

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:09:11
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c14c58898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ И СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает концептуальные основы сэндплей и сказкотерапии, стадии построения песочных миров, классификацию архетипических сюжетов и символов («Путь Героя», «Колодец-Портал»), а также клинические маркеры (наполненность, пустота) и возрастные особенности работы с метафорой	умеет под руководством наставника проводить диагностику внутреннего состояния клиента через анализ песочных композиций и сказочных автопортретов, выявлять факторы дезадаптации и формулировать консультативные гипотезы, опираясь на метафорический анализ мотивационно-потребностной сферы	владеет базовыми навыками организации терапевтического пространства, приемами ведения индивидуальных и групповых сессий (техники «Остров», «Поход в гости»), схемами сочинения терапевтических сказок и первичным опытом реализации программ, направленных на преодоление кризисов и проработку травматического опыта с использованием коллекции миниатюр и символических объектов
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Песочная терапия в работе с детьми и подростками Сказкотерапия в работе с детьми и подростками	Устный опрос	знает концептуальные основы сэндплей и сказкотерапии, стадии построения песочных миров, классификацию архетипических сюжетов и символов («Путь Героя», «Колодец-Портал»), а также клинические маркеры (наполненность, пустота) и возрастные особенности работы с метафорой
	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить диагностику внутреннего состояния клиента через анализ песочных композиций и сказочных автопортретов, выявлять факторы дезадаптации и формулировать консультативные гипотезы, опираясь на метафорический анализ мотивационно-потребностной сферы

	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками организации терапевтического пространства, приемами ведения индивидуальных и групповых сессий (техники «Остров», «Поход в гости»), схемами сочинения терапевтических сказок и первичным опытом реализации программ, направленных на преодоление кризисов и проработку травматического опыта с использованием коллекции миниатюр и символических объектов
--	--------------------------------	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Интерактивный групповой формат (3-4 человека). Один студент играет роль игротерапевта, остальные - участников группы (например, сиблингов или класса), которые совместно строят «Остров» в одной песочнице. Построение: Участники одновременно создают ландшафт и выставляют фигурки. Динамика: Терапевт проводит технику «Поход в гости», помогая участникам выстроить коммуникацию и мосты между их зонами. Протоколирование: Студент-терапевт сдает отчет, описывая распределение границ, коалиции и конфликты участников в процессе игры
Практическое задание №2	Интерактивный групповой формат (3-4 человека). Один студент играет роль игротерапевта, остальные - участников группы (например, сиблингов или класса), которые совместно строят «Остров» в одной песочнице. Построение: Участники одновременно создают ландшафт и выставляют фигурки. Динамика: Терапевт проводит технику «Поход в гости», помогая участникам выстроить коммуникацию и мосты между их зонами. Протоколирование: Студент-терапевт сдает отчет, описывая распределение границ, коалиции и конфликты участников в процессе игры

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. В песочной терапии дно и стенки подноса всегда красят в голубой цвет. Какую важную роль играет этот цвет, когда ребенок раздвигает песок руками? Что это дает его телу и уму?
2. Вы смотрите на песочный мир, который построил ребенок. Какие тревожные знаки в песочнице (маркеры травмы) сразу скажут психологу, что ребенок находится в остром кризисе или пережил насилие?
3. В сказках герой часто доходит до Путевого Камня ("направо пойдешь... налево пойдешь..."). Какую психологическую задачу решает этот образ на сессии и как он помогает человеку в ситуации тяжелого жизненного выбора?

4. Студент написал терапевтическую сказку, где прекрасный принц просто убивает Злого Колдуна (символ страха ребенка). Почему в профессиональной сказкотерапии такое прямое убийство "зла" считается ошибкой? Что нужно сделать со злодеем вместо этого?
5. Ребенок построил песочный мир, сессия завершена, и он ушел. Имеет ли право психолог переставлять, убирать фигурки или разрушать этот мир в присутствии ребенка? Как правильно утилизировать песочную картину, согласно этике?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое положение наиболее точно отражает специфику метода сэндплей в психотерапии детей и подростков? А) Акцент на интерпретации вербального материала клиента Б) Создание символического пространства, в котором бессознательное выражается через образы В) Формирование навыков самоконтроля через поведенческое подкрепление Г) Рациональный анализ жизненных ситуаций клиента Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какова основная функция коллекции миниатюр в песочной терапии? А) Демонстрация культурных и исторических знаний Б) Стимуляция символического выражения внутреннего опыта клиента

