

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.08.2026 14:45:42

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da5b764041e35614c6b898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ БИОСИНТЕЗА ДЭВИДА БОАДЕЛЛЫ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы	умеет диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы	владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы
	ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы	умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы	владеет техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в рамках метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		

Истоки и базовые теоретические концепты метода Концепция моторных полей	Лекция-дискуссия (Л) Конспект (СРС)	знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы
Работа с ресурсами в Биосинтезе. Стратегия работы с четырьмя парными моторными полями в контакте с клиентом. Стратегия работы с моторным полем пульсации в контакте с клиентом	Ролевая игра «Работа с ресурсами» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра «Использование гексаграммы для анализа личностных характеристик» (ПЗ) Защита презентации (СРС) Упражнение на исследование паттернов движения (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы
Основные принципы контакта в Биосинтезе. Концепция жизненных полей. Принципы работы с полярностью и дуальностью в Биосинтезе. Основные принципы организации сессии в биосинтетическом подходе. Интегративная практика в Биосинтезе	Упражнение на исследование прикосновения типа «земля» разной степени интенсивности (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на исследование прикосновения типа «вода» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на исследование прикосновения типа «воздух» в работе с полем пульсации (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра "Проведение сессии в биосинтетическом подходе" (ПЗ) Проведение сессии (СРС)	владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
Истоки и базовые теоретические концепты метода Концепция моторных полей	Лекция-дискуссия (Л) Конспект (СРС)	знает основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы
Работа с ресурсами в Биосинтезе. Стратегия работы с четырьмя парными моторными полями в контакте с клиентом. Стратегия работы с моторным полем пульсации в контакте с клиентом	Ролевая игра «Работа с ресурсами» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра «Использование гексаграммы для анализа личностных характеристик» (ПЗ) Защита презентации (СРС) Упражнение на исследование паттернов движения (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы

Основные принципы контакта в Биосинтезе. Концепция жизненных полей. Принципы работы с полярностью и дуальностью в Биосинтезе. Основные принципы организации сессии в биосинтетическом подходе. Интегративная практика в Биосинтезе	Упражнение на исследование прикосновения типа «земля» разной степени интенсивности (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на исследование прикосновения типа «вода» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на исследование прикосновения типа «воздух» в работе с полем пульсации (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра "Проведение сессии в биосинтетическом подходе"(ПЗ) Проведение сессии (СРС)	владеет техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в рамках метода Биосинтеза Дэвида Боаделлы
---	---	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи
Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия – это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу. Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы.

	Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить
Упражнение на исследование прикосновения типа «земля» разной степени интенсивности	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт) Терапевт объясняет клиенту цель и основные правила предстоящей телесной работы, с использованием прикосновения руками. Терапевт поочередно приближает руки к трем зонам тела клиента, согласно инструкции ведущего, позволяя клиенту почувствовать разную дистанцию и интенсивность прикосновения. Клиент выбирает комфортную дистанцию и интенсивность контакта на каждом уровне и отслеживает возникающие ощущения, чувства и образы во время контакта. Терапевт выполняя технику, отслеживая «да» и «нет» ответы тела клиента и общий уровень его напряжения и расслабления. Терапевт с клиентом обсуждают полученные результаты исследования. Терапевт помогает клиенту сопоставить полученные результаты с имеющимися в жизни состояниями
Ролевая игра «Работа с ресурсами»	Студенты делятся на тройки. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт, 3й студент - наблюдатель) Сценарий: Клиент приходит к психотерапевту с потребностью в поддержке. Терапевт согласно инструкции организует диалог с клиентом, помогая ему вспомнить и входить в контакт с ресурсами различных типов. Терапевт отслеживает «да» и «нет» ответы тела клиента и общий уровень его напряжения и расслабления. Задача наблюдателя отслеживать телесные проявления клиента в процессе работы. По завершении работы обсуждение результатов совместно с наблюдателем. Каждый участник тройки должен побывать во всех трех ролях
Упражнение на исследование прикосновения типа «вода»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Терапевт объясняет клиенту основные правила предстоящей телесной работы в положении лежа. Терапевт прикасается к конечностям, совершает движения, согласно инструкции ведущего. Клиент отслеживает возникающие ощущения, чувства и образы во время контакта. Терапевт выполняя технику, отслеживая «да» и «нет» ответы тела клиента. Терапевт с клиентом обсуждают полученные результаты исследования. Терапевт помогает клиенту сопоставить полученные результаты с имеющимися в жизни состояниями
Упражнение на заземление и центрирование	Выполняется студентами индивидуально по инструкции ведущего. Студенты занимают позицию стоя согласно правилам выполнения техники. Студенты организуют свое дыхание и движение внимания согласно инструкции ведущего по траектории: центр низа живота – правая нога -правая ступня – левая ступня – левая нога – центр низа живота. Студенты рефлексиируют свое состояние возникшее в результате телесной работы. Ведущий помогает студентам сопоставить полученные результаты с имеющимися в жизни состояниями, связанными с заземлением и центрированием
Ролевая игра «Использование гексаграммы для анализа личностных характеристик»	Студенты делятся на группы 4-5 чел. (1й студент - исследователь, 2й, 3й, 4й, 5й студенты - помощники) Сценарий: 1й студент анализирует свои личностные качества по гексаграмме жизненных полей, согласно инструкции ведущего;

	2й, 3й, 4й, 5й студенты поочередно дают обратную связь 1му студенту по гексаграмме жизненных полей, согласно инструкции ведущего; Каждый участник группы должен побывать на роли исследователя
Упражнение на исследование паттернов движения	Выполняется студентами индивидуально по инструкции ведущего. Студенты свободно движутся по аудитории, рефлексирова свои способы движения и состояния, связанные с ними. Ведущий поочередно задает инструкции на смену качества движения (скорости, направленности, интенсивности), используя образы, музыку, задавая различные задачи. Студенты отслеживают изменения стилей своего движения и своих состояний при этом. Ведущий помогает студентам сопоставить их паттерны движения с имеющимися в жизни состояниями и паттернами поведения
Упражнение на исследование прикосновения типа «воздух» в работе с полем пульсации	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт) Терапевт объясняет клиенту основные правила предстоящей телесной работы в положении лежа. Терапевт, согласно инструкции, сопровождает прикосновения к определенным зонам тела, движениями в такт дыхания. Клиент отслеживает возникающие ощущения, чувства и образы во время работы. Терапевт, выполняя технику, отслеживая «да» и «нет» ответы тела клиента и общий уровень его напряжения и расслабления. Терапевт с клиентом обсуждают полученные результаты исследования в процессе или по завершению телесной работы. Терапевт помогает клиенту сопоставить полученные результаты с имеющимися в жизни состояниями
Ролевая игра "Проведение сессии в биосинтетическом подходе"	Студенты делятся на тройки. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт, 3й студент - наблюдатель) Сценарий: Клиент приходит к психотерапевту с определенным запросом. Терапевт создает условия для контакта и работы в одном из выбранных направлений Биосинтеза. Задача наблюдателя отслеживать телесные проявления как клиента так и терапевта в процессе взаимодействия. А также отслеживать свои состояния, возникающие в процессе фокусировки на атмосфере контакта между терапевтом и клиентом. По завершении работы обсуждение результатов совместно с наблюдателем. Каждый участник тройки должен побывать во всех трех ролях. Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов
Защита презентации	Студентам предлагается описание клинического случая, включая данные анамнеза, актуальные проблемы, другие данные, необходимые для концептуализации. На основе предоставленной информации студенты проводят концептуализацию, результаты которой представляют в презентации. Концептуализация должна включать: 1. Влияние предрасполагающих факторов в биопсихосоциальной модели. 2. Факторы, которые явились ... актуальной проблемы. 3. Факторы, поддерживающие проблему. 4. Протективные (защитные, ресурсные) факторы. Осуществляется защита подготовленной презентации

Типовые вопросы для лекции-дискуссии по **компетенции ПК-1:**

1. Основные принципы работы с дуальными противопоставлениями в убеждениях и состояниях клиента. Ландшафтная работа как метод экстерииоризации в Биосинтезе
2. Истоки концепции моторных полей в Биосинтезе
3. Основные виды моторных полей. Место работы с моторными полями в терапии с клиентом

4. Моторные поля флексии и экстензии, тракции и оппозиции, ротации и канализации, абсорбции и активации
5. Врожденные биологические движения связанные с ними
6. Изначальные аффектно-моторные схемы, характеристики импульса, активация биологических паттернов реагирования на различных этапах моторного развития ребенка и способы их проявления во взрослой жизни
7. Формы проявления в восприятии окружающего мира клиента, его речи и телесных формах выражения. Практическая работа наработку навыка работы с каждым моторным полем в контакте с клиентом
8. Моторное поле пульсации. Пульсация в каждой паре моторных полей
9. Телесные пульсации. Работа с дыханием и движением
10. Структурные и процессуальные принципы ведения сессии

Типовые темы для презентации по **компетенции ПК-1:**

1. Практическая работа на перевод фокуса внимания клиента с дуальности к естественной полярности
2. Распределенное внимание и «тройное присутствие»
3. Практическая работа на организацию сессии в Биосинтетическом подходе.
4. Основные принципы и формы интеграции в Биосинтезе
5. Работа с рисунком, движением, соматической медитацией. Практическая завершающая интеграционная работа

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-1	Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из перечисленных принципов является одним из основных в восстановлении интеграции в Биосинтезе? А) Гипнотическая регрессия В) Заземление С) Когнитивное реструктурирование D) Арт-терапевтическая визуализация Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какие из перечисленных видов прикосновений используются в Биосинтезе и связаны с элементами? А) «Земля», «вода», «огонь», «воздух» В) «Металл», «дерево», «плазма», «эфир» С) «Тепло», «холод», «давление», «вибрация» D) «Статичное», «динамичное», «ритмичное», «хаотичное» Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных элементов являются основными принципами восстановления интеграции в Биосинтезе? А) Заземление В) Гипнотическая индукция С) Центрирование D) Когнитивная диссоциация Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие аспекты включает модель здоровья в Биосинтезе? А) Соматический В) Психологический С) Духовный D) Социально-экономический Ответ:

5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных понятий относятся к базовым концепциям Биосинтеза? А) Пульсация В) Полярность С) Когнитивный диссонанс D) Эго-состояния Ответ:																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите зародышевые слои с соответствующими психологическими аспектами <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Эктодерма</td><td>А</td><td>Связана с внутренними органами, пищеварением, базовыми потребностями и эмоциональной безопасностью</td></tr><tr><td>2</td><td>Мезодерма</td><td>В</td><td>Отвечает за кожу, нервную систему, восприятие и контакт с внешним миром</td></tr><tr><td>3</td><td>Эндодерма</td><td>С</td><td>Связана с мышцами, костями, движением, волей и действиями</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Определение		1	Эктодерма	А	Связана с внутренними органами, пищеварением, базовыми потребностями и эмоциональной безопасностью	2	Мезодерма	В	Отвечает за кожу, нервную систему, восприятие и контакт с внешним миром	3	Эндодерма	С	Связана с мышцами, костями, движением, волей и действиями	1	2	3			
Понятие		Определение																					
1	Эктодерма	А	Связана с внутренними органами, пищеварением, базовыми потребностями и эмоциональной безопасностью																				
2	Мезодерма	В	Отвечает за кожу, нервную систему, восприятие и контакт с внешним миром																				
3	Эндодерма	С	Связана с мышцами, костями, движением, волей и действиями																				
1	2	3																					
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды терапевтических прикосновений в Биосинтезе с их характеристиками <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Земля</td><td>А</td><td>Теплое, стимулирующее прикосновение, активирующее энергию и страсть</td></tr><tr><td>2</td><td>Вода</td><td>В</td><td>Легкое, едва осязаемое прикосновение, способствующее осознанию и тонким ощущениям</td></tr><tr><td>3</td><td>Огонь</td><td>С</td><td>Твердое, стабильное прикосновение, дающее опору и безопасность</td></tr></table>	Понятие		Определение		1	Земля	А	Теплое, стимулирующее прикосновение, активирующее энергию и страсть	2	Вода	В	Легкое, едва осязаемое прикосновение, способствующее осознанию и тонким ощущениям	3	Огонь	С	Твердое, стабильное прикосновение, дающее опору и безопасность						
Понятие		Определение																					
1	Земля	А	Теплое, стимулирующее прикосновение, активирующее энергию и страсть																				
2	Вода	В	Легкое, едва осязаемое прикосновение, способствующее осознанию и тонким ощущениям																				
3	Огонь	С	Твердое, стабильное прикосновение, дающее опору и безопасность																				

	<table><tr><td>4</td><td>Воздух</td><td>D</td><td>Плавное, обволакивающее прикосновение, поддерживающее эмоциональный контакт</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Воздух	D	Плавное, обволакивающее прикосновение, поддерживающее эмоциональный контакт	1	2	3	4				
4	Воздух	D	Плавное, обволакивающее прикосновение, поддерживающее эмоциональный контакт										
1	2	3	4										
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов развития Биосинтеза как метода психотерапии 1. Влияние работ Вильгельма Райха на телесно-ориентированную терапию 2. Разработка Дэвидом Боаделлой концепции Биосинтеза 3. Интеграция эмбриологических знаний о зародышевых листках 4. Формирование современной модели гексаграммы жизненных полей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите процесс восстановления интеграции в Биосинтезе 1. Заземление (восстановление связи с телесными ощущениями) 2. Центрирование (баланс между верхом и низом тела) 3. Видение (осознание и интеграция опыта) 4. Работа с контактными сигналами и каналами Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите в правильной последовательности этапы работы с гексаграммой												

	1. Проработка ограничивающих паттернов через телесные практики 2. Выявление дисбалансов и ресурсов в каждом поле 3. Анализ текущего состояния клиента по шести полям 4. Интеграция изменений и рефлексия опыта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В Биосинтезе заземление понимается исключительно как физический контакт ступней с поверхностью Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Дезинтеграция между зародышевыми слоями может проявляться в виде психосоматических симптомов Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка, 35 лет, жалуется на хроническое напряжение в шее и плечах, особенно в стрессовых ситуациях. При этом она отмечает, что "забывает дышать" во время важных встреч. Какие техники Биосинтеза можно применить для восстановления интеграции между зародышевыми слоями (эктодермой и мезодермой) в данном случае? Ответ:				
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Молодой человек, 28 лет, испытывает трудности в близких отношениях: либо "растворяется" в партнере, либо полностью отстраняется. В детстве пережил эмоциональное отвержение со стороны матери. Как используя виды терапевтических прикосновений («земля», «вода», «огонь», «воздух») можно помочь клиенту восстановить здоровые границы? Ответ:				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Женщина, 40 лет, успешный руководитель, чувствует постоянную усталость и потерю смысла. По гексаграмме выявлен перекоп в поле "Деятельность" (гиперфункция) и подавление поля "Отдых". Какие принципы работы с гексаграммой помогут восстановить баланс между полями? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент, 45 лет, после автомобильной аварии испытывает панические атаки при звуке тормозов. Телесно "замирает", дыхание становится поверхностным. Как с помощью соматических медитаций и принципа заземления можно активировать внутренние ресурсы для преодоления последствий травмы? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Пара в кризисе: один партнер жалуется на "холодность" другого, второй – на "навязчивость". Оба имеют ригидные телесные паттерны (первый – сжатая грудная клетка, второй – повышенный мышечный тонус). Какие упражнения из Биосинтеза, направленные на работу с полярностью и пульсацией, можно предложить для улучшения их контакта? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как Дэвид Боаделла понимал интеграцию зародышевых слоев (энтодермы, мезодермы, эктодермы) и их связь с психологическими аспектами. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как в Биосинтезе используются виды прикосновений («земля», «вода», «огонь», «воздух») и их терапевтическое назначение. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как концепция жизненных полей и гексаграмма применяются в Биосинтезе для анализа личности и стратегии психотерапевтической работы. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Какова роль Дэвида Боаделлы как основателя метода биосинтеза в контексте современного психотерапевтического подхода?
2. Каковы истоки и история возникновения биосинтеза, и какие ключевые этапы можно выделить в этом процессе?

3. Какие зародышевые слои рассматривает Дэвид Боаделла, и какие психологические аспекты с ними связаны?
4. Каковы проявления дезинтеграции между зародышевыми слоями в модели биосинтеза?
5. Какие основные принципы восстановления интеграции предлагает Дэвид Боаделла, включая заземление, центрирование и видение?
6. Какова модель здоровья в биосинтезе по мнению Дэвида Боаделлы, и какие аспекты она включает?
7. Каковы соматические, психологические и духовные аспекты здоровья согласно концепции биосинтеза Дэвида Боаделлы?
8. Каковы контактные сигналы и контактные каналы, описанные Дэвидом Боаделлой, и как они влияют на терапевтический процесс?
9. Какие основные правила использования прикосновения в терапевтическом сеттинге предлагает Дэвид Боаделла?
10. Каковы виды прикосновений по Дэвиду Боаделле (земля, вода, огонь, воздух) и их назначение в биосинтезе?
11. Как осуществляется отработка способности давать различные виды прикосновений в контакте согласно методике Дэвида Боаделлы?
12. Почему биосинтез рассматривается как ресурсно-ориентированный метод психотерапии по мнению Дэвида Боаделлы, и какие категории ресурсов он выделяет?
13. Как проводится практическая работа на выявление ресурсов в терапевтическом контакте по методике Дэвида Боаделлы?
14. Как развивалась райхианская модель личности в контексте биосинтеза Дэвида Боаделлы?
15. Какова концепция жизненных полей и гексаграмма по Дэвиду Боаделле, и какова стратегия работы на их основе?
16. Какие основные принципы работы с тонусом мышц, движениями, ритмами дыхания, поведением в отношениях и выражением чувств предлагает Дэвид Боаделла для устранения проблем коммуникации?
17. Каковы основные принципы использования соматических медитаций для работы с внутренним заземлением и контактом с глубинными опорами согласно Дэвиду Боаделле?
18. Как осуществляется тренировка рефлексии и навыка анализа себя и потенциального клиента с помощью гексаграммы и групповой обратной связи по методике Дэвида Боаделлы?
19. Какие понятия пульсации, полярности и дуальности рассматривает Дэвид Боаделла в контексте биосинтеза?
20. Каков сущностный аспект в гексаграмме по мнению Дэвида Боаделлы, и какую роль он играет в процессе терапии?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
--------------------	---------------------

Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Лекция-дискуссия	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения? Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?
Упражнение на исследование прикосновения типа «земля» разной степени интенсивности	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии. Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники прикосновения типа «земля» и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям
Ролевая игра «Работа с ресурсами»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии. Анализируются навыки ведения клиента в работе по активации ресурсных состояний, сформированность способности распределенного внимания в контакте с клиентом
Упражнение на исследование прикосновения типа «вода»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом. Овладение навыком применения техники прикосновения типа «вода» и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям
Упражнение на заземление и центрирование	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Овладение техникой работы с заземлением и центрированием, а также навыками соматической медитации в Биосинтезе

Ролевая игра «Использование гексаграммы для анализа личностных характеристик»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Сформированность навыка интегративного мышления для анализа и диагностики в работе с клиентом. Освоение навыков моделирования контакта с клиентом в опоре на гексаграмму жизненных полей в биосинтезе
Упражнение на исследование паттернов движения	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: владение принципами действия моторных полей на собственном опыте. Навыка телесно-чувственного осознания и понимания связи между различного рода движениями и соответствующего им психологического содержания
Упражнение на исследование прикосновения типа «воздух» в работе с полем пульсации	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом. Овладение навыком применения техники прикосновения типа «воздух» для работы с полем пульсации и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям
Ролевая игра "Проведение сессии в биосинтетическом подходе"	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Развитие и сформированность стратегии и тактики проведения сессии в биосинтетическом подходе; навыка «тройного присутствия» в контакте с клиентом
Защита презентации	Содержание презентации показывает понимание студентом описываемых процессов и факторов. Выполнены все основные этапы концептуализации случая. Составленная концептуализация является основой для планирования психотерапии. Полнота и точность информации. Презентация должна содержать всю необходимую информацию о клиническом случае, включая данные анамнеза, актуальные проблемы и другие важные детали. Информация должна быть точной и проверенной. Глубина анализа. Студенты должны провести глубокий анализ предоставленной информации и выявить основные факторы, которые повлияли на развитие актуальной проблемы. Они также должны определить протективные (защитные) факторы и предложить возможные пути решения проблемы. Логичность и структурированность. Презентация должна иметь четкую структуру и логическую последовательность изложения материала. Она должна начинаться с введения, затем переходить к основной части и заканчиваться выводами. Оформление и визуализация. Презентация должна быть оформлена в соответствии с требованиями и стандартами. Она должна содержать понятные и информативные слайды, графики, таблицы и другие элементы визуализации. Презентация и защита. Студент должен уверенно представить свою работу и ответить на вопросы аудитории. Он должен продемонстрировать понимание материала и умение аргументировать свою точку зрения. Обратная связь. Преподаватель может задать дополнительные вопросы или дать обратную связь после выступления студента. Это поможет студенту улучшить свои навыки и знания

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии,

		корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено