

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 16:46:55
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Арт-терапия в консультировании и глубинной психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи практики

Цель практики	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения базовых компетенций в области проведения научных исследований по арт-терапии
Задачи практики	1. Познакомиться с основными подходами и принципами научных исследований в арт-терапии 2. Научиться правильно формулировать гипотезы и цели исследования, а также подбирать подходящие методы 3. Освоить поиск и анализ научной литературы по арт-терапии 4. Научиться интерпретировать полученные данные и оформлять результаты в соответствии с научными стандартами 5. Получить первые навыки оценки методов и техник арт-терапии для использования в исследовательских целях

2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2.Практика Обязательная часть
---------------------------------	---------------------------------------

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей

	ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач
	ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования

В результате прохождения практики выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу	умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода	владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под

		психологические особенности участников
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
собирает информацию из различных источников, выделяет факты и отличает их от мнений и интерпретаций	анализирует сложные ситуации, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций, оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения	демонстрирует навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, формулировать собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений	умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов	демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, может перечислить типы целей и задач научных проектов, а также общие виды ресурсов, необходимых для их реализации	умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, выделить ключевые аспекты и сформулировать цель и задачи проекта	проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
понимает принципы планирования научного исследования, способен описать возможные риски и способы их минимизации, а также критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии	умеет адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, эффективно решать задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов	владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
понимает принципы эффективной презентации результатов, способен описать различные способы использования и совершенствования полученных данных в контексте психологии	умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, предлагать конкретные варианты использования результатов	владеет способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),		

для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе	умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов, участвовать в обсуждении результатов на этих языках	проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, учитывая уникальные особенности аудитории и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, адаптируя их под изменяющиеся условия и цели, оценивая эффективность и внося необходимые корректировки
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает особенности организации научного психологического исследования и современную методологию, этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии	умеет проводить теоретические исследования, планировать и реализовывать эмпирические исследования в области психологии, формулировать и разрешать задачи на основе общих методологических и методических принципов исследования	владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований на основе современной методологии
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
понимает основные компоненты дизайна исследования в психологии; формулирует конкретную проблему и гипотезу, обосновывает их выбор с учетом целей и задач исследования, описывает методы их проверки и решения	умеет разрабатывать комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных; обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач	формулирует комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, учитывая его новизну и значимость для развития психологической науки и практики, разрабатывает стратегии для внедрения результатов в практику и теорию; разрабатывает

		инновационные методические подходы, интегрируя различные методы, оценивает потенциал новых методов для решения сложных исследовательских задач
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает основные понятия и термины, связанные с методологией научных исследований в психологии; может перечислить основные типы и методы исследований	анализирует и сравнивает различные методологические подходы и принципы, применяемые в психологических исследованиях; описывает их преимущества и недостатки	обосновывает выбор методологических оснований и принципов для конкретного исследования в области психологии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
знает типы научных исследований в психологии, методы оценки исследовательских и прикладных программ	умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии	владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области психологии на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений и опыта научно-исследовательской деятельности, способностью выбирать оптимальные технологии достижения исследовательских целей

5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
Общая трудоемкость практики: зачетные единицы/часы	6/216
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	-
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)	200
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	2 семестр 3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах
-------	--------------------------	----------------------------------	---

			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	Пр.подготовка
2 семестр					
1	Подготовительный этап	13	-	3	10
2	Основной этап	72	-	2	70
3	Заключительный этап	23	-	3	20
	зачет с оценкой				
	ИТОГО 2 семестр	108	-	8	100
3 семестр					
1	Подготовительный этап	13	-	3	10
2	Основной этап	72	-	2	70
3	Заключительный этап	23	-	3	20
	зачет с оценкой				
	ИТОГО 3 семестр	108	-	8	100
	ИТОГО	216	-	16	200

5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
Подготовительный этап	<u>2 семестр:</u> Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы (теоретической части) На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами предстоящей научно-исследовательской деятельности, а также получают информацию о требованиях к написанию магистерской диссертации. Выбор темы исследования Студенты выбирают тему исследования, которая соответствует их научным интересам и возможностям проведения практической части работы. Тема должна быть актуальной и иметь практическую значимость. Составление плана работы Студенты составляют план работы над диссертацией, который включает в себя этапы исследования, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты. План должен быть согласован с научным руководителем. Ознакомление с правилами оформления научных работ и требованиями к их представлению Групповая дискуссия <u>3 семестр:</u>

	Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы (практической части) На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами предстоящей научно-исследовательской деятельности. Разработка стратегий терапевтического вмешательства и оценка эффективности терапевтических методов. Планирование этапов работы над исследовательским проектом в соответствии с поставленными целями и задачами. Составление плана работы Студенты составляют план работы над диссертацией, который включает в себя этапы исследования, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты. План должен быть согласован с научным руководителем. Групповая дискуссия
Основной этап	<u>Теоретическая часть (2 семестр):</u> Изучение литературы и источников Студенты изучают литературу и источники по выбранной теме, чтобы получить представление о состоянии проблемы и существующих исследованиях, формулируют гипотезы, определяют методы исследования и разрабатывают дизайн будущего исследования. Анализ и интерпретация теоретических данных научных исследований в области современной арт-терапии и глубинной психологии Формулирование собственных суждений и выводов на основе анализа научной литературы <u>Практическая часть (3 семестр):</u> Подготовка текста магистерской диссертации Применение методов и подходов современной в области современной арт-терапии и глубинной психологии для анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития Проведение методов и методик по теме исследования. Выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий. Сбор и обработка данных для магистерской диссертации Статистическая и математическая обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация полученных данных, предложение вариантов использования результатов исследования для практической деятельности. Оформление результатов исследования в соответствии с требованиями научного сообщества Описание результатов исследования. Оформление практических результатов проведенного исследования.
Заключительный этап	Подготовка отчета по практике Подготовка отчета по практике, включающего описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы Проведение итоговой конференции Защита отчета на итоговой конференции, ответы на вопросы, групповая дискуссия Подведение итогов практики Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики.

2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы (практической подготовки)	Методическое обеспечение
Подготовительный этап	Подготовка к групповой дискуссии	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Осуществление выбора темы исследования, которая соответствует научным интересам и возможностям проведения практической части работы	
	Разработка плана работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией)	
Основной этап	Обзор основных концепций и подходов современной арт-терапии и глубинной психологии	
	Обзор основных принципов и методов современной арт-терапии и глубинной психологии	
	Обзор современного состояния изученности исследуемой проблемы в Российской и зарубежной науке	
	Анализ и интерпретация данных научных исследований	
	Формулирование собственных суждений и выводов на основе анализа научной литературы	
	Работа с научными источниками и базами данных	
	Формулирование психотерапевтических гипотез	
	Разработка стратегий терапевтического вмешательства	
	Оценка эффективности терапевтических методов	
	Анализ этапов работы над исследовательским проектом	
	Обоснование и результаты апробации новых методик психотерапевтического воздействия, практические рекомендации по оказанию психологической помощи в контексте определенной проблемы	

	Написание текста: написание текста ВКР, включая введение, обзор литературы, методологию, результаты, обсуждение, выводы и список литературы.	
Заключительный этап	Обобщение полученных данных, практические рекомендации, логически вытекающие из результатов исследования	
	Подготовка и оформление отчетной документации	
	Подготовка презентации для представления результатов на конференции	
	Подготовка к представлению работы, ответам на вопросы групповой дискуссии	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Журавлев А. Л. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 815 с. - ISBN 978-5-9270-0402-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

	978-5-16-004579-5		
7	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. -	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю

	392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1		организации
2	Жегурова О. А. Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учеб.-метод. пособие / О.А. Жегурова, Е.А. Потемкина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379576/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)	European Family Therapy Association

<i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind	Verywell Mind

ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	

производства
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player
Описание материально-технической базы
учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении __ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении __ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении __ к рабочей программе практики.

11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике

Приложение 1 к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов и типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе прохождения практики

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование оценочного средства	Содержание типового задания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу	Групповая дискуссия №1	- Обсуждение и подготовка (групповая дискуссия) В группе (или под руководством) участники делятся наблюдениями: Какие телесные проявления связаны с травмой угрозы жизни (поза, дыхание, мышечный тонус, ощущения)? Какие установки и поведения сформировались после травмы и как они проявляются в теле? Как эти проявления влияют на психологическое состояние и ежедневную жизнь? - Арт-работа (индивидуально или в парах) Клиент создает арт-образ или символ, отражающий его внутреннее состояние, связанное с травмой угрозы жизни. В процессе: Использует материалы (краски, глину, символические объекты). Выражает телесные ощущения, чувства, внутренние блоки. Не ограничивается в выборе формы — важна символика, интуиция и личные переживания. После создания: Обсуждает, что изображено, что вызывает чувства или дискомфорт. Какие символы или образы помогают снизить напряжение и восстановить контакт с телом. Какие ресурсы можно активировать через образ. - Работа с образами Обсуждение: Какие установки и реакции проявляются через арт-образ?

		Какие изменения хотели бы внести для восстановления гармонии? Как можно использовать образ для снижения телесной напряженности и эмоционального дисбаланса? - Групповая дискуссия и интеграция В группе обсуждают: Какие символы или образы оказались наиболее значимыми для работы с травмой. Какие техники или подходы арт-терапии могут помочь в снижении напряжения и укреплении внутреннего ресурса. Какие идеи и практики можно внедрить для поддержки себя или других в работе с травмой.
умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода	Практическое задание №1	Работа с телом через арт-техники помогает снизить напряжение, раскрыть скрытые чувства и гармонизировать внутренние структуры. Визуализация и исследование Клиент выбирает комфортную позу, закрывает глаза или сосредотачивается. В течение 5 минут: Внимание направляется на телесные ощущения, зажатости, дискомфорт или напряжение. Визуализирует эти ощущения, представляют их в виде образов, символов или цвета. После этого: На большом листе А3 или А4 с помощью материалов (краски, пастель, глина, символические объекты) создает образ, символизирующий эти ощущения. Важно передать через образ чувства, блоки, ресурсы или внутренние конфликты. - Работа с образом Обсуждение: Какие чувства вызывает образ? Какие части тела и ощущения отражены в работе? Какие символы или цвета помогают понять состояние? Что в образе хочется изменить, убрать или дополнить? Какие ресурсы и силы можно активировать для гармонизации? - Гармонизация и трансформация В процессе: Вносит коррективы или дополнения в образ, выражая желаемое состояние. Использует техники работы с образами (добавление элементов, цветовые акценты, символы). Визуализирует гармонизацию тела и внутреннего мира, создавая образ, символизирующий баланс. - Итоговая фиксация Обсуждение: Какие изменения произошли внутри? Какие ресурсы активировались? Какие действия и техники можно применять в жизни для поддержания гармонии?
владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, предлагает	Практическое задание №2	Прочитайте статью или главу книги, посвященную определенной проблеме. Составьте список вопросов, которые помогут критически оценить представленную информацию.

инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под психологические особенности участников		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
собирает информацию из различных источников, выделяет факты и отличает их от мнений и интерпретаций	Групповая дискуссия №2	Студенты изучают основные типы источников информации (научные публикации, статьи в СМИ, отчеты исследовательских организаций и т. д.) и критерии оценки их достоверности в контексте арт-терапевтической практики. Студенты выбирают тему, связанную с арт-терапией, например, «Влияние арт-терапии на снижение уровня стресса у взрослых» или «Роль художественной деятельности в реабилитации после травм». Студенты собирают информацию по выбранной теме из различных источников, уделяя особое внимание достоверности и актуальности данных. Они ищут исследования, подтверждающие эффективность методов арт-терапии, а также отзывы клиентов и практических специалистов. Студенты анализируют собранную информацию, выделяя ключевые факты, отделяя их от мнений и интерпретаций. Они определяют, какие виды арт-терапевтических методов наиболее эффективны для достижения конкретных целей, и оценивают возможные риски и ограничения. Студенты представляют результаты своего анализа в виде презентации или отчета, аргументируя свою точку зрения и указывая на использованные источники. В презентации они описывают основные методы арт-терапии, приводят данные об их эффективности и делают выводы о целесообразности их применения в практике. Студенты получают обратную связь от преподавателя и коллег, анализируют свои сильные и слабые стороны в сборе информации и выделении фактов. Они обсуждают возможные улучшения в своем исследовании и разрабатывают планы дальнейшего изучения темы для углубления своих знаний и практических навыков.
анализирует сложные ситуации, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций, оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения	Практическое задание №3	Используя соответствующую литературу, подготовьте более полное информационное сообщение о специфических характеристиках определенной группы методов в арт-терапии, их особенностях, применении и эффективности в работе с разными клиентскими группами.
демонстрирует навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, формулировать	Практическое задание №4	Работая в микрогруппах, самостоятельно составьте и запишите по три примера к каждому типу тестовых заданий. Проанализируйте выявленные недочеты и ошибки

собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами		
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений	Групповая дискуссия №3	1. Каковы принципы формулирования психотерапевтических гипотез? 2. Приведите примеры формулирования гипотез на основе жалоб клиента. 3. Расскажите о методах и техниках, которые вы считаете наиболее эффективными в работе с конкретными запросами клиентов. 4. Как вы определяете эффективность терапевтического вмешательства? 5. Какие сложности могут возникнуть при формулировании гипотезы и как их преодолеть?
умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов	Практическое задание №5	1. Нарисуйте атом, состоящий из ядра и элементов. Элементами могут быть архетипы, образы, символы и переживания, связанные с вашей жизнью 2. Представьте себя “внутри” своих атомов и оцените насколько там комфортно. При возникновении дискомфорта перерисуйте «атом», делая его более гармоничным для себя
демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения	Практическое задание №6	Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной Вами гипотезе. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, может перечислить типы целей и задач научных проектов, а также общие виды ресурсов, необходимых для их реализации	Групповая дискуссия №4	Студенты изучают основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, включая анализ тенденций, сравнение с лучшими практиками, оценку эффективности существующих решений и т. д. Студенты знакомятся с типами целей и задач научных проектов (поисковые, фундаментальные, прикладные и т. д.) и учатся формулировать их в соответствии с принципами SMART. Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы: Какие принципы лежат в основе выявления проблем в профессиональной сфере? Какие методы можно использовать для анализа текущей ситуации и выявления проблем? Какие типы целей и задач могут быть сформулированы для научных проектов в области психологии? Какие общие виды ресурсов необходимы для реализации научных проектов?
умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, выделить ключевые аспекты и сформулировать цель и задачи проекта	Практическое задание №7	Используя методы и подходы арт-терапии, проведите наблюдение за группой во время арт-терапевтического занятия или сессии. Перед этим обсудите возможность проведения наблюдения с ведущим или организатором мероприятия. В процессе наблюдения обращайте внимание на визуальные, моторные и эмоциональные проявления участников: особенности работы с материалами, выражение лиц, телесные реакции, взаимодействия с художественными материалами и окружающей средой.

		Зафиксируйте свои наблюдения и проанализируйте их, обращая внимание на то, как художественная деятельность и телесные проявления отражают эмоциональное состояние, уровень вовлеченности, внутренние переживания и динамику группы. После этого сравните свои выводы с наблюдениями других участников или коллег, чтобы получить более обоснованное и полное представление о том, как арт-терапевтические процессы и телесные реакции влияют на групповые взаимодействия и внутренний опыт участников.
проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения	Практическое задание №8	Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Опыт участия в арт-терапии»: Закрытый вопрос: «Были ли вы когда-либо на сеансе арт-терапии? (Да/Нет).» Полузакрытый вопрос: «Какие виды арт-терапевтических методов вы использовали? (Можно выбрать несколько вариантов: рисование, лепка, коллаж, работа с цветом, другие (указать какие)).» Открытый вопрос: «Какие изменения в своем эмоциональном или психологическом состоянии вы заметили после занятий арт-терапией?» Вопрос о личности респондента: «Ваш возраст и пол.» Вопрос о текущем состоянии: «Как вы оцениваете свое текущее психоэмоциональное состояние?» Вопрос о поведении: «Как часто вы посещаете сеансы арт-терапии?» Вопрос-контактер: «Что побудило вас попробовать арт-терапию?» Вопрос-фильтр: «Если вы еще не проходили арт-терапию, хотели бы вы узнать о ней больше?» Основной и контрольный вопрос: «Считаете ли вы арт-терапию эффективной? (Да/Нет). Если да, то какие результаты вы ожидаете от ее применения?» Косвенный вопрос: «Как вы думаете, может ли творческая деятельность помочь в решении психологических проблем?» Закрытый с поливариантными ответами: «Какие проблемы вы хотели бы решить с помощью арт-терапии? (Можно выбрать несколько вариантов: стресс, тревожность, депрессия, проблемы с самооценкой, другие (указать какие)).» Закрытый со шкалой ответов: «Оцените по шкале от 1 до 10, насколько вы удовлетворены результатами занятий арт-терапией (где 1 — совсем не удовлетворен, 10 — полностью удовлетворен).»
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		

понимает принципы планирования научного исследования, способен описать возможные риски и способы их минимизации, а также критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии	Практическое задание №9	1. Какие основные принципы лежат в основе планирования этапов работы над исследовательским проектом? 2. Какова последовательность реализации этапов проекта? 3. Какие методы решения задач наиболее эффективны в рамках исследовательского проекта? 4. В каких случаях необходимо корректировать способы решения задач и как это сделать? 5. Расскажите о вашем опыте планирования этапов исследовательской работы. 6. Приведите пример успешной реализации исследовательского проекта. 7. С какими сложностями вы сталкивались при планировании этапов исследования? Как вы их решали? 8. Как определить, что выбранный способ решения задачи неэффективен, и скорректировать его?
умеет адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, эффективно решать задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов	Практическое задание №10	На основе разработанного плана исследования определить последовательность реализации этапов проекта. Обосновать выбор последовательности с учетом взаимосвязи между этапами и их значимости для достижения целей исследования.
владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения	Практическое задание №11	Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в т.ч.: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти чел.), психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: Всего 9 чел. (из них юноши 1,8,6,9). 1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; 2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; 3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; 4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; 5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6; 6-й выбрал 8, отверг 1 и 4; 7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6; 8-й выбрал 2 и 4, отверг 3; 9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
понимает принципы эффективной презентации результатов, способен описать различные способы использования и совершенствования полученных данных в контексте психологии	Практическое задание №12	1. Какие теоретические основы лежат в основе проведения научных исследований в области психологии? 2. Каковы практические аспекты проведения научных исследований? 3. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях? 4. Как интерпретировать результаты исследования? 5. Расскажите о вашем опыте проведения научного исследования в области психологии. 6. С какими сложностями вы сталкивались при проведении исследования и анализе результатов? Как вы их решали? 7. Как представить результаты исследования аудитории?

		8. Приведите примеры того, как можно представить результаты вашего исследования аудитории. 9. В чем разница между качественными и количественными методами исследования?
умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, предлагать конкретные варианты использования результатов	Практическое задание №13	Критический анализ научной статьи. Выберите научную статью по теме. Проведите критический анализ статьи, оцените качество исследования, достоверность результатов, соответствие этическим нормам. Сформулируйте свои замечания и предложения по улучшению исследования.
владеет способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации	Практическое задание №14	Разработать проект ВКР. Проект ВКР должен содержать описание проблемы, цели, методы, ожидаемые результаты и план реализации. Студенты должны защитить свой проект ВКР перед аудиторией
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе	Групповая дискуссия №5	1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете? 2. Расскажите о правилах оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций. 3. В чем заключаются особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах? 4. Приведите примеры успешного представления результатов ваших научных исследований. 5. Каковы требования к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках? 6. Как выбрать наиболее подходящий формат представления результатов научного исследования в зависимости от аудитории и целей? 7. Какие сложности могут возникнуть при оформлении результатов научных исследований и как их преодолеть? 8. Расскажите об опыте представления результатов своих научных исследований. 9. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для оформления результатов научных исследований?
умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов, участвовать в	Практическое задание №15	Проанализировать современные научные подходы, описывающие проблему исследования

обсуждении результатов на этих языках		
проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, учитывая уникальные особенности аудитории и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Групповая дискуссия №6	1. Почему важно уважать культурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп? 2. Какие основные источники информации о культурных особенностях и традициях вы знаете? 3. Расскажите о своем опыте поиска информации о культурных особенностях и традициях. 4. В чем заключаются сложности поиска информации о культурных особенностях и традициях? 5. Как выбрать наиболее подходящий метод поиска информации в зависимости от задачи исследования? 6. Какие методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях существуют? 7. Приведите примеры того, как вы использовали свои знания и навыки для работы с информацией о культурных особенностях и традициях. 8. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях?
выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Практическое задание №16	Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния арт-терапевтических практик на уровень эмоционального и психоэмоционального состояния участников в течение курса терапии. Для этого можно: Выбрать группу участников, которые будут проходить курс арт-терапии. Определить критерии оценки эмоционального и психоэмоционального состояния, например, через анкетирование, самооценки участников или наблюдение за их творческим процессом. Провести начальную оценку состояния участников до начала курса, используя специально разработанные методики или шкалы. Организовать регулярные арт-терапевтические сессии в течение определенного периода. Проводить повторную оценку состояния участников после каждого сеанса или в определенные промежутки времени. Собрать отзывы участников о субъективных ощущениях и изменениях в их состоянии. Проанализировать полученные данные и выявить тенденции в динамике эмоционального и психоэмоционального состояния участников.

