

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be3566146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ СИСТЕМНОГО ПСИХОТЕРАПЕВТА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	знает о терапевтических возможностях современных направлений в семейной системной интегративной терапии	анализирует и разбирает практические случаи с использованием принципов современных направлений в семейной системной интегративной терапии	владеет навыками аргументации своих выводов и точки зрения по вопросам современных направлений в семейной системной интегративной терапии
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	знает методы и стратегии эффективного общения и взаимодействия в команде; основные принципы и нормы профессиональной этики, применимые в научной и образовательной сферах	умеет анализировать и оценивать различные точки зрения, представленные в дискуссии; слушать и понимать аргументы оппонентов, признавать их право на существование; находить компромиссы и общие решения в случае возникновения разногласий	владеет навыками ведения дискуссии и аргументации своей позиции; способностью преодолевать конфликты и разногласия на основе взаимного уважения и учета интересов всех сторон

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
Методология информационных полей в психологии Системная детерминация здоровья и межличностных отношений Технологии феноменологического считывания и интуитивного анализа Практика коррекции трансгенерационных программ	Конспект (Л) Рефлексивное эссе (СРС)	знает о терапевтических возможностях современных направлений в семейной системной интегративной терапии

Методология информационных полей в психологии Системная детерминация здоровья и межличностных отношений Технологии феноменологического считывания и интуитивного анализа Практика коррекции трансгенерационных программ	Анализ проблемной ситуации (ПЗ)	анализирует и разбирает практические случаи с использованием принципов современных направлений в семейной системной интегративной терапии
Методология информационных полей в психологии Системная детерминация здоровья и межличностных отношений Технологии феноменологического считывания и интуитивного анализа Практика коррекции трансгенерационных программ	Групповая дискуссия (ПЗ)	владеет навыками аргументации своих выводов и точки зрения по вопросам современных направлений в семейной системной интегративной терапии
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
Методология информационных полей в психологии Системная детерминация здоровья и межличностных отношений Технологии феноменологического считывания и интуитивного анализа Практика коррекции трансгенерационных программ	Конспект (Л)	знает методы и стратегии эффективного общения и взаимодействия в команде; основные принципы и нормы профессиональной этики, применимые в научной и образовательной сферах
Методология информационных полей в психологии Системная детерминация здоровья и межличностных отношений Технологии феноменологического считывания и интуитивного анализа Практика коррекции трансгенерационных программ	Групповая дискуссия (ПЗ) Анализ проблемной ситуации (ПЗ)	умеет анализировать и оценивать различные точки зрения, представленные в дискуссии; слушать и понимать аргументы оппонентов, признавать их право на существование; находить компромиссы и общие решения в случае возникновения разногласий
Методология информационных полей в психологии Системная детерминация здоровья и межличностных отношений Технологии феноменологического считывания и интуитивного анализа Практика коррекции трансгенерационных программ	Групповая дискуссия (ПЗ)	владеет навыками ведения дискуссии и аргументации своей позиции; способностью преодолевать конфликты и разногласия на основе взаимного уважения и учета интересов всех сторон

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного.

	Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Групповая дискуссия	Введение: представьте тему дискуссии и объясните ее актуальность. Кратко изложите основные подходы и концепции, связанные с темой. Установите правила поведения и взаимодействия в группе. Обсуждение: предложите участникам ответить на подготовленные вопросы и высказать свои мнения. Поощряйте активное участие и обмен идеями. Следите за временем и ходом дискуссии, направляйте ее в нужное русло. Подведение итогов: после обсуждения каждого вопроса или блока вопросов подводите итоги и выделяйте ключевые моменты. Попросите участников сформулировать свои выводы и впечатления от дискуссии. Рефлексия: после завершения дискуссии попросите участников поделиться своими мыслями и чувствами по поводу процесса и результатов. Обсудите, как дискуссия повлияла на их понимание темы и отношение к ней.
Анализ проблемной ситуации	Практический случай: Семья состоит из четырех человек: муж, жена и двое детей (мальчик 10 лет и девочка 7 лет). В последнее время в семье участились конфликты между супругами, которые отражаются на поведении детей. Дети стали более капризными и замкнутыми, у них появились проблемы в школе. Родители жалуются на отсутствие взаимопонимания и трудности в коммуникации. Они чувствуют, что их отношения стали поверхностными и лишенными эмоциональной близости. Супруги также отмечают, что дети стали менее послушными и более агрессивными по отношению друг к другу. Изучите предложенный практический случай (кейс), описывающий семейную ситуацию с определенными деструктивными паттернами, скрытыми динамиками и конфликтами. Определите, какие теоретико-методологические принципы и практические техники системно-синергетического (нелинейного) подхода могут быть эффективны для работы с данной ситуацией. Проанализируйте, каким образом применение теории психологического поля и трансгенерационных моделей может способствовать разрешению проблем и оптимизации взаимодействия, описанных в практическом случае. Разработайте план работы с семьей, включающий в себя: установление контакта и выявление основных проблем; применение принципов и техник для анализа ситуации и поиска решений; планирование конкретных шагов для работы с каждой из проблем; обсуждение результатов и планирование дальнейших действий. Подготовьте краткое обоснование выбора конкретных принципов и техник и их применимости к данному практическому случаю.
Рефлексивное эссе	Выбор темы: выберите одну из предложенных тем, которая вызывает у вас наибольший интерес или сомнения. Это поможет вам более глубоко погрузиться в материал и провести более качественный анализ Изучение литературы: ознакомьтесь с основными источниками по дисциплине Анализ и синтез информации: проанализируйте собранную информацию, выделите ключевые идеи и концепции. Подумайте, как они могут быть применены в практике семейной терапии, и какие могут возникнуть сложности Формулировка собственного мнения: на основе анализа сформулируйте свое мнение о применимости современных технологий в семейной терапии. Подкрепите его аргументами и примерами Написание эссе: структурируйте эссе, включая введение, основную часть и заключение. Во введении кратко опишите тему и цель эссе. В основной части представьте анализ и свое мнение. В заключении подведите итоги и сформулируйте выводы.

	Рефлексия: после написания эссе вернитесь к своим первоначальным представлениям. Подумайте, как изменилось ваше понимание и отношение к этой теме в процессе работы над эссе.
--	--

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции УК-1:**

УК-1.2

1. В чем заключаются основные методологические принципы нелинейного (системно-синергетического) подхода в современной психологии?
2. Как с позиций системной детерминации объясняется влияние трансгенерационных (межпоколенческих) факторов и полей на динамику поведения человека?
3. Какие научно-практические возможности предлагает системно-феноменологический подход для диагностики и коррекции деструктивных состояний в семейных системах?
4. В чем заключаются ключевые различия между нелинейной синергетической парадигмой и классическими (линейными) подходами в семейном консультировании?
5. Какие этические вопросы могут возникнуть при применении краткосрочных системно-феноменологических методов в современной терапевтической практике?

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции УК-3:**

УК-3.3

1. Каковы возможности системно-синергетического подхода в диагностике и преодолении деструктивных трансгенерационных (межпоколенческих) паттернов?
2. Какие методологические ограничения и профессиональные риски связаны с использованием неклассических и экспериментальных подходов в практической работе с клиентами?
3. Как принципы теории психологического поля и нелинейной динамики могут быть применены для оптимизации коммуникативных процессов в семейной системе?
4. Какие методы системно-феноменологической коррекции эффективны при интеграции и проработке детских психотравм в контексте семейных детерминант?
5. Как в рамках интерсубъективного подхода и концепции синхронистичности К. Г. Юнга объясняется влияние интуитивных феноменов на динамику семейных отношений?

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции УК-3:**

УК-3.3

1. Какие практические примеры успешного применения системно-феноменологического подхода в семейном консультировании описаны в современной клинической практике?
2. Каковы возможности методов нелинейной динамики и теории поля в деэскалации и разрешении деструктивных супружеских конфликтов?
3. Какую роль играют семейные нарративы, истории и мифы в формировании и поддержании структурно-динамических свойств психологического поля семьи?
4. Как в рамках психосоматического и системно-синергетического подходов объясняется влияние эмоционального климата на соматическое здоровье и благополучие членов семейной системы?
5. Какие методы системной рефлексии и пространственного позиционирования можно использовать для повышения уровня самосознания субъектов внутри семейной системы?
6. Каковы научно-практические подходы к исследованию и коррекции скрытых системных феноменов в пространстве семьи?
7. Какие системно-динамические принципы лежат в основе психологического анализа и трансформации семейных ритуалов и традиций?

Типовые вопросы для рефлексивного эссе по **компетенции УК-1:**

УК-1.2

1. Какова роль системно-синергетического подхода в преодолении деструктивных трансгенерационных паттернов, и как оценивается потенциальная эффективность его методов в семейной терапии?
2. Каковы научно-практические перспективы, ограничения и этические риски интеграции неклассических моделей (теории поля) в современную практику семейного консультирования?
3. Каково влияние концепции психологического поля на субъективную репрезентацию семейных отношений, и как переход к нелинейному восприятию системы меняет реальное коммуникативное поведение ее участников?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ С позиций системного подхода симптом в структуре психической и соматической реальности интерпретируется как: А) Проявление скрытых динамик и дисбаланса в системе связей Б) Результат нарушения адаптационных механизмов личности В) Индивидуальная реакция на стрессовые обстоятельства Г) Следствие несформированности навыков саморегуляции Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Технология двухпозиционного моделирования в работе психотерапевта направлена прежде всего на: А) Формирование альтернативного восприятия ситуации через смену позиции наблюдения Б) Осознание глубинных причин эмоциональных реакций клиента В) Анализ особенностей межличностного взаимодействия в прошлом опыте Г) Закрепление новых форм поведения через повторение Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие характеристики отражают сущность информационного поля в психологическом подходе? А) Наличие смысловых связей между элементами опыта Б) Влияние фокуса внимания на воспринимаемую реальность В) Взаимосвязанность индивидуального и коллективного уровней Г) Динамичность и изменяемость структуры

4	Д) Преобладание исключительно рациональных компонентов Ответ:																					
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Что может выступать индикаторами системной целостности в контексте анализа здоровья и отношений? А) Устойчивость межличностных взаимодействий Б) Согласованность эмоциональных и поведенческих реакций В) Повторяемость типичных жизненных сценариев Г) Способность системы к адаптации при изменениях Д) Наличие единичных эпизодических реакций Ответ:																					
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы для работы с дисфункциональными паттернами в семейной системе? А) Генограмма Б) Техника "Две точки" С) Психодрама Д) Когнитивно-поведенческая терапия Ответ:																					
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Понятие</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Энергетическая структура</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Отражает взаимосвязи между членами семьи</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Информационное поле</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Определяет состояние здоровья и эмоционального благополучия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Системные взаимодействия</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Хранит информацию о переживаниях и опыте</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3</td> </tr> </table>			Понятие		Описание		1	Энергетическая структура	А	Отражает взаимосвязи между членами семьи	2	Информационное поле	В	Определяет состояние здоровья и эмоционального благополучия	3	Системные взаимодействия	С	Хранит информацию о переживаниях и опыте	1	2	3
Понятие		Описание																				
1	Энергетическая структура	А	Отражает взаимосвязи между членами семьи																			
2	Информационное поле	В	Определяет состояние здоровья и эмоционального благополучия																			
3	Системные взаимодействия	С	Хранит информацию о переживаниях и опыте																			
1	2	3																				

--	--	--

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия с их описаниями.

Понятие		Описание	
1	Принцип суперпозиции	А	Влияние предков на текущие семейные паттерны
2	Эффект наблюдателя	В	Возможность существования нескольких состояний одновременно
3	Родовое Поле	С	Изменение состояния системы при наблюдении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите концепции с их описаниями.

Концепция		Описание	
1	Две точки	А	Способность чувствовать эмоциональные состояния других людей
2	Синхрония	В	Парадигма, позволяющая изменить реальность через осознанное намерение
3	Интуитивное чувство	С	Соответствие событий, не имеющее явной причинно-следственной связи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите логическую последовательность анализа симптома в системном подходе. 1. Формулирование гипотезы о системных причинах 2. Выявление и описание симптома 3. Исследование семейных и родовых связей 4. Установление взаимосвязей между элементами системы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы процесса двухпозиционного моделирования. 1. Осознание текущего способа восприятия ситуации 2. Выбор альтернативной позиции восприятия 3. Переключение в новую позицию 4. Оценка изменений и их интеграция Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Фокус внимания субъекта может оказывать влияние на формирование и изменение его психического состояния. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Системный подход рассматривает личность как относительно автономную единицу, однако учитывает влияние системы отношений на ее функционирование. Ответ: Обоснование:				

13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Синхронии в психотерапевтическом процессе могут рассматриваться как значимые совпадения, отражающие внутренние процессы клиента. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент приходит на сеанс с чувством тревоги и неопределенности. Какую технику вы могли бы использовать для помощи клиенту? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент обращается с жалобой на хроническое чувство тревоги, усиливающееся в ситуациях необходимости принятия самостоятельных решений. В ходе работы выясняется, что в его семейной истории ценились стабильность и предсказуемость, а проявления инициативы часто сопровождались критикой или обесцениванием. Аналогичные установки прослеживаются на протяжении нескольких поколений. Какой системный механизм лежит в основе данной ситуации и как он влияет на поведение клиента? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время консультации терапевт начинает испытывать эмоциональное напряжение и телесный дискомфорт при обсуждении клиентом определенной темы, хотя сам клиент описывает свое состояние достаточно сдержанно. В дальнейшем клиент постепенно осознает наличие подавленных переживаний, соответствующих этим реакциям. Какой феномен проявляется в данной ситуации и какую диагностическую роль он может играть в процессе работы? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент описывает профессиональный конфликт, который воспринимается им как безвыходный. В ходе сессии терапевт предлагает рассмотреть ситуацию сначала с позиции самого клиента, затем с позиции другого участника конфликта и, далее, с позиции внешнего наблюдателя. После этого клиент отмечает изменение понимания ситуации и появление новых вариантов поведения. Какая технология используется в данной работе и за счет какого психологического механизма достигается изменение восприятия? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте содержание понятия «Наблюдатель» в контексте психологии восприятия и проанализируйте его влияние на формирование субъективной картины реальности.

	Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Охарактеризуйте механизмы передачи родовых сценариев и объясните, каким образом они могут воспроизводиться в актуальных моделях поведения и межличностных взаимодействиях. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте сущность процесса моделирования адаптивного будущего и обоснуйте его значение в контексте коррекции трансгенерационных и поведенческих паттернов. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение информационного поля в системном подходе и объясните, как оно используется в работе с клиентом.
2. Назовите основные уровни системных полей и кратко опишите их значение в терапии.
3. Объясните, как внимание клиента и позиция наблюдателя могут использоваться в терапевтической работе.
4. Что такое симптом в системной психотерапии и как он может рассматриваться с точки зрения семейной системы?
5. Объясните системный подход к психосоматическим расстройствам и приведите пример связи симптома с семейной ситуацией.
6. Что означает лояльность семейной системе и как она может влиять на поведение человека?
7. Как в семье передаются устойчивые жизненные и поведенческие сценарии между поколениями?
8. Какие методы применяются для изучения семейных и родовых сценариев в системной психотерапии?
9. Как системный терапевт анализирует структуру семьи и ее взаимодействия?
10. Что такое резонанс между терапевтом и клиентом и как он может использоваться в работе?
11. Какую роль могут играть совпадения и значимые ситуации в терапевтическом процессе?
12. Какие особенности важны для развития профессионального восприятия у системного психотерапевта?
13. В чем суть техники двухпозиционного восприятия и как она применяется в работе с проблемной ситуацией?
14. Какие способы изменения эмоциональных состояний используются в системном подходе?
15. Как в системной терапии объясняется формирование устойчивых жизненных сценариев?
16. Какие подходы используются для работы с повторяющимися семейными или родовыми сценариями?
17. Как выявляются и изменяются деструктивные модели взаимодействия в семье?
18. Что означает моделирование будущего в системной терапии и как оно влияет на изменения у клиента?

19. Как формируются новые стратегии поведения в системном подходе?

20. Какова роль системного психотерапевта в процессе изменений клиента и семьи?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Групповая дискуссия	Активность участия: насколько активно участник участвовал в дискуссии, высказывал свои мнения и аргументы. Глубина анализа: насколько глубоко и обоснованно участник анализировал ключевые идеи и концепции. Аргументированность: насколько убедительно и грамотно участник аргументировал свою точку зрения. Умение слушать и уважать мнение других: насколько участник проявлял внимание и уважение к мнениям других участников, учитывал их аргументы. Креативность и оригинальность мышления: наличие оригинальных мыслей и подходов к анализу темы.
Анализ проблемной ситуации	Понимание сути проблемы, описанной в практическом случае; Правильный выбор принципов и техник Логичность и последовательность плана работы с семьей; Умение применять принципы и техники для анализа ситуации и поиска решений; Четкость и обоснованность выбора принципов и техник и их применимости к практическому случаю.
Рефлексивное эссе	Глубина анализа: насколько глубоко и всесторонне проанализированы ключевые идеи и концепции Обоснованность мнения: насколько убедительно и аргументированно представлено собственное мнение Структура и логика изложения: насколько четко структурировано эссе, логична ли последовательность аргументов. Использование источников: насколько грамотно и уместно использованы источники в работе. Оригинальность и креативность: наличие оригинальных мыслей и подходов к анализу темы.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и современных подходов системной семейной психотерапии, корректно анализирует семейные и межличностные процессы, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и современных подходов системной семейной психотерапии, в целом корректно анализирует семейные и межличностные процессы, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ системной семейной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе семейных и межличностных процессов, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ системной семейной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе семейных и межличностных процессов, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено