

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:15:58
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be75b6646b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИКУМ ПО ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает этический кодекс и правила заключения контракта в телесно-ориентированной психотерапии, механизмы переноса, контрпереноса и психологических защит, а также специфику телесных и когнитивных проявлений различных структур характера, зависимостей, шоковых травм и пограничных расстройств	умеет под руководством наставника осуществлять первичный контакт и считывание информации для выявления факторов дезадаптации, формулировать консультативные гипотезы на основе диагностики структуры характера и определять тактику вмешательства при психосоматических и личностных нарушениях	владеет базовыми навыками формирования профессиональной мета-позиции, приемами реализации стандартных телесных техник с учетом индивидуальных особенностей клиента и первичным опытом проведения консультативных мероприятий, направленных на стабилизацию состояния и проработку травматического опыта в безопасном терапевтическом пространстве
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает этические нормы и правила контрактирования в телесно-ориентированном подходе, клинические проявления структур характера, специфику шоковых травм, зависимостей и пограничных расстройств, а также механизмы переноса и психологических защит	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику («телесное считывание») для выявления причин дезадаптации и психопатологических нарушений, формулировать гипотезы и планировать индивидуальные или групповые программы реабилитации с учетом структуры личности клиента	владеет базовыми навыками реализации клинических телесных техник, приемами формирования профессиональной мета-позиции и первичным опытом мониторинга динамики состояния клиента для оценки эффективности вмешательства и коррекции планов психологической помощи в междисциплинарном контексте
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Первичный контакт с клиентом. Считывание первичной информации Формирование первичной тактики и стратегии взаимодействия с клиентом в начале работы Этический кодекс телесно-ориентированного психотерапевта, терапевтический контракт	Устный опрос	знает этический кодекс и правила заключения контракта в телесно-ориентированной психотерапии, механизмы переноса, контрпереноса и психологических защит, а также специфику телесных и когнитивных проявлений различных структур характера, зависимостей, шоковых травм и пограничных расстройств
Перенос и контрперенос в телесно-ориентированной психотерапии, психологические защиты Выявление когнитивных установок, соответствующих различным структурам характера в телесно-ориентированной психотерапии Диагностика структуры характера на телесном уровне и построение стратегии работы с клиентом, с учетом его структуры характера Формирование терапевтической позиции терапевта с учетом переносов и контрпереносов. Формирование мета-позиции терапевта	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника осуществлять первичный контакт и считывание информации для выявления факторов дезадаптации, формулировать консультативные гипотезы на основе диагностики структуры характера и определять тактику вмешательства при психосоматических и личностных нарушениях
Работа с зависимостями Работа с психосоматическими расстройствами Работа с шоковой травмой Работа с пограничными расстройствами личности	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками формирования профессиональной мета-позиции, приемами реализации стандартных телесных техник с учетом индивидуальных особенностей клиента и первичным опытом проведения консультативных мероприятий, направленных на стабилизацию состояния и проработку травматического опыта в безопасном терапевтическом пространстве
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и		

техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Первичный контакт с клиентом. Считывание первичной информации Формирование первичной тактики и стратегии взаимодействия с клиентом в начале работы Этический кодекс телесно-ориентированного психотерапевта, терапевтический контракт Перенос и контрперенос в телесно-ориентированной психотерапии, психологические защиты Выявление когнитивных установок, соответствующих различным структурам характера в телесно-ориентированной психотерапии Диагностика структуры характера на телесном уровне и построение стратегии работы с клиентом, с учетом его структуры характера Формирование терапевтической позиции терапевта с учетом переносов и контрпереносов. Формирование мета-позиции терапевта Работа с зависимостями Работа с психосоматическими расстройствами Работа с шоковой травмой Работа с пограничными расстройствами личности	Устный опрос	знает этические нормы и правила контрактирования в телесно-ориентированном подходе, клинические проявления структур характера, специфику шоковых травм, зависимостей и пограничных расстройств, а также механизмы переноса и психологических защит
	Практическое задание №3	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику («телесное считывание») для выявления причин дезадаптации и психопатологических нарушений, формулировать гипотезы и планировать индивидуальные или групповые программы реабилитации с учетом структуры личности клиента
	Практическое задание №4	владеет базовыми навыками реализации клинических телесных техник, приемами формирования профессиональной мета-позиции и первичным опытом мониторинга динамики состояния клиента для оценки эффективности вмешательства и коррекции планов психологической помощи в междисциплинарном контексте

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию.

	В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). При работе в паре во время общения и взаимодействии на заданную тему идет считывание телесной информации: паттерн дыхания, участки напряжения, выявление телесных блоков, перераспределение энергии в теле, да/нет реакций, выявление структуры характера в бодинамической и биоэнергетической концепциях, исследование моторных полей в биосинтетической парадигме, проявленные или заблокированные импульсы. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта.
Практическое задание №2	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Участникам предлагают занять удобное положение на полу лежа. Далее терапевт называет части тела начиная с ног и заканчивая головой. Задача участников удерживать внимание на называемой части тела. После этого участникам предлагается найти более и менее напряженные части тела. Более и менее наполненные энергией. После завершения работы участники зарисовывают полученную информацию и проводят анализ полученного. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта
Практическое задание №3	Преподаватель предлагает одному из участников выступить в качестве Клиента. Остальные участники группы выполняют роль Наблюдателя. Анализируют телесный резонанс. В клиентской паре Т и К преподаватель приводит пример работы с различными видами переноса и защиты клиента
Практическое задание №4	Упражнение выполняется в большой группе. Группа делится пополам на Исследователей и Испытуемых; Ведущий называет структуру характера в соответствии с бодинамической концепцией; Испытуемые должны распределиться в пространстве, в соответствии с субъективным ощущением выраженности данной личностной структуры у себя от ранней до поздней позиции; Исследователи занимаются телесным считыванием, определяют телесные выраженности, сходства и отличия и делятся своим видением. Ведущий модерирует групповой процесс. Подгруппы меняются ролями. Каждая подгруппа должна исследовать несколько структур

2 семестр:

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Клиент заверяет вас, что абсолютно спокоен, но его плечи приподняты, а челюсть крепко сжата. О каком скрытом состоянии и блоках сообщает это напряжение?
2. Почему после пережитого насилия или аварии человек может начать чувствовать себя "бестелесным призраком", смотрящим на жизнь со стороны? Как это устроено?
3. Имеет ли право телесный психолог положить руку на спину или плечо клиента молча, без предупреждения ? Какое правило безопасности он обязан соблюсти?
4. Зачем на первой встрече четко договариваться с клиентом о правилах прикосновений, запрете на интимность и границах ответственности сторон?
5. В чем принципиальная разница между сессией телесной психотерапии и обычным медицинским или расслабляющим массажем?

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. Во время сессии у вас (психолога) внезапно сильно сжало горло или заболела голова. О чем этот телесный сигнал сообщает специалисту?
2. Клиент во время телесного контакта начинает вести себя как испуганный 3-летний ребенок или, наоборот, яростно злится на вас. Что происходит?
3. Что такое "мета-позиция" телесного терапевта и почему психологу категорически запрещено эмоционально и телесно сливаться со слезами клиента?
4. Какое главное правило личной гигиены (дыхание, заземление) должен соблюдать телесный терапевт прямо во время тяжелой сессии, чтобы не забрать чужую боль себе?
5. Как иррациональная мысль Советчика ума "я беспомощен, я один не справлюсь" поддерживается вялым тонусом мышц и отсутствием опоры в ногах?

4 семестр:

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Что такое "мышечный панцирь" в теории Вильгельма Райха и как подавленные годами эмоции превращаются в жесткие мышечные блоки?
2. Как выглядит на телесном уровне (поза, грудная клетка, мышцы) взрослый человек, у которого в младенчестве была грубо нарушена потребность в заботе?
3. Как на уровне тела (шея, голова, глаза) калибруется человек с жестким характером, который пытается все контролировать головой и запрещает себе чувствовать?
4. Как в телесной диагностике быстро понять реальный, бессознательный ответ тела клиента ("Да" или "Нет") по его микро-движениям и дыханию?
5. Почему два клиента с одной и той же проблемой ведут себя по-разному: один уходит в пассивную покорность, а второй - в агрессивный бунт?

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. Почему обычный безобидный запах бензина, цвет куртки или звук хлопка могут мгновенно вызвать у человека паническую атаку спустя годы после аварии?
2. Почему при работе с шоковой травмой в ТОП категорически запрещено использовать сильные, глубокие прикосновения и заставлять клиента кричать?
3. Каким образом мышечный панцирь и феномен алекситимии (телесной глухоты) помогают зависимому человеку удерживать и накапливать внутреннее напряжение до срыва?
4. Если у клиента психогенный ком в горле или боли в животе, как перевод этого симптома в пластическую форму или рисунок помогает телу расслабиться?
5. Почему при работе с пограничными клиентами на первых этапах нужно полностью отказаться от прямых прикосновений и работать только через дистанцию?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
	ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования
2 семестр	
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Что наиболее точно отражает различие между жалобой и запросом клиента в начале терапии?

	А) Жалоба описывает переживания клиента, а запрос отражает желаемое изменение или цель работы Б) Жалоба формулируется терапевтом, а запрос – клиентом В) Жалоба относится к прошлому опыту, а запрос – только к будущему Г) Жалоба фиксирует симптом, а запрос описывает личностные особенности клиента Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какова основная функция терапевтического контракта в телесно-ориентированной психотерапии? А) Регламентация только организационных аспектов взаимодействия Б) Формирование структуры взаимодействия и согласование целей, границ и ответственности сторон В) Определение диагностических критериев состояния клиента Г) Фиксация длительности терапии без учета динамики процесса Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие элементы составляют качественный терапевтический контакт? А) Эмпатия Б) Поддержка В) Оценивание поведения клиента Г) Уважение к границам клиента Д) Теплота взаимодействия Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие признаки могут указывать на неконгруэнтность между вербальными и телесными проявлениями клиента? А) Несоответствие интонации и содержания речи Б) Стабильный зрительный контакт при обсуждении значимой темы В) Напряжение тела при внешне спокойном описании ситуации Г) Изменение дыхания при переходе к эмоционально значимой теме Д) Последовательное и согласованное поведение Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите этап готовности клиента и его характеристику.

Этап		Характеристика	
1	Готовый к изменениям	А	Описывает трудности, ожидая изменений со стороны других
2	Амбивалентный клиент	Б	Демонстрирует готовность к собственным действиям
3	Визитер	В	Приходит по инициативе третьих лиц
4	Жалобщик	Г	Колеблется между желанием изменений и сохранением текущего состояния

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите вид наблюдения и его содержание.

Вид наблюдения		Содержание	
1	Паттерн дыхания	А	Непроизвольные телесные отклики на стимулы
2	Телесные блоки	Б	Соответствие между словами и телесными проявлениями
3	Да/нет реакции	В	Ритм и глубина дыхательных движений
4	Конгруэнтность	Г	Локальные зоны напряжения в теле

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

7

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите вид контракта и его характеристику.

Вид контракта		Характеристика	
1	Внутренний контракт	А	Связан с глубинным запросом клиента
2	Краткосрочный формат	Б	Описывает организационные условия взаимодействия
3	Долгосрочный формат	В	Ориентирован на ограниченное количество сессий
4	Внешний контракт	Г	Предполагает длительную терапевтическую работу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов первой встречи с клиентом.

1. Сбор информации
2. Установление контакта
3. Формулирование запроса
4. Фокусировка проблемы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы перехода от жалобы к запросу.

1. Уточнение переживаний
2. Осознание собственной роли
3. Формулирование желаемого результата
4. Первичное описание проблемы

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность профессиональной рефлексии терапевта. 1. Осознание собственных реакций 2. Выявление зон развития 3. Анализ взаимодействия с клиентом 4. Коррекция профессионального поведения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Контрперенос может служить источником информации о процессе взаимодействия, если осознается терапевтом. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Телесные реакции клиента могут дополнять и уточнять содержание его вербального сообщения. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Этический кодекс в телесно-ориентированной психотерапии регулирует только вопросы физического контакта. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Клиент на первой встрече подробно описывает сложную жизненную ситуацию, обвиняя окружающих, при этом избегает обсуждения собственной роли и реагирует напряжением тела при попытке уточнения его вклада в происходящее. Как можно определить тип готовности клиента к терапии и какую первичную тактику взаимодействия целесообразно выбрать? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время сессии клиент говорит о спокойном отношении к значимому событию, однако у него наблюдаются учащенное дыхание, напряжение в плечах и избегание зрительного контакта. Как интерпретировать данное несоответствие и какие действия терапевта будут уместны в данной ситуации? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Терапевт замечает, что испытывает выраженное раздражение в ответ на поведение клиента, который часто обесценивает результаты работы и демонстрирует недоверие. Как можно рассмотреть данную реакцию с точки зрения контрпереноса и какие профессиональные шаги следует предпринять? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент соглашается с условиями работы и формально формулирует цель терапии, однако в процессе сессий избегает углубления в тему и переводит разговор на второстепенные вопросы. Какие особенности внутреннего контракта можно предположить и как это учитывать при построении стратегии терапии? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте значение соматического резонанса в процессе первичной диагностики и формулирования запроса клиента. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Охарактеризуйте роль терапевтического контракта в телесно-ориентированной психотерапии и его влияние на эффективность процесса. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте механизмы переноса и контрпереноса в телесно-ориентированной психотерапии и их значение для профессиональной рефлексии специалиста.

	Ответ:
4 семестр	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Что является ключевым основанием для диагностики структуры характера в телесно-ориентированной психотерапии? А) Преобладающий стиль мышления клиента Б) Совокупность телесных паттернов, мышечного тонуса и способов движения В) Уровень социальной адаптации клиента Г) Содержание актуальных жалоб клиента Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Мета-позиция терапевта в телесно-ориентированной психотерапии предполагает: А) Эмоциональное включение в переживания клиента без дистанции Б) Способность наблюдать процесс взаимодействия, сохраняя осознанность собственных реакций В) Отстранение от клиента с минимальным эмоциональным откликом Г) Фокус исключительно на телесных проявлениях без анализа отношений Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие параметры учитываются при диагностике структуры характера на телесном уровне? А) Форма тела Б) Паттерны движения В) Мышечное напряжение Г) Темп когнитивной деятельности Д) Характер дыхания Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие особенности характерны для работы с зависимыми клиентами в ТОП? А) Использование структурированных протоколов Б) Акцент на развитии саморегуляции В) Исключение телесных техник на ранних этапах

	Г) Сочетание индивидуальной и групповой работы Д) Включение информационной терапии Ответ:																															
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите аспект диагностики и его содержание. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Аспект диагностики</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Форма тела</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Общая конфигурация телесной организации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Мышечный тонус</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Быстрые отклики на стимулы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Паттерны движения</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Хронические напряжения и зоны фиксации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Телесные реакции</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Способы перемещения и выражения активности</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Аспект диагностики		Содержание		1	Форма тела	А	Общая конфигурация телесной организации	2	Мышечный тонус	Б	Быстрые отклики на стимулы	3	Паттерны движения	В	Хронические напряжения и зоны фиксации	4	Телесные реакции	Г	Способы перемещения и выражения активности	1	2	3	4				
Аспект диагностики		Содержание																														
1	Форма тела	А	Общая конфигурация телесной организации																													
2	Мышечный тонус	Б	Быстрые отклики на стимулы																													
3	Паттерны движения	В	Хронические напряжения и зоны фиксации																													
4	Телесные реакции	Г	Способы перемещения и выражения активности																													
1	2	3	4																													
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип работы и его характеристику. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип работы</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Работа с зависимостью</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Акцент на семейных сценариях и телесных симптомах</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Работа с психосоматикой</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Использование протоколов и поддержка мотивации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Работа с шоковой травмой</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Работа с границами и эмоциональной регуляцией</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Работа с пограничными расстройствами</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Необходимость стабилизации и контейнирования</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:				Тип работы		Характеристика		1	Работа с зависимостью	А	Акцент на семейных сценариях и телесных симптомах	2	Работа с психосоматикой	Б	Использование протоколов и поддержка мотивации	3	Работа с шоковой травмой	В	Работа с границами и эмоциональной регуляцией	4	Работа с пограничными расстройствами	Г	Необходимость стабилизации и контейнирования								
Тип работы		Характеристика																														
1	Работа с зависимостью	А	Акцент на семейных сценариях и телесных симптомах																													
2	Работа с психосоматикой	Б	Использование протоколов и поддержка мотивации																													
3	Работа с шоковой травмой	В	Работа с границами и эмоциональной регуляцией																													
4	Работа с пограничными расстройствами	Г	Необходимость стабилизации и контейнирования																													

	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4																								
1	2	3	4																										
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите элемент терапевтического процесса и его функцию. <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Перенос</td> <td>А</td> <td>Установление связи и взаимодействия</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Контрперенос</td> <td>Б</td> <td>Проекция клиентом значимых отношений</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Мета-позиция</td> <td>В</td> <td>Реакции терапевта на клиента</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Контакт</td> <td>Г</td> <td>Способность наблюдать процесс взаимодействия</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Элемент		Функция		1	Перенос	А	Установление связи и взаимодействия	2	Контрперенос	Б	Проекция клиентом значимых отношений	3	Мета-позиция	В	Реакции терапевта на клиента	4	Контакт	Г	Способность наблюдать процесс взаимодействия	1	2	3	4				
Элемент		Функция																											
1	Перенос	А	Установление связи и взаимодействия																										
2	Контрперенос	Б	Проекция клиентом значимых отношений																										
3	Мета-позиция	В	Реакции терапевта на клиента																										
4	Контакт	Г	Способность наблюдать процесс взаимодействия																										
1	2	3	4																										
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность построения стратегии работы с учетом структуры характера. 1. Выбор терапевтических интервенций 2. Диагностика телесных паттернов 3. Формулирование гипотезы 4. Определение целей терапии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																												
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность																												

	Расположите этапы работы с шоковой травмой. 1. Освоение новых стратегий реагирования 2. Стабилизация состояния 3. Контейнирование аффекта 4. Постепенное обращение к травматическому материалу <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность формирования мета-позиции терапевта. 1. Осознание собственных реакций 2. Развитие навыка наблюдения 3. Выделение границ между собой и клиентом 4. Удержание позиции наблюдателя в процессе взаимодействия <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Структура характера проявляется одновременно на телесном, эмоциональном и поведенческом уровнях. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> В работе с зависимыми клиентами телесно-ориентированные техники применяются без учета стадии зависимости. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
13	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i>				

	Контрперенос может искажать восприятие клиента, если не осознается терапевтом. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент демонстрирует ригидную осанку, ограниченную амплитуду движений, сдержанность в выражении эмоций и склонность к контролю. При этом он формулирует запрос на улучшение межличностных отношений. Какие особенности структуры характера можно предположить и какие направления работы будут приоритетными? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе работы с зависимым клиентом терапевт отмечает частые колебания мотивации: клиент декларирует желание изменений, но избегает выполнения договоренностей и телесных практик. Какие факторы могут объяснять такую динамику и какие элементы стратегии работы следует усилить? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент с психосоматическими проявлениями описывает хроническое напряжение в теле и связь симптомов с семейными ситуациями, однако затрудняется в осознании эмоциональных переживаний. Какие терапевтические мишени можно выделить и какие методы работы будут уместны? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В работе с клиентом с пограничной организацией личности терапевт сталкивается с резкими изменениями отношения клиента – от идеализации к обесцениванию, а также с трудностями удержания границ. Какие особенности переноса и контрпереноса проявляются и какие принципы ведения терапии являются ключевыми? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте взаимосвязь структуры характера и телесных проявлений в телесно-ориентированной психотерапии. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

	Охарактеризуйте особенности формирования терапевтической позиции специалиста с учетом переноса и контрпереноса. <i>Ответ:</i>
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Раскройте специфику применения телесно-ориентированной психотерапии в работе с шоковой травмой и обозначьте основные этапы терапии. <i>Ответ:</i>

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

2 семестр

1. Дайте определение основным этапам первой встречи с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Охарактеризуйте различие между жалобой и запросом клиента.
3. Перечислите виды запроса в психотерапевтической практике.
4. Дайте определение истинного запроса клиента и опишите способы его выявления.
5. Охарактеризуйте основные компоненты терапевтического контакта.
6. Опишите применение открытых и закрытых вопросов при уточнении запроса клиента.
7. Охарактеризуйте особенности работы с клиентом типа «жалобщик».
8. Опишите способы считывания телесной информации клиента на первой встрече.
9. Дайте определение соматического резонанса в психотерапии.
10. Охарактеризуйте признаки согласованности и несогласованности вербальных и телесных проявлений клиента.
11. Перечислите принципы фиксации телесных и поведенческих наблюдений клиента.
12. Охарактеризуйте различие между тактикой и стратегией психотерапевтической работы.
13. Назовите критерии психологического здоровья, используемые в психотерапевтической практике.
14. Охарактеризуйте влияние личностных особенностей специалиста на процесс терапии.
15. Опишите влияние особенностей привязанности специалиста на работу с клиентом.
16. Перечислите основные принципы профессиональной этики телесно-ориентированного психотерапевта.
17. Назовите виды терапевтического контракта в психотерапевтической практике.
18. Охарактеризуйте особенности работы с клиентами разных возрастных групп.
19. Дайте определение переноса и контрпереноса в телесно-ориентированной психотерапии.
20. Охарактеризуйте психологические защиты клиента и их телесные проявления.

4 семестр

1. Назовите основные модели личностных структур, используемые в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Охарактеризуйте подходы к анализу личности клиента в работах В. Райха.
3. Охарактеризуйте подход к анализу личности клиента в работах А. Лоуэна.
4. Охарактеризуйте подход к анализу личности клиента в работах Л. Марчер.
5. Охарактеризуйте подход к анализу личности клиента в работах Д. Боаделлы.
6. Опишите соответствие когнитивных установок различным структурам характера.
7. Охарактеризуйте проявления структуры характера в телесной организации клиента.
8. Опишите особенности телесных паттернов движения при различных структурах характера.
9. Назовите основные потребности, характерные для различных структур характера.
10. Охарактеризуйте поведенческие стратегии, связанные с различными структурами характера.
11. Опишите методы диагностики структуры характера по телесным проявлениям клиента.
12. Охарактеризуйте типичные запросы клиентов с различными структурами характера.
13. Опишите особенности построения стратегии работы с учетом структуры характера клиента.
14. Дайте определение переноса в телесно-ориентированной психотерапии.
15. Дайте определение контрпереноса в телесно-ориентированной психотерапии.
16. Охарактеризуйте влияние контрпереноса на процесс психотерапии.
17. Назовите основные виды контакта между терапевтом и клиентом.
18. Охарактеризуйте формирование мета-позиции терапевта.
19. Опишите принципы работы с зависимыми и созависимыми клиентами в телесно-ориентированном подходе.
20. Охарактеризуйте особенности применения телесных техник при шоковой травме и пограничных расстройствах.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на

	какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оценка умения считывать телесную информацию, умение работать в роли терапевта
Практическое задание №2	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение расширять представления о телесном функционировании терапевта во время ведения терапевтической сессии
Практическое задание №3	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность умения определять перенос и защиты клиента, умение работать в роли терапевта
Практическое задание №4	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность представлений о телесном функционировании терапевта во время ведения терапевтической сессии, умения поддерживать навык двойного присутствия

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание назначения, возможностей и ограничений телесно-ориентированных методов и техник. Под руководством преподавателя способен соотносить используемые приемы с задачами учебной ситуации, учитывать особенности состояния клиента и обоснованно выбирать базовые способы работы. Проявляет готовность к освоению и аккуратному применению базовых телесных техник в учебной практике.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы и техники телесно-ориентированной работы, понимает их назначение, логику применения и базовые ограничения. Под руководством преподавателя способен использовать отдельные приемы в типовых учебных ситуациях, соотносить их с поставленными задачами и объяснять выбор на общем, обобщенном уровне. Демонстрирует начальные навыки анализа выполненных действий и частичного осмысления собственного учебного опыта в рамках дисциплины.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о телесно-ориентированных техниках и их возможном назначении, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Испытывает затруднения при выборе и применении методов в учебных ситуациях, не всегда понимает их связь с задачами работы. С опорой на преподавателя способен использовать отдельные элементы техник в упрощенных заданиях, однако не

		выстраивает целостной логики действий и слабо осознает ограничения применяемых методов.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания назначения и принципов применения телесно-ориентированных методов и техник. Не способен соотносить приемы с задачами учебной ситуации и применять их даже в упрощенных условиях. Не ориентируется в базовой логике работы с клиентом, не может участвовать в выполнении практических заданий при поддержке преподавателя. Ответы носят фрагментарный, формальный или некорректный характер и не отражают освоения дисциплины.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено