

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2026 14:11:19  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da576c404e356646b8898c94



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии  
и клинической психологии»  
\_\_\_\_\_/Гордеева Е.Г./  
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ НАРУШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ДИАГНОСТИКА  
И АНАЛИЗ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМ**

|                                    |                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование       |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Психологическое консультирование в социальной сфере |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Бакалавриат                                         |
| <b>Форма обучения</b>              | Очная                                               |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                               | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                | <b>УК-1.1</b> Использует различные источники информации для решения учебных и профессиональных задач                                                                                        | <b>анализирует</b> особенности семейного взаимодействия и нарушения семейного функционирования на основе научных подходов к изучению семьи | <b>выявляет</b> особенности коммуникации, распределения ролей и факторов риска семейного неблагополучия с использованием базовых аналитических схем | <b>использует</b> знания о семейных отношениях при анализе ситуаций и определении возможных направлений психологической помощи |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>УК-1.2</b> Анализирует информацию с учетом ее достоверности, актуальности и соответствия поставленной задаче                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>УК-1.3</b> Обобщает результаты анализа информации и использует их для решения поставленных задач                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
| <b>ПК-3</b> Способен участвовать в организации и проведении психолого-педагогической диагностики обучающихся и иных участников образовательных отношений с использованием стандартизированного инструментария, а также в обработке и интерпретации полученных результатов | <b>ПК-3.1</b> Ориентируется в возможностях применения стандартизированного диагностического инструментария с учетом целей обследования и особенностей обследуемых                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПК-3.2</b> Участвует в проведении диагностического обследования с использованием стандартизированных методов и методик в соответствии с поставленными задачами и этическими требованиями |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПК-3.3</b> Осуществляет обработку и анализ результатов диагностического обследования и участвует в подготовке материалов по итогам их интерпретации                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

#### 2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

|                                                                  |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом | 3 курс 5 семестр                                                                                                                           |
| Код и наименование проверяемой компетенции                       | <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| Номер задания                                                                                                                   | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                                                                              | Компетенция                                                                            |                                   |  |   |          |   |                                                                                |   |                  |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                 |   |         |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|---|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                   |  |   |          |   |                                                                                |   |                  |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                 |   |         |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 1                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите структурные параметры семейной системы с их ключевым научно-психологическим содержанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Параметр системы</th><th colspan="2">Научно-психологическое содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Иерархия</td><td>А</td><td>Порядок распределения власти, авторитета и ответственности между членами семьи</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Семейные правила</td><td>Б</td><td>Специфические внутренние барьеры, определяющие степень близости и контактов в семье</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Стабилизаторы</td><td>В</td><td>Внутренние законы и нормы, регулирующие поведение и взаимодействие членов семьи</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Границы</td><td>Г</td><td>Внешние или внутренние факторы (дети, общий быт, болезни), удерживающие систему вместе</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> | Параметр системы                                                                                                                                                              |                                                                                        | Научно-психологическое содержание |  | 1 | Иерархия | А | Порядок распределения власти, авторитета и ответственности между членами семьи | 2 | Семейные правила | Б | Специфические внутренние барьеры, определяющие степень близости и контактов в семье | 3 | Стабилизаторы | В | Внутренние законы и нормы, регулирующие поведение и взаимодействие членов семьи | 4 | Границы | Г | Внешние или внутренние факторы (дети, общий быт, болезни), удерживающие систему вместе | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>1-А<br/>2-В<br/>3-Г<br/>4-Б</p> | УК-1 |
| Параметр системы                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Научно-психологическое содержание                                                                                                                                             |                                                                                        |                                   |  |   |          |   |                                                                                |   |                  |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                 |   |         |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 1                                                                                                                               | Иерархия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А                                                                                                                                                                             | Порядок распределения власти, авторитета и ответственности между членами семьи         |                                   |  |   |          |   |                                                                                |   |                  |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                 |   |         |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 2                                                                                                                               | Семейные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б                                                                                                                                                                             | Специфические внутренние барьеры, определяющие степень близости и контактов в семье    |                                   |  |   |          |   |                                                                                |   |                  |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                 |   |         |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 3                                                                                                                               | Стабилизаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                                                                                                                                                                             | Внутренние законы и нормы, регулирующие поведение и взаимодействие членов семьи        |                                   |  |   |          |   |                                                                                |   |                  |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                 |   |         |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 4                                                                                                                               | Границы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Г                                                                                                                                                                             | Внешние или внутренние факторы (дети, общий быт, болезни), удерживающие систему вместе |                                   |  |   |          |   |                                                                                |   |                  |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                 |   |         |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 1                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                             | 4                                                                                      |                                   |  |   |          |   |                                                                                |   |                  |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                 |   |         |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                   |  |   |          |   |                                                                                |   |                  |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                 |   |         |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| <b>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                   |  |   |          |   |                                                                                |   |                  |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                 |   |         |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 2                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие из перечисленных параметров и характеристик относятся к ключевым структурным параметрам семейной системы, определяющим особенности её функционирования?</p> <p>А) Семейная иерархия (порядок распределения власти, авторитета и ответственности между членами семьи)<br/>Б) Семейные границы (внутренние и внешние правила, регулирующие контакты и степень близости в семье)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Правильный ответ:</b> А), Б)<br/><b>Обоснование:</b> семейная иерархия и характер границ выступают фундаментальными структурными параметрами любой семейной системы</p> | УК-1                                                                                   |                                   |  |   |          |   |                                                                                |   |                  |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                 |   |         |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|
|                                                                                                           | В) Проведение гипнотических сеансов для полного стирания воспоминаний о бытовых конфликтах<br>Г) Использование свободных ассоциаций и интерпретация сновидений супругов на индивидуальной кушетке<br><br><b>Ответ:</b><br><b>Обоснование:</b>                                            |                                      |      |
| <b>Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |      |
| 3                                                                                                         | <b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите краткий ответ<br><br>Специфический вид клинико-психологического опроса, выявляющий различия во взглядах и отношениях членов семьи через круговое сравнение и сопоставление их реакций, называется циркулярное _____.<br><br><b>Ответ:</b> | <b>Правильный ответ:</b><br>интервью | УК-1 |
| 4                                                                                                         | <b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите краткий ответ<br><br>Предположение специалиста о назначении существующей проблемы или симптома для сохранения целостности и равновесия семейной системы называется системная _____.<br><br><b>Ответ:</b>                                  | <b>Правильный ответ:</b><br>гипотеза | УК-1 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом | 3 курс 5 семестр                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Код и наименование проверяемой компетенции                       | <b>ПК-3</b> Способен участвовать в организации и проведении психолого-педагогической диагностики обучающихся и иных участников образовательных отношений с использованием стандартизированного инструментария, а также в обработке и интерпретации полученных результатов |

| Номер задания                                              | Содержание вопроса                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                     | Компетенция |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b> |                                                                                                                                                                                |                                                      |             |
| 1                                                          | <b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие<br><br>Соотнесите понятия из сферы семейной истории и динамики со спецификой их проявления в системной практике. | <b>Правильный ответ:</b><br>1-Г<br>2-А<br>3-Б<br>4-В | ПК-3        |

|                          | <table border="1" data-bbox="313 92 1444 491"> <tr> <th colspan="2">Понятие / Динамика</th><th colspan="2">Специфика проявления в системной практике</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Семейный миф</td><td>А</td><td>Автоматически воспроизводящийся паттерн (цикл) поведения и реакций членов семьи</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Стереотип взаимодействия</td><td>Б</td><td>Вовлечение третьего лица (ребенка) для снижения уровня острой тревоги между супругами</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Эмоциональный треугольник</td><td>В</td><td>Бессознательно передающийся из поколения в поколение шаблон жизненного пути человека</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Семейный сценарий</td><td>Г</td><td>Совместное защитное знание («мы – идеальная семья»), скрывающее реальное противоречие</td></tr> </table> <p data-bbox="271 528 1037 555"><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" data-bbox="318 584 763 703"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>                                                                                            | Понятие / Динамика                        |                                                                                             | Специфика проявления в системной практике |  | 1 | Семейный миф        | А | Автоматически воспроизводящийся паттерн (цикл) поведения и реакций членов семьи      | 2 | Стереотип взаимодействия | Б | Вовлечение третьего лица (ребенка) для снижения уровня острой тревоги между супругами      | 3 | Эмоциональный треугольник | В | Бессознательно передающийся из поколения в поколение шаблон жизненного пути человека    | 4 | Семейный сценарий      | Г | Совместное защитное знание («мы – идеальная семья»), скрывающее реальное противоречие       | 1                                                                                                                                  | 2    | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|---|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Понятие / Динамика       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Специфика проявления в системной практике |                                                                                             |                                           |  |   |                     |   |                                                                                      |   |                          |   |                                                                                            |   |                           |   |                                                                                         |   |                        |   |                                                                                             |                                                                                                                                    |      |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 1                        | Семейный миф                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А                                         | Автоматически воспроизводящийся паттерн (цикл) поведения и реакций членов семьи             |                                           |  |   |                     |   |                                                                                      |   |                          |   |                                                                                            |   |                           |   |                                                                                         |   |                        |   |                                                                                             |                                                                                                                                    |      |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 2                        | Стереотип взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б                                         | Вовлечение третьего лица (ребенка) для снижения уровня острой тревоги между супругами       |                                           |  |   |                     |   |                                                                                      |   |                          |   |                                                                                            |   |                           |   |                                                                                         |   |                        |   |                                                                                             |                                                                                                                                    |      |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 3                        | Эмоциональный треугольник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В                                         | Бессознательно передающийся из поколения в поколение шаблон жизненного пути человека        |                                           |  |   |                     |   |                                                                                      |   |                          |   |                                                                                            |   |                           |   |                                                                                         |   |                        |   |                                                                                             |                                                                                                                                    |      |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 4                        | Семейный сценарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Г                                         | Совместное защитное знание («мы – идеальная семья»), скрывающее реальное противоречие       |                                           |  |   |                     |   |                                                                                      |   |                          |   |                                                                                            |   |                           |   |                                                                                         |   |                        |   |                                                                                             |                                                                                                                                    |      |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 1                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                         | 4                                                                                           |                                           |  |   |                     |   |                                                                                      |   |                          |   |                                                                                            |   |                           |   |                                                                                         |   |                        |   |                                                                                             |                                                                                                                                    |      |   |   |  |  |  |  |  |  |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                             |                                           |  |   |                     |   |                                                                                      |   |                          |   |                                                                                            |   |                           |   |                                                                                         |   |                        |   |                                                                                             |                                                                                                                                    |      |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 2                        | <p data-bbox="271 767 1001 794"><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p data-bbox="271 831 1364 887">Соотнесите типы циркулярных вопросов в системном интервью с их главным диагностическим назначением.</p> <table border="1" data-bbox="313 919 1444 1318"> <tr> <th colspan="2">Тип циркулярного вопроса</th><th colspan="2">Диагностическое назначение</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Вопросы о различиях</td><td>А</td><td>Выявление скрытых страхов, ожиданий и сценариев развития семейной ситуации в будущем</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Вопросы о влиянии</td><td>Б</td><td>Прояснение последовательности действий и реакций членов семьи в момент проявления проблемы</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Поведенческие вопросы</td><td>В</td><td>Сравнение степени проявления эмоций или характера отношений между разными членами семьи</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Гипотетические вопросы</td><td>Г</td><td>Анализ того, как появление симптома у одного человека меняет жизнь и поведение всей системы</td></tr> </table> <p data-bbox="271 1355 1037 1382"><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> | Тип циркулярного вопроса                  |                                                                                             | Диагностическое назначение                |  | 1 | Вопросы о различиях | А | Выявление скрытых страхов, ожиданий и сценариев развития семейной ситуации в будущем | 2 | Вопросы о влиянии        | Б | Прояснение последовательности действий и реакций членов семьи в момент проявления проблемы | 3 | Поведенческие вопросы     | В | Сравнение степени проявления эмоций или характера отношений между разными членами семьи | 4 | Гипотетические вопросы | Г | Анализ того, как появление симптома у одного человека меняет жизнь и поведение всей системы | <p data-bbox="1534 1015 1776 1042"><b>Правильный ответ:</b></p> <p data-bbox="1534 1046 1579 1161">1-В<br/>2-Г<br/>3-Б<br/>4-А</p> | ПК-3 |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Тип циркулярного вопроса |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Диагностическое назначение                |                                                                                             |                                           |  |   |                     |   |                                                                                      |   |                          |   |                                                                                            |   |                           |   |                                                                                         |   |                        |   |                                                                                             |                                                                                                                                    |      |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 1                        | Вопросы о различиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А                                         | Выявление скрытых страхов, ожиданий и сценариев развития семейной ситуации в будущем        |                                           |  |   |                     |   |                                                                                      |   |                          |   |                                                                                            |   |                           |   |                                                                                         |   |                        |   |                                                                                             |                                                                                                                                    |      |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 2                        | Вопросы о влиянии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б                                         | Прояснение последовательности действий и реакций членов семьи в момент проявления проблемы  |                                           |  |   |                     |   |                                                                                      |   |                          |   |                                                                                            |   |                           |   |                                                                                         |   |                        |   |                                                                                             |                                                                                                                                    |      |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 3                        | Поведенческие вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В                                         | Сравнение степени проявления эмоций или характера отношений между разными членами семьи     |                                           |  |   |                     |   |                                                                                      |   |                          |   |                                                                                            |   |                           |   |                                                                                         |   |                        |   |                                                                                             |                                                                                                                                    |      |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 4                        | Гипотетические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Г                                         | Анализ того, как появление симптома у одного человека меняет жизнь и поведение всей системы |                                           |  |   |                     |   |                                                                                      |   |                          |   |                                                                                            |   |                           |   |                                                                                         |   |                        |   |                                                                                             |                                                                                                                                    |      |   |   |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |      |   |   |                                             |      |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---------------------------------------------|------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                 | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                  | 2    | 3 | 4 |                                             |      |  |  |  |  |
| 1                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                  | 4    |   |   |                                             |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |      |   |   |                                             |      |  |  |  |  |
| <b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |      |   |   |                                             |      |  |  |  |  |
| 3                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите действия специалиста в процессе построения и проверки системной гипотезы в правильном методическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и круговой анализ информации о семейной истории и паттернах с помощью циркулярных вопросов</li> <li>2. Коррекция или замена предположения в случае выявления новых противоречащих фактов о семье</li> <li>3. Формулирование первичной системной гипотезы о функциях симптома для сохранения равновесия семьи</li> <li>4. Проверка выдвинутой гипотезы через отслеживание невербальных и вербальных реакций членов семьи на сессии</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |                                                                                                                                                                                    |      |   |   | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>1→3→4→2</p> | ПК-3 |  |  |  |  |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |      |   |   |                                             |      |  |  |  |  |
| <b>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |      |   |   |                                             |      |  |  |  |  |
| 4                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие из перечисленных положений отражают базовые методологические принципы Миланской школы системного анализа семьи?</p> <p>А) Линейный подход (поиск единственного виновного члена семьи, который спровоцировал возникновение проблемы)</p> <p>Б) Принцип циркулярности (понимание проблемы как замкнутого круга взаимосвязанных причин и следствий)</p> <p>В) Принцип нейтральности (беспристрастное, равное и уважительное отношение ко всем членам семьи без обвинений)</p> <p>Г) Безоговорочное принятие позиции одного из супругов с открытым осуждением действий второго партнера</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                  | <p><b>Правильный ответ:</b> Б), В)<br/><b>Обоснование:</b> принципы циркулярности и нейтральности составляют методологическую основу системного изучения семейной проблематики</p> | ПК-3 |   |   |                                             |      |  |  |  |  |
| 5                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ и напишите обоснование выбора</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Правильный ответ:</b> Б)</p>                                                                                                                                                 | ПК-3 |   |   |                                             |      |  |  |  |  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                           | <p>Какой диагностический метод системного анализа заключается в графическом изображении семейного древа трех поколений для детального изучения семейной истории, сценариев и межпоколенческих связей?</p> <p>А) Системный семейный тест Геринга<br/>Б) Генограмма<br/>В) Циркулярное интервью<br/>Г) Модель Оудсхоорна</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p> | <p><b>Обоснование:</b> генограмма представляет собой стандартизированный способ графического изображения структуры и истории семейной системы</p> |      |
| <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |      |
| 6                                                                                                         | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>В чем заключается главное значение применения принципа нейтральности в процессе проведения системного семейного интервью?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                          | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>Предотвращение втягивания специалиста в коалиции и сохранение равного доверия со всеми членами семьи</p>          | ПК-3 |
| <b>Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |      |
| 7                                                                                                         | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>Закономерный и предсказуемый процесс смены качественных этапов развития семьи от момента её создания до прекращения существования называется жизненный _____ семьи.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                     | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>цикл</p>                                                                                                          | ПК-3 |

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

|                                                                  |                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------|
| Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом | 3 курс 5 семестр |
| Форма промежуточной аттестации                                   | зачет с оценкой  |

|                                            |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Номер задания                                                    | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                   | Компетенция                                                                                |                                                    |  |   |               |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                            |   |                |   |                                                                                         |   |                      |   |                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|---|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                            |                                                    |  |   |               |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                            |   |                |   |                                                                                         |   |                      |   |                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 1                                                                | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите базовые методологические принципы системного подхода с особенностями их реализации специалистом.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принцип подхода</th><th colspan="2">Особенности реализации специалистом в ходе анализа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Циркулярность</td><td>А</td><td>Беспристрастное, равное и уважительное отношение ко всем членам семьи без обвинений</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Нейтральность</td><td>Б</td><td>Понимание проблемы как замкнутого круга причин и следствий, а не линейной вины одного лица</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Гипотетичность</td><td>В</td><td>Специфический вид опроса, выявляющий различия в отношениях членов семьи через сравнение</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Циркулярное интервью</td><td>Г</td><td>Постоянное построение и проверка предположений о назначении симптома для семейной системы</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | Принцип подхода                                    |                                                                                            | Особенности реализации специалистом в ходе анализа |  | 1 | Циркулярность | А | Беспристрастное, равное и уважительное отношение ко всем членам семьи без обвинений | 2 | Нейтральность | Б | Понимание проблемы как замкнутого круга причин и следствий, а не линейной вины одного лица | 3 | Гипотетичность | В | Специфический вид опроса, выявляющий различия в отношениях членов семьи через сравнение | 4 | Циркулярное интервью | Г | Постоянное построение и проверка предположений о назначении симптома для семейной системы | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>1-Б<br/>2-А<br/>3-Г<br/>4-В</p> | УК-1 |
| Принцип подхода                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Особенности реализации специалистом в ходе анализа |                                                                                            |                                                    |  |   |               |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                            |   |                |   |                                                                                         |   |                      |   |                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 1                                                                | Циркулярность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А                                                  | Беспристрастное, равное и уважительное отношение ко всем членам семьи без обвинений        |                                                    |  |   |               |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                            |   |                |   |                                                                                         |   |                      |   |                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 2                                                                | Нейтральность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б                                                  | Понимание проблемы как замкнутого круга причин и следствий, а не линейной вины одного лица |                                                    |  |   |               |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                            |   |                |   |                                                                                         |   |                      |   |                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 3                                                                | Гипотетичность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                                  | Специфический вид опроса, выявляющий различия в отношениях членов семьи через сравнение    |                                                    |  |   |               |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                            |   |                |   |                                                                                         |   |                      |   |                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 4                                                                | Циркулярное интервью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г                                                  | Постоянное построение и проверка предположений о назначении симптома для семейной системы  |                                                    |  |   |               |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                            |   |                |   |                                                                                         |   |                      |   |                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                  | 4                                                                                          |                                                    |  |   |               |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                            |   |                |   |                                                                                         |   |                      |   |                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                            |                                                    |  |   |               |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                            |   |                |   |                                                                                         |   |                      |   |                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| <b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                            |                                                    |  |   |               |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                            |   |                |   |                                                                                         |   |                      |   |                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 2                                                                | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы организации и проведения первого системного интервью с семьей в правильной хронологической последовательности (от начала к финалу встречи):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>2→1→4→3</p>        | УК-1                                                                                       |                                                    |  |   |               |   |                                                                                     |   |               |   |                                                                                            |   |                |   |                                                                                         |   |                      |   |                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |      |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                 | <p>1. Сбор информации о семейной проблеме и паттернах общения с помощью техники циркулярного интервью</p> <p>2. Первичное приветствие, знакомство со всеми членами семьи и заключение консультативного контракта</p> <p>3. Завершение интервью, формулирование терапевтической обратной связи и обсуждение организационных вопросов</p> <p>4. Выдвижение и первичная проверка рабочих системных гипотез о факторах, поддерживающих симптом</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table> |                                                                                                                                                                                                   |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |      |  |  |  |  |
| <b>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |      |  |  |  |  |
| 3                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ и напишите обоснование выбора</p> <p>Какое специфическое системное понятие характеризуется как совместное защитное представление (например, «мы - идеальная семья»), которое бессознательно разделяется всеми членами семьи для сокрытия реального внутреннего противоречия?</p> <p>А) Семейный миф<br/>Б) Семейный стабилизатор<br/>В) Семейное правило<br/>Г) Семейный паттерн</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Правильный ответ:</b> А)</p> <p><b>Обоснование:</b> семейный миф выступает защитным согласованным знанием, поддерживающим внутреннее равновесие и целостность дисфункциональной системы</p> | УК-1 |  |  |  |  |
| <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |      |  |  |  |  |
| 4                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>В чем заключается основное отличие нормативного семейного кризиса от ненормативного кризиса?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Правильный ответ:</b></p> <p>Нормативный кризис закономерно связан с переходом на новый этап жизненного цикла семьи, а ненормативный вызван случайными внешними событиями</p>               | УК-1 |  |  |  |  |

|                                                                  |                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------|
| Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом | 3 курс 5 семестр |
| Форма промежуточной аттестации                                   | зачет с оценкой  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | <b>ПК-3</b> Способен участвовать в организации и проведении психолого-педагогической диагностики обучающихся и иных участников образовательных отношений с использованием стандартизированного инструментария, а также в обработке и интерпретации полученных результатов |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Номер задания                                                    | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                           | Компетенция                                                                           |                                            |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                          |   |                                                                                 |   |                     |   |                                                                                       |   |                    |   |                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                       |                                            |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                          |   |                                                                                 |   |                     |   |                                                                                       |   |                    |   |                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 1                                                                | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите методы и инструменты диагностики семейных отношений с их главным практическим назначением.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод / Инструмент</th><th colspan="2">Практическое назначение в семейном анализе</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Системный семейный тест Геринга</td><td>А</td><td>Предположение о причинах проблемы, помогающее понять механизмы функционирования семьи</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Консультативный контракт</td><td>Б</td><td>Моделирование структуры семьи с помощью деревянных фигурок на специальной доске</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Рисуночные методики</td><td>В</td><td>Проективный анализ скрытого эмоционального состояния и восприятия связей внутри семьи</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Системная гипотеза</td><td>Г</td><td>Официальное соглашение о правилах, целях и границах совместной психологической работы</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | Метод / Инструмент                         |                                                                                       | Практическое назначение в семейном анализе |  | 1 | Системный семейный тест Геринга | А | Предположение о причинах проблемы, помогающее понять механизмы функционирования семьи | 2 | Консультативный контракт | Б | Моделирование структуры семьи с помощью деревянных фигурок на специальной доске | 3 | Рисуночные методики | В | Проективный анализ скрытого эмоционального состояния и восприятия связей внутри семьи | 4 | Системная гипотеза | Г | Официальное соглашение о правилах, целях и границах совместной психологической работы | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>1-Б<br/>2-Г<br/>3-В<br/>4-А</p> | ПК-3 |
| Метод / Инструмент                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое назначение в семейном анализе |                                                                                       |                                            |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                          |   |                                                                                 |   |                     |   |                                                                                       |   |                    |   |                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 1                                                                | Системный семейный тест Геринга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А                                          | Предположение о причинах проблемы, помогающее понять механизмы функционирования семьи |                                            |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                          |   |                                                                                 |   |                     |   |                                                                                       |   |                    |   |                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 2                                                                | Консультативный контракт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б                                          | Моделирование структуры семьи с помощью деревянных фигурок на специальной доске       |                                            |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                          |   |                                                                                 |   |                     |   |                                                                                       |   |                    |   |                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 3                                                                | Рисуночные методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                                          | Проективный анализ скрытого эмоционального состояния и восприятия связей внутри семьи |                                            |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                          |   |                                                                                 |   |                     |   |                                                                                       |   |                    |   |                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 4                                                                | Системная гипотеза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Г                                          | Официальное соглашение о правилах, целях и границах совместной психологической работы |                                            |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                          |   |                                                                                 |   |                     |   |                                                                                       |   |                    |   |                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                          | 4                                                                                     |                                            |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                          |   |                                                                                 |   |                     |   |                                                                                       |   |                    |   |                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                       |                                            |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                          |   |                                                                                 |   |                     |   |                                                                                       |   |                    |   |                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| <b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                       |                                            |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                          |   |                                                                                 |   |                     |   |                                                                                       |   |                    |   |                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |      |  |  |                                             |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|---------------------------------------------|------|
| 2                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите стадии прохождения семьей нормативного семейного кризиса в порядке логики развития и стабилизации системы (от триггера к новому равновесию):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенный поиск и активация внутренних ресурсов семьи для приспособления к изменившимся условиям</li> <li>2. Возникновение потребности в переходе на следующий этап жизненного цикла и осознание неэффективности старых правил</li> <li>3. Достижение нового функционального равновесия, изменение семейных ролей, границ и утверждение новых правил быта</li> <li>4. Нарастание внутрисемейного напряжения, временное нарушение стабильности и проявление дисфункциональных паттернов</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table> |                                                                                                                                                                                                     |      |  |  | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>2→4→1→3</p> | ПК-3 |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |      |  |  |                                             |      |
| <b>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |      |  |  |                                             |      |
| 3                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие из перечисленных действий и установок специалиста отражают его профессиональную позицию в процессе проведения первого системного интервью с семьей?</p> <p>А) Принудительное навязывание семье жестких правил поведения и готовых жизненных решений за самих участников</p> <p>Б) Соблюдение принципа нейтральности и равное распределение внимания между всеми присутствующими членами семьи</p> <p>В) Построение и последовательная проверка рабочих системных гипотез о функциях существующего симптома</p> <p>Г) Активное вступление в коалицию с родителями против ребенка для быстрого подавления его протестного поведения</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Правильный ответ:</b> Б), В)<br/><b>Обоснование:</b> соблюдение нейтральности и построение системных гипотез определяют профессиональную позицию специалиста при анализе семейной системы</p> | ПК-3 |  |  |                                             |      |
| <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |      |  |  |                                             |      |
| 4                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какую главную задачу выполняет системная гипотеза в процессе психологического анализа семейных отношений?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>Служит ориентиром для понимания скрытого смысла проблемы и помогает специалисту выстроить стратегию</p>                                                             | ПК-3 |  |  |                                             |      |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|
|                                                                                                           | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | взаимодействия с семьей                         |      |
| <b>Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |      |
| 5                                                                                                         | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>Специфический защитный феномен, при котором в конфликтное взаимодействие двух членов семьи (например, супругов) бессознательно вовлекается третий человек для снижения уровня острой тревоги, называется эмоциональный _____.</p> <p><b>Ответ:</b></p> | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>треугольник</p> | ПК-3 |

### 3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «семья как система» и объясните основные положения системного подхода к изучению семейных отношений.
2. Охарактеризуйте структуру семейной системы и объясните разницу между функциональными и дисфункциональными семьями.
3. Раскройте сущность понятия «жизненный цикл семьи» и объясните психологические задачи его основных этапов.
4. Сравните нормативные и ненормативные семейные кризисы, указав ключевые различия в их влиянии на семейную систему.
5. Охарактеризуйте ключевые параметры семейной системы и объясните механизмы формирования дисфункциональных моделей взаимодействия.
6. Объясните феномен триангуляции и ее роль в поддержании патологического равновесия в семейной системе.
7. Охарактеризуйте особенности функционирования сводных семей и объясните влияние прошлого брачного опыта супругов на новые семейные процессы.
8. Объясните специфику функционирования границ на различных уровнях семейной системы и охарактеризуйте принцип нейтральности в работе с семьей.
9. Раскройте сущность метода генограммы и объясните возможности его использования для анализа межпоколенческих связей семьи.
10. Охарактеризуйте цели первого семейного интервью и объясните значение построения системных гипотез в работе с семьей.
11. Раскройте сущность принципов циркулярности и нейтральности в системном изучении семейных отношений.
12. Охарактеризуйте уровни анализа семейных проблем и объясните механизмы поддержания деструктивных моделей взаимодействия в семье.
13. Раскройте понятие «системная гипотеза» и объясните значение ее построения и проверки в работе с семьей.
14. Объясните действие закона гомеостаза и его связь с симптоматическим поведением члена семейной системы.

15. Охарактеризуйте методы диагностики семейных отношений и объясните ограничения применения стандартизированных опросников при работе с семьей.
16. Объясните взаимосвязь между эмоциональным состоянием членов семьи и характером внутрисемейной коммуникации.
17. Раскройте сущность метода циркулярного интервью и объясните значение использования циркулярных вопросов в анализе семейной системы.
18. Охарактеризуйте возможности методик структурного анализа семьи в выявлении скрытых межпоколенческих коалиций.
19. Охарактеризуйте методы изучения повторяющихся паттернов коммуникации между членами семейной системы.
20. Объясните принципы заключения консультативного контракта с семьей и определите границы профессиональной компетентности специалиста.

## 4. Критерии оценивания

### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство  | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тестирование</b> | Высокий (продвинутый)                 | Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа. |
|                     | Достаточный (базовый)                 | Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.                                                   |
|                     | Минимальный (пороговый)               | Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.                                                                |
|                     | Недостаточный (ниже минимального)     | Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.                                                    |

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                                | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зачтено/отлично</b>                | Высокий (продвинутый)                 | Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей семейного функционирования и семейных отношений, корректно использует понятийный аппарат, анализирует особенности семейной ситуации, взаимосвязь факторов риска и ресурсов семьи, обоснованно определяет направления психологической помощи с учетом особенностей обращения. |
| <b>зачтено/хорошо</b>                 | Достаточный (базовый)                 | Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей семейного функционирования, правильно использует базовые понятия, определяет основные особенности семейной ситуации и связи между факторами, применяет изученные подходы при решении типовых задач психологической помощи семье.                                              |
| <b>зачтено/удовлетворительно</b>      | Минимальный (пороговый)               | Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии семьи, понимает отдельные особенности семейных отношений и факторов семейной ситуации, использует базовые знания при определении возможных направлений психологической помощи.                                                                                    |
| <b>не зачтено/неудовлетворительно</b> | Недостаточный (ниже минимального)     | Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей семейного функционирования и семейных отношений, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать особенности семейной ситуации и определять возможные направления психологической помощи.                            |

#### 4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении зачета с оценкой оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка                         |
|----------------------------|--------------------------------|
| 90-100                     | зачтено/отлично                |
| 70-89                      | зачтено/хорошо                 |
| 60-69                      | зачтено/удовлетворительно      |
| 0-59                       | не зачтено/неудовлетворительно |