		Сделать выводы о влиянии арт-терапевтических практик на участников и предложить рекомендации для дальнейших занятий и методов.
обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Практическое задание №17	Разработайте программу экспертного оценивания эффективности применения методов арт-терапии для улучшения эмоционального состояния и снижения уровня стресса у участников. Для этого можно: Определить цели и задачи программы, например, оценить влияние арт-терапевтических практик на уровень тревожности, эмоциональную стабильность и общее психоэмоциональное состояние участников. Выбрать критерии и показатели для оценки эффективности, такие как уровень тревожности, качество сна, способность к расслаблению, уровень самовыражения и удовлетворенности. Подобрать методы сбора данных, например, анкетирование, наблюдение, интервью, а также инструменты для анализа полученных данных. Разработать план проведения экспертного оценивания, включая этапы, сроки реализации и критерии оценки. Определить состав экспертов, которые будут оценивать эффективность применения методов арт-терапии. Провести первичную оценку состояния участников до начала курса или программы. Реализовать арт-терапевтическую программу в течение определенного периода. Провести повторную оценку состояния участников после завершения курса. Проанализировать полученные данные, выявить тенденции и сделать выводы об эффективности применения методов арт-терапии. Подготовить отчет с результатами экспертного оценивания и рекомендациями для дальнейшего использования методов арт-терапии.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	Практическое задание №18	1. Приведите примеры того, как вы планируете свое профессиональное развитие. 2. Какие существуют методы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности? 3. Расскажите о своем опыте оценки своих профессиональных качеств. 4. С какими сложностями вы сталкивались при оценке своих сильных и слабых сторон? Как вы их решали? 5. Как определить свои сильные стороны и использовать их в профессиональной деятельности?
анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	Практическое задание №19	Выводы о возможности внедрения программы в практику: обоснование возможности или невозможности внедрения программы в работу психотерапевта; предложения по улучшению программы и ее адаптации к различным условиям. Определение своих профессиональных навыков и областей для развития: проведение самоанализа своих профессиональных качеств; выявление своих сильных и слабых сторон; определение областей для дальнейшего развития.

проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, адаптируя их под изменяющиеся условия и цели, оценивая эффективность и внося необходимые корректировки		
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает особенности организации научного психологического исследования и современную методологию, этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии	Групповая дискуссия №7	1. Как было организовано научное исследование в ходе прохождения практики? 2. Какие трудности были при организации эмпирической работы? 3. В какой степени теоретический анализ темы исследования был подтвержден эмпирически? 4. Какие уточнения гипотез и диагностического инструментария были осуществлены в ходе практики? 5. Какие выводы можно сделать по итогам прохождения практики?
умеет проводить теоретические исследования, планировать и реализовывать эмпирические исследования в области психологии, формулировать и разрешать задачи на основе общих методологических и методических принципов исследования	Практическое задание №20	Определить Теоретико-методологическую основу исследования
владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований на основе современной методологии	Практическое задание №21	Студенты изучают современные методологии проведения исследовательских работ в области арт-терапии, включая теоретические, эмпирические и экспериментальные подходы. Студенты выбирают тему для исследования в области арт-терапии (например, «Влияние арт-терапии на снижение уровня тревожности и повышение эмоциональной устойчивости у подростков с тревожными расстройствами»). Студенты разрабатывают план исследования, определяя его тип (теоретическое, эмпирическое или экспериментальное), цели, задачи, гипотезы, методы сбора и анализа данных. Студенты проводят исследование, следуя разработанному плану и применяя современные методы и подходы в области арт-терапии, такие как анкетирование, наблюдение, интервью, творческий анализ и другие. Студенты анализируют полученные данные, интерпретируют результаты и формулируют выводы.

		Студенты представляют результаты своего исследования в виде презентации или отчета, аргументируя свои выводы и указывая на использованные источники информации. После получения обратной связи от преподавателя и коллег, студенты анализируют свои сильные и слабые стороны в проведении исследования и подготовке презентации, а также обсуждают возможные направления для дальнейших исследований.
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
понимает основные компоненты дизайна исследования в психологии; формулирует конкретную проблему и гипотезу, обосновывает их выбор с учетом целей и задач исследования, описывает методы их проверки и решения	Практическое задание №22	Задание: «Разработка плана исследования в области арт-терапии» Цель: проверить навыки разработки и реализации исследовательских проектов, а также знания современных методов и подходов в арт-терапии, методов сбора и анализа данных в психологических исследованиях. Студентам предлагается разработать план исследования по выбранной теме в области арт-терапии. В плане должны быть отражены следующие аспекты: Цель исследования: что вы хотите изучить? Например, влияние определенного вида арт-терапии на уровень тревожности или самопроявление у клиентов. Гипотеза: какое предположение вы проверяете? Например, что регулярные занятия арт-терапией снижают уровень тревожности у участников. Методы сбора данных: какие методы вы будете использовать для получения информации? Например, анкетирование, творческий анализ, интервью, наблюдение за процессом работы. Анализ данных: каким образом вы будете анализировать полученные результаты? Например, статистический анализ, качественный анализ, контент-анализ творческих работ. Этические принципы: как вы учтете этические стандарты при проведении исследования? Например, получение согласия участников, обеспечение конфиденциальности, соблюдение правил добросовестности. Дизайн исследования: как будет организован процесс? Например, критерии отбора участников, условия проведения, длительность курса или сессий. Ожидаемые результаты: что вы предполагаете получить в ходе исследования? Например, подтверждение гипотезы о положительном влиянии арт-терапии. План действий: какие конкретные шаги вы предпримете для реализации исследования? Например, подготовка материалов, подбор участников, проведение сессий, сбор и обработка данных.
умеет разрабатывать комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных; обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач	Практическое задание №23	Задание: Разработка дизайна исследования Цель: разработать дизайн исследования, которое будет направлено на изучение эффективности определенного подхода в работе Задачи: Определить цель исследования и сформулировать гипотезу. Разработать план исследования, включая выбор методов сбора данных. Разработать протоколы исследования, включая процедуры сбора данных и обработки результатов. Провести анализ данных с использованием статистических методов. Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы. Оформить результаты исследования в виде научной статьи.

формулирует комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, учитывая его новизну и значимость для развития психологической науки и практики, разрабатывает стратегии для внедрения результатов в практику и теорию; разрабатывает инновационные методические подходы, интегрируя различные методы, оценивает потенциал новых методов для решения сложных исследовательских задач	Практическое задание №24	Студенты изучают методы арт-терапии, их принципы и возможности применения в работе с детьми. Группы разрабатывают план работы с использованием методов арт-терапии для решения конкретной проблемы ребенка, например, для снижения тревожности, развития эмоциональной сферы или повышения самооценки. Каждая группа представляет свой план в виде доклада с презентацией, объясняя, как методы арт-терапии могут помочь в решении обозначенной проблемы. В презентации рекомендуется описать конкретные виды творческой деятельности и техники, которые планируется использовать, а также ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проведенной работы.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает основные понятия и термины, связанные с методологией научных исследований в психологии; может перечислить основные типы и методы исследований	Практическое задание №25	1. Какая планируется выборка исследования, почему? 2. Каковы характеристики респондентов, почему именно эти? 3. Каковы теоретические основания проведенного исследования? 4. Какие математико-статистические методы планируется применить при обработке данных? 5. Какие методики подобраны, почему именно они?
анализирует и сравнивает различные методологические подходы и принципы, применяемые в психологических исследованиях; описывает их преимущества и недостатки	Практическое задание №26	1. Какова выборка исследования, каковы характеристики респондентов? 2. Какие результаты получены в результате исследования? 3. Какие математико-статистические методы применялись при обработке данных? 4. Как интерпретированы результаты исследования, на каких теоретических основаниях? 5. Какие выводы следуют из проведенной исследовательской работы?
обосновывает выбор методологических оснований и принципов для конкретного исследования в области психологии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода	Практическое задание №27	Студенты изучают основные методологические подходы в психологии и арт-терапии (например, количественный, качественный, смешанный), их принципы и особенности применения. Студенты выбирают тему для исследования в области арт-терапии, например «Влияние арт-терапии на снижение уровня тревожности и повышение эмоциональной устойчивости» или «Эффективность арт-терапии в коррекции проблем с самооценкой у подростков». Студенты анализируют возможные методологические подходы для выбранного исследования, оценивая их

		соответствие цели, задачам и специфику арт-терапевтической практики. Студенты обосновывают выбор конкретных методологических оснований и принципов для своего исследования, учитывая особенности арт-терапевтических методов и контекст проведения. Студенты прогнозируют потенциальные риски и преимущества каждого подхода, оценивая их влияние на достоверность, надежность и этичность результатов. Студенты представляют результаты своего анализа в виде презентации или отчета, аргументируя свой выбор методологии и оценивая возможные риски и преимущества.
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
знает типы научных исследований в психологии, методы оценки исследовательских и прикладных программ	Практическое задание №28	Студенты изучают основные типы научных исследований в психологии (фундаментальные, прикладные, экспериментальные, корреляционные и т. д.) и их особенности. Студенты знакомятся с методами оценки исследовательских и прикладных программ, такими как анализ эффективности, оценка воздействия, мониторинг и т. д. Студенты выбирают конкретную исследовательскую или прикладную программу в области телесно-ориентированной психотерапии, например, программу по снижению мышечного напряжения и улучшению психоэмоционального состояния через работу с телом или программу по развитию осознанности в отношении телесных ощущений и их связи с эмоциональным состоянием. Студенты анализируют выбранную программу, определяя ее тип, цели, задачи, методы и ожидаемые результаты. Студенты оценивают программу, используя соответствующие методы оценки, и формулируют рекомендации по ее улучшению. Студенты представляют результаты своего анализа и оценки в виде презентации или отчета, аргументируя свои выводы и рекомендации. Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в определении типов исследований и оценке программ.
умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии		
владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области психологии на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений и опыта научно-исследовательской деятельности, способностью выбирать оптимальные технологии достижения исследовательских целей		

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам 2 и 3 семестров совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**.

Отчет по практике за 2 семестр включает в себя следующие типовые задания:

Раздел 1

Поиск и анализ научной литературы:

Вам необходимо провести исследование по определенной теме. Для этого вы должны посетить научные библиотеки и работать с электронными библиотечными системами (ЭБС).

Составьте список литературы, который включает не менее 40 источников. В списке должны быть монографии и научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах. Список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Раздел 2

Уточнение научного аппарата исследования:

Уточните следующие элементы научного аппарата вашего исследования:

- проблема исследования;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования.

Раздел 3

Подготовка введения к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации):

Подготовьте проект введения к ВКР. Введение должно включать следующие разделы:

- проблема и ее актуальность.
- цель работы, объект, предмет.
- общая и частные гипотезы исследования.
- задачи исследования.
- теоретико-методологические основания работы.
- планируемая эмпирическая база исследования.
- методы исследования.
- этапы исследования.
- практическая значимость и научная новизна работы.

- планируемая апробация работы.
- структура работы.

Проект введения должен быть примерным объемом 4-5 страниц.

Отчет по практике за 3 семестр включает в себя следующие типовые задания:

Раздел 1

Разработка плана исследования:

Составьте развернутый план исследования с аннотацией глав и параграфов. План должен быть примерным объемом 4-5 страниц.

Раздел 2

Пилотное исследование:

Разработайте программу и проведите пилотное исследование. Первичные данные обработайте и оформите тезисы по результатам работы.

План пилотного исследования должен включать:

- определение независимых и зависимых переменных или их аналогов;
- формы экспериментального контроля;
- описание методов и методик сбора эмпирического материала;
- описание эмпирической базы исследования, объема выборки, половозрастного состава;
- обоснование репрезентативности выборки.

Тезисы по результатам пилотного исследования должны быть объемом 2-3 страницы.

Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
УК-2.2	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1	Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2	Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	
ОПК-1.2	Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике	
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	

ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач

ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих этапов является первым при проведении научного исследования? А) Сбор данных В) Формулирование гипотезы С) Изучение литературы D) Анализ данных Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																				
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих этапов является ключевым при подготовке текста магистерской диссертации? А) Сбор данных В) Формулирование выводов С) Оформление списка литературы D) Выбор темы исследования Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																				
3	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите метод исследования с его описанием. <table><tr><th colspan="2">Метод исследования</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Опросник</td><td>A</td><td>Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников</td></tr><tr><td>2</td><td>Наблюдение</td><td>B</td><td>Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого</td></tr><tr><td>3</td><td>Интервью</td><td>C</td><td>Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства</td></tr><tr><td>4</td><td>Эксперимент</td><td>D</td><td>Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей</td></tr></table>	Метод исследования		Описание		1	Опросник	A	Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников	2	Наблюдение	B	Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого	3	Интервью	C	Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства	4	Эксперимент	D	Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Метод исследования		Описание																				
1	Опросник	A	Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников																			
2	Наблюдение	B	Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого																			
3	Интервью	C	Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства																			
4	Эксперимент	D	Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей																			

	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
4	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы научно-исследовательской работы в правильном порядке: 1. Составление плана работы 2. Выбор темы исследования 3. Ознакомление с целями и задачами работы 4. Ознакомление с правилами оформления научных работ <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи				
5	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы разработки исследовательского проекта в правильном порядке: 1. Сбор данных 2. Формулирование гипотезы 3. Анализ данных 4. Определение задач исследования <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи				
6	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Формулирование гипотезы не требует предварительного изучения литературы.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”								

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
7	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Статистическая обработка данных не является обязательным этапом в научно-исследовательской работе. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Задачи исследования всегда должны быть количественными и измеримыми. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование и собрали данные с помощью опросника. Каковы ваши следующие шаги по обработке данных? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
10	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы завершили практику и готовите отчет. В процессе анализа вы обнаружили несоответствия в данных, собранных во время практики. Каковы ваши действия?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы нашли несколько статей по вашей теме исследования, но некоторые из них имеют разный подход к одному и тому же вопросу. Каковы ваши действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Студент проводит исследование по влиянию стресса на качество жизни. Он сформулировал следующие задачи: 1) Изучить уровень стресса у респондентов; 2) Оценить качество жизни; 3) Проанализировать взаимосвязь между стрессом и качеством жизни. Какой элемент научного аппарата он пропустил? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

13	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете формулировать гипотезу для своего исследования. Укажите основные шаги и критерии, которые вы будете использовать. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
14	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите процесс поиска и анализа научной литературы по вашей исследуемой теме. Укажите основные шаги, которые вы будете предпринимать для эффективного поиска информации. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
15	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите процесс анализа и интерпретации теоретических данных научных исследований. Укажите основные критерии, которые вы будете использовать для оценки качества источников. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
16	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите основные требования к оформлению научной работы в соответствии с нормами научного сообщества. Укажите ключевые элементы, которые должны быть включены в магистерскую диссертацию. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите основные затруднения, которые вы могли встретить во время прохождения практики, и предложите возможные пути их решения. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите, как вы планируете использовать эмпирическую базу исследования в вашей работе. Укажите, какие методы вы будете применять для сбора данных.	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы планируете структурировать раздел "Методология" в вашем плане исследования. Укажите, какие методы вы будете использовать и почему. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете обрабатывать первичные данные, собранные в ходе пилотного исследования. Укажите используемые методы анализа и ожидаемые результаты. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое ВКР и из каких этапов состоит ее выполнение?
2. Какие основные задачи стоят перед автором при написании теоретического раздела ВКР?
3. Чем обзорно-теоретическая часть ВКР отличается от простого реферирования источников?
4. Что должен продемонстрировать автор в обзорно-теоретической части своей работы?
5. Какие элементы должны быть включены в синопсис теоретических глав ВКР?
6. Как правильно структурировать материал для теоретического обзора источников?
7. Какие требования предъявляются к названиям глав и разделов ВКР?
8. Какие аспекты должна охватывать первая, общенаучная, теоретико-методологическая глава ВКР?
9. Как строится теоретическая работа в логике «от общего к частному»?
10. Какие элементы должен включать разработанный теоретический аппарат в теоретической части ВКР?
11. Какую роль играют теория и методология в научной работе?
12. Как выбрать теоретико-методологическую основу для исследования?
13. Как формулируются гипотезы, цели и задачи на основе теоретического анализа?
14. Почему качественный теоретический анализ важен для проведения полноценного эмпирического исследования?
15. Как осуществляется анализ теоретико-методологической основы, методов получения и обработки данных в теоретической части ВКР?
16. Как формулируются корректные выводы на основе содержательной психологической интерпретации данных?
17. Какие основные направления теоретического анализа могут быть выделены на основе логики замысла ВКР?
18. Как выработать собственный подход к анализу проблематики, избегая простого воспроизведения чужих обзоров?
19. Как определить неизученные аспекты выбранной темы на основе анализа существующего исследовательского поля?
20. Как выстроить «теоретический мостик» к эмпирической части ВКР на основе проведенного теоретического анализа?

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
зачтено/отлично	Студент перечисляет и подробно объясняет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, демонстрируя глубокое понимание общих принципов и подходов.	Студент осуществляет критический анализ актуальных психологических проблем современного общества, применяя системный подход и аргументируя свои выводы.	Студент разрабатывает комплексные стратегии анализа проблемных ситуаций, учитывая влияние различных факторов, и предлагает инновационные, адаптированные решения, обоснованные психологическими особенностями участников.
	Студент демонстрирует глубокое понимание различия между фактами, мнениями и интерпретациями, а также осознает влияние контекста на информацию.	Студент эффективно собирает информацию из различных источников, точно выделяет факты и аргументированно отделяет их от мнений и интерпретаций, оценивая надежность источников.	Студент уверенно анализирует сложные ситуации, формулирует собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами, и демонстрирует способность обосновывать свои выводы.
	Студент демонстрирует глубокое понимание основных методов и подходов к решению задач в психологии, четко объясняет принципы оценки предложенных решений.	Студент эффективно применяет разнообразные методы для решения задач, аргументированно оценивает их эффективность и обоснованно выбирает оптимальные решения с учетом психологических аспектов.	Студент структурирует информацию логично и последовательно, выделяет ключевые компоненты задачи и формулирует ясные направления для ее решения.
зачтено/хорошо	Студент перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций и объясняет их применение, но может не охватывать все принципы и подходы.	Студент проводит критический анализ актуальных психологических проблем, применяя системный подход, но иногда его аргументация может быть недостаточно глубокой.	Студент разрабатывает стратегии анализа проблемных ситуаций с учетом некоторых факторов, но инновационные подходы могут быть менее обоснованными или не полностью адаптированными.
	Студент понимает основные различия между фактами, мнениями и интерпретациями, но может не всегда	Студент собирает информацию из нескольких источников, выделяет факты и мнения, но иногда недостаточно критично	Студент анализирует ситуации и формулирует собственные мнения, но аргументация может быть неполной или не

	учитывать контекст.	оценивает надежность источников.	всегда основана на фактах.
	Студент понимает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может объяснить принципы оценки предложенных решений, но иногда делает это неполно.	Студент применяет методы для решения задач, оценивает их эффективность, но выбор оптимального решения может быть не всегда обоснованным.	Студент структурирует информацию, выделяя основные компоненты задачи, но может не всегда четко формулировать направления ее решения.
зачтено/удовлетворительно	Студент знает основные методы анализа проблемных ситуаций, но объяснения могут быть поверхностными или неполными.	Студент способен провести базовый критический анализ актуальных психологических проблем, но использует системный подход не всегда последовательно.	Студент разрабатывает простые стратегии анализа проблемных ситуаций, но учитывает лишь ограниченное количество факторов и не всегда предлагает инновационные решения.
	Студент знает основные понятия, связанные с фактами, мнениями и интерпретациями, но не всегда может их различать.	Студент собирает информацию из ограниченного числа источников, иногда путает факты с мнениями и не всегда оценивает надежность информации.	Студент демонстрирует базовые навыки анализа информации, но формулирует собственные мнения без достаточной аргументации.
	Студент знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, но объясняет их с недостаточной глубиной.	Студент пытается применять методы для решения задач, но оценки их эффективности часто поверхностны и не всегда обоснованы.	Студент демонстрирует базовые навыки структурирования информации, но выделение основных компонентов задачи и формулировка направлений решения могут быть недостаточно ясными.
не зачтено/неудовлетворительно	Студент не может перечислить основные методы анализа проблемных ситуаций или делает это неправильно.	Студент не способен осуществить критический анализ актуальных психологических проблем и не использует системный подход.	Студент не демонстрирует навыков разработки стратегий анализа проблемных ситуаций и не учитывает влияния факторов на их развитие.
	Студент не демонстрирует понимания различий между фактами, мнениями и интерпретациями.	Студент не способен собирать информацию из различных источников или делает это неправильно, не выделяя факты и мнения.	Студент не показывает навыков анализа информации и не формулирует собственные мнения, не обоснованные фактами.
	Студент не демонстрирует понимания основных методов и подходов к решению задач в психологии.	Студент не способен применять методы для решения задач или делает это неправильно, не оценивая их эффективность.	Студент не структурирует информацию и не выделяет основные компоненты задачи, не формулируя направлений ее решения.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует			

способы решения задач			
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
зачтено/отлично	Студент уверенно называет и объясняет основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, детально перечисляет типы целей и задач научных проектов, а также различные виды ресурсов, необходимых для их реализации.	Студент эффективно собирает информацию для выявления проблемы, выделяет ключевые аспекты и четко формулирует цель и задачи проекта, демонстрируя аналитические способности.	Студент разрабатывает индивидуальные стратегии выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности участников и контекст ситуации, а также адаптирует подходы в процессе работы, оценивая риски и возможности решений.
	Студент уверенно объясняет принципы планирования научного исследования, детально описывает возможные риски и методы их минимизации, а также четко формулирует критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии.	Студент адаптирует план исследования к изменяющимся условиям, эффективно решает задачи в зоне своей ответственности и корректирует подходы к решению задач, учитывая психологические аспекты.	Студент разрабатывает индивидуальные стратегии планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности участников и контекст ситуации, а также демонстрирует способность оценивать риски и возможности каждого решения.
	Студент детально объясняет принципы эффективной презентации результатов и описывает несколько способов их использования и совершенствования в контексте психологии.	Студент адаптирует представление результатов под конкретную аудиторию, предлагает разнообразные и обоснованные варианты их применения.	Студент структурирует и представляет результаты проекта логично и последовательно, выделяя ключевые выводы и рекомендации, демонстрируя высокий уровень подготовки.
зачтено/хорошо	Студент называет основные принципы выявления проблем и перечисляет типы целей и задач научных проектов, но объяснения могут быть менее детальными.	Студент собирает информацию для выявления проблемы и формулирует цель и задачи проекта, однако иногда может упускать ключевые аспекты или не полностью их выделять.	Студент разрабатывает стратегии выявления проблемы и формулирования целей, но может не всегда учитывать уникальные особенности участников или контекст ситуации, а также адаптация подходов может быть ограниченной.
	Студент называет основные принципы планирования научного исследования и описывает риски, но объяснения могут быть менее подробными; критерии оценки эффективности выполнения задач изложены не полностью.	Студент адаптирует план исследования в большинстве случаев, решает задачи в зоне своей ответственности, но может упускать некоторые психологические аспекты при корректировке подходов.	Студент разрабатывает базовые стратегии планирования научного исследования, учитывая особенности участников, но может не всегда оценивать риски и возможности решений.
	Студент называет основные принципы эффективной презентации результатов и описывает несколько способов их	Студент адаптирует представление результатов под конкретную аудиторию, предлагает несколько вариантов их	Студент структурирует и представляет результаты проекта, выделяя основные выводы и рекомендации, но логика

	использования, но объяснения могут быть менее подробными.	применения, но может не всегда обосновывать выбор.	изложения может быть не всегда четкой.
зачтено/удовлетворительно	Студент знает основные принципы выявления проблем, но объяснения могут быть поверхностными; перечисление типов целей и задач научных проектов неполное.	Студент способен собирать информацию для выявления проблемы, но формулировка цели и задач проекта может быть нечеткой или неполной.	Студент разрабатывает базовые стратегии выявления проблемы, но не всегда учитывает уникальные особенности участников или риски и возможности решений.
	Студент знает основные принципы планирования, но объяснения могут быть поверхностными; описание рисков и критериев оценки эффективности выполнения задач неполное.	Студент способен адаптировать план исследования, но делает это не всегда эффективно; решение задач в зоне своей ответственности может быть неполным или нечетким.	Студент разрабатывает простые стратегии планирования, но не всегда учитывает уникальные особенности участников или контекст ситуации; оценка рисков может отсутствовать.
	Студент знает основные принципы презентации результатов, но объяснения могут быть поверхностными; описание способов использования неполное.	Студент пытается адаптировать представление результатов, но делает это не всегда эффективно; предложенные варианты применения могут быть ограниченными или нечеткими.	Студент представляет результаты проекта, но структура изложения может быть несогласованной; ключевые выводы и рекомендации могут быть нечеткими или отсутствовать.
не зачтено/неудовлетворительно	Студент не может перечислить основные принципы выявления проблем или делает это неправильно; знание типов целей и задач научных проектов отсутствует.	Студент не способен собрать необходимую информацию для выявления проблемы и не формулирует цель и задачи проекта.	Студент не демонстрирует навыков разработки стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, не учитывает контекст ситуации и не оценивает риски решений.
	Студент не может объяснить основные принципы планирования научного исследования и не знает о возможных рисках; знание критериев оценки эффективности отсутствует.	Студент не способен адаптировать план исследования и не решает задачи в зоне своей ответственности; корректировка подходов отсутствует.	Студент не демонстрирует навыков разработки стратегий планирования научного исследования и не учитывает особенности участников или контекст ситуации; оценка рисков не производится.
	Студент не может объяснить принципы эффективной презентации результатов и не знает о возможных способах их использования.	Студент не способен адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и не предлагает варианты применения результатов.	Студент не демонстрирует навыков структурирования и представления результатов научно-исследовательского проекта; выводы и рекомендации отсутствуют или неясны.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках			

зачтено/отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, четко объясняет особенности различных форматов представления.	Студент адаптирует представление результатов под конкретную аудиторию, использует разнообразные форматы и языки, активно участвует в обсуждении с коллегами.	Студент разрабатывает индивидуальные стратегии презентации, гибко адаптирует подходы в процессе, успешно взаимодействует с аудиторией, учитывая ее уникальные особенности.
зачтено/хорошо	Студент знает основные принципы эффективной презентации и может описать несколько форматов представления результатов, но объяснения могут быть менее подробными.	Студент адаптирует представление результатов под конкретную аудиторию, использует язык, но может не всегда эффективно обосновывать выбор формата.	Студент демонстрирует навыки разработки стратегий презентации, но может не всегда гибко адаптировать подходы в процессе взаимодействия с аудиторией.
зачтено/удовлетворительно	Студент знает базовые принципы презентации результатов, но объяснения могут быть поверхностными; описание форматов представления неполное.	Студент пытается адаптировать представление результатов, но делает это не всегда эффективно; использование языка может быть ограниченным.	Студент представляет результаты, но структура изложения может быть несогласованной; ключевые выводы могут отсутствовать или быть неясными.
не зачтено/неудовлетворительно	Студент не может объяснить принципы эффективной презентации результатов и не знает о форматах представления.	Студент не способен адаптировать представление результатов под аудиторию и не использует язык для участия в обсуждении.	Студент не демонстрирует навыков структурирования и представления результатов; выводы и рекомендации отсутствуют или неясны.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними			
зачтено/отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в разных культурах, и может привести конкретные примеры их влияния на межкультурное взаимодействие.	Студент выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие, учитывая культурные особенности, и может привести примеры успешного применения этих навыков в учебной практике.	Студент создает недискриминационную среду, активно использует навыки межкультурной коммуникации и демонстрирует уверенность в личном общении с представителями различных этносов и социальных групп.
зачтено/хорошо	Студент знает основные идеологические и ценностные системы, но может не всегда приводить конкретные примеры их применения в межкультурном взаимодействии.	Студент выстраивает взаимодействие с учетом культурных особенностей, однако примеры могут быть менее разнообразными или не всегда успешными.	Студент создает недискриминационную среду, но иногда сталкивается с трудностями в общении с представителями других культур или социальных групп.
зачтено/удовлетворительно	Студент знает базовые идеологические и ценностные системы, но объяснения могут	Студент пытается учитывать культурные особенности в взаимодействии, но делает	Студент создает недискриминационную среду, но может не всегда осознавать

	быть поверхностными и не содержать достаточного количества примеров.	это не всегда эффективно; примеры могут быть ограниченными.	важность этого аспекта в межкультурном общении.
не зачтено/неудовлетворительно	Студент не может объяснить основные идеологические и ценностные системы, не знает о их влиянии на межкультурное взаимодействие.	Студент не способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей и не приводит примеров успешного общения.	Студент не демонстрирует навыков создания недискриминационной среды; личное общение с представителями других культур вызывает трудности или конфликты.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
зачтено/отлично	Студент уверенно описывает основные тенденции развития психологической науки и практики, а также четко формулирует требования рынка труда к специалистам в области психологии, приводя конкретные примеры из различных сфер.	Студент анализирует и сопоставляет тенденции развития психологической науки с требованиями рынка труда, выделяет ключевые особенности профессиональной деятельности психологов и предлагает обоснованные рекомендации по профессиональному развитию.	Студент демонстрирует способность создавать и реализовывать индивидуальные траектории профессионального развития, адаптируя стратегии под изменяющиеся условия, и оценивает их эффективность с конкретными примерами корректировок.
зачтено/хорошо	Студент знает основные тенденции развития психологической науки и может описать требования рынка труда, однако примеры могут быть менее конкретными или обширными.	Студент анализирует тенденции и требования рынка труда, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов, но может не всегда приводить обоснованные рекомендации.	Студент создает индивидуальные траектории профессионального развития, но может испытывать трудности в адаптации стратегий под новые условия и не всегда оценивает их эффективность.
зачтено/удовлетворительно	Студент имеет базовые знания о тенденциях в психологии и требованиях рынка труда, но объяснения могут быть поверхностными и не содержать достаточного количества примеров.	Студент пытается анализировать тенденции и требования, но делает это не всегда эффективно; примеры могут быть ограниченными или неясными.	Студент создает индивидуальные траектории, но может не осознавать важность адаптации стратегий и не всегда проводит оценку их эффективности.
не зачтено/неудовлетворительно	Студент не может объяснить основные тенденции развития психологической науки и требования рынка труда, не знает о специфике профессиональной деятельности психологов.	Студент не способен проводить анализ тенденций и требований рынка труда, не приводит примеров или рекомендации по профессиональному развитию.	Студент не демонстрирует навыков создания индивидуальных траекторий профессионального развития и не понимает необходимости их адаптации под изменяющиеся условия.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области			

ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике			
зачтено/отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание организации научного психологического исследования, современные методологии и этико-деонтологические нормы. Умеет объяснить их значимость в контексте арт-терапии и глубинной психологии.	Студент успешно планирует и реализует теоретические и эмпирические исследования, формулирует задачи и находит решения, опираясь на общие методологические принципы. Примеры исследований четко структурированы и обоснованы.	Студент уверенно применяет навыки практической реализации исследований, демонстрируя способность к экспериментальному дизайну и анализу данных. Работы отличаются высоким уровнем оригинальности и критического мышления.
	Студент демонстрирует глубокое понимание всех компонентов дизайна исследования в психологии, включая формулировку проблемы и гипотезы, а также методы их проверки. Обоснования выбора компонентов исследования логичны и обоснованы.	Студент разрабатывает комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных. Обоснование выбора дизайна детализировано и соответствует целям и задачам.	Студент формулирует значимость исследования как для теории, так и для практики, разрабатывает инновационные методические подходы и стратегии внедрения результатов. Демонстрирует способность интегрировать различные методы для решения сложных задач.
зачтено/хорошо	Студент знает основные аспекты организации научного исследования и основные этико-деонтологические нормы, однако описание может быть менее детализированным.	Студент умеет планировать и реализовывать теоретические и эмпирические исследования, но может испытывать трудности в формулировке задач или в нахождении решений. Примеры могут быть менее структурированы.	Студент демонстрирует базовые навыки реализации исследований, но может не всегда уверенно применять методы анализа данных. Работы имеют хорошие идеи, но требуют доработки.
	Студент знает основные компоненты дизайна исследования, может формулировать проблему и гипотезу, но обоснования могут быть менее детализированными.	Студент разрабатывает дизайн исследования с несколькими этапами, однако может испытывать трудности в обосновании выбора методов сбора данных.	Студент формулирует практическую и теоретическую значимость, но может не всегда предлагать инновационные подходы. Оценка потенциала новых методов требует доработки.
зачтено/удовлетворительно	Студент имеет общее представление о научном исследовании и этико-деонтологических нормах, но объяснения могут быть поверхностными.	Студент пытается планировать и реализовывать исследования, но делает это неэффективно; формулировка задач может быть нечеткой или недостаточно обоснованной.	Студент показывает ограниченные навыки практической реализации исследований, испытывает трудности в применении методов анализа данных. Работы требуют значительной доработки.
	Студент имеет общее представление о компонентах дизайна исследования, но объяснения могут быть поверхностными или неполными.	Студент пытается разработать дизайн исследования, но делает это неэффективно; формулировка проблемы и гипотезы может быть нечеткой.	Студент показывает ограниченные навыки в оценке значимости исследования и не всегда предлагает стратегии для внедрения результатов. Инновационные подходы не разрабатываются.

не зачтено/неудовлетворительно	Студент не может объяснить основные аспекты организации научного исследования или этико-деонтологические нормы. Знания недостаточны для выполнения практических заданий.	Студент не способен планировать или реализовывать исследования; формулировка задач отсутствует или неуместна.	Студент не демонстрирует навыков практической реализации исследований и не понимает важности применения методологии. Работы не соответствуют требованиям программы.
	Студент не может объяснить основные компоненты дизайна исследования, отсутствие понимания проблемы и гипотезы.	Студент не способен разработать дизайн исследования; формулировка задачи отсутствует или неуместна.	Студент не демонстрирует навыков оценки значимости исследования и не понимает важности применения различных методов. Работы не соответствуют требованиям программы.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач			
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования			
зачтено/отлично	Студент уверенно определяет и объясняет все ключевые понятия и термины, связанные с методологией научных исследований в психологии. Перечисляет все основные типы и методы исследований, демонстрируя глубокое понимание.	Студент анализирует и сравнивает различные методологические подходы, четко описывая их преимущества и недостатки. Применяет полученные знания для разработки обоснованного методического инструментария для своего исследования.	Студент обосновывает выбор методологических оснований для конкретного исследования, предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода. Демонстрирует способность формулировать оригинальные идеи и рекомендации по применению методов.
	Студент уверенно определяет и подробно объясняет все типы научных исследований в психологии и методы оценки исследовательских программ. Демонстрирует глубокое понимание ключевых понятий.	Студент самостоятельно планирует, разрабатывает и реализует программу научного исследования, адекватно решая теоретические и практические задачи. Программа четко структурирована и обоснована.	Студент демонстрирует высокие навыки практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований, выбирая оптимальные технологии для достижения исследовательских целей. Успешно применяет полученные знания на практике.
зачтено/хорошо	Студент знает основные понятия и термины, связанные с методологией научных исследований, но может допускать незначительные ошибки или упущения в определениях. Перечисляет большинство типов и методов исследований.	Студент анализирует различные методологические подходы, описывает их преимущества и недостатки, хотя анализ может быть менее детализированным. Разработка методического инструментария соответствует задачам исследования, но	Студент обосновывает выбор методологических оснований для исследования, предсказывает риски и преимущества, но обоснования могут быть не всегда полными или убедительными.

		требует доработки.	
	Студент знает основные типы научных исследований в психологии и может объяснить методы оценки программ, но допускает незначительные неточности в определениях.	Студент планирует и разрабатывает программу научного исследования, но может требовать дополнительной помощи в структурировании или обосновании. Решает большинство задач, но не всегда последовательно.	Студент демонстрирует базовые навыки реализации исследований, выбирая подходящие технологии, но может испытывать трудности в их применении на практике.
зачтено/удовлетворительно	Студент имеет базовое представление о ключевых понятиях и терминах, связанных с методологией научных исследований, но может не знать некоторых важных аспектов. Перечисляет лишь часть типов и методов исследований.	Студент пытается анализировать различные подходы, но делает это неэффективно; описание преимуществ и недостатков может быть поверхностным. Разработка методического инструментария требует значительной доработки.	Студент пытается обосновать выбор методологических оснований, но делает это неубедительно. Предсказания рисков и преимуществ подходов могут отсутствовать или быть неясными.
	Студент имеет общее представление о типах научных исследований и методах оценки, но не всегда может точно их определить или объяснить.	Студент пытается планировать и разрабатывать программу исследования, однако делает это неэффективно; могут отсутствовать важные элементы. Решение задач требует значительной доработки.	Студент демонстрирует ограниченные навыки реализации исследований, иногда выбирая не оптимальные технологии. Применение теоретических знаний на практике затруднено.
не зачтено/неудовлетворительно	Студент не может определить основные понятия и термины, связанные с методологией научных исследований. Не перечисляет типы и методы исследований.	Студент не способен анализировать методологические подходы; описание их преимуществ и недостатков отсутствует. Разработка методического инструментария не соответствует требованиям.	Студент не демонстрирует навыков обоснования выбора методологических оснований для исследования. Не предсказывает риски и преимущества, не понимает важности применения различных методов.
	Студент не может определить основные типы научных исследований и методы оценки, демонстрируя недостаточное понимание ключевых понятий.	Студент не способен самостоятельно планировать и разрабатывать программу научного исследования; отсутствуют основные элементы структуры программы.	Студент не демонстрирует необходимых навыков реализации исследований и не способен выбрать подходящие технологии для достижения исследовательских целей. Применение теоретических знаний на практике отсутствует или крайне ограничено.

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: Очно-заочная

Курс ____ Семестр ____

Группа _____

Вид, тип практики: _____

Сроки практики (*определены учебным планом*):

Наименование профильной организации (базы практики):

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

Руководитель практики от образовательной организации:

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от

образовательной организации _____ / _____
подпись
ФИО

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: _____

Адрес: _____

Год создания (учреждения): _____

Основные направления деятельности: _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: _____

Руководитель организации: _____

ОТЗЫВ

о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) _____

Группа и направленность (профиль) _____

Срок практики _____

Наименование базы практики _____

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа и направленность (профиль) _____

направленный (-ая) для прохождения практики в

Наименование профильной организации _____

был(-а) ознакомлен (-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____

(подпись)

(ФИО)

Студент _____

(подпись)

(ФИО)

МП

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Арт-терапия в консультировании и глубинной психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи практики

Цель практики	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для начала самостоятельной профессиональной деятельности
Задачи практики	1. Получить представление о том, как работают организации, которые оказывают психологические услуги и помощь населению, познакомиться с разными подходами к организации работы психолога, узнать о различных методах и инструментах, которые используют психологи в своей работе 2. Получить обратную связь и поддержку от более опытных коллег для повышения качества своей работы и профессионального роста 3. Отработать навыки оказания психологической помощи клиентам в решении психологических проблем 4. Осознать и соблюсти этические нормы и принципы в работе психолога 5. Развить умения принимать этически обоснованные решения в сложных ситуациях 6. Подготовиться к самостоятельной деятельности в качестве психолога

2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Производственная практика в профильных организациях
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по виду практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2.Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений
---------------------------------	---

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы	ПК-1.1 Проводит диагностику состояния клиента через творческие работы; анализирует созданные материалы в контексте консультативной работы, выявляя внутренние конфликты, травмы, ресурсы
	ПК-1.2 Подбирает оптимальные техники и материалы для достижения терапевтического эффекта, обосновывает выбор техник в соответствии с индивидуальными особенностями клиента и поставленной задачей
	ПК-1.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы, учитывая возраст, индивидуальные особенности, состояние клиента; оценивает эффективность проведенных мероприятий и корректирует план при необходимости
ПК-2 Способен обеспечивать этическую, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности	ПК-2.1 Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций
	ПК-2.2 Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными образами и достижения терапевтических целей

В результате прохождения практики выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
	проводит базовый анализ проблемной ситуации и формулировать простые варианты ее развития под руководством наставника	разрабатывает комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		

	умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в информации, полученной от клиента, под руководством наставника; формулирует простые суждения и выводы	разрабатывает оригинальные стратегии дифференциации и суммирования информации, учитывая уникальные потребности и цели клиента; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики под руководством наставника
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений	умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов	демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; понимает и принимает во внимание особенности поведения и интересы других участников; следует заранее определенной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	анализирует роли участников социального взаимодействия и командной работы; адаптирует свою роль в зависимости от особенностей поведения и интересов других участников	корректирует свою роль и стратегию в зависимости от изменений в поведении и интересах участников; демонстрирует лидерские качества, координируя действия команды и мотивируя участников на достижение общих целей
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
планирует командную работу с учетом индивидуальных особенностей участников и специфики задачи	анализирует эффективность командной работы и вносит коррективы в стратегии взаимодействия на основе полученных результатов; организует конструктивное обсуждение идей и мнений, способствуя выработке инновационных решений и преодолению конфликтов	разрабатывает комплексные стратегии взаимодействия, интегрируя различные подходы и методы
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
соблюдает профессиональные этические нормы в общении с коллегами и клиентами во время практики	выявляет и анализирует причины разногласий и конфликтов в команде, предлагает и реализует стратегии их преодоления, основанные на учете интересов всех сторон	обладает навыками активного слушания и эмпатии, устанавливает и поддерживает конструктивный диалог с коллегами и клиентами
ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы		
ПК-1.1 Проводит диагностику состояния клиента через творческие работы; анализирует созданные материалы в контексте консультативной работы, выявляя внутренние конфликты, травмы, ресурсы		
знает основные методы арт-терапии	умеет проводить первичную	выявляет базовые эмоциональные

и понимает, как использовать творческие работы для диагностики состояния клиента	диагностику состояния клиента через анализ его творческих работ под руководством наставника	состояния и общие тенденции в поведении клиента на основе анализа его творческих работ
ПК-1.2 Подбирает оптимальные техники и материалы для достижения терапевтического эффекта, обосновывает выбор техник в соответствии с индивидуальными особенностями клиента и поставленной задачей		
объясняет принципы выбора оптимальных техник и материалов для достижения терапевтического эффекта	обосновывает выбор конкретных техник и материалов, опираясь на теоретические знания	адаптирует выбранные техники и материалы под конкретные потребности клиента под руководством наставника
ПК-1.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы, учитывая возраст, индивидуальные особенности, состояние клиента; оценивает эффективность проведенных мероприятий и корректирует план при необходимости		
знает основные принципы и методы арт-терапии, а также их возможности и ограничения	умеет разрабатывать простые индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы под руководством наставника, учитывая общие возрастные и индивидуальные особенности клиентов	проводит базовую оценку эффективности арт-терапевтических мероприятий с помощью наставника и предлагает корректировку плана работы на основе полученной обратной связи
ПК-2 Способен обеспечивать этичную, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности		
ПК-2.1 Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций		
демонстрирует начальные навыки выявления общих эмоциональных реакций через символы	проводит простые интерпретации символов под руководством наставника	применяет базовые методы трансперсональной и архетипической арт-терапии в контролируемой среде
ПК-2.2 Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными образами и достижения терапевтических целей		
демонстрирует понимание концепций глубинной и динамической арт-терапии на базовом уровне	умеет проводить арт-терапевтические сессии под руководством опытного специалиста, применяя базовые методы и техники	идентифицирует глубинные бессознательные образы в работах клиентов с помощью наставника

5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
Общая трудоемкость практики: зачетные единицы/часы	12/432
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	-
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)	416

Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	3 семестр 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	Пр.подготовка
3 семестр					
1	Подготовительный этап	70	-	2	68
2	Основной этап	73	-	3	70
3	Заключительный этап	73	-	3	70
	зачет с оценкой	216	-	8	208
4 семестр					
1	Подготовительный этап	70	-	2	68
2	Основной этап	73	-	3	70
3	Заключительный этап	73	-	3	70
	зачет с оценкой	216	-	8	208
	ИТОГО	432	-	16	416

5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
Подготовительный этап	3 семестр: Ознакомление с целями и задачами производственной практики в профильных организациях. На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами предстоящей производственной практике (производственная практика в профильных организациях). Составление плана работы. Студенты составляют план работы по практике, который включает в себя этапы реализации задач практики, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты. Групповая дискуссия 4 семестр: Ознакомление с целями и задачами производственной практики в профильных организациях.

	На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами предстоящей производственной практике (производственная практика в профильных организациях). Составление плана работы. Студенты составляют план работы по практике, который включает в себя этапы реализации задач практики, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты. Групповая дискуссия.
Основной этап	3 семестр: Знакомство со структурой службы арт-терапии в учреждении, документацией и видами деятельности арт-терапевта, должностными обязанностями, спецификой работы коллектива. Составление индивидуальных и групповых программ арт-терапевтической работы с использованием различных методов и техник (рисунки, лепка, коллажи и др.), разработка процедуры проведения сеансов и бланков, организация и проведение арт-терапевтических сессий, оформление результатов работы, составление заключений. Подготовка и проведение профилактических мероприятий или тренинговых программ по результатам арт-терапевтической диагностики, с использованием методов арт-терапии. Разработка рекомендаций и проведение анализа арт-терапевтической беседы с личностью и/или группой (представить конспект беседы) — формулирование выводов и предложений на основе проведенного исследования. 4 семестр: Ознакомление с психологической службой организации (специфика деятельности, контингент, оказываемые услуги, нормативная база). Ознакомление с деятельностью арт-терапевта в организации (трудовые функции, должностные обязанности). Ознакомление с принципами и нормами организации арт-терапевтической помощи населению. Ознакомление с программами изучения и практикой применения различных методов и техник арт-терапии, развития, коррекции, профилактики и реабилитации в профильных учреждениях. Подготовка к проведению арт-терапевтических сессий: выбор методов и техник, подготовка материалов (рисунковый материал, лепка, коллажи и др.), составление плана арт-терапевтической работы, утверждение плана действий у арт-терапевта; проведение арт-терапевтических процедур, обработка материалов, оформление результатов и составление заключений; обсуждение данных с руководителем или коллегами. Подготовка к оказанию арт-терапевтической помощи: Разработать и реализовать под руководством арт-терапевта программу предоставления услуг по арт-терапии, включая диагностику, консультирование и коррекционные сессии. Выбор методов и техник в соответствии с проблемами клиента, составление плана арт-терапевтической работы, утверждение материалов, проведение сеансов; самоанализ и анализ проведенной работы под руководством наставника
Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Подготовка отчета по практике, включающего описание выполненных заданий. Магистрант обобщает полученный опыт в отчете о производственной практике (производственная практика в профильных организациях), который выносится на защиту. Проведение итоговой конференции. Защита отчета на итоговой конференции, ответы на вопросы, групповая дискуссия. Подведение итогов практики. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики.

2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
Подготовительный этап	Подготовка к групповой дискуссии. Составление плана работы по практике, который включает в себя этапы реализации задач практики, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты.	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Основной этап	Обзор основных концепций и подходов современной арт-терапии. Обзор основных направлений в современной арт-терапии. Подбор художественного материала для проведения диагностики клиента/группы. Формулирование арт-терапевтических гипотез и разработка консультационных, коррекционных и профилактических мероприятий с использованием методов арт-терапии. Разработка стратегий терапевтического вмешательства. Оценка эффективности арт-терапевтических методов. Рекомендации по оказанию психологической помощи клиентам с различными психологическими проблемами с использованием техник арт-терапии.	
Заключительный этап	Подготовка и оформление отчетной документации. Подготовка презентации для представления результатов на итоговой конференции. Подготовка к представлению работы, ответам на вопросы групповой дискуссии. Защита отчета на итоговой конференции, ответы на вопросы, групповая дискуссия. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение	

	ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	
--	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Жегурова О. А. Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учеб.-метод. пособие / О.А. Жегурова, Е.А. Потемкина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379576/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

	Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7		
3	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)	European Family Therapy Association

<i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind	Verywell Mind

ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	

лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Endpoint Security

свободно-распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player

Описание материально-технической базы**учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:

комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

помещения профильной организации для проведения практической подготовки, подтверждающие наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования**Консультационный кабинет № 101**

Индивидуальный предприниматель «Гордеев Александр Михайлович» (Центр психологического консультирования Псиград)

Оборудование: ноутбук, столы, стулья, кресла, стеллаж

Консультационный кабинет № 102

Индивидуальный предприниматель «Гордеев Александр Михайлович» (Центр психологического консультирования Псиград)

Оборудование: столы, стулья, кресла, стеллаж

Консультационный кабинет № 1

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт психотерапии и клинической психологии»

Оборудование: столы, кресла, стеллаж

Консультационный кабинет № 2

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт психотерапии и клинической психологии»

Оборудование: ноутбук, столы, кресла, стеллаж

10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует

посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении __ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении __ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении __ к рабочей программе практики.

11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике

Приложение 1 к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование оценочного средства	Содержание типового задания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
проводит базовый анализ проблемной ситуации и формулировать простые варианты ее развития под руководством наставника	Практическое задание №1	Разработать комплексный план анализа проблемной ситуации клиента, интегрируя различные подходы и техники арт-терапии (например, рисование, лепка, коллаж). Адаптировать существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия практики и специфику ситуации.
разрабатывает комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики	Практическое задание №2	На основе анализа ситуации предложить несколько вариантов дальнейших действий и развития ситуации клиента, подчеркнув наиболее подходящий с точки зрения терапевтических целей и возможностей клиента. Обосновать выбор, учитывая его эффективность и соответствие условиям практики.
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в информации, полученной от клиента, под руководством наставника; формулирует простые суждения и выводы	Практическое задание №3	Разработать оригинальные стратегии дифференциации и суммирования информации, учитывая уникальные потребности и цели клиента. Предсказать потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также определить возможности их применения в практике под руководством наставника.

разрабатывает оригинальные стратегии дифференциации и суммирования информации, учитывая уникальные потребности и цели клиента; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики под руководством наставника	Практическое задание №4	Под руководством наставника подготовить план дальнейших арт-терапевтических мероприятий, учитывающий специфику проблемы клиента и условия проведения. Включить в план подходы, методы и техники, наиболее релевантные для конкретной ситуации. Проанализировать результаты проведенного арт-терапевтического вмешательства, определить, какие подходы сработали наиболее эффективно, и предложить рекомендации по корректировке стратегии работы в будущем.
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений	Практическое задание №5	Перечислить основные методы и подходы, используемые в арт-терапии для решения психологических задач (например, работа с травмами, развитие эмоциональной сферы, коррекция поведения). Обосновать основные принципы оценки эффективности выбранных методов и решений в конкретной ситуации.
умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов	Практическое задание №6	Выбрать наиболее подходящие методы арт-терапии для решения конкретной задачи клиента (например, снижение тревожности, повышение самооценки). Оценить эффективность каждого метода на основе практических критериев и предложить оптимальный вариант, учитывая психологические особенности клиента.
демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения	Практическое задание №7	Проанализировать и структурировать информацию по поставленной задаче: выделить ключевые компоненты ситуации, определить возможные направления решения, основываясь на принципах арт-терапии. Обосновать выбор конкретных техник и материалов для достижения терапевтических целей.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; понимает и принимает во внимание особенности поведения и интересы других участников; следует заранее определенной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Практическое задание №8	Разработать план реализации арт-терапевтической программы или сессии, структурировать основные этапы работы, выделить основные компоненты задачи. Обосновать выбор методов и техник, а также оценить возможные риски и преимущества каждого подхода.

анализирует роли участников социального взаимодействия и командной работы; адаптирует свою роль в зависимости от особенностей поведения и интересов других участников	Практическое задание №9	Организовать и провести обсуждение результатов арт-терапевтической сессии, стимулируя участников к открытой коммуникации и совместному поиску решений. Внести изменения в стратегию взаимодействия согласно результатам анализа и обратной связи.
корректирует свою роль и стратегию в зависимости от изменений в поведении и интересах участников; демонстрирует лидерские качества, координируя действия команды и мотивируя участников на достижение общих целей	Практическое задание №10	Корректировать свою роль и стратегию ведения арт-терапевтической группы в зависимости от изменения поведения и интересов участников. Демонстрировать лидерские качества, координируя деятельность участников, мотивируя их к активному участию и достижению терапевтических целей.
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
планирует командную работу с учетом индивидуальных особенностей участников и специфики задачи	Практическое задание №11	Произвести оценку эффективности проведенной арт-терапевтической работы, определить, какие методы оказались наиболее результативными. На основе анализа сделать выводы и предложить рекомендации для дальнейшей работы с клиентом или группой.
анализирует эффективность командной работы и вносит коррективы в стратегии взаимодействия на основе полученных результатов; организует конструктивное обсуждение идей и мнений, способствуя выработке инновационных решений и преодолению конфликтов	Практическое задание №12	Анализировать эффективность групповой арт-терапевтической сессии, выявлять сильные и слабые стороны командного взаимодействия участников. Вносить коррективы в стратегию работы, основываясь на результатах и реакции участников. Организовать обсуждение идей и мнений участников, способствуя выработке новых решений и преодолению возможных конфликтов.
разрабатывает комплексные стратегии взаимодействия, интегрируя различные подходы и методы	Практическое задание №13	Представить план внедрения новых методов или техник в арт-терапевтическую практику, учитывая особенности группы или клиента. Обосновать выбор подходов, прогнозировать возможные трудности и преимущества использования выбранных стратегий.
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
соблюдает профессиональные этические нормы в общении с коллегами и клиентами во время практики	Практическое задание №14	Проанализировать основные принципы выбора техник и художественных материалов в арт-терапии для различных категорий клиентов (дети, взрослые, пожилые, люди с особенностями развития). Обосновать свой выбор конкретных методов и материалов с учетом индивидуальных особенностей клиента и поставленных целей терапии.

выявляет и анализирует причины разногласий и конфликтов в команде, предлагает и реализует стратегии их преодоления, основанные на учете интересов всех сторон	Практическое задание №15	Разработать краткое руководство по подбору техник и материалов для проведения арт-терапевтических сессий в условиях профильной организации. Включить критерии выбора техники и материалов, ориентированные на достижение терапевтического эффекта.
обладает навыками активного слушания и эмпатии, устанавливает и поддерживает конструктивный диалог с коллегами и клиентами	Практическое задание №16	Обосновать выбор конкретных художественных техник и материалов для работы с клиентом, страдающим от тревожных состояний и стрессов. Объяснить, как выбранные методы способствуют развитию эмоциональной регуляции и внутренней гармонии.
ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы		
ПК-1.1 Проводит диагностику состояния клиента через творческие работы; анализирует созданные материалы в контексте консультативной работы, выявляя внутренние конфликты, травмы, ресурсы		
знает основные методы арт-терапии и понимает, как использовать творческие работы для диагностики состояния клиента	Практическое задание №17	Подготовить презентацию о принципах подбора художественных материалов в арт-терапии для работы с клиентами, имеющими различные психологические проблемы. Включить критерии оценки эффективности выбранных техник и материалов в контексте конкретных задач.
умеет проводить первичную диагностику состояния клиента через анализ его творческих работ под руководством наставника	Практическое задание №18	На основе анализа ситуации или кейса, выбрать наиболее подходящие техники и материалы для проведения арт-терапевтической сессии. Обосновать свой выбор с учетом особенностей клиента, его запроса и предполагаемого терапевтического результата.
выявляет базовые эмоциональные состояния и общие тенденции в поведении клиента на основе анализа его творческих работ	Практическое задание №19	Разработать и представить руководителю/психологу профильной организации методические рекомендации по выбору техник и материалов для арт-терапевтических групповых и индивидуальных сессий, ориентированных на достижение максимального терапевтического эффекта.
ПК-1.2 Подбирает оптимальные техники и материалы для достижения терапевтического эффекта, обосновывает выбор техник в соответствии с индивидуальными особенностями клиента и поставленной задачей		
объясняет принципы выбора оптимальных техник и материалов для достижения терапевтического эффекта	Практическое задание №20	Обосновать принципы адаптации методов и материалов арт-терапии в условиях работы с клиентами с травмирующим опытом или тяжелыми психологическими состояниями. Обосновать выбор техник, повышающих безопасность и комфорт клиента.

обосновывает выбор конкретных техник и материалов, опираясь на теоретические знания	Практическое задание №21	Обосновать основные направления арт-терапии в контексте оказания различных видов психологической помощи. Выбрать и обосновать методы арт-терапии, планируемые к использованию для решения задач практики.
адаптирует выбранные техники и материалы под конкретные потребности клиента под руководством наставника	Практическое задание №22	Составить и представить на утверждение руководителю/психологу профильной организации план-конспект арт-терапевтической сессии по оказанию психологической помощи клиенту с использованием выбранных методов арт-терапии.
ПК-1.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы, учитывая возраст, индивидуальные особенности, состояние клиента; оценивает эффективность проведенных мероприятий и корректирует план при необходимости		
знает основные принципы и методы арт-терапии, а также их возможности и ограничения	Практическое задание №23	Представить и обосновать краткое описание практических методов арт-терапии, используемых в терапевтическом взаимодействии с клиентом. Оценить их адекватность задачам консультирования и коррекции.
умеет разрабатывать простые индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы под руководством наставника, учитывая общие возрастные и индивидуальные особенности клиентов	Практическое задание №24	Провести диагностику клиента/клиентов, работая с художественными материалами (рисунки, коллажи, лепка и др.). Составить заключение по результатам диагностики, выявляя глубинные бессознательные образы и внутренние конфликтные аспекты.
проводит базовую оценку эффективности арт-терапевтических мероприятий с помощью наставника и предлагает корректировку плана работы на основе полученной обратной связи	Практическое задание №25	Обсудить стратегии использования арт-терапевтических приемов у клиентов с различным спектром психологических состояний и расстройств. Выбрать оптимальные методы и техники в зависимости от запроса клиента.
ПК-2 Способен обеспечивать этическую, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности		
ПК-2.1 Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций		
демонстрирует начальные навыки выявления общих эмоциональных реакций через символы	Практическое задание №26	Составить и представить на утверждение руководителю/психологу мини-программу из 3–4 взаимосвязанных арт-терапевтических сессий по оказанию психологической помощи клиенту с использованием выбранных методов.

проводит простые интерпретации символов под руководством наставника	Практическое задание №27	Проанализировать эффективность применения арт-терапевтических стратегий при работе с клиентами с широким спектром психологических состояний и расстройств. Использовать предоставленный материал кейса для выполнения анализа.
применяет базовые методы трансперсональной и архетипической арт-терапии в контролируемой среде	Практическое задание №28	Разработать план-концепцию арт-терапевтической сессии, исследуемой в рамках практики. Обосновать выбор конкретных методов и техник арт-терапии, ориентируясь на выявление глубинных бессознательных образов клиента.
ПК-2.2 Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными образами и достижения терапевтических целей		
демонстрирует понимание концепций глубинной и динамической арт-терапии на базовом уровне	Практическое задание №29	Провести арт-терапевтическую сессию/консультацию по оказанию психологической помощи, используя выбранные методы и техники. Составить протокол проведенной работы, подчеркнув выявленные бессознательные образы и внутренние конфликты.
умеет проводить арт-терапевтические сессии под руководством опытного специалиста, применяя базовые методы и техники	Практическое задание №30	Подобрать конкретные арт-терапевтические методики, обосновать их применение с учетом запроса и особенностей клиента.
идентифицирует глубинные бессознательные образы в работах клиентов с помощью наставника	Практическое задание №31	Дать оценку эффективности проведенной арт-терапевтической сессии, проанализировать результативность выявленных бессознательных образов и внутренних конфликтов. Разработать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению клиента на основе результатов работы.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам 3 и 4 семестров совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**.

Отчет по практике за 3 семестр включает в себя следующие типовые задания:

Раздел 1. Диагностический комплекс с обоснованием выбора методов диагностики клиента

Раздел 2. Аннотация, краткая характеристика методов выстраивания доверительных отношений с клиентом с анализом эффективности выбранных и используемых методов

Отчет по практике за 4 семестр включает в себя следующие типовые задания:

Раздел 1. Программа оказания психологической помощи клиенту (3-4 сессии), с анализом ее использования

Раздел 2. Краткий отчет-самоанализ эффективности работы, выполненной в рамках практики

Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1	Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	
УК-3.2	Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	
УК-3.3	Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы		
ПК-1.1	Проводит диагностику состояния клиента через творческие работы; анализирует созданные материалы в контексте консультативной работы, выявляя внутренние конфликты, травмы, ресурсы	
ПК-1.2	Подбирает оптимальные техники и материалы для достижения терапевтического эффекта, обосновывает выбор техник в соответствии с индивидуальными особенностями клиента и поставленной задачей	
ПК-1.3	Разрабатывает индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы, учитывая возраст, индивидуальные особенности, состояние клиента; оценивает эффективность проведенных мероприятий и корректирует план при необходимости	
ПК-2 Способен обеспечивать этичную, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности		
ПК-2.1	Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций	
ПК-2.2	Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными образами и достижения терапевтических целей	
1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность	полное совпадение с верным ответом оценивается 1

	Упорядочите этапы подготовки к работе с клиентом от первого к последнему: 1. Установление терапевтического контракта 2. Оценка потребностей клиента 3. Сбор информации о клиенте 4. Определение целей терапии <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
2	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите этапы консультационной работы с клиентом от первого к последнему: 1. Проведение первой консультации 2. Обсуждение результатов с супервизором 3. Подготовка к следующей сессии 4. Оценка прогресса клиента <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
3	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Этические дилеммы не требуют особого внимания со стороны психолога, так как они возникают редко. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
4	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Супервизия не является обязательной частью профессионального развития психолога.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”				

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Групповая интервизия является важным инструментом для повышения качества работы начинающего психолога. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
6	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия является важным элементом практики, так как позволяет студентам получать обратную связь и повышать качество своей работы. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
7	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете психологом и столкнулись с ситуацией, когда клиент делится личной информацией о своем состоянии, которое может угрожать его жизни. Каковы ваши действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
8	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите первую консультацию с клиентом, который явно испытывает трудности в открытии своих чувств. Каковы ваши действия для создания доверительной атмосферы?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
9	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проходите супервизию и ваш супервизор предлагает вам пересмотреть подход к работе с клиентом, потому что он заметил неэффективность ваших методов. Каковы ваши действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
10	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который достиг значительного прогресса, но выражает сомнения относительно завершения терапии. Каковы ваши действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы столкнулись с этической дилеммой при работе с клиентом, который делится конфиденциальной информацией, касающейся другого человека. Каковы ваши действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы участвуете в групповой супервизии и заметили, что один из участников не принимает критику и защищается. Каковы ваши действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели первую консультацию с клиентом и заметили, что он не совсем открыто делится своими переживаниями. Каковы ваши действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите, как вы будете применять этические принципы в своей будущей практике психолога. Приведите примеры из ваших наблюдений во время практики. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
15	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие методы и инструменты вы планируете использовать в своей практике для формирования терапевтического контракта с клиентом? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
16	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие методы вы планируете использовать для повышения своего профессионального мастерства в ходе практики? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики.	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы планируете оценивать эффективность своей работы с клиентами в ходе практики? Приведите примеры методов оценки, которые вы намерены использовать. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы и инструменты вы планируете использовать для работы с клиентами во время практики? Приведите примеры и обоснуйте их выбор. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы планируете использовать полученные знания и навыки после завершения практики? Приведите примеры применения конкретных методов работы с клиентами. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие методы и техники вы планируете использовать в своей практике после завершения стажировки? Приведите примеры и обоснуйте их выбор. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
зачтено/отлично		Студент самостоятельно выявляет и формулирует проблему, описывая ключевые компоненты (запрос клиента, контекст, значимые факторы, целевые последствия). Предлагает реалистичные, логически обоснованные варианты развития ситуации с ранжированием по риску/вероятности и конкретными ожидаемыми последствиями. Аргументирует выбор стратегии/мер с опорой на теорию и данные случая без существенной помощи наставника.	Студент владеет разработкой комплексного плана анализа, включающего: цель(и), методики/подходы (в т.ч. арт-техника + диагностический/глубинный метод), последовательность действий, сроки, критерии оценки результата и этическое обоснование. Владеет интеграцией подходов в согласованную стратегию и демонстрирует механизм их взаимодействия (как и почему применяются). Владеет мониторингом и коррекцией плана: фиксирует индикаторы эффективности и предлагает корректировки при отклонениях.
		Студент самостоятельно маркирует в клиентском материале факты, мнения, интерпретации и оценки и отражает это в письменном разборе. Формулирует ясные, обоснованные суждения и выводы, связывая их с данными клиента и теоретическим обоснованием. Аргументированно защищает свою позицию в супервизии, учитывает альтернативные интерпретации и мотивы выбора.	Студент владеет разработкой собственной стратегии дифференциации и суммирования: описывает цель, последовательность шагов, правила отнесения фрагментов к категориям и процедуру верификации корректности. Владеет прогнозированием преимуществ и рисков выбранной стратегии и обосновывает область ее применения в практике под руководством наставника. Владеет демонстрацией техники маркировки и суммирования в учебной сессии с объяснением логики и критериев.
	Студент перечисляет основные методы	Студент применяет методы к учебной	Студент формулирует рабочий план

	решения задач в психологии и принципы оценки решений.	задаче, дает количественно/качественно обоснованное сравнение и выбирает оптимальный вариант.	решения (этапы, критерии успеха, риски) и аргументированно защищает выбор в супервизии.
зачтено/хорошо		Студент выявляет и формулирует проблему, включая ключевые компоненты. Предлагает реалистичные варианты развития с кратким описанием последствий и критериев оценки. Обосновывает выбор адаптаций стратегии, используя практическую литературу и наставнические рекомендации.	Студент владеет составлением плана анализа с целью, методиками, ориентировочными сроками и минимальными критериями оценки. Владеет адаптацией стандартных стратегий под конкретного клиента при небольшой поддержке наставника. Владеет применением по крайней мере одной арт-техники и одной диагностической процедуры в учебной практике.
		Студент под руководством наставника различает и помечает факты, мнения, интерпретации и оценки в материале клиента. Формулирует сдержанные и обоснованные суждения на основе выделенных данных. Обосновывает выбор точки зрения с опорой на практическую литературу и наставнические комментарии.	Студент владеет практической схемой суммирования информации: описывает последовательность действий, критерии классификации и способы проверки корректности под руководством наставника. Владеет адаптацией существующих подходов под конкретного клиента при поддержке наставника и отмечает ожидаемые риски и выгоды. Владеет выполнением учебной техники маркировки и суммирования в контролируемой ситуации.
	Студент называет основные подходы и критерии оценки.	Студент применяет методы, оценивает их по критериям, предлагает обоснованный вариант с указанием ограничений.	Студент составляет рабочий план с последовательностью шагов и ожидаемыми результатами, обсуждает его в супервизии.
зачтено/удовлетворительно		Студент при активной поддержке наставника формулирует проблему, выделяя компоненты. Предлагает простые варианты развития с базовым описанием ожидаемых последствий. Описывает ограничения и условия практики, влияющие на развитие ситуации.	Студент владеет составлением упрощенного плана анализа, содержащего цель, методику, ориентировочные сроки и критерии успеха. Владеет адаптацией готовых стратегий под клиента при значительной поддержке наставника. Владеет выполнением базовой арт-упражнения в учебной ситуации и фиксирует результаты.
		Студент при активной поддержке	Студент владеет упрощенной процедурой

		наставника выделяет основные элементы информации (факты, мнения, интерпретации, оценки) и фиксирует их в разборе. Формулирует простые, ограниченные суждения и выводы, отражающие базовые наблюдения. Указывает на явные ограничения своих выводов и области для дальнейшей проверки.	суммирования, использует готовый шаблон/схему под руководством наставника и фиксирует результат. Владеет элементарной техникой маркировки информации и демонстрирует ее в учебной ситуации под наблюдением. Понимает основные риски применения стратегии и отмечает необходимость доработки.
	Студент знает основные методы и общую логику оценки.	Студент применяет готовую методику под руководством, делает простую оценку эффективности по шаблону.	Студент использует шаблон плана, отмечает ключевые ограничения и дальнейшие шаги.
не зачтено/неудовлетворительно		Студент не умеет корректно сформулировать проблему и/или не предлагает вариантов развития. Не может аргументировать выбор методов даже при подсказках наставника.	Студент не владеет составлением плана анализа (отсутствуют цель, методы или критерии) и не может предложить простую последовательность действий. Не владеет адаптацией стратегий под клиента и не демонстрирует применение базовых техник в учебном задании.
		Студент не различает или систематически неверно маркирует факты, мнения, интерпретации и оценки в материале клиента. Не формулирует осмысленных суждений и выводов даже при подсказках наставника.	Студент не владеет процедурой дифференциации и суммирования информации; отсутствует рабочий план или он не пригоден для практического применения. Не демонстрирует технику маркировки и суммирования в учебной задаче.
	Студент не может корректно назвать методы/принципы.	Студент не применяет методы адекватно даже с подсказками.	Студент не представляет рабочий план или план не подходит для практики.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников			
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений			
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			

зачтено/отлично	Студент знает основные типы ролей в командной работе и принципы стратегии сотрудничества, учитывающие поведение и интересы участников.	Студент умеет аргументированно определять и обосновывать свою роль в учебной командной задаче и целенаправленно реализовывать выбранную стратегию сотрудничества.	Студент владеет навыком гибкой корректировки своей роли и стратегии при изменениях в поведении и интересах участников, координирует действия группы и мотивирует участников в учебной ситуации.
	Студент перечисляет и обосновывает основные факторы, влияющие на планирование командной работы с учетом индивидуальных особенностей и специфики задачи.	Студент составляет учебный план командной работы с указанием целей, ролей, сроков и как минимум двух критериев оценки эффективности; проводит анализ результатов работы и предлагает обоснованные коррективы стратегии; организует фасилитацию обсуждения, фиксирует и ранжирует идеи для решения задачи.	Студент самостоятельно (при минимальной супервизии) применяет базовые техники фасилитации и конфликт-менеджмента в учебной группе; разрабатывает интегративную стратегию взаимодействия, объединяющую подходы/методы (например, арт-терапевтические приемы и элементы глубинной психологии) с обоснованием выбора.
	Студент четко формулирует профессиональные этические нормы, применимые в взаимодействии с коллегами и клиентами, и аргументирует, как они влияют на выбор действий в конфликтной ситуации.	Студент умеет выявлять и системно анализировать причины разногласий в команде, аргументированно предлагать и реализовывать стратегии их преодоления с учетом интересов всех сторон; применять приемы активного слушания и эмпатии в диалоге, поддерживая конструктивное взаимодействие и документируя ход решения.	Студент при минимальной супервизии последовательно использует техники деэскалации и фасилитации обсуждений, обеспечивает учет интересов сторон при принятии решений и демонстрирует рефлексии по результатам вмешательства.
зачтено/хорошо	Студент знает типичные роли и ключевые факторы, влияющие на сотрудничество, и может описать интересы других участников.	Студент умеет применять заранее выбранную стратегию сотрудничества в группе и адекватно корректировать свое поведение при наблюдаемой необходимости под супервизией.	Студент владеет умением поддерживать координацию команды и предлагать мотивирующие меры для достижения общей цели в учебной деятельности.
	Студент описывает основные принципы планирования командной работы и ключевые типы стратегий взаимодействия.	Студент умеет по заданной учебной задаче планировать командную работу (цели, роли, ориентировочные сроки), проводить простую оценку эффективности на основе наблюдения и обратной связи, вносить корректировки под супервизией; организовывать и модерировать обсуждение идей, обеспечивая участие большинства членов команды.	Студент под супервизией применяет стандартные приемы фасилитации обсуждений и базовые техники интеграции методик в план команды.

	Студент понимает основные этические принципы взаимодействия и типичные источники конфликтов в командной работе.	Студент умеет анализировать конфликтную ситуацию и по инструкции предлагать и реализовывать подходящие стратегии под супервизией, использовать активное слушание и эмпатию для восстановления конструктивного диалога; фиксировать результаты вмешательства и вносить обоснованные корректировки.	Студент под руководством наставника применяет стандартные приемы деэскалации и поддержания диалога, адекватно реагирует на обратную связь и корректирует свои действия.
зачтено/удовлетворительно	Студент знает базовые понятия роли, сотрудничества и необходимости учета интересов других участников.	Студент умеет выполнять закрепленную роль в командной задаче по инструкции и отмечать очевидные изменения в поведении участников.	Студент владеет простыми способами взаимодействия по шаблону и способен осуществлять элементарную координацию под руководством наставника.
	Студент понимает базовые понятия роли, стратегии взаимодействия и необходимость учитывать индивидуальные особенности.	Студент умеет по инструкции составлять простейший план командной работы (указать роль и задачу) и выполнять поручения в команде; фиксировать наблюдения об эффективности и предлагать элементарные корректировки по шаблону; участвовать в обсуждении идей, высказывая собственное мнение.	Студент владеет шаблонными приемами взаимодействия (распределение ролей по образцу, проведение простого опроса группы), использует их при непосредственном руководстве наставника.
	Студент осознает базовые профессиональные этические нормы и элементарные причины командных разногласий.	Студент умеет по образцу выявлять явные источники разногласий, участвовать в разрешении конфликтов по указанию руководителя и применять простые техники активного слушания в типичных ситуациях; фиксировать наблюдения по результатам вмешательства.	Студент использует шаблонные приемы взаимодействия и простые техники поддержки диалога при непосредственном руководстве наставника.
не зачтено/неудовлетворительно	Студент не знает или не способен корректно описать роль в командной работе и принципы стратегии сотрудничества.	Студент не умеет выполнять простые командные поручения и не учитывает поведение и интересы других участников.	Студент не владеет навыками адаптации роли и не осуществляет координацию или мотивацию команды в учебной ситуации.
	Студент не может корректно описать ключевые элементы планирования командной работы и принципы выбора стратегий.	Студент не выполняет составление плана по образцу, не анализирует результаты команды и не вносит коррективы в стратегии при указаниях руководителя; не организует конструктивное обсуждение идей.	У студента отсутствуют необходимые практические приемы фасилитации и простейшие техники интеграции методов, даже при непосредственной помощи наставника.
	Студент не может воспроизвести ключевые	Студент не выявляет и не анализирует	Студент не освоил практические приемы

	этические нормы и принципы взаимодействия.	причины конфликтов, не предлагает и не реализует стратегии их преодоления даже при указаниях руководителя; не использует навыки активного слушания и эмпатии в общении.	деэскалации и ведения конструктивного диалога и не демонстрирует рефлексивной позиции при разборе ситуаций.
ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы			
ПК-1.1 Проводит диагностику состояния клиента через творческие работы; анализирует созданные материалы в контексте консультативной работы, выявляя внутренние конфликты, травмы, ресурсы			
ПК-1.2 Подбирает оптимальные техники и материалы для достижения терапевтического эффекта, обосновывает выбор техник в соответствии с индивидуальными особенностями клиента и поставленной задачей			
ПК-1.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы, учитывая возраст, индивидуальные особенности, состояние клиента; оценивает эффективность проведенных мероприятий и корректирует план при необходимости			
зачтено/отлично	Студент знает основные методы арт-терапии применимые для диагностики, диагностические принципы интерпретации творческих работ в контексте глубинной психологии, этические и профессиональные границы интерпретации.	Студент умеет системно собирать и документировать данные о процессе и продукте творческой деятельности, выявлять и аргументированно описывать признаки эмоциональных состояний, внутренних конфликтов и ресурсов в материале, формулировать рабочие диагностические гипотезы и обоснованные рекомендации под супервизией.	Студент владеет последовательной процедурой анализа творческих работ, ведет конструктивный диалог с клиентом о процессе создания и результатах, интегрирует наблюдения и обратную связь супервизора в уточненные выводы и рефлексировать над собственной интерпретацией.
	Студент знает принципы соответствия техники целям терапии, особенностям клиента и терапевтическим рискам; ключевые свойства материалов (безопасность, сенсорные характеристики, возможности модификации) и теоретическое обоснование их применения; противопоказания и этические границы выбора.	Студент умеет аргументированно обосновать выбор конкретной техники и материалов в письменной и устной форме, соотносить выбор с теорией и особенностями клиента, обсуждает альтернативы и ожидаемые терапевтические эффекты; оформляет обоснование для супервизии.	Студент владеет навыком адаптации техники и материалов под индивидуальные потребности клиента под руководством наставника, прогнозирует и описывает возможные побочные эффекты и варианты их минимизации, интегрирует замечания супервизора в скорректированный план работы.
	Студент объясняет основные принципы и методы арт-терапии, их возможности и ограничения, возрастные и индивидуальные особенности, влияние состояния клиента на выбор подхода и методы оценки эффективности.	Студент разрабатывает под супервизией индивидуальные и групповые программы с четкой аргументацией выбора целей, методов и материалов, формулировать ожидаемые терапевтические эффекты и критерии их оценки, обосновывать	Студент планирует и реализует фрагменты терапевтической работы под руководством наставника, собирает и интерпретирует обратную связь и данные оценки, корректирует план на основании полученных данных и документирует

		варианты модификации программы.	обоснование изменений.
зачтено/хорошо	Студент знает ключевые диагностические приемы арт-терапии и типичные индикаторы эмоциональных состояний и ресурсов в творческих работах.	Студент умеет по стандартной схеме проводить анализ творческой работы под руководством наставника, выделять заметные маркеры эмоционального состояния и предлагать рабочие гипотезы, оформлять результаты в понятной форме для обсуждения с супервизором.	Студент владеет практическими приемами наблюдения и уточняющих вопросов, применяет техники активного слушания при обсуждении творческого процесса и корректирует интерпретации по указанию наставника.
	Студент знает основные принципы подбора техник и свойств материалов, типичные показания и ограничения для распространенных приемов арт-терапии; базовые теоретические основания выбора.	Студент умеет обосновать выбор техники и материалов опираясь на теоретические положения и описание клиента, формулирует рабочую гипотезу о терапевтическом эффекте и предлагает одно-два обоснованных варианта; готово к обсуждению с наставником.	Студент владеет практическими приемами внесения управляемых изменений в технику или материал под руководством наставника, фиксирует результаты адаптации и рефлексировать над ее влиянием на процесс.
	Студент знает основные принципы и распространенные методы арт-терапии, типичные показания и ограничения, общие возрастные характеристики и базовые приемы оценки эффективности.	Студент умеет составлять под руководством наставника обоснованный план индивидуальной или групповой сессии с указанием целей, выбранных техник и ожидаемого эффекта, предлагать обоснованные варианты адаптации для разных клиентов.	Студент проводит под супервизией элементы сессии по разработанному плану, фиксирует наблюдения и полученную обратную связь, вносит согласованные с наставником изменения в план.
зачтено/удовлетворительно	Студент знает базовые методы арт-терапии и простые признаки эмоциональных состояний и конфликтов в художественных продуктах.	Студент умеет описывать видимые особенности работы и связывать их с вероятными эмоциональными состояниями по образцу или чек-листу, составлять простую диагностическую заметку и представлять ее наставнику.	Студент владеет шаблонными приемами сбора данных о процессе создания (наблюдение, уточняющие вопросы), выполняет анализ и отчет при непосредственном руководстве наставника.
	Студент знает базовые критерии выбора техники и материала (соответствие задачам, безопасность, общие характеристики материалов) и простые теоретические связи с терапевтическим действием.	Студент умеет подобрать технику и материал по шаблону или чек-листу, кратко сформулировать простое обоснование выбора и показать его наставнику; указывает очевидные противопоказания.	Студент владеет простыми приемами модификации техники или материала по прямой инструкции наставника и фиксирует изменения в рабочем протоколе под контролем руководителя.
	Студент называет базовые методы и критерии выбора техник и материалов, понимает ключевые вопросы безопасности и этики, представляет простые подходы к	Студент умеет по образцу или чек-листу разрабатывать простой план индивидуальной или групповой занятия с указанием цели и основных приемов,	Студент выполняет порученные элементы практической работы под непосредственным руководством наставника, фиксирует базовые наблюдения

	оценке результата.	указывает очевидные противопоказания и условные способы адаптации.	и реакцию клиента, вносит коррекции по прямой инструкции руководителя.
не зачтено/неудовлетворительно	Студент не воспроизводит основные методы арт-терапии и диагностические принципы, необходимые для анализа творческих работ.	Студент не выявляет и не описывает диагностически значимые признаки в творческом материале даже при подсказках, не формулирует рабочие гипотезы и не оформляет результаты для супервизии.	Студент не демонстрирует практических навыков сбора и документирования диагностической информации по творческим работам и не отражает собственную работу в рефлексивном отчете.
	Студент не воспроизводит основные критерии и принципы подбора техник и материалов, не различает базовые свойства материалов и их влияние на процесс.	Студент не аргументирует выбор техники и материалов, не соотносит выбор с задачей клиента и не представляет обоснование для супервизии; не учитывает противопоказания.	Студент не демонстрирует навыков адаптации техники и материалов даже при непосредственном наставничестве, не фиксирует изменения и не отражает работу в отчете.
	Студент не воспроизводит основные принципы, методы и ограничения арт-терапии, не различает возрастные и индивидуальные факторы, влияющие на выбор подхода.	Студент не формулирует обоснование цели и выбора техник для индивидуальной или групповой работы, не планирует оценку эффективности и не учитывает противопоказания.	Студент не выполняет базовые практические задания даже при непосредственном наставничестве, не фиксирует наблюдения и не вносит обоснованных корректировок в план по указанию руководителя.
ПК-2 Способен обеспечивать этическую, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности			
ПК-2.1 Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций			
ПК-2.2 Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными образами и достижения терапевтических целей			
зачтено/отлично	Студент владеет глубокими теоретическими знаниями о символике, архетипах и особенностях работы со сновидениями, включая этические принципы.	Студент умеет аргументировать интерпретации символов, связывая формальные признаки, эмоциональную окраску и архетипические смыслы. Демонстрирует уверенную самостоятельность в аналитической работе и в применении техник, при необходимости оперативно привлекая наставника.	Студент применяет разнообразные техники арт-терапии (например, мандала, направляемая визуализация, песочная терапия) и гибко адаптирует их под потребности клиента. Оформляет полные и осмысленные протоколы сессий и развернутые рефлексивные записи, строго соблюдая требования безопасности и конфиденциальности.
	Студент знает и точно формулирует	Студент умеет аргументированно выбирать	Студент владеет навыками идентификации

	основные концепции глубинной и динамической арт-терапии, их терапевтические цели и этические ограничения в контексте консультирования.	и обосновывать методы арт-терапии для конкретной клинической ситуации под руководством наставника.	глубинных бессознательных образов в работах клиента и дает обоснованные интерпретации с опорой на наблюдаемые признаки и эмоциональный отклик, при необходимости сверяясь с наставником. Владеет процедурой безопасного ведения сессии под наблюдением: подготовкой пространства, получением информированного согласия, документированием и рефлексией по сессии.
зачтено/хорошо	Студент владеет устойчивыми знаниями о символах и архетипах и осознает основные этические ограничения практики.	Студент умеет аргументированно предлагать гипотезы о значении символов, с незначительными пробелами в обосновании архетипических связей. Демонстрирует достаточную самостоятельность в применении методов и обращается к наставнику для уточнений и поддержания качества интервенции.	Студент использует разнообразные подходы и умеет комбинировать техники под наблюдением наставника. Оформляет протоколы и рефлексии в соответствии с профессиональными требованиями, допуская лишь единичные недочеты в части безопасности или оформления.
	Студент знает основные теоретические положения глубинной и динамической арт-терапии, допускает несущественные пробелы в деталях применения.	Студент умеет проводить арт-терапевтические элементы в сессии под руководством специалиста, применяя стандартные техники и корректируя их по указанию наставника.	Студент владеет умением распознавать значимые образы и символы в работах клиента и выдвигать обоснованные гипотезы их значений с последующей верификацией у наставника. Владеет навыками оформления протокола сессии и краткой рефлексивной записи, соблюдая требования конфиденциальности при контроле со стороны наставника.
зачтено/удовлетворительно	Студент владеет базовыми понятиями о символах, архетипах и ограничениях работы со сновидениями.	Студент умеет давать простые интерпретации символов и описывать предполагаемую эмоциональную реакцию, при этом гипотезы о внутренних конфликтах требуют доработки. Демонстрирует способность работать под руководством наставника, выполняя назначенные элементы техник и усваивая методические приемы.	Студент использует отдельные методы практики, но испытывает трудности с их последовательным и гибким применением. Оформляет базовые протоколы и краткие рефлексии, соблюдая основные требования безопасности и конфиденциальности при наличии наставнической поддержки.
	Студент знает базовые понятия глубинной и динамической арт-терапии и осознает	Студент умеет выполнять отдельные приемные элементы арт-терапии по	Студент владеет способностью отмечать очевидные бессознательные образы в

	основные этические и методические ограничения своей практики.	шаблону или сценарию под руководством наставника, следуя инструкциям.	работах клиента и формулировать первичные гипотезы, требующие доработки с наставником. Владеет базовыми приемами безопасного взаимодействия (поддержание границ, привлечение супервизии) при непосредственном контроле специалиста.
не зачтено/неудовлетворительно	Студент не владеет достаточными базовыми знаниями о символах, архетипах и этических требованиях к работе со сновидениями.	Студент не умеет формулировать адекватные интерпретации символов и не предлагает обоснованных гипотез даже при помощи наставника.	Студент не демонстрирует владения практическими методами и не обеспечивает надлежащую безопасность клиента в сессионной работе. Не оформляет пригодную профессиональную документацию и не соблюдает требования конфиденциальности и этики без существенной коррекции.
	Студент не знает или не может системно воспроизвести ключевые концепции глубинной и динамической арт-терапии и связанные с ними этические требования.	Студент не умеет выполнять базовые практические действия в сессии даже с подсказками наставника: не обеспечивает структурированное проведение элементов техники и нарушает требования безопасности.	Студент не владеет навыком идентификации существенных бессознательных образов в работах клиента и не формулирует обоснованных интерпретаций, допуская необоснованные выводы. Не владеет оформлением обязательной документации и не демонстрирует соблюдения конфиденциальности и процедур обращения к супервизии.

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: Очно-заочная

Курс ____ Семестр ____

Группа _____

Вид, тип практики: _____

Сроки практики (*определены учебным планом*):

Наименование профильной организации (базы практики):

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

Руководитель практики от образовательной организации:

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от

образовательной организации _____ / _____
подпись
ФИО

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: _____

Адрес: _____

Год создания (учреждения): _____

Основные направления деятельности: _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: _____

Руководитель организации: _____

ОТЗЫВ

о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) _____

Группа и направленность (профиль) _____

Срок практики _____

Наименование базы практики _____

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа и направленность (профиль) _____

направленный (-ая) для прохождения практики в

Наименование профильной организации _____

был(-а) ознакомлен (-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____

(подпись)

(ФИО)

Студент _____

(подпись)

(ФИО)

МП

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Арт-терапия в консультировании и глубинной психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи практики

Цель практики	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения базовых компетенций в практической и научно-исследовательской деятельности в области психологии
Задачи практики	1. Научиться планировать и разрабатывать дизайн исследования в области арт-терапии, выбирать методы сбора данных, разрабатывать протоколы исследования, проводить анализ полученных данных с использованием статистических и качественных методов, интерпретировать результаты и делать обоснованные выводы, а также оформлять результаты в виде научных статей, отчетов и презентаций 2. Систематизировать и классифицировать собранные данные, анализировать результаты, выявлять основные тенденции, закономерности и особенности эффективности арт-терапевтических методов, делать выводы на основе полученных данных 3. Завершить подготовку и оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по исследованию в области арт-терапии, обеспечить соответствие структурных и содержательных требований научным стандартам, подготовить работу к защите 4. Подготовиться к предзащите выпускной работы (магистерской диссертации), сформировать презентацию и подготовить ответы на возможные вопросы комиссии

2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2.Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений
---------------------------------	---

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках

академического и профессионального взаимодействия	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы	ПК-1.1 Проводит диагностику состояния клиента через творческие работы; анализирует созданные материалы в контексте консультативной работы, выявляя внутренние конфликты, травмы, ресурсы
	ПК-1.2 Подбирает оптимальные техники и материалы для достижения терапевтического эффекта, обосновывает выбор техник в соответствии с индивидуальными особенностями клиента и поставленной задачей
	ПК-1.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы, учитывая возраст, индивидуальные особенности, состояние клиента; оценивает эффективность проведенных мероприятий и корректирует план при необходимости
ПК-2 Способен обеспечивать этическую, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности	ПК-2.1 Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций
	ПК-2.2 Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными образами и достижения терапевтических целей

В результате прохождения практики выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные принципы представления результатов проекта, может перечислить возможные варианты их использования и совершенствования в контексте психологии	анализирует и описывает особенности представления результатов научно-исследовательского проекта, учитывает специфику психологии как научной дисциплины и прикладного направления, выделяет возможности применения теоретических знаний на практике	владеет начальными навыками представления результатов проекта, обосновывает выбор стратегий для их использования и совершенствования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
учитывает специфику психологии как научной дисциплины	умеет представлять результаты на государственном и иностранном языках, выбирать оптимальные стратегии для достижения целей коммуникации, участвовать в обсуждениях, адаптируя свою речь под аудиторию и контекст	разрабатывает стратегии для представления результатов, интегрируя различные форматы и жанры, оценивает эффективность выбранных подходов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
проводит самоанализ профессиональных компетенций, формулирует цели профессионального развития, определяет основные шаги для их достижения	анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, определяет возможности применения полученных знаний и навыков	прогнозирует перспективные направления профессионального развития, обосновывает выбор стратегий развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка труда
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
понимает , как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, может перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей	умеет формулировать цели, определять способы их достижения и ресурсы, оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, приобретать практические навыки и компетенции	разрабатывает комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, интегрируя различные подходы и методы, оценивает эффективность выбранных стратегий
ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы		
ПК-1.1 Проводит диагностику состояния клиента через творческие работы; анализирует созданные материалы в контексте консультативной работы, выявляя внутренние конфликты, травмы, ресурсы		
знает основные методы и подходы к диагностике состояния клиента через анализ творческих работ	собирает и систематизирует творческие работы клиента для последующей диагностики	интерпретирует результаты анализа творческих работ и соотносит их с консультативными и научно-исследовательскими целями
ПК-1.2 Подбирает оптимальные техники и материалы для достижения терапевтического эффекта, обосновывает выбор техник в соответствии с индивидуальными особенностями клиента и поставленной задачей		
понимает основные принципы выбора терапевтических техник и материалов, учитывая особенности клиента и задачи терапии	умеет систематизировать и сравнивать различные техники и материалы, основываясь на клинической ситуации	обосновывает выбор конкретных техник и материалов, ссылаясь на теоретические основания
ПК-1.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы, учитывая возраст, индивидуальные особенности, состояние клиента; оценивает эффективность проведенных мероприятий и корректирует план при необходимости		
понимает основные принципы	умеет структурировать и	разрабатывает программы,

разработки индивидуальных и групповых арт-терапевтических программ, учитывая возрастные и личностные особенности клиента	планировать арт-терапевтическую деятельность с учетом состояния и потребностей клиента	включающие выбор техник, материалов и методов, обоснованно подбирая их под особенности клиента
ПК-2 Способен обеспечивать этичную, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности		
ПК-2.1 Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций		
понимает концептуальные основы работы с символами, архетипами и сновидениями в трансперсональной и архетипической арт-терапии	обнаруживает и описывает простые символы и образы, возникающие в процессе арт-терапевтической работы	демонстрирует способность фиксировать и описывать полученные символы и образы в рамках терапии
ПК-2.2 Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными образами и достижения терапевтических целей		
понимает основные идеи и принципы интеграции методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных состояниях и расстройствах	умеет применять базовые техники арт-терапии в рамках междисциплинарной работы под руководством наставника	обеспечивает включение методов арт-терапии в общую программу психологической помощи, учитывая особенности клиента

5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
Общая трудоемкость практики: зачетные единицы/часы	9/324
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	8
лекции	-
практические занятия	8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)	316
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	Пр.подготовка
1	Подготовительный этап	108	-	3	105
2	Основной этап	108	-	2	106

3	Заключительный этап	108	-	3	105
	зачет с оценкой				
	ИТОГО	324	-	8	316

5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики
Основной этап	Оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования магистерской диссертации Провести обработку результатов эмпирического исследования, в том числе с использованием соответствующих методов математической обработки информации (для обработки психодиагностических данных допустимо использование Microsoft Excel, IBM SPSS Statistics). Описание результатов эмпирического исследования во второй главе магистерской диссертации По результатам психодиагностического исследования представить психологическую характеристику обследуемых (в качестве примера подробно представить характеристику не менее 3-х человек). Представить обобщенные данные психологической диагностики (включая построение диаграмм, оформление сводных таблиц) Регистрация результатов деятельности. Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР Разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики Формулировка практических рекомендаций по реализации программ психологического сопровождения
Заключительный этап	Подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования. Подготовка отчета по результатам преддипломной практики Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики.
2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
Подготовительный этап	Подготовка к групповой дискуссии	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Доработка методов и методик с учетом результатов их апробации	
Основной этап	Изучение и анализ литературы: поиск, изучение и анализ научных статей, книг, диссертаций и других источников, связанных с темой исследования	
	Сбор данных: сбор необходимых данных для исследования, включая проведение опросов, интервью, экспериментов или анализ существующих данных	
	Обработка данных: обработка собранных данных с помощью статистических методов, программного обеспечения или других инструментов	
	Анализ результатов: анализ полученных результатов, выявление закономерностей, тенденций и интерпретация данных	
	Написание текста: написание текста ВКР, включая введение, обзор литературы, методологию, результаты, обсуждение, выводы и список литературы	
Заключительный этап	Оформление работы в соответствии с требованиями, включая оформление цитат, ссылок и списка литературы	
	Доработка: внесение изменений в работу в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя	
	Подготовка презентации: подготовка презентации для защиты ВКР, включая слайды, графики, таблицы и другие визуальные материалы	
	Подготовка к защите: подготовка к защите ВКР, включая подготовку ответов на возможные вопросы членов комиссии	
	Рефлексия: анализ процесса выполнения ВКР, выявление	

	сильных и слабых сторон, определение путей дальнейшего развития	
--	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Журавлев А. Л. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 815 с. - ISBN 978-5-9270-0402-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

9	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Жегурова О. А. Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учеб.-метод. пособие / О.А. Жегурова, Е.А. Потемкина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379576/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

	Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA)	International Family Therapy Association

IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.	
Профессиональный психологический сайт ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) многомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	ScienceDirect.com

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду	

Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении __ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении ____ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении __ к рабочей программе практики.

11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные

материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике

Приложение 1 к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов и типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе прохождения практики

Магистрантом представляется выпускная квалификационная работа

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование оценочного средства	Содержание типового задания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные принципы представления результатов проекта, может перечислить возможные варианты их использования и совершенствования в контексте психологии	Групповая дискуссия №1	1. Какие практические аспекты проведения научных исследований в области психологии следует учитывать? 2. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях? 3. Как интерпретировать результаты психологического исследования? 4. Представьте, что вы провели исследование на тему «Влияние цвета интерьера на психологическое состояние человека». Опишите методы анализа данных, которые вы использовали для обработки результатов. 5. Как вы будете представлять результаты своего исследования аудитории? Какие методы визуализации данных вы планируете использовать? 6. Проанализируйте конкретное психологическое исследование и оцените методы анализа данных, которые были применены. Насколько эффективно они позволили интерпретировать результаты?
анализирует и описывает особенности представления результатов научно-исследовательского проекта, учитывает специфику психологии как научной дисциплины и прикладного	Практическое задание №1	Работа с данными. Проанализируйте большой объем данных, собранных в ходе исследования, и предложите варианты их использования для практической деятельности. Обратите внимание на этические аспекты работы с данными.

направления, выделяет возможности применения теоретических знаний на практике		
владеет начальными навыками представления результатов проекта, обосновывает выбор стратегий для их использования и совершенствования	Практическое задание №2	Критический анализ научной литературы. Проанализируйте несколько научных статей по вашей теме исследования, выявите их сильные и слабые стороны, а также определите, какие методы сбора и обработки данных использовались авторами.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
учитывает специфику психологии как научной дисциплины	Групповая дискуссия №2	1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете? 2. Какие правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций следует учитывать? 3. Как представить результаты научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах? 4. Проанализируйте конкретный научный доклад и оцените, насколько успешно были соблюдены требования к его оформлению и представлению. 5. Проанализируйте несколько научных статей, опубликованных на государственном и иностранных языках. Оцените качество представления результатов исследований. 6. Какие этические аспекты следует учитывать при представлении результатов научных исследований?
умеет представлять результаты на государственном и иностранном языках, выбирать оптимальные стратегии для достижения целей коммуникации, участвовать в обсуждениях, адаптируя свою речь под аудиторию и контекст	Практическое задание №3	Студенты выбирают тему для представления результатов (например, результаты исследования, проект, кейс и т. д.). Студенты разрабатывают стратегию для представления результатов, выбирая подходящий формат (презентация, статья, отчет и т. д.) Студенты оценивают эффективность выбранной стратегии, учитывая цели коммуникации, аудиторию и контекст
разрабатывает стратегии для представления результатов, интегрируя различные форматы и жанры, оценивает эффективность выбранных подходов		Студенты участвуют в обсуждениях, демонстрируя глубокое понимание предмета и способность аргументировать свои позиции. Они также учатся слушать и понимать других, задавать вопросы и отвечать на них
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
проводит самоанализ	Практическое задание №4	Студенты изучают основные методы самоанализа профессиональных компетенций

профессиональных компетенций, формулирует цели профессионального развития, определяет основные шаги для их достижения		Студенты проводят самоанализ своих профессиональных компетенций и дефицитов, выявляя области, в которых они чувствуют себя уверенно, и области, требующие развития. Студенты формулируют цели профессионального развития на основе результатов самоанализа, учитывая свои интересы, потребности и возможности. Студенты определяют основные шаги для достижения сформулированных целей, такие как обучение, практика, получение обратной связи и т. д. Студенты представляют результаты своего самоанализа, цели и план действий в виде презентации или отчета, аргументируя свои выводы и предложения. Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в проведении самоанализа, формулировании целей и определении шагов для их достижения.
анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, определяет возможности применения полученных знаний и навыков	Практическое задание №5	Студенты изучают основные тенденции развития психологической науки и практики, анализируя актуальные исследования, публикации и доклады экспертов в этой области. Студенты описывают требования рынка труда к специалистам в области психологии, исследуя объявления о вакансиях, профессиональные стандарты и ожидания работодателей. Студенты выделяют особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах (клиническая психология, организационная психология, образовательная психология и т. д.), анализируя должностные инструкции, профессиональные компетенции и примеры успешной практики. Студенты определяют возможности применения полученных знаний и навыков в различных сферах профессиональной деятельности, сопоставляя свои компетенции с требованиями рынка труда и тенденциями развития психологической науки и практики.
прогнозирует перспективные направления профессионального развития, обосновывает выбор стратегий развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка труда	Практическое задание №6	Студенты анализируют текущие тенденции и прогнозы развития психологической науки и практики, изучая специализированные публикации, исследования и отчеты. Студенты проводят самоанализ своих индивидуальных особенностей, профессиональных интересов, сильных и слабых сторон, а также определяют свои долгосрочные и краткосрочные цели в карьере. Студенты исследуют специфику различных направлений в психологии (клиническая психология, образовательная психология, организационная психология и т. д.), требования к компетенциям специалистов в этих областях и возможности карьерного роста. На основе проведенного анализа студенты прогнозируют перспективные направления профессионального развития, которые соответствуют их индивидуальным особенностям и целям. Студенты разрабатывают стратегии развития, включая планы по обучению, повышению квалификации, развитию навыков и построению профессиональных связей, учитывая требования рынка труда и специфику выбранной области.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
понимает , как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, может перечислить	Групповая дискуссия №3	Студенты изучают основные принципы формулирования целей деятельности, такие как конкретность, измеримость, достижимость, релевантность и ограниченность во времени.

основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей		Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы: Как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов? Какие основные виды ресурсов необходимы для достижения этих целей? Как можно адаптировать формулировку целей и определение ресурсов под индивидуальные особенности и потребности?
умеет формулировать цели, определять способы их достижения и ресурсы, оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, приобретать практические навыки и компетенции	Практическое задание №7	Обоснуйте цели и задачи исследования, аргументируйте валидность отобранных методов обследования
разрабатывает комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, интегрируя различные подходы и методы, оценивает эффективность выбранных стратегий	Практическое задание №8	Проанализируйте результаты, сделав выводы о достижении поставленных целей и решении задач исследования; сформулируйте выводы, опираясь на полученные данные и проведенный анализ.
ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы		
ПК-1.1 Проводит диагностику состояния клиента через творческие работы; анализирует созданные материалы в контексте консультативной работы, выявляя внутренние конфликты, травмы, ресурсы		
знает основные методы и подходы к диагностике состояния клиента через анализ творческих работ	Практическое задание №9	Клиент создает несколько работ (рисунки, коллажи, скульптуры, тексты или их комбинации), отражающих его внутренние переживания, темы, ресурсы или блоки. Работы могут быть выполнены в разное время и в разных техниках. Анализ и систематизация Клиент и терапевт вместе: Распределяют работы по темам, мотивам и символам. Выделяют повторяющиеся мотивы, образы, цвета или идеи. Построят карту связей между работами, обозначая их развитие или трансформацию. Анализируют, какие темы повторяются, что вызывает сильный отклик, что ресурсное, а что блокирующее. Обсуждают, какие внутренние темы актуальны сейчас и требуют внимания. - Визуализация системы Создается схема, карта или ментальная модель (например, в виде мандалы, дерева, сети), объединяющая работы и темы. Важно фиксировать, какие идеи, чувства и ресурсы связаны между собой. Обсуждение и планирование
собирает и систематизирует творческие работы клиента для последующей диагностики		

		На основе системы: Выявляются ключевые темы для дальнейшей работы. Планируются терапевтические стратегии, задачи и ресурсы. Обсуждаются возможности дальнейшей систематизации и диагностики.
интерпретирует результаты анализа творческих работ и соотносит их с консультативными и научно-исследовательскими целями	Практическое задание №10	- Анализ работ Рассмотрите систематизированные работы (рисунки, коллажи, символы, тексты), созданные клиентом. Выделите ключевые темы, образы, символы, повторяющиеся мотивы. Проанализируйте внутренние конфликты, ресурсы, травмы или блоки, проявляющиеся в работах. Обратите внимание на изменения, трансформации или новые смыслы. Интерпретация результатов Свяжите обнаруженные темы и символы с внутренним состоянием клиента. Определите, какие внутренние конфликты или ресурсы проявляются в работах. Проясните, что эти результаты говорят о текущем этапе развития, травмах, травматическом опыте. Соотнесение с целями Свяжите интерпретацию с консультативными задачами: Какие внутренние ресурсы можно активировать? Какие блоки или травмы требуют проработки? Какие цели можно сформулировать на основании анализа? Свяжите с научно-исследовательскими задачами: Какие гипотезы о внутренней динамике можно сформулировать? Какие паттерны или темы могут стать предметом дальнейшего исследования? Какие показатели или индикаторы можно отслеживать для оценки динамики? - Формулирование рекомендаций На основе анализа и интерпретации предложите: Терапевтические стратегии. Возможные техники для работы с выявленными конфликтами. Гипотезы для дальнейших исследований или оценки эффективности.
ПК-1.2 Подбирает оптимальные техники и материалы для достижения терапевтического эффекта, обосновывает выбор техник в соответствии с индивидуальными особенностями клиента и поставленной задачей		
понимает основные принципы выбора терапевтических техник и материалов, учитывая особенности клиента и задачи терапии	Групповая дискуссия №4	Какие принципы лежат в основе подбора техник и материалов? Как учитывать возрастные особенности (дети, подростки, взрослые, пожилые)? Как личностные черты (тревожность, травмы, социальные роли) влияют на выбор методов? Какие принципы помогают выбрать наиболее эффективные и безопасные техники? Как обеспечить этичность и гибкость при подборе методов и материалов? Обмен кейсами и опытом: Каждый делится примером или кейсом, где правильный подбор техник повысил эффективность работы.

		Обсуждаются сложности, ограничения и лучшие практики. Заключение: Формулируются ключевые идеи и принципы, применимые при выборе методов и материалов.
умеет систематизировать и сравнивать различные техники и материалы, основываясь на клинической ситуации	Практическое задание №11	- Анализ ситуации Выберите конкретную клиническую задачу или ситуацию клиента (например, тревога, травма, кризис, травматический опыт, снижение самооценки). Определите, какие внутренние или внешние ресурсы необходимо активировать, или какие блоки требуют проработки. Обзор техник и материалов Перечислите несколько техник (например, арт-терапия, символическая работа, телесные практики, визуализация) и материалы (краски, глина, ассоциативные карты, символы, изображения). Для каждой техники оцените: ее основные цели и задачи; методы воздействия (интерактивные, творческие, символические); возможные материалы и их особенности; противопоказания и ограничения. - Сравнение и систематизация Проанализируйте, какая техника и материал наиболее подходят для решения обозначенной ситуации. Обоснуйте выбор, исходя из: степени выраженности симптомов; уровня осознанности клиента; необходимости снижения тревоги или проработки травмы; уровня готовности к активным движениям или символическому выражению; особенностей клиента (возраст, уровень развития, культурные особенности). - Формулировка рекомендаций На основе сравнения: выберите наиболее эффективную технику и материалы для конкретной ситуации. обоснуйте, почему именно они лучше всего соответствуют целям. предложите, как адаптировать выбранные методы под конкретные нужды клиента.
обосновывает выбор конкретных техник и материалов, ссылаясь на теоретические основания		
ПК-1.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы, учитывая возраст, индивидуальные особенности, состояние клиента; оценивает эффективность проведенных мероприятий и корректирует план при необходимости		
понимает основные принципы разработки индивидуальных и групповых арт-терапевтических программ, учитывая возрастные и личностные особенности клиента	Групповая дискуссия №5	Обсуждение: Какие принципы лежат в основе подбора техник, материалов и методов? Какие особенности необходимо учитывать для разных возрастных групп (дети, подростки, взрослые, пожилые)? Как личностные особенности (например, уровень тревожности, травмы, социальные роли) влияют на выбор методов?

		Какие принципы помогают адаптировать программу под индивидуальные потребности клиента? Как обеспечить безопасность, этичность и эффективность при создании программ? Обмен кейсами и опытом: Каждый делится примером или кейсом, где принципы разработки программы помогли повысить эффективность терапии. Обсуждаются сложности, ограничения и лучшие практики. Заключение: Формулируются основные идеи и принципы, которые можно применить в практике разработки программ.
умеет структурировать и планировать арт-терапевтическую деятельность с учетом состояния и потребностей клиента	Практическое задание №12	Описание: Представьте, что к вам обратился клиент с определенной проблемой (например, тревога, травма, снижение самооценки, конфликт внутри семьи или кризис самоопределения). Ваша задача — структурировать и спланировать арт-терапевтическую деятельность, исходя из его состояния и потребностей. Инструкция: Анализ потребностей клиента: Определите основные внутренние потребности, конфликты и ресурсы клиента. Выделите цели работы (например, снижение тревожности, развитие внутренней силы, разрешение конфликта). Постановка целей: Постройте конкретные, измеримые и достижимые цели, соответствующие выявленным потребностям. Выбор методов и техник: Подберите наиболее подходящие техники (рисование, моделирование, коллаж, работа с символами, телесные практики и др.). Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на теоретические основы и диагностические задачи. Планирование этапов работы: Определите последовательность этапов, их задачи и временные рамки. Обоснуйте, как будете отслеживать прогресс и корректировать программу. Оценка эффективности и корректировка: Предложите критерии оценки промежуточных результатов. Укажите, как будете вносить изменения в программу в зависимости от реакции клиента. Ожидаемый результат:

		Документ с планом арт-терапевтической деятельности, включающий анализ, цели, выбранные методы, последовательность этапов, критерии оценки и возможные корректировки.
разрабатывает программы, включающие выбор техник, материалов и методов, обоснованно подбирая их под особенности клиента	Практическое задание №13	Описание: Вам необходимо разработать концепцию арт-терапевтической программы для гипотетического клиента с учетом его психологических особенностей, целей и запросов. Ваша задача — подобрать техники, материалы и методы, обосновать их выбор и представить план работы. Инструкция: Определите характеристику клиента: Возраст, социальный статус, основные психологические особенности. Основной запрос или проблема (например, тревога, травма, стресс, низкая самооценка, конфликт). Цели работы: что нужно изменить, на каком уровне (эмоциональном, когнитивном, поведенческом). Выбор техник и материалов: Подберите 3–5 техник, методов и материалов, которые наиболее подходят для достижения поставленных целей. Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на теоретические основы, особенности клиента и задачи терапии. Объясните, каким образом выбранные техники воздействуют на внутренние ресурсы, конфликты или травмы. Планирование этапов работы: Опишите последовательность этапов: диагностика, активизация ресурсов, проработка конфликтов, закрепление и интеграция. Укажите, как будет происходить отслеживание прогресса и внесение корректив. Обоснование эффективности: Обоснуйте, почему программа будет эффективной для этого клиента. Какие показатели и критерии оценки результатов вы планируете использовать. Итог: Представьте структурированный документ или презентацию с описанием программы, техник, материалов и методов, а также логикой их выбора и ожидаемым эффектом.
ПК-2 Способен обеспечивать этическую, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности		
ПК-2.1 Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций		
понимает концептуальные основы работы с символами, архетипами и сновидениями в трансперсональной и архетипической арт-терапии	Групповая дискуссия №6	Каждый участник делится своим пониманием концептуальных основ работы с символами, архетипами и сновидениями. Обсуждаются определения: что такое символ, архетип, сновидение с точки зрения трансперсональной и архетипической арт-терапии.

		Обсуждаются основные идеи: почему символы важны, как они связаны с бессознательным, что такое архетипы, каким образом сновидения помогают в терапии. Обсуждение: Какие принципы лежат в основе работы с символами и архетипами? Почему важно учитывать культурные и коллективные образцы? Какая роль снов и образов в глубинной работе с бессознательным? Какие техники и методы используют для интерпретации символов и сновидений? Как символика помогает в трансформации травматического и бессознательного материала? Обмен опытом и кейсами: Каждый делится примером, как работа с символами или сновидениями помогла в практике. Обсуждаются сложности, особенности и возможности использования символики в терапевтическом процессе. Заключение: Формулируются основные идеи, принципы и выводы, которые можно применить в практике арт-терапии.
обнаруживает и описывает простые символы и образы, возникающие в процессе арт-терапевтической работы	Практическое задание №14	Наблюдение и фиксация: В процессе работы с клиентом (или самостоятельно) обратите внимание на любые символы, формы, цвета и образы, которые возникают в его/ее арт-работе. Необходимость — замечать не только явные, но и подсознательные, скрытые элементы. Обнаружение символов: Зафиксируйте любые простые символы: круг, линия, треугольник, цветок, вода, огонь, камень, птица и т.п. Обратите внимание на цветовые сочетания, формы и их расположение. Описание образов: Опишите внешние признаки образов: форма, цвет, размер, динамика. Попытайтесь интерпретировать, что эти образы могут символизировать (например, круг — целостность, вода — эмоции, огонь — энергия). Объясните, почему вы считаете, что этот образ или символ важен для клиента или для вас лично. Анализ и связь: Свяжите обнаруженные символы и образы с внутренним состоянием, травмами, ресурсами или конфликтами. Подумайте, какую внутреннюю или личностную тему они отражают. Итог: Подготовьте краткий отчет (10-15 предложений), в котором опишите все обнаруженные символы, их внешний вид и предполагаемые значения. Обоснуйте, почему вы считаете эти образы важными для понимания клиента или для себя.

демонстрирует способность фиксировать и описывать полученные символы и образы в рамках терапии	Практическое задание №15	Создайте арт-образ или выберите одну из текущих работ клиента. Обратите внимание на любые символы, формы, цвета, линии или образы, которые привлекли ваше внимание. Фиксируйте образ: Опишите внешний вид элемента: форму, цвет, размер, расположение. Обратите внимание на динамику: статичный или движущийся образ, мягкий или резкий, яркий или приглушенный. Объясните значение: Попробуйте интерпретировать, что этот символ или образ может означать. Почему он важен для клиента или для вас лично? Какие чувства или ассоциации он вызывает? Связь с внутренним состоянием: Объясните, как этот образ отражает внутреннее состояние, травму, ресурс или конфликт. Какие внутренние процессы он может символизировать? Запишите краткий отчет: В 10-15 предложениях опишите все выявленные символы или образы, их внешний вид и предполагаемые значения. Обоснуйте, почему вы считаете эти символы важными для понимания внутреннего мира или клиента. Итог: Подготовьте описание и интерпретацию, подчеркнув свою точность, внимательность и символическую грамотность.
ПК-2.2 Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными образами и достижения терапевтических целей		
понимает основные идеи и принципы интеграции методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных состояниях и расстройствах	Групповая дискуссия №7	В группе из 4–6 участников каждый делится своим мнением о том, как арт-терапия может дополнять и усиливать классические психологические подходы. Обсуждаются основные идеи: почему важно интегрировать методы, как арт-терапия влияет на эмоциональное, когнитивное и телесное состояния. Обсуждение:

		Какие принципы лежат в основе успешной интеграции методов? Какие состояния и расстройства наиболее подходят для комбинированной терапии? Какие трудности могут возникнуть при интеграции? Какие принципы и идеи должны быть заложены для эффективной работы с разными группами клиентов? Обмен опытом и примерами: Участники делятся личным опытом или кейсами, где интеграция методов была успешной или, наоборот, вызвала сложности. Обсуждается, как преодолеть возможные препятствия и обеспечить безопасность и эффективность. Заключение: Формулируются ключевые идеи и принципы, которые должны лежать в основе интегративных программ. Обсуждается, как эти принципы можно реализовать в практике.
умеет применять базовые техники арт-терапии в рамках междисциплинарной работы под руководством наставника	Практическое задание №16	Определите конкретную задачу или проблему клиента, которую предполагаете решать с помощью арт-терапии (например, снижение тревожности, восстановление контакта, развитие ресурсов). Подготовьте короткий план: Какие базовые техники арт-терапии (рисование, моделирование, коллаж, символическая работа) будете использовать. Каким образом будете взаимодействовать с коллегами из других профессиональных областей (психолог, социальный работник, медик и др.). Какие цели ставите перед собой и командой. Реализуйте план под руководством наставника: Проведите арт-терапевтическое мероприятие или часть проекта. Взаимодействуйте с коллегами, делитесь наблюдениями и результатами. Используйте техники в рамках совместной работы. Обсудите результаты: Какие техники оказались наиболее эффективными. Какие сложности возникли при взаимодействии. Какие выводы можно сделать для дальнейшей работы.
обеспечивает включение методов	Практическое задание №17	Выберите гипотетического или реального клиента (или подготовьте случай из практики), с учетом

арт-терапии в общую программу психологической помощи, учитывая особенности клиента		его особенностей (возраст, уровень развития, травмы, интересы, противопоказания). Проанализируйте: Какие особенности клиента важны для формирования программы (например, возраст, уровень осознанности, травмы, культурные особенности). Какие психологические задачи стоят перед клиентом (например, снижение тревожности, развитие ресурсов, проработка травмы, улучшение коммуникации). Разработайте интегрированную программу поддержки: Какие методы и техники из арт-терапии можно включить. Как они будут сочетаться с классическими психологическими подходами (когнитивно-поведенческие, психоаналитические, телесные практики и др.). Какие материалы, формы и формы работы лучше всего подойдут для клиента. Какие противопоказания необходимо учитывать и как их избегать или компенсировать. Обоснуйте свой выбор: Свяжите выбранные методы с особенностями клиента. Объясните, как арт-терапия дополнит и усилит общую программу. Предложите план оценки эффективности и корректировки программы.
---	--	--

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам семестра совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**

Отчет по практике включает в себя следующие типовые задания:

Раздел 1

Проведите качественный анализ полученных данных, выявите основные тенденции и закономерности.

Проведите количественный анализ данных, используя статистические методы, и интерпретируйте результаты.

Сравните полученные результаты с теоретическими положениями и сделайте выводы о подтверждении или опровержении гипотез исследования.

Раздел 2

Обобщите полученные результаты исследования в виде структурированного отчета.

Сформулируйте выводы по каждому из поставленных в исследовании вопросов.

Оцените практическую значимость полученных результатов для работы с выбранной клиентской группой.

Предложите рекомендации для специалистов, работающих с данной клиентской группой, на основе полученных результатов.

Раздел 3

Опишите выявленные психологические феномены с учетом влияющих на них факторов.

Проанализируйте, какие факторы оказывают наибольшее влияние на выявленные психологические феномены.

Объясните, как эти факторы взаимодействуют и влияют на психологические характеристики выбранной клиентской группы.

Прокомментируйте содержание таблиц и графиков, указав, какие данные они представляют, какие закономерности можно увидеть и какие выводы можно сделать на их основе.

Раздел 4

Подготовьте презентацию результатов исследования, используя графики, таблицы и другие визуальные материалы.

Объясните, почему результаты исследования важны для практики работы с клиентами.

Приведите примеры того, как результаты исследования могут быть использованы в работе с выбранной клиентской группой.

Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
	ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы	
	ПК-1.1 Проводит диагностику состояния клиента через творческие работы; анализирует созданные материалы в контексте консультативной работы, выявляя внутренние конфликты, травмы, ресурсы	
	ПК-1.2 Подбирает оптимальные техники и материалы для достижения терапевтического эффекта, обосновывает выбор техник в соответствии с индивидуальными особенностями клиента и поставленной задачей	
	ПК-1.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы, учитывая возраст, индивидуальные особенности, состояние клиента; оценивает эффективность проведенных мероприятий и корректирует план при необходимости	
	ПК-2 Способен обеспечивать этичную, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности	
	ПК-2.1 Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций	
	ПК-2.2 Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными образами и достижения терапевтических целей	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из методов анализа данных позволяет выявить основные тенденции и закономерности в качественных данных?	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	A) Корреляционный анализ B) Контент-анализ C) Дисперсионный анализ D) Регрессионный анализ Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих статистических методов можно использовать для количественного анализа данных? A) Тест Стьюдента B) Качественный анализ интервью C) Регрессионный анализ D) Анализ вариаций (ANOVA) Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
3	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы анализа данных с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Методы анализа данных</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Корреляционный анализ</td><td>A</td><td>Используется для выявления взаимосвязи между переменными</td></tr><tr><td>2</td><td>Качественный анализ</td><td>B</td><td>Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных</td></tr><tr><td>3</td><td>Описательная статистика</td><td>C</td><td>Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)</td></tr><tr><td>4</td><td>Регрессионный анализ</td><td>D</td><td>Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы анализа данных		Описание		1	Корреляционный анализ	A	Используется для выявления взаимосвязи между переменными	2	Качественный анализ	B	Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных	3	Описательная статистика	C	Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)	4	Регрессионный анализ	D	Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Методы анализа данных		Описание																												
1	Корреляционный анализ	A	Используется для выявления взаимосвязи между переменными																											
2	Качественный анализ	B	Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных																											
3	Описательная статистика	C	Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)																											
4	Регрессионный анализ	D	Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой																											
1	2	3	4																											

4	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы обработки данных в эмпирическом исследовании от первого к последнему: 1. Сбор данных 2. Обработка данных с использованием статистических методов 3. Интерпретация результатов 4. Оформление результатов в виде отчетов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы подготовки к защите выпускной квалификационной работы от первого к последнему: 1. Подготовка тезисов доклада 2. Оформление презентации 3. Написание окончательного текста работы 4. Репетиция доклада Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
6	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Разработка комплекса практических психологических действий является частью содержания преддипломной практики. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
7	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”				

	Результаты исследования не имеют значения для практической работы с клиентами, если они не подтверждены статистически. Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование и собрали данные. Однако при анализе вы заметили, что часть данных не соответствует ожидаемым результатам. Каковы ваши действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
9	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы разработали рекомендации по внедрению результатов своего исследования в практическую деятельность психолога. Каковы ваши следующие шаги? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
10	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Вы завершили сбор данных для своей выпускной квалификационной работы. Какие шаги вы предпримете для анализа этих данных? Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование, собрали данные и получили результаты. Как вы будете интерпретировать результаты, если они не соответствуют вашим гипотезам? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы завершили исследование и получили результаты, которые не совпадают с вашими первоначальными ожиданиями. Как вы будете обобщать эти результаты в отчете? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование среди пожилых людей и выявили, что уровень социальной изоляции негативно влияет на их психическое здоровье. Как вы будете использовать эти результаты в работе с данной клиентской группой? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы сбора данных вы планируете использовать в своем исследовании и почему? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
15	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные критерии выбора методов сбора данных для вашего исследования? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
16	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы планируете систематизировать и классифицировать собранные данные для своей выпускной квалификационной работы? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы планируете оформить результаты своего исследования в соответствии с научными стандартами? Укажите ключевые элементы оформления. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите, как вы будете проводить качественный анализ полученных данных в вашем исследовании. Укажите ключевые этапы и методы анализа.	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, какие рекомендации вы могли бы дать специалистам, работающим с выбранной клиентской группой, на основе полученных результатов исследования. Укажите конкретные действия и подходы. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Объясните, как результаты вашего исследования могут повлиять на подходы к работе с клиентами в вашей области. Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие методы и методики были использованы в исследовании?
2. Как проводилась апробация методов и методик?
3. Какие источники были изучены при написании ВКР?
4. Что такое сбор данных и какие методы сбора данных использовались в исследовании?
5. Какие статистические методы использовались для обработки данных?
6. Какие закономерности и тенденции были выявлены в результате анализа данных?
7. В чем заключается основная идея ВКР?
8. Какие выводы были сделаны на основе результатов исследования?
9. Какие требования предъявляются к оформлению ВКР?
10. Какие замечания и рекомендации были получены от руководителя?
11. Из каких разделов состоит презентация ВКР?
12. Какие визуальные материалы используются в презентации?
13. Какие сильные стороны были отмечены в процессе выполнения ВКР?
14. Какие слабые стороны были выявлены в процессе выполнения ВКР?
15. Каковы дальнейшие пути развития в данной области исследования?
16. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологических исследований?
17. Какие основные принципы организации научного исследования существуют в психологии?
18. Какова роль интерпретации данных в психологическом исследовании?
19. Какие современные проблемы существуют в области психологии и как они могут быть решены с помощью научных исследований?

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
зачтено/отлично	Студент знает принципы представления результатов научно-исследовательского проекта в психологии, называет релевантные форматы представления и обоснованно выделяет направления их использования и совершенствования с учетом прикладной специфики и этических ограничений.	Студент умеет ясно и логично представить результаты проекта в выбранном формате, аргументировать варианты их практического применения и предложить реалистичные пути совершенствования, обосновывая выбор стратегий с опорой на теорию и контекст.	Студент владеет начальными навыками подготовки и защиты отчета/презентации: структурирует материал, формулирует четкие рекомендации по использованию результатов, отвечает на конструктивные вопросы и вносит обоснованные корректировки в предложения.
зачтено/хорошо	Студент знает основные принципы и форматы представления результатов в психологии, перечисляет возможные варианты их использования и ориентировочно учитывает прикладные и этические аспекты.	Студент умеет оформить и представить результаты в стандартном академическом формате, обосновать их прикладное значение и предложить варианты улучшения при рациональном обосновании выбора стратегии.	Студент владеет навыком подготовки структурированного отчета/презентации и формулирования практических рекомендаций, демонстрирует способность адаптировать предложения под фидбэк наставника.
зачтено/удовлетворительно	Студент знает базовые понятия представления результатов исследовательского проекта, понимает назначение основных форматов и общие направления возможного использования результатов в психологической практике.	Студент умеет представить результаты по образцу или шаблону, описать возможные направления их применения и указать общие подходы к совершенствованию при поддержке наставника.	Студент владеет начальными практическими приемами подготовки отчета/презентации по заданной структуре, формулирует простые обоснования использования результатов и нуждается в супервизии для их доработки.
не зачтено/неудовлетворительно	Студент не знает ключевых принципов и форматов представления результатов проекта в психологии и не учитывает прикладную и этическую специфику дисциплины.	Студент не умеет оформлять и аргументировать представление результатов, не предлагает обоснованных вариантов их использования или совершенствования.	Студент не владеет навыками подготовки отчета/презентации, не формулирует реалистичных рекомендаций и демонстрирует неспособность к корректировке работы по замечаниям наставника.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках			

зачтено/отлично	Студент знает базовые теоретические основы психологии и особенности прикладной и глубинной парадигмы, релевантные для интерпретации результатов исследований в арт-терапии. Знает этические требования к представлению и обсуждению данных, включая вопросы конфиденциальности и согласия. Знает жанровые и формальные отличия академических и профессиональных форм представления результатов на государственном и иностранном языках.	Студент умеет ясно и связно представить результаты исследования/проекта устно и письменно на государственном языке, аргументируя методологические и интерпретативные выводы. Умеет адекватно представить ключевые результаты на иностранном языке в учебно-практическом формате, выбирая стратегию коммуникации под аудиторию. Умеет вести конструктивную дискуссию о результатах, обосновывать выбор форматов и ответственно реагировать на вопросы и замечания.	Студент владеет навыками подготовки структурированного отчета и презентации (логическая структура, ключевые выводы, рекомендации) с использованием визуальных средств. Владеет приемами адаптации речи и материалов под разные аудитории и контексты, включая переключение между государственным и иностранным языком. Владеет методикой оценки эффективности выбранных форматов и жанров представления результатов и аргументированного предложения путей их улучшения.
зачтено/хорошо	Студент знает основные положения теории и методологии, необходимые для корректной презентации результатов в арт-терапевтическом контексте. Знает общие этические принципы и требования к оформлению результатов исследований. Знает типичные форматы представления (отчет, презентация, постер, краткая презентация на иностранном языке) и их прикладные назначения.	Студент умеет представить результаты на государственном языке в академическом/профессиональном формате с понятной аргументацией и ясной структурой. Умеет изложить содержание исследования на иностранном языке в упрощенной форме и адаптировать речь под базовую учебную аудиторию. Умеет выбирать и обосновывать подходящие форматы и жанры представления, принимая во внимание цель коммуникации и предполагаемую аудиторию.	Студент владеет практическими навыками подготовки презентационных материалов и краткого отчета с адекватным использованием профессиональной терминологии. Владеет навыками проведения учебной дискуссии о результатах, в том числе отражения замечаний и внесения корректировок под руководством наставника. Владеет приемами оценки приемлемости и функциональности выбранных стратегий представления в учебном контексте.
зачтено/удовлетворительно	Студент знает основные факты и термины, необходимые для описания результатов исследования в рамках курса. Знает базовые требования к этическому оформлению и представлению данных.	Студент может изложить основные результаты исследования на государственном языке по предложенной структуре (введение — методы — результаты — выводы) с минимальной поддержкой. Умеет сформулировать ключевые идеи на иностранном языке в простых фразах или использовать готовые формулировки. Умеет выбирать очевидный формат представления и кратко обосновать этот выбор при помощи стандартных критериев (ясность, доступность).	Студент владеет начальными навыками подготовки учебного отчета/презентации по шаблону и базовым приемам визуализации данных. Владеет умением принимать и вносить корректировки в материалы по замечаниям руководителя. Владеет простыми приемами самооценки эффективности презентации (обнаружение явных слабых мест и предложение простых исправлений).

не зачтено/неудовлетворительно	Студент знает фрагментарно теоретические и методологические основы, необходимые для адекватного представления результатов. Знает недостаточно этических требований, что мешает корректному оформлению и распространению данных. Не различает целевые форматы и жанры представления результатов.	Студент не в может представить результаты на государственном языке без существенной внешней помощи. Не способен донести содержание исследования на иностранном языке или делает это бессистемно. Не обосновывает выбор форматов представления и не адаптирует коммуникацию под аудиторию.	Студент владеет только фрагментарными или отсутствующими навыками подготовки отчета/презентации и визуализации материалов.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
зачтено/отлично	Студент знает современные теоретические основания самоанализа профессиональных компетенций, ключевые тенденции развития психологии и требования рынка труда в области арт-терапии, профильные особенности профессиональной деятельности в разных сферах.	Студент умеет самостоятельно проводить системный самоанализ компетенций и формулировать обоснованные цели профессионального развития с логичными шагами их реализации; аргументированно анализировать требования рынка и сопоставлять их с личными профессиональными целями; прогнозировать перспективные направления развития и обосновывать выбор стратегий с учетом индивидуальных особенностей и контекста деятельности.	Студент владеет навыками разработки связного персонального плана профессионального развития с описанными механизмами контроля и корректировки; приемами критической оценки информации о рынке труда и методиками обоснования стратегий развития; умением уверенно презентовать и защищать план перед наставником/комиссией.
	Студент знает современные принципы формулирования целей на основе планируемых результатов, виды ресурсов и критерии их релевантности для достижения учебно-практических задач.	Студент умеет формулировать обоснованные цели деятельности, описывать способы их достижения и составлять план распределения временных, информационных и прочих ресурсов с приоритизацией; системно оценивать эффективность выбранного подхода и обосновывать корректировки.	Студент владеет навыками разработки интегративной стратегии достижения целей, выбором методов контроля и критериев оценки, аргументированно защищает стратегию и адаптирует ее на основе рефлексии и полученных данных.
зачтено/хорошо	Студент знает основные положения по самоанализу компетенций, типичные требования рынка труда для специалистов в арт-терапии и общие перспективные	Студент умеет выполнять структурированный самоанализ и формулировать ясные цели развития с реалистичными шагами; соотносить	Студент владеет практическими приемами составления учебного плана профессионального развития с приоритетами и способами внесения

	направления профессионального развития.	личные цели с выявленными требованиями рынка и аргументировать выбор направлений; предлагать обоснованные стратегии профессионального роста с учетом собственных особенностей.	изменений; навыками поиска и элементарной оценки информации о трудовых требованиях; умением обсуждать предложенные стратегии с руководителем и коллегами.
	Студент знает базовые принципы постановки целей по ожидаемым результатам, основные категории ресурсов и типичные способы их использования в исследовательской практике.	Студент умеет формулировать ясные и реалистичные цели, планировать последовательность действий, определять необходимые ресурсы и распределять их в рамках заданной задачи; оценивать работоспособность подхода и вносить обоснованные поправки.	Студент владеет практическими приемами составления рабочего плана достижения целей, использованием стандартных инструментов контроля прогресса и аргументированным обоснованием выбора методов.
зачтено/удовлетворительно	Студент знает базовые понятия самоанализа компетенций, общие требования рынка труда и возможные направления работы в сфере арт-терапии.	Студент умеет выполнять самоанализ по предложенной методике и формулировать простые цели развития и последовательные шаги их достижения; отмечать очевидные соответствия между собственными навыками и рыночными требованиями; называть возможные направления дальнейшего развития.	Студент владеет начальными навыками составления простого плана профессионального развития по шаблону; базовыми приемами поиска информации о предложениях на рынке труда; готовностью вносить корректировки по указанию руководителя.
	Студент знает основные понятия постановки целей, простые виды ресурсов и их назначение в реализации учебно-практических задач.	Студент умеет формулировать простые конкретные цели, предлагать последовательность действий и называть необходимые ресурсы; выполнять базовую проверку достаточности ресурсов и адекватности плана.	Студент владеет начальными навыками составления плана по шаблону, применяет готовые инструменты распределения ресурсов и вносит корректировки по указанию руководителя.
не зачтено/неудовлетворительно	Студент знает фрагментарно теоретические основы самоанализа и требования рынка труда, не в состоянии выделять релевантную информацию.	Студент не формулирует адекватных целей профессионального развития и не определяет последовательных шагов для их достижения; не аргументирует выбор направлений и стратегий.	Студент владеет недостаточными навыками составления плана развития и анализа требований рынка, не реагирует конструктивно на обратную связь и не вносит необходимые корректировки.
	Студент знает фрагментарно или ошибочно ключевые понятия, не объясняет связь между целями и ожидаемыми результатами.	Студент не формулирует адекватных целей, не определяет способы их достижения и не обосновывает выбор ресурсов.	Студент владеет недостаточными практическими приемами планирования и оценки, не использует инструменты контроля и не вносит конструктивных корректировок по обратной связи.
ПК-1 Способен планировать и реализовывать психотерапевтические и консультативные вмешательства с учетом личностных особенностей клиента и специфики проблемы			

ПК-1.1 Проводит диагностику состояния клиента через творческие работы; анализирует созданные материалы в контексте консультативной работы, выявляя внутренние конфликты, травмы, ресурсы			
ПК-1.2 Подбирает оптимальные техники и материалы для достижения терапевтического эффекта, обосновывает выбор техник в соответствии с индивидуальными особенностями клиента и поставленной задачей			
ПК-1.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы арт-терапевтической работы, учитывая возраст, индивидуальные особенности, состояние клиента; оценивает эффективность проведенных мероприятий и корректирует план при необходимости			
зачтено/отлично	Студент знает ключевые методы и теоретические основания диагностики состояния клиента через творческие работы, их показания и ограничения, может объяснить выбор подхода в контексте консультирования и исследования.	Студент умеет отбирать и систематизировать творческие материалы по заданным диагностическим критериям, документировать процедуру отбора и обосновывать репрезентативность набора для поставленной цели.	Студент владеет навыком интерпретации творческих работ в учебно-консультативном контексте: формулирует аргументированные диагностические выводы, соотносит их с консультативной/исследовательской целью, выявляет признаки внутренних конфликтов, травм и ресурсов и обосновывает интерпретацию ссылками на методику.
	Студент знает теоретические основания выбора терапевтических техник и материалов, может объяснить соответствие конкретной техники терапевтической задаче и индивидуальным особенностям клиента, указывает потенциальные показания, противопоказания и методологические ограничения с опорой на источники.	Студент умеет систематизировать и сравнивать техники и материалы по клиническим и терапевтическим критериям, аргументированно обосновывает выбор техники для заданной учебной клинической ситуации и прогнозирует ожидаемые терапевтические эффекты и риски.	Студент владеет навыком подготовки и документированного подбора техник и материалов для смоделированной/учебной сессии, оформляет ясное обоснование выбора (цель, обоснование, ожидаемый эффект, ограничения) и демонстрирует корректное применение в учебной деятельности.
	Студент знает теоретические основания выбора техник и материалов в арт-терапии с учетом возрастных и личностных особенностей клиента и критерии оценки эффективности вмешательств.	Студент умеет системно анализировать состояние клиента (в учебном/моделируемом случае) и аргументированно планировать индивидуальную или групповую программу, обосновывая цель, ожидаемые эффекты, показания и ограничения.	Студент владеет навыком самостоятельной подготовки и документированного представления учебной арт-терапевтической программы, реализует выбранные техники в моделируемой/учебной сессии, оценивает их эффективность и вносит обоснованные корректировки.
зачтено/хорошо	Студент знает основные подходы и типичные диагностические признаки в творческих работах, умеет описать их практическое применение и ограничения.	Студент умеет систематизировать и оформлять творческие материалы по заданным критериям, воспроизводимо описывать процедуру отбора и подготовить	Студент владеет умением интерпретировать творческие работы в рамках учебного задания: формулирует обоснованные гипотезы о состоянии клиента, соотносит

		материалы для анализа.	выводы с целью консультации и отмечает очевидные риски и ресурсы.
	Студент знает основные принципы и ключевые подходы к подбору техник и материалов, может привести примеры их применения и типичных ограничений в консультативном контексте.	Студент умеет сравнивать техники и материалы по основным критериям, аргументированно выбирать подходящие варианты для типовых учебных случаев и описывать причины выбора.	Студент владеет практическими навыками подготовки и демонстрации выбранных техник и материалов в учебных упражнениях, фиксирует ход выбора и дает адекватное обоснование своему решению.
	Студент знает основные подходы к подбору техник и материалов, типичные показания и противопоказания для различных возрастных и клинических групп.	Студент умеет планировать программу арт-терапевтической работы для типовых учебных случаев и аргументированно выбирать техники и материалы с указанием критериев оценки результата.	Студент владеет практическими навыками подготовки материалов и проведения техник в учебной сессии под наблюдением, фиксирует ход занятия и формулирует предложения по корректировке плана.
зачтено/удовлетворительно	Студент знает базовые понятия и простейшие диагностические признаки в творческих работах и понимает их смысл в консультативном контексте.	Студент умеет выбирать и упорядочивать творческие работы по простым критериям и оформлять их для последующего анализа согласно шаблонам.	Студент владеет начальными навыками интерпретации: делает описательные выводы по материалам, соотносит их с учебной целью и фиксирует заметные признаки конфликтов, травм или ресурсов, при поддержке методических указаний.
	Студент знает базовые понятия выбора техник и материалов, умеет называть распространенные техники и их базовые показания и ограничения.	Студент умеет выбирать техники и материалы для простых, явно выраженных учебных ситуаций, формулирует словесное обоснование выбора, опираясь на очевидные признаки клиента и задачу.	Студент владеет начальными практическими навыками подготовки материалов и выполнения простых техник в учебных условиях, оформляет выбор в упрощенной форме и корректирует его под руководством преподавателя.
	Студент знает базовые понятия разработки индивидуальных и групповых программ, знаком с распространенными техниками и их базовыми показаниями и ограничениями.	Студент умеет составлять упрощенный план работы для явно выраженных учебных случаев и словесно обосновывать выбор основной техники и цели занятия.	Студент владеет начальными практическими навыками подготовки материалов и выполнения простой техники в учебных условиях, выполняет задания под руководством и корректирует действия по замечаниям преподавателя.
не зачтено/неудовлетворительно	Студент знает фрагментарно основные подходы к диагностике через творчество и не может объяснить базовые методологические положения.	Студент умеет невыразительно или нерегулярно отбирать и оформлять творческие материалы, что делает дальнейшую диагностику затруднительной или невозможной.	Студент владеет недостаточными навыками интерпретации: не формулирует адекватных диагностических выводов, не соотносит материалы с целью консультации и не способен обосновать сделанные предположения.

	Студент знает фрагментарно или искаженно принципы подбора техник и материалов, не способен объяснить соответствие техники терапевтической задаче или особенностям клиента.	Студент не умеет систематически подбирать или сравнивать техники и материалы для учебной клинической ситуации; выбор не аргументирован или не соотнесен с задачей.	Студент не владеет необходимыми базовыми практическими навыками подготовки и применения техник и материалов в учебной практике, не оформляет обоснование выбора и требует значительной помощи руководителя.
	Студент знает фрагментарно или искаженно принципы подбора техник и материалов, не способен объяснить соответствие техники терапевтической задаче или особенностям клиента.	Студент не умеет системно подбирать или аргументировать выбор техник и не выстраивает план работы для учебной клинической ситуации.	Студент не владеет необходимыми практическими навыками подготовки и безопасного применения техник в учебной практике, не оформляет обоснование выбора и требует значительного руководства.
ПК-2 Способен обеспечивать этичную, гуманистическую и клиент-центрированную практику арт-терапевтических вмешательств с использованием художественных, символических и телесных методов для диагностики, коррекции и развития личности			
ПК-2.1 Ведет эффективную работу с символами, архетипами и сновидениями, используя методы трансперсональной и архетипической арт-терапии и интерпретирует символы для выявления внутренних конфликтов, автоматических убеждений, эмоциональных реакций			
ПК-2.2 Осуществляет интеграцию методов арт-терапии в комплексную психологическую помощь при различных психологических расстройствах и состояниях, внедряет концепции глубинной и динамической арт-терапии для работы с глубинными бессознательными образами и достижения терапевтических целей			
зачтено/отлично	Студент понимает концептуальные основания работы с символами, архетипами и сновидениями, указывает методологические основания выбранных подходов и их терапевтические эффекты.	Студент аргументированно идентифицирует и описывает возникающие в упражнении символы и образы, связывает их с возможными внутренними конфликтами, автоматическими убеждениями и эмоциональными реакциями в учебном/моделируемом случае.	Студент владеет базовыми навыками записи и структурированного описания символов и сновидческих образов в журнале сессии, демонстрирует способность применять в моделируемой практике методы трансперсональной и архетипической арт-терапии корректно и рефлексивно.
	Студент обоснованно излагает концептуальные принципы интеграции арт-терапии с динамическими и глубинными подходами, указывает показания, ограничения и этические аспекты их применения в комплексной помощи.	Студент умеет аргументированно выбирать и обосновывать методы арт-терапии для заданного учебного клинического случая и последовательно планировать их применение под руководством наставника.	Студент владеет базовыми навыками проведения демонстрационных сессий и учебных упражнений (проведение, модерация, краткая устная интерпретация) и оформляет структурированную письменную запись сессии и рефлексией.
зачтено/хорошо	Студент владеет основными понятиями и отличиями ключевых подходов к символике и архетипам, осознает границы их	Студент надежно обнаруживает и описывает типичные символы и образы в заданных упражнениях, предлагает	Студент владеет навыками фиксации и структурированного документирования образов и интерпретаций в учебном отчете,

	применения в практике.	правдоподобные интерпретации, указывая возможные связи с эмоциями и убеждениями клиента.	применяет техники в моделируемой сессии под наблюдением с минимальными ошибками.
	Студент знает основные понятия интеграции арт-терапии с другими психологическими подходами, типичные показания и распространенные ограничения в клинических и коррекционных контекстах.	Студент умеет применять базовые техники арт-терапии в учебных/моделируемых сессиях под наблюдением, адаптировать технику с учетом характеристик клиента и обосновывать выбор метода.	Студент владеет навыками оформления протокола учебной сессии, фиксирует наблюдения и возможные терапевтические эффекты, выполняет рефлексивный анализ под руководством наставника.
зачтено/удовлетворительно	Студент знаком с базовыми концепциями работы со сновидениями, архетипами и символами и с простыми принципами их интерпретации.	Студент умеет обнаруживать и описывать простые, явные символы и образы в ходе упражнений, давать элементарные интерпретации, которые требуют доработки или дополнительного обоснования.	Студент владеет начальными навыками записи и описания полученных образов в рамках учебной документации, выполняет технику и фиксирует результаты под руководством преподавателя.
	Студент знаком с ключевыми идеями интеграции методов арт-терапии и базовыми принципами работы с глубинными образами, осознает наличие рисков и ограничений.	Студент умеет воспроизводить и проводить стандартные базовые техники в учебных упражнениях по инструкции наставника, идентифицировать явные соответствия между методом и терапевтической задачей.	Студент владеет начальными навыками документирования хода упражнения и краткого описания полученных образов, фиксирует результаты и отмечает потребность в супервизии.
не зачтено/неудовлетворительно	Студент фрагментарно или искаженно представляет концептуальные основы работы с символами и архетипами, не в состоянии объяснить терапевтический смысл применяемых подходов.	Студент не способен надежно обнаруживать или описывать символы и образы в учебных упражнениях и не дает обоснованных интерпретаций, не устанавливает связи с внутренними конфликтами или эмоциями.	Студент владеет недостаточными навыками документирования и безопасного применения техник в практике.
	Студент фрагментарно или неверно представляет ключевые принципы интеграции арт-терапии и не различает показания/ограничения применения методов.	Студент не может корректно воспроизвести базовые техники в учебной практике даже при инструкциях, не обосновывает выбор методов для заданного случая.	Студент владеет недостаточными навыками записи и анализа учебных сессий, не оформляет понятной документации и не отражает потребности в супервизии и безопасности клиента.

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: Очно-заочная

Курс ____ Семестр ____

Группа _____

Вид, тип практики: _____

Сроки практики (*определены учебным планом*):

Наименование профильной организации (базы практики):

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

Руководитель практики от образовательной организации:

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от

образовательной организации _____ / _____
подпись
ФИО

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: _____

Адрес: _____

Год создания (учреждения): _____

Основные направления деятельности: _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: _____

Руководитель организации: _____

ОТЗЫВ

о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) _____

Группа и направленность (профиль) _____

Срок практики _____

Наименование базы практики _____

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа и направленность (профиль) _____

направленный (-ая) для прохождения практики в

Наименование профильной организации _____

был(-а) ознакомлен (-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____

(подпись)

(ФИО)

Студент _____

(подпись)

(ФИО)

МП