

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:09:11
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c404e256c14c6b898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПАТОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА И КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии	ПК-1.1 Анализирует теоретические основы, критерии и детерминанты психологического благополучия, механизмы адаптации и показатели психического здоровья личности в норме и при различных видах патологии (соматической, психической, возрастной или системной)	знает основные категории патопсихологии детского возраста, факторы аномального развития и возрастную специфику проявлений нервно-психических заболеваний, а также теоретические критерии психологического благополучия и механизмы адаптации при различных видах дизонтогенеза	умеет под руководством наставника проводить патопсихологическое обследование, выявляя признаки психических расстройств в ходе первичного осмотра, и интерпретировать полученные результаты для комплексной оценки функционального состояния ребенка	владеет базовыми навыками работы со стандартными диагностическими протоколами, первичными приемами подготовки рекомендаций для родителей и педагогов, а также опытом реализации типовых стратегий психологического вмешательства и междисциплинарного взаимодействия с соблюдением этических норм и правил безопасности
	ПК-1.2 Организует и проводит комплексные исследования психологических феноменов с последующей интерпретацией результатов для оценки функционального состояния личности и обоснования стратегий психологического вмешательства			
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает основные категории детской патопсихологии, этиологию аномального развития, возрастную специфику проявлений нервно-психических заболеваний и теоретические принципы междисциплинарного сопровождения детей с психическими расстройствами	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику по стандартным протоколам, выявлять патопсихологические признаки нарушений в ходе первичного обследования и интерпретировать данные для планирования программ индивидуальной реабилитации и профилактики дезадаптации	владеет базовыми навыками реализации психотерапевтических техник в стандартизированных ситуациях, приемами подготовки рекомендаций для родителей и педагогов, а также первичным опытом мониторинга состояния клиента с соблюдением этических норм и правил безопасности в междисциплинарном контексте
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии		
Патопсихология и anomальное развитие детского возраста с основами детской и подростковой психиатрии Практикум по патопсихологическому обследованию. Клиническая психодиагностика нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста Клинико-психологическая экспертиза детским и подростковом возрасте	Устный опрос	знает основные категории патопсихологии детского возраста, факторы anomального развития и возрастную специфику проявлений нервно-психических заболеваний, а также теоретические критерии психологического благополучия и механизмы адаптации при различных видах дизонтогенеза
	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить патопсихологическое обследование, выявляя признаки психических расстройств в ходе первичного осмотра, и интерпретировать полученные результаты для комплексной оценки функционального состояния ребенка
	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками работы со стандартными диагностическими протоколами, первичными приемами подготовки рекомендаций для родителей и педагогов, а также опытом реализации типовых стратегий психологического вмешательства и междисциплинарного взаимодействия с соблюдением этических норм и правил безопасности
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Патопсихология и anomальное развитие детского возраста с основами детской и подростковой психиатрии Практикум по патопсихологическому обследованию. Клиническая психодиагностика нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста Клинико-психологическая экспертиза детским и подростковом возрасте	Устный опрос	знает основные категории детской патопсихологии, этиологию anomального развития, возрастную специфику проявлений нервно-психических заболеваний и теоретические принципы междисциплинарного сопровождения детей с психическими расстройствами
	Практическое задание №3	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику по стандартным протоколам, выявлять патопсихологические признаки нарушений в ходе первичного обследования и интерпретировать данные для планирования программ индивидуальной реабилитации и профилактики дезадаптации
	Практическое задание №4	владеет базовыми навыками реализации психотерапевтических техник в стандартизированных ситуациях, приемами подготовки рекомендаций для

		родителей и педагогов, а также первичным опытом мониторинга состояния клиента с соблюдением этических норм и правил безопасности в междисциплинарном контексте
--	--	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Ролевая игра в парах («Терапевт-патопсихолог» - «Подросток 12 лет»). Студент проводит методику «Классификация предметов» для исследования уровня обобщения. На первом этапе («глухая» инструкция) оценивается способность уловить логику, на втором - устойчивость понятий.
Практическое задание №2	Работа в малых группах. Студенты обрабатывают реальные заполненные рисуночные бланки методики «Пиктограмма» детей старшего дошкольного или младшего школьного возраста. Оценивается характер ассоциаций (абстрактные, конкретные, стереотипные, выхоленные) и графические особенности рисунков.
Практическое задание №3	Ролевая игра в малых группах. Студенты распределяют роли Экспертов ПМПК и проводят обследование ребенка с использованием досок Сегена, кубиков Кооса и почтового ящика. Задача - провести дифференциальную диагностику между задержкой психического развития и искаженным развитием
Практическое задание №4	Письменная работа. На основе предоставленных материалов дела (например, определение уровня дееспособности подростка или его способности давать показания после пережитого насилия) студент составляет официальное экспертное заключение

Типовые вопросы по компетенции ПК-1:

1. Л. С. Выготский разделил нарушения при аномальном развитии на первичные и вторичные. В чем их разница? Приведите простой пример

2. Во время теста "Доски Сегена" ребенок с задержкой психического развития и ребенок с расстройством аутистического спектра ведут себя совершенно по-разному. По какому характеру действий и контакту вы поймете, где задержка психического развития, а где искаженное развитие?
3. В тесте "Четвертый лишний" клиент объединяет розу, шубу и нож, выкидывая кошку, потому что "кошка живая, а те предметы сделаны людьми". Как называется этот тип нарушения мышления и о какой патологии он сообщает?
4. При проведении "Пиктограммы" ребенок на слово "тяжелая работа" рисует огромный черный кирпич и тратит на это 5 минут, вырисовывая каждую черточку, а на слово "счастье" - рисует тот же кирпич, но со смайликом. О каком нарушении это говорит?
5. В отличие от обычной психометрики (IQ-тестов), патопсихологический эксперимент Лурии и Зейгарник оценивает не конечный результат, а сам процесс. За какими действиями клиента обязан следить эксперт во время теста?

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. В каких ситуациях ребенка направляют на психолого-медико-педагогическую комиссию и какова главная цель этого экспертного органа? Имеет ли право комиссия принудительно заставить родителей перевести ребенка в спецшколу?
2. Суд задает эксперту-психологу вопрос: "Скажите, совершил ли этот подросток преступление умышленно или случайно?". Имеет ли право психолог отвечать на этот вопрос в своем экспертном заключении?
3. В процессе обследования ребенка с подозрением на умственную отсталость или олигофрению, имеет ли право психолог озвучить этот диагноз родителям в конце сессии в коридоре школы? Как правильно подать информацию?
4. Вы проводите повторную диагностику подростка с искаженным развитием через полгода. На какие изменения в его эмоциональной сфере, речи и мышлении (маркеры дефекта) вы обратите внимание, чтобы вовремя предупредить лечащего врача-психиатра об ухудшении?
5. Подросток, совершивший правонарушение, на судебной экспертизе начинает демонстративно симулировать слабоумие: на вопрос "сколько ног у кошки" отвечает "семь", путает простые цвета. Какими патопсихологическими приемами вы разоблачите эту симуляцию?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-1 Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии	
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое определение наиболее полно отражает предмет детской патопсихологии? А) Изучение клинических симптомов психических заболеваний у детей Б) Исследование закономерностей нарушенного психического развития в контексте онтогенеза В) Диагностика поведенческих отклонений в образовательной среде Г) Анализ нейрофизиологических механизмов психических расстройств Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой параметр психического дизонтогенеза отражает степень и характер отклонения развития от возрастной нормы? А) Темп формирования психических функций Б) Локализация нарушения В) Модальность ведущего дефекта Г) Соотношение сохранных и нарушенных функций Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие факторы рассматриваются в качестве значимых в формировании аномального психического развития? А) Биологические вредности пренатального и перинатального периода Б) Социальная депривация и дефицит стимуляции В) Индивидуальные особенности темперамента

	Г) Хронические психотравмирующие воздействия Д) Ситуативные трудности адаптации без устойчивого характера Ответ:																												
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие диагностические принципы являются ключевыми в патопсихологическом обследовании детей? А) Динамический подход к оценке психических функций Б) Учет возрастной нормы и зоны ближайшего развития В) Фиксация только количественных показателей Г) Комплексный анализ деятельности Д) Игнорирование контекста развития Ответ:																												
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между формой дизонтогенеза и ее характеристикой. <table><thead><tr><th colspan="2">Форма дизонтогенеза</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Задержанное развитие</td><td>А</td><td>Выпадение или выраженная недостаточность отдельных функций</td></tr><tr><td>2</td><td>Искаженное развитие</td><td>Б</td><td>Качественное своеобразие формирования психики</td></tr><tr><td>3</td><td>Дефицитарное развитие</td><td>В</td><td>Замедление темпа формирования функций при сохранности структуры</td></tr><tr><td>4</td><td>Поврежденное развитие</td><td>Г</td><td>Нарушение вследствие органического поражения</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Форма дизонтогенеза		Характеристика		1	Задержанное развитие	А	Выпадение или выраженная недостаточность отдельных функций	2	Искаженное развитие	Б	Качественное своеобразие формирования психики	3	Дефицитарное развитие	В	Замедление темпа формирования функций при сохранности структуры	4	Поврежденное развитие	Г	Нарушение вследствие органического поражения	1	2	3	4				
Форма дизонтогенеза		Характеристика																											
1	Задержанное развитие	А	Выпадение или выраженная недостаточность отдельных функций																										
2	Искаженное развитие	Б	Качественное своеобразие формирования психики																										
3	Дефицитарное развитие	В	Замедление темпа формирования функций при сохранности структуры																										
4	Поврежденное развитие	Г	Нарушение вследствие органического поражения																										
1	2	3	4																										
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между расстройством и его типичными проявлениями.																												

Расстройство		Проявление	
1	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	А	Нарушение социального взаимодействия и коммуникации
2	Ранний детский аутизм	Б	Искаженное восприятие собственного тела и пищевого поведения
3	Нервная анорексия	В	Дефицит произвольного внимания и импульсивность
4	Депрессивное расстройство	Г	Снижение настроения и утрата интереса

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между диагностической задачей и ее содержанием.

Диагностическая задача		Содержание	
1	Дифференциальная диагностика	А	Определение соотношения нарушенных и сохранных функций
2	Оценка школьной дезадаптации	Б	Оценка перспектив развития
3	Анализ структуры дефекта	В	Разграничение сходных по проявлениям состояний
4	Прогностическая оценка	Г	Выявление причин нарушений обучения и поведения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы патопсихологического обследования ребенка в логической последовательности.

	1. Интерпретация результатов 2. Сбор анамнеза 3. Проведение экспериментально-психологического исследования 4. Формулирование заключения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы формирования школьной дезадаптации. 1. Закрепление неуспешных форм поведения 2. Возникновение трудностей обучения 3. Формирование негативного отношения к школе 4. Первичные когнитивные или эмоциональные нарушения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите уровни анализа психического расстройства от более поверхностного к более глубинному. 1. Поведенческий уровень 2. Нейропсихологический уровень 3. Личностный уровень 4. Симптоматический уровень Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

	Психический дизонтогенез может проявляться как в количественных, так и в качественных изменениях развития. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Возрастная норма в патопсихологии рассматривается как фиксированное и неизменное образование. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Дифференциальная диагностика предполагает учет как клинических, так и психологических данных. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ребенок младшего школьного возраста демонстрирует выраженные трудности концентрации внимания, импульсивность, частые переключения с одной деятельности на другую. При этом уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Какой вариант нарушения развития наиболее вероятен? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток избегает социальных контактов, демонстрирует ограниченный круг интересов, выраженные трудности в понимании эмоциональных состояний других людей. Речевое развитие формально сохранно. Какой тип дизонтогенеза можно предположить? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ребенок с нормальным ранним развитием после перенесенного органического поражения мозга начинает демонстрировать снижение когнитивных функций и эмоциональную неустойчивость. Какой тип нарушения развития отражает данную динамику? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

	Подросток предъявляет жалобы на подавленное настроение, утрату интереса к ранее значимым занятиям, снижение активности и выраженную утомляемость. Какое состояние требует дифференциальной диагностики в первую очередь? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте параметры психического дизонтогенеза и их значение для клинико-психологической диагностики. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Проанализируйте особенности дифференциальной диагностики расстройств в детском и подростковом возрасте. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Охарактеризуйте роль патопсихологического обследования в системе клинико-психологической экспертизы. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте предмет, цели и задачи патопсихологии детского возраста.
2. Объясните значение категории возраста в патопсихологическом анализе нарушений развития.
3. Проанализируйте биологические и социальные факторы аномального психического развития у детей.
4. Раскройте понятие психического дизонтогенеза и его основные параметры.
5. Охарактеризуйте влияние локализации нарушений на структуру психического дефекта у ребенка.
6. Объясните роль возрастных кризисов в формировании и проявлении психических нарушений.
7. Представьте классификацию психического дизонтогенеза и проанализируйте ее значение для практики.
8. Охарактеризуйте основные принципы патопсихологического обследования детей.
9. Раскройте особенности патопсихологической диагностики в клинической практике.
10. Проанализируйте методы клинико-психологической диагностики школьной дезадаптации и пограничных расстройств.
11. Охарактеризуйте возрастную специфику психических расстройств у детей и подростков.
12. Проведите анализ клинико-психологических особенностей раннего детского аутизма, синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и нарушений пищевого поведения.

13. Раскройте проблему дифференциальной диагностики психических нарушений в детском и подростковом возрасте.
14. Охарактеризуйте особенности психического развития при пограничной психической патологии.
15. Проанализируйте причины и проявления школьной дезадаптации у детей с психическими нарушениями.
16. Раскройте особенности невротических реакций, неврозов, акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте.
17. Охарактеризуйте аффективные нарушения у детей и подростков, включая различные типы депрессий.
18. Проанализируйте факторы и проявления суицидального риска в детском и подростковом возрасте.
19. Объясните особенности клинко-психологического синдрома при эндогенных психотических расстройствах и эпилепсии у детей.
20. Раскройте клинко-психологическую характеристику олигофрении и ее влияние на развитие личности ребенка.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Студент зафиксировал характер сбоев мышления (снижение уровня обобщения - по конкретным признакам, или искажение - по латентным/второстепенным свойствам) / Студент не вел протокол; не смог определить вид нарушения мышления.
Практическое задание №2	Точно классифицирован тип ассоциаций; выявлены патопсихологические маркеры (например, разорванность, шизофреническая выхолощенность или органическая ригидность образов); составлено диагностическое резюме. / Анализ сведен к житейскому толкованию картинок («нарисовано красиво/аккуратно»); клинический анализ ассоциативного процесса нерелевантен
Практическое задание №3	Команда студентов-экспертов зафиксировала способ принятия задачи и характер обучаемости ребенка (берет ли подсказки, использует ли метод проб и ошибок или действует хаотично); выводы обоснованы. / Процедура тестирования нарушена; студенты-эксперты не смогли организовать командное обсуждение
Практическое задание №4	Заключение строго структурировано по стандартам; исследовательская часть содержит описание методик; выводы однозначны и

	научно аргументированы. / Документ написан размытым языком; отсутствуют ссылки на патопсихологические данные; выводы носят вероятностный характер или выходят за рамки компетенции психолога
--	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует целостное понимание закономерностей психического развития детей и подростков, особенностей нарушений и принципов психологической помощи. Способен объяснять взаимосвязь между возрастными нормами, факторами риска и проявлениями дезадаптации. Под руководством преподавателя анализирует учебные случаи, обоснованно выбирает методы диагностики и направления коррекции, формулирует логичные и последовательные выводы. Особое внимание уделяется выявлению и интерпретации нарушений психической деятельности в контексте возрастной нормы и патологии.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные закономерности развития и типичные проявления нарушений в детском и подростковом возрасте, понимает назначение диагностических и коррекционных методов. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые ситуации, выделять ключевые признаки дезадаптации и соотносить их с возможными причинами. Может обосновать выбор методов на базовом уровне и сформулировать общие рекомендации, допуская отдельные неточности в деталях.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные знания о развитии и нарушениях, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Испытывает затруднения при установлении связи между симптомами, возрастными особенностями и условиями развития. С опорой на преподавателя способен участвовать в анализе простых учебных ситуаций, выделять отдельные признаки, но не всегда корректно интерпретирует их и затрудняется в выборе адекватных методов помощи.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания базовых закономерностей психического развития и признаков нарушений. Не способен распознавать даже типичные проявления дезадаптации и соотносить их с возможными причинами. Не ориентируется в диагностических и коррекционных подходах, не может участвовать в анализе учебных ситуаций даже при поддержке преподавателя. Ответы носят фрагментарный, противоречивый или некорректный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно