

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da576404e256c14eb8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений	знает методологические принципы и диагностический инструментарий системной семейной интегративной терапии: циркулярность, гипотетичность, нейтральность	умеет проводить диагностику структуры семьи, супружеских отношений, детско-родительских отношений, эмоционального состояния членов семьи посредством опросников, проективных методик	владеет навыками применения рисуночных методик, шкалирования, основными методиками тестирования уровней нарушения функционирования семьи
	ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии	знает функции гипотез, циркулярность; обладает системным пониманием проблемы; понимает условную системную выгоду проблемы; поведение, направленное на стабилизацию проблемы	умеет формулировать системные гипотезы: конструировать гипотезы, формировать гипотезы	владеет портфелем диагностических методов и диагностического мониторинга, навыками проведения системного семейного теста Геринга, системной моделью Оудсхоорна для построения терапевтических гипотез
	ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс	знает правила построения терапевтического сеттинга, фазы, внешние условия сеттинга	умеет анализировать паттерны взаимодействия в семье; парадоксы интервьюирования пар и семей; может квалифицированно выстроить терапевтический альянс и весь цикл терапии, от первой консультации до завершающей встречи	владеет навыками составлять договор с клиентами: контракт, продолжительность, частота, окончание; навыками работы с рефлексирующей командой; владеет параметрами сеттинга
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов	знает формы проведения системной беседы: классифицирующие, процентные, вопросы для прояснения коалиций, вопросы к контексту проблемы, вопросы на конструирование	умеет применять методы диагностики внутрисемейных взаимоотношений	владеет навыками построения циркулярного интервью, проводит циркулярное интервью

работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		действительности, о формировании возможностей и ориентированные на решение, чудесные вопросы, вопросы, предназначены для начала и завершения сессии, стилистические аспекты		
--	--	---	--	--

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
Методологические принципы системной семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Эссе (СРС) Конспектирование (Л)	знает методологические принципы и диагностический инструментарий системной семейной интегративной терапии: циркулярность, гипотетичность, нейтральность
Методологические принципы системной семейной психотерапии Диагностические методики и техники интервьюирования семьи	Практическое задание №1 (ПЗ)	умеет проводить диагностику структуры семьи, супружеских отношений, детско-родительских отношений, эмоционального состояния членов семьи посредством опросников, проективных методик
Методологические принципы системной семейной психотерапии Диагностические методики и техники интервьюирования семьи	Практическое задание №2 (ПЗ)	владеет навыками применения рисуночных методик, шкалирования, основными методиками тестирования уровней нарушения функционирования семьи

Применение рисуночных методик		
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
Методологические принципы системной семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Конспектирование (Л) Устный опрос (Л)	знает функции гипотез, циркулярность; обладает системным пониманием проблемы; понимает условную системную выгоду проблемы; поведение, направленное на стабилизацию проблемы
Методологические принципы системной семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Анализ кейса (ПЗ) Групповая дискуссия по результатам выполнения задания (ПЗ)	умеет формулировать системные гипотезы: конструировать гипотезы, формировать гипотезы
Методологические принципы системной семейной психотерапии Построение циркулярного интервью Правила построения первого системного интервью с семьей	Практическое задание №4 (ПЗ)	владеет портфелем диагностических методов и диагностического мониторинга, навыками проведения системного семейного теста Геринга, системной моделью Оудсхоорна для построения терапевтических гипотез
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
Методологические принципы системной семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Конспектирование (Л) Ситуационная задача (ПЗ)	знает правила построения терапевтического сеттинга, фазы, внешние условия сеттинга
Методологические принципы системной семейной психотерапии	Групповая дискуссия (ПЗ)	умеет анализировать паттерны взаимодействия в семье; парадоксы интервьюирования пар и семей; может квалифицированно выстроить

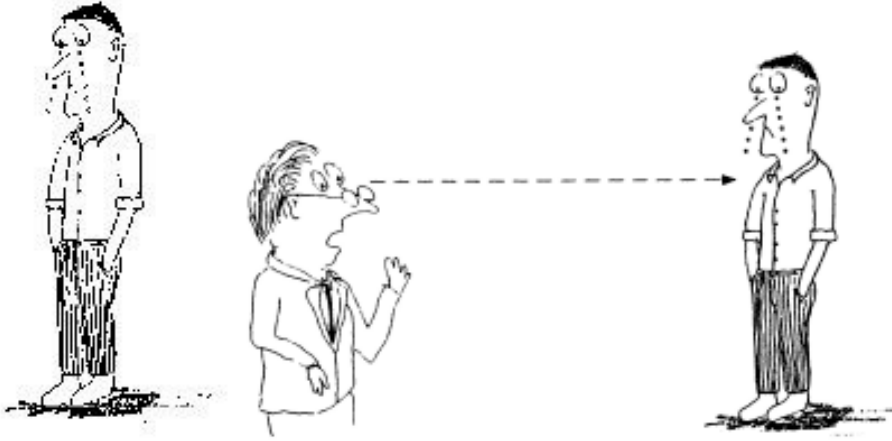
Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей		терапевтический альянс и весь цикл терапии, от первой консультации до завершающей встречи
Методологические принципы системной семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Устный доклад (СРС) Ситуационная задача (ПЗ)	владеет навыками составлять договор с клиентами: контракт, продолжительность, частота, окончание; навыками работы с рефлексирующей командой; владеет параметрами сеттинга
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
Методологические принципы системной семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Конспектирование (Л) Практическое задание №3 (ПЗ) Групповая дискуссия по результатам выполнения задания (ПЗ)	знает формы проведения системной беседы: классифицирующие, процентные, вопросы для прояснения коалиций, вопросы к контексту проблемы, вопросы на конструирование действительности, о формировании возможностей и ориентированные на решение, чудесные вопросы, вопросы, предназначены для начала и завершения сессии, стилистические аспекты
Методологические принципы системной семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик	Практическое задание №5 (ПЗ)	умеет применять методы диагностики внутрисемейных взаимоотношений

Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей		
Построение циркулярного интервью	Практическое задание №6 (ПЗ)	владеет навыками построения циркулярного интервью, проводит циркулярное интервью

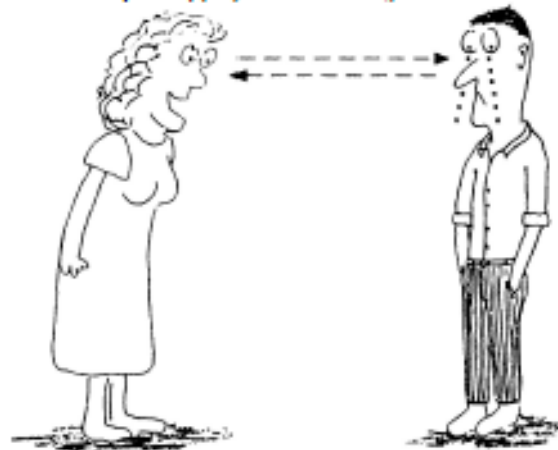
2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Ситуационная задача	Распределение по группам: студенты делятся на небольшие группы для обсуждения предложенных ситуационных задач. Анализ ситуации: каждая группа выбирает одну из предложенных ситуаций и анализирует ее, выявляя ключевые проблемы и динамику в семье. Разработка стратегии: студенты разрабатывают стратегию действий для решения проблемы, описанной в ситуационной задаче. Они должны учитывать контекст и особенности семьи, а также возможные реакции членов семьи на предложенные вмешательства. Ролевая игра: студенты разыгрывают выбранную ситуацию, где один из них выступает в роли терапевта, а остальные – в ролях членов семьи. Это помогает лучше понять динамику взаимодействия и эффективность предложенной стратегии. Обсуждение и рефлексия: после ролевой игры группы обсуждают свои впечатления, анализируют успешность предложенной стратегии и возможные улучшения. Презентация результатов: каждая группа представляет свои выводы и стратегию действий остальной группе, обосновывая свой выбор и отвечая на вопросы. Обратная связь и обсуждение: преподаватель и другие студенты дают обратную связь по предложенным стратегиям, обсуждают их уместность и эффективность.
Практическое задание №1	В основе создания методики лежит “циркулярная модель” (“круговая модель”) Д. Х. Олсона. Эта модель включает в себя три важнейших параметра семейного поведения: сплоченность, адаптация и коммуникация. FACES-3 является третьим вариантом серий шкал FACES, разработанным для оценки двух основных параметров структуры семьи, представленных графически в “циркулярной модели”, – семейной сплоченности и семейной адаптации. Цель: проверить умение студентов применять методику FACES-3 для оценки семейной сплоченности и адаптации, а также интерпретировать полученные результаты. Материалы: опросник FACES-3, бланки для записи ответов и расчетов. Ход выполнения задания: Студентам предлагается заполнить опросник FACES-3, представив себя в роли члена семьи. Студенты подсчитывают баллы по каждому утверждению в соответствии с выбранными ответами (почти никогда – 1, редко – 2, время от времени – 3, часто – 4, почти всегда – 5). Студенты суммируют баллы по четным и нечетным утверждениям отдельно, определяя уровень семейной сплоченности и адаптации. На основе суммарных оценок студенты определяют тип семейной системы, сравнивая их с нормами оценок для разных групп семей. Студенты рассчитывают разницу между идеальными и реальными оценками по двум шкалам для определения уровня удовлетворенности семейной жизнью.

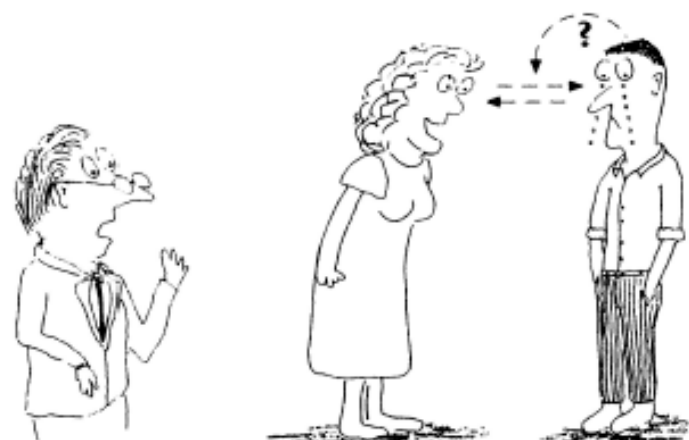
	Студенты оформляют отчет, в котором указывают полученные результаты, тип семейной системы и уровень удовлетворенности семейной жизнью. Студенты анализируют полученные результаты и делают выводы о состоянии семейной системы. Отчеты студентов проверяются преподавателем, который оценивает правильность расчетов, точность определения типа семейной системы и уровня удовлетворенности, а также качество анализа и выводов.
Практическое задание №2	Цель: научиться применять рисуночные методики и анкетирование для диагностики внутрисемейных взаимоотношений, анализировать полученные результаты и делать выводы о состоянии семейной системы. Участники делятся на группы по два человека. Выберите одну из рисуночных методик и одну из анкет для проведения диагностики. Представьте, что вы проводите диагностику с реальным клиентом. Опишите, как вы будете объяснять клиенту суть методики и готовить его к выполнению задания. Проведите диагностику, используя выбранную рисуночную методику и анкету. Запишите результаты в виде протокола или отчета. Отметьте, какие данные были собраны, какие выводы были сделаны. Проанализируйте полученные результаты. Оцените, насколько успешно вы применили выбранные методики, удалось ли вам выявить основные аспекты внутрисемейных взаимоотношений. Интерпретируйте полученные результаты с точки зрения диагностики внутрисемейных взаимоотношений. Определите, какие рекомендации можно дать клиенту на основе полученных данных. Обсудите результаты работы с другими студентами и преподавателем. Ответьте на вопросы, выслушайте критику и замечания.
Практическое задание №3	Цель: научиться применять различные формы проведения системной беседы Разделитесь на мини-группы по 3–4 человека. Каждая группа выбирает одну из возможных тем для системной беседы, например: семейные конфликты, проблемы в коммуникации, трудности в принятии решений и т. д. Сформулируйте по несколько вопросов каждой формы (классифицирующие, процентные, вопросы для прояснения коалиций и т. д.) для выбранной темы. Запишите сформулированные вопросы в бланки. Обсудите сформулированные вопросы в своей группе. Оцените, насколько успешно вы смогли сформулировать вопросы каждой формы, удалось ли вам достичь поставленных целей и задач. Представьте результаты работы своей группы в общей дискуссии. Поделитесь своими вопросами и выводами с другими группами. Обсудите результаты работы всех групп в общей дискуссии. Ответьте на вопросы, выслушайте альтернативные точки зрения и комментарии.
Практическое задание №4	Разделитесь на мини-группы по 3–4 человека. Каждая группа выбирает одну из возможных тем для циркулярного интервью, например: семейные конфликты, проблемы в коммуникации, трудности в принятии решений и т. д. Сформулируйте по несколько циркулярных вопросов для выбранной темы. Запишите сформулированные вопросы в бланки. Обсудите сформулированные вопросы в своей группе. Оцените, насколько успешно вы смогли сформулировать циркулярные вопросы, удалось ли вам выстроить логическую последовательность между вопросами.
Практическое задание №5	Студентам предлагается описание клинического случая, включая данные анамнеза, актуальные проблемы, другие данные, необходимые для анализа Используйте системную модель Оудсхоорна для построения терапевтических гипотез, которые могут объяснить наблюдаемые проблемы и поведение членов семьи.

	Обсудите результаты и сформулированные гипотезы в мини-группах. Оцените, насколько успешно вы смогли применить диагностические методы и построить гипотезы, удалось ли вам охватить основные аспекты семейной ситуации.
Практическое задание №6	Ваша задача – проанализировать взаимодействие между членами семьи на основе серии рисунков и сформулировать циркулярные вопросы, которые помогут выявить взаимосвязи и паттерны взаимодействия в этой системе. Опишите, что происходит на каждом из рисунков. Сформулируйте по одному циркулярному вопросу для каждого из участников семейной системы (Хельмута, Ханнелоры и Стэфана), которые помогут им лучше понять влияние своих действий и эмоций на других членов семьи. Предложите, как ответы на эти вопросы могут изменить восприятие ситуации каждым из участников и повлиять на их дальнейшие взаимодействия. При выполнении задания обратите внимание на то, как циркулярный подход отличается от традиционного и какие преимущества он может иметь в работе с семейными системами. 1. Хельмут плачет. 2. В других терапевтических подходах принято спрашивать: Хельмут, почему ты плачешь? Что <u>с тобой</u> происходит? 

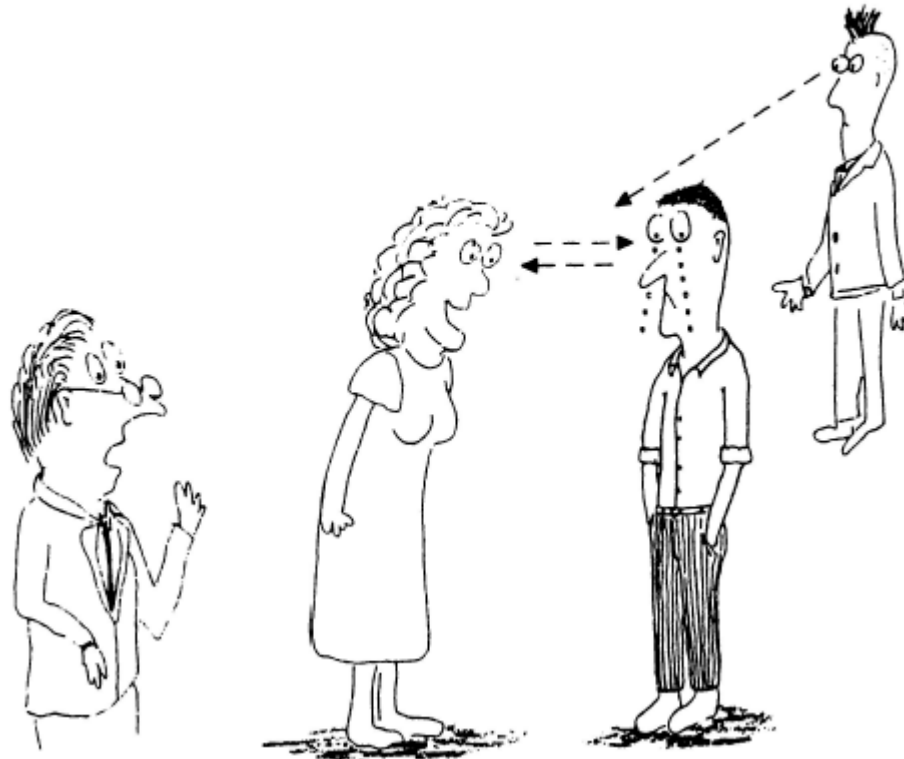
3. Ханнелора видит, что Хельмут плачет.



4. Циркулярный вопрос в паре.



5. Циркулярный вопрос третьему участнику.



**Анализ транскрипта
психотерапевтического процесса**

Цель: научиться анализировать транскрипт психотерапевтического процесса, определять используемые специалистом техники, а также применять теоретические знания о функциях гипотез, циркулярности, системном понимании проблемы, условной системной выгоде проблемы и поведении, направленном на стабилизацию проблемы.

Внимательно прочитайте транскрипт психотерапевтического процесса.
 Определите, какие функции гипотез используются специалистом в ходе сессии.
 Проанализируйте, как специалист применяет принципы циркулярности в своих вопросах и комментариях.
 Опишите, как специалист использует системное понимание проблемы для анализа ситуации клиента.
 Определите, какие техники и подходы специалист использует для выявления условной системной выгоды проблемы.
 Проанализируйте, как специалист работает с поведением клиента, направленным на стабилизацию проблемы.
 Опишите, какие изменения в поведении и восприятии клиента специалист стремится достичь.
 Напишите письменный отчет, в котором изложите свои наблюдения и выводы по каждому из пунктов.

Конспектирование

Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в

	более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Групповая дискуссия по результатам выполнения задания	Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи, возникшие по ходу выполнения задания. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни, делиться эмоциями Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты были отражены наиболее удачно Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.
Групповая дискуссия	Участники делятся на небольшие группы по 3–4 человека для более глубокого обсуждения вопросов. Участники обсуждают вопросы, делятся своими мыслями и аргументами, пытаются прийти к общему мнению или выявить различные точки зрения. Каждая группа представляет основные выводы и ключевые моменты своего обсуждения. Ведущий модератор презентацию, задает уточняющие вопросы, стимулирует обмен мнениями между группами. Ведущий организует общее обсуждение, в ходе которого участники могут задать вопросы друг другу, выразить несогласие или поддержку, поделиться дополнительными мыслями. В конце ведущий подводит итоги дискуссии, выделяет ключевые моменты и выводы, подчеркивает разнообразие мнений и подходов.
Анализ кейса	Прочитайте описание предложенной семейной ситуации. Проанализируйте семейную ситуацию, выделите ключевые аспекты и проблемы. Сформулируйте несколько системных гипотез, которые могут объяснить наблюдаемые проблемы и поведение членов семьи. Обсудите сформулированные гипотезы в мини-группах. Оцените, насколько успешно вы смогли сформулировать гипотезы, удалось ли вам охватить основные аспекты семейной ситуации. Представьте результаты работы своей группы в общей дискуссии. Поделитесь своими гипотезами и выводами с другими группами.
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Эссе	Выбор темы. Каждый студент или группа студентов выбирают одну из предложенных тем для детального изучения и подготовки эссе. Исследование и анализ. Студенты проводят исследование, анализируя теоретическую литературу, научные статьи и другие источники,

	чтобы получить глубокое понимание выбранной темы. Подготовка эссе. На основе проведенного анализа студенты формулируют эссе, уделяя внимание структуре, логике изложения и обоснованности аргументов. Эссе должно включать введение, основную часть с анализом и аргументами, и заключение. Обсуждение в группе. Студенты представляют свои эссе группе и участвуют в обсуждении. Это позволяет обменяться мнениями, задать вопросы и углубить понимание темы. Обратная связь от преподавателя. Преподаватель оценивает эссе студентов, дает обратную связь и рекомендации по улучшению.
Устный доклад	Исследование и анализ. Студенты проводят исследование, анализируя теоретическую литературу, научные статьи и другие источники, чтобы получить глубокое понимание каждого вопроса. Подготовка ответов. На основе проведенного анализа студенты формулируют ответы на заданные вопросы, уделяя внимание точности и обоснованности своих аргументов. Обсуждение в группе. Студенты представляют свои ответы группе и участвуют в обсуждении. Это позволяет обменяться мнениями, задать вопросы и углубить понимание темы. Обратная связь от преподавателя. Преподаватель оценивает ответы студентов, дает обратную связь и рекомендации по улучшению.

Типовые темы для эссе по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.1

1. Применение принципа гипотетичности в системной семейной психотерапии: построение и проверка гипотез на примере семьи с конфликтами
2. Нейтральность как основа эффективной работы семейного психотерапевта: сложности и пути их преодоления
3. Влияние детоцентризма на семейную динамику и роль психотерапевта в этом контексте
4. Проблема борьбы за власть в семейных системах и методы ее разрешения в системной семейной психотерапии
5. Механизмы поддержания семейного гомеостаза и их влияние на индивидуальное развитие членов семьи
6. Значение профессиональной поддержки и супервизии для семейного психотерапевта: личный взгляд
7. Гипотетичность в семейной терапии: поиск целей и смыслов семейных дисфункций

Типовые вопросы для устного опроса по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.2

1. В чем заключаются основные различия между подходами Миланской и Немецкой школ системной терапии к технике циркулярного интервью?
2. Как циркулярное интервью помогает выявить системные гипотезы и символический смысл симптоматического поведения в семейной терапии?
3. Каким образом циркулярные вопросы способствуют вовлечению всех членов семьи в терапевтический процесс?
4. В чем заключается роль обратной связи в системном подходе и как она влияет на понимание семейных взаимодействий?

5. Какие задачи решают вопросы в системном подходе и как они способствуют процессуальной динамике терапии?
6. Каковы особенности задавания циркулярных вопросов детям и почему важно использовать образные формулировки?
7. Как процентные вопросы и вопросы на прояснение коалиций помогают дифференцировать взгляды и настроения в семье?
8. Какие стилистические аспекты необходимо учитывать при задавании циркулярных и других системных вопросов?
9. В чем заключается интервенционная природа циркулярных вопросов и как она влияет на терапевтический процесс?

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.3

1. В чем заключается роль первичного телефонного разговора в работе с семьей и как он помогает сформулировать первичную гипотезу?
2. Почему работа психотерапевтической команды считается более эффективной по сравнению с индивидуальной работой семейного психотерапевта?
3. Как использование зеркала Гезелла влияет на процесс наблюдения и анализа семейных взаимодействий?
4. В чем заключаются основные модели участия команды в работе с семьей и как они различаются по степени вмешательства в процесс приема?
5. Почему обеспечение нейтральности является одним из главных преимуществ работы психотерапевтической команды?
6. Каким образом обсуждение случая среди членов команды способствует более точной диагностике семейной системы?
7. В чем заключается модель рефлектирующей команды, предложенная Томом Андерсоном, и какие правила лежат в ее основе?
8. Каковы преимущества и недостатки модели рефлектирующей команды по сравнению с классической моделью работы с семьей?
9. Почему частота встреч с семьей ограничена и как это связано с динамикой семейных процессов?
10. Как выполнение предписаний и ритуалов влияет на семейный опыт и формирование нового отношения к происходящему?

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.3

1. В чем заключается роль психотерапевта в подходе Боуэна и почему он считает, что его присутствие не является необходимым для изменений в семейной системе?
2. Как концепция дифференциации личности применяется в терапевтической практике Боуэна?
3. Каким образом восстановление контактов с родительской семьей может способствовать устранению остаточной тревоги и детриангуляции из детской семьи?
4. Почему Боуэн уделяет значительное внимание взаимодействию в расширенных семьях?

5. Какие методы и стратегии использует Боуэн для достижения детриангуляции и повышения уровня дифференциации каждого члена семьи?
6. В чем заключается концепция «Я»-позиции в подходе Боуэна и как она влияет на систему отношений в семье?
7. Почему выбор одного члена семьи в качестве агента изменения может быть эффективным стратегическим решением?
8. Какие предварительные условия и обучение предлагаются клиентам перед взаимодействием с родительской семьей?
9. Как подход Боуэна учитывает эмоциональную динамику и контакты между членами семьи при работе с системой отношений?

Типовые вопросы для ситуационных задач по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.3

1. На первой встрече вся семья активно обсуждает проблемы, но один из супругов постоянно перебивает другого и не дает ему высказаться. Как вы, как терапевт, можете сбалансировать коммуникацию и дать каждому члену семьи возможность выразить свои мысли?
2. Во время встречи подросток отказывается участвовать в обсуждении и молчит, несмотря на попытки вовлечь его в разговор. Какие стратегии вы можете использовать, чтобы помочь подростку открыться и выразить свои чувства?
3. Семья приходит на встречу, и становится очевидно, что между родителями существует сильное напряжение. Они избегают зрительного контакта и не хотят сидеть рядом. Как вы можете помочь им наладить коммуникацию и начать конструктивный диалог?
4. На встрече один из родителей постоянно критикует другого в присутствии детей. Дети выглядят смущенными и растерянными. Как вы можете остановить этот процесс и создать более безопасную атмосферу для всех членов семьи?

Типовые вопросы для ситуационных задач по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.3

1. Во время рисования семейного рисунка один из детей начинает рисовать агрессивные символы и отказывается объяснять их значение. Как вы можете интерпретировать это поведение и какие шаги предпринять для дальнейшего обсуждения?
2. На встрече мать пытается доминировать в разговоре и не дает другим членам семьи возможности высказаться. Как вы можете установить более равноправный формат общения, чтобы каждый член семьи чувствовал себя услышанным?
3. Семья приходит на встречу с явными признаками недоверия к терапевту. Они кажутся замкнутыми и не готовы открываться. Как вы можете создать атмосферу доверия и безопасности, чтобы помочь им начать процесс терапии?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих инструментов чаще всего используется для диагностики структуры семьи? А) Опросник Бека В) Генограмма С) Тест Роршаха D) Методика "Семейная карта" Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих типов вопросов используется для выявления различий в восприятии проблемы разными членами семьи? А) Процентные вопросы В) Циркулярные вопросы С) Чудесные вопросы D) Вопросы на конструирование действительности

	Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает цель системного семейного теста Геринга? А) Оценка индивидуальных психологических характеристик членов семьи В) Выявление динамики отношений и взаимодействий внутри семьи С) Сравнение семейных систем между собой D) Определение уровня эмоциональной зрелости родителей Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методик могут использоваться для диагностики эмоционального состояния членов семьи? А) Опросник состояния тревожности Спилбергера В) Проективная методика "Несуществующее животное" С) Методика "Семейные роли" D) Опросник для оценки супружеских отношений Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих вопросов могут быть использованы в циркулярном интервью? А) "Как вы думаете, что ваш партнер чувствует по этому поводу?" В) "Как бы вы описали идеальный день в вашей семье?" С) "Сколько раз вы обсуждали эту проблему за последний месяц?" D) "Что бы изменилось в вашей жизни, если бы завтра произошел чудесный случай?" Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих элементов входят в состав системной модели Оудсхоорна? А) Семейные роли В) Взаимодействие с окружающей средой С) Эмоциональные связи D) Индивидуальные цели членов семьи

	Ответ:																			
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																			
	Соотнесите принципы системной семейной психотерапии с их описанием.																			
	<table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Циркулярность</td><td>А</td><td>Все члены семьи взаимосвязаны и влияют друг на друга</td></tr><tr><td>2</td><td>Гипотетичность</td><td>В</td><td>Формулирование гипотез для понимания динамики отношений</td></tr><tr><td>3</td><td>Нейтральность</td><td>С</td><td>Отсутствие предвзятости и оценок в процессе терапии</td></tr></table>				Принцип		Описание		1	Циркулярность	А	Все члены семьи взаимосвязаны и влияют друг на друга	2	Гипотетичность	В	Формулирование гипотез для понимания динамики отношений	3	Нейтральность	С	Отсутствие предвзятости и оценок в процессе терапии
	Принцип		Описание																	
1	Циркулярность	А	Все члены семьи взаимосвязаны и влияют друг на друга																	
2	Гипотетичность	В	Формулирование гипотез для понимания динамики отношений																	
3	Нейтральность	С	Отсутствие предвзятости и оценок в процессе терапии																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																
1	2	3																		
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																			
	Соотнесите методику с ее основным назначением.																			
	<table><tr><th colspan="2">Методика</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>1</td><td>Генограмма</td><td>А</td><td>Определение эмоционального состояния</td></tr><tr><td>2</td><td>Опросник для оценки супружеских отношений</td><td>В</td><td>Анализ структуры семьи</td></tr><tr><td>3</td><td>Проективные методики</td><td>С</td><td>Исследование внутренних конфликтов</td></tr></table>				Методика		Назначение		1	Генограмма	А	Определение эмоционального состояния	2	Опросник для оценки супружеских отношений	В	Анализ структуры семьи	3	Проективные методики	С	Исследование внутренних конфликтов
	Методика		Назначение																	
1	Генограмма	А	Определение эмоционального состояния																	
2	Опросник для оценки супружеских отношений	В	Анализ структуры семьи																	
3	Проективные методики	С	Исследование внутренних конфликтов																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																
1	2	3																		
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																			

	Соотнесите тип вопроса с его назначением.			
	Тип вопроса		Назначение	
	1	Процентные вопросы	A	Выявление коалиций
	2	Вопросы на конструирование действительности	B	Определение текущего состояния проблемы
	3	Вопросы о формировании возможностей	C	Исследование альтернативных решений
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:			
	1	2	3	
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
	Соотнесите рисуночную методику с ее назначением.			
	Рисуночная методика		Назначение	
	1	"Я и мой партнер"	A	Исследование взаимодействия между родителем и ребенком
	2	"Моя семья и проблема"	B	Выявление динамики отношений в паре
	3	"Моя семья"	C	Определение источников проблем в семье
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:			
	1	2	3	
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность			
	Упорядочите этапы формирования гипотезы в системной семейной терапии по мере их последовательности.			
	1. Проверка гипотезы в процессе терапии 2. Сбор информации о семье			

	3. Формулирование гипотезы 4. Анализ результатов и корректировка гипотезы <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Принцип гипотетичности подразумевает, что терапевт должен быть уверен в своих выводах о семье. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
13	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Системное понимание проблемы предполагает, что проблема является свойством одного члена семьи. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
14	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Рисуночные методики не могут быть использованы для оценки эмоционального состояния членов семьи. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> В ходе терапии вы заметили, что один из членов семьи постоянно доминирует в обсуждениях, не давая другим высказаться. Как вы будете действовать? <i>Ответ:</i>				
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы проводите интервью с семьей, и один из родителей начинает активно защищать своего ребенка, не позволяя другим членам семьи высказаться. Как вы будете действовать? <i>Ответ:</i>				
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i>				

	Вы проводите сессию с семьей, и один из детей не хочет участвовать в рисуночной методике. Как вы поступите? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе проведения системного теста Геринга один из членов семьи начинает проявлять сопротивление и отказывается отвечать на вопросы. Как вы поступите? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время первого интервью один из членов семьи начинает эмоционально реагировать на обсуждаемые темы, выражая гнев и недовольство. Как вы будете действовать в этой ситуации? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные стилистические аспекты, которые следует учитывать при проведении циркулярного интервью? Приведите примеры. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое циркулярность в контексте системной семейной психотерапии и как она влияет на понимание семейных проблем?
2. Объясните понятие гипотетичности в системной терапии. Как гипотезы помогают в диагностике и лечении семейных проблем?
3. Какова роль нейтральности терапевта в процессе системной терапии, и почему она важна для успешного взаимодействия с семьей?
4. Опишите различные уровни описания проблемы в системной семейной психотерапии. Как эти уровни могут влиять на выбор терапевтической стратегии?
5. Что такое системная гипотеза, и как она конструируется в процессе работы с семьей? Приведите пример.
6. Каковы функции гипотез в системной терапии, и как они помогают в понимании семейной динамики?
7. Что подразумевается под условной системной выгодой проблемы? Как это понятие может быть использовано в терапии?
8. Как поведение членов семьи может быть направлено на стабилизацию проблемы? Приведите примеры из практики.
9. Какие диагностические методики используются для оценки структуры семьи и супружеских отношений? Приведите примеры.
10. Как проективные методики могут быть применены для диагностики эмоционального состояния членов семьи?

11. Опишите, как проводить диагностику детско-родительских отношений с помощью опросников. Какие аспекты необходимо учитывать?
12. Что такое циркулярные вопросы, и как они используются в процессе интервьюирования семьи? Приведите примеры.
13. Какие стилистические аспекты важны при проведении циркулярного интервью? Как они влияют на результат беседы?
14. Опишите различные формы проведения системной беседы и их значимость для терапевтического процесса.
15. Как рисуночные методики, такие как «Моя семья» и «Я и мой ребенок», могут помочь в диагностике внутрисемейных взаимоотношений?
16. Что такое шкалирование, и как оно может быть использовано для оценки эмоционального состояния членов семьи?
17. Опишите основные аспекты системного семейного теста Геринга и его применение в построении терапевтических гипотез.
18. Каковы ключевые особенности паттернов взаимодействия между различными членами семьи (мама-дети, муж-жена и т.д.)? Приведите примеры парадоксов, возникающих при интервьюировании пар.
19. Каковы основные этапы заключения контракта с семьей перед началом терапии? Почему это важно?
20. Какие практические терапевтические техники можно отработать на первом системном интервью, и как они могут помочь в дальнейшем процессе терапии?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Качество анализа ситуации: оценка основывается на том, насколько глубоко и точно студенты смогли проанализировать предложенную ситуацию, выявить ключевые проблемы и динамику в семье. Актуальность и уместность стратегии: оцениваются предложенные стратегии с точки зрения их соответствия выявленным проблемам и динамике в семье, а также их потенциальной полезности для решения ситуации. Обоснованность выбора стратегии: важно, чтобы студенты могли четко объяснить, почему они выбрали ту или иную стратегию и как она поможет в решении проблемы. Коммуникативные навыки: оценивается умение студентов ясно и убедительно представить свои идеи, а также учитывать обратную связь и аргументы других участников обсуждения. Умение работать в команде: оценивается способность студентов эффективно взаимодействовать в группе, распределять задачи и достигать общих целей.
Практическое задание №1	Правильность подсчета баллов по каждому утверждению. Точность определения уровня семейной сплоченности и адаптации. Правильность определения типа семейной системы. Точность расчета разницы между идеальными и реальными оценками.

	Качество анализа полученных результатов и формулировки выводов.
Практическое задание №2	Правильность подбора рисуночных методик и анкет для диагностики. Логичность и последовательность проведения диагностики в соответствии с выбранной методикой. Умение интерпретировать полученные результаты. Глубина анализа проведенной диагностики, оценка достигнутых результатов.
Практическое задание №3	Правильность формулирования вопросов каждой формы. Логичность и последовательность формулирования вопросов в соответствии с выбранной темой. Умение анализировать и оценивать сформулированные вопросы. Активность и вклад в общую дискуссию.
Практическое задание №4	Правильность формулирования циркулярных вопросов. Логичность и последовательность формулирования вопросов в соответствии с выбранной темой. Умение анализировать и оценивать сформулированные вопросы. Активность и вклад в общую дискуссию. Умение применять навыки формулирования вопросов при проведении циркулярного интервью.
Практическое задание №5	Умение использовать системную модель Оудсхоорна для построения терапевтических гипотез. Активность и вклад в общую дискуссию.
Практическое задание №6	Понимание ситуации на рисунках: точность и полнота описания событий и эмоций, изображенных на каждом рисунке; способность идентифицировать ключевые моменты взаимодействия между членами семьи. Формулировка циркулярных вопросов: соответствие вопросов циркулярному подходу и их направленность на выявление взаимосвязей между участниками; ясность и корректность формулировок вопросов; учет особенностей каждого участника семейной системы при формулировке вопросов. Анализ потенциального влияния ответов на восприятие ситуации: способность предсказать, как ответы на сформулированные вопросы могут изменить восприятие ситуации каждым из участников; понимание того, как измененное восприятие может повлиять на дальнейшие взаимодействия в семье. Сравнение циркулярного и традиционного подходов: четкое объяснение различий между циркулярным и традиционным подходами в контексте задания; обоснование преимуществ циркулярного подхода для работы с семейными системами.
Анализ транскрипта психотерапевтического процесса	Правильность определения функций гипотез, используемых специалистом. Точность анализа применения принципов циркулярности. Полнота и глубина анализа системного понимания проблемы. Умение определить техники и подходы для выявления условной системной выгоды проблемы. Логичность и последовательность анализа работы с поведением, направленным на стабилизацию проблемы.

Конспектирование	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Групповая дискуссия по результатам выполнения задания	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Групповая дискуссия	Активность участия: оценивается степень вовлеченности участника в обсуждение, количество и качество высказанных идей и аргументов. Глубина анализа: оценивается способность участника анализировать предложенные вопросы, выявлять причинно-следственные связи, предлагать обоснованные аргументы и выводы. Умение слушать и уважать чужое мнение: оценивается способность участника активно слушать других, учитывать их точки зрения, избегать конфликтов Командная работа: оценивается способность участника эффективно работать в группе, способствовать достижению общих целей, уважать мнения других членов группы. Аргументированность и логичность высказываний: оценивается способность участника четко и логично формулировать свои мысли, подкреплять аргументы фактами или примерами.
Анализ кейса	Правильность формулирования системных гипотез. Логичность и последовательность формулирования гипотез в соответствии с анализируемой семейной ситуацией. Умение анализировать и оценивать сформулированные гипотезы. Активность и вклад в общую дискуссию.
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.

Эссе	Глубина анализа. Оценивается, насколько глубоко студент изучил тему, учитывая теоретическую основу и практические аспекты. Обоснованность аргументов. Важным критерием является способность студента обосновать свои аргументы, опираясь на достоверные источники и логические рассуждения. Структура и стиль изложения. Оценивается четкость структуры эссе, логичность изложения и грамотность. Участие в обсуждении. Активное участие студента в групповом обсуждении, его способность задавать вопросы и аргументировать свою позицию также учитываются при оценке.
Устный доклад	Глубина анализа. Оценивается, насколько глубоко студент изучил вопрос, учитывая теоретическую основу и практические аспекты. Обоснованность аргументов. Важным критерием является способность студента обосновать свои ответы, опираясь на достоверные источники и логические рассуждения. Участие в обсуждении. Активное участие студента в групповом обсуждении, его способность задавать вопросы и аргументировать свою позицию также учитываются при оценке. Ответы на вопросы. Умение студента отвечать на вопросы и комментарии других участников обсуждения демонстрирует его понимание темы и готовность к дискуссии.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и современных подходов системной семейной психотерапии, корректно анализирует семейные и межличностные процессы, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и современных подходов системной семейной психотерапии, в целом корректно анализирует семейные и межличностные процессы, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ системной семейной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе семейных и межличностных процессов, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ системной семейной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе семейных и межличностных процессов, допускает существенные ошибки при выборе подходов и

		методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
--	--	---

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено