

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.07.2026 15:18:23  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da5b7c4041e256c146b8898c94e



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

|                                    |                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                                                  |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Психотерапия последствий травматического опыта и кризисных состояний |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                                                         |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                                                         |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                                                                          | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты прохождения практики                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                         | <b>УК-5.1</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними                                                                       | <b>знает</b> теоретические основы этнопсихологии и социокультурные детерминанты развития личности, принципы межкультурной коммуникации и влияние культурных традиций на формирование психологического запроса и механизмы адаптации различных социальных групп | <b>умеет</b> под руководством наставника осуществлять критический анализ и отбор информации о национальных и культурных особенностях целевой аудитории, интегрировать эти данные в диагностическую и исследовательскую деятельность для обеспечения корректного взаимодействия | <b>владеет</b> базовыми навыками выстраивания профессионального контакта с учетом социокультурного контекста клиента или коллектива, первичными приемами адаптации психологического инструментария к специфике группы и начальным опытом создания условий для успешной социальной интеграции лиц с разным культурным бэкграундом в рамках выполнения задач в рамках исследования |
|                                                                                                                                                                                                      | <b>УК-5.2</b> Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии | <b>ПК-1.1</b> Анализирует теоретические основы, критерии и детерминанты психологического благополучия, механизмы адаптации и показатели психического здоровья личности в норме и при различных видах патологии (соматической, психической, возрастной или системной) | <b>знает</b> современные методологические подходы к анализу психологического благополучия и адаптации, систему критериев психического здоровья в норме и при патологии, а также алгоритмы организации комплексного психологического исследования               | <b>умеет</b> осуществлять глубокий теоретический и сравнительный анализ детерминант состояния личности (клинических, социальных, возрастных), самостоятельно подбирать и адаптировать валидный диагностический инструментарий для оценки функционального состояния субъектов   | <b>владеет</b> навыками самостоятельной организации и проведения эмпирического исследования, методами квалифицированной интерпретации полученных данных с использованием математико-статистического аппарата, а также опытом формулирования экспертных выводов для обоснования адресных стратегий психологического вмешательства, профилактики или развития                      |
|                                                                                                                                                                                                      | <b>ПК-1.2</b> Организует и проводит комплексные исследования психологических феноменов с последующей интерпретацией результатов для оценки функционального состояния личности и обоснования стратегий психологического вмешательства                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-2</b> Способен проводить мероприятия по психологическому                                                                                                                                       | <b>ПК-2.1</b> Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического                                                                                                                                                                    | <b>знает</b> методологические принципы психологического консультирования,                                                                                                                                                                                      | <b>умеет</b> самостоятельно выявлять и систематизировать                                                                                                                                                                                                                       | <b>владеет</b> навыками проведения комплексных консультативных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами                                                                                                                                                           | здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи                                                                                                                                                      | теоретические модели анализа факторов дезадаптации и механизмы поддержания психического здоровья личности или группы, а также этические и правовые нормы реализации консультативной помощи                                                           | психологические детерминанты состояния клиента, проводить концептуализацию случая и формулировать обоснованные консультативные гипотезы для определения наиболее эффективной стратегии помощи                                                                                        | мероприятий с применением специализированных техник выбранного подхода, приемами адаптации методов психологического воздействия под индивидуальные особенности клиента                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-2.2</b> Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-3</b> Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования | <b>ПК-3.1</b> Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направление на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики | <b>знает</b> методологические основы клинико-психологического вмешательства, теоретические модели формирования психопатологических и эмоциональных нарушений, а также структуру построения типовых программ реабилитации и профилактики дезадаптации | <b>умеет</b> под руководством наставника проводить комплексную диагностику для выявления причин дезадаптации клиента или группы, участвовать в планировании этапов вмешательства и адаптировать существующие коррекционные программы под задачи своего диссертационного исследования | <b>владеет</b> начальными навыками реализации отдельных психотерапевтических интервенций и техник, первичными приемами мониторинга динамики состояния субъектов в процессе практики, а также опытом первичного междисциплинарного взаимодействия для оценки промежуточной эффективности оказанной психологической помощи |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-3.2</b> Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| Этап практики | Оценочное средство | Планируемые результаты прохождения практики |
|---------------|--------------------|---------------------------------------------|
|---------------|--------------------|---------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организационно-методическое планирование                                                                                                                                                      | Дневник практики<br><br>Отчет о прохождении практики (Индивидуальное задание №3<br>Индивидуальное задание №5)                              | знает теоретические основы этнопсихологии и социокультурные детерминанты развития личности, принципы межкультурной коммуникации и влияние культурных традиций на формирование психологического запроса и механизмы адаптации различных социальных групп                                                                                                                   |
| Статистический и качественный анализ данных                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | умеет под руководством наставника осуществлять критический анализ и отбор информации о национальных и культурных особенностях целевой аудитории, интегрировать эти данные в диагностическую и исследовательскую деятельность для обеспечения корректного взаимодействия                                                                                                   |
| Разработка прикладных аспектов                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            | владеет базовыми навыками выстраивания профессионального контакта с учетом социокультурного контекста клиента или коллектива, первичными приемами адаптации психологического инструментария к специфике группы и начальным опытом создания условий для успешной социальной интеграции лиц с разным культурным бэкграундом в рамках выполнения задач в рамках исследования |
| Систематизация и верификация результатов                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Презентация и апробация итогов                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-1 Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организационно-методическое планирование                                                                                                                                                      | Дневник практики<br><br>Отчет о прохождении практики (Индивидуальное задание №1<br>Индивидуальное задание №2<br>Индивидуальное задание №5) | знает современные методологические подходы к анализу психологического благополучия и адаптации, систему критериев психического здоровья в норме и при патологии, а также алгоритмы организации комплексного психологического исследования                                                                                                                                 |
| Статистический и качественный анализ данных                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | умеет осуществлять глубокий теоретический и сравнительный анализ детерминант состояния личности (клинических, социальных, возрастных), самостоятельно подбирать и адаптировать валидный диагностический инструментарий для оценки функционального состояния субъектов                                                                                                     |
| Разработка прикладных аспектов                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            | владеет навыками самостоятельной организации и проведения эмпирического исследования, методами квалифицированной интерпретации полученных данных с использованием математико-статистического аппарата, а также опытом формулирования экспертных выводов для обоснования адресных стратегий психологического вмешательства, профилактики или развития                      |
| Систематизация и верификация результатов                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Презентация и апробация итогов                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организационно-методическое планирование                                                                                                                                                      | Дневник практики                                                                                                                           | знает методологические принципы психологического консультирования, теоретические модели анализа факторов дезадаптации и механизмы поддержания психического здоровья личности или группы, а также этические и правовые нормы реализации консультативной помощи                                                                                                             |
| Статистический и качественный анализ данных                                                                                                                                                   | Отчет о прохождении практики (Индивидуальное задание №3<br>Индивидуальное задание №5)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            | умеет самостоятельно выявлять и систематизировать психологические детерминанты                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка прикладных аспектов                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               | состояния клиента, проводить концептуализацию случая и формулировать обоснованные консультативные гипотезы для определения наиболее эффективной стратегии помощи                                                                                                                                                         |
| Систематизация и верификация результатов                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               | <b>владеет</b> навыками проведения комплексных консультативных мероприятий с применением специализированных техник выбранного подхода, приемами адаптации методов психологического воздействия под индивидуальные особенности клиента                                                                                    |
| Презентация и апробация итогов                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-3</b> Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организационно-методическое планирование                                                                                                                                                                                                            | Дневник практики<br><br>Отчет о прохождении практики (Индивидуальное задание №4<br>Индивидуальное задание №5) | <b>знает</b> методологические основы клинико-психологического вмешательства, теоретические модели формирования психопатологических и эмоциональных нарушений, а также структуру построения типовых программ реабилитации и профилактики дезадаптации                                                                     |
| Статистический и качественный анализ данных                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               | <b>умеет</b> под руководством наставника проводить комплексную диагностику для выявления причин дезадаптации клиента или группы, участвовать в планировании этапов вмешательства и адаптировать существующие коррекционные программы под задачи своего диссертационного исследования                                     |
| Разработка прикладных аспектов                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Систематизация и верификация результатов                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Презентация и апробация итогов                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               | <b>владеет</b> начальными навыками реализации отдельных психотерапевтических интервенций и техник, первичными приемами мониторинга динамики состояния субъектов в процессе практики, а также опытом первичного междисциплинарного взаимодействия для оценки промежуточной эффективности оказанной психологической помощи |

## 2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

| Оценочное средство               | Типовое задание / содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальное задание №1</b> | <p><b>Анализ готовности эмпирического материала:</b> проведение ревизии данных, собранных на производственной практике. Выявление «пробелов» между теоретическими гипотезами и фактическими результатами для обсуждения с научным руководителем.</p> <p><b>Классификация данных:</b> систематизация первичного материала (протоколов, тестов, анкет). Проверка репрезентативности выборки и полноты описания клинических кейсов.</p> <p><b>Корректировка дизайна:</b> уточнение операционализации переменных и структуры эмпирической главы ВКР с учетом специфики фактически полученных данных.</p> <p><b>Форма отчетности:</b> Справка о состоянии эмпирической базы исследования; актуализированный план-проспект ВКР.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальное задание №2 | <p><b>Техническая обработка:</b> ввод данных в статистические пакеты (SPSS, Excel и др.) и проведение математического анализа для проверки гипотез.</p> <p><b>Качественный анализ:</b> описание динамики терапевтического или коррекционного процесса. Анализ изменений в состоянии клиентов (копинг-стратегии, личностные профили).</p> <p><b>Визуализация:</b> построение сводных таблиц, гистограмм и диаграмм, наглядно отражающих выявленные закономерности.</p> <p><b>Форма отчетности:</b> Аналитический отчет по результатам обработки данных; пакет графических материалов</p>                                                                         |
| Индивидуальное задание №3 | <p><b>Проектирование продукта:</b> разработка на основе авторских выводов комплекса практических рекомендаций, программ психологической коррекции или алгоритмов консультирования.</p> <p><b>Выделение достижений:</b> формулирование положений, выносимых на защиту, с акцентом на их научной и практической новизне.</p> <p><b>Обоснование внедрения:</b> описание перспектив применения разработанных рекомендаций в деятельности профильных психологических организаций.</p> <p><b>Форма отчетности:</b> Методические рекомендации или проект коррекционной программы; тезисы положений, выносимых на защиту.</p>                                           |
| Индивидуальное задание №4 | <p><b>Текстовое оформление:</b> доработка текста соответствующих глав ВКР (результаты, обсуждение, выводы) и написание итогового заключения к работе.</p> <p><b>Нормоконтроль и верификация:</b> проверка текста на соответствие академическому стилю и требованиям ГОСТ. Прохождение системы «Антиплагиат».</p> <p><b>Подготовка отчета:</b> систематизация материалов практики в единый отчетный документ.</p> <p><b>Форма отчетности:</b> текст эмпирической главы и заключения ВКР; справка о проверке на плагиат; отчет по практике.</p>                                                                                                                   |
| Индивидуальное задание №5 | <p><b>Визуализация защиты:</b> создание мультимедийной презентации и раздаточного материала (кейс-стади, статистические профили).</p> <p><b>Апробация:</b> написание тезисов исследования для публикации или участия в конференции.</p> <p><b>Публичная защита:</b> участие в итоговой конференции, выступление с результатами и отработка навыков ведения научной дискуссии.</p> <p><b>Финальная рефлексия:</b> анализ достигнутых целей, выделение сильных сторон работы и векторов дальнейшего профессионального развития.</p> <p><b>Форма отчетности:</b> тезисы доклада/статьи; презентация к защите; отзыв научного руководителя по итогам апробации.</p> |

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании результатов прохождения практики, представленных обучающимся отчетных документов и результатов их защиты.

Обучающийся представляет отчет по практике, дневник практики, иные документы, предусмотренные программой практики.

При проведении промежуточной аттестации могут учитываться результаты выполнения индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, результаты защиты отчета по практике.

#### 3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 3.2.1. Типовые тестовые задания

| №<br>п/п | Типовое тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                     |
|          | <b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии                                                                                                                             |
|          | <b>ПК-2</b> Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами                                                                                                                                                                         |
|          | <b>ПК-3</b> Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования                                                                              |
| 1        | <i><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br><br>Какой из методов анализа данных позволяет выявить основные тенденции и закономерности в качественных данных?<br><br>А) Корреляционный анализ<br>Б) Контент-анализ<br>В) Дисперсионный анализ<br>Г) Регрессионный анализ<br><br><i><b>Ответ:</b></i> |

| 2                     | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите все правильные ответы</p> <p>Какие из следующих статистических методов можно использовать для количественного анализа данных?</p> <p>А) Тест Стьюдента<br/>Б) Качественный анализ интервью<br/>В) Регрессионный анализ<br/>Г) Анализ вариаций (ANOVA)</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                     |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|--|---|-----------------------|---|----------------------------------------------------------|---|---------------------|---|------------------------------------------------------|---|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 3                     | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите методы анализа данных с их описанием.</p> <table><tr><th colspan="2">Методы анализа данных</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Корреляционный анализ</td><td>А</td><td>Используется для выявления взаимосвязи между переменными</td></tr><tr><td>2</td><td>Качественный анализ</td><td>Б</td><td>Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных</td></tr><tr><td>3</td><td>Описательная статистика</td><td>В</td><td>Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)</td></tr><tr><td>4</td><td>Регрессионный анализ</td><td>Г</td><td>Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой</td></tr></table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Методы анализа данных |                                                                     | Описание |  | 1 | Корреляционный анализ | А | Используется для выявления взаимосвязи между переменными | 2 | Качественный анализ | Б | Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных | 3 | Описательная статистика | В | Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.) | 4 | Регрессионный анализ | Г | Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Методы анализа данных |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Описание              |                                                                     |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1                     | Корреляционный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А                     | Используется для выявления взаимосвязи между переменными            |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2                     | Качественный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б                     | Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных                |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3                     | Описательная статистика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                     | Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.) |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4                     | Регрессионный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Г                     | Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой    |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                     | 4                                                                   |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                     |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4                     | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы обработки данных в эмпирическом исследовании от первого к последнему.</p> <p>1. Сбор данных<br/>2. Обработка данных с использованием статистических методов<br/>3. Интерпретация результатов<br/>4. Оформление результатов в виде отчетов</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                     |          |  |   |                       |   |                                                          |   |                     |   |                                                      |   |                         |   |                                                                     |   |                      |   |                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы подготовки к предзащите выпускной квалификационной работы от первого к последнему.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка тезисов доклада</li> <li>2. Оформление презентации</li> <li>3. Написание окончательного текста работы</li> <li>4. Репетиция доклада</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |
| 6 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Разработка комплекса практических психологических действий является частью содержания преддипломной практики.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Результаты исследования не имеют значения для практической работы с клиентами, если они не подтверждены статистически.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели исследование и собрали данные. Однако при анализе вы заметили, что часть данных не соответствует ожидаемым результатам. Каковы ваши действия?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                       |
| 9 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы разработали рекомендации по внедрению результатов своего исследования в практическую деятельность психолога. Каковы ваши следующие шаги?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы завершили сбор данных для своей выпускной квалификационной работы. Какие шаги вы предпримете для анализа этих данных?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                            |
| 11 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели исследование, собрали данные и получили результаты. Как вы будете интерпретировать результаты, если они не соответствуют вашим гипотезам?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                |
| 12 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы завершили исследование и получили результаты, которые не совпадают с вашими первоначальными ожиданиями. Как вы будете обобщать эти результаты в отчете?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                          |
| 13 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели исследование среди пожилых людей и выявили, что уровень социальной изоляции негативно влияет на их психическое здоровье. Как вы будете использовать эти результаты в работе с данной клиентской группой?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 14 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие методы сбора данных вы планируете использовать в своем исследовании и почему? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                   |
| 15 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Каковы основные критерии выбора методов сбора данных для вашего исследования? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                         |
| 16 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Как вы планируете систематизировать и классифицировать собранные данные для своей выпускной квалификационной работы? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | <p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Как вы планируете оформить результаты своего исследования в соответствии с научными стандартами? Укажите ключевые элементы оформления.</p> <p><i>Ответ:</i></p>                                                      |
| 18 | <p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите, как вы будете проводить качественный анализ полученных данных в вашем исследовании. Укажите ключевые этапы и методы анализа.</p> <p><i>Ответ:</i></p>                                                       |
| 19 | <p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите, какие рекомендации вы могли бы дать специалистам, работающим с выбранной клиентской группой, на основе полученных результатов исследования. Укажите конкретные действия и подходы.</p> <p><i>Ответ:</i></p> |
| 20 | <p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Объясните, как результаты вашего исследования могут повлиять на подходы к работе с клиентами в вашей области. Приведите примеры.</p> <p><i>Ответ:</i></p>                                                            |

### 3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните назначение организационно-методического планирования на этапе научно-исследовательской практики.
2. Обоснуйте выбор методов обработки эмпирических данных в прикладном исследовании.
3. Приведите пример способа систематизации эмпирических данных.
4. Объясните принципы группировки результатов исследования.
5. Проиллюстрируйте использование таблиц и графиков для представления данных.
6. Объясните особенности описания результатов исследования в научном тексте.
7. Приведите пример выявления закономерностей в эмпирических данных.
8. Обоснуйте выбор подхода к качественному анализу материалов исследования.
9. Объясните способы обеспечения достоверности результатов исследования.
10. Приведите пример формулировки положения, выносимого на защиту.
11. Объясните принципы разработки практических рекомендаций на основе результатов исследования.

12. Проиллюстрируйте возможности применения результатов исследования в профессиональной практике.
13. Обоснуйте структуру заключения научной работы.
14. Объясните назначение приложений в научной работе.
15. Приведите пример оформления первичных данных в приложении.
16. Объясните способы проверки согласованности различных разделов научной работы.
17. Обоснуйте выбор формы представления результатов исследования.
18. Проиллюстрируйте структуру презентации научных результатов.
19. Объясните особенности подготовки к публичному представлению результатов исследования.
20. Приведите пример ответа на типичный вопрос при защите результатов исследования.

## 4. Критерии оценивания

### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальное задание</b> | При оценке результатов выполнения индивидуальных заданий учитываются полнота и корректность выполнения поставленных исследовательских задач, обоснованность выбора и применения методов исследования, способность анализировать, интерпретировать и критически оценивать результаты исследования, устанавливать взаимосвязи между теоретическими положениями и полученными данными, формулировать обоснованные выводы, а также соблюдать требования к представлению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности. |

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                 | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зачтено/отлично</b> | Высокий (продвинутый)                 | Студент демонстрирует способность самостоятельно планировать и реализовывать научно-исследовательскую и консультативную работу с учетом культурных, возрастных и социальных особенностей целевой аудитории. Понимает методологические основы психологии, критерии психического здоровья, принципы клинико-психологического вмешательства и консультирования. Может интегрировать теоретические концепции с эмпирическим исследованием, подбирать и адаптировать диагностические и терапевтические инструменты, формулировать гипотезы, планировать этапы исследования и вмешательства, проводить интерпретацию результатов с научной обоснованностью и давать рекомендации по психологической поддержке или |

|                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                   | профилактике. Умеет учитывать социокультурный контекст, выстраивать профессиональный контакт и адаптировать инструментарий под особенности группы или клиента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>зачтено/хорошо</b>                 | Достаточный (базовый)             | Студент способен под руководством наставника выявлять психологические детерминанты состояния клиента или группы, проводить первичное планирование исследования и консультативной деятельности. Использует стандартные методы диагностики и интерпретации данных, формулирует гипотезы, выбирает подходящие техники психологического вмешательства и консультирования. Учитывает общие культурные и социальные особенности, поддерживает профессиональный контакт и адаптирует базовые инструменты под индивидуальные особенности субъектов |
| <b>зачтено/удовлетворительно</b>      | Минимальный (пороговый)           | Студент ориентируется в теоретических и методологических основах психологии, способен частично выявлять проблемы и цели исследования, участвует в сборе и первичном анализе данных, применяет ограниченный набор стандартных методов диагностики и консультирования. Учитывает минимальные культурные и социокультурные различия, может выполнять отдельные этапы вмешательства и сопровождения под руководством наставника                                                                                                                |
| <b>не зачтено/неудовлетворительно</b> | Недостаточный (ниже минимального) | Студент не обладает достаточными знаниями и навыками для планирования, проведения и анализа научно-исследовательской или консультативной работы. Не способен выявлять психологические детерминанты состояния клиента или группы, подбирать и адаптировать инструменты, проводить интерпретацию результатов или реализовывать психологическое вмешательство. Не учитывает социокультурный контекст и не может работать с особенностями целевой аудитории                                                                                    |

Критерии оценивания также могут учитывать:

- качество выполнения индивидуального задания;
- содержание и оформление отчетной документации;
- результаты практической деятельности обучающегося;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- результаты защиты отчета по практике.

#### 4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|--------|
|----------------------------|--------|

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| 90-100 | зачтено/отлично                |
| 70-89  | зачтено/хорошо                 |
| 60-69  | зачтено/удовлетворительно      |
| 0-59   | не зачтено/неудовлетворительно |