	В) Формирование учебных навыков классификации Г) Стандартизация диагностической процедуры Ответ:																				
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие характеристики отражают терапевтический потенциал песочной терапии? А) Возможность безопасного выражения травматического опыта Б) Опора на невербальные формы самовыражения В) Формирование исключительно когнитивных навыков Г) Использование символизации и метафоры Д) Жесткая регламентация действий клиента Ответ:																				
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие элементы относятся к структуре терапевтической сказки? А) Герой, сталкивающийся с трудностью Б) Система испытаний и трансформации В) Прямое морализаторское наставление Г) Символические помощники Д) Отражение внутреннего конфликта Ответ:																				
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между элементом песочной терапии и его функцией. <table><tr><th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Функция</th></tr><tr><td>1</td><td>Песочница</td><td>А</td><td>Создание безопасного и ограниченного пространства</td></tr><tr><td>2</td><td>Миниатюры</td><td>Б</td><td>Поддержка и удержание процесса без директивного вмешательства</td></tr><tr><td>3</td><td>Свободное построение мира</td><td>В</td><td>Спонтанное выражение бессознательных процессов</td></tr><tr><td>4</td><td>Роль терапевта</td><td>Г</td><td>Репрезентация объектов внутреннего мира</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Элемент		Функция		1	Песочница	А	Создание безопасного и ограниченного пространства	2	Миниатюры	Б	Поддержка и удержание процесса без директивного вмешательства	3	Свободное построение мира	В	Спонтанное выражение бессознательных процессов	4	Роль терапевта	Г	Репрезентация объектов внутреннего мира
Элемент		Функция																			
1	Песочница	А	Создание безопасного и ограниченного пространства																		
2	Миниатюры	Б	Поддержка и удержание процесса без директивного вмешательства																		
3	Свободное построение мира	В	Спонтанное выражение бессознательных процессов																		
4	Роль терапевта	Г	Репрезентация объектов внутреннего мира																		

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между архетипическим образом и его символическим значением.

Архетипический образ		Символическое значение	
1	Путевой камень	А	Выбор и направление жизненного пути
2	Колодец	Б	Доступ к глубинным ресурсам и бессознательному
3	Плодовое дерево	В	Сила, защита и активное действие
4	Меч	Г	Рост, развитие и плодородие

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между техникой сказкотерапии и ее задачей.

Техника		Задача	
1	Сочинение сказки	А	Осмысление личного опыта через готовые сюжеты
2	Обсуждение готовой сказки	Б	Проекция образа «Я» в символической форме
3	Сказочный автопортрет	В	Актуализация внутренних образов и состояний
4	Использование метафорических карт	Г	Создание индивидуального нарратива и переработка опыта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы процесса песочной терапии в логической последовательности. 1. Обсуждение и интеграция опыта 2. Знакомство с пространством и материалом 3. Создание песочного мира 4. Формирование запроса и терапевтической рамки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы создания терапевтической сказки. 1. Отражение внутреннего конфликта в сюжете 2. Введение героя и исходной ситуации 3. Прохождение испытаний 4. Разрешение и трансформация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите стадии работы клиента в песочной терапии в направлении углубления процесса. 1. Символическое усложнение образов 2. Первичное исследование материала 3. Формирование устойчивых сюжетов 4. Спонтанное размещение объектов								

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В песочной терапии клиенту предоставляется возможность самостоятельно организовывать пространство без жестких инструкций. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сказкотерапия предполагает исключительно использование готовых литературных произведений. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Символы, используемые клиентом в песочной терапии, могут отражать его внутренние конфликты и ресурсы. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мальчик, 6 лет. В песочнице создает сцену с изолированными объектами, отсутствует взаимодействие между фигурами, центральное пространство остается пустым. Как можно интерпретировать особенности организации песочного мира и какие направления работы будут приоритетными? Ответ:				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Девочка, 9 лет. В сказках, которые она сочиняет, герой постоянно терпит поражение, избегает помощи и остается в одиночестве. Какие гипотезы можно выдвинуть относительно ее внутреннего опыта и как выстроить терапевтическую работу? Ответ:				
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Подросток, 13 лет, мальчик. В песочной терапии создает сцены разрушения, использует большое количество агрессивных символов, при этом в вербальном контакте сдержан. Как можно понять функцию таких образов и какие интервенции будут уместны? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Девочка, 7 лет. При работе со сказками активно использует образы помощников, но избегает тем трудностей и конфликтов, быстро переводит сюжет в «идеальный» исход. Как можно интерпретировать данную стратегию и какие техники помогут углубить работу? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте механизмы символизации в песочной терапии и их значение для переработки внутреннего опыта ребенка. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Проанализируйте роль архетипических образов в сказкотерапии и их влияние на психическое развитие. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите критерии организации терапевтического пространства в песочной терапии и их значение для эффективности работы. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте основные теоретические и исторические основы песочной терапии.
2. Охарактеризуйте концептуальные источники метода песочной терапии и его современные направления.
3. В чем заключаются психотерапевтические возможности песочной терапии при работе с детьми и подростками?
4. Какова роль психолога в процессе песочной терапии?
5. Какие требования предъявляются к организации рабочего пространства для песочной терапии?
6. Охарактеризуйте основные инструменты и категории миниатюр, используемых в песочной терапии.
7. Опишите этапы и структуру процесса песочной терапии.

8. Когда и каким образом целесообразно предлагать ребенку работу с песком?
9. Какие стадии выделяются в процессе песочной терапии?
10. В чем заключается схема анализа песочных композиций и как осуществляется их документирование?
11. Какие особенности имеет применение песочной терапии при работе с кризисами и психической травмой?
12. Назовите ограничения метода песочной терапии и клинические маркеры, на которые следует обращать внимание.
13. Охарактеризуйте особенности групповой работы в песочнице и приведите примеры техник.
14. Раскройте основные теоретические положения сказкотерапии.
15. Какие диагностические и терапевтические возможности имеет сказкотерапия?
16. Охарактеризуйте возрастные особенности использования сказок в психотерапевтической работе.
17. В чем заключается структура и принципы создания терапевтической сказки?
18. Какие основные техники сказкотерапии используются в работе с детьми и подростками?
19. Раскройте значение архетипических сюжетов и образов в сказкотерапии.
20. В чем заключается роль сочинения авторских сказок и создания символического пространства в психотерапии?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Студент-Терапевт недирективен, удерживает безоценочную позицию; фиксирует невербальные нарушения границ участников; успешно помог группе прийти к кооперации без прямого давления; отчет содержит качественный анализ групповой динамики. / Студент-Терапевт упустил контроль над границами (дети разрушили фигурки друг друга); сессия превратилась в хаос; цели группового сплочения не достигнуты; отчет пуст
Практическое задание №2	Студент-Психолог строго соблюдает правило «Хозяина метафор» (не навязывает свои трактовки символов); вопросы расширяют контекст образа; архетипические символы успешно связаны с реальным жизненным кризисом клиента; протокол заполнен корректно. / Студент начал трактовать образы по бытовым сонникам; навязал клиенту свои диагнозы; Путь Героя подменен простым

пересказом сюжета сказки.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов и возможностей различных практических методов работы с детьми и подростками. Способен объяснять их значение для диагностики, коррекции и развития. Под руководством преподавателя анализирует учебные ситуации, соотносит метод с задачей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности клиента и предлагает обоснованные способы применения техник в учебной практике. Особое внимание уделяется символической проработке внутреннего опыта через образы и метафоры.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы и техники, понимает их назначение и особенности применения. Под руководством преподавателя способен использовать отдельные инструменты в типовых ситуациях, выделять задачи работы и объяснять выбор методов. Применение знаний ограничено стандартными случаями, допускаются неточности в обосновании и последовательности действий.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о методах и техниках, однако не всегда понимает их назначение и условия применения. Испытывает затруднения при выборе адекватного инструмента и объяснении его использования. С опорой на преподавателя способен применять отдельные элементы методов в упрощенных ситуациях, но действия носят фрагментарный характер и не объединяются в целостный процесс.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания методов и техник работы с детьми и подростками. Не способен соотнести метод с задачей и применить его даже на элементарном уровне. Не ориентируется в учебных ситуациях, не может участвовать в практическом разборе. Ответы свидетельствуют об отсутствии сформированных представлений о профессиональной деятельности.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
----------------------------	--------

60-100	зачтено
0-59	не зачтено