть? 8. Расскажите об опыте представления результатов своих научных исследований. 9. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для оформления результатов научных исследований?

		исследований?
умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов, участвовать в обсуждении результатов на этих языках	Практическое задание №15	Проанализировать современные научные подходы, описывающие проблему исследования
проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, учитывая уникальные особенности аудитории и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Групповая дискуссия №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему важно уважать культурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп? 2. Какие основные источники информации о культурных особенностях и традициях вы знаете? 3. Расскажите о своем опыте поиска информации о культурных особенностях и традициях. 4. В чем заключаются сложности поиска информации о культурных особенностях и традициях? 5. Как выбрать наиболее подходящий метод поиска информации в зависимости от задачи исследования? 6. Какие методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях существуют? 7. Приведите примеры того, как вы использовали свои знания и навыки для работы с информацией о культурных особенностях и традициях. 8. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях?
выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом	Практическое задание №16	Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику степени их утомления в течение рабочей недели

особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Практическое задание №17	Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации учебного процесса у студентов психологического факультета
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	Практическое задание №18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры того, как вы планируете свое профессиональное развитие. 2. Какие существуют методы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности? 3. Расскажите о своем опыте оценки своих профессиональных качеств. 4. С какими сложностями вы сталкивались при оценке своих сильных и слабых сторон? Как вы их решали? 5. Как определить свои сильные стороны и использовать их в профессиональной деятельности?
анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах		Выводы о возможности внедрения программы в практику: обоснование возможности или невозможности внедрения программы в работу психотерапевта; предложения по улучшению программы и ее адаптации к различным условиям.
проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, адаптируя их под изменяющиеся условия и цели, оценивая эффективность и внося необходимые корректировки	Практическое задание №19	Определение своих профессиональных навыков и областей для развития: проведение самоанализа своих профессиональных качеств; выявление своих сильных и слабых сторон; определение областей для дальнейшего развития.

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает особенности организации научного психологического исследования и современную методологию, этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии	Групповая дискуссия №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как было организовано научное исследование в ходе прохождения практики? 2. Какие трудности были при организации эмпирической работы? 3. В какой степени теоретический анализ темы исследования был подтвержден эмпирически? 4. Какие уточнения гипотез и диагностического инструментария были осуществлены в ходе практики? 5. Какие выводы можно сделать по итогам прохождения практики?
умеет проводить теоретические исследования, планировать и реализовывать эмпирические исследования в области психологии, формулировать и разрешать задачи на основе общих методологических и методических принципов исследования	Практическое задание №20	Определить Теоретико-методологическую основу исследования
владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований на основе современной методологии	Практическое задание №21	<p>Студенты изучают современную методологию проведения психологических исследований, включая теоретические, эмпирические и экспериментальные подходы.</p> <p>Студенты выбирают тему для исследования в области психологии (например, влияние определенного фактора на психическое здоровье, эффективность новой методики терапии и т. д.).</p> <p>Студенты разрабатывают план исследования, определяя его тип (теоретическое, эмпирическое или экспериментальное), цели, задачи, гипотезы, методы сбора и анализа данных.</p> <p>Студенты проводят исследование, следуя разработанному плану и применяя современные методы и подходы.</p> <p>Студенты анализируют полученные данные, интерпретируют результаты и формулируют выводы.</p> <p>Студенты представляют результаты своего исследования в виде презентации или отчета, аргументируя свои выводы и указывая на источники информации.</p> <p>Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в проведении исследования и представлении результатов.</p>
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
понимает основные компоненты дизайна исследования в психологии; формулирует конкретную проблему и гипотезу, обосновывает их выбор с учетом	Практическое задание №22	<p>Задание: «Разработка плана исследования»</p> <p>Цель: проверить навыки разработки и реализации экспериментальных исследований, знания основных принципов и подходов современной практической психотерапии, методов сбора и анализа данных в психологических исследованиях.</p>

<p>целей и задач исследования, описывает методы их проверки и решения</p>		<p>Студентам предлагается разработать план исследования по определенной теме. В плане должны быть отражены следующие аспекты:</p> <p>Цель исследования: что вы хотите изучить? Гипотеза: какое предположение вы проверяете? Методы сбора данных: какие методы вы будете использовать для сбора информации (например, опросники, интервью, наблюдение)? Анализ данных: как вы будете анализировать полученные данные (например, статистический анализ, качественный анализ)? Этические принципы: как вы учтете этические принципы при проведении исследования? Дизайн исследования: как будет организован процесс исследования (например, выборка участников, условия проведения)? Ожидаемые результаты: что вы ожидаете получить в результате исследования? План действий: какие шаги вы предпримете для реализации исследования? Это задание позволит студентам применить свои знания и навыки на практике, а преподавателю — оценить их уровень подготовки.</p> <p>Пример темы: Интегративный Креативно-Структурный (ИКС) - подход в психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии в контексте заявленной проблематики</p>
<p>умеет разрабатывать комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных; обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач</p>	<p>Практическое задание №23</p>	<p>Задание: Разработка дизайна исследования Цель: разработать дизайн исследования, которое будет направлено на изучение эффективности определенного подхода в работе Задачи: Определить цель исследования и сформулировать гипотезу. Разработать план исследования, включая выбор методов сбора данных. Разработать протоколы исследования, включая процедуры сбора данных и обработки результатов. Провести анализ данных с использованием статистических методов. Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы. Оформить результаты исследования в виде научной статьи.</p>
<p>формулирует комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, учитывая его новизну и значимость для развития психологической науки и практики, разрабатывает стратегии для внедрения результатов в практику и теорию; разрабатывает инновационные методические подходы,</p>	<p>Практическое задание №24</p>	<p>Студенты изучают метод билатеральной стимуляции, его принципы и возможности применения в работе с детьми. Группы разрабатывают план работы с использованием билатеральной стимуляции для решения проблемы ребенка. Каждая группа демонстрирует свой план работы в виде доклада с презентацией, объясняя, как метод билатеральной стимуляции может помочь в решении проблемы.</p>

интегрируя различные методы, оценивает потенциал новых методов для решения сложных исследовательских задач		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает основные понятия и термины, связанные с методологией научных исследований в психологии; может перечислить основные типы и методы исследований	Практическое задание №25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая планируется выборка исследования, почему? 2. Каковы характеристики респондентов, почему именно эти? 3. Каковы теоретические основания проведенного исследования? 4. Какие математико-статистические методы планируется применить при обработке данных? 5. Какие методики подобраны, почему именно они?
анализирует и сравнивает различные методологические подходы и принципы, применяемые в психологических исследованиях; описывает их преимущества и недостатки	Практическое задание №26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова выборка исследования, каковы характеристики респондентов? 2. Какие результаты получены в результате исследования? 3. Какие математико-статистические методы применялись при обработке данных? 4. Как интерпретированы результаты исследования, на каких теоретических основаниях? 5. Какие выводы следуют из проведенной исследовательской работы?
обосновывает выбор методологических оснований и принципов для конкретного исследования в области психологии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода	Практическое задание №27	<p>Студенты изучают основные методологические подходы в психологии (например, количественный, качественный, смешанный), их принципы и особенности применения.</p> <p>Студенты выбирают тему для исследования в области психологии (например, влияние определенного фактора на психическое здоровье, эффективность новой методики терапии и т. д.).</p> <p>Студенты анализируют возможные методологические подходы для выбранного исследования, оценивая их соответствие теме, целям и задачам.</p> <p>Студенты обосновывают выбор методологических оснований и принципов для своего исследования, учитывая его специфику и контекст.</p> <p>Студенты прогнозируют потенциальные риски и преимущества каждого подхода, оценивая их влияние на достоверность и надежность результатов.</p> <p>Студенты представляют результаты своего анализа в виде презентации или отчета, аргументируя свой выбор методологии и оценивая ее потенциальные риски и преимущества.</p> <p>Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в выборе методологии и прогнозировании рисков и преимуществ.</p>
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
знает типы научных	Практическое задание №28	Студенты изучают основные типы научных исследований в психологии (фундаментальные,

исследований в психологии, методы оценки исследовательских и прикладных программ		<p>прикладные, экспериментальные, корреляционные и т. д.) и их особенности.</p> <p>Студенты знакомятся с методами оценки исследовательских и прикладных программ, такими как анализ эффективности, оценка воздействия, мониторинг и т. д.</p> <p>Студенты выбирают конкретную исследовательскую или прикладную программу в области психологии (например, программа по снижению уровня тревожности, программа по развитию коммуникативных навыков и т. д.).</p> <p>Студенты анализируют выбранную программу, определяя ее тип, цели, задачи, методы и ожидаемые результаты.</p> <p>Студенты оценивают программу, используя соответствующие методы оценки, и формулируют рекомендации по ее улучшению.</p> <p>Студенты представляют результаты своего анализа и оценки в виде презентации или отчета, аргументируя свои выводы и рекомендации.</p> <p>Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в определении типов исследований и оценке программ.</p>
умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии		
владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области психологии на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений и опыта научно-исследовательской деятельности, способностью выбирать оптимальные технологии достижения исследовательских целей		

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам 2 и 3 семестров совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**.

Отчет по практике за 2 семестр включает в себя следующие типовые задания:

Раздел 1

Поиск и анализ научной литературы:

Вам необходимо провести исследование по определенной теме. Для этого вы должны посетить научные библиотеки и работать с электронными библиотечными системами (ЭБС).

Составьте список литературы, который включает не менее 40 источников. В списке должны быть монографии и научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах. Список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Раздел 2

Уточнение научного аппарата исследования:

Уточните следующие элементы научного аппарата вашего исследования:

- проблема исследования;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования.

Раздел 3

Подготовка введения к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации):

Подготовьте проект введения к ВКР. Введение должно включать следующие разделы:

- проблема и ее актуальность.
- цель работы, объект, предмет.
- общая и частные гипотезы исследования.
- задачи исследования.
- теоретико-методологические основания работы.
- планируемая эмпирическая база исследования.
- методы исследования.
- этапы исследования.
- практическая значимость и научная новизна работы.

- планируемая апробация работы.
- структура работы.

Проект введения должен быть примерным объемом 4-5 страниц.

Отчет по практике за 3 семестр включает в себя следующие типовые задания:

Раздел 1

Разработка плана исследования:

Составьте развернутый план исследования с аннотацией глав и параграфов. План должен быть примерным объемом 4-5 страниц.

Раздел 2

Пилотное исследование:

Разработайте программу и проведите пилотное исследование. Первичные данные обработайте и оформите тезисы по результатам работы.

План пилотного исследования должен включать:

- определение независимых и зависимых переменных или их аналогов;
- формы экспериментального контроля;
- описание методов и методик сбора эмпирического материала;
- описание эмпирической базы исследования, объема выборки, половозрастного состава;
- обоснование репрезентативности выборки.

Тезисы по результатам пилотного исследования должны быть объемом 2-3 страницы.

Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
УК-2.2	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1	Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2	Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	
ОПК-1.2	Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике	
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	

ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач

ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования

1

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ

Какой из следующих этапов является первым при проведении научного исследования?

- A) Сбор данных
- B) Формулирование гипотезы
- C) Изучение литературы
- D) Анализ данных

Ответ:

совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/“неверно”**

1 балл - правильный ответ

0 баллов - остальные случаи

2

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ

Какой из следующих этапов является ключевым при подготовке текста магистерской диссертации?

- A) Сбор данных
- B) Формулирование выводов
- C) Оформление списка литературы
- D) Выбор темы исследования

Ответ:

совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/“неверно”**

1 балл - правильный ответ

0 баллов - остальные случаи

3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите метод исследования с его описанием.

Метод исследования		Описание	
1	Опросник	A	Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников
2	Наблюдение	B	Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого
3	Интервью	C	Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства
4	Эксперимент	D	Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/“неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="250 189 696 306"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
4	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы научно-исследовательской работы в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы 2. Выбор темы исследования 3. Ознакомление с целями и задачами работы 4. Ознакомление с правилами оформления научных работ <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="250 707 703 767"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>1 балл - совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов - остальные случаи</p>				
5	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы разработки исследовательского проекта в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор данных 2. Формулирование гипотезы 3. Анализ данных 4. Определение задач исследования <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="250 1166 734 1227"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>1 балл - совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов - остальные случаи</p>				
6	<p>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Формулирование гипотезы не требует предварительного изучения литературы.</p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p>								

	<p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи</p>
7	<p>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Статистическая обработка данных не является обязательным этапом в научно-исследовательской работе.</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи</p>
8	<p>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Задачи исследования всегда должны быть количественными и измеримыми.</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи</p>
9	<p>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели исследование и собрали данные с помощью опросника. Каковы ваши следующие шаги по обработке данных?</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>критерии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
10	<p>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы завершили практику и готовите отчет. В процессе анализа вы обнаружили несоответствия в данных, собранных во время практики. Каковы ваши действия?</p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p>

	<p>Ответ:</p>	<p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
<p>11</p>	<p>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы нашли несколько статей по вашей теме исследования, но некоторые из них имеют разный подход к одному и тому же вопросу. Каковы ваши действия?</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
<p>12</p>	<p>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Студент проводит исследование по влиянию стресса на качество жизни. Он сформулировал следующие задачи: 1) Изучить уровень стресса у респондентов; 2) Оценить качество жизни; 3) Проанализировать взаимосвязь между стрессом и качеством жизни. Какой элемент научного аппарата он пропустил?</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>

13	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы будете формулировать гипотезу для своего исследования. Укажите основные шаги и критерии, которые вы будете использовать.</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
14	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите процесс поиска и анализа научной литературы по вашей исследуемой теме. Укажите основные шаги, которые вы будете предпринимать для эффективного поиска информации.</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
15	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите процесс анализа и интерпретации теоретических данных научных исследований. Укажите основные критерии, которые вы будете использовать для оценки качества источников.</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p>

		<p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
16	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите основные требования к оформлению научной работы в соответствии с нормами научного сообщества. Укажите ключевые элементы, которые должны быть включены в магистерскую диссертацию.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
17	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите основные затруднения, которые вы могли встретить во время прохождения практики, и предложите возможные пути их решения.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
18	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите, как вы планируете использовать эмпирическую базу исследования в вашей работе. Укажите, какие методы вы будете применять для сбора данных.</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p>

	<p>Ответ:</p>	<p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
<p>19</p>	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы планируете структурировать раздел "Методология" в вашем плане исследования. Укажите, какие методы вы будете использовать и почему.</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
<p>20</p>	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы будете обрабатывать первичные данные, собранные в ходе пилотного исследования. Укажите используемые методы анализа и ожидаемые результаты.</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>

Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое ВКР и из каких этапов состоит ее выполнение?
2. Какие основные задачи стоят перед автором при написании теоретического раздела ВКР?
3. Чем обзорно-теоретическая часть ВКР отличается от простого реферирования источников?
4. Что должен продемонстрировать автор в обзорно-теоретической части своей работы?
5. Какие элементы должны быть включены в синопсис теоретических глав ВКР?
6. Как правильно структурировать материал для теоретического обзора источников?
7. Какие требования предъявляются к названиям глав и разделов ВКР?
8. Какие аспекты должна охватывать первая, общенаучная, теоретико-методологическая глава ВКР?
9. Как строится теоретическая работа в логике «от общего к частному»?
10. Какие элементы должен включать разработанный теоретический аппарат в теоретической части ВКР?
11. Какую роль играют теория и методология в научной работе?
12. Как выбрать теоретико-методологическую основу для исследования?
13. Как формулируются гипотезы, цели и задачи на основе теоретического анализа?
14. Почему качественный теоретический анализ важен для проведения полноценного эмпирического исследования?
15. Как осуществляется анализ теоретико-методологической основы, методов получения и обработки данных в теоретической части ВКР?
16. Как формулируются корректные выводы на основе содержательной психологической интерпретации данных?
17. Какие основные направления теоретического анализа могут быть выделены на основе логики замысла ВКР?
18. Как выработать собственный подход к анализу проблематики, избегая простого воспроизведения чужих обзоров?
19. Как определить неизученные аспекты выбранной темы на основе анализа существующего исследовательского поля?
20. Как выстроить «теоретический мостик» к эмпирической части ВКР на основе проведенного теоретического анализа?

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			

УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
отлично/зачтено	<p>Перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу. Собирает информацию из различных источников, выделяет факты и отличает их от мнений и интерпретаций. Знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений.</p>	<p>Умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода. Анализирует сложные ситуации, выделяет факты и отделяет их от мнений и интерпретаций, оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения. Умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов.</p>	<p>Владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под психологические особенности участников. Демонстрирует навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, формулировать собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами. Демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения.</p>
хорошо/зачтено	<p>Перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, но может не описать все общие принципы и подходы к анализу. Собирает информацию из различных источников, но может не отличать факты от мнений и интерпретаций. Знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, но может не перечислить все общие принципы оценки предложенных решений.</p>	<p>Умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода, но может не учитывать все аспекты проблемы. Анализирует сложные ситуации, выделяет факты и отделяет их от мнений и интерпретаций, но может не оценивать достоверность и надежность всех источников информации. Умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, но может не выбирать оптимальные решения с учетом всех психологических аспектов.</p>	<p>Владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, но может не учитывать все факторы, влияющие на их развитие. Демонстрирует навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, но может не формулировать собственные мнения и суждения. Демонстрирует способность структурировать информацию, но может не выделять все основные компоненты задачи или не определять возможные направления ее решения.</p>
удовлетворительно/зачтено	<p>Перечисляет некоторые основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, но может не описать принципы и подходы к анализу. Собирает информацию из различных источников, но может не выделять факты и отличать их от мнений и интерпретаций. Знает некоторые основные</p>	<p>Умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода, но может не учитывать все аспекты проблемы или не оценивать достоверность и надежность источников информации. Анализирует сложные</p>	<p>Владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, но может не учитывать все факторы, влияющие на их развитие или не предлагать инновационные подходы. Демонстрирует навык анализировать информацию, но может не оценивать ее достоверность и</p>

	методы и подходы к решению задач в психологии, но может не перечислить принципы оценки предложенных решений	ситуации, выделяет факты и отделяет их от мнений и интерпретаций, но может не учитывать контекст и возможные предубеждения. Умеет применять различные методы для решения задачи, но может не оценивать их эффективность или не выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов.	релевантность или не формулировать собственные мнения и суждения. Демонстрирует способность структурировать информацию, но может не выделять все основные компоненты задачи или не определять возможные направления ее решения.
неудовлетворительно/ не зачтено	Не перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии или не описывает принципы и подходы к анализу. Не собирает информацию из различных источников или не выделяет факты и не отличает их от мнений и интерпретаций. Не знает основные методы и подходы к решению задач в психологии или не перечисляет принципы оценки предложенных решений.	Не умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода или не учитывает все аспекты проблемы. Не анализирует сложные ситуации, не выделяет факты и не отделяет их от мнений и интерпретаций, не оценивает достоверность и надежность источников информации. Не умеет применять различные методы для решения задачи, не оценивает их эффективность или не выбирает оптимальные решения с учетом психологических аспектов.	Не владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций или не учитывает влияние различных факторов на их развитие. Не демонстрирует навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность или не формулирует собственные мнения и суждения. Не демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи или определять возможные направления ее решения.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
отлично/зачтено	Знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, может перечислить типы целей и задач научных проектов, а также общие виды ресурсов, необходимых для их реализации. Понимает принципы планирования научного исследования, способен описать возможные риски и способы их минимизации, а также критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии. Понимает принципы эффективной презентации	Умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, выделить ключевые аспекты и сформулировать цель и задачи проекта. План исследования в зависимости от изменяющихся условий, эффективно решать задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов. Умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, предлагать конкретные	Проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения. Владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности

	<p>результатов, способен описать различные способы использования и совершенствования полученных данных в контексте психологии.</p>	<p>варианты использования результатов.</p>	<p>каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения. Владеет способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации.</p>
<p>хорошо/зачтено</p>	<p>Знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, но может не перечислить все типы целей и задач научных проектов или не указать все виды ресурсов, необходимых для их реализации. Понимает принципы планирования научного исследования, но может не описать все возможные риски или способы их минимизации. Понимает принципы эффективной презентации результатов, но может не описать все способы использования и совершенствования полученных данных.</p>	<p>Умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, но может не выделить все ключевые аспекты или не сформулировать цель и задачи проекта. Умеет адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, но может не эффективно решать задачи в зоне своей ответственности или не корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов. Умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, но может не предлагать конкретные варианты использования результатов.</p>	<p>Проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, но может не учитывать все уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации. Владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, но может не учитывать все уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации. Владеет способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, но может не выделять все основные выводы и рекомендации.</p>
<p>удовлетворительно/зачтено</p>	<p>Знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, но может не перечислить типы целей и задач научных проектов или не указать виды ресурсов, необходимых для их реализации. Понимает принципы планирования научного исследования, но может не описать возможные риски или способы их минимизации. Понимает принципы эффективной презентации результатов, но может не описать способы использования и совершенствования полученных данных.</p>	<p>Умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, но может не выделить ключевые аспекты или не сформулировать цель и задачи проекта. Умеет адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, но может не эффективно решать задачи в зоне своей ответственности или не корректировать способы решения задач. Умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, но может не предлагать варианты использования результатов.</p>	<p>Проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, но может не учитывать уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации или не адаптировать подходы в процессе работы. Владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, но может не учитывать уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации или не адаптировать подходы в процессе работы. Владеет способностью структурировать и представлять результаты</p>

			научно-исследовательского проекта, но может не выделять все основные выводы и рекомендации или не представлять результаты в удобной форме.
неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Не знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере или не может перечислить типы целей и задач научных проектов или не указать виды ресурсов, необходимых для их реализации.</p> <p>Не понимает принципы планирования научного исследования или не может описать возможные риски или способы их минимизации.</p> <p>Не понимает принципы эффективной презентации результатов или не может описать способы использования и совершенствования полученных данных.</p>	<p>Не умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы или не выделить ключевые аспекты или не сформулировать цель и задачи проекта.</p> <p>Не умеет адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий или не эффективно решать задачи в зоне своей ответственности или не корректировать способы решения задач.</p> <p>Не умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию или не предлагать варианты использования результатов.</p>	<p>Не проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта или не учитывает уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации.</p> <p>Не владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования или не учитывает уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации.</p> <p>Не владеет способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта или не выделяет основные выводы и рекомендации.</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках			
отлично/зачтено	<p>Понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе.</p> <p>Умеет эффективно представлять результаты на государственном и иностранном языках, учитывая аудиторию и цель презентации</p> <p>Способен адаптировать стиль и язык презентации в зависимости от аудитории и цели, используя различные форматы и инструменты.</p>	<p>Умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов.</p> <p>Умеет эффективно участвовать в обсуждении результатов на государственном и иностранном языках, учитывая аудиторию и цель обсуждения.</p> <p>Способен адаптировать стиль и язык представления результатов в зависимости от аудитории и цели, используя различные форматы и инструменты.</p>	<p>Проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, учитывая уникальные особенности аудитории и контекст ситуации.</p> <p>Способен адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления, учитывая реакцию аудитории и меняющиеся условия.</p> <p>Умеет эффективно представлять результаты, учитывая аудиторию и цель презентации, и адаптировать подходы в зависимости от реакции аудитории</p>
хорошо/зачтено	<p>Понимает принципы эффективной презентации результатов на</p>	<p>Умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и</p>	<p>Проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, но</p>

	<p>государственном и иностранном языках, но может не описать все особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе.</p> <p>Умеет эффективно представлять результаты на государственном и иностранном языках, но может не учитывать все аспекты аудитории и цели презентации.</p> <p>Способен адаптировать стиль и язык презентации в зависимости от аудитории и цели, но может не использовать все доступные форматы и инструменты.</p>	<p>формат, но может не эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов.</p> <p>Умеет участвовать в обсуждении результатов на государственном и иностранном языках, но может не учитывать аудиторию и цель обсуждения.</p> <p>Способен адаптировать стиль и язык представления результатов в зависимости от аудитории и цели, но может не использовать все доступные форматы и инструменты.</p>	<p>может не учитывать все уникальные особенности аудитории и контекст ситуации.</p> <p>Способен адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления, но может не учитывать реакцию аудитории и меняющиеся условия.</p> <p>Умеет представлять результаты, но может не учитывать аудиторию и цель презентации или не адаптировать подходы в зависимости от реакции аудитории.</p>
удовлетворительно/ зачтено	<p>Понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, но может не описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе или не учитывать аудиторию и цель презентации.</p> <p>Умеет представлять результаты на государственном и иностранном языках, но может не учитывать все аспекты аудитории и цели презентации или не использовать все доступные форматы и инструменты.</p>	<p>Умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, но может не эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов или не учитывать аудиторию и цель обсуждения.</p> <p>Умеет участвовать в обсуждении результатов на государственном и иностранном языках, но может не учитывать аудиторию и цель обсуждения или не использовать все доступные форматы и инструменты.</p>	<p>Проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, но может не учитывать уникальные особенности аудитории и контекст ситуации или не адаптировать подходы в процессе представления.</p> <p>Умеет представлять результаты, но может не учитывать аудиторию и цель презентации или не адаптировать подходы в зависимости от реакции аудитории.</p>
неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Не понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках или не может описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе.</p> <p>Не умеет эффективно представлять результаты на государственном и иностранном языках или не учитывает аудиторию и цель презентации.</p>	<p>Не умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат или не эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов.</p> <p>Не умеет участвовать в обсуждении результатов на государственном и иностранном языках или не учитывает аудиторию и цель обсуждения.</p>	<p>Не проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов или не учитывает уникальные особенности аудитории и контекст ситуации.</p> <p>Не умеет адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления или не учитывает реакцию аудитории и меняющиеся условия.</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними			
отлично/зачтено	<p>Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и может их описать и анализировать.</p> <p>Умеет применять знания о идеологических и ценностных системах для понимания современных социальных и политических проблем.</p> <p>Способен оценивать влияние идеологических и ценностных систем на современное общество и политику.</p>	<p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Умеет адаптироваться к различным культурным и социальным контекстам, учитывая потребности и ожидания представителей других этносов и конфессий.</p> <p>Способен эффективно общаться и сотрудничать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп, в профессиональной и социальной среде.</p>	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Умеет создавать условия, в которых все участники могут чувствовать себя комфортно и равноправно, независимо от их культурного происхождения, религии или социального статуса.</p> <p>Способен предотвратить дискриминацию и неравенство в межкультурном взаимодействии, создавая условия для равного участия и уважения всех участников.</p>
хорошо/зачтено	<p>Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, но может не описать все аспекты этих систем.</p> <p>Умеет применять знания о идеологических и ценностных системах для понимания некоторых современных социальных и политических проблем.</p> <p>Способен оценивать влияние идеологических и ценностных систем на современное общество и политику, но может не учитывать все аспекты влияния.</p>	<p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом некоторых особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Умеет адаптироваться к некоторым культурным и социальным контекстам, но может не учитывать все потребности и ожидания представителей других этносов и конфессий.</p> <p>Способен эффективно общаться и сотрудничать с представителями некоторых других этносов и конфессий, различных социальных групп, в профессиональной и социальной среде.</p>	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач, но может не учитывать все аспекты культурной чувствительности.</p> <p>Умеет создавать условия, в которых все участники могут чувствовать себя комфортно и равноправно, но может не предотвратить все случаи дискриминации и неравенства.</p>
удовлетворительно/зачтено	<p>Знает некоторые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, но может не описать их полностью.</p> <p>Умеет применять знания о идеологических и ценностных системах для понимания некоторых современных социальных и политических проблем, но может не учитывать все</p>	<p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие, но может не учитывать особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Умеет общаться и сотрудничать с представителями некоторых других этносов и конфессий, различных социальных</p>	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач, но может не учитывать некоторые аспекты культурной чувствительности.</p> <p>Умеет создавать условия, в которых все участники могут чувствовать себя</p>

	аспекты этих проблем. Способен оценивать влияние идеологических и ценностных систем на современное общество и политику, но может не учитывать все аспекты влияния.	групп, но может не учитывать все потребности и ожидания.	комфортно и равноправно, но может не предотвратить случаи дискриминации и неравенства.
неудовлетворительно/ не зачтено	Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, или не может их описать и анализировать. Не умеет применять знания о идеологических и ценностных системах для понимания современных социальных и политических проблем. Не способен оценивать влияние идеологических и ценностных систем на современное общество и политику.	Не выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Не умеет адаптироваться к культурным и социальным контекстам, не учитывает потребности и ожидания представителей других этносов и конфессий. Не способен эффективно общаться и сотрудничать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп, в профессиональной и социальной среде.	Не обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. Не умеет создавать условия, в которых все участники могут чувствовать себя комфортно и равноправно, и не предотвращает случаи дискриминации и неравенства.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
отлично/зачтено	Знает тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах. Умеет оценивать актуальность и эффективность различных психологических теорий и методов в различных контекстах, учитывая требования рынка труда и потребности различных групп населения. Способен разработать эффективные стратегии профессиональной деятельности психологов в различных сферах, учитывая требования рынка труда и потребности различных	Анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах. Умеет оценивать актуальность и эффективность различных психологических теорий и методов в различных контекстах, учитывая требования рынка труда и потребности различных групп населения. Способен разработать эффективные стратегии профессиональной деятельности психологов в различных сферах, учитывая требования рынка труда и потребности различных	Проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, адаптируя их под изменяющиеся условия и цели. Умеет оценивать эффективность индивидуальных траекторий профессионального развития и вносить необходимые корректировки, чтобы достичь поставленных целей. Способен анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности, определять области для улучшения и вносить необходимые корректировки в индивидуальные траектории профессионального

	групп населения.	групп населения.	развития.
хорошо/зачтено	Знает тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, но может не выделять все особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах. Умеет оценивать актуальность и эффективность некоторых психологических теорий и методов в различных контекстах, но может не учитывать все требования рынка труда и потребности различных групп населения.	Анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, но может не выделять все особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах. Умеет оценивать актуальность и эффективность некоторых психологических теорий и методов в различных контекстах, но может не учитывать все требования рынка труда и потребности различных групп населения.	Проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, но может не адаптировать их под изменяющиеся условия и цели. Умеет оценивать эффективность индивидуальных траекторий профессионального развития, но может не вносить необходимые корректировки, чтобы достичь поставленных целей.
удовлетворительно/зачтено	Знает некоторые тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, но может не выделять особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах. Умеет оценивать актуальность и эффективность некоторых психологических теорий и методов в различных контекстах, но может не учитывать требования рынка труда и потребности различных групп населения.	Анализирует некоторые тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, но может не выделять особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах. Умеет оценивать актуальность и эффективность некоторых психологических теорий и методов в различных контекстах, но может не учитывать требования рынка труда и потребности различных групп населения.	Проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, но может не интегрировать различные стратегии и подходы, не адаптировать их под изменяющиеся условия и цели. Умеет оценивать эффективность индивидуальных траекторий профессионального развития, но может не вносить необходимые корректировки, чтобы достичь поставленных целей.
неудовлетворительно/не зачтено	Не знает тенденции развития психологической науки и практики, не описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, не выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах. Не умеет оценивать актуальность и эффективность психологических теорий и методов в различных контекстах, не учитывает требования рынка труда и потребности различных групп населения.	Не анализирует тенденции развития психологической науки и практики, не описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, не выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах. Не умеет оценивать актуальность и эффективность психологических теорий и методов в различных контекстах, не учитывает требования рынка труда и потребности различных групп населения.	Не проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, не интегрирует различные стратегии и подходы, не адаптирует их под изменяющиеся условия и цели. Не умеет оценивать эффективность индивидуальных траекторий профессионального развития, не вносит необходимые корректировки, чтобы достичь поставленных целей.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе			

современной методологии			
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области			
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике			
отлично/зачтено	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание особенностей организации научного психологического исследования и современной методологии. Описывает этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии и объясняет их значение для обеспечения этичности и надежности исследования. Четко формулирует конкретную проблему и гипотезу исследования, обосновывая их выбор с учетом целей и задач. Предлагает детальный и обоснованный план дизайна исследования, включая выбор методов сбора и анализа данных, которые соответствуют проблеме и гипотезе. Продумывает меры по обеспечению валидности и надежности результатов.</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень умения проводить теоретические исследования, глубоко анализируя существующие теории и концепции в области психологии. Способен самостоятельно планировать и реализовывать эмпирические исследования, формулируя четкие цели и задачи. Разрабатывает комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и разнообразных методов сбора данных (например, опросники, интервью, наблюдения). Обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач, демонстрируя глубокое понимание методологических и методических принципов исследования. Продумывает меры по обеспечению валидности и надежности результатов на каждом этапе исследования.</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований, используя современную методологию. Четко формулирует комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, обосновывая его новизну и важность для развития психологической науки и практики. Разрабатывает детальные стратегии для внедрения результатов исследования в практику и теорию, предлагая конкретные пути применения полученных данных. Создает инновационные методические подходы, интегрируя различные методы и оценивая их потенциал для решения сложных исследовательских задач. Продумывает меры по обеспечению валидности и надежности результатов, учитывая специфику каждого метода.</p>
хорошо/зачтено	<p>Студент демонстрирует хорошее понимание особенностей организации научного психологического исследования и современной методологии. Упоминает этико-деонтологические нормы, но не всегда подробно объясняет их значение. Формулирует проблему и гипотезу исследования, но обоснование их выбора может быть недостаточно детальным. Предлагает общий план дизайна исследования, но может упустить некоторые важные аспекты или не всегда обоснованно выбирать методы.</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее умение проводить теоретические исследования, анализируя основные теории и концепции. Планирует и реализует эмпирические исследования, но может столкнуться с трудностями при формулировке целей и задач или выборе методов. Разрабатывает общий дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных, но может упустить некоторые важные аспекты или не всегда обоснованно выбирать методы. Обосновывает выбор дизайна, но не всегда подробно объясняет</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее владение навыками практической реализации психологических исследований, но может столкнуться с трудностями при выборе или применении методов. Формулирует практическую и теоретическую значимость исследования, но обоснование может быть недостаточно детальным или глубоким. Предлагает общие стратегии для внедрения результатов в практику и теорию, но не всегда подробно прорабатывает пути применения. Разрабатывает методические подходы, интегрируя</p>

	<p>Затрагивает вопросы валидности и надежности результатов, но не всегда подробно их прорабатывает.</p>	<p>соответствие дизайна поставленным целям и задачам. Затрагивает вопросы валидности и надежности результатов, но не всегда подробно их прорабатывает.</p>	<p>различные методы, но может упустить некоторые аспекты или не всегда обоснованно выбирать методы. Затрагивает вопросы валидности и надежности результатов, но не всегда подробно их прорабатывает.</p>
<p>удовлетворительно/ зачтено</p>	<p>Студент демонстрирует базовое понимание особенностей организации научного психологического исследования и современной методологии. Упоминает этико-деонтологические нормы, но не всегда понимает их значение или не может объяснить. Формулирует проблему и гипотезу исследования, но обоснование их выбора поверхностно или недостаточно обоснованно. Предлагает общий план дизайна исследования, но он может быть неполным или содержать ошибки в выборе методов. Упомянуты вопросы валидности и надежности результатов, но без детальной проработки.</p>	<p>Студент демонстрирует базовое умение проводить теоретические исследования, анализируя основные теории и концепции, но может упустить важные детали. Планирует и реализует эмпирические исследования, но сталкивается с трудностями при формулировке целей и задач, выборе методов или обеспечении валидности и надежности. Разрабатывает общий дизайн исследования, но он может быть неполным или содержать ошибки в выборе методов. Обосновывает выбор дизайна, но обоснование поверхностно или недостаточно обоснованно. Упомянуты вопросы валидности и надежности результатов, но без детальной проработки.</p>	<p>Студент демонстрирует базовое владение навыками практической реализации психологических исследований, но может допускать ошибки при выборе или применении методов. Формулирует практическую и теоретическую значимость исследования, но обоснование поверхностно или недостаточно обоснованно. Предлагает общие стратегии для внедрения результатов, но они могут быть неполными или недостаточно проработанными. Разрабатывает методические подходы, но они могут содержать ошибки или быть недостаточно инновационными. Упомянуты вопросы валидности и надежности результатов, но без детальной проработки.</p>
<p>неудовлетворительно/ не зачтено</p>	<p>Студент не демонстрирует понимания особенностей организации научного психологического исследования и современной методологии. Не упоминает этико-деонтологические нормы или делает это неправильно. Не формулирует конкретную проблему и гипотезу исследования или делает это неправильно. Не предлагает детальный план дизайна исследования или предлагает его неправильно, не выбирая подходящие методы. Не затрагивает вопросы валидности и надежности результатов или делает это неправильно.</p>	<p>Студент не демонстрирует умения проводить теоретические исследования или делает это неправильно. Не способен планировать и реализовывать эмпирические исследования или делает это неправильно, не формулируя четкие цели и задачи. Не разрабатывает комплексный дизайн исследования или разрабатывает его неправильно, не выбирая подходящие методы. Не обосновывает выбор дизайна или делает это неправильно, не объясняя соответствие дизайна поставленным целям и задачам. Не затрагивает вопросы валидности и надежности результатов или делает это неправильно.</p>	<p>Студент не демонстрирует владения навыками практической реализации психологических исследований или делает это неправильно. Не формулирует практическую и теоретическую значимость исследования или делает это неправильно. Не предлагает стратегий для внедрения результатов или предлагает их неправильно. Не разрабатывает методические подходы или разрабатывает их неправильно, не интегрируя различные методы. Не затрагивает вопросы валидности и надежности результатов или делает это неправильно.</p>

		неправильно.	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач			
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования			
отлично/зачтено	<p>Студент демонстрирует глубокое знание основных понятий и терминов, связанных с методологией научных исследований в психологии. Четко и подробно перечисляет и классифицирует основные типы и методы исследований, приводя примеры их применения в психологии. Описывает различные типы научных исследований в психологии (фундаментальные, прикладные, экспериментальные и т. д.) и объясняет их особенности. Знает и может применять методы оценки исследовательских и прикладных программ, включая качественные и количественные подходы.</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание и анализ различных методологических подходов и принципов, применяемых в психологических исследованиях. Четко описывает преимущества и недостатки каждого подхода, подкрепляя свои выводы примерами из практики или литературы. Способен самостоятельно планировать, разрабатывать и реализовывать комплексные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии. Продумывает меры по обеспечению валидности и надежности результатов на каждом этапе исследования.</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание методологических оснований и принципов, применяемых в психологических исследованиях. Обосновывает выбор методологических подходов для конкретного исследования, подкрепляя свои аргументы анализом преимуществ и потенциальных рисков каждого подхода. Владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований, эффективно применяя знания, умения и опыт, полученные в процессе обучения. Способен выбирать и адаптировать оптимальные технологии для достижения исследовательских целей, учитывая специфику изучаемой проблемы.</p>
хорошо/зачтено	<p>Студент демонстрирует хорошее знание основных понятий и терминов, связанных с методологией научных исследований в психологии. Перечисляет основные типы и методы исследований, но может упустить некоторые детали или не всегда приводить точные примеры. Описывает типы научных исследований в психологии, но не всегда подробно объясняет их особенности. Знает методы оценки исследовательских и прикладных программ, но может не всегда точно их применять или описывать.</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее понимание различных методологических подходов и принципов. Описывает их преимущества и недостатки, но может упустить некоторые детали или не всегда подкреплять выводы примерами. Умеет планировать и разрабатывать программы научного исследования, но может столкнуться с трудностями при реализации или выборе методов. Затрагивает вопросы валидности и надежности результатов, но не всегда подробно их прорабатывает.</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее понимание методологических оснований и принципов. Обосновывает выбор методологических подходов, но может упустить некоторые детали или не всегда подкреплять аргументы анализом рисков и преимуществ. Владеет навыками практической реализации исследований, но может столкнуться с трудностями при выборе методов или адаптации технологий под конкретные цели. Способен выбирать технологии для достижения исследовательских целей, но не всегда оптимально.</p>

<p>удовлетворительно/ зачтено</p>	<p>Студент демонстрирует базовое знание основных понятий и терминов, связанных с методологией научных исследований в психологии. Перечисляет основные типы и методы исследований, но допускает ошибки или упускает важные детали. Описывает типы научных исследований в психологии поверхностно или недостаточно обоснованно. Знает о методах оценки исследовательских и прикладных программ, но не всегда может их точно применить или описать.</p>	<p>Студент демонстрирует базовое понимание различных методологических подходов и принципов. Описывает их преимущества и недостатки поверхностно или недостаточно обоснованно. Умеет планировать программы научного исследования, но сталкивается с трудностями при разработке и реализации. Упомянуты вопросы валидности и надежности результатов, но без детальной проработки.</p>	<p>Студент демонстрирует базовое понимание методологических оснований и принципов. Обосновывает выбор методологических подходов поверхностно или недостаточно обоснованно. Владеет базовыми навыками практической реализации исследований, но допускает ошибки при выборе методов и адаптации технологий. Способен выбирать технологии для достижения исследовательских целей, но не всегда эффективно.</p>
<p>неудовлетворительно/ не зачтено</p>	<p>Студент не демонстрирует знания основных понятий и терминов, связанных с методологией научных исследований в психологии. Не может перечислить основные типы и методы исследований или делает это неправильно. Не описывает типы научных исследований в психологии или делает это неправильно. Не знает методов оценки исследовательских и прикладных программ или делает это неправильно.</p>	<p>Студент не демонстрирует понимания различных методологических подходов и принципов или делает это неправильно. Не описывает преимущества и недостатки методологических подходов или делает это неправильно. Не умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования или делает это неправильно. Не затрагивает вопросы валидности и надежности результатов или делает это неправильно.</p>	<p>Студент не демонстрирует понимания методологических оснований и принципов или делает это неправильно. Не обосновывает выбор методологических подходов или делает это неправильно. Не владеет навыками практической реализации исследований или делает это неправильно. Не способен выбирать технологии для достижения исследовательских целей или делает это неправильно.</p>

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: Очно-заочная

Курс ___ Семестр ___

Группа _____

Вид, тип практики: _____

Сроки практики (*определены учебным планом*):

Наименование профильной организации (базы практики):

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

Руководитель практики от образовательной организации:

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от

образовательной организации _____ / _____

подпись

ФИО

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: _____

Адрес: _____

Год создания (учреждения): _____

Основные направления деятельности: _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: _____

Руководитель организации: _____

ОТЗЫВ

о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) _____

Группа и направленность (профиль) _____

Срок практики _____

Наименование базы практики _____

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	<p>Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов</p> <p>Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами</p> <p>Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами</p> <p>Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками</p>
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	<p>Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач</p> <p>Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника</p> <p>Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована</p>

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа и направленность (профиль) _____

направленный (-ая) для прохождения практики в

Наименование профильной организации _____

был(-а) ознакомлен (-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____

(подпись)

(ФИО)

Студент _____

(подпись)

(ФИО)

МП

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи практики

Цель практики	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для самостоятельной профессиональной деятельности, включая психологическую поддержку, просвещение, педагогику и апробирование методов работы
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получить представление о том, как работают организации, которые оказывают психологические услуги и помощь населению, познакомиться с разными подходами к организации работы психолога, узнать о различных методах и инструментах, которые используют психологи в своей работе 2. Получить обратную связь и поддержку от более опытных коллег для повышения качества своей работы и профессионального роста. 3. Отработать навыки оказания психологической помощи клиентам в решении личных, семейных проблем 4. Осознать и соблюсти этические нормы и принципы в работе психолога. 5. Развить умения принимать этически обоснованные решения в сложных ситуациях. 6. Подготовиться к самостоятельной деятельности в качестве психолога

2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Производственная практика в профильных организациях
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по виду практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2.Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений
---------------------------------	---

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3 Способен организовывать и	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной

руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения
	ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами
	ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки
	ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)

В результате прохождения практики выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывая стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
	проводит базовый анализ проблемной ситуации и формулировать простые варианты ее развития под руководством наставника	разрабатывает комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики

УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
	умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в информации, полученной от клиента, под руководством наставника; формулирует простые суждения и выводы	разрабатывает оригинальные стратегии дифференциации и суммирования информации, учитывая уникальные потребности и цели клиента; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений	умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов	демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; понимает и принимает во внимание особенности поведения и интересы других участников; следует заранее определенной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	анализирует роли участников социального взаимодействия и командной работы; адаптирует свою роль в зависимости от особенностей поведения и интересов других участников	корректирует свою роль и стратегию в зависимости от изменений в поведении и интересах участников; демонстрирует лидерские качества, координируя действия команды и мотивируя участников на достижение общих целей
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
планирует командную работу с учетом индивидуальных особенностей участников и специфики задачи	анализирует эффективность командной работы и вносит коррективы в стратегии взаимодействия на основе полученных результатов; организует конструктивное обсуждение идей и мнений, способствуя выработке инновационных решений и преодолению конфликтов	разрабатывает комплексные стратегии взаимодействия, интегрируя различные подходы и методы
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
соблюдает профессиональные этические нормы в общении с коллегами и клиентами во время практики	выявляет и анализирует причины разногласий и конфликтов в команде, предлагает и реализует стратегии их преодоления, основанные на учете интересов всех сторон	обладает навыками активного слушания и эмпатии, устанавливает и поддерживает конструктивный диалог с коллегами и клиентами
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных		

состояний населения		
знает основные методы и техники психологической диагностики; знаком с классификациями психологических и эмоциональных состояний; понимает специфику различных возрастных групп и социальных категорий	умеет применять методы и техники психологической диагностики для выявления психологических проблем; определять и классифицировать психологические и эмоциональные состояния; адаптировать методы работы в зависимости от специфики каждой семьи	владеет навыками сбора и анализа информации о психологическом состоянии клиента; навыками установления контакта и доверительных отношений с клиентами; навыками применения различных методов и техник психологической помощи
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
описывает негативные последствия психологических травм для психического здоровья человека	проводит интервью с клиентами, страдающими от психологических травм, и выявляет факторы, способствующие их возникновению	разрабатывает и реализует программу психологической поддержки и коррекции для клиентов, страдающих от психологических травм
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
знаком с классификацией психологических состояний и расстройств; знает особенности психологического сопровождения различных социальных групп	умеет анализировать психологические состояния и расстройства клиентов/социальных групп	проводит встречи с клиентом/представителями социальной группы, применяет выбранные методы и техники, корректирует план работы при необходимости
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
объясняет психологические механизмы формирования зависимостей и созависимых отношений	использует различные методы и техники для работы с негативными чувствами и состояниями клиента	проводит сессии работы с клиентом, демонстрируя умение устанавливать доверительные отношения и поддерживать клиента на протяжении всего процесса коррекции
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
знает теоретические основы и методики индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; понимает специфику работы с различными категориями клиентов (например, детьми, подростками, взрослыми, пожилыми людьми); знаком с методами снижения социальной и психологической напряженности в различных социальных группах	планирует и реализует мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности в социальных группах, учитывая их специфику и потребности	разрабатывает и проводит групповые психологические мероприятия, умеет работать в группе, управлять групповой динамикой и обеспечивать эффективное взаимодействие участников

5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
Общая трудоемкость практики: зачетные единицы/часы	12/432
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	-
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)	416
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	3 семестр 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	Пр.подготовка
3 семестр					
1	Этика работы практического специалиста	54	-	2	52
2	Первая консультация	54	-	2	52
3	Супервизия в работе психолога	54	-	2	52
4	Завершение терапии: виды и результаты	54	-	2	52
	зачет с оценкой	216	-	8	208
4 семестр					
1	Супервизия для психологов: работа над сессиями	72	-	3	69
2	Групповые методы в практике психолога	72	-	2	70
3	Консультационная работа с клиентами	72	-	3	69
	зачет с оценкой	216	-	8	208
	ИТОГО	432	-	16	416

5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
---------------------------------------	------------

Этика работы практического специалиста	Этика — Мораль — Социальный контракт. Основные этические принципы и нормы в работе психолога. Конфиденциальность и границы профессиональной тайны. Принципы уважения, компетентности, ответственности, честности. Этические дилеммы и способы их разрешения. Опоры для построения отношений с клиентами: психологическая этика; личность психолога; личность клиента. Этика на примере терапевтического контракта. Возможные этические ошибки. Этические особенности при онлайн работе
Первая консультация	Знакомство с клиентом при записи на консультацию. Подготовка к первой встрече с клиентом. Установление контакта и создание доверительной атмосферы на очной или онлайн сессии. Сбор информации о клиенте и его запросе. Обозначение правил приема. Знакомство с терапевтическим контрактом. Содержание терапевтического контракта. Формулирование целей и задач консультации. Техники активного слушания и эмпатического слушания. Виды клиентов и особенности консультирования. Формирование запроса: необходимость и особенности. Выстраивание стратегии работы с клиентом в конце первой сессии. Завершение консультации и планирование дальнейшей работы.
Супервизия в работе психолога	Механизмы профессионального развития. Повышение профессионального мастерства психолога. Супервизия, интервизия, групповая терапия — что и когда необходимо. Сходства и различия в методах профессионального развития. Виды супервизий, интервизий и групповой терапии. Этика работы с вынесением клинического случая на супервизию. Супервизорский контракт.
Завершение терапии: виды и результаты	Завершение терапии — как этап лечения. Критерии успешного завершения терапии. Причины завершения терапии. Результаты терапии: изменения в состоянии клиента, улучшение качества жизни, решение проблем. Оценка эффективности психотерапии. Факторы эффективности психотерапии. План поддержания психического здоровья.
Супервизия для психологов: работа над сессиями	Выбор супервизора и прохождение сессии с супервизором, с которым он будет продолжать работу. Обсуждение дальнейшего плана работы, оценка слабых и сильных сторон начинающего психолога и их использование в работе. Разбор консультаций. Коллегиальные решения в работе с клиентом.
Групповые методы в практике психолога	Групповая интервизия (групповая работа онлайн, на которой под наблюдением супервизора (но не его участием) студенты узнают обо всех особенностях работы в интервизорских группах и их отличиях от супервизорских, на встрече будет разобран реальный кейс по всем правилам групповой интервизионной работы). Демонстрационная сессия (на демонстрационной сессии онлайн студенты увидят работу опытного психолога с клиентским запросом. В рамках встречи будут разобраны 1 или 2 запроса с последующим обсуждением и вопросами от студентов специалисту). Групповая супервизия (групповая работа онлайн, на которой супервизор продемонстрирует особенности работы в группе, разбор реального кейса по всем правилам групповой супервизионной работы)
Консультационная работа с клиентами	Проведение 5 сессий с клиентами и прохождение 5 супервизий / Студент самостоятельно работает с клиентом онлайн в формате часовой консультации. Всего возможно провести 5 сессий. На протяжении этого блока студент может работать только с одним клиентом или с несколькими в рамках 5 сессий. На протяжении всего практического блока, студент работает не только с клиентом, но и с супервизором после каждой проведенной сессии. На этом этапе студент учится правильно транслировать запрос к супервизору, находить коллегиальные решения в работе с клиентом и получает поддержку от более опытного коллеги.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
Этика работы практического специалиста Первая консультация Работа с супервизором Завершение терапии: виды и результаты Выбор и прохождение сессии с супервизором Групповая работа Консультационная работа с клиентами	Работа над психологической проблемой в русле подготовки научно-исследовательской деятельности (ВКР)	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Консультационная работа с клиентами Выбор и прохождение сессии с супервизором	Проведение диагностических процедур	
Завершение терапии: виды и результаты	Оформление результатов диагностик	
Первая консультация Консультационная работа с клиентами	Разработка коррекционных программ или рекомендаций	
Этика работы практического специалиста Первая консультация Работа с супервизором Завершение терапии: виды и результаты	Выполнение индивидуальных заданий	
Этика работы практического специалиста Первая консультация Работа с супервизором Завершение терапии: виды и результаты	Подготовка к групповым дискуссиям	
Выбор и прохождение сессии с супервизором Групповая работа Консультационная работа с клиентами	Завершение ведения дневника практики	
Этика работы практического специалиста Первая консультация Работа с супервизором Завершение терапии: виды и результаты	Работа с первоисточниками	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

п/п			
1	Агинян М. Зависимость и ее человек: записки психиатра-нарколога / М. Агинян. - Москва : Альпина, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-00139-992-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398608/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: стрессоры и изменяющие жизнь события / А.Р. Акимова. - Москва : Флинта, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5363-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390915/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Александров Е. Психотерапия ПТСР у комбатантов. / Е. Александров, Н. Александрова. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-4461-2398-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390148/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Балыгина Е.А. Английский язык для психологов. Учебное пособие / Е.А. Балыгина. - Москва : Флинта, 2019. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-4000-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Белянина И. В. Психология развития : учебное пособие / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, М.М. Крекова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-4499-0530-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388333/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Бизюк А.П. Основы патофизиологии : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Высшее образование: Специалитет). / А.П. Бизюк. - Москва : Инфра-М, 2021. - 660 с. - ISBN 978-5-16-109294-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375401/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-0665-3.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

	Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Вудхаус Сара. Психологическая травма: путь к самоисцелению. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1882-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393782/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2018-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379929/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-49807-633-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макрופериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 126 с. - ISBN 978-5-374-00337-6-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394771/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Ермаков В. А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00337-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

21	Жегурова О. А. Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учеб.-метод. пособие / О.А. Жегурова, Е.А. Потемкина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379576/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Жигунова Ж. Г. Английский язык для психологов : учеб. пособие / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т / Ж.Г. Жигунова, Ю.Е. Костерина, Е.В. Шило. - Омск : ОмГТУ, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-8149-3419-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390405/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Зейгарник Б. В. Патофизиология: Учебник. 4-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Б.В. Зейгарник. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-4169-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395881/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : Пер Сэ, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9292-0204-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Коломинский Я. Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/339012/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

31	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-374-00299-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
34	Короленко Ц.П. Самоубийства: психология, психопатология, терапия : учебное пособие / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Ю.М. Перевозкина. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-98238-060-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/359200/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
35	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
36	Кургузенкова Ж.В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов и не только. Учебное пособие / Ж.В. Нкова. - Москва : Флинта, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
37	Кутянова И. П. Созависимость : как помочь себе и близким родственникам с зависимым поведением / И.П. Кутянова. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-4499-4691-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398827/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
38	Лакшмин П. Услышать себя: Психологическая устойчивость без внешней помощи / Пер. с англ. / П. Лакшмин. - Москва : Альпина, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9614-8604-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/397764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
39	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
40	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
41	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. . / В.Я. Ляудис. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-94807-041-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : практикум / И.Г. Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 459 с. - ISBN 978-5-4499-1600-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389829/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 422 с. - ISBN 978-5-4499-1464-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389830/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Мандель Б.Р. Психология стресса.: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341692/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Мастицкий С. Э. Статистический анализ и визуализация данных с помощью R. — 2-е изд., эл. / С.Э. Мастицкий, В.К. Шитиков. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 497 с. - ISBN 978-5-89818-601-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392299/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург :	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю

	Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4		организации
11	Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных. / А.Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4461-9452-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377986/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Падески К. Управление настроением. Измени мысли, привычки, жизнь. / К. Падески, Д. Гринбергер. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-4461-1865-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388137/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Пелехатый М. Яростное НЛП. Незаметные техники разрушения личности. / М. Пелехатый, Е. Спирица. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-2311-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387731/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Поттер-Эфрон. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практика [Электронный ресурс] / пер. с англ. Вероника Тверицкая. — 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 242 с. - ISBN 978-5-94193-877-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362588/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Рикрофт Ч. Тревога и неврозы / Ч. Рикрофт. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 142 с. - ISBN 978-5-9292-0170-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27875/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по

	Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	Текст: электронный	логину и паролю организации
20	Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29447/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	С. Кьеркегор. Тревога и тревожность. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Самыгин П. С. и др. Психология развития, возрастная психология для студентов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 603 с. - ISBN 978-5-222-21251-6.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Самюэль Джулия. Переживая горе. Истории жизни, смерти и спасения. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-1324-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365230/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

29	Сергиенко Е. А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. (Методология, теория и история психологии) / Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 279 с. - ISBN 978-5-9270-0435-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385824/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Сонди Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: Глубинно-психологическая диагностика и ее применение / Л. Сонди. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 557 с. - ISBN 5-89353-136-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29639/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика — 3-изд., стер. Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
34	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
35	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских отношений. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
36	Фомичева Н. Близость: Книга о хорошем сексе / Н. Фомичева. - Москва : Альпина, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9614-3462-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
37	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
38	Шустов Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29468/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
39	Эриксон М. Мой голос останется с Вами / М. Эриксон. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 234 с. - ISBN 978-5-94193-913-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362264/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю

			организации
40	Эриксон М. Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / М. Эриксон. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 369 с. - ISBN 978-5-94193-912-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362263/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
<p>Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги</p> <p><i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i></p>	Профессиональная психотерапевтическая лига
<p>Сайт Российского психологического общества</p> <p><i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i></p>	Российское Психологическое Общество
<p>Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i></p>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
<p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p> <p><i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i></p>	American Psychological Association
<p>Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)</p> <p><i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i></p>	European Family Therapy Association
<p>Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA)</p> <p><i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i></p>	International Family Therapy Association

<p>Профессиональный психологический сайт</p> <p><i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i></p>	<p>Psychology.ru</p>
<p>Образовательный видеопортал Univertv.ru</p> <p><i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i></p>	<p>Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео</p>
<p>Портал психологических изданий PsyJournals.ru</p> <p><i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i></p>	<p>https://psyjournals.ru/</p>
<p>Большая российская энциклопедия (БРЭ)</p> <p><i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i></p>	<p>Большая российская энциклопедия</p>
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i></p>	<p>Вопросы психологии</p>
<p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i></p>	<p>Психологические исследования</p>
<p>Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology</p> <p><i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i></p>	<p>Simply Psychology</p>
<p>Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind</p> <p><i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i></p>	<p>Verywell Mind</p>
<p>Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today</p> <p><i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i></p>	<p>https://www.psychologytoday.com</p>
<p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p><i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i></p>	<p>ScienceDirect.com</p>
<p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p><i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i></p>	<p>Sage Journals</p>
<p>База данных научных журналов на английском языке Springer Link</p>	<p>https://link.springer.com</p>

<p><i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i></p>	
<p>Перечень информационных справочных систем</p>	
<p>Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i></p>	<p>Министерство науки и высшего образования</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i></p>	<p>Федеральный портал «Российское образование»</p>
<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i></p>	<p>http://fgosvo.ru</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i></p>	<p>Портал правовой информации</p>
<p>Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i></p>	<p>www.garant.ru</p>
<p>Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i></p>	<p>www.consultant.ru</p>
<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</p>	
<p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player</p>	
<p>Описание материально-технической базы</p>	
<p>учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска</p> <p>помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска</p> <p>помещения профильной организации для проведения практической подготовки, подтверждающие наличие</p>	

материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

Консультационный кабинет № 101

Индивидуальный предприниматель «Гордеев Александр Михайлович» (Центр психологического консультирования Псиград)

Оборудование: ноутбук, столы, стулья, кресла, стеллаж

Консультационный кабинет № 102

Индивидуальный предприниматель «Гордеев Александр Михайлович» (Центр психологического консультирования Псиград)

Оборудование: столы, стулья, кресла, стеллаж

Консультационный кабинет № 1

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт психотерапии и клинической психологии»

Оборудование: столы, кресла, стеллаж

Консультационный кабинет № 2

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт психотерапии и клинической психологии»

Оборудование: ноутбук, столы, кресла, стеллаж

10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении __ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении ___ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении __ к рабочей программе практики.

11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике

Приложение 1 к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
проводит базовый анализ проблемной ситуации и формулировать простые варианты ее развития под руководством наставника	Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами	Анализ психотерапевтической сессии №1 (СРС)
разрабатывает комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики	Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами	Анализ психотерапевтической сессии №2 (СРС)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в информации, полученной от клиента, под руководством наставника; формулирует простые суждения и выводы	Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога	Анализ психотерапевтической сессии №3 (СРС)

	<p>Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	
<p>разрабатывает оригинальные стратегии дифференциации и суммирования информации, учитывая уникальные потребности и цели клиента; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Анализ психотерапевтической сессии №4 (СРС)</p>
<p>УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>		
<p>знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Анализ психотерапевтической сессии №5 (СРС)</p>
<p>умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Анализ работы в психотерапевтической группе (СРС)</p>
<p>демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Анализ психотерапевтической сессии №1 (СРС) Практическое задание №1 (ПЗ)</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		
<p>УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>		

<p>определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; понимает и принимает во внимание особенности поведения и интересы других участников; следует заранее определенной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Тестирование (СРС)</p>
<p>анализирует роли участников социального взаимодействия и командной работы; адаптирует свою роль в зависимости от особенностей поведения и интересов других участников</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Кейс-стади №1 (ПЗ)</p>
<p>корректирует свою роль и стратегию в зависимости от изменений в поведении и интересах участников; демонстрирует лидерские качества, координируя действия команды и мотивируя участников на достижение общих целей</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Анализ психотерапевтической сессии №2 (СРС) Практическое задание №2 (ПЗ)</p>
<p>УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений</p>		
<p>планирует командную работу с учетом индивидуальных особенностей участников и специфики задачи</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Эссе (СРС)</p>
<p>анализирует эффективность командной работы и вносит коррективы в стратегии взаимодействия на основе полученных результатов; организует конструктивное обсуждение идей и мнений, способствуя выработке инновационных решений и преодолению конфликтов</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Кейс-стади №2 (ПЗ)</p>
<p>разрабатывает комплексные стратегии взаимодействия,</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p>	<p>Анализ психотерапевтической сессии</p>

интегрируя различные подходы и методы	Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами	№3 (СРС) Практическое задание №3 (ПЗ)
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
соблюдает профессиональные этические нормы в общении с коллегами и клиентами во время практики	Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами	Тестирование (СРС)
выявляет и анализирует причины разногласий и конфликтов в команде, предлагает и реализует стратегии их преодоления, основанные на учете интересов всех сторон	Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами	Кейс-стади №3 (ПЗ)
обладает навыками активного слушания и эмпатии, устанавливает и поддерживает конструктивный диалог с коллегами и клиентами	Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами	Анализ психотерапевтической сессии №4 (СРС) Практическое задание №4 (ПЗ)
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
знает основные методы и техники психологической диагностики; знаком с классификациями психологических и эмоциональных состояний; понимает специфику различных возрастных групп и социальных категорий	Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты	Тестирование (СРС)

	<p>Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	
<p>умеет применять методы и техники психологической диагностики для выявления психологических проблем; определять и классифицировать психологические и эмоциональные состояния; адаптировать методы работы в зависимости от специфики каждой семьи</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Кейс-стади №4 (ПЗ)</p>
<p>владеет навыками сбора и анализа информации о психологическом состоянии клиента; навыками установления контакта и доверительных отношений с клиентами; навыками применения различных методов и техник психологической помощи</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Анализ психотерапевтической сессии №5 (СРС)</p>
<p>ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан</p>		
<p>описывает негативные последствия психологических травм для психического здоровья человека</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Групповая дискуссия (ПЗ)</p>
<p>проводит интервью с клиентами, страдающими от психологических травм, и выявляет факторы, способствующие их возникновению</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Кейс-стади №5 (ПЗ)</p>
<p>разрабатывает и реализует программу психологической поддержки и коррекции для клиентов, страдающих от психологических травм</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты</p>	<p>Анализ работы в психотерапевтической группе (СРС)</p>

	<p>Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	
<p>ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи</p>		
<p>ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами</p>		
<p>знаком с классификацией психологических состояний и расстройств; знает особенности психологического сопровождения различных социальных групп</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Эссе (СРС)</p>
<p>умеет анализировать психологические состояния и расстройства клиентов/социальных групп</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Кейс-стади №6 (ПЗ)</p>
<p>проводит встречи с клиентом/представителями социальной группы, применяет выбранные методы и техники, корректирует план работы при необходимости</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Кейс-стади №7 (ПЗ)</p>
<p>ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки</p>		
<p>объясняет психологические механизмы формирования зависимостей и созависимых отношений</p>	<p>Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога</p>	<p>Групповая дискуссия (ПЗ)</p>

	Консультационная работа с клиентами	
использует различные методы и техники для работы с негативными чувствами и состояниями клиента	Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами	Кейс-стади №8 (ПЗ)
проводит сессии работы с клиентом, демонстрируя умение устанавливать доверительные отношения и поддерживать клиента на протяжении всего процесса коррекции	Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами	Кейс-стади №9 (ПЗ)
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
знает теоретические основы и методики индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; понимает специфику работы с различными категориями клиентов (например, детьми, подростками, взрослыми, пожилыми людьми); знаком с методами снижения социальной и психологической напряженности в различных социальных группах	Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами	Эссе (СРС)
планирует и реализует мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности в социальных группах, учитывая их специфику и потребности	Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога Консультационная работа с клиентами	Эссе (СРС)
разрабатывает и проводит групповые психологические мероприятия, умеет работать в группе, управлять групповой динамикой и обеспечивать эффективное взаимодействие участников	Этика работы практического специалиста Первая консультация Супервизия в работе психолога Завершение терапии: виды и результаты Супервизия для психологов: работа над сессиями Групповые методы в практике психолога	Кейс-стади №10 (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе прохождения практики и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Эссе	<p>Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники.</p> <p>Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы.</p> <p>Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части.</p> <p>Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения.</p> <p>Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления.</p> <p>Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).</p>	<p>Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание.</p> <p>Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы.</p> <p>Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок.</p> <p>Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов.</p> <p>Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора.</p> <p>Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.</p>
Тестирование	<p>Студенты внимательно читают предложенные варианты ответов.</p> <p>Студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа.</p> <p>Студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов.</p> <p>На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.</p>	<p>За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.</p> <p>Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.</p>
Групповая дискуссия	<p>Подготовка к дискуссии:</p> <p>Определить цель и задачи дискуссии.</p> <p>Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение.</p> <p>Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению.</p> <p>Начало дискуссии:</p> <p>Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность.</p> <p>Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о</p>	<p>Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов.</p> <p>Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника.</p> <p>Умение слушать других участников: насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение.</p> <p>Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник формулирует вопросы.</p>

	<p>теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.</p>	<p>Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.</p>
<p>Анализ работы в психотерапевтической группе</p>	<p>Вам необходимо проанализировать работу в групповой форме психологического сопровождения (психотерапевтической группе, группе встреч или тренинговой группе), в которой вы принимали участие или наблюдали за ее работой. Для этого оформите результаты анализа в виде протокола и заключения.</p> <p>Протокол должен содержать следующую информацию:</p> <p>Описание целей и задач групповой формы психологического сопровождения, которые были заявлены перед началом работы. Описание структуры групповой работы: количество и продолжительность встреч, их периодичность, состав участников. Описание методов и техник, которые использовались в групповой работе. Описание динамики групповой работы: изменения, которые происходили с участниками в процессе работы. Описание атмосферы в группе: взаимоотношения между участниками, уровень доверия, открытости, поддержки. Описание роли ведущего группы: стиль общения, способы управления групповой динамикой, уровень поддержки и эмпатии. Описание ваших ощущений и впечатлений от групповой работы. Заключение должно содержать анализ результатов групповой работы и ответы на следующие вопросы:</p> <p>Достигнуты ли цели и задачи групповой работы? Какие изменения произошли с участниками в процессе работы? Что было полезным и ценным в групповой работе? Какие трудности и препятствия возникали в процессе работы и как они</p>	<p>Соответствие содержания Протокол содержит всю необходимую информацию в соответствии с заданием. Протокол содержит не всю необходимую информацию или информация представлена неполно, неточно или структурировано. Протокол не содержит необходимой информации или информация представлена фрагментарно, не по существу задания.</p> <p>Анализ результатов: Заключение содержит анализ результатов групповой работы, ответы на поставленные вопросы. Заключение содержит анализ результатов, но не отвечает на все поставленные вопросы. Заключение не содержит анализа результатов или содержит поверхностный анализ, не отвечающий на поставленные вопросы.</p> <p>Глубина анализа: Анализ результатов глубокий, содержательный, с использованием теоретических знаний и практических примеров. Анализ результатов достаточно глубокий, но недостаточно содержательный или с использованием только теоретических знаний.</p>

	<p>преодолевались? Какие рекомендации можно дать участникам и ведущему группы для дальнейшего развития и совершенствования групповой работы?</p>	<p>Анализ результатов поверхностный, неглубокий, без использования теоретических знаний или практических примеров.</p> <p>Рекомендации: Рекомендации конкретные, практичные, основанные на анализе результатов. Рекомендации общие, неконкретные или не основанные на анализе результатов. Рекомендации отсутствуют или не имеют отношения к анализу результатов.</p>
<p>Анализ психотерапевтической сессии (№1, №2, №3, №4, №5)</p>	<p>Вам необходимо проанализировать психотерапевтическую сессию (психологическую консультацию), в которой вы участвовали в качестве наблюдателя или провели ее самостоятельно. Анализ должен включать в себя описание основных этапов сессии, используемых методов и техник, а также оценку эффективности работы.</p>	<p>Описание основных этапов сессии: Описание начала сессии (приветствие, установление контакта с клиентом). Описание основных этапов работы (сбор информации, выявление проблем, постановка целей, выбор методов и техник). Описание завершения сессии (подведение итогов, обсуждение домашнего задания, прощание). Используемые методы и техники: Описание используемых методов (психодинамический, системная терапия, когнитивно-поведенческий, гештальт-терапия и др.). Описание применяемых техник (активное слушание, рефлексия, интерпретация, конфронтация и др.). Оценка эффективности работы: Оценка достижения поставленных целей. Оценка изменений в состоянии клиента. Оценка удовлетворенности клиента работой. Дополнительные критерии: Соблюдение этических принципов (конфиденциальность, уважение к клиенту). Умение установить контакт с клиентом. Умение выбрать подходящие методы и техники.</p>
<p>Практическое задание №1</p>	<p>Проведите сравнительный анализ методов психологического консультирования для выявления наиболее эффективных технологий</p> <p>Методы исследования: Анализ научной литературы по теме психологического консультирования. Обзор существующих классификаций методов консультирования. Анализ результатов эмпирических исследований эффективности различных методов.</p>	<p>Выявление наиболее эффективных методов психологического консультирования для различных типов проблем. Разработка рекомендаций по выбору метода в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и типа проблемы. Определение областей, где необходимо дальнейшее</p>

	Сравнительный анализ выявленных характеристик и особенностей методов.	исследование эффективности методов.
Практическое задание №2	Опишите возможные риски и потенциальные проблемы в проведении программы психологической помощи клиенту	<p>Полнота и точность описания рисков: В ответе должны быть описаны основные риски и проблемы, которые могут возникнуть при проведении программы психологической помощи. Описание должно быть точным и конкретным, без общих формулировок.</p> <p>Способы преодоления рисков: Для каждого риска или проблемы должны быть предложены конкретные способы их преодоления или минимизации.</p> <p>Логичность и последовательность изложения: Ответ должен быть структурированным и последовательным, чтобы было понятно, как риски и способы их преодоления связаны друг с другом.</p> <p>Оригинальность мышления: Ответ должен демонстрировать оригинальность мышления и творческий подход к решению проблем.</p> <p>Соответствие требованиям: Ответ должен соответствовать заданным критериям и не содержать лишней информации.</p>
Практическое задание №3	Необходимо провести анализ результатов психологической помощи, предоставленной клиенту, и составить прогноз развития его ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Важно оценить возможные изменения в психолого-социальных аспектах его жизни, а также вероятность рецидивов проблемной ситуации.	<p>Краткосрочный прогноз: Оценка изменений в эмоциональном состоянии клиента после проведения мероприятий психологической помощи. Анализ динамики его поведения и отношений с окружающими. Определение степени достижения поставленных целей и задач.</p> <p>Долгосрочный прогноз: Прогнозирование возможных изменений в долгосрочной перспективе на основе анализа краткосрочных результатов. Оценка вероятности рецидивов проблемной ситуации и разработка рекомендаций по их предотвращению. Рассмотрение возможных факторов, которые могут повлиять на долгосрочное развитие ситуации. Оценка рецидивов:</p> <p>Анализ вероятности возникновения рецидивов проблемной ситуации в будущем. Разработка рекомендаций по снижению риска рецидивов и укреплению позитивных изменений.</p>

		<p>Качество анализа: Глубина и полнота анализа результатов психологической помощи. Обоснованность выводов и рекомендаций.</p>
Практическое задание №4	<p>Составьте план индивидуального консультирования клиента (консультативной беседы) по предложенным консультационным задачам</p>	<p>Соответствие задачам: план должен быть направлен на решение поставленных задач и учитывать их специфику. Структурированность: план должен иметь четкую структуру, включающую в себя введение, основную часть и заключение. Логичность: последовательность изложения должна быть логичной и последовательной, чтобы обеспечить понимание и эффективность консультации. Конкретность: план должен содержать конкретные шаги и приемы, которые будут использоваться в процессе консультации. Адаптивность: план должен учитывать индивидуальные особенности клиента и адаптировать подход в соответствии с ними. Завершение: план должен включать в себя завершение консультации, подведение итогов и обсуждение дальнейших шагов. Профессионализм: план должен демонстрировать профессиональный подход консультанта, его знания и навыки. Этические принципы: план должен соответствовать этическим принципам консультирования, учитывать конфиденциальность и уважение к клиенту. Практическая ценность: план должен быть практическим и реализуемым, содержать конкретные рекомендации и действия.</p>
Кейс-стади	<p>№1. Смена карьеры и страх неудачи Кейс: Клиент, 34 года, рассматривает возможность смены профессии, но боится, что не справится и потеряет стабильный доход. Он хочет разобраться, как преодолеть страх и найти уверенность в своем решении.</p>	<p>Вектор решения: Исследовать ценности и потребности клиента, чтобы понять, что его привлекает в новой профессии. Проанализировать страхи клиента и их обоснованность. Поддерживать в принятии решения через маленькие пробные шаги в выбранной области.</p>
	<p>№2. Сложности в адаптации после переезда Кейс: Клиентка, 28 лет, недавно переехала в другой город. Она чувствует себя одиноко, скучает по друзьям и затрудняется выстраивать новые связи. Она хочет понять, как адаптироваться к новым условиям и завести друзей.</p>	<p>Вектор решения: Обсудить с клиенткой ее чувства и помочь ей выразить тоску по прежнему окружению. Понять, в каких условиях она чувствовала себя</p>

		комфортно раньше, чтобы найти сходные моменты в новом месте. Рекомендовать мероприятия или группы по интересам, чтобы облегчить знакомство с новыми людьми.
	№3. Тревожные мысли о будущем Кейс: Клиент, 25 лет, испытывает частые приступы тревоги, связанные с неопределенностью будущего. Он много думает о возможных неудачах и постоянно переживает, что не сможет реализовать свои планы. Он хотел бы научиться управлять тревожными мыслями.	Вектор решения: Поработать с тревожными мыслями клиента, предложив техники когнитивной терапии для осознания и замены негативных убеждений. Поддержать в постановке более гибких и краткосрочных целей, чтобы снизить уровень стресса и неопределенности. Научить методам релаксации и mindfulness для снижения тревожного фона.
	№4. Чувство вины за отдых Кейс: Клиентка, 31 год, рассказывает, что часто испытывает чувство вины, когда отдыхает или проводит время в свое удовольствие. Она ощущает, что должна быть продуктивной и стремится "заслуживать" отдых. Она хочет научиться позволять себе отдыхать без чувства вины.	Вектор решения: Выяснить, откуда у клиентки возникло убеждение, что отдых требует "заслуги". Исследовать, какие установки о труде и отдыхе ей внушили родители или социум, помочь найти более здоровый взгляд на баланс. Показать пользу отдыха для продуктивности, чтобы клиентка могла рационализировать эту потребность.
	№5. Давление со стороны родственников Кейс: Клиент, 27 лет, испытывает давление со стороны семьи, которая ожидает от него определенных успехов и поступков (женитьба, карьерный рост). Это вызывает у него стресс и сомнения в собственных желаниях. Он хочет понять, как отделить свои ожидания от ожиданий семьи.	Вектор решения: Проработать с клиентом его собственные ценности, чтобы он осознал, чего хочет сам. Помочь ему установить границы с родственниками и определить, как корректно заявить о своих желаниях. Поддерживать уверенность в своих решениях, обучить техникам ассертивного общения.
	№6. Сложности с выражением эмоций Кейс: Клиентка, 29 лет, отмечает, что ей сложно открыто выражать свои эмоции, особенно в отношениях. Она часто сдерживает обиды и избегает конфликтов, что приводит к накоплению напряжения. Клиентка хочет научиться спокойно говорить о своих чувствах и потребностях.	Вектор решения: Попросить клиентку описать конкретные ситуации, в которых она испытывала трудности с выражением чувств. Научить клиента распознавать свои эмоции, используя техники осознанности и эмоциональной регуляции. В безопасной обстановке использовать ролевые игры для тренировки выражения эмоций.
	№7. Чрезмерный перфекционизм Кейс: Клиент, 24 года, испытывает постоянное беспокойство из-за своей склонности к	Вектор решения: Выяснить, как клиент понимает "идеал" и как это

	<p>перфекционизму. Он часто откладывает дела, опасаясь сделать что-то "недостаточно хорошо", и критикует себя за малейшие ошибки. Он хотел бы научиться снижать требования к себе.</p>	<p>убеждение сформировалось. Применить когнитивные техники для работы с убеждением, что только "идеально выполненная" работа имеет ценность. Поддерживать клиента в постановке более гибких и реалистичных целей, научить его принятию "достаточного" результата.</p>
	<p>№8. Трудности с доверием к людям Кейс: Клиентка, 33 года, признается, что ей трудно доверять людям и строить близкие отношения. Она пережила несколько предательств в прошлом и теперь боится открываться. Клиентка хочет разобраться, как преодолеть страх и начать доверять снова.</p>	<p>Вектор решения: Исследовать прошлый опыт клиента, который повлиял на его недоверие, и дать возможность выразить свою боль. Обсудить с клиенткой здоровые признаки доверия и помочь ей оценить, когда и как она может допустить людей к себе. Поощрять осторожные и постепенные попытки открываться новым людям, начиная с близких друзей или коллег.</p>
	<p>№9. Навязчивые мысли о внешнем успехе Кейс: Клиент, 29 лет, чувствует, что должен соответствовать определенным "стандартам успеха" в обществе, что вызывает у него стресс. Он не знает, действительно ли его желания и цели принадлежат ему или навязаны со стороны. Клиент хочет найти путь к своим подлинным ценностям.</p>	<p>Вектор решения: Помочь клиенту осознать свои настоящие ценности, которые отделены от социальных стандартов. Исследовать его убеждения о "внешнем успехе" и понять, откуда они взялись. Поддерживать клиента в создании личного плана, который больше соответствует его внутренним устремлениям, чем внешним ожиданиям.</p>
	<p>№10. Эмоциональное выгорание Кейс: Клиентка, 30 лет, ощущает симптомы эмоционального выгорания: ей сложно встать на работу, выполнять задачи и общаться с людьми. Раньше ей нравилась ее работа, но теперь все вызывает апатию и усталость. Она хочет восстановить внутренние ресурсы и понять, как предотвратить выгорание в будущем.</p>	<p>Вектор решения: Обсудить с клиенткой причины ее выгорания и проанализировать, какие факторы на работе наиболее выматывают. Помочь ей освоить техники саморегуляции и релаксации для восстановления. Выстроить вместе с ней план отдыха и восстановления, обсудить, какие границы на работе могут поддержать ее в снижении стресса.</p>

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «знает»:

УК-3.2

1. «Завершение терапии: как подготовиться к новому этапу жизни». В этом эссе можно рассмотреть, какие шаги предпринимает пациент и терапевт для успешного завершения терапии, как происходит обсуждение дальнейших планов и как подготовиться к новым вызовам после окончания терапии.
2. «Критерии успешного завершения терапии: что важно для пациента и терапевта». В этой работе можно рассмотреть, какие критерии успешного завершения терапии важны для пациента и для терапевта, как они могут совпадать или различаться, и почему важно учитывать мнение обеих сторон.
3. «Причины завершения терапии: почему пациенты решают закончить лечение». В эссе можно проанализировать причины, по которым пациенты принимают решение завершить терапию, и обсудить, как это решение может быть связано с их состоянием, ожиданиями от терапии или другими факторами.
4. «Результаты терапии: как изменения в состоянии клиента и качестве жизни могут быть измерены». В этой работе можно описать методы оценки результатов терапии, такие как анкеты, тесты, интервью, и объяснить, как они помогают определить, были ли достигнуты цели лечения.
5. «Оценка эффективности психотерапии: как определить, была ли терапия успешной». В эссе можно рассмотреть различные подходы к оценке эффективности психотерапии, такие как клинические шкалы, самооценка пациента, отзывы близких, и объяснить, почему важно использовать разные методы для получения более полной картины.
6. «Факторы эффективности психотерапии: что влияет на успех лечения». В этой работе можно обсудить факторы, которые могут повлиять на эффективность психотерапии, такие как квалификация терапевта, мотивация пациента, качество отношений между пациентом и терапевтом, и другие.
7. «План поддержания психического здоровья: как сохранить результаты терапии после ее завершения». В эссе можно предложить стратегии поддержания психического здоровья после завершения терапии, такие как продолжение работы с психологом, участие в группах поддержки, использование техник самопомощи, и объяснить их эффективность.
8. «Роль пациента в процессе терапии: как активное участие может повлиять на результаты лечения». В этой работе можно рассмотреть важность активного участия пациента в терапии, его готовность к изменениям и мотивацию, и объяснить, как эти факторы могут повлиять на успех лечения.
9. «Психотерапия и качество жизни: как улучшение психического состояния может повлиять на другие сферы жизни».

В эссе можно описать, как улучшение психического состояния пациента может повлиять на его отношения, работу, хобби, физическое здоровье и другие аспекты жизни.

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:

ПК-2.1

1. «Основные этические принципы и их роль в работе психолога».
В этом эссе можно описать основные этические принципы, такие как конфиденциальность, уважение, компетентность, ответственность и честность, и объяснить, почему они важны для работы психолога.
2. «Конфиденциальность и ее значение в психологической практике».
В этом эссе можно подробно рассмотреть понятие конфиденциальности, объяснить, почему она важна для клиентов, и описать меры, которые психологи принимают для обеспечения конфиденциальности.
3. «Этические дилеммы в работе психолога и способы их разрешения».
В этом эссе можно привести примеры этических дилемм, с которыми могут столкнуться психологи, и обсудить способы их разрешения.
4. «Личность психолога и ее влияние на работу с клиентами».
В этом эссе можно рассмотреть, как личность психолога может влиять на отношения с клиентами, и предложить способы, как психолог может работать над собой, чтобы минимизировать возможные негативные влияния.
5. «Онлайн-консультирование и этические аспекты работы».
В этом эссе можно обсудить особенности работы психолога онлайн, этические аспекты такой работы и меры, которые необходимо предпринять для обеспечения безопасности и конфиденциальности клиентов.
6. «Этические ошибки в работе психолога: примеры и последствия».
В этом эссе можно привести примеры возможных этических ошибок, которые могут совершить психологи, и описать их последствия для клиентов и репутации специалиста.
7. «Психологическая этика и ее роль в построении доверительных отношений с клиентами».
В этом эссе можно объяснить, как соблюдение этических принципов помогает психологу установить доверительные отношения с клиентами и создать безопасную среду для работы.
8. «Терапевтический контракт как основа этических отношений».
В этом эссе можно рассмотреть терапевтический контракт, его роль в установлении этических отношений между психологом и клиентом, и объяснить, как он помогает обеспечить безопасность и эффективность терапии.
9. «Уважение к личности клиента как основа успешной работы».
В этом эссе можно обосновать важность уважения к личности клиента для успешной работы психолога и предложить способы проявления уважения в практике.
10. «Ответственность психолога перед клиентом и обществом».

В этом эссе можно рассмотреть понятие ответственности психолога, его обязанности перед клиентом и обществом, и объяснить, как ответственность влияет на качество работы.

ПК-2.3

11. Роль активного и эмпатического слушания в консультативном процессе.
Опишите, как эти техники помогают установить контакт с клиентом и создать доверительную атмосферу.
12. Виды клиентов и особенности консультирования.
Рассмотрите различные типы клиентов и подходы к работе с ними. Объясните, как учитывать индивидуальные особенности каждого клиента при подготовке к консультации
13. Значение терапевтического контракта.
Объясните, почему важно установить правила приема и ознакомить с ними клиента. Рассмотрите содержание терапевтического контракта и его роль в консультативном процессе.
14. Формирование запроса клиента.
Объясните, почему формирование запроса является важным этапом консультации. Опишите особенности этого процесса и методы, которые можно использовать для помощи клиенту в формулировании запроса.
15. Завершение консультации и планирование дальнейшей работы.
Рассмотрите, как правильно завершить консультацию и что включить в план дальнейшей работы. Объясните, какие шаги можно предпринять после первой встречи с клиентом.
16. Особенности консультирования онлайн.
Опишите особенности консультирования в онлайн-формате. Сравните его с очными встречами и объясните, как подготовиться к онлайн-консультации.
17. Этические аспекты консультативной работы.
Объясните, какие этические принципы должны соблюдаться в консультативном процессе. Рассмотрите важность уважения к клиенту и конфиденциальности информации.
18. Роль целей и задач консультации.
Объясните, как формулирование целей и задач помогает определить направление работы и достичь желаемых результатов.
19. Подготовка к первой встрече с клиентом.
Опишите шаги, которые необходимо предпринять для подготовки к первой встрече. Объясните, как собрать информацию о клиенте и его запросе.
20. Стратегии работы с клиентом в конце первой сессии.
Рассмотрите возможные стратегии, которые можно применить в конце первой консультации. Объясните, как подвести итоги и определить дальнейшие шаги.

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции **ПК-2 по дескриптору «умеет»:**

ПК-2.3

1. Роль супервизии, интервизии и групповой терапии в профессиональном развитии психолога.
2. Супервизия и интервизия: сходства и различия.
3. Групповая терапия как метод профессионального развития психолога.
4. Этика работы с клиническими случаями на супервизии.
5. Супервизорский контракт: основные аспекты и принципы.
6. Виды супервизии: преимущества и недостатки каждого подхода.
7. Интервизия как эффективный метод профессионального роста.
8. Влияние супервизии на качество психологической помощи клиентам.
9. Особенности групповой терапии для психологов-супервизоров.
10. Профессиональное развитие психолога: выбор между супервизией, интервизией и групповой терапией.

Перечень заданий для проведения тестирования для **проверки компетенции УК-3 по дескриптору «знает»:**

УК-3.1

1. Чем сотрудничество с центром помогает начинающему психологу?
 - а) Дает гарантию для репутации
 - б) Дает гарантию новых клиентов
 - в) Избавляет от организационных задач
2. Что является наиболее важным критерием в анкете начинающего психолога на сайте?
 - а) Описание заслуг, регалий и опыта
 - б) Friendly-стиль для клиента, без сложных терминов
 - в) Структура и понятный для клиента язык
3. Что, с наибольшей вероятностью, поможет начинающему психологу влиться в сообщество профессионалов?
 - а) Хорошие результаты учебы
 - б) Участие в профессиональных мероприятиях
 - в) Членство в ассоциациях и сообществах
4. Психолог проясняет запрос клиента
 - а) До первой сессии
 - б) В начале первой сессии
 - в) В конце первой сессии
5. Если клиент опаздывает на консультацию неоднократно, о чем это может свидетельствовать:
 - а) Не владеет навыком тайм-менеджмента
 - б) Есть сопротивление к работе
 - в) Есть вторичная выгода и ограничивающие установки

УК-3.3

1. Что не может входить в терапевтический контракт между клиентом и психологом
 - а) Условия изменения оплаты

- б) Гарантия результата
 - в) Организационные правила работы
2. Отметьте пункты, которые относятся к супервизии?
 - а) Цель- помощь в профессионализме
 - б) Цель - терапия супервизируемого
 - в) Работа в рамках психотерапевтической гипотезы
 - г) Терапия процесса психотерапии
 3. Что из нижеперечисленного сделает процесс супервизии более результативным?
 - а) Супервизируемый развивает навык саморефлексии и способен выдерживать конструктивный диалог
 - б) Супервизируемый рассчитывает на то, что супервизор даст подробную схему работы с заявленным случаем
 - в) Супервизируемый регулярно проходит личную психотерапию
 - г) Супервизируемый верит в то, что однажды проявившаяся сложность в его работе и решенная на супервизии больше никогда не проявится
 4. Какие преимущества закрытой супервизорской группы (над открытой)?
 - а) Более безопасное психологическое пространство.
 - б) Работа одним и тем же составом делает обстановку дружеской и веселой
 - в) Формат закрытой группы позволяет прорабатывать технические моменты необходимые для участников.
 - г) В закрытой группе можно не приходить на каждое занятие и часы супервизии все равно будут засчитываться
 5. Какую задачу решают этические правила психолога?
 - а) создание единых правил деятельности для всех психологов
 - б) формирование универсальных принципов работы психологов для обеспечения наилучших результатов психотерапии
 - в) обеспечение безопасности терапевтического вмешательства психолога
 все ответы верны

Перечень заданий для проведения тестирования для **проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

ПК-1.1

1. Как соблюсти принцип уважения и принцип честности, когда клиент спрашивает ваше мнение, которое заведомо не совпадает с позицией клиента?
 - а) озвучить свою позицию, подчеркнув, что она работает для вас, но не обязательно подходит для клиента
 - б) уйти от ответа на вопрос, чтобы не навязывать свою точку зрения
 - в) задать клиенту встречный вопрос - например: почему ему важно услышать ваше мнение, а не формировать свое?
2. Для чего нужно заключать с клиентом терапевтический контракт?
 - а) для того, чтобы была возможность обратиться в суд
 - б) для донесения до клиента важных для терапевтического процесса и для вас правил вашего взаимодействия
 - в) для того, чтобы оградить себя от возможных недобросовестных действий клиента

3. Согласно определению ВОЗ, термин «качество жизни» включает в себя категории:
 - а) физического здоровья
 - б) эмоционального здоровья
 - в) психологического здоровья
 - г) социального здоровья
4. Завершение психотерапии связано со всеми перечисленными причинами, кроме:
 - а) когда у клиента наблюдается значительное уменьшение или исчезновение симптомов
 - б) когда клиент больше не получает пользы от лечения или может причинить вред
 - в) когда клиент и терапевт закрывают вопросы проекций и переносов +
 - г) когда нет организационной возможности продолжать терапию
5. Факторы эффективности психотерапии можно разделить на категории:
 - а) факторы поддержки
 - б) факторы научения
 - в) факторы сопротивления
 - г) факторы активных действий

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для **проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

ПК-1.2

1. Что такое психологическая травма и как она влияет на психическое здоровье человека?
2. Какие виды психологических травм существуют и какие из них наиболее опасны для психического здоровья?
3. Какие негативные последствия для психического здоровья могут возникнуть после переживания психологической травмы?
4. Как психологические травмы влияют на самооценку и самовосприятие человека?
5. Какие эмоциональные и поведенческие проблемы могут возникнуть у человека, пережившего психологическую травму?
6. Как психологические травмы могут повлиять на отношения человека с окружающими?
7. Какие когнитивные нарушения могут возникнуть после переживания психологической травмы?
8. Как психологические травмы могут повлиять на способность человека к адаптации и преодолению трудностей?
9. Какие последствия для психического здоровья могут быть у детей, переживших психологические травмы в раннем возрасте?
10. Как психологические травмы могут повлиять на развитие личности и формирование идентичности?
11. Какие долгосрочные последствия для психического здоровья могут иметь психологические травмы?

12. Как психологические травмы могут повлиять на способность человека к эмоциональной регуляции?
13. Какие методы психологической помощи могут быть эффективны для преодоления негативных последствий психологических травм?
14. Как поддержка со стороны близких и специалистов может помочь человеку справиться с последствиями психологической травмы?
15. Какие стратегии самопомощи могут быть полезны для преодоления негативных последствий психологических травм?
16. Как психологические травмы могут повлиять на профессиональную деятельность человека?
17. Какие меры профилактики могут помочь снизить риск возникновения психологических травм?
18. Как общество и система здравоохранения могут способствовать преодолению негативных последствий психологических травм?
19. Какие исследования проводятся в области изучения негативных последствий психологических травм и разработки методов их преодоления?
20. Как знание о негативных последствиях психологических травм может помочь в профилактике и лечении психических расстройств?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для **проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

ПК-2.2

1. Что такое зависимость и созависимость с точки зрения психологии?
2. Какие психологические механизмы лежат в основе формирования зависимостей?
3. Какие психологические факторы способствуют развитию созависимых отношений?
4. Как влияет низкая самооценка на формирование зависимостей и созависимых отношений?
5. Какую роль играют защитные механизмы психики в развитии зависимостей?
6. Как влияют детские травмы и опыт на формирование зависимостей во взрослом возрасте?
7. Какие эмоциональные состояния могут способствовать развитию зависимостей?
8. Как влияет стресс на формирование зависимостей и созависимых отношений?
9. Какие когнитивные искажения могут способствовать развитию зависимостей?
10. Как влияет модель поведения родителей на формирование зависимостей у детей?
11. Какие психологические потребности могут быть удовлетворены через зависимости и созависимые отношения?
12. Как влияет стремление к контролю на формирование созависимых отношений?
13. Какие психологические механизмы лежат в основе сохранения зависимостей и созависимых отношений?
14. Как влияет страх одиночества на формирование созависимых отношений?
15. Какие психологические барьеры могут мешать преодолению зависимостей?

16. Как влияет социальная среда на формирование и поддержание зависимостей и созависимых отношений?
17. Какие психологические стратегии могут помочь в преодолении зависимостей и созависимых отношений?
18. Как влияет терапия на изменение психологических механизмов, лежащих в основе зависимостей?
19. Какие методы психологической помощи наиболее эффективны для преодоления зависимостей и созависимых отношений?
20. Как знание психологических механизмов формирования зависимостей и созависимых отношений может помочь в их профилактике?

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам 3 и 4 семестров совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**.

Отчет по практике за 3 семестр включает в себя 4 эссе по пройденным разделам: Этика работы практического специалиста, Первая консультация, Супервизия в работе психолога, Завершение терапии: виды и результаты

Отчет по практике за 4 семестр включает в себя следующие типовые задания:

Раздел 1

Протокол работы в психотерапевтической группе

Описание целей и задач групповой формы психологического сопровождения, которые были заявлены перед началом работы.

Описание структуры групповой работы: количество и продолжительность встреч, их периодичность, состав участников.

Описание методов и техник, которые использовались в групповой работе.

Описание динамики групповой работы: изменения, которые происходили с участниками в процессе работы.

Описание атмосферы в группе: взаимоотношения между участниками, уровень доверия, открытости, поддержки.

Описание роли ведущего группы: стиль общения, способы управления групповой динамикой, уровень поддержки и эмпатии.

Описание ваших ощущений и впечатлений от групповой работы.

Заключение должно содержать анализ результатов групповой работы и ответы на следующие вопросы:

Достигнуты ли цели и задачи групповой работы?

Какие изменения произошли с участниками в процессе работы?

Что было полезным и ценным в групповой работе?

Какие трудности и препятствия возникали в процессе работы и как они преодолевались?

Какие рекомендации можно дать участникам и ведущему группы для дальнейшего развития и совершенствования групповой работы?

Раздел 2

Протоколы (5 штук) проведенных психотерапевтических сессий с клиентом

Дата: [указать дату].

Место: [указать место проведения сессии].

Участники:

Психотерапевт: [ФИО, должность, квалификация].

Клиент: [ФИО, возраст, проблема].

Наблюдатель: [ФИО, должность, квалификация] (если есть).

Цель сессии: [указать цель, с которой проводилась сессия].

Основные этапы сессии:

Начало сессии.

Приветствие клиента и наблюдателя.

Уточнение цели и ожиданий от сессии.

Сбор информации.

Психотерапевт задает вопросы клиенту о его проблеме и состоянии.

Наблюдатель фиксирует основные темы и проблемы, которые обсуждаются.

Анализ проблемы.

Психотерапевт помогает клиенту разобраться в причинах проблемы и ее влиянии на жизнь.

Наблюдатель оценивает, какие методы и техники использует психотерапевт.

Поиск решений.

Психотерапевт предлагает клиенту возможные варианты решения проблемы.

Наблюдатель отмечает, какие техники используются для поиска решений.

Планирование действий.

Клиент и психотерапевт разрабатывают план действий для решения проблемы.

Наблюдатель анализирует, насколько план реалистичен и выполним.

Завершение сессии.

Подведение итогов и обсуждение следующих шагов.

Ответы на вопросы клиента.

Методы и техники, используемые на сессии:

[Название метода/техники]: описание, цель, эффективность.

[Название метода/техники]: описание, цель, эффективность.

Оценка эффективности работы:

Достигнуты ли цели сессии?

Какие изменения произошли у клиента после сессии?

Насколько эффективно использовались методы и техники?

Рекомендации:

Что можно улучшить в следующей сессии?

Какие дополнительные методы и техники можно использовать?

Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	
УК-3.2	Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	
УК-3.3	Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ПК-1	Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
ПК-1.1	Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения	
ПК-1.2	Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан	
ПК-2	Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	
ПК-2.1	Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами	
ПК-2.2	Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки	
ПК-2.3	Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)	
1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность	полное совпадение с верным ответом оценивается 1

	<p>Упорядочите этапы подготовки к работе с клиентом от первого к последнему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление терапевтического контракта 2. Оценка потребностей клиента 3. Сбор информации о клиенте 4. Определение целей терапии <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="250 437 622 497"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					<p>баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>1 балл - совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов - остальные случаи</p>
2	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы консультационной работы с клиентом от первого к последнему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первой консультации 2. Обсуждение результатов с супервизором 3. Подготовка к следующей сессии 4. Оценка прогресса клиента <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="250 896 680 954"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>1 балл - совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов - остальные случаи</p>
3	<p>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>3 Этические дилеммы не требуют особого внимания со стороны психолога, так как они возникают редко.</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>1 балл - полный правильный ответ</p> <p>0 баллов - остальные случаи</p>				
4	<p>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>4 Супервизия не является обязательной частью профессионального развития психолога.</p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p>				

	<p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи</p>
5	<p>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Групповая интервизия является важным инструментом для повышения качества работы начинающего психолога.</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи</p>
6	<p>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Супервизия является важным элементом практики, так как позволяет студентам получать обратную связь и повышать качество своей работы.</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи</p>
7	<p>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы работаете психологом и столкнулись с ситуацией, когда клиент делится личной информацией о своем состоянии, которое может угрожать его жизни. Каковы ваши действия?</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
8	<p>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы проводите первую консультацию с клиентом, который явно испытывает трудности в открытии своих чувств. Каковы ваши действия для создания доверительной атмосферы?</p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p>

	<p>Ответ:</p>	<p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
<p>9</p>	<p>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы проходите супервизию и ваш супервизор предлагает вам пересмотреть подход к работе с клиентом, потому что он заметил неэффективность ваших методов. Каковы ваши действия?</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
<p>10</p>	<p>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы работаете с клиентом, который достиг значительного прогресса, но выражает сомнения относительно завершения терапии. Каковы ваши действия?</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>

11	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы столкнулись с этической дилеммой при работе с клиентом, который делится конфиденциальной информацией, касающейся другого человека. Каковы ваши действия?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>критерии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
12	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы участвуете в групповой супервизии и заметили, что один из участников не принимает критику и защищается. Каковы ваши действия?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>критерии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели первую консультацию с клиентом и заметили, что он не совсем открыто делится своими переживаниями. Каковы ваши действия?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>критерии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		<p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
14	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы будете применять этические принципы в своей будущей практике психолога. Приведите примеры из ваших наблюдений во время практики.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
15	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие методы и инструменты вы планируете использовать в своей практике для формирования терапевтического контракта с клиентом? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
16	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие методы вы планируете использовать для повышения своего профессионального мастерства в ходе практики? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики.</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p>

	<p>Ответ:</p>	<p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
<p>17</p>	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Как вы планируете оценивать эффективность своей работы с клиентами в ходе практики? Приведите примеры методов оценки, которые вы намерены использовать.</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
<p>18</p>	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие методы и инструменты вы планируете использовать для работы с клиентами во время практики? Приведите примеры и обоснуйте их выбор.</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>

<p>19</p>	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Как вы планируете использовать полученные знания и навыки после завершения практики? Приведите примеры применения конкретных методов работы с клиентами.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
<p>20</p>	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Какие методы и техники вы планируете использовать в своей практике после завершения стажировки? Приведите примеры и обоснуйте их выбор.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
отлично/зачтено		<p>Студент демонстрирует способность глубоко анализировать проблемные ситуации, выявлять ключевые аспекты и формулировать разнообразные варианты их развития с минимальным руководством наставника. Эффективно дифференцирует факты, мнения, интерпретации и оценки в информации, полученной от клиента, под руководством наставника, формулируя точные и обоснованные суждения и выводы. Разрабатывает детальный и комплексный план решения задачи, интегрируя разнообразные методы и подходы. Адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики.</p>	<p>Студент разрабатывает детальный и комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя разнообразные подходы и методики. Адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики. Создает оригинальные стратегии дифференциации и суммирования информации, учитывая уникальные потребности и цели клиента. Предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики. Проявляет высокий уровень навыка разработки инновационных стратегий решения задач. Адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты, а также опыт, полученный в ходе практики.</p>
хорошо/зачтено		<p>Студент способен анализировать проблемные ситуации и формулировать варианты их развития, но может нуждаться в дополнительной поддержке или указаниях наставника. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации и оценки в информации от клиента, но иногда может испытывать затруднения в</p>	<p>Студент разрабатывает план анализа проблемной ситуации, интегрируя методы и подходы, но может упустить некоторые детали или не всегда оптимально адаптировать стратегии под потребности клиента. Создает стратегии дифференциации и суммирования информации,</p>

		<p>четком разграничении или формулировке выводов. Разрабатывает план решения задачи, интегрируя методы и подходы, но может упустить некоторые детали или не всегда оптимально адаптировать стратегии под потребности клиента.</p>	<p>но может не всегда учитывать уникальные потребности клиента или предсказывать риски и преимущества подходов. Проявляет навык разработки стратегий решения задач, но может не всегда адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы или учитывать уникальные особенности задач.</p>
<p>удовлетворительно/ зачтено</p>		<p>Студент может анализировать проблемные ситуации, но его анализ поверхностен или недостаточно глубок. Формулирует варианты развития ситуации, но они могут быть ограничены или недостаточно обоснованы. Пытается дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в информации от клиента, но часто допускает ошибки или не может четко разграничить их. Разрабатывает общий план решения задачи, но он может быть неполным, содержать ошибки или не учитывать все потребности клиента.</p>	<p>Студент разрабатывает общий план анализа проблемной ситуации, но он может быть неполным, содержать ошибки или не учитывать все потребности клиента. Пытается создавать стратегии дифференциации и суммирования информации, но часто допускает ошибки или не может четко разграничить уникальные потребности клиента. Проявляет базовый навык разработки стратегий решения задач, но не всегда адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы или учитывает уникальные особенности задач.</p>
<p>неудовлетворительно/ не зачтено</p>		<p>Студент не способен анализировать проблемные ситуации или делает это неправильно. Не может формулировать варианты развития ситуации или делает это неправильно. Не умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в информации от клиента или делает это неправильно. Не разрабатывает план решения задачи или разрабатывает его неправильно, не интегрируя методы и подходы или не адаптируя стратегии под потребности клиента.</p>	<p>Студент не разрабатывает план анализа проблемной ситуации или разрабатывает его неправильно, не интегрируя методы и подходы или не адаптируя стратегии под потребности клиента. Не создает стратегии дифференциации и суммирования информации или создает их неправильно, не учитывая уникальные потребности клиента. Не проявляет навыка разработки стратегий решения задач или делает это неправильно, не адаптируя и не модифицируя подходы в процессе работы или не учитывая уникальные особенности задач.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>			

УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников			
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений			
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			
отлично/зачтено	<p>Студент четко определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, умело понимая и принимая во внимание особенности поведения и интересы других участников. Студент уверенно следует заранее определенной стратегии сотрудничества, эффективно взаимодействуя с командой для достижения поставленной цели. Студент тщательно планирует командную работу, учитывая индивидуальные особенности участников и специфику задачи, и демонстрирует высокий уровень организации. Студент строго соблюдает профессиональные этические нормы в общении с коллегами и клиентами во время практики, проявляя высокий уровень профессионализма.</p>	<p>Студент умело анализирует роли участников социального взаимодействия и командной работы, адаптируя свою роль в зависимости от особенностей поведения и интересов других участников. Студент эффективно анализирует эффективность командной работы и вносит коррективы в стратегии взаимодействия на основе полученных результатов, способствуя достижению поставленных целей. Студент организует конструктивное обсуждение идей и мнений, что способствует выработке инновационных решений и преодолению конфликтов. Студент выявляет и анализирует причины разногласий и конфликтов в команде, предлагая и реализуя эффективные стратегии их преодоления, учитывающие интересы всех сторон.</p>	<p>Студент умело корректирует свою роль и стратегию в зависимости от изменений в поведении и интересах участников, демонстрируя гибкость и адаптивность. Студент проявляет лидерские качества, эффективно координируя действия команды и мотивируя участников на достижение общих целей. Студент разрабатывает комплексные и эффективные стратегии взаимодействия, интегрируя различные подходы и методы. Студент обладает развитыми навыками активного слушания и эмпатии, устанавливает и поддерживает конструктивный диалог с коллегами и клиентами.</p>
хорошо/зачтено	<p>Студент определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, но иногда может испытывать трудности при учете особенностей поведения и интересов других участников или допускает незначительные ошибки. Студент следует стратегии сотрудничества, но не всегда делает это последовательно или допускает незначительные ошибки во взаимодействии с командой. Студент планирует командную работу с учетом индивидуальных особенностей участников и специфики задачи, но не</p>	<p>Студент анализирует роли участников социального взаимодействия и командной работы, но иногда может испытывать трудности при адаптации своей роли или допускает незначительные ошибки. Студент анализирует эффективность командной работы и вносит коррективы в стратегии взаимодействия, но не всегда делает это последовательно или допускает незначительные ошибки. Студент организует обсуждение идей и мнений, но не всегда способствует выработке инновационных решений или допускает</p>	<p>Студент корректирует свою роль и стратегию в зависимости от изменений в поведении и интересах участников, но иногда может испытывать трудности или допускает незначительные ошибки. Студент демонстрирует лидерские качества, но не всегда эффективно координирует действия команды или допускает незначительные ошибки в мотивации участников. Студент разрабатывает стратегии взаимодействия, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные ошибки в интеграции подходов и методов.</p>

	<p>всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные ошибки в планировании. Студент соблюдает профессиональные этические нормы в общении с коллегами и клиентами, но иногда может допускать незначительные нарушения.</p>	<p>незначительные ошибки в управлении конфликтами. Студент выявляет и анализирует причины разногласий и конфликтов, но не всегда предлагает оптимальные стратегии их преодоления.</p>	<p>Студент обладает навыками активного слушания и эмпатии, но не всегда использует их последовательно или допускает незначительные ошибки в установлении и поддержании диалога.</p>
<p>удовлетворительно/ зачтено</p>	<p>Студент пытается определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при учете особенностей поведения и интересов других участников. Студент пытается следовать стратегии сотрудничества, но часто не предлагает эффективные решения и допускает существенные ошибки во взаимодействии с командой. Студент планирует командную работу, но часто не учитывает индивидуальные особенности участников и специфику задачи, допуская существенные ошибки в планировании. Студент поверхностно соблюдает профессиональные этические нормы в общении с коллегами и клиентами, часто допуская нарушения.</p>	<p>Студент пытается анализировать роли участников социального взаимодействия и командной работы, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при адаптации своей роли. Студент поверхностно анализирует эффективность командной работы и вносит коррективы в стратегии взаимодействия, часто не предлагая эффективные решения и допуская существенные ошибки. Студент организует обсуждение идей и мнений, но часто не способствует выработке инновационных решений и допускает существенные ошибки в управлении конфликтами. Студент выявляет и анализирует причины разногласий и конфликтов, но часто не предлагает эффективные стратегии их преодоления.</p>	<p>Студент пытается корректировать свою роль и стратегию в зависимости от изменений в поведении и интересах участников, но допускает ошибки и проявляет неуверенность. Студент слабо проявляет лидерские качества, часто не может эффективно координировать действия команды и мотивировать участников. Студент разрабатывает поверхностные стратегии взаимодействия, которые часто не учитывают особенности ситуации и потребности участников. Студент обладает базовыми навыками активного слушания и эмпатии, но часто допускает существенные ошибки в установлении и поддержании диалога.</p>
<p>неудовлетворительно/ не зачтено</p>	<p>Студент слабо понимает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе и не способен учитывать особенности поведения и интересы других участников. Студент не следует стратегии сотрудничества и не может эффективно взаимодействовать с командой для достижения поставленной цели. Студент не способен планировать командную работу с учетом индивидуальных особенностей участников и</p>	<p>Студент слабо понимает роли участников социального взаимодействия и командной работы и не способен адаптировать свою роль в зависимости от особенностей поведения и интересов других участников. Студент не способен анализировать эффективность командной работы и вносить коррективы в стратегии взаимодействия. Студент не может организовать конструктивное</p>	<p>Студент слабо понимает необходимость корректировки своей роли и стратегии в зависимости от изменений в поведении и интересах участников. Студент не способен проявлять лидерские качества, координировать действия команды и мотивировать участников на достижение общих целей. Студент не может разрабатывать комплексные стратегии взаимодействия и интегрировать различные подходы и методы. Студент не обладает</p>

	<p>специфики задачи. Студент не соблюдает профессиональные этические нормы в общении с коллегами и клиентами.</p>	<p>обсуждение идей и мнений и не способствует выработке инновационных решений или преодолению конфликтов. Студент не выявляет и не анализирует причины разногласий и конфликтов в команде и не предлагает стратегии их преодоления.</p>	<p>навыками активного слушания и эмпатии, не способен устанавливать и поддерживать конструктивный диалог с коллегами и клиентами.</p>
<p>ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>			
<p>ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения</p>			
<p>ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан</p>			
<p>отлично/зачтено</p>	<p>Студент глубоко знает основные методы и техники психологической диагностики, может подробно объяснить каждый из них и привести примеры успешного применения. Студент уверенно знаком с классификациями психологических и эмоциональных состояний, умеет анализировать их и применять на практике. Студент четко понимает специфику различных возрастных групп и социальных категорий, умеет адаптировать подходы под различные условия и потребности. Студент детально описывает негативные последствия психологических травм для психического здоровья человека, приводя убедительные аргументы и примеры.</p>	<p>Студент умело применяет методы и техники психологической диагностики для выявления психологических проблем, демонстрируя глубокое понимание каждой методики и ее применимости. Студент четко определяет и классифицирует психологические и эмоциональные состояния, адаптируя методы работы в зависимости от специфики каждой семьи и предлагая оптимальные решения. Студент профессионально проводит интервью с клиентами, страдающими от психологических травм, выявляя факторы, способствующие их возникновению, и формулируя точные выводы.</p>	<p>Студент в совершенстве владеет навыками сбора и анализа информации о психологическом состоянии клиента, умело устанавливает контакт и доверительные отношения с клиентами, эффективно применяя различные методы и техники психологической помощи. Студент разрабатывает и реализует комплексные и эффективные программы психологической поддержки и коррекции для клиентов, страдающих от психологических травм, демонстрируя глубокое понимание их потребностей и проблем.</p>
<p>хорошо/зачтено</p>	<p>Студент знает основные методы и техники психологической диагностики, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении их на практике. Студент знаком с классификациями психологических и эмоциональных состояний, но не всегда может</p>	<p>Студент применяет методы и техники психологической диагностики, но иногда может испытывать трудности при обосновании своего выбора или допускает незначительные ошибки. Студент определяет и классифицирует эмоциональные состояния, но не всегда предлагает</p>	<p>Студент владеет навыками сбора и анализа информации о психологическом состоянии клиента, установления контакта и доверительных отношений с клиентами, но иногда может испытывать трудности при применении методов и техник психологической помощи или допускает незначительные ошибки.</p>

	<p>уверенно применять их или допускает незначительные ошибки.</p> <p>Студент понимает специфику различных возрастных групп и социальных категорий, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные ошибки в анализе.</p> <p>Студент описывает негативные последствия психологических травм, но не всегда делает это четко или допускает незначительные ошибки в аргументации.</p>	<p>оптимальные методы адаптации или допускает незначительные ошибки.</p> <p>Студент проводит интервью с клиентами и выявляет факторы, способствующие возникновению психологических травм, но не всегда делает это четко или допускает незначительные ошибки в анализе.</p>	<p>Студент разрабатывает и реализует программы психологической поддержки и коррекции, но они могут быть недостаточно детализированными или требовать доработки.</p>
<p>удовлетворительно/ зачтено</p>	<p>Студент имеет общее представление об основных методах и техниках психологической диагностики, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения.</p> <p>Студент поверхностно знаком с классификациями психологических и эмоциональных состояний и допускает существенные ошибки при их применении.</p> <p>Студент слабо понимает специфику различных возрастных групп и социальных категорий, часто не предлагает эффективные решения и допускает существенные ошибки в анализе.</p> <p>Студент поверхностно описывает негативные последствия психологических травм, часто не может сформулировать аргументы убедительно.</p>	<p>Студент пытается применять методы и техники психологической диагностики, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при определении психологических проблем.</p> <p>Студент поверхностно определяет и классифицирует психологические и эмоциональные состояния, часто не предлагает эффективные методы адаптации и допускает существенные ошибки.</p> <p>Студент пытается проводить интервью с клиентами, но часто не может выявить факторы, способствующие возникновению психологических травм, и допускает существенные ошибки в анализе.</p>	<p>Студент пытается владеть навыками сбора и анализа информации о психологическом состоянии клиента, установления контакта и доверительных отношений с клиентами, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при применении методов и техник психологической помощи.</p> <p>Студент разрабатывает и реализует поверхностные программы психологической поддержки и коррекции, которые часто не учитывают индивидуальные особенности и потребности клиентов.</p>
<p>неудовлетворительно/ не зачтено</p>	<p>Студент слабо знает основные методы и техники психологической диагностики и не может объяснить их.</p> <p>Студент не знаком с классификациями психологических и эмоциональных состояний и не может применять их на практике.</p> <p>Студент не понимает специфику различных возрастных групп и</p>	<p>Студент слабо понимает, как применять методы и техники психологической диагностики для выявления психологических проблем.</p> <p>Студент не способен определять и классифицировать психологические и эмоциональные состояния и не может адаптировать методы работы в зависимости от специфики каждой семьи.</p>	<p>Студент слабо владеет навыками сбора и анализа информации о психологическом состоянии клиента, не способен устанавливать контакт и доверительные отношения с клиентами и не может применять методы и техники психологической помощи.</p> <p>Студент не способен разрабатывать и реализовывать программы</p>

	социальных категорий. Студент не может описать негативные последствия психологических травм для психического здоровья человека.	Студент не может проводить интервью с клиентами, страдающими от психологических травм, и выявлять факторы, способствующие их возникновению.	психологической поддержки и коррекции для клиентов, страдающих от психологических травм.
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи			
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами			
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки			
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)			
отлично/зачтено	Студент глубоко знаком с классификацией психологических состояний и расстройств, может подробно объяснить каждую категорию и привести примеры. Студент уверенно знает особенности психологического сопровождения различных социальных групп и умеет адаптировать подходы под различные условия и потребности. Студент детально объясняет психологические механизмы формирования зависимостей и созависимых отношений, приводя убедительные аргументы и примеры. Студент глубоко знает теоретические основы и методики индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, умеет применять их на практике и адаптировать под специфику каждой категории клиентов. Студент знаком с методами снижения социальной и психологической напряженности в различных социальных группах и умеет эффективно применять их.	Студент умело анализирует психологические состояния и расстройства клиентов и социальных групп, демонстрируя глубокое понимание каждого состояния и его проявлений. Студент эффективно использует различные методы и техники для работы с негативными чувствами и состояниями клиента, выбирая оптимальные подходы и адаптируя их под индивидуальные особенности. Студент тщательно планирует и реализует мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности в социальных группах, учитывая их специфику и потребности, и достигает высоких результатов.	Студент умело проводит встречи с клиентом или представителями социальной группы, применяя выбранные методы и техники и при необходимости оперативно корректируя план работы. Студент профессионально проводит сессии с клиентом, демонстрируя умение устанавливать доверительные отношения и поддерживать клиента на протяжении всего процесса коррекции. Студент разрабатывает и проводит эффективные групповые психологические мероприятия, умело работая в группе, управляя групповой динамикой и обеспечивая эффективное взаимодействие участников.
хорошо/зачтено	Студент знаком с классификацией психологических состояний	Студент анализирует психологические состояния и расстройства, но иногда	Студент проводит встречи с клиентом или представителями

	<p>и расстройств, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении их на практике. Студент знает особенности психологического сопровождения различных социальных групп, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные ошибки в анализе. Студент объясняет психологические механизмы формирования зависимостей и созависимых отношений, но не всегда делает это четко или допускает незначительные ошибки в аргументации. Студент знает теоретические основы и методики индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, но иногда испытывает трудности при применении их на практике или допускает незначительные ошибки. Студент знаком с методами снижения социальной и психологической напряженности, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные ошибки в применении.</p>	<p>может испытывать трудности при определении некоторых состояний или допускает незначительные ошибки. Студент использует методы и техники для работы с негативными чувствами и состояниями, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные ошибки в применении. Студент планирует и реализует мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности, но не всегда учитывает все аспекты специфики и потребностей социальных групп или допускает незначительные ошибки в реализации.</p>	<p>социальной группы, применяя выбранные методы и техники, но иногда может испытывать трудности при корректировке плана работы или допускает незначительные ошибки. Студент проводит сессии работы с клиентом, но не всегда уверенно устанавливает доверительные отношения или поддерживает клиента на протяжении всего процесса коррекции. Студент разрабатывает и проводит групповые мероприятия, но иногда может испытывать трудности при управлении групповой динамикой или обеспечении эффективного взаимодействия участников.</p>
<p>удовлетворительно/ зачтено</p>	<p>Студент имеет общее представление о классификации психологических состояний и расстройств, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения. Студент поверхностно знаком с особенностями психологического сопровождения различных социальных групп и допускает существенные ошибки при анализе. Студент слабо объясняет психологические механизмы формирования зависимостей и созависимых отношений, часто не может сформулировать аргументы</p>	<p>Студент пытается анализировать психологические состояния и расстройства, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при определении некоторых состояний. Студент использует базовые методы и техники для работы с негативными чувствами и состояниями, но часто не предлагает эффективные решения и допускает существенные ошибки в применении. Студент планирует и реализует мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности, но часто не учитывает специфику и</p>	<p>Студент пытается проводить встречи с клиентом или представителями социальной группы, но допускает ошибки при применении методов и техник и проявляет неуверенность при корректировке плана работы. Студент проводит сессии работы с клиентом, но часто не может установить доверительные отношения или поддержать клиента на протяжении всего процесса коррекции. Студент разрабатывает и проводит групповые мероприятия, но часто не</p>

	<p>убедительно. Студент знает базовые теоретические основы и методики индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, но испытывает трудности при применении их на практике. Студент знаком с методами снижения социальной и психологической напряженности, но часто не предлагает эффективные решения и допускает существенные ошибки в применении.</p>	<p>потребности социальных групп и допускает существенные ошибки в реализации.</p>	<p>умеет эффективно работать в группе, управлять групповой динамикой и обеспечивать взаимодействие участников.</p>
<p>неудовлетворительно/ не зачтено</p>	<p>Студент слабо знаком с классификацией психологических состояний и расстройств и не может объяснить их. Студент не знает особенностей психологического сопровождения различных социальных групп. Студент не может объяснить психологические механизмы формирования зависимостей и созависимых отношений. Студент слабо знает теоретические основы и методики индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и не может применять их на практике. Студент не знаком с методами снижения социальной и психологической напряженности в различных социальных группах.</p>	<p>Студент слабо понимает, как анализировать психологические состояния и расстройства клиентов и социальных групп. Студент не способен использовать методы и техники для работы с негативными чувствами и состояниями клиента. Студент не может планировать и реализовывать мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности в социальных группах.</p>	<p>Студент слабо понимает, как проводить встречи с клиентом или представителями социальной группы, не способен применять выбранные методы и техники и корректировать план работы. Студент не может проводить сессии работы с клиентом, не умеет устанавливать доверительные отношения и поддерживать клиента на протяжении всего процесса коррекции. Студент не способен разрабатывать и проводить групповые психологические мероприятия, не умеет работать в группе, управлять групповой динамикой и обеспечивать взаимодействие участников.</p>

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: Очно-заочная

Курс ___ Семестр ___

Группа _____

Вид, тип практики: _____

Сроки практики (*определены учебным планом*):

Наименование профильной организации (базы практики):

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

Руководитель практики от образовательной организации:

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от

образовательной организации _____ / _____

подпись

ФИО

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: _____

Адрес: _____

Год создания (учреждения): _____

Основные направления деятельности: _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: _____

Руководитель организации: _____

ОТЗЫВ

о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) _____

Группа и направленность (профиль) _____

Срок практики _____

Наименование базы практики _____

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа и направленность (профиль) _____

направленный (-ая) для прохождения практики в

Наименование профильной организации _____

был(-а) ознакомлен (-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____

(подпись)

(ФИО)

Студент _____

(подпись)

(ФИО)

МП

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи практики

Цель практики	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в практической и научно-исследовательской деятельности в области психологии
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться планировать и разрабатывать дизайн исследования в области практической психологии и психологического консультирования, выбирать методы сбора данных, разрабатывать протоколы исследований, проводить анализ данных с использованием статистических методов, интерпретировать результаты исследования и делать выводы, оформлять результаты исследования в виде научных статей, отчетов и презентаций 2. Систематизировать и классифицировать собранные данные, проанализировать результаты и выявить основные тенденции и закономерности, сделать выводы на основе полученных данных 3. Завершить написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в структурном и содержательном планах, оформить результаты исследования в соответствии с научными стандартами. 4. Подготовиться к предзащите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2.Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений
---------------------------------	---

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами
	ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки

В результате прохождения практики выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные принципы представления результатов проекта, может перечислить возможные варианты их использования и совершенствования в контексте психологии	анализирует и описывает особенности представления результатов научно-исследовательского проекта, определяет оптимальные стратегии для достижения целей, учитывает специфику психологии как научной дисциплины и прикладного направления, выделяет возможности применения теоретических знаний на практике	владеет комплексными подходами к представлению результатов проекта, обосновывает выбор стратегий для их использования и совершенствования, предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого решения, разрабатывает рекомендации прикладного профиля на основе глубокого анализа данных
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
учитывает специфику психологии как научной дисциплины	умеет представлять результаты на государственном и иностранном языках, выбирать оптимальные	разрабатывает комплексные стратегии для представления результатов, интегрируя различные

	стратегии для достижения целей коммуникации, участвовать в обсуждениях, адаптируя свою речь под аудиторию и контекст	форматы и жанры, оценивает эффективность выбранных подходов, участвует в обсуждениях на высоком уровне, демонстрируя глубокое понимание предмета
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
проводит самоанализ профессиональных компетенций и дефицитов, формулирует цели профессионального развития, определяет основные шаги для их достижения	анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, определяет возможности применения полученных знаний и навыков	прогнозирует перспективные направления профессионального развития, обосновывает выбор стратегий развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка труда
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
понимает , как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, может перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей	умеет формулировать цели, определять способы их достижения и ресурсы, оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, приобретать практические навыки и компетенции	разрабатывает комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, интегрируя различные подходы и методы, оценивает эффективность выбранных стратегий
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
знает основные методы и техники психологической диагностики, знаком с типологией психологических проблем и эмоциональных состояний	умеет выбирать и применять адекватные методы и техники диагностики в зависимости от конкретной ситуации	владеет навыками составления психологических заключений и рекомендаций
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
знаком с особенностями различных психологических состояний и расстройств; знает принципы и этапы разработки стратегий психотерапии и планов психологического сопровождения	умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы психологического сопровождения, учитывая специфику психологических состояний и расстройств	проводит диагностические процедуры и интерпретирует полученные результаты
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		

знает основные теории и концепции, объясняющие возникновение негативных чувств и состояний; психологические механизмы формирования зависимостей и созависимых отношений; методы и техники работы с негативными эмоциями и состояниями	умеет идентифицировать и анализировать негативные чувства и состояния клиентов; применять методы и техники для работы с негативными эмоциями и состояниями; разрабатывать программы коррекции и поддержки, направленные на работу с негативными чувствами и состояниями	владеет навыками эмпатии и понимания психологических потребностей клиентов; техниками регуляции негативных эмоций и состояний; методами разработки и реализации программ коррекции и поддержки для работы с негативными чувствами и состояниями
--	--	--

5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
Общая трудоемкость практики: зачетные единицы/часы	9/324
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	8
лекции	-
практические занятия	8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)	316
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	Пр.подготовка
1	Подготовительный этап	108	-	3	105
2	Основной этап	108	-	2	106
3	Заключительный этап	108	-	3	105
	зачет с оценкой				
	ИТОГО	324	-	8	316

5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
Подготовительный	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по

этап	организации и самоорганизации прохождения практики
Основной этап	<p>Оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования магистерской диссертации Провести обработку результатов эмпирического исследования, в том числе с использованием соответствующих методов математической обработки информации (для обработки психодиагностических данных допустимо использование Microsoft Excel, IBM SPSS Statistics).</p> <p>Описание результатов эмпирического исследования во второй главе магистерской диссертации По результатам психодиагностического исследования представить психологическую характеристику обследуемых (в качестве примера подробно представить характеристику не менее 3-х человек). Представить обобщенные данные психологической диагностики (включая построение диаграмм, оформление сводных таблиц)</p> <p>Регистрация результатов деятельности. Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР</p> <p>Разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики</p> <p>Формулировка практических рекомендаций по реализации программ психологического сопровождения</p>
Заключительный этап	<p>Подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности.</p> <p>Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности</p> <p>Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования.</p> <p>Подготовка отчета по результатам преддипломной практики</p> <p>Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции</p>

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
Подготовительный этап	Подготовка к групповой дискуссии	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Доработка методов и методик с учетом результатов их апробации	
Основной этап	Изучение и анализ литературы: поиск, изучение и анализ научных статей, книг, диссертаций и других источников, связанных с темой исследования	
	Сбор данных: сбор необходимых данных для исследования, включая проведение опросов, интервью, экспериментов или анализ существующих данных.	
	Обработка данных: обработка собранных данных с помощью статистических методов, программного обеспечения или других инструментов.	
	Анализ результатов: анализ полученных результатов, выявление закономерностей, тенденций и интерпретация данных.	
	Написание текста: написание текста ВКР, включая введение, обзор литературы, методологию, результаты, обсуждение, выводы и список литературы.	
Заключительный этап	Оформление работы в соответствии с требованиями, включая оформление цитат, ссылок и списка литературы.	
	Доработка: внесение изменений в работу в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя.	
	Подготовка презентации: подготовка презентации для защиты ВКР, включая слайды, графики, таблицы и другие визуальные материалы.	
	Подготовка к защите: подготовка к защите ВКР, включая подготовку ответов на возможные вопросы членов комиссии.	
	Рефлексия: анализ процесса выполнения ВКР, выявление сильных и слабых сторон, определение путей дальнейшего развития.	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Агинян М. Зависимость и ее человек: записки психиатра-нарколога / М. Агинян. - Москва : Альпина, 2024. -	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398608/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю

	304 с. - ISBN 978-5-00139-992-6	Текст: электронный	организации
2	Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: стрессоры и изменяющие жизнь события / А.Р. Акимова. - Москва : Флинта, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5363-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390915/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Александров Е. Психотерапия ПТСР у комбатантов. / Е. Александров, Н. Александрова. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-4461-2398-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390148/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Балыгина Е.А. Английский язык для психологов. Учебное пособие / Е.А. Балыгина. - Москва : Флинта, 2019. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-4000-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Белянина И. В. Психология развития : учебное пособие / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, М.М. Крекова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-4499-0530-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388333/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Бизюк А.П. Основы патопсихологии : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Высшее образование: Специалитет). / А.П. Бизюк. - Москва : Инфра-М, 2021. - 660 с. - ISBN 978-5-16-109294-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375401/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-0665-3.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

	психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3.	Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Вудхаус Сара. Психологическая травма: путь к самоисцелению. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1882-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393782/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2018-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379929/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-49807-633-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 126 с. - ISBN 978-5-374-00337-6-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394771/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Ермаков В. А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00337-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Жегурова О. А. Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учеб.-метод. пособие / О.А. Жегурова, Е.А. Потемкина. - Санкт-Петербург :	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379576/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю

	Санкт-Петербургский государственный университет, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1		организации
22	Жигунова Ж. Г. Английский язык для психологов : учеб. пособие / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т / Ж.Г. Жигунова, Ю.Е. Костерина, Е.В. Шило. - Омск : ОмГТУ, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-8149-3419-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390405/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учебник. 4-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Б.В. Зейгарник. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-4169-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395881/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : Пер Сэ, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9292-0204-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Коломинский Я. Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/339012/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

32	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-374-00299-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
34	Короленко Ц.П. Самоубийства: психология, психопатология, терапия : учебное пособие / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Ю.М. Перевозкина. - Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-98238-060-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/359200/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
35	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
36	Кургузенкова Ж.В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов и не только. Учебное пособие / Ж.В. Нкова. - Москва : Флинта, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
37	Кутянова И. П. Созависимость : как помочь себе и близким родственникам с зависимым поведением / И.П. Кутянова. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-4499-4691-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398827/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
38	Лакшмин П. Услышать себя: Психологическая устойчивость без внешней помощи / Пер. с англ. / П. Лакшмин. - Москва : Альпина, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9614-8604-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/397764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
39	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
40	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
41	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

п/п			
1	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. / В.Я. Ляудис. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-94807-041-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : практикум / И.Г. Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 459 с. - ISBN 978-5-4499-1600-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389829/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 422 с. - ISBN 978-5-4499-1464-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389830/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Мандель Б.Р. Психология стресса.: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341692/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Мастицкий С. Э. Статистический анализ и визуализация данных с помощью R. — 2-е изд., эл. / С.Э. Мастицкий, В.К. Шитиков. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 497 с. - ISBN 978-5-89818-601-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392299/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377986/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

	анализ данных. / А.Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4461-9452-0	Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Падески К. Управление настроением. Измени мысли, привычки, жизнь. / К. Падески, Д. Гринбергер. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-4461-1865-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388137/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Пелехатый М. Яростное НЛП. Незаметные техники разрушения личности. / М. Пелехатый, Е. Спирица. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-2311-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387731/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Поттер-Эфрон. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практика [Электронный ресурс] / пер. с англ. Вероника Тверицкая. — 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 242 с. - ISBN 978-5-94193-877-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362588/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Рикрофт Ч. Тревога и неврозы / Ч. Рикрофт. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 142 с. - ISBN 978-5-9292-0170-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27875/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Роршах Г. Психодиагностика: Методика	URL:	Удаленный доступ с любых

	и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6	https://ibooks.ru/bookshelf/29447/reading Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	С. Кьеркегор. Тревога и тревожность. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Самыгин П. С. и др. Психология развития, возрастная психология для студентов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 603 с. - ISBN 978-5-222-21251-6.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Самюэль Джулия. Переживая горе. Истории жизни, смерти и спасения. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-1324-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365230/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

29	Сергиенко Е. А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. (Методология, теория и история психологии) / Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 279 с. - ISBN 978-5-9270-0435-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385824/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Сонди Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: Глубинно-психологическая диагностика и ее применение / Л. Сонди. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 557 с. - ISBN 5-89353-136-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29639/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика — 3-изд., стер. Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
34	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
35	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских отношений. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
36	Фомичева Н. Близость: Книга о хорошем сексе / Н. Фомичева. - Москва : Альпина, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9614-3462-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
37	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
38	Шустов Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29468/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
39	Эриксон М. Мой голос останется с Вами / М. Эриксон. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 234 с. - ISBN 978-5-94193-913-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362264/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю

			организации
40	Эриксон М. Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / М. Эриксон. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 369 с. - ISBN 978-5-94193-912-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362263/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
<p>Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги</p> <p><i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i></p>	Профессиональная психотерапевтическая лига
<p>Сайт Российского психологического общества</p> <p><i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i></p>	Российское Психологическое Общество
<p>Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i></p>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
<p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p> <p><i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i></p>	American Psychological Association
<p>Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)</p> <p><i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i></p>	European Family Therapy Association
<p>Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA)</p> <p><i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i></p>	International Family Therapy Association

<p>Профессиональный психологический сайт</p> <p><i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i></p>	<p>Psychology.ru</p>
<p>Образовательный видеопортал Univertv.ru</p> <p><i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i></p>	<p>Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео</p>
<p>Портал психологических изданий PsyJournals.ru</p> <p><i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i></p>	<p>https://psyjournals.ru/</p>
<p>Большая российская энциклопедия (БРЭ)</p> <p><i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i></p>	<p>Большая российская энциклопедия</p>
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i></p>	<p>Вопросы психологии</p>
<p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i></p>	<p>Психологические исследования</p>
<p>Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology</p> <p><i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i></p>	<p>Simply Psychology</p>
<p>Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind</p> <p><i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i></p>	<p>Verywell Mind</p>
<p>Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today</p> <p><i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i></p>	<p>https://www.psychologytoday.com</p>
<p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p><i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i></p>	<p>ScienceDirect.com</p>
<p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p><i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i></p>	<p>Sage Journals</p>
<p>База данных научных журналов на английском языке Springer Link</p>	<p>https://link.springer.com</p>

<p><i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i></p>	
<p>Перечень информационных справочных систем</p>	
<p>Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i></p>	<p>Министерство науки и высшего образования</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i></p>	<p>Федеральный портал «Российское образование»</p>
<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i></p>	<p>http://fgosvo.ru</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i></p>	<p>Портал правовой информации</p>
<p>Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i></p>	<p>www.garant.ru</p>
<p>Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i></p>	<p>www.consultant.ru</p>
<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</p>	
<p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player</p>	
<p>Описание материально-технической базы</p>	
<p>учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска</p> <p>помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска</p>	

10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении __ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении ___ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении __ к рабочей программе практики.

11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике

Приложение 1 к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов и типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе прохождения практики

Магистрантом представляется выпускная квалификационная работа

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование оценочного средства	Содержание типового задания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные принципы представления результатов проекта, может перечислить возможные варианты их использования и совершенствования в контексте психологии	Групповая дискуссия №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие практические аспекты проведения научных исследований в области психологии следует учитывать? 2. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях? 3. Как интерпретировать результаты психологического исследования? 4. Представьте, что вы провели исследование на тему «Влияние цвета интерьера на психологическое состояние человека». Опишите методы анализа данных, которые вы использовали для обработки результатов. 5. Как вы будете представлять результаты своего исследования аудитории? Какие методы визуализации данных вы планируете использовать? 6. Проанализируйте конкретное психологическое исследование и оцените методы анализа данных, которые были применены. Насколько эффективно они позволили интерпретировать результаты?
анализирует и описывает особенности представления результатов научно-исследовательского проекта, определяет оптимальные стратегии	Практическое задание №1	Работа с данными. Проанализируйте большой объем данных, собранных в ходе исследования, и предложите варианты их использования для практической деятельности. Обратите внимание на этические аспекты работы с данными.

<p>для достижения целей, учитывает специфику психологии как научной дисциплины и прикладного направления, выделяет возможности применения теоретических знаний на практике</p>		
<p>владеет комплексными подходами к представлению результатов проекта, обосновывает выбор стратегий для их использования и совершенствования, предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого решения, разрабатывает рекомендации прикладного профиля на основе глубокого анализа данных</p>	<p>Практическое задание №2</p>	<p>Критический анализ научной литературы. Проанализируйте несколько научных статей по вашей теме исследования, выявите их сильные и слабые стороны, а также определите, какие методы сбора и обработки данных использовались авторами.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		
<p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках</p>		
<p>учитывает специфику психологии как научной дисциплины</p>	<p>Групповая дискуссия №2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете? 2. Какие правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций следует учитывать? 3. Как представить результаты научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах? 4. Проанализируйте конкретный научный доклад и оцените, насколько успешно были соблюдены требования к его оформлению и представлению. 5. Проанализируйте несколько научных статей, опубликованных на государственном и иностранных языках. Оцените качество представления результатов исследований. 6. Какие этические аспекты следует учитывать при представлении результатов научных исследований?
<p>умеет представлять результаты на государственном и иностранном языках, выбирать оптимальные стратегии для достижения целей коммуникации, участвовать в обсуждениях, адаптируя свою речь под аудиторию и контекст</p>	<p>Практическое задание №3</p>	<p>Студенты выбирают тему для представления результатов (например, результаты исследования, проект, кейс и т. д.).</p> <p>Студенты разрабатывают стратегию для представления результатов, выбирая подходящий формат (презентация, статья, отчет и т. д.)</p> <p>Студенты оценивают эффективность выбранной стратегии, учитывая цели коммуникации, аудиторию и контекст</p>
<p>разрабатывает комплексные стратегии для представления</p>		<p>Студенты участвуют в обсуждениях, демонстрируя глубокое понимание предмета и способность аргументировать свои позиции. Они также учатся слушать и понимать других, задавать вопросы</p>

<p>результатов, интегрируя различные форматы и жанры, оценивает эффективность выбранных подходов, участвует в обсуждениях на высоком уровне, демонстрируя глубокое понимание предмета</p>		<p>и отвечать на них</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
<p>УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>		
<p>проводит самоанализ профессиональных компетенций и дефицитов, формулирует цели профессионального развития, определяет основные шаги для их достижения</p>	<p>Практическое задание №4</p>	<p>Студенты изучают основные методы самоанализа профессиональных компетенций Студенты проводят самоанализ своих профессиональных компетенций и дефицитов, выявляя области, в которых они чувствуют себя уверенно, и области, требующие развития. Студенты формулируют цели профессионального развития на основе результатов самоанализа, учитывая свои интересы, потребности и возможности. Студенты определяют основные шаги для достижения сформулированных целей, такие как обучение, практика, получение обратной связи и т. д. Студенты представляют результаты своего самоанализа, цели и план действий в виде презентации или отчета, аргументируя свои выводы и предложения. Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в проведении самоанализа, формулировании целей и определении шагов для их достижения.</p>
<p>анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, определяет возможности применения полученных знаний и навыков</p>	<p>Практическое задание №5</p>	<p>Студенты изучают основные тенденции развития психологической науки и практики, анализируя актуальные исследования, публикации и доклады экспертов в этой области. Студенты описывают требования рынка труда к специалистам в области психологии, исследуя объявления о вакансиях, профессиональные стандарты и ожидания работодателей. Студенты выделяют особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах (клиническая психология, организационная психология, образовательная психология и т. д.), анализируя должностные инструкции, профессиональные компетенции и примеры успешной практики. Студенты определяют возможности применения полученных знаний и навыков в различных сферах профессиональной деятельности, сопоставляя свои компетенции с требованиями рынка труда и тенденциями развития психологической науки и практики.</p>
<p>прогнозирует перспективные направления профессионального развития, обосновывает выбор стратегий развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка</p>	<p>Практическое задание №6</p>	<p>Студенты анализируют текущие тенденции и прогнозы развития психологической науки и практики, изучая специализированные публикации, исследования и отчеты. Студенты проводят самоанализ своих индивидуальных особенностей, профессиональных интересов, сильных и слабых сторон, а также определяют свои долгосрочные и краткосрочные цели в карьере. Студенты исследуют специфику различных направлений в психологии (клиническая психология, образовательная психология, организационная психология и т. д.), требования к компетенциям</p>

труда		специалистов в этих областях и возможности карьерного роста. На основе проведенного анализа студенты прогнозируют перспективные направления профессионального развития, которые соответствуют их индивидуальным особенностям и целям. Студенты разрабатывают стратегии развития, включая планы по обучению, повышению квалификации, развитию навыков и построению профессиональных связей, учитывая требования рынка труда и специфику выбранной области.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
понимает , как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, может перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей	Групповая дискуссия №3	Студенты изучают основные принципы формулирования целей деятельности, такие как конкретность, измеримость, достижимость, релевантность и ограниченность во времени. Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы: Как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов? Какие основные виды ресурсов необходимы для достижения этих целей? Как можно адаптировать формулировку целей и определение ресурсов под индивидуальные особенности и потребности?
умеет формулировать цели, определять способы их достижения и ресурсы, оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, приобретать практические навыки и компетенции	Практическое задание №7	Обоснуйте цели и задачи исследования, аргументируйте валидность отобранных методов исследования
разрабатывает комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, интегрируя различные подходы и методы, оценивает эффективность выбранных стратегий	Практическое задание №8	Проанализируйте результаты, сделав выводы о достижении поставленных целей и решении задач исследования; сформулируйте выводы, опираясь на полученные данные и проведенный анализ.
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
знает основные методы и техники психологической диагностики, знаком с типологией психологических	Групповая дискуссия	Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы: Какие теоретические основы лежат в основе различных диагностических и терапевтических

проблем и эмоциональных состояний		методик? Как работают эти методики, и какие механизмы обеспечивают их эффективность? Какие преимущества и ограничения имеют различные методики в контексте работы с отношениями? Как можно адаптировать применение методик под особенности каждой пары?
умеет выбирать и применять адекватные методы и техники диагностики в зависимости от конкретной ситуации	Практическое задание №9	Обоснуйте выдвинутые Вами гипотезы. Обоснуйте выбор методик Вашего исследования.
владеет навыками составления психологических заключений и рекомендаций	Практическое задание №10	Обоснуйте этапы проведения исследования, порядок проведения методик или осуществления экспериментальных воздействий и сделайте соответствующие выводы в контексте проблематики ВКР
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
знаком с особенностями различных психологических состояний и расстройств; знает принципы и этапы разработки стратегий психотерапии и планов психологического сопровождения	Практическое задание №11	Ознакомление со способами диагностики эмоционального выгорания по Маслач-Джексону и В.Бойко. Самодиагностика (индивидуальная работа): Экспресс-тестирование на уровень ПВ опросником Маслач-Джексона для медработников.
умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы психологического сопровождения, учитывая специфику психологических состояний и расстройств	Практическое задание №12	Проведение экспресс-тестирования с использованием списка Опросника для диагностики пограничного личностного расстройства, разработка стратегии терапии
проводит диагностические процедуры и интерпретирует полученные результаты	Практическое задание №13	Проведение экспресс-тестирования участников семинара с использованием Опросника Айзенка ЕРІ Проведение экспресс-тестирования участников семинара с использованием Сокращенного теста Мини-Мульт / СМОЛ Проведение экспресс-тестирования участников семинара с использованием Шкалы личностной и ситуативной тревоги Спилбергера – Ханина (STAI) Проведение экспресс-тестирования с использованием Методики экспресс-диагностики невроза Хека-Хесса

ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки

<p>знает основные теории и концепции, объясняющие возникновение негативных чувств и состояний; психологические механизмы формирования зависимостей и созависимых отношений; методы и техники работы с негативными эмоциями и состояниями</p>	<p>Практическое задание №14</p>	<p>Апробировать базовую технику структурирования мышления у зависимых и созависимых. 4 Поля. Расстояние между полями примерно средний шаг. Поля располагаются квадратом. Первое поле «Факты», второе поле «Чувства», третье поле «Ожидания» (от фактов), Четвертое поле «Ближайшее действие». Задача терапевта, в ходе рассказа клиента водить его по полям помогая ему понимать что он сейчас рассказывает и отделять чувства и факты от восприятия и интерпретации. Ставя особый акцент на том, что чем больше у клиента расходятся факты и его ожидания от этих фактов, тем сложнее у него будут переживания.</p>
<p>умеет идентифицировать и анализировать негативные чувства и состояния клиентов; применять методы и техники для работы с негативными эмоциями и состояниями; разрабатывать программы коррекции и поддержки, направленные на работу с негативными чувствами и состояниями</p>		
<p>владеет навыками эмпатии и понимания психологических потребностей клиентов; техниками регуляции негативных эмоций и состояний; методами разработки и реализации программ коррекции и поддержки для работы с негативными чувствами и состояниями</p>		

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам семестра совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**

Отчет по практике включает в себя следующие типовые задания:

Раздел 1

Проведите качественный анализ полученных данных, выявите основные тенденции и закономерности.

Проведите количественный анализ данных, используя статистические методы, и интерпретируйте результаты.

Сравните полученные результаты с теоретическими положениями и сделайте выводы о подтверждении или опровержении гипотез исследования.

Раздел 2

Обобщите полученные результаты исследования в виде структурированного отчета.

Сформулируйте выводы по каждому из поставленных в исследовании вопросов.

Оцените практическую значимость полученных результатов для работы с выбранной клиентской группой.

Предложите рекомендации для специалистов, работающих с данной клиентской группой, на основе полученных результатов.

Раздел 3

Опишите выявленные психологические феномены с учетом влияющих на них факторов.

Проанализируйте, какие факторы оказывают наибольшее влияние на выявленные психологические феномены.

Объясните, как эти факторы взаимодействуют и влияют на психологические характеристики выбранной клиентской группы.

Прокомментируйте содержание таблиц и графиков, указав, какие данные они представляют, какие закономерности можно увидеть и какие выводы можно сделать на их основе.

Раздел 4

Подготовьте презентацию результатов исследования, используя графики, таблицы и другие визуальные материалы.

Объясните, почему результаты исследования важны для практики работы с клиентами.

Приведите примеры того, как результаты исследования могут быть использованы в работе с выбранной клиентской группой.

Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
	ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
	ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения	
	ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	
	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами	
	ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки	
1	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</p> <p>Какой из методов анализа данных позволяет выявить основные тенденции и закономерности в качественных данных?</p> <p>А) Корреляционный анализ В) Контент-анализ С) Дисперсионный анализ D) Регрессионный анализ</p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи</p>

	Ответ:																													
2	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы</p> <p>Какие из следующих статистических методов можно использовать для количественного анализа данных?</p> <p>A) Тест Стьюдента B) Качественный анализ интервью C) Регрессионный анализ D) Анализ вариаций (ANOVA)</p> <p>Ответ:</p>	<p>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи</p>																												
3	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите методы анализа данных с их описанием.</p> <table border="1" data-bbox="244 683 1408 1027"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы анализа данных</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Корреляционный анализ</td> <td>A</td> <td>Используется для выявления взаимосвязи между переменными</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Качественный анализ</td> <td>B</td> <td>Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Описательная статистика</td> <td>C</td> <td>Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Регрессионный анализ</td> <td>D</td> <td>Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="250 1118 732 1238"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Методы анализа данных		Описание		1	Корреляционный анализ	A	Используется для выявления взаимосвязи между переменными	2	Качественный анализ	B	Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных	3	Описательная статистика	C	Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)	4	Регрессионный анализ	D	Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой	1	2	3	4					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи</p>
Методы анализа данных		Описание																												
1	Корреляционный анализ	A	Используется для выявления взаимосвязи между переменными																											
2	Качественный анализ	B	Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных																											
3	Описательная статистика	C	Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)																											
4	Регрессионный анализ	D	Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой																											
1	2	3	4																											
4	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы обработки данных в эмпирическом исследовании от первого к последнему:</p> <p>1. Сбор данных</p>	<p>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p>																												

	<p>2. Обработка данных с использованием статистических методов 3. Интерпретация результатов 4. Оформление результатов в виде отчетов</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" data-bbox="250 316 669 373"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					<p>1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи</p>
5	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Упорядочите этапы подготовки к защите выпускной квалификационной работы от первого к последнему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка тезисов доклада 2. Оформление презентации 3. Написание окончательного текста работы 4. Репетиция доклада <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" data-bbox="250 775 685 833"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи</p>
6	<p><i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Разработка комплекса практических психологических действий является частью содержания преддипломной практики.</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи</p>				
7	<p><i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Результаты исследования не имеют значения для практической работы с клиентами, если они не подтверждены статистически.</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи</p>				

8	<p><i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i></p> <p>Вы провели исследование и собрали данные. Однако при анализе вы заметили, что часть данных не соответствует ожидаемым результатам. Каковы ваши действия?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>критерии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
9	<p><i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i></p> <p>Вы разработали рекомендации по внедрению результатов своего исследования в практическую деятельность психолога. Каковы ваши следующие шаги?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>критерии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
10	<p><i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i></p> <p>Вы завершили сбор данных для своей выпускной квалификационной работы. Какие шаги вы предпримете для анализа этих данных?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>критерии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		<p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
11	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели исследование, собрали данные и получили результаты. Как вы будете интерпретировать результаты, если они не соответствуют вашим гипотезам?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
12	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы завершили исследование и получили результаты, которые не совпадают с вашими первоначальными ожиданиями. Как вы будете обобщать эти результаты в отчете?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
13	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели исследование среди пожилых людей и выявили, что уровень социальной изоляции негативно влияет на их психическое здоровье. Как вы будете использовать эти результаты в работе с данной клиентской группой?</p>	<p>полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов</p>

	<p>Ответ:</p>	<p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>критерии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
<p>14</p>	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие методы сбора данных вы планируете использовать в своем исследовании и почему? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
<p>15</p>	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Каковы основные критерии выбора методов сбора данных для вашего исследования? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p>Ответ:</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/”неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

16	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Как вы планируете систематизировать и классифицировать собранные данные для своей выпускной квалификационной работы? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
17	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Как вы планируете оформить результаты своего исследования в соответствии с научными стандартами? Укажите ключевые элементы оформления.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
18	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите, как вы будете проводить качественный анализ полученных данных в вашем исследовании. Укажите ключевые этапы и методы анализа.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p>

		<p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
19	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите, какие рекомендации вы могли бы дать специалистам, работающим с выбранной клиентской группой, на основе полученных результатов исследования. Укажите конкретные действия и подходы.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
20	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Объясните, как результаты вашего исследования могут повлиять на подходы к работе с клиентами в вашей области. Приведите примеры.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов</p> <p>либо указывается “верно”/“неверно”</p> <p>наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом</p>

Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие методы и методики были использованы в исследовании?
2. Как проводилась апробация методов и методик?
3. Какие источники были изучены при написании ВКР?
4. Что такое сбор данных и какие методы сбора данных использовались в исследовании?
5. Какие статистические методы использовались для обработки данных?
6. Какие закономерности и тенденции были выявлены в результате анализа данных?
7. В чем заключается основная идея ВКР?
8. Какие выводы были сделаны на основе результатов исследования?
9. Какие требования предъявляются к оформлению ВКР?
10. Какие замечания и рекомендации были получены от руководителя?
11. Из каких разделов состоит презентация ВКР?
12. Какие визуальные материалы используются в презентации?
13. Какие сильные стороны были отмечены в процессе выполнения ВКР?
14. Какие слабые стороны были выявлены в процессе выполнения ВКР?
15. Каковы дальнейшие пути развития в данной области исследования?
16. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологических исследований?
17. Какие основные принципы организации научного исследования существуют в психологии?
18. Какова роль интерпретации данных в психологическом исследовании?
19. Какие современные проблемы существуют в области психологии и как они могут быть решены с помощью научных исследований?

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокие знания теоретических основ и практических аспектов проведения научных исследований в области психологии. Четко и аргументированно описывает методы анализа данных и интерпретации результатов исследования. Имеет представление о том, как эффективно представлять результаты исследования разнообразной аудитории, учитывая ее особенности.	Студент демонстрирует высокий уровень умения проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами. Способен грамотно анализировать и интерпретировать полученные данные, предлагать конкретные и обоснованные варианты использования результатов исследования для практической деятельности.	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками публичного выступления и аргументации своей позиции, уверенно и четко излагает свои мысли, умеет убеждать аудиторию. Студент умело представляет результаты исследования в виде научных статей, докладов и презентаций, соблюдая все требования к оформлению и содержанию. Студент владеет методами сбора и обработки данных, умеет проводить эмпирические исследования, грамотно анализируя и интерпретируя полученные

			<p>результаты.</p> <p>Студент имеет значительный опыт проведения эмпирических исследований и демонстрирует высокий уровень навыков критического анализа научной литературы, способен выявлять сильные и слабые стороны исследований, делать обоснованные выводы.</p>
хорошо/зачтено	<p>Студент знает теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии, но иногда допускает незначительные неточности. Успешно описывает методы анализа данных и интерпретации результатов исследования, но не всегда подробно их раскрывает. Имеет представление о том, как представлять результаты исследования аудитории, но иногда испытывает трудности с адаптацией под разные форматы и потребности слушателей.</p>	<p>Студент умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами, но иногда допускает незначительные ошибки. Способен анализировать и интерпретировать полученные данные, но не всегда предлагает конкретные варианты использования результатов исследования для практической деятельности.</p>	<p>Студент владеет навыками публичного выступления и аргументации своей позиции, но иногда может испытывать трудности с убедительностью или четкостью изложения. Студент представляет результаты исследования в виде научных статей, докладов и презентаций, но не всегда соблюдает все требования к оформлению или содержанию. Студент владеет методами сбора и обработки данных, умеет проводить эмпирические исследования, но иногда может допускать незначительные ошибки в анализе или интерпретации результатов. Студент имеет некоторый опыт проведения эмпирических исследований и способен проводить критический анализ научной литературы, но не всегда делает это последовательно и глубоко.</p>
удовлетворительно/зачтено	<p>Студент частично знает теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии. Поверхностно описывает методы анализа данных и интерпретации результатов исследования. Имеет общее представление о том, как представлять результаты исследования аудитории, но испытывает трудности с разработкой детальных стратегий презентации.</p>	<p>Студент частично умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами. Поверхностно анализирует и интерпретирует полученные данные, с трудом предлагает варианты использования результатов исследования для практической деятельности.</p>	<p>Студент имеет общее представление о навыках публичного выступления и аргументации своей позиции, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при выступлении перед аудиторией. Студент пытается представлять результаты исследования в виде научных статей, докладов и презентаций, но часто не достигает желаемого уровня качества оформления или содержания. Студент знаком с методами сбора и обработки данных, но допускает ошибки при проведении эмпирических исследований и анализе</p>

			результатов. Студент имеет ограниченный опыт проведения эмпирических исследований и поверхностно знаком с критическим анализом научной литературы.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не знает теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии. Не способен описать методы анализа данных и интерпретации результатов исследования. Не имеет представления о том, как представлять результаты исследования аудитории.	Студент не умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами. Не способен анализировать и интерпретировать полученные данные, не предлагает варианты использования результатов исследования для практической деятельности.	Студент не владеет навыками публичного выступления и аргументации своей позиции или допускает серьезные ошибки при выступлении перед аудиторией. Студент не способен представлять результаты исследования в виде научных статей, докладов и презентаций или его работы не соответствуют требованиям к оформлению и содержанию. Студент не владеет методами сбора и обработки данных или допускает существенные ошибки при проведении эмпирических исследований и анализе результатов. Студент не имеет опыта проведения эмпирических исследований и не способен проводить критический анализ научной литературы.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках			
отлично/зачтено	Студент глубоко понимает основные принципы и методы проведения научных исследований, может подробно объяснить каждый из них и привести примеры их применения. Студент уверенно знает правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций и может четко следовать этим правилам. Студент понимает особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах и умеет адаптировать свое выступление под	Студент уверенно умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, четко выявляя тенденции и динамику изменений. Студент умело представляет результаты научных исследований в устной и письменной форме, соблюдая все требования к оформлению и содержанию. Студент активно и грамотно участвует в обсуждении результатов научных исследований, аргументированно отстаивая свою позицию. Студент успешно выступает с докладами и презентациями на конференциях и семинарах, демонстрируя высокий уровень владения материалом и навыков	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками представления результатов научных исследований в соответствии с требованиями научного сообщества. Умеет грамотно оформлять свои работы и четко следовать установленным правилам. Студент умело участвует в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований, аргументированно отстаивая свою позицию и активно взаимодействуя с коллегами.

	<p>конкретную аудиторию и формат мероприятия. Студент знает требования к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках и умеет грамотно оформлять свои работы в соответствии с этими требованиями.</p>	<p>публичного выступления. Студент уверенно отвечает на вопросы и замечания аудитории, убедительно аргументируя свои позиции.</p>	
<p>хорошо/зачтено</p>	<p>Студент знает основные принципы и методы проведения научных исследований, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных принципов или методов. Студент знаком с правилами оформления результатов научных исследований, но не всегда может четко следовать им или допускает незначительные ошибки. Студент понимает особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах, но не всегда может адаптировать свое выступление под конкретную аудиторию или формат мероприятия. Студент знаком с требованиями к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках, но не всегда может грамотно оформить свои работы.</p>	<p>Студент умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при выявлении тенденций и динамики изменений. Студент представляет результаты научных исследований в устной и письменной форме, но не всегда соблюдает все требования к оформлению или содержанию. Студент участвует в обсуждении результатов научных исследований, но не всегда может четко аргументировать свою позицию или допускает незначительные ошибки. Студент выступает с докладами и презентациями на конференциях и семинарах, но иногда может испытывать затруднения или допускать незначительные ошибки в изложении материала. Студент отвечает на вопросы и замечания аудитории, но не всегда может убедительно аргументировать свои позиции.</p>	<p>Студент владеет навыками представления результатов научных исследований, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при оформлении своих работ. Студент участвует в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований, но не всегда может четко аргументировать свою позицию или допускает незначительные ошибки.</p>
<p>удовлетворительно/зачтено</p>	<p>Студент имеет общее представление об основных принципах и методах проведения научных исследований, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения. Студент поверхностно знаком с правилами оформления результатов научных исследований и часто допускает ошибки</p>	<p>Студент имеет общее представление об анализе и интерпретации результатов научных исследований, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при выявлении тенденций и динамики изменений. Студент пытается представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме, но часто не достигает желаемого уровня качества</p>	<p>Студент имеет общее представление о навыках представления результатов научных исследований, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при оформлении своих работ. Студент пытается участвовать в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований, но часто не может четко аргументировать свою позицию.</p>

	<p>при оформлении своих работ.</p> <p>Студент знаком с особенностями представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах, но испытывает трудности при адаптации своего выступления под конкретную аудиторию или формат мероприятия.</p> <p>Студент поверхностно знаком с требованиями к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках и часто не может грамотно оформить свои работы.</p>	<p>оформления или содержания.</p> <p>Студент пытается участвовать в обсуждении результатов научных исследований, но часто не может четко аргументировать свою позицию.</p> <p>Студент выступает с докладами и презентациями на конференциях и семинарах, но его выступления часто бывают недостаточно уверенными или содержательными.</p> <p>Студент пытается отвечать на вопросы и замечания аудитории, но часто не может убедительно аргументировать свои позиции.</p>	
<p>неудовлетворительно/ не зачтено</p>	<p>Студент не знает основных принципов и методов проведения научных исследований или не способен объяснить их.</p> <p>Студент не знаком с правилами оформления результатов научных исследований или допускает существенные ошибки при оформлении своих работ.</p> <p>Студент не понимает особенностей представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах или не способен адаптировать свое выступление под конкретную аудиторию или формат мероприятия.</p> <p>Студент не знаком с требованиями к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках или не способен грамотно оформить свои работы.</p>	<p>Студент не умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований или допускает серьезные ошибки при выявлении тенденций и динамики изменений.</p> <p>Студент не способен представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме или его работы не соответствуют требованиям к оформлению и содержанию.</p> <p>Студент не участвует в обсуждении результатов научных исследований или его аргументы являются ошибочными и неэффективными.</p> <p>Студент не способен выступать с докладами и презентациями на конференциях и семинарах или его выступления являются неубедительными и неэффективными.</p> <p>Студент не умеет отвечать на вопросы и замечания аудитории или его ответы являются ошибочными и неэффективными.</p>	<p>Студент не владеет навыками представления результатов научных исследований или допускает серьезные ошибки при оформлении своих работ.</p> <p>Студент не участвует в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований или его аргументы являются ошибочными и неэффективными.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p>УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>			
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей</p>			

деятельности			
отлично/зачтено	Студент глубоко понимает, как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, и может подробно перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей.	Студент умело формулирует цели, определяет эффективные способы их достижения и необходимые ресурсы. Способен оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, а также приобретать практические навыки и компетенции.	Студент умело разрабатывает комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, интегрируя различные подходы и методы. Способен детально оценить эффективность выбранных стратегий и внести необходимые корректировки. Студент точно прогнозирует перспективные направления профессионального развития, обоснованно выбирает стратегии развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка труда.
хорошо/зачтено	Студент понимает, как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, и может перечислить основные виды ресурсов, но не всегда делает это четко и последовательно.	Студент формулирует цели, определяет способы их достижения и ресурсы, но не всегда может оценить эффективность выбранного подхода или допускает незначительные ошибки. Закрепляет и углубляет теоретические знания, приобретает практические навыки и компетенции, но иногда может испытывать затруднения.	Студент разрабатывает комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при интеграции различных подходов и методов. Оценка эффективности выбранных стратегий может быть недостаточно детальной. Студент прогнозирует перспективные направления профессионального развития и обосновывает выбор стратегий развития, но не всегда учитывает все индивидуальные особенности и цели, специфику профессиональной деятельности и требования рынка труда.
удовлетворительно/зачтено	Студент имеет общее представление о том, как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, но испытывает трудности при перечислении основных видов ресурсов.	Студент формулирует цели, определяет способы их достижения и ресурсы, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при оценке эффективности выбранного подхода. Закрепляет и углубляет теоретические знания, приобретает практические навыки и компетенции, но его подходы часто бывают недостаточно эффективными	Студент пытается разрабатывать комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при интеграции различных подходов и методов. Оценка эффективности выбранных стратегий часто бывает

			поверхностной. Студент поверхностно прогнозирует перспективные направления профессионального развития и пытается обосновывать выбор стратегий развития, но часто не учитывает индивидуальные особенности и цели, специфику профессиональной деятельности и требования рынка труда.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не понимает, как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, или не способен перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей.	Студент не формулирует цели, не определяет способы их достижения и ресурсы или допускает существенные ошибки. Не способен оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, приобретать практические навыки и компетенции.	Студент не разрабатывает комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов или допускает серьезные ошибки при интеграции различных подходов и методов. Не способен оценивать эффективность выбранных стратегий. Студент не прогнозирует перспективные направления профессионального развития или не способен обосновать выбор стратегий развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка труда.
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами			
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения			
отлично/зачтено	Знает основные методы и техники психологической диагностики, знаком с типологией психологических проблем и эмоциональных состояний. Умеет применять знания о методах и техниках психологической диагностики для решения различных проблем и задач в психологической практике. Способен анализировать и оценивать результаты психологической диагностики, определять типологию	Умеет выбирать и применять адекватные методы и техники диагностики в зависимости от конкретной ситуации. Способен анализировать и оценивать результаты диагностики, определять типологию психологических проблем и эмоциональных состояний. Умеет применять знания о методах и техниках психологической диагностики для решения различных проблем и задач в психологической практике.	Владеет навыками составления психологических заключений и рекомендаций, которые являются четкими, конкретными и соответствующими поставленным задачам. Умеет анализировать и оценивать результаты диагностики, определять типологию психологических проблем и эмоциональных состояний, и на основе этого составлять психологические заключения и рекомендации. Способен применять знания о методах и техниках психологической диагностики для решения

	психологических проблем и эмоциональных состояний.		различных проблем и задач в психологической практике, и составлять психологические заключения и рекомендации, которые являются эффективными и актуальными.
хорошо/зачтено	Знает основные методы и техники психологической диагностики, но может не быть знаком с типологией психологических проблем и эмоциональных состояний. Умеет применять знания о методах и техниках психологической диагностики для решения некоторых проблем и задач в психологической практике.	Умеет выбирать и применять адекватные методы и техники диагностики в некоторых ситуациях, но может не учитывать все факторы и особенности конкретной ситуации. Умеет применять знания о методах и техниках психологической диагностики для решения некоторых проблем и задач в психологической практике.	Владеет навыками составления психологических заключений и рекомендаций, но может не быть четкими и конкретными, или не соответствовать поставленным задачам. Умеет анализировать и оценивать результаты диагностики, определять типологию психологических проблем и эмоциональных состояний, и на основе этого составлять психологические заключения и рекомендации, но может не быть эффективными и актуальными.
удовлетворительно/зачтено	Знает некоторые методы и техники психологической диагностики, но может не быть знаком с типологией психологических проблем и эмоциональных состояний. Умеет применять знания о методах и техниках психологической диагностики для решения некоторых проблем и задач в психологической практике.	Умеет выбирать и применять адекватные методы и техники диагностики в некоторых ситуациях, но может не учитывать все факторы и особенности конкретной ситуации. Умеет применять знания о методах и техниках психологической диагностики для решения некоторых проблем и задач в психологической практике.	Владеет некоторыми навыками составления психологических заключений и рекомендаций, но может не быть четкими и конкретными, или не соответствовать поставленным задачам. Умеет анализировать и оценивать результаты диагностики, определять типологию психологических проблем и эмоциональных состояний, и на основе этого составлять психологические заключения и рекомендации, но может не быть эффективными и актуальными.
неудовлетворительно/не зачтено	Не знает основные методы и техники психологической диагностики, не знаком с типологией психологических проблем и эмоциональных состояний. Не умеет применять знания о методах и техниках психологической диагностики для решения проблем и задач в психологической практике.	Не умеет выбирать и применять адекватные методы и техники диагностики в зависимости от конкретной ситуации. Не умеет применять знания о методах и техниках психологической диагностики для решения проблем и задач в психологической практике.	Не владеет навыками составления психологических заключений и рекомендаций, или не может составлять четкие и конкретные заключения и рекомендации, которые соответствуют поставленным задачам. Не умеет анализировать и оценивать результаты диагностики, определять типологию психологических проблем и эмоциональных состояний, и на основе этого составлять психологические заключения и рекомендации.
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные			

мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи			
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами			
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки			
отлично/зачтено	<p>Знаком с особенностями различных психологических состояний и расстройств, знает принципы и этапы разработки стратегий психотерапии и планов психологического сопровождения. Знает основные теории и концепции, объясняющие возникновение негативных чувств и состояний, психологические механизмы формирования зависимостей и созависимых отношений, методы и техники работы с негативными эмоциями и состояниями. Умеет применять знания о психологических состояниях и расстройствах, теориях и концепциях для разработки эффективных стратегий психотерапии и планов психологического сопровождения.</p>	<p>Умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы психологического сопровождения, учитывая специфику психологических состояний и расстройств. Умеет идентифицировать и анализировать негативные чувства и состояния клиентов, применять методы и техники для работы с негативными эмоциями и состояниями. Умеет разрабатывать программы коррекции и поддержки, направленные на работу с негативными чувствами и состояниями, и применять их в практике.</p>	<p>Проводит диагностические процедуры и интерпретирует полученные результаты, учитывая специфику психологических состояний и расстройств. Владеет навыками эмпатии и понимания психологических потребностей клиентов, техниками регуляции негативных эмоций и состояний, методами разработки и реализации программ коррекции и поддержки для работы с негативными чувствами и состояниями. Умеет применять знания о психологических состояниях и расстройствах, теориях и концепциях для разработки эффективных стратегий психотерапии и планов психологического сопровождения.</p>
хорошо/зачтено	<p>Знаком с некоторыми особенностями различных психологических состояний и расстройств, знает некоторые принципы и этапы разработки стратегий психотерапии и планов психологического сопровождения. Знает некоторые основные теории и концепции, объясняющие возникновение негативных чувств и состояний, психологические механизмы формирования зависимостей и созависимых отношений, методы и техники работы с негативными эмоциями и состояниями.</p>	<p>Умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы психологического сопровождения, но может не учитывать все специфику психологических состояний и расстройств. Умеет идентифицировать и анализировать негативные чувства и состояния клиентов, но может не применять методы и техники для работы с негативными эмоциями и состояниями.</p>	<p>Проводит диагностические процедуры и интерпретирует полученные результаты, но может не учитывать все специфику психологических состояний и расстройств. Владеет некоторыми навыками эмпатии и понимания психологических потребностей клиентов, техниками регуляции негативных эмоций и состояний, методами разработки и реализации программ коррекции и поддержки для работы с негативными чувствами и состояниями.</p>

<p>удовлетворительно/ зачтено</p>	<p>Знаком с некоторыми особенностями различных психологических состояний и расстройств, но может не знать все принципы и этапы разработки стратегий психотерапии и планов психологического сопровождения. Знает некоторые основные теории и концепции, объясняющие возникновение негативных чувств и состояний, психологические механизмы формирования зависимостей и созависимых отношений, методы и техники работы с негативными эмоциями и состояниями, но может не применять их в практике.</p>	<p>Умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы психологического сопровождения, но может не учитывать специфику психологических состояний и расстройств. Умеет идентифицировать и анализировать негативные чувства и состояния клиентов, но может не применять методы и техники для работы с негативными эмоциями и состояниями.</p>	<p>Проводит диагностические процедуры и интерпретирует полученные результаты, но может не учитывать специфику психологических состояний и расстройств. Владеет некоторыми навыками эмпатии и понимания психологических потребностей клиентов, техниками регуляции негативных эмоций и состояний, методами разработки и реализации программ коррекции и поддержки для работы с негативными чувствами и состояниями.</p>
<p>неудовлетворительно/ не зачтено</p>	<p>Не знаком с особенностями различных психологических состояний и расстройств, не знает принципы и этапы разработки стратегий психотерапии и планов психологического сопровождения. Не знает основные теории и концепции, объясняющие возникновение негативных чувств и состояний, психологические механизмы формирования зависимостей и созависимых отношений, методы и техники работы с негативными эмоциями и состояниями.</p>	<p>Не умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы психологического сопровождения, учитывая специфику психологических состояний и расстройств. Не умеет идентифицировать и анализировать негативные чувства и состояния клиентов, применять методы и техники для работы с негативными эмоциями и состояниями.</p>	<p>Не проводит диагностические процедуры и не интерпретирует полученные результаты, или не учитывает специфику психологических состояний и расстройств. Не владеет навыками эмпатии и понимания психологических потребностей клиентов, техниками регуляции негативных эмоций и состояний, методами разработки и реализации программ коррекции и поддержки для работы с негативными чувствами и состояниями.</p>

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: Очно-заочная

Курс ___ Семестр ___

Группа _____

Вид, тип практики: _____

Сроки практики (*определены учебным планом*):

Наименование профильной организации (базы практики):

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

Руководитель практики от образовательной организации:

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от

образовательной организации _____ / _____

подпись

ФИО

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: _____

Адрес: _____

Год создания (учреждения): _____

Основные направления деятельности: _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: _____

Руководитель организации: _____

ОТЗЫВ

о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) _____

Группа и направленность (профиль) _____

Срок практики _____

Наименование базы практики _____

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа и направленность (профиль) _____

направленный (-ая) для прохождения практики в

Наименование профильной организации _____

был(-а) ознакомлен (-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____

(подпись)

(ФИО)

Студент _____

(подпись)

(ФИО)

МП