

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 12:31:21
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e756c14eb8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия: общий и клинический подходы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду	знает принципы и методы преподавания психологии, уровни общения, стили управления коллективом и основы эффективной межкультурной коммуникации в инклюзивной образовательной среде	умеет определять учебные задачи, подбирать формы просветительской работы под запросы различных аудиторий и адаптировать стиль руководства группой для поддержания мотивации и преодоления коммуникативных барьеров	владеет базовыми навыками организации психологических мероприятий и тренингов, приемами создания информационных материалов для повышения психологической грамотности и первичным опытом управления групповой динамикой с учетом индивидуальных и культурных особенностей участников
	ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива			
	ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями			
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии	знает психологические теории обучения и воспитания, принципы психологического просвещения и методы определения потребностей в развитии с учетом возрастных и профессиональных особенностей различных социальных групп	умеет под руководством наставника разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на саморегуляцию и адаптацию обучающихся, используя педагогические модели и технологии, адекватные запросам аудитории	владеет базовыми приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности, первичными навыками организации развивающих занятий и методами оценки их эффективности для последующей корректировки образовательного и просветительского процесса
	ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
Основы преподавания психологии и психологического просвещения	Устный опрос	знает принципы и методы преподавания психологии, уровни общения, стили управления коллективом и основы эффективной межкультурной коммуникации в инклюзивной образовательной среде
Психологическое просвещение и профилактика	Практическое задание №1	умеет определять учебные задачи, подбирать формы просветительской работы под запросы различных аудиторий и адаптировать стиль руководства группой для поддержания мотивации и преодоления коммуникативных барьеров
Разработка просветительских программ и оценка эффективности		
Формы и методы преподавания психологии		
Организация и проведение психологических мероприятий	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками организации психологических мероприятий и тренингов, приемами создания информационных материалов для повышения психологической грамотности и первичным опытом управления групповой динамикой с учетом индивидуальных и культурных особенностей участников
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
Основы преподавания психологии и психологического просвещения	Устный опрос	знает психологические теории обучения и воспитания, принципы психологического просвещения и методы определения потребностей в развитии с учетом возрастных и профессиональных особенностей различных социальных групп
Психологическое просвещение и профилактика	Практическое задание №3	умеет под руководством наставника разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на саморегуляцию и адаптацию обучающихся, используя педагогические модели и технологии, адекватные запросам аудитории
Разработка просветительских программ и оценка эффективности		
Формы и методы преподавания психологии		
Организация и проведение психологических мероприятий	Практическое задание №4	владеет базовыми приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности, первичными навыками организации развивающих занятий и методами оценки их эффективности для последующей корректировки образовательного и просветительского процесса

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Студент выбирает сложную научную тему (например, «Теории привязанности») и разрабатывает под нее учебную задачу для конкретной аудитории (например, приемные родители). Студент создает информационный продукт (буклет, статью или презентацию), адаптируя стиль и терминологию. На занятии студент защищает свой выбор форм просветительской работы и способов преодоления коммуникативных барьеров.
Практическое задание №2	Студент разрабатывает и проводит 15-минутный фрагмент развивающего занятия (лекция-дискуссия, разбор кейса или деловая игра). Под руководством наставника он управляет групповой динамикой участников, учитывая их культурные и индивидуальные особенности. В конце студент применяет базовый прием диагностики (тест, опрос, рефлексия) для оценки того, насколько усвоен материал, и предлагает план коррекции образовательного процесса.
Практическое задание №3	Преподаватель задает тему и три разные целевые аудитории: а) педагоги школы, б) родители дошкольников, в) подростки 14–16 лет. Адаптация: Студент выбирает одну аудиторию и формулирует конкретные учебные задачи (чему именно мы их учим?). Создание продукта: Студент разрабатывает «Информационный листок» или сценарий короткого ролика (до 3-х минут) для этой аудитории. Важно: стиль, визуализация и терминология должны соответствовать возрасту и культуре участников. Защита: Студент объясняет наставнику, какие коммуникативные барьеры он предвидит у этой группы и как планирует менять стиль руководства (директивный, партнерский или фасилитирующий) для поддержания мотивации.
Практическое задание №4	Студент разрабатывает фрагмент занятия, направленного на саморегуляцию (например, обучение технике дыхания или методу «антистресс»). Проведение: Студент проводит упражнение, стараясь управлять групповой динамикой (включать молчаливых, поддерживать интерес). Диагностика и оценка: В конце занятия студент проводит быструю «обратную связь» (первичная диагностика эффективности) и устно анализирует: «Достигнута ли цель? Что нужно скорректировать в следующий раз?». Методическое обоснование:

Типовые вопросы по компетенции ОПК-9:

1. Представьте, что вы ведете урок у школьников, а вечером - лекцию для взрослых профессионалов. Как вы измените свой стиль общения и подачу материала, чтобы и тем, и другим было интересно?
2. В какой ситуации вы решите провести с группой деловую игру вместо обычной лекции? Как вы поймете, что именно игра сейчас лучше поможет студентам усвоить тему?
3. Если вы видите, что группа на занятии скучает или не понимает тему, как вы узнаете причину? Что вы измените в своем плане прямо на ходу, чтобы вернуть их внимание?
4. Как, кроме тестов и оценок, вы поймете, что ваше занятие действительно принесло пользу (например, ребята стали лучше общаться)? Какие приемы "обратной связи" вы используете?
5. Что вы будете делать, если в группе появился участник, который постоянно спорит и мешает вести занятие? Как успокоить группу и продолжить работу, не вступая в конфликт?

Типовые вопросы по компетенции ОПК-10:

1. Вам нужно рассказать о стрессе родителям и бизнесменам. Какие примеры и слова вы подберете для каждой группы, чтобы они почувствовали, что эта информация полезна именно им?
2. Чем "просвещение" отличается от обычного пересказа учебника? Как сделать так, чтобы после вашей лекции люди не просто запомнили факты, а начали по-другому относиться к психологии?
3. Если вам нужно сделать буклет для людей, которые совсем не знают психологию, как вы оформите текст и картинки? Каких сложных слов вы постараетесь избежать?
4. Из каких обязательных частей должно состоять просветительское мероприятие (например, мастер-класс), чтобы люди не просто слушали, а активно участвовали?
5. По каким признакам (вопросам, лицам, словам в конце) вы поймете, что ваше выступление было успешным и люди уходят с новыми знаниями?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какому уровню общения соответствует форма преподавания, где основная цель – совместное решение учебной задачи и достижение конкретного учебного результата? А) Конвенциональный Б) Манипулятивный В) Деловой Г) Игровой Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой принцип разработки просветительской программы наиболее важен при определении целевой аудитории? А) Универсальность для всех групп Б) Ориентация на потребности и характеристики целевой аудитории В) Максимальная продолжительность занятий Г) Исключительная опора на теоретические данные Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какое из перечисленных преимуществ наиболее характерно для интерактивной лекции? А) Покрывается больше тем за меньшее время Б) Повышается вовлеченность и активность слушателей В) Требуется меньше подготовки преподавателя

	Г) Исключается необходимость обратной связи Ответ:																										
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие методы обычно применяются в профилактике и психологическом просвещении? А) Лекции и публичные выступления Б) Печатные и цифровые информационные материалы (брошюры, посты, ролики) В) Индивидуальная психотерапия для лиц с тяжелыми расстройствами Г) Групповые тренинги по навыкам и мастер-классы Ответ:																										
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие методы пригодны для идентификации потребностей целевой группы при разработке просветительской программы? А) Анкетирование целевой аудитории Б) Фокус-группы и интервью В) Распространение материалов без исследования потребностей Г) Анализ вторичных данных (отчеты, статистика, прошлые исследования) Ответ:																										
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите вид наглядности с примером. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид</th> <th colspan="2">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Предметная наглядность</td> <td>А</td> <td>Макет человеческого мозга</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Изобразительная (художественная) наглядность</td> <td>Б</td> <td>Художественная иллюстрация в учебнике</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Изобразительная (символическая) наглядность</td> <td>В</td> <td>Схема взаимосвязей, график, таблица</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Словесная наглядность</td> <td>Г</td> <td>Устное объяснение с примерами</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table>			Вид		Пример		1	Предметная наглядность	А	Макет человеческого мозга	2	Изобразительная (художественная) наглядность	Б	Художественная иллюстрация в учебнике	3	Изобразительная (символическая) наглядность	В	Схема взаимосвязей, график, таблица	4	Словесная наглядность	Г	Устное объяснение с примерами	1	2	3	4
Вид		Пример																									
1	Предметная наглядность	А	Макет человеческого мозга																								
2	Изобразительная (художественная) наглядность	Б	Художественная иллюстрация в учебнике																								
3	Изобразительная (символическая) наглядность	В	Схема взаимосвязей, график, таблица																								
4	Словесная наглядность	Г	Устное объяснение с примерами																								
1	2	3	4																								

	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> </tr> </table>																												
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип информационного материала с примером. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Тип</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Пример</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Брошюра</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Короткое наглядное изображение с призывом и ключевой информацией для коридора факультета</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Плакат</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Пошаговый список вопросов для самопроверки уровня стресса</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Видеоролик</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Развернутый текст с инфографикой и ссылками на ресурсы для раздачи на мероприятии</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Чек-лист (лист самооценки)</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Средний по длине фильм 2–5 минут с примерами и рекомендациями для соцсетей</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Тип		Пример		1	Брошюра	А	Короткое наглядное изображение с призывом и ключевой информацией для коридора факультета	2	Плакат	Б	Пошаговый список вопросов для самопроверки уровня стресса	3	Видеоролик	В	Развернутый текст с инфографикой и ссылками на ресурсы для раздачи на мероприятии	4	Чек-лист (лист самооценки)	Г	Средний по длине фильм 2–5 минут с примерами и рекомендациями для соцсетей	1	2	3	4				
Тип		Пример																											
1	Брошюра	А	Короткое наглядное изображение с призывом и ключевой информацией для коридора факультета																										
2	Плакат	Б	Пошаговый список вопросов для самопроверки уровня стресса																										
3	Видеоролик	В	Развернутый текст с инфографикой и ссылками на ресурсы для раздачи на мероприятии																										
4	Чек-лист (лист самооценки)	Г	Средний по длине фильм 2–5 минут с примерами и рекомендациями для соцсетей																										
1	2	3	4																										
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип оценки программы с примером. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Тип оценки</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Пример</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Процессная оценка</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Пред- и пост-тесты по тематике программы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Итоговая (суммарная) оценка</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Сбор отзывов и анкет по восприятию качества мероприятий</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Оценка удовлетворенности участников</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Наблюдение за тем, как реализуются занятия и соблюдается ли план</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Оценка изменения знаний/навыков</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Сопоставление достигнутых результатов с заявленными целями программы</td> </tr> </table>	Тип оценки		Пример		1	Процессная оценка	А	Пред- и пост-тесты по тематике программы	2	Итоговая (суммарная) оценка	Б	Сбор отзывов и анкет по восприятию качества мероприятий	3	Оценка удовлетворенности участников	В	Наблюдение за тем, как реализуются занятия и соблюдается ли план	4	Оценка изменения знаний/навыков	Г	Сопоставление достигнутых результатов с заявленными целями программы								
Тип оценки		Пример																											
1	Процессная оценка	А	Пред- и пост-тесты по тематике программы																										
2	Итоговая (суммарная) оценка	Б	Сбор отзывов и анкет по восприятию качества мероприятий																										
3	Оценка удовлетворенности участников	В	Наблюдение за тем, как реализуются занятия и соблюдается ли план																										
4	Оценка изменения знаний/навыков	Г	Сопоставление достигнутых результатов с заявленными целями программы																										

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите элемент с типичным примером его реализации.

Элемент		Пример	
1	Лекция в игровой форме	А	Визуальные схемы и короткие видео для иллюстрации теории
2	Инфографика/видеоролик как учебное средство	Б	Учет личного опыта, целей и уровня каждого студента при задании задач
3	Ролевая игра	В	Проигрывание ситуаций для отработки навыков
4	Индивидуальный подход	Г	Использование игровых сценариев, соревнований или заданий-квестов в лекции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы разработки учебной задачи.

1. Выбор методов и форм организации занятия
2. Оценка ожидаемых результатов и критериев достижения
3. Формулировка учебной задачи (что должен знать/уметь обучаемый)
4. Корректировка задачи с учетом уровня группы и условий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы подготовки информационного материала для просвещения. 1. Разработка содержания и визуального оформления 2. Тестирование на представителях целевой аудитории и коррекция 3. Определение целевой аудитории и цели материала 4. Сбор и проверка научно-обоснованных данных и рекомендаций Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
12	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы подготовки интерактивного занятия с учетом индивидуализации. 1. Подготовка интерактивных материалов (игры, кейсы, инфографика) 2. Исследование особенностей и потребностей аудитории (анкетирование, короткий опрос) 3. Определение целей и ожидаемых результатов занятия 4. Выбор методов и форм взаимодействия (дискуссии, ролевые игры, групповые задания) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Игровые методы обучения целесообразно использовать только с детьми и подростками. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Первичная профилактика направлена на предотвращение возникновения проблем и распространяется на всю популяцию, а не только на лиц с уже выявленными трудностями.

	Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Для оценки эффективности просветительской программы достаточно использовать только качественные методы (например, интервью), количественные измерения не нужны. Ответ: Обоснование:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Преподаватель ведет курс психологии: на лекциях много информации, студенты пассивно записывают, активность на занятиях низкая, усвоение материала по итоговым тестам невысокое. Какую педагогическую проблему демонстрирует ситуация и какие два ближайших шага вы бы рекомендовали преподавателю для улучшения обучения? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Разработана двухмесячная просветительская программа по управлению академическим стрессом для магистрантов: серия лекций и раздаточных материалов. По итогам опроса знания участников немного выросли, но жалоб на стресс не стало меньше, посещаемость снизилась после второй недели. Какую основную проблему разработки/реализации программы демонстрирует ситуация и какие два ближайших шага вы бы рекомендовали для повышения эффективности? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы На магистерском семинаре преподаватель показал несколько видеороликов и дал общую интерактивную задачу в парах. Некоторым студентам материалы показались слишком простыми, другие жаловались на нехватку времени для обсуждения, несколько человек вообще не включались в парную работу. Посещаемость держится, но уровень вовлеченности и глубина обсуждений низкие. Какую основную проблему демонстрирует ситуация и какие два ближайших практических шага вы бы предприняли, чтобы повысить вовлеченность и учесть индивидуальные потребности студентов? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Дайте определение формативной и суммативной оценки просветительской программы и приведите по два примера индикаторов для каждой. Ответ:

20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Дайте краткое определение индивидуального подхода в преподавании психологии и приведите два практических способа его реализации на групповом занятии. Ответ:
----	--

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Сформулируйте учебную цель занятия по теме «Психологическая грамотность для студентов» и поясните ее содержание.
2. Сформулируйте учебные задачи занятия по теме «Психологическая грамотность для студентов» и раскройте их направленность.
3. Назовите основные принципы преподавания психологии и кратко поясните каждый из них.
4. Охарактеризуйте роли преподавателя в психологическом просвещении и их значение в образовательном процессе.
5. Назовите уровни общения в образовательном процессе и кратко опишите их особенности.
6. Дайте определение манипулирования в образовательном процессе и поясните его сущность.
7. Назовите основные способы манипулирования в образовательной среде и кратко их охарактеризуйте.
8. Назовите способы предотвращения манипулирования в образовательном процессе и поясните их значение.
9. Дайте определение учебной задачи и раскройте ее роль в педагогическом процессе.
10. Назовите основные типы учебных задач и кратко охарактеризуйте их.
11. Объясните назначение таксономии образовательных целей и ее значение для преподавателя.
12. Назовите педагогические технологии, применяемые в преподавании психологии, и кратко охарактеризуйте их.
13. Назовите критерии выбора метода обучения и поясните их значение.
14. Классифицируйте методы обучения по источнику получения знаний и кратко опишите каждую группу.
15. Назовите словесные методы обучения и поясните особенности их использования.
16. Назовите письменные приемы обучения и охарактеризуйте их роль в образовательном процессе.
17. Назовите виды наглядности и поясните их значение при обучении психологии.
18. Назовите практические методы обучения и кратко раскройте их назначение.
19. Опишите структуру информационного буклета по теме «Стресс и его преодоление» и поясните ее элементы.
20. Назовите этапы разработки просветительской программы и кратко охарактеризуйте каждый этап.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Цели четкие, контент полностью очищен от сложного жаргона без потери смысла, стиль изложения соответствует запросу аудитории. / Цели поставлены, но материал остался излишне академичным; студент не до конца понимает, как управлять мотивацией данной группы.
Практическое задание №2	Студент эффективно управляет группой; применяемая педагогическая модель адекватна задаче; выводы об эффективности обоснованы / Занятие проведено, но контакт с аудиторией был неустойчивым; методы оценки эффективности использованы формально
Практическое задание №3	Контент полностью адаптирован; цели четкие; информационный материал выглядит профессионально и понятно / Задачи поставлены верно, но в материале сохранен излишний академизм (сложно для аудитории); предложенный стиль руководства группой аргументированы слабо.
Практическое задание №4	Студент уверенно владеет аудиторией; быстро реагирует на изменения в динамике; предлагает адекватный метод оценки результата. / Упражнение проведено технически верно, но студент «потерял» часть группы; анализ эффективности носит поверхностный характер.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов профессиональной коммуникации,

		особенностей взаимодействия и передачи психологических знаний. Способен учитывать контекст ситуации, особенности аудитории и цели взаимодействия. Под руководством преподавателя анализирует коммуникативные и профессиональные задачи, выбирает адекватные способы их решения и обосновывает свою позицию с учетом задач передачи психологических знаний и организации образовательного взаимодействия. Проявляет способность к рефлексии и осмыслению эффективности взаимодействия.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные принципы профессиональной коммуникации и взаимодействия, понимает их значение в профессиональной деятельности. Под руководством преподавателя способен решать типовые коммуникативные задачи, учитывать отдельные особенности ситуации и формулировать обобщенные решения. Демонстрирует базовое понимание эффективности взаимодействия, однако делает это без глубокой рефлексии.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о профессиональной коммуникации и взаимодействии. С опорой на преподавателя участвует в решении простых задач, однако испытывает трудности в учете контекста и особенностей ситуации. Понимание носит фрагментарный характер, действия часто не согласованы с целями взаимодействия.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания принципов профессиональной коммуникации и взаимодействия. Не способен решать даже простые коммуникативные задачи в учебном формате. Испытывает значительные трудности в понимании профессионального контекста. Ответы и действия носят несистемный и неадекватный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено