Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2025 15:05:37
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА: ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для понимания психических явлений и процессов, а также для применения этих компетенций в профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия и теории общей психологии, а также ознакомиться с современными исследованиями в этой области 2. Понять структуру и механизмы психических процессов, свойств и состояний 3. Научиться применять методы психологического исследования и анализа для решения теоретических и практических задач 4. Развить навыки критического мышления и анализа научной литературы по психологии 5. Овладеть навыками планирования и реализации научных исследований в сфере профессиональной деятельности 6. Научиться рефлексии и саморефлексии, а также анализу своих собственных психических процессов и состояний 7. Усвоить этические и профессиональные нормы в области психологии 8. Развить интерес к изучению психологии и ее применению в практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1** Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	**Умеет**	**Владеет**

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает основные методологические принципы, используемые в психологии	**анализирует** как в различных подходах используются эти принципы и как определяются методологические основания своих исследований, сравнивает и сопоставляет различные подходы	**владеет** профессиональными навыками для проведения собственных исследований или анализа научных статей в области психологии
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает основные понятия и принципы психологии: объект, предмет исследования, гипотеза. метод, методика и другие; знаком с научными подходами и теориями; знает, какие методы и подходы могут быть использованы в исследованиях	**умеет** выбирать наиболее подходящий для своей работы метод исследования, анализируя примеры исследований, проведенных другими учеными; понимает, какие результаты можно получить с их помощью	**разрабатывает** собственный дизайн исследования: на основе полученных знаний и умений определяет объект и предмет исследования, формулирует гипотезу и другие параметры исследования
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает различные подходы к пониманию психики и поведения человека, а также методы их исследования	**анализирует,** какие методы психологии могут быть использованы для решения различных исследовательских задач, изучает**,** как эти методы могут быть адаптированы под конкретные цели исследования и какие ограничения они могут иметь	**разрабатывает** методический инструментарий для своего исследования, выбирает подходящие методы и адаптирует их под свои цели, разрабатывая конкретные методики и процедуры

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**4/144**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**48**
лекции	28
практические занятия	20
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**69**
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (1 семестр)	**27**

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**

		в акад.часах	Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Введение в психологию как науку	15	2	2	11
2	Проблема сознания и бессознательного	12	4	2	6
3	Поведение и деятельность	14	4	2	8
4	Психические процессы	14	4	2	8
5	Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий	14	4	2	8
6	Психические состояния	16	2	2	12
7	Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.	16	4	4	8
8	Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	16	4	4	8
	Экзамен	27			
	ИТОГО	**144**	**28**	**20**	**69**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Введение в психологию как науку	Краткая история психологии. Структура психики. Психология как наука. Задачи психологии. Связь психологии с другими науками.
Проблема сознания и бессознательного	Проблема сознания. Структура сознания. Характеристики сознания. Основные функции сознания. Свойства сознания. Характеристики сознания. Структуралисты. Функционалисты. Определение сознания в медицине (психиатрии). Сознательное поведение. Состояние бодрствования и сон. Бессознательное. Неосознаваемые процессы. Нарушения сознания. Состояния выключения сознания. Состояния помрачения сознания.
Поведение и деятельность	Общая характеристика поведения. Нарушения восприятия. Выбор действий. Осуществление действий (программы). Оценка выполнения действий. Девиантное (отклоняющееся) поведение. Девиация. Типология девиантного поведения Мертона. Зависимое поведение. Зависимость. Манипуляция. Признаки манипулятивного воздействия. Черты манипуляции. Манипулятивные приемы. Ассертивное поведение. Теория деятельности. Структура деятельности. Потребность и мотив. Особенная деятельность. Мотивационная сфера. Виды мотивации. Иерархия потребностей человека. Локус контроля. Теории мотивации с учетом специфики трудовой деятельности. Теории мотивации с учетом влияния социальных факторов. Оптимум мотивации.
Психические процессы	Познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, мышление, память, речь. Эмоции. Эмоциональная сфера деятельности человека. Структура, особенности формирования и развития эмоций. Волевые процессы. Способы управления поведением человека через призму применения психологических знаний.

Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий	Свойства индивида. Индивидуально-личностные особенности (типология). Теории исследования темперамента. Гуморальные теории. Физиологические теории. Психологические теории. Конституциональные теории. Темперамент и характер способности.
Психические состояния	Функциональные состояния. Эффективность деятельности. Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Учение о высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Теория функциональных систем П.К. Анохина, - модель, описывающая структуру поведения. Эмоциональные переживания. Стресс. Факторы стресса. Совладающее поведение. Способы организма осуществлять деятельность. Исследования работоспособности. Фазы (стадии) работоспособности. Эмоциональное выгорание. Группы симптомов, значимых для синдрома эмоционального выгорания.
Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.	Общий психологический практикум. Научное познание. Идеи постпозитивизма. Методологические принципы научных исследований. Метод. Методика. Техника. Примеры построения вопросов в опросниках. Методологический подход. Примеры взаимосвязи методологии, методологического подхода, методов и методик. Основания для классификации. Классификация по степени общности и широте применения. Классификация методов психологии по В.Н. Дружинину. Классификация Б.Г. Ананьева. Организационные методы. Комплексный подход. Эмпирические методы. Обсервационные методы. Пример метода самонаблюдения. Эксперимент. Интерпретационные методы. Примеры построения психологических профилей.
Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Этапы психологического исследования. Цель исследования. Объект и предмет исследования. Этап разработки рабочей гипотезы. Методический этап. Экспериментальный этап. Аналитический этап. Составление протокола исследователя. Структура исследовательского отчета. Название. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод беседы. Метод эксперимента . Методы статистической обработки данных. Методики диагностики внимания. Методики диагностики памяти и мышления. Методики исследования самооценки. Этические нормы психологического исследования. Субъекты и объекты психологической деятельности. Этические кодексы. Принципы уважения, конфиденциальности, осведомленности и добровольного согласия. Принцип самоопределения. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Примеры дилемм в деятельности педагога- психолога. Принцип честности.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	**Формы самостоятельной работы**	**Формы отчетности**	**Методическое обеспечение**
Введение в психологию как науку Проблема сознания и бессознательного Поведение и деятельность Психические процессы Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий Психические состояния Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.	Анализ статей (**ОПК-1.1 владеет)**	Презентация проекта	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами

Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики			
Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Разработка методики исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности” (**ОПК-2.1 владеет**)	Отчет о результатах исследования	
	Проведение методики “Цветовые ассоциации” (**ОПК-2.1 владеет**)	Отчет о результатах исследования	
	Подготовка и написание эссе (**ОПК-2.1 умеет**)	Рефлексивное эссе	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов:	URL: ttps://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети

	учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	Текст: электронный	Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс*	https://bigenc.ru/

ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru

Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает основные методологические принципы, используемые в психологии	**Введение в психологию как науку** **Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.** (Методологические принципы научных исследований Методологический подход. Примеры взаимосвязи методологии, методологического подхода, методов и методик)	Групповая дискуссия (**Л**) Тестирование (**СРС**)
анализирует как в различных подходах используются эти принципы и как определяются методологические основания своих исследований, сравнивает и сопоставляет различные подходы	**Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.**	Шкала мнений (**ПЗ**)
владеет профессиональными навыками для проведения собственных исследований или анализа научных статей в области психологии	**Введение в психологию как науку** **Проблема сознания и бессознательного** **Поведение и деятельность** **Психические процессы** **Психические свойства:** **основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий** **Психические состояния** **Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.** **Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики**	Анализ статей (**СРС**)
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает основные понятия и принципы психологии: объект, предмет исследования, гипотеза. метод, методика и другие; знаком с научными подходами и теориями; знает, какие методы и подходы могут быть использованы в исследованиях	**Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.** (Методологический подход. Примеры взаимосвязи методологии, методологического подхода, методов и методик Комплексный подход) **Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и**	Групповая дискуссия (**Л**) Тестирование (**СРС**)

	диагностики **Психические свойства:** **основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий**	
умеет выбирать наиболее подходящий для своей работы метод исследования, анализируя примеры исследований, проведенных другими учеными; понимает, какие результаты можно получить с их помощью	**Психические свойства:** **основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий** (Теории исследования темперамента) **Психические состояния** (Исследования работоспособности) **Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.** **(**Методологические принципы научных исследований) **Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики**	Разбор казуса (**ПЗ**)
разрабатывает собственный дизайн исследования: на основе полученных знаний и умений определяет объект и предмет исследования, формулирует гипотезу и другие параметры исследования	**Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.** **(**Методики исследования самооценки)	Анализ и синтез информации о личности человека (**ПЗ**)
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает различные подходы к пониманию психики и поведения человека, а также методы их исследования	**Поведение и деятельность** (Общая характеристика поведения Девиантное (отклоняющееся) поведение Зависимое поведение) **Введение в психологию как науку** **(**Структура психики) **Проблема сознания и бессознательного** (Сознательное поведение) **Психические процессы** (Способы управления поведением человека) **Психические состояния** (Теория функциональных систем П.К. Анохина, - модель, описывающая структуру поведения, Совладающее поведение) **Проблема сознания и бессознательного** **Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.**	Групповая дискуссия (**Л**) Тестирование (**СРС**)
анализирует, какие методы психологии могут быть использованы для решения различных исследовательских задач, изучает**,** как эти методы могут быть адаптированы под конкретные цели	**Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.** **Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и**	Рефлексивное эссе (**СРС**)

исследования и какие ограничения они могут иметь	**диагностики**	
разрабатывает методический инструментарий для своего исследования, выбирает подходящие методы и адаптирует их под свои цели, разрабатывая конкретные методики и процедуры	**Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.** **Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики**	Разработка методики исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние” (**СРС**) Проведение методики “Цветовые ассоциации” (**СРС**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Групповая дискуссия	Подготовка: Определение темы дискуссии. Формулировка цели и задач. Подготовка вопросов для обсуждения. Распределение ролей (фасилитатор, секретарь, тайм-менеджер). Вступление: Представление участников. Объяснение правил дискуссии (уважение к мнению других, открытость, активное участие). Мотивация участников к обсуждению. Основная часть: Обсуждение темы. Каждый участник высказывает свое мнение по теме. Фасилитатор следит за соблюдением правил и направляет дискуссию. Секретарь фиксирует основные идеи и мнения. Анализ проблемы. Участники анализируют проблему с разных сторон. Ищут причины и следствия, возможные решения. Обмен опытом. Участники делятся опытом и примерами из жизни. Обсуждают, как проблема решается в разных ситуациях. Заключение: Подведение итогов. Фасилитатор подводит итоги обсуждения. Выделяет основные моменты и выводы. Рефлексия. Участники оценивают свою активность и участие в дискуссии. Делятся своими впечатлениями и мыслями.	Активность: как часто участник высказывался, участвовал в обсуждении. Качество аргументов: насколько аргументы были логичными, убедительными, основанными на фактах. Оригинальность: насколько новые идеи и подходы предлагал участник. Умение слушать: насколько внимательно слушал других, не перебивал, учитывал их мнение. Самооценка: насколько участник был критичен к себе, готов признать свои ошибки, учиться на них.

	Оценка: Оценка участников. Преподаватель оценивает активность, качество аргументов и выводов каждого участника. Самооценка. Участники оценивают свой вклад в дискуссию и свои результаты.	
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Шкала мнений	Цель задания: продемонстрировать понимание методологических принципов и оснований в различных подходах к изучению личности и психических процессов. Инструкция: Предлагается оценить ряд утверждений, касающихся различных подходов к изучению личности, темперамента, характера, психических процессов и волевых свойств личности и их методологические основания. Задача студентов - оценить степень согласия с каждым утверждением по шкале от 1 до 5, где 1 — полностью не согласен, а 5 — полностью согласен.	Анализ результатов: После заполнения таблицы необходимо проанализировать результаты и сделать вывод о том, какие методологические принципы и основания используются в различных подходах к изучению личности, темперамента, характера и волевых качеств. Необходимо также обосновать свою точку зрения и привести аргументы в пользу выбранных оценок.
Анализ статей	В качестве материала для анализа студентам предлагается список статей и пособий. Задача - проанализировать психологические особенности (когнитивные процессы, темперамент, характер, волевые качества, потребностно-мотивационную сферу, преобладающие эмоции и чувства, способности и интеллект, поведенческие проявления и т.д.) участников на материалах научных статей и пособий	Отлично Проект характеризуется новизной, обеспечен профессионально грамотно изложенным научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, профессионально грамотно, четко и понятно сформулированы, методы обоснованы, содержание проект носит творческий характер, проект характеризуется целостностью,

		подробным содержанием, возможностью отслеживания эффектов и может рекомендоваться для практической реализации. Хорошо Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, методы обоснованы, содержание проекта носит традиционный характер, как результат репродуктивной активности студента. Удовлетворительно Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, не раскрыто содержание проекта, нет четкого обоснования использования методов психологической помощи Неудовлетворительно Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие разрозненны не соответствуют контексту проблемы
Разбор казуса	Описание ситуации: Исследователь проводит эксперимент, чтобы определить, как темперамент влияет на успешность выполнения работы. Для этого он выбирает группу людей с разными типами темперамента и предлагает им выполнить ряд заданий, связанных с их профессиональной деятельностью. Задания включают в себя решение проблем, работу с клиентами, анализ данных и другие виды деятельности, которые характерны для их профессии. После выполнения заданий исследователь анализирует результаты и выявляет связь между темпераментом и успешностью выполнения работы. Он также сравнивает результаты разных групп и делает выводы о том, какие типы темперамента наиболее подходят для определенных видов профессиональной деятельности.	Пример ответа: В данном исследовании используются методы наблюдения, тестирования и эксперимента. С их помощью можно выявить связь между темпераментом человека и его профессиональными навыками. Результаты исследования показывают, что разные типы темперамента по-разному влияют на выполнение профессиональных задач. Например, люди с холерическим темпераментом могут быстро реагировать на изменения и проявлять инициативу, но они также могут быть импульсивными и нетерпеливыми. Люди с флегматическим темпераментом, напротив, могут быть спокойными и уравновешенными, но им может не хватать энергии и мотивации. Эти результаты могут помочь работодателям и специалистам по подбору персонала учитывать индивидуальные особенности кандидатов при выборе профессии и формировании рабочих команд. Это исследование находится в контексте изучения дисциплины, так как оно затрагивает такие темы, как темперамент, характер и способности. Оно помогает понять, как психологические свойства личности влияют на поведение и деятельность человека, а также на его профессиональное развитие.

		Данное исследование может быть полезно в таких областях профессиональной деятельности, как подбор персонала, обучение и развитие сотрудников, управление проектами и организация командной работы. Практические рекомендации, основанные на результатах исследования, могут включать в себя учет индивидуальных особенностей сотрудников при распределении задач, создание условий для развития профессиональных навыков, соответствующих типу темперамента, и формирование команд с учетом совместимости темпераментов.
Анализ и синтез информации о личности человека	Цель: развитие компетенции «разрабатывает собственный дизайн исследования» на основе тематического плана «Основы психологии личности». Описание задания: Студенты делятся на малые группы (по 3-4 человека в каждой). Каждая группа получает описание ситуации, связанной с личностью человека. Задача студентов — провести анализ ситуации и разработать дизайн исследования для изучения личности данного человека. Ситуация: Вы являетесь психологом, который работает в школе. К вам обратилась учительница начальных классов с просьбой помочь разобраться в личности одного из учеников ее класса. Ученик, назовем его Максим, проявляет повышенную тревожность, неуверенность в себе и часто избегает общения со сверстниками. Задание для групп: Определите объект и предмет исследования. (Что вы хотите изучить? Личность Максима или конкретные аспекты его личности?) Сформулируйте гипотезу исследования. (Какое предположение вы хотите проверить? Например, «Максим испытывает повышенную тревожность из-за проблем в семье» или «Максим избегает общения из-за недостатка навыков коммуникации».) Определите методы исследования. (Какие методы вы будете использовать для сбора информации? Это могут быть наблюдение, беседа, анкетирование, тесты и т.д.) Разработайте план исследования. (Как вы будете проводить исследование? Какие этапы оно будет включать?) Определите ожидаемые результаты. (Что вы ожидаете получить в результате исследования? Как это поможет учительнице в работе с Максимом?) Представьте результаты работы группы. (Каждая	Обоснование выбора объекта и предмета исследования: Ясное и точное определение объекта (личность Максима) и предмета исследования (конкретные аспекты личности Максима, которые планируется изучать). Обоснование выбора объекта и предмета, их актуальность и значимость для понимания личности Максима и работы с ним. Формулировка гипотезы: Гипотеза сформулирована четко и ясно, отражает предполагаемую причинно-следственную связь между явлениями. Гипотеза основана на анализе ситуации и предшествующих исследованиях, учитывает возможные факторы, влияющие на личность Максима. Выбор методов исследования: Методы выбраны адекватно цели исследования и позволяют получить необходимые данные. Разнообразие методов, использование как количественных, так и качественных методов. Разработка плана исследования: Последовательность и логичность этапов исследования. Наличие четкого плана сбора данных, обработки и анализа результатов. Учет возможных рисков и способов их преодоления. Ожидаемые результаты: Конкретные и измеримые результаты, которые можно получить в результате исследования. Практическая значимость результатов для учительницы и работы с Максимом.

	группа представляет свой дизайн исследования перед всей аудиторией.)	Представление результатов: Четкое и понятное изложение дизайна исследования. Аргументированное обоснование выбора методов и плана исследования. Ответы на вопросы аудитории, демонстрация понимания темы и дизайна исследования. Командная работа: Равномерное распределение задач между участниками группы. Взаимная поддержка и помощь в процессе разработки дизайна исследования. Открытость к критике и готовность к обсуждению.
Рефлексивное эссе	Выбор темы. Студентам предлагается выбрать одну из предложенных тем или предложить свою собственную. Важно, чтобы тема была интересна и актуальна для них, так как это будет способствовать более глубокому погружению в материал и качественной работе над эссе. Определение цели и задач. После выбора темы необходимо определить цель эссе — что именно студенты хотят донести до читателя, какую идею или проблему хотят осветить. Затем формулируются задачи — конкретные шаги, которые помогут достичь поставленной цели. Сбор информации. На этом этапе студенты собирают информацию по выбранной теме. Это может включать в себя чтение научных статей, книг, интернет-ресурсов, а также консультации с преподавателями и коллегами. Важно использовать только достоверные и актуальные источники. Анализ информации. Собранная информация анализируется и систематизируется. Студенты выделяют основные идеи, концепции и подходы, которые будут использоваться в эссе. Формулирование тезисов. На основе анализа информации формулируются тезисы — основные положения, которые будут развиваться в эссе. Тезисы должны быть ясными, конкретными и соответствовать цели и задачам эссе. Написание введения. Во введении студенты кратко описывают выбранную тему, обосновывают ее актуальность и формулируют цель и задачи эссе. Разработка основной части. В основной части эссе студенты развивают тезисы, приводят аргументы и примеры из практики или научных исследований. Важно соблюдать логическую структуру и последовательность изложения. Использование практических примеров. Для иллюстрации теоретических положений студенты могут привести практические примеры из своего опыта, опыта коллег или научных исследований. Это поможет сделать эссе более наглядным и	Глубина анализа: насколько глубоко автор анализирует свои мысли, чувства и опыт. Саморефлексия: насколько автор способен критически оценивать свои действия и мысли. Структура и организация: логичность изложения, наличие введения, основной части и заключения. Ясность и точность: ясность изложения мыслей, отсутствие двусмысленности. Оригинальность: уникальность подхода к теме, оригинальность идей. Анализ контекста: понимание автором контекста, в котором происходило событие или формировалось мнение. Аргументация: использование фактов, примеров и аргументов для подкрепления своих выводов. Эмоциональная вовлеченность: способность автора выразить свои эмоции и чувства по отношению к описываемому событию или опыту. Заключение: наличие четкого вывода или обобщения, которое подводит итог размышлениям автора.

	убедительным. Рефлексия. На этом этапе студенты проводят рефлексию — анализ своего опыта применения психологических методов в практике. Они оценивают эффективность выбранных методов, выявляют проблемы и трудности, а также предлагают пути их решения. Выводы. В выводах студенты подводят итоги своей работы, обобщают полученные результаты и формулируют рекомендации для дальнейшего изучения выбранной темы. Редактирование и корректировка. После написания эссе студенты редактируют и корректируют текст, проверяют его на наличие ошибок и несоответствий. Можно также попросить коллег или преподавателей прочитать эссе и дать обратную связь. Оформление. Эссе оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ. Это включает в себя оформление титульного листа, содержания, списка литературы и приложений. Защита. В некоторых случаях эссе может быть представлено в виде устного доклада или презентации. В этом случае студенты должны подготовиться к защите, продумать структуру выступления и подготовить наглядные материалы.	
Разработка методики исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности”	Задание: разработайте методику исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности” В качестве респондентов могут выступить взрослые люди в возрасте от 18 лет. Для исследования можно использовать следующие методы: наблюдение; опрос; тестирование. Например, для исследования эмоционального состояния можно использовать шкалу дифференциальных эмоций К. Изарда. А для определения уровня самооценки — Методику исследования самооценки личности С.А. Будасси. Методика может включать в себя несколько этапов: Подготовительный этап: выбор методов исследования, подготовка материалов (бланков, инструкций). Проведение исследования: сбор данных о респондентах, проведение тестирования и опроса. Обработка результатов: анализ полученных данных, выявление закономерностей и зависимостей между уровнем самооценки и эмоциональным состоянием. Интерпретация результатов: формулирование выводов о влиянии уровня самооценки на эмоциональное состояние. Оформление результатов исследования в виде отчета	Соответствие методики исследования заявленной теме и поставленным задачам. Использование адекватных методов исследования. Соблюдение процедуры проведения исследования. Качество обработки и интерпретации результатов. Оформление работы в соответствии с требованиями. Глубина анализа и обоснованность выводов.
Проведение методики “Цветовые ассоциации”	Методика “Цветовые ассоциации” используется для изучения эмоционального состояния человека, его восприятия окружающего мира и личностных особенностей. В рамках задания необходимо	Подготовка Наличие стимульного материала, объяснение цели и процедуры исследования.

	провести эту методику на нескольких взрослых респондентах и проанализировать полученные результаты. Цель задания: Ознакомление с методикой “Цветовые ассоциации”. Отработка навыков проведения методики на взрослых респондентах. Анализ полученных результатов и их интерпретация. Ход работы: Подготовьте стимульный материал: карточки с цветами (например, 8 основных цветов теста Люшера). Объясните респондентам цель исследования и процедуру проведения методики. Предложите респондентам выбрать из предложенных цветов тот, который больше всего им нравится (первый цвет). Затем попросите выбрать цвет, который ассоциируется у них с их состоянием в данный момент (второй цвет). Запишите выбранные цвета и попросите респондентов описать, какие ассоциации у них возникают с каждым цветом. После того как все респонденты выполнят задание, проведите анализ полученных результатов.	Проведение Последовательность и точность выполнения методики, запись выбранных цветов и ассоциаций. Анализ Интерпретация полученных результатов, выявление тенденций и закономерностей. Оформление Четкость и аккуратность оформления отчета о выполнении задания.

Перечень тематических вопросов на рассуждение для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «знает»:**

ОПК-1.1

1. Какой методологический принцип лежит в основе определения понятия «личность» в психологии?
2. Какие подходы к изучению личности существуют в психологии, и какой методологический принцип объединяет их?
3. В чем заключается структура самосознания как психического образования, и какой методологический принцип позволяет ее выделить?
4. Какие свойства темперамента определяют поведение и деятельность человека, и какой методологический принцип объясняет их взаимосвязь?
5. Как темперамент влияет на адаптацию и развитие личности, и какой методологический принцип это объясняет?
6. Какие методы развития и улучшения памяти вы знаете, и какой методологический принцип лежит в их основе?
7. Какие свойства внимания необходимо развивать для повышения концентрации, и какой методологический принцип помогает определить, какие методы выбрать?
8. Как мышление и речь связаны между собой, и какой методологический принцип это подтверждает?
9. Какую роль играют мышление и речь в развитии личности и какие методологические подходы используются для их изучения?
10. Что такое воля и как она регулирует поведение, и какой методологический принцип лежит в основе этого процесса?
11. Какие психологические методы и приемы используются в профессиональной деятельности психолога, и какой методологический принцип определяет их выбор?
12. Расскажите о методологических принципах, применяемых в психологии профессиональной деятельности.
13. Как они способствуют пониманию профессионального развития, выгорания и стресса?

14. Рассуждение на тему: принцип детерминизма
    (Этот принцип предполагает, что все психические явления и поведение человека обусловлены определенными причинами и факторами. В контексте дисциплины это означает, что поведение и деятельность человека зависят от его личности, темперамента, характера, способностей и других психических свойств)
15. Рассуждение на тему: принцип системности
    (Этот принцип позволяет рассматривать личность как сложную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. Например, при изучении темперамента можно рассмотреть его свойства - скорость, ритм, интенсивность реакций, и их влияние на поведение человека)
16. Рассуждение на тему: принцип развития
    (Этот принцип гласит, что психика и личность развиваются в процессе жизни человека. В контексте дисциплины может рассматриваться при изучении формирования самосознания, развития способностей и волевых качеств личности, также можно увидеть на примере развития способностей, которые формируются в процессе деятельности и обучения)
17. Рассуждение на тему: принцип единства сознания и деятельности
    (Этот принцип гласит, что сознание и деятельность неразрывно связаны. Это проявляется в том, что характер и способности человека формируются в процессе деятельности, а деятельность, в свою очередь, зависит от психических свойств личности)
18. Рассуждение на тему: принцип объективности
    (Этот принцип требует учета объективных факторов и закономерностей при изучении психики и личности. В контексте дисциплины этот принцип рассматривается при использовании научных методов исследования, таких как наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и т.д.)
19. Рассуждение на тему: методы, основанные на принципах научности, объективности и этичности
    (В контексте изучения дисциплины уделяется внимание практическим методам и приемам в психологии, которые включают диагностику, профилактику, экспертизу, коррекцию психологических свойств и состояний)
20. Как методологические принципы психологии, такие как принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, помогают понять, как формируются и развиваются психические свойства личности?

ОПК-1.2

1. Какие основные понятия и принципы психологии связаны с описательной характеристикой личности человека?
2. Как понимание самосознания помогает в изучении личности?
3. Каким образом изучение темперамента и характера может быть связано с основными понятиями и принципами психологии?
4. Как знание о темпераменте может помочь в понимании адаптации и развития личности?
5. Что такое способности как психические свойства и как это понятие связано с компетенцией?
6. Как память и внимание связаны с основными понятиями психологии?
7. Каким образом мышление и речь могут быть связаны с компетенцией в области психологии?
8. Как волевые свойства личности связаны с основными принципами психологии?
9. Какие методы и подходы могут быть использованы для изучения профессиональной ориентации и выбора профессии?
10. Как психология профессиональной деятельности связана с компетенцией в психологии?

11. Как можно использовать методы и методики исследования и диагностики для развития компетенции?
12. Какие научные подходы и теории могут быть полезны при изучении описательной характеристики личности человека?
13. Как изучение самосознания может помочь в развитии компетенции в области психологии?
14. Какие методы исследования могут быть применены для изучения темперамента и характера?
15. Как использование практических методов и приемов в психологии может помочь в изучении способностей?
16. Какие подходы к изучению памяти и внимания могут быть полезными для развития компетенции в психологии?
17. Как исследование мышления и речи может помочь в формировании компетенции в психологии?
18. Какие практические методы могут быть использованы для исследования волевых свойств личности?
19. Как изучение психологии профессиональной деятельности может помочь в расширении компетенции в психологии?
20. Какие практические приемы могут быть применены в исследовании профессионального выгорания и стресса?

Перечень тематических вопросов на рассуждение для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-2 по дескриптору «знает»:**

ОПК-2.1

1. Какие основные подходы к изучению личности существуют в психологии?
2. Как эти подходы отличаются друг от друга?
3. Какой подход вам кажется наиболее интересным и почему?
4. Какова роль самосознания в жизни человека?
5. Какие факторы влияют на формирование самосознания?
6. В чем различие между самооценкой и самосознанием?
7. Может ли самосознание меняться со временем? Если да, то какие факторы могут на это повлиять?
8. Можно ли сказать, что самосознание — это ключевой фактор развития личности?
9. Существует ли связь между темпераментом и характером?
10. Могут ли люди с разными темпераментами успешно взаимодействовать друг с другом?
11. Возможно ли изменить свой темперамент или он является врожденной характеристикой?
12. Почему важно учитывать темперамент при выборе профессии?
13. Какие черты характера вы считаете наиболее важными для успешного взаимодействия с окружающими?
14. Можно ли считать характер ключевым фактором формирования личности?
15. Может ли характер меняться с течением времени?
16. Есть ли взаимосвязь между характером и темпераментом?
17. Как способности связаны с деятельностью человека?
18. Существуют ли способы развития способностей?
19. Может ли человек с ограниченными способностями достичь успеха в своей деятельности?
20. Можно ли говорить о том, что способности являются врожденными или они формируются под влиянием окружающей среды?

Перечень утверждений для выполнения задания “шкала мнений” **для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-1.1

1. Личность человека можно описать только с помощью объективных методов исследования.
2. Субъективные методы исследования позволяют получить более глубокое понимание личности человека.
3. Различные подходы к изучению личности должны основываться на единой методологии.
4. Методологические различия между подходами к изучению личности не имеют существенного значения.
5. Каждый подход к изучению личности имеет свои преимущества и недостатки.
6. Для изучения личности необходимо использовать только один подход.
7. В разных подходах к изучению личности могут использоваться разные методологические принципы.
8. Все подходы к изучению личности основаны на общих методологических принципах.
9. Разные подходы к изучению личности позволяют получить взаимодополняющие результаты.
10. Результаты исследований личности, полученные разными подходами, невозможно сопоставить друг с другом.

Перечень вопросов для анализа для выполнения задания “разбор казуса” **для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-1.2

1. Какие методы исследования использует исследователь?
2. Какие результаты можно получить с помощью этих методов?
3. Как эти результаты связаны с тематическим планом дисциплины «Общая психология»?
4. Какие психологические свойства личности исследуются в этом эксперименте?
5. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов?
6. В каких областях профессиональной деятельности результаты исследования могут быть полезны?
7. Какие практические рекомендации можно дать на основе этого исследования?

Перечень тем для написания рефлексивного эссе для проверки компетенции **для проверки компетенции ОПК-2 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-2.1

1. Применение методов психологии для изучения влияния темперамента на выбор профессии
2. Роль психологических методов в изучении формирования самосознания в процессе развития личности
3. Использование методов психологии для исследования взаимосвязи характера и профессиональной деятельности
4. Применение психологических методов для изучения развития способностей в процессе обучения
5. Роль методов психологии в изучении волевых свойств личности
6. Применение психологических методик для изучения стресса и профессионального выгорания
7. Роль практических методов в психологии для развития профессиональных навыков
8. Применение практических методов в психологии для коррекции негативных

психических состояний

Перечень заданий для тестирования **для проверки компетенций ОПК-1, ОПК-2 по** дескрипторам «**знает**»:

Вариант 1

1. Что является предметом изучения психологии как науки?
   A. Душа, как нематериальное начало жизни, бесплотное существо, остающееся после смерти тела человека
   B. Строение и функции нервной системы человека формирующие основы его жизнедеятельности
   C. Психика, как совокупность психических явлений, переживаний, как основа психической жизни человека
   D. Поведение, как статистически значимая совокупность внешне наблюдаемых реакций человека и (или) животного на различные предъявляемые стимулы

2. Выберите основное определение психики. Психика – это…
   A. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение
   B. Способность живых существ к осмыслению внешней и внутренней реальности с точки зрения уровня здравого смысла присущего им на данном этапе эволюции
   C. Способность живых существ к реагированию на внешние воздействия
   D. Системное следствие генетической энтропии развития клетки

3. Что из ниже перечисленного не является задачей психологии?
   A. Повышение качества внутрипсихического функционирования и самооценки человека
   B. Изучение качественных (структурных) особенностей психических явлений и процессов, как отражений объективной действительности
   C. Анализ закономерностей развития психических явлений и процессов в ходе онтогенеза, социального взаимодействия людей и трудовой деятельности
   D. Внедрение знаний психологической науки в практику жизни и деятельности людей

4. Какой из приведенных ниже методов исследования не используется для вынесения заключений, рекомендаций и построения научных теорий в психологии?
   A. Наблюдение (самонаблюдение)
   B. Тестирование (и опрос)
   C. Анализ потоков данных (IDEF0, IDEF3)
   D. Эксперимент (моделирование)

5. Что из нижеперечисленных функций относится к основной функции сознания?
   A. Речевая функция
   B. Времяобразующая функция
   C. Реагирующая функция
   D. Воспринимающая функция

6. Как проявляется преобразующая функция сознания?
   A. Исходя из потребностей человека, сознание формирует цели деятельности и направляет человека на их достижение
   B. Способность индивида произвольно изменять, преобразовывать свои состояния, меняя при этом направленность сознания.
   C. Исходя из известной информации формируются новые смыслы и значения воспринимаемым объектам окружающего мира
   D. Исходя из состояния человека приписывается соответствующее значение воспринимаемым объектам и явлениям

7. Как проявляется креативная функция сознания?
   A. Перекомпоновывает объекты в новом, оригинальном сочетании
   B. Преобразует образы сознания совершенствуя, модифицируя и исправляя выявленные недостатки

C. Осуществляет замену объектов, не укладывающихся в субъективную картину реальности
D. Формирует новые образы и понятия, которых ранее не было в нем с помощью воображения, мышления и интуиции

8. Что из ниже перечисленного относится к области бессознательного?
A. Оценка
B. Автоматизмы
C. Умозаключения
D. Контроль

9. Что такое локус контроля?
A. То, что личность держит под постоянным контролем (субъект, или объект коммуникации или взаимодействия в заданном контексте)
B. Источник команд, предписаний и направления
C. Источник и характеристики оценки и контроля
D. Свойство личности приписывать свои успехи/ неудачи кому-то или чему-то

10. Что из нижеперечисленного не является нарушением волевого контроля?
A. Апатия
B. Могущество воли (по К. Ясперсу)
C. Когнитивный диссонанс
D. Абулия

11. Девиантное поведение это:
A. Нарушение норм, законов, подпадающее под категорию противоправного действия.
B. Социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе
C. Демонстративное поведение, связанное с нанесением татуировок и пирсинга на различных частях тела
D. Скрытое, утаиваемое субъектом поведение, раскрытия которого субъект пытается избежать всеми доступными способами
E. Недостаточно осознанная мотивация к деятельности

12. Из нижеперечисленных исключите лишний мотив человеческой деятельности.
A. Финансовый. Мотивация обеспечения постоянного роста личного дохода и обладания материальными ценностями
B. Функциональный. Мотив удовлетворяющийся самим процессом деятельности, например, игра, спорт и т.п
C. Социальный. Мотивация получением определенного места в обществе, признания и уважения
D. Органический. Мотив удовлетворения естественных потребностей организма

13. В «пирамиде» иерархии потребностей А. Маслоу выделяется пять «уровней». Из нижеперечисленных уровней укажите лишний:
A. Потребность в безопасности
B. Физиологические потребности
C. Потребность в контроле
D. Потребность в принадлежности к группе

14. Что такое низшая нервная деятельность согласно учению И.П. Павлова?
A. Нервная деятельность направлена на внешнюю среду, как совокупность нейрофизиологических процессов, обеспечивающих сознательную и подсознательную переработку информации, усвоение информации, приспособительное поведение к окружающей среде и обучение в онтогенезе всем видам деятельности, в том числе целенаправленному поведению в обществе
B. Неспецифический ответ организма на стрессогенную ситуацию, обеспечивающая приспособляемость, адаптацию организма, и формирующая новые нейронные связи.
C. Нервная деятельность, направленная на адаптацию организма к изменениям во внешней среде
D. Нервная деятельность направлена во внутреннюю среду организма, как совокупность

нейрофизиологических процессов, обеспечивающих осуществление безусловных рефлексов, инстинктов

15. В каких разделах ЦНС реализуется и на что направлена высшая нервная деятельность?
    A. Это деятельность осуществляется в области продолговатого мозга и направлена на обеспечение поведения индивида необходимым эмоциональным фоном
    B. Аналитико-синтетическая деятельность коры и ближайших подкорковых образований, которая проявляется в способности выделять из окружающей среды ее отдельные элементы и объединять их в комбинации.
    C. Это деятельность спинного мозга и ствола головного мозга, обеспечивающая регуляцию деятельности внутренних органов и их взаимосвязь, благодаря чему организм функционирует как единое целое
    D. Это деятельность лимбических структур головного мозга направленная на регуляцию работы желез внутренней секреции

16. Укажите основной принцип функциональной системы П.К. Анохина.
    A. Реализация мотива деятельности, основанная на принципах эффективности организации выполняемой активности.
    B. Механизм приспособления, адаптации организма к изменению условий внешней среды направленный на изменение, сужение, зоны комфорта при переживании дефицита доступных ресурсов.
    C. Диссоциация психических образований и функциональная децентрализация объектов психической активности.
    D. Объединение частных механизмов организма в целостную систему приспособительного поведенческого акта, создание «интегративной единицы»

17. Что такое эмоциональные переживания?
    A. Совокупность физических и психологических реакций организма на воздействие окружающей среды.
    B. Субъективно значимое изменение внутреннего состояния, осуществляемое организмом в обход сознательного выбора и контроля.
    C. Субъективные реакции человека, переживания, отражающие отношение человека к окружающему миру и к самому себе, к воспринимаемым предметам и явлениям.
    D. Субъективная реакция человек отражающая переживание расхождения объективного состояния среды с идеализированным представлением человека о состоянии окружения

18. Что такое стресс?
    A. Стресс есть неспецифический ответ, состояние организма на любое предъявление ему требования, нарушающие его гомеостаз.
    B. Краткосрочное сильное эмоциональное потрясение, сопряженное с последующим переживанием негативных эмоций.
    C. Физическая и, или психологическая нагрузка на индивида, включающая в себя обязательства по ее реализации.
    D. Переживание негативных эмоций

19. Какие из нижеперечисленных задач не относятся к конструктивным копинговым стратегиям?
    A. Самоизоляция, разрыв социальных связей и выход из взаимодействия с другими людьми;
    B. Терпение, регулирование, приспособление или преобразование жизненных ситуаций;
    C. Поддержка позитивного, положительного образа Я, уверенности в своих силах;
    D. Минимизация негативных воздействий обстоятельств и повышение возможностей восстановления активности

20. Укажите функцию эмоциональных переживаний, выделяемую А.Н. Леонтьевым
    A. Переключающая функция
    B. Регулирующая (подкрепляющая) функция
    C. Сигнальная функция
    D. Отражательно оценочная функция

21. Кто из нижеперечисленных исследователей придерживался биологической теории эмоциональных переживаний?

A. Дж. Келли
B. З. Фрейд
C. Л. Фестингер
D. П.К. Анохин

22. Выберите наиболее точное определение внимания.
A. Совокупная реакция на протопатические и эпикритические раздражители.
B. Один из познавательных психических процессов, особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности
C. Совокупная реакция на механические, химические и физические раздражители.
D. Избирательная фокусировка на информации идущей от зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных и вкусовых анализаторов

23. Что из нижеперечисленного не является видом внимания?
A. Послепроизвольное внимание
B. Произвольное внимание
C. Предписанное внимание
D. Непроизвольное внимание

24. Выберите верное определение понятия ощущения.
A. Основанная на прошлом опыте совокупность интуитивных реакций на внешнее окружение
B. Процесс субъективного отражения стимулов внешней реальности, преобразуемые через призму личного опыта
C. Процесс получения информации через визуальный, аудиальный, кинестетический каналы восприятия
D. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

25. В чем главное отличие восприятия от ощущений?
A. Восприятие позволяет получить общую информацию в предпочитаемой модальности.
B. Восприятие позволяет получить детальную информацию, специфическую информацию о поступающих стимулах, ощущениях во всех модальностях.
C. Восприятие позволяет получить более полную, целостную картину, представление о полученной информации во всех модальностях.
D. Восприятие позволяет получить детальную информацию в предпочитаемой модальности.

26. Какую закономерность запоминания выявила Б.В. Зейгарник?
A. Человек лучше запоминает первую и последнюю информацию
B. Человек лучше запоминает незавершенную информацию, прерванные действия, или незавершенные задачи, нежели завершенные и законченные
C. Человек лучше запоминает информацию в первые годы своей жизни, а со временем память слабеет
D. Человек лучше запоминает информацию, связанную с переживанием сильных эмоций

27. Какое нарушение памяти характерно для парамнезии?
A. Ослабление памяти может возникнуть с возрастом или/и как следствие какого-либо мозгового заболевания (склероза мозговых сосудов, эпилепсии и т. д.)
B. Ложные, или искаженные воспоминания, а также смещение настоящего и прошлого, реального и воображаемого
C. Воспоминания прошлых жизней и воплощений души возникающие при использовании регрессивного гипноза
D. Аномальное обострение памяти по сравнению с нормальными показателями

28. Что из нижеперечисленного не относится к функциям речи?
A. Регулятивная
B. Коммуникативная
C. Эмотивная
D. Сигнификативная

29. Какому типу темперамента соответствует следующее описание: «желчный, раздражительный, возбудимый, несдержанный, очень подвижный человек, с быстрой сменой настроения»?
    A. Сангвиник
    B. Флегматик
    C. Холерик
    D. Меланхолик

30. Какой тип нервной системы по И.П. Павлову соответствует флегматику?
    A. Сильный, подвижный, неуравновешенный
    B. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный
    C. Сильный, уравновешенный, инертный.
    D. Сильный, подвижный, уравновешенный

Вариант 2

1. Основной метод исследования в психологии:
    A. Эксперимент
    B. Беседа
    C. Наблюдение
    D. Тесты

2. Опосредованный способ познания реальности:
    A. Восприятие
    B. Интеллект
    C. Мышление
    D. Память

3. Ведущая теория отечественной психологии:
    A. Гуманистическая теория
    B. Теория деятельности
    C. Поведенческая теория
    D. Психоаналитическая теория

4. Мышление, на основе которого развивается креативность, называется:
    A. Синтетическое
    B. Конвергентное
    C. Дивергентное
    D. Логическое

5. Период, наиболее благоприятный для развития какой-либо функции, называют
    A. Стабильным
    B. Сензитивным
    C. Латентным
    D. Кризисным

6. Автором эпигенетической теории психосоциального развития является:
    A. З. Фрейд
    B. Д. Эльконин
    C. Ж. Пиаже
    D. Э. Эриксон

7. Теория личностных конструктов была предложена:
    A. Маслоу
    B. Фрейдом
    C. Адлером
    D. Келли

8. Механизм «стимул-реакция» рассматривается в теории:
    A. Бихевиоризма
    B. Психоанализа

C. Гуманистической психологии
D. Аналитической психологии

9. Индивидуальная психология А. Адлера рассматривает:
A. Чувство неполноценности
B. Потребности личности
C. Становление идентичности
D. Базальную тревогу

10. Гуманистическая психология рассматривает личность в рамках:
A. Я-концепции
B. A-B-C модели
C. Архетипов
D. Социального научения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Какой из следующих подходов к исследованию индивидуально-психологических различий фокусируется на биологических основах темперамента? a) Гуморальные теории b) Психологические теории c) Конституциональные теории d) Социокультурные теории ***Ответ:***	**1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов является качественным методом исследования? a) Статистический анализ b) Метод наблюдения c) Экспериментальный метод d) Опросник ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих процессов относятся к познавательным? a) Внимание b) Эмоции c) Память d) Мышление ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих методов классифицируются как интерпретационные? a) Глубинное интервью b) Контент-анализ c) Статистический анализ d) Кейс-стади ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите психологические школы с их основателями:

<table>
<tr><th colspan="2">Психологическая школа</th><th colspan="2">Основатель</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Психоанализ</td><td>a</td><td>Абрахам Маслоу</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Бихевиоризм</td><td>b</td><td>Зигмунд Фрейд</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гуманистическая психология</td><td>c</td><td>Джон Уотсон</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Когнитивная психология</td><td>d</td><td>Ульрик Найссер</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы девиантного поведения с их описаниями:

<table>
<tr><th colspan="2">Типы девиантного поведения</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Делинквентное поведение</td><td>a</td><td>Преступные действия, направленные против закона</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Патологическое поведение</td><td>b</td><td>Поведение, нарушающее социальные нормы, но не обязательно уголовно наказуемое</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Социальная девиация</td><td>c</td><td>Поведение, связанное с психическими расстройствами</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td>
</tr>
</table>

7

***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите типы темперамента с их психологическими характеристиками:

Типы темперамента		Психологические характеристики	
1	Сангвиник	**a**	Быстрая реакция на изменения окружающей среды
2	Холерик	**b**	Спокойствие и медлительность в действиях
3	Флегматик	**c**	Глубокая чувствительность и склонность к переживаниям
4	Меланхолик	**d**	Общительность и оптимизм

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

8

***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите теории с их авторами:

Теория		Автор	
1	Теория системной динамической локализации высших психических функций	**a**	И.П. Павлов
2	Учение о высшей нервной деятельности	**b**	А.Р. Лурия
3	Теория функциональных систем	**c**	П.К. Анохин

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите основные подходы в психологии по времени их возникновения: 1. Гуманистическая психология 2. Психоанализ 3. Бихевиоризм 4. Когнитивная психология ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы научного исследования по порядку: 1. Формулирование гипотезы 2. Сбор данных 3. Анализ результатов 4. Определение проблемы ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите методы статистической обработки данных по типу анализа: 1. Дескриптивный анализ 2. Корреляционный анализ 3. Регрессионный анализ ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Психология является исключительно гуманитарной наукой и не имеет связи с естественными науками. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Сознание всегда активно и не может находиться в состоянии покоя. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Конституциональные теории связывают темперамент с физическими характеристиками человека. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите тренинг по ассертивному поведению для группы людей с зависимым поведением. Какие темы вы включите в программу? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите семинар по типологии темперамента для студентов. Какие примеры вы можете привести для иллюстрации каждого типа темперамента? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные признаки манипулятивного воздействия? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите основные компоненты эмоциональной сферы человека. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа**

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные компоненты теории функциональных систем П.К. Анохина? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные отличия между методом и методикой в контексте научного познания? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие методы исследования личности используются в психологии?
2. Как формируется самосознание человека?
3. Что такое темперамент и как он влияет на поведение человека?
4. Какие современные проблемы темперамента существуют в психологии?
5. Какую роль играет характер в адаптации и развитии личности?
6. Что такое способности и как они развиваются в процессе деятельности и обучения?
7. Каковы основные процессы памяти и какие существуют виды памяти?
8. Какие свойства внимания и его виды можно выделить?
9. В чем состоит связь мышления и речи и какова их роль в развитии личности?
10. Как определяется воля, какова ее структура и роль в регуляции поведения?
11. Что включает в себя профессиональная ориентация и выбор профессии?
12. Какими методами можно провести диагностику психологических свойств и состояний?
13. Какие подходы к пониманию психики и поведения человека вы знаете?
14. Как выбрать подходящий метод исследования для своей работы?
15. Как формулировать гипотезу и другие параметры исследования?
16. Как можно анализировать различные подходы и выбирать наиболее подходящий для своего исследования?
17. Какие ограничения могут иметь методы психологии при решении исследовательских задач?
18. Как разработать методический инструментарий для исследования, учитывая цели и задачи?
19. Какие методики и процедуры могут быть использованы для изучения различных аспектов личности человека?
20. Можно ли использовать психологические методы для профилактики и коррекции психических процессов и состояний?
21. Предмет и задачи общей психологии
22. История становления психологии как науки
23. Методы исследования в общей психологии
24. Основные направления психологии
25. Структура психики
26. Развитие психики человека
27. Культурно-историческая концепция развития психики человека
28. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Основные закономерности в области ощущений. Развитие ощущений
29. Виды восприятия. Общая характеристика восприятий. Характерные особенности восприятий.
30. Общая характеристика представления. Отличие представлений от восприятия.
31. Воображение. Виды воображения. Мечта. Грезы. Сновидения
32. Теории мышления в психологии
33. Типы мышления. Основные виды мышления. Природа мышления. Процессы мышления. Операции мышления
34. Мышление. Основные виды мыслительных операций. Качества ума. Интеллект
35. Патологии мышления
36. Речь. Основные свойства речи. Речь и язык
37. Формы переживания чувств
38. Понятие о сознании. Определение понятия «сознание». Свойства сознания
39. Принцип единства сознания и деятельности Сознание и бессознательное.
40. Сознание и самосознание. Самооценка личности. Исследования в области самооценки
41. Эмоции. Значение эмоций и чувств в деятельности человека. Проявление эмоций и чувств.
42. Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции.

43. Эмоциональные явления. Боязнь страха. Страх - так ли это плохо?
44. Измерение физиологических реакций, связанных с эмоциями
45. Информационная концепция эмоций. Виды волевых действий. Волевые свойства личности
46. Воля и волевые действия. Природа и побудительные причины волевых действий.
47. Психологические установки и их виды
48. Память. Виды памяти. Типы памяти. Механизмы памяти.
49. Индивидуальные различия в памяти. Память в системе познавательной деятельности
50. Память, как психический познавательный процесс
51. Уровни проявления продуктивной памяти. Память и проблемы ее улучшения. Мнемические процессы
52. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области			
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике			
отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание основных методологических принципов, используемых в психологии, может свободно объяснить их суть и привести примеры из различных психологических исследований, способен анализировать и критически оценивать различные подходы к изучению психических процессов и явлений, опираясь на знание методологических принципов Демонстрирует глубокое понимание основных понятий и принципов психологии, свободно оперирует ими; знаком с научными подходами и теориями, может их анализировать и сравнивать; студент знает, какие методы и подходы могут быть использованы в исследованиях, и может применять эти знания на практике	Студент демонстрирует глубокое понимание различных подходов к использованию принципов в исследованиях, способен анализировать методологические основания исследований и выявлять их особенности; может сравнивать и сопоставлять подходы, выявляя их сходства и различия; ответы студента на вопросы по теме полные, логичные и аргументированные Студент демонстрирует глубокое понимание методов исследования, используемых в науке, способен самостоятельно выбирать наиболее подходящий метод для своей работы и обосновывать свой выбор, может привести примеры исследований, проведенных другими учеными, и проанализировать их результаты	Студент владеет профессиональными навыками для проведения собственных исследований или анализа научных статей в области психологии на высоком уровне, способен самостоятельно и творчески решать сложные задачи, демонстрирует глубокое понимание материала, может применять знания в нестандартных ситуациях Студент демонстрирует глубокое понимание принципов разработки дизайна исследования, способен самостоятельно определить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу и другие параметры исследования на основе полученных знаний и умений
хорошо	Студент имеет хорошее представление об основных методологических принципах, используемых в психологии, но допускает некоторые неточности или	Студент показывает хорошее знание основных подходов к использованию принципов, может анализировать методологические основы исследований, но допускает	Студент хорошо владеет профессиональными навыками для проведения исследований или анализа статей, понимает материал, способен применять знания

	ошибки в их объяснении, способен применять эти принципы для анализа конкретных психологических ситуаций, но иногда нуждается в дополнительных пояснениях Понимает основные понятия и принципы психологии, но допускает незначительные ошибки или неточности; имеет представление о научных подходах и теориях, но может испытывать трудности при их анализе и сравнении; студент знает, какие методы и подходы могут быть использованы в исследованиях, но иногда допускает ошибки при их применении.	незначительные ошибки; способен сравнивать подходы, но не всегда делает это глубоко и всесторонне; в целом ответы студента на вопросы по теме правильные, но могут содержать некоторые неточности или упущения Студент имеет представление о различных методах исследования, но иногда испытывает трудности при выборе наиболее подходящего метода для конкретной задачи, может анализировать примеры исследований других ученых, но его анализ не всегда достаточно глубокий	на практике, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности; может анализировать и оценивать информацию, делать выводы, но не всегда глубоко и полно Студент показывает хорошее понимание принципов разработки дизайна исследования, но может допускать незначительные ошибки или неточности, в целом он способен определить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу и другие параметры, но иногда требуется помощь преподавателя
удовлетворительно	Студент знает основные методологические принципы, используемые в психологии, но его знания поверхностны и не всегда точны, ему трудно применять эти принципы к анализу сложных психологических проблем Студент имеет поверхностное представление об основных понятиях и принципах психологии, студенту сложно ориентироваться в научных подходах и теориях, может назвать некоторые методы и подходы, которые могут быть использованы в исследованиях	Студент имеет общее представление о подходах к использованию принципов и может назвать некоторые из них; затрудняется анализировать методологические основания исследований; сравнивает подходы поверхностно, не выявляя существенных различий; ответы на вопросы по теме неполные и содержат ошибки Студент знает основные методы исследования, но не всегда может применить их на практике, выбор методов часто зависит от внешних факторов, а не от специфики задачи, анализ примеров исследований других ученых поверхностный	Студент удовлетворительно владеет профессиональными навыками, показывает поверхностное знание материала, испытывает затруднения при применении знаний на практике, способен анализировать информацию, но делает это недостаточно глубоко и точно; допускает существенные ошибки при выполнении заданий Студент имеет общее представление о принципах разработки дизайна исследования и может испытывать трудности при определении объекта и предмета исследования, формулировке гипотезы и других параметров, требуется значительная помощь со стороны преподавателя
неудовлетворительно	Студент не знает основных методологических принципов, используемых в психологии или имеет о них смутное представление; знания фрагментарны и не систематизированы У студента нет понимания основных понятий и принципов психологии, не знаком с научными подходами и теориями, не может назвать методы и подходы, которые могут	Студент не знает основных подходов к использованию принципов или не может привести примеры, не понимает методологических оснований исследований; не может сравнить подходы или делает это неправильно; ответы на вопросы по теме неправильные или отсутствуют Студент не имеет представления о методах исследования или не может	Студент не владеет профессиональными навыками в достаточной степени, не понимает материал, не способен применять знания на практике, не может анализировать информацию и делать выводы; допускает грубые ошибки при выполнении заданий, не может исправить их даже после наводящих вопросов преподавателя

	быть использованы в психологических исследованиях	их применять, не способен анализировать примеры исследований и не понимает, какие результаты можно получить с помощью этих методов	Студент не понимает принципы разработки дизайна исследования или не способен применить их на практике, не может определить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу и другие параметры
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач			
отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание различных подходов к пониманию психики и поведения человека, а также методов их исследования, может свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с психологией, и приводить примеры из разных психологических школ и направлений; способен самостоятельно анализировать и оценивать различные подходы к изучению психики и поведения, а также выбирать наиболее подходящие методы исследования в зависимости от конкретной ситуации	Студент демонстрирует глубокое понимание методов психологии и их применения для решения исследовательских задач, он может четко объяснить, как адаптировать методы под конкретные цели исследования и какие ограничения они могут иметь; в ответах присутствует четкая структура, логическая последовательность изложения материала, аргументация	Студент в полной мере владеет навыками разработки методического инструментария для своего исследования, умеет выбирать подходящие методы и адаптировать их под свои цели, способен разрабатывать конкретные методики и процедуры, которые соответствуют задачам исследования
хорошо	Студент показывает хорошее знание основных подходов к пониманию психики и поведения человека и методов их исследования, но допускает некоторые неточности или ошибки в интерпретации терминов и понятий, способен применять полученные знания на практике, но иногда нуждается в дополнительной информации или помощи преподавателя	Студент хорошо разбирается в методах психологии и их применении для решения исследовательских задач, однако допускает незначительные ошибки или неточности при объяснении того, как эти методы могут быть адаптированы под конкретные цели и какие ограничения имеют; ответы имеют четкую структуру, но изложение материала не всегда логично и последовательно	Студент хорошо владеет навыками разработки методического инструментария, но иногда допускает незначительные ошибки при выборе методов или адаптации их под свои задачи, разработанные им методики и процедуры в целом соответствуют целям исследования, но могут требовать незначительной доработки
удовлетворительно	Студент имеет общее представление о различных подходах к пониманию психики и поведения и методах их исследования, но его знания поверхностны и не всегда точны, испытывает трудности при анализе и оценке различных теорий и концепций, а также при выборе методов	Студент имеет общее представление о методах психологии, но его знания поверхностны, студенту сложно объяснить, как методы могут быть применены для решения конкретных исследовательских задач и какие ограничения у них есть; изложение материала	Студент имеет базовые знания и навыки разработки методического инструментария, однако он испытывает трудности при выборе подходящих методов и адаптации их к своим целям; разработанные методики и процедуры требуют значительной доработки, чтобы

	исследования; нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны преподавателя	непоследовательно, ответы содержат фактические ошибки	соответствовать задачам исследования
неудовлетворительно	Студент не знает основных подходов к пониманию психики и поведения человека и методов их исследования или не может применить эти знания на практике, не способен анализировать и оценивать психологические теории и концепции, а также не умеет выбирать методы исследования для решения конкретных задач; нуждается в серьезной дополнительной работе над материалом	Студент не имеет представления о методах психологии и не может объяснить их применение для решения исследовательских задач, но ответы не структурированы, содержат грубые ошибки	Студент не способен разработать методический инструментарий для своего исследования, не может выбрать подходящие методы или адаптировать существующие под свои цели, а разработанные им методики и процедуры не соответствуют задачам исследования и требуют серьезной переработки.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области проведения психологической диагностики личности, оценки ее структуры и свойств, а также для разработки и реализации комплексных программ психологического консультирования
Задачи дисциплины	1. Изучить основные принципы, методы и подходы современной психодиагностики личности 2. Овладеть навыками разработки и реализации программ психологического консультирования на основе результатов психодиагностики 3. Научиться анализировать и интерпретировать данные психодиагностики, формулировать обоснованные выводы и рекомендации 4. Освоить методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов и их использования в практической деятельности 5. Научиться составлять протоколы, заключения, отчеты и давать обратную связь по результатам психодиагностики и психологической оценки 5. Развить способность применять научно-обоснованные подходы и валидные способы диагностики для решения научных и прикладных задач 6. Усвоить роль и значение современной психодиагностики в решении задач психологического консультирования и повышения психологической культуры общества

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1** Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи
	ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований
	ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1** Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста
	ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
	ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
знаком с основными понятиями и принципами психодиагностики, с различными психодиагностическими средствами; понимает, что такое валидность и надежность, почему они важны для оценки достоверности результатов диагностики; различает виды валидности и надежности	**анализирует** полученные результаты диагностики с учетом критериев валидности и надежности	**использует** изученные методы диагностики для решения различных диагностических задач в учебных или профессиональных целях
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает специфику различных методов диагностики и оценки	**умеет** учитывает особенности выборки, доступность инструментов и другие факторы при выборе наиболее подходящих методов диагностики (в зависимости от поставленной задачи)	**обладает** навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования, определяет критерии оценки качества интерпретаций и построенных на их основе диагностических отчетов
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает особенности проведения психологических исследований с применением диагностических инструментов	**интерпретирует** результаты диагностики, делает обоснованные выводы и предоставляет рекомендации на основе полученных данных	**владеет** навыками использования диагностических инструментов в психологических исследованиях, методами анализа и интерпретации данных психологических исследований, способностью к критическому мышлению и оценке достоверности полученных результатов

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает виды валидности и надежности психодиагностических методик	**умеет** анализировать и оценивать диагностические подходы; сравнивать диагностические инструменты по их эффективности и применимости; выбирать наиболее подходящие инструменты для решения конкретной задачи в определенном контексте	**владеет** приемами оценки психометрических характеристик методик
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
знает основные теоретические подходы и задачи общей психодиагностики, историю становления общей психодиагностики как науки, понятие и принципы психодиагностической оценки, основные методы исследования в психодиагностике (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование), психометрические основы психодиагностических инструментов	**умеет** анализировать результаты психодиагностического исследования для выявления личностных особенностей и профессиональных качеств, выполнять психодиагностические тесты и оценки для определения психологических характеристик, работать с психодиагностическими инструментами и протоколами, вносить корректировки в планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики	**владеет** навыком составления индивидуализированных планов коррекционной работы, основанных на результатах психодиагностики, способностью интерпретировать и анализировать данные психодиагностических исследований, профессионализмом и этикой при работе с психодиагностическими данными и результатами, навыком представлять обратную связь по результатам психодиагностики и коррекционной работе
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает основные принципы проведения психологического консультирования, подходы в области психодиагностики личности	**анализирует** конкретные случаи из практики	**владеет** методами интерпретации результатов психодиагностики
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает этические принципы и правовые нормы, регулирующие проведение психологических консультаций; основные понятия, принципы и методы психодиагностики, возможности и ограничения	**умеет** оперировать различными видами психодиагностических методик, ориентируется в классификации тестов, опросников, проективных методик и других инструментов, используемых в психодиагностике; критически оценивает определенные методы консультирования	**владеет** навыком формулирования задачи консультации на основе результатов диагностики, оперирует подходящими методами и техниками, разбирает и оценивает проблемы и потребности клиента, выполняет практические задания, связанные с анализом и интерпретацией психодиагностических методик
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает основные принципы и подходы к установлению отношений и взаимодействию с клиентом в	**умеет** использовать различные приемы и методы взаимодействия с клиентом в зависимости от его	**владеет** способностью адаптироваться к различным ситуациям и потребностям клиента,

процессе психодиагностики, приемы и методы установления контакта с клиентом, создания доверительной атмосферы и поддержания позитивного взаимодействия, нормы и принципы профессиональной деятельности психолога	индивидуальных особенностей и потребностей	навыками эмпатии и активного слушания, приемами установления контакта и поддержания взаимодействия

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**4/144**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**48**
лекции	28
практические занятия	20
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**69**
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (1 семестр)	**27**

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
1	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики	12	8	-	4
2	Психодиагностика как сфера деятельности психолога	10	6	-	4
3	Методы исследования в общей психодиагностике	8	4	2	2
4	История становления общей психодиагностики как науки	10	6	-	4
5	Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы	8	4	2	2
6	Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека	6	-	2	4
7	Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	8	-	2	6
8	Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	8	-	2	6

9	Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности	8	-	2	6
10	Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции	8	-	2	6
11	Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	8	-	2	6
12	Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	6	-	2	4
13	Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	9	-	1	8
14	Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	8	-	1	7
	Экзамен	27			
	ИТОГО	**144**	**28**	**20**	**69**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики	Представление о деятельности психолога. Исследовательское направление. Диагноз. Диагностика: медицинская, педагогическая, профессиональная, психологическая. Психодиагностические задачи. Психодиагностические методики. Психодиагностика как наука. Психодиагностика как теоретическая дисциплина. Практическая психодиагностика. Предмет психодиагностики. Общие задачи психодиагностики. Области знания психодиагностики. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии. Теоретические подходы в психодиагностике. Подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека. Особенности номотетического подхода. Особенности идеографического подхода. Сферы использования психодиагностики.
Психодиагностика как сфера деятельности психолога	Ключевые направления деятельности практического психолога. Свод правил применения психодиагностических инструментов. Практическая психодиагностика. Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога. Принципы, которые необходимо учитывать при психологическом исследовании. Требования корректного проведения психологического исследования. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Факторы, определяющие включение методик в программу обследования. Требования к пользователям-психологам. Требования к программе психодиагностического обследования. Психологическое заключение. Виды психологических заключений. Принципы составления заключения. Примерный алгоритм заключения. Схема психологического заключения. Анализ индивидуальных психологических и профессиональных особенностей психолога. экологический контекст диагностики. Психологический диагноз.Предмет психологического диагноза, уровни диагноза. Схема психологического диагноза. Основные нормы

	взаимодействия с клиентом по поводу психологической информации. Этические требования и современные международные стандарты психодиагностики. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Современные международные стандарты психодиагностики.
Методы исследования в общей психодиагностике	Психодиагностика. Психодиагностический метод. Современные методы психодиагностики. «Надежность». Степень надежности. Валидность. Достоверность. Факторы, от которых зависит достоверность методик (опросников). Факторы, от которых зависит достоверность методик. Приемы защиты достоверности методик (от социальной желательности). Требования к методикам, экспертным методам. Структура психодиагностического метода. Тесты. Анкета (опросник). Ранжирование или шкалирование. Эксперимент. Беседа. Наблюдение. Классификации психодиагностических методик. Проекция. Признаки проективных методик. Классификация психодиагностических проективных методик.
История становления общей психодиагностики как науки	Изучение исторического пути науки. Понятие «тест». Термин «психодиагностика». Начало научной психодиагностики. Основные направления психодиагностики XX в. Дифференциальная психология. Психотехника. Тестология. Фундаментальные принципы рефлексологии. Методики оценки способностей. Факторный анализ в психодиагностике. Основоположники психотехники и психологии труда. Программа научно-исследовательской и научно-практической работы. 1-я четверть XX в. Появление первых тестов, распространение тестов, «Тестовый бум». Диагностика интеллекта. Кризис 1920–1930-х гг. Конец 1930-х –1960-е гг. Кризис 1960-х гг. 1960 – 1970-е гг. 1980-е гг. – настоящее время. 1980-е гг. – конец XX века Россия – «заполнение диагностического вакуума». Дилетантский подход к инструментарию. 1990 г. – создание в Санкт-Петербурге ИМАТОНа. XXI век: психологическая оценка. Сравнительный анализ психодиагностики XX в. и XXI в.
Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы	XXI век: психологическая оценка. Требования к процедуре оценки. Задачи оценки. Оценка персонала. Виды оценки. Формы оценки персонала. Мера оценки персонала. Структура оценки. Основные принципы проведения оценки. Ошибки при оценке персонала. Assessment Center. Навыки, необходимые наблюдателям. Задачи наблюдателей. Организация системы сбора и хранения информации.
Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека	Понятие психометрики. Область психометрики. Методы психометрики. Общая психометрия. Дифференциальная психометрия. Основные направления дифференциальной психометрики. Тесты. Обоснование качества результатов. Обращение к внепсихологическим понятиям и критериям. Математико-статистический элемент. Измерение. Характеристика шкал различного типа. Психометрические требования. Стандартизация. Понятие нормы в психодиагностике. Выборка стандартизации. Надежность и валидность. Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности (относительной независимости результатов от личности экспериментатора). Определение константности. Валидность. Конструктная валидность. Виды критериальной валидности. Адаптация методик. Критерии оценки качества тестовых процедур. Самостоятельная разработка тестовой методики.
Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	Психодиагностический метод. Основные методы психодиагностики. Наблюдение. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Процедуры регистрации результатов наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Эксперимент. Виды экспериментов. Репрезентативность выборки. Основные этапы экспериментального исследования. Артефакты экспериментального исследования. Составление научного отчета о проведенном эксперименте. Квазиэксперимент.

Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	Основные разновидности интервью. Этапы организации интервью. Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью. Этапы организации интервью. Фиксация информации в интервью. Этапы организации интервью. Анкетирование. Основные виды вопросов в анкете. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты.
Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности	Субъект труда. Профессия. Специальность. Должность. Основные понятия. Права. Профессиография. Основной принцип профессиографии. Принцип дифференцированного профессиографирования. Профессиограмма. Методы исследования в профессиографии. Схема профессиограммы. Формализованная схема профессиограммы. Социальная и профессиографическая характеристика профессии. Формализованная схема профессиограммы. Психограмма. Основная цель вида профессиональной деятельности. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.
Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции	Психодиагностический метод. Измерение. Современные методы психодиагностики. Шкалирование. Порядковая шкала. Диагностика когнитивных процессов. Диагностика восприятия. Тип восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.
Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	Эмоциональные процессы. Эмоциональный интеллект. Диагностика эмоциональных процессов. Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассермана). Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина. Шкала депрессии А.Т. Бека. ест Уильяма Зунга на определение уровня депрессии (Самооценки Депрессии). Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS). Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности. Опросник уровня агрессивности Басса - Перри. Шкала психологического стресса PSM25 Лемура-Тесье-Филлиона (Lemyr-Tessier-Fillion). Тест руки (Hand test, тест руки Вагнера). Диагностика волевых процессов. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Методика обследования особенностей проявления воли у дошкольников ”Не подглядывай” И.В. Дубровиной. Методика Ш. Чхартишвили, исследующая мобилизацию воли у детей. Тест-опросник субъективного контроля (УСК).
Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	Диагностика поведения. Поведение и деятельность. Методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронниковой). Методика исследования склонности к виктимному поведению. Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана. Методика «ССП» Л.И. Вассермана. Диагностика мотивационной сферы. Мотив и мотивация. Мотивационный тест Хайнца Хекхаузена. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Тест ценностных ориентаций. Психографический тест В.Г. Леонтьева. Методика изучения мотивационной сферы учащихся (М. В. Матюхиной). Методика изучения мотивационной сферы учащихся. Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов. Методика Н.Г. Лускановой.
Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	Психические свойства. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Описание типов акцентуаций личности по К. Леонгарду. Личностный опросник Ганса Айзенка. Опросник «Определение профессиональных склонностей»
Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	Индивидуальный стиль деятельности. Когнитивный стиль. Функции когнитивных стилей. Разновидности когнитивных стилей. Определение когнитивно- деятельностного стиля (Л.Ребекка). Методика АОСО (Л.Ребекка). Методика АОСО (Л.Ребекка). Типология личности Кэтрин Бриггс и Изабель Бриггс-Майерс. Типы темперамента. Типология личности Бриггс- Майерс. Пятифакторная модель личности («Большая пятерка» (Big Five)).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	Исследование уровня тревожности у студентов (**ОПК-3.1 умеет**)	Отчет	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека) Психодиагностика как сфера деятельности психолога. Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике. Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности. Профессиограмма в психодиагностике. Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции.	План проведения психодиагностической встречи с клиентом (**ОПК-6.3 знает)**	План	
Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	Разбор кейс-стади (**ОПК-6.3 умеет)**	План работы по запросу	
Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	Разбор кейс-стади (**ОПК-6.1 умеет)**	Рекомендации на основе результатов диагностики	

Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности			
Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	Подготовка к тестированию (**ОПК-3.1 знает** **ОПК-6.1 знает** **ОПК-6.2 знает)**	Сдача тестирования	
Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	Подготовка и написание эссе (**ОПК-6.3 владеет**)	Эссе	
Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	Анализ результатов теста (**ОПК-3.2 владеет**)	Презентация	
Методы исследования в общей психодиагностике Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	Проект программы психологической диагностики (**ОПК-6.2 умеет**)	Представление результатов проекта	

Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции			
Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Психодиагностические методики) Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике (Приемы оценки психометрических характеристик методик) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Основные методы психодиагностики, Наблюдение, Эксперимент, Квазиэксперимент) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	Оценка психометрических характеристик (**ОПК-4.1 владеет**)	Отчет	
Методы исследования в общей психодиагностике (Современные методы психодиагностики; Степень надежности, валидность и достоверность психодиагностических методик; Классификация психодиагностических методик; Признаки проективных методик; Классификация психодиагностических проективных методик)	Исследование с использованием проективных методик **(ОПК-3.1 умеет** **ОПК-3.2 умеет)**	Отчет	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29447/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии,*	http://www.oppl.ru/

предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях	
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today	https://www.psychologytoday.com

популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:**	

LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player
Описание материально-технической базы
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
знаком с основными понятиями и принципами психодиагностики, с различными психодиагностическими средствами; понимает, что такое валидность и надежность, почему они важны для оценки достоверности результатов диагностики; различает виды валидности и надежности	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (Представление о деятельности психолога; Исследовательское направление; Диагноз, Диагностика: медицинская, педагогическая; профессиональная, психологическая; Психодиагностика как наука; Психодиагностика как теоретическая дисциплина) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (Свод правил применения психодиагностических инструментов; Принципы психологического исследования; Требования к корректному проведению психологического исследования) **Методы исследования в общей психодиагностике** (изучение понятий, принципов и методов психодиагностики, а также валидности и надежности) **История становления общей психодиагностики как науки** **(**Понятие «тест»; Термин «психодиагностика», начало научной психодиагностики; Основные направления психодиагностики XX в.; Методики оценки способностей; Факторный анализ в психодиагностике; Появление первых тестов, Распространение тестов, «Тестовый бум»; Диагностика интеллекта;	Тестирование (**ПЗ**)

	Сравнительный анализ психодиагностики XX и XXI вв.) **Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы (**требования к процедуре оценки, задачи оценки, виды и формы оценки персонала, основные принципы проведения оценки и ошибок при оценке персонала) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (**общая психометрия; дифференциальная психометрия, валидность и надежность) **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (**Психодиагностический метод; Основные методы психодиагностики; Наблюдение) **Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности (**Основные понятия и принципы психодиагностики; Основные разновидности интервью; Виды вопросов интервьюера; Основные правила составления вопросов для интервью; Основные понятия и принципы анкетирования; Основные виды вопросов в анкете) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** (Психодиагностический метод; Измерение) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции** **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств**	

анализирует полученные результаты диагностики с учетом критериев валидности и надежности	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (психодиагностические задачи, психодиагностические методики, функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии, теоретические подходы в психодиагностике, подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека**)** **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (анализ результатов психодиагностического обследования, составление психологического заключения и постановки психологического диагноза**)** **Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы** (виды и формы оценки персонала, основные принципы проведения оценки, ошибки при оценке персонала и Assessment Center) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** (валидность и надежность; адаптация методик; критерии оценки качества тестовых процедур) **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** (Эксперимент; Квазиэксперимент) **Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности** **(**Этапы организации интервью; Этапы организации анкетирования; Фиксация информации в интервью) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** (Диагностика когнитивных процессов; Диагностика восприятия; Диагностика внимания; Диагностика памяти; Диагностика мышления) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции**	Ситуация для анализа **(ПЗ**)

	Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции **Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств**	
использует изученные методы диагностики для решения различных диагностических задач в учебных или профессиональных целях	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (практическая психодиагностика, сферы использования психодиагностики) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** **(**практическая работа с использованием изученных методов диагностики**)** **Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы** **(**навыки, необходимые наблюдателям; организация системы сбора и хранения информации**)** **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** (общая психометрия; дифференциальная психометрия; адаптация методик) **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** **(**Психодиагностический метод; Основные методы психодиагностики; Наблюдение; Эксперимент; Составление научного отчета о проведенном эксперименте Квазиэксперимент) **Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности** **Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности** **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции**	Исследование с использованием проективных методик (**СРС**)

	Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции **Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств**	
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает специфику различных методов диагностики и оценки	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (Психодиагностика как наука; Психодиагностические методики) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога; Практическая психодиагностика; Психодиагностическое обследование: организация и этапы) **Методы исследования в общей психодиагностике** (Определение понятий «надежность», «валидность» и «достоверность» психодиагностических методик; Факторы, от которых зависит достоверность методик (опросников); Приемы защиты достоверности методик (от социальной желательности); Требования к методикам, экспертным методам) **История становления общей психодиагностики как науки (**Факторный анализ в психодиагностике**)** **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** (Методы психометрики; Математико-статистический элемент, Измерение; Психометрические требования; Стандартизация; Надежность и валидность) **Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности** (Методы исследования в профессиографии) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** (Психодиагностический метод. Измерение.	Решение задачи (**ПЗ**)

	Современные методы психодиагностики) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции** (Диагностика поведения и деятельности Методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронниковой) Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана) *описание методик и возможность их математической обработки* **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции**	
умеет учитывает особенности выборки, доступность инструментов и другие факторы при выборе наиболее подходящих методов диагностики (в зависимости от поставленной задачи)	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (Психодиагностические задачи; Психодиагностические методики) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (Практическая психодиагностика. Психодиагностическое обследование: организация и этапы) **Методы исследования в общей психодиагностике** (Современные методы психодиагностики; Степень надежности, валидность и достоверность психодиагностических методик; Классификация психодиагностических методик; Признаки проективных методик; Классификация психодиагностических проективных методик) **История становления общей психодиагностики как науки** (Основные направления психодиагностики XX в *знакомство с различными подходами и методами, которые использовались в прошлом, позволяет понять, какие из них могут быть полезны для современной диагностики* Кризис 1920–1930-х гг. и последующие периоды) *понимание кризисных моментов в развитии психодиагностики может помочь выбрать наиболее подходящие методы для современных задач*	Исследование с использованием проективных методик (**СРС**)

	Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (Математико-статистический элемент, Измерение; Психометрические требования; Стандартизация; Надежность и валидность) **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** (Репрезентативность выборки) **Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности** (Профессиография) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** (Психодиагностический метод Измерение Диагностика когнитивных процессов) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции** (Все методики, описанные в разделе: *возможность применения математико-статистических методов для обработки результатов исследований.* Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов: методика Н.Г. Лускановой и *возможность ее математической обработки для получения обоснованных диагностических оценок) + описание методик и их особенностей, которые необходимо учитывать при выборе метода диагностики.* **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции**	
обладает навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования, определяет критерии оценки качества интерпретаций и построенных на их основе диагностических отчетов	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (**Практическая психодиагностика; Сферы использования психодиагностики) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (Практическая психодиагностика; Психодиагностическое обследование: организация и этапы;	Анализ результатов теста (**СРС**)

	Психологическое заключение) **Методы исследования в общей психодиагностике** (Психодиагностический метод; Структура психодиагностического метода; Тесты; Анкета (опросник); Ранжирование или шкалирование; Эксперимент. Беседа. Наблюдение. Проекция) **История становления общей психодиагностики как науки** (Дифференциальная психология; Фундаментальные принципы рефлексологии; Программа научно-исследовательской и научно-практической работы; Сравнительный анализ психодиагностики XX в. и XXI в.) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** (Тесты Адаптация методик; Критерии оценки качества тестовых процедур; Самостоятельная разработка тестовой методики) **Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности** (Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью. Основные виды вопросов в анкете. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты) **Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности** (Психограмма) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** **(**Диагностика когнитивных процессов) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции** (Психографический тест В.Г. Леонтьева:	

	описание метода и его применение на практике. Оценка уровня школьной мотивации: методика Н.Г. Лускановой *и ее применение в практике*) **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции**	
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает особенности проведения психологических исследований с применением диагностических инструментов	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** **(**Психодиагностика как наука; Психодиагностические методики; Практическая психодиагностика) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога Практическая психодиагностика Психологическое заключение Принципы составления заключения) **Методы исследования в общей психодиагностике** (Психодиагностика. Психодиагностический метод; Современные методы психодиагностики Факторы, от которых зависит достоверность методик (опросников) Приемы защиты достоверности методик (от социальной желательности) Тесты Анкета (опросник) Классификация психодиагностических методик) **Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы** (Задачи оценки. Оценка персонала. Формы оценки персонала. Мера оценки персонала. Основные принципы проведения оценки) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** **(**Методы психометрики. Общая психометрия. Дифференциальная психометрия. Основные направления дифференциальной психометрики. Тесты. Математико-статистический элемент. Измерение. Характеристика шкал различного типа. Психометрические требования. Стандартизация. Надежность и валидность.	Круглый стол (**Л**)

	Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности. Валидность. Конструктная валидность. Виды критериальной валидности. Адаптация методик) **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** (Психодиагностический метод. Основные методы психодиагностики. Эксперимент) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** (Психодиагностический метод. Измерение. Современные методы психодиагностики. Шкалирование. Порядковая шкала. Диагностика когнитивных процессов. Диагностика восприятия. Тип восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции** (Методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронниковой). Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана. Мотивационный тест Хайнца Хекхаузена. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Психографический тест В.Г. Леонтьева. Методика изучения мотивационной сферы учащихся (М. В. Матюхиной). Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (методика Н.Г. Лускановой) **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств** (Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка). Методика АОСО (Л. Ребекка). Типология личности Бриггс-Майерс. Пятифакторная модель личности	

	(«Большая пятерка» (Big Five)	
интерпретирует результаты диагностики, делает обоснованные выводы и предоставляет рекомендации на основе полученных данных	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (Исследовательское направление; Диагноз; Разработка алгоритмов и методик для построения диагностических моделей) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (Практическая психодиагностика Психодиагностическое обследование: организация и этапы Факторы, определяющие включение методик в программу обследования Требования к программе психодиагностического обследования) **Методы исследования в общей психодиагностике** (Тесты Эксперимент Беседа Наблюдение) **Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы** **(**Оценка персонала Assessment Center) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** **(**Разработка тестовой методики) **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** **(**Психодиагностический метод. Эксперимент) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** (Психодиагностический метод. Измерение. Современные методы психодиагностики. Диагностика когнитивных процессов.) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств** (Индивидуальный стиль деятельности. Когнитивный стиль.	Практическое задание (**ПЗ**)

	Разновидности когнитивных стилей. Типология личности Кэтрин Бриггс и Изабель Бриггс-Майерс)	
владеет навыками использования диагностических инструментов в психологических исследованиях, методами анализа и интерпретации данных психологических исследований, способностью к критическому мышлению и оценке достоверности полученных результатов	**Психодиагностика как сфера деятельности психолога** (Практическая психодиагностика. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Психологическое заключение. Анализ индивидуальных психологических и профессиональных особенностей психолога) **Методы исследования в общей психодиагностике** **Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы** **(**Оценка персонала Assessment Center) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** (Тесты Математико-статистический элемент Измерение Характеристика шкал различного типа Психометрические требования Стандартизация Надежность и валидность Адаптация методик) **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** **(**Психодиагностический метод. Наблюдение Эксперимент) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств** (Индивидуальный стиль деятельности. Когнитивный стиль. Функции когнитивных стилей. Разновидности когнитивных стилей. Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка).	Исследование уровня тревожности у студентов **(СРС)**

	Методика АОСО (Л. Ребекка). Типология личности Кэтрин Бриггс и Изабель Бриггс-Майерс. Пятифакторная модель личности («Большая пятерка» (Big Five)	
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает виды валидности и надежности психодиагностических методик	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (Психодиагностические методики) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** **Методы исследования в общей психодиагностике** (Современные методы психодиагностики Валидность и надежность психодиагностических методик) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** **(**Психодиагностический метод) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** (Психодиагностический метод, Измерение, Шкалирование, Порядковая шкала) **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции**	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет анализировать и оценивать диагностические подходы; сравнивать диагностические инструменты по их эффективности и применимости; выбирать наиболее подходящие инструменты для решения конкретной задачи в определенном контексте	**Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** Понятие психометрики. Область психометрики. Методы психометрики. Общая психометрия. Дифференциальная психометрия. Основные направления дифференциальной психометрики. Тесты. Обоснование качества результатов. Обращение к внепсихологическим	Сравнительная характеристика (**ПЗ**)

	понятиям и критериям. Математико-статистический элемент. Измерение. Характеристика шкал различного типа. Психометрические требования. Стандартизация. Понятие нормы в психодиагностике. Выборка стандартизации. Надежность и валидность. Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности (относительной независимости результатов от личности экспериментатора). Определение константности. Валидность. Конструктная валидность. Виды критериальной валидности. Адаптация методик. Критерии оценки качества тестовых процедур. Самостоятельная разработка тестовой методики.	
владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (Психодиагностические методики) **Психодиагностика как сфера деятельности психолога** **Методы исследования в общей психодиагностике** **(**Приемы оценки психометрических характеристик методик) **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** (Основные методы психодиагностики, Наблюдение, Эксперимент, Квазиэксперимент) **Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции**	Оценка психометрических характеристик (**СРС**)
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
знает основные теоретические подходы и задачи общей психодиагностики,	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики**	Устный опрос (**Л**)

историю становления общей психодиагностики как науки, понятие и принципы психодиагностической оценки, основные методы исследования в психодиагностике (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование), психометрические основы психодиагностических инструментов	**Психодиагностика как сфера деятельности психолога** **Методы исследования в общей психодиагностике** **История становления общей психодиагностики как науки** **Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека** **Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике** **Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности**	
умеет анализировать результаты психодиагностического исследования для выявления личностных особенностей и профессиональных качеств, выполнять психодиагностические тесты и оценки для определения психологических характеристик, работать с психодиагностическими инструментами и протоколами, вносить корректировки в планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики **владеет** навыком составления индивидуализированных планов коррекционной работы, основанных на результатах психодиагностики, способностью интерпретировать и анализировать данные психодиагностических исследований, профессионализмом и этикой при работе с психодиагностическими данными и результатами, навыком представлять обратную связь по результатам психодиагностики и коррекционной работе	**Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции** **Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции** **Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции** **Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции**	Анализ полученных результатов психодиагностического исследования (**ПЗ**)
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает основные принципы проведения психологического консультирования, подходы в области психодиагностики личности	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Ассессмент (диагностика XXI века):	Тестирование (**ПЗ**)

	основные принципы и подходы Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	
анализирует конкретные случаи из практики	Психодиагностика как сфера деятельности психолога Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	Кейс-стади **(СРС)**
владеет методами интерпретации результатов психодиагностики	Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	Интерпретация теста (**ПЗ**)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает этические принципы и правовые нормы, регулирующие проведение психологических консультаций; основные понятия, принципы и методы психодиагностики, возможности и ограничения	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике История становления общей психодиагностики как науки	Тестирование (**ПЗ**)
умеет оперировать различными видами психодиагностических методик, ориентируется в классификации тестов, опросников, проективных методик и других инструментов, используемых в психодиагностике; критически оценивает определенные методы консультирования	Методы исследования в общей психодиагностике Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	Проект программы психологической диагностики (**СРС**)

	Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	
владеет навыком формулирования задачи консультации на основе результатов диагностики, оперирует подходящими методами и техниками, разбирает и оценивает проблемы и потребности клиента, выполняет практические задания, связанные с анализом и интерпретацией психодиагностических методик	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Психометрика как область психодиагностики Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике. Профессиограмма в психодиагностике. Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности. Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов. Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов. Диагностика психических свойств, применение ее результатов.	Ситуационная задача (**ПЗ**)
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		

знает основные принципы и подходы к установлению отношений и взаимодействию с клиентом в процессе психодиагностики, приемы и методы установления контакта с клиентом, создания доверительной атмосферы и поддержания позитивного взаимодействия, нормы и принципы профессиональной деятельности психолога	**Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики** (Подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека) Психодиагностика как сфера деятельности психолога. Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике. Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности. Профессиограмма в психодиагностике. Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции.	План проведения психодиагностической встречи с клиентом (**СРС**)
умеет использовать различные приемы и методы взаимодействия с клиентом в зависимости от его индивидуальных особенностей и потребностей	Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	Кейс-стади (**СРС**)
владеет способностью адаптироваться к различным ситуациям и потребностям клиента, навыками эмпатии и активного слушания, приемами установления контакта и поддержания взаимодействия	Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	Эссе (**СРС**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания

Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.	Количество правильных ответов: подсчитывается количество правильных ответов, данных тестируемым. За каждый правильный ответ может начисляться один балл. Процент правильных ответов: рассчитывается процент правильных ответов от общего количества вопросов. Например, если тестируемый дал 8 правильных ответов из 10, то его процент правильных ответов составит 80%.
Исследование уровня тревожности у студентов	Ваша задача — выявить уровень тревожности у студентов вашего университета. Вам необходимо разработать план исследования, выбрать подходящие методы диагностики (например, опросник Спилберга-Ханина, шкала тревоги Бека и т. д.), провести исследование, обработать результаты и сделать выводы. Опишите ваш план исследования и объясните, почему вы выбрали именно эти методы диагностики. Продемонстрируйте, как вы будете использовать эти методы в учебном или профессиональном контексте.	Обоснование выбора методов диагностики: насколько хорошо студент объяснил, почему он выбрал именно эти методы для своего исследования. План исследования: насколько подробно и структурировано описан план исследования. Обработка результатов: как студент будет обрабатывать полученные данные (например, с помощью статистических методов). Выводы: насколько хорошо сформулированы выводы на основе полученных результатов. Применение в учебном или профессиональном контексте: как студент планирует использовать полученные навыки и знания в будущем.
Исследование с использованием проективных методик	Цель: развитие навыков анализа и интерпретации проективных методик, а также способности применять полученные знания в практической деятельности. Описание задания: Вам предстоит провести исследование с использованием одной из проективных методик (например, «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ), «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек» и т. д.) с группой участников (например, студентами, коллегами, клиентами). Задачи: Выбрать проективную методику, соответствующую целям исследования. Разработать план исследования, включающий в себя: Описание выборки (количество участников, их возраст, пол, профессия и т. д.). Описание процедуры проведения методики. Критерии интерпретации результатов. Провести исследование. Проанализировать полученные данные, выделить	Выбор методики Методика должна соответствовать целям исследования и быть подходящей для выбранной группы участников. План исследования План должен быть разработан подробно и включать все необходимые этапы. Проведение исследования Исследование должно быть проведено в соответствии с планом. Анализ результатов Анализ должен быть глубоким и включать выделение основных тем и тенденций.

	основные темы и тенденции. Написать отчет о результатах исследования, включающий в себя: Краткое описание методики. Описание выборки. Процесс проведения. Анализ результатов. Выводы. Рекомендации.	
Ситуация для анализа	Представьте, что вы — психолог-консультант в образовательном центре. К вам обратился ученик старших классов с жалобами на ухудшение памяти и концентрации внимания. Он стал хуже запоминать учебный материал и испытывать трудности при выполнении домашних заданий. Ваша задача — провести диагностику когнитивных функций ученика, чтобы выявить возможные проблемы и предложить рекомендации по их решению. Для этого необходимо использовать соответствующие методы исследования, такие как тесты на память, внимание и мышление 1. Какие методы диагностики вы выберете для оценки состояния когнитивных функций школьника? Обоснуйте свой выбор. 2. Как вы будете интерпретировать результаты тестов? 3. Какие рекомендации вы дадите ученику и его родителям на основе полученных результатов? 5. Какие дополнительные меры могут быть предприняты для улучшения когнитивного функционирования ученика?	Полнота ответа: ответ должен содержать информацию о всех использованных методах диагностики, полученных результатах и возможных причинах низкой эффективности. Логичность изложения: ответ должен быть структурирован и изложен логично. Аргументированность: ответ должен включать аргументы, подтверждающие выводы. Практикоориентированность: рекомендации должны быть конкретными и применимыми на практике.
Решение задачи	Решите задачу на применение математико-статистических методов для обработки и анализа данных. Вам предоставлены результаты исследования, в котором участвовали 50 человек. Измерялась переменная «уровень тревожности» с помощью опросника Спилбергера-Ханина. Результаты представлены в виде таблицы: 1-35 2-42 3-48 … - … 50-56 Вопросы: Рассчитайте среднее арифметическое значение уровня тревожности в данной выборке. Определите стандартное отклонение результатов. Постройте гистограмму распределения результатов. Сделайте вывод о распределении результатов и их разбросе.	Критерии оценки: Расчеты выполнены верно, гистограмма построена корректно, вывод сделан на основе анализа результатов. Расчеты выполнены с небольшими ошибками, гистограмма построена с небольшими отклонениями, вывод сделан, но не полностью обоснован. Расчеты выполнены с ошибками, гистограмма построена неправильно, вывод не сделан или сделан неверно. Оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено или выполнено неправильно.
План проведения психодиагностической встречи с клиентом	Подготовка: Изучение истории клиента и его проблемы. Определение целей и задач встречи. Подготовка необходимых материалов и инструментов (тесты, опросники, бланки и т. д.). Установление контакта:	Соответствие целям и задачам исследования: план должен быть направлен на решение конкретных задач, связанных с диагностикой психологических особенностей клиента.

	Приветствие клиента и создание комфортной атмосферы. Выяснение ожиданий клиента от встречи. Сбор информации: Обсуждение проблемы или вопроса, с которым обратился клиент. Сбор дополнительной информации о клиенте (анамнез, особенности личности, отношения с близкими и т. п.). Выбор методов диагностики: Определение наиболее подходящих методов и инструментов для проведения диагностики. Объяснение клиенту сути и целей каждого метода. Проведение диагностики: Проведение тестов, опросников или других методов диагностики. Наблюдение за поведением и реакциями клиента во время диагностики. Обсуждение результатов: Анализ полученных данных и обсуждение результатов с клиентом. Интерпретация результатов и объяснение их значения. Обратная связь: Предоставление клиенту обратной связи о его состоянии и особенностях. Обсуждение возможных путей решения проблемы или развития. Рекомендации: Предложение рекомендаций и советов по дальнейшим действиям. Обсуждение возможностей для последующей работы (индивидуальные консультации, групповая терапия и т. п.). Завершение встречи: Подведение итогов встречи и обсуждение следующих шагов. Ответы на вопросы клиента и предоставление контактной информации. Последующая работа: Следование рекомендациям и наблюдение за изменениями в состоянии клиента. Проведение повторных встреч для отслеживания прогресса.	Полнота и логичность структуры: план должен включать все необходимые этапы встречи (приветствие, установление контакта, сбор анамнеза, проведение диагностических методик, обсуждение результатов, завершение встречи). Адаптация к индивидуальным особенностям клиента: план должен учитывать возраст, пол, уровень образования, социальный статус и другие характеристики клиента, которые могут повлиять на ход встречи. Соблюдение этических норм: план не должен содержать действий, нарушающих права клиента или его личное пространство. Реалистичность и практичность: план должен соответствовать имеющимся ресурсам (время, материалы, квалификация специалиста) и быть осуществимым в реальных условиях. Прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления: план должен предусматривать возможные проблемы во время встречи и способы их решения. Оформление: план должен иметь четкую структуру и понятный язык изложения. Оригинальность: план должен отражать индивидуальный подход к клиенту и творческий подход к решению поставленных задач. Эти критерии могут варьироваться в зависимости от конкретной схеме.
Кейс-стади	Составьте план работы по следующему запросу У Кости нет отца, его воспитывает одна мама. Раньше у них было полное взаимопонимание, а учился он на одни пятерки. Учительница считала его способным. Но примерно полгода назад из школы стали поступать звонки и записки о плохом поведении Кости. На вопросы о причинах такого поведения мальчик не отвечает. Он стал замкнутым и нервным, в школу идет с большой неохотой и просит маму разрешить ему остаться дома. Мама просит помочь разобраться, что происходит с мальчиком. Алгоритм решения экзаменационного психодиагностического кейса, Понять запрос и проблему: определить поведенческие, личностные или эмоциональные	Полнота и точность определения запроса и проблемы: насколько точно определены запрос и проблема, с которыми столкнулся клиент, и насколько полно они описаны. Качество формулирования гипотез: насколько обоснованы и логичны гипотезы о возможных причинах явления. Соответствие выбранных методик запросу и проблеме: насколько выбранные методики соответствуют запросу, проблеме и возрасту ребенка. Обоснование цели каждой методики: насколько ясно и убедительно обоснована цель каждой выбранной методики.

	трудности, проблемы в учебе или взаимоотношениях. Сформулировать гипотезы о возможных причинах проблемы. Определить сферы, которые нужно исследовать для диагностики. Подобрать методики, соответствующие этим сферам и возрасту ребенка (указать название теста, автора и суть процедуры). Обосновать цель каждой методики. Составить прогноз психодиагностической деятельности по выбранной схеме.	Прогнозирование результатов: насколько точен и реалистичен прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.
	К психологу обратилась семья с запросом на диагностику ребенка. Родители обеспокоены тем, что ребенок стал замкнутым и необщительным, часто плачет без видимой причины. Они также отмечают, что у него снизилась успеваемость в школе. Цель: провести диагностику эмоционального состояния ребенка и выявить возможные причины его поведения. Для решения задачи можно использовать следующие методики: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Методика позволяет определить уровень самооценки ребенка, его удовлетворенность собой и своей жизнью. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Тест предназначен для определения уровня тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Проективные методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное». Эти методики позволяют выявить скрытые эмоциональные проблемы ребенка, его отношение к себе и окружающим.	
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Глубина анализа: насколько глубоко автор анализирует свои мысли, чувства и опыт. Саморефлексия: насколько автор способен критически оценивать свои действия и мысли. Структура и организация: логичность изложения, наличие введения, основной части и заключения. Ясность и точность: ясность изложения мыслей, отсутствие двусмысленности. Оригинальность: уникальность подхода к теме, оригинальность идей. Анализ контекста: понимание автором контекста, в котором происходило событие или формировалось мнение.

		Аргументация: использование фактов, примеров и аргументов для подкрепления своих выводов. Эмоциональная вовлеченность: способность автора выразить свои эмоции и чувства по отношению к описываемому событию или опыту. Заключение: наличие четкого вывода или обобщения, которое подводит итог размышлениям автора.
Анализ результатов теста	Задание: Проведите анализ результатов психографического теста В.Г. Леонтьева и интерпретируйте полученные данные. Инструкция: Ознакомьтесь с методикой психографического теста В.Г. Леонтьева. Подготовьте необходимые материалы и инструменты для проведения теста. Проведите тестирование среди группы студентов (не менее 10 человек). Соберите и систематизируйте полученные данные. Проведите качественный анализ результатов тестирования. Интерпретируйте результаты, выявите основные тенденции и закономерности. Составьте отчет о проведенном исследовании. Представьте результаты в виде презентации	Соответствие проведенного исследования методике психографического теста В.Г. Леонтьева. Качество и полнота анализа полученных данных. Глубина и точность интерпретации результатов. Логичность и структурированность отчета. Наглядность и информативность презентации Умение отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения.
Круглый стол	Обсуждение каждого вопроса. Студенты по очереди высказывают свои мнения и аргументы по каждой теме. Другие участники могут задавать вопросы и высказывать свои точки зрения. Дискуссия. В ходе обсуждения могут возникать дискуссии и споры. Преподаватель следит за тем, чтобы обсуждение было конструктивным и уважительным. Подведение итогов. В конце занятия преподаватель подводит итоги обсуждения и делает выводы. Вопросы и ответы. Если у студентов есть вопросы, они могут задать их преподавателю или другим участникам. Дополнительные материалы. Преподаватель может предложить дополнительные материалы для изучения по каждой теме. Обратная связь. В конце занятия студенты могут дать обратную связь о том, что им понравилось, а что можно было бы улучшить.	Активность и инициативность: насколько активно участник высказывается, предлагает идеи и участвует в обсуждении. Знание материала: насколько хорошо участник знаком с темой круглого стола, может ли он ответить на вопросы и привести примеры из практики. Умение слушать и понимать других: насколько внимательно участник слушает других участников, понимает их точку зрения и может ее проанализировать. Аргументированность и обоснованность высказываний: насколько логичны и аргументированы высказывания участника, может ли он подкрепить свои слова фактами и примерами. Способность к анализу и синтезу: насколько участник способен анализировать информацию, делать выводы и предлагать решения проблем.

		Соблюдение регламента: насколько точно участник соблюдает установленный регламент выступления. Взаимодействие с аудиторией: насколько эффективно участник взаимодействует с другими участниками, задает вопросы, отвечает на них и комментирует высказывания других. Оригинальность и креативность мышления: насколько нестандартно и творчески участник подходит к решению проблем и обсуждению вопросов.
Групповая дискуссия	Разбиение на малые группы: Студенты делятся на небольшие группы (3-5 человек в каждой). Каждая группа выбирает лидера, который будет координировать обсуждение. Обсуждение теоретических подходов и задач общей психодиагностики: Каждая группа обсуждает теоретические подходы и задачи общей психодиагностики. Студенты высказывают свои мнения и аргументы. Лидер каждой группы фиксирует основные идеи и выводы. Обсуждение психодиагностики как сферы деятельности психолога: Обсуждение включает в себя вопросы о роли психодиагностики в работе психолога, ее задачах и методах. Студенты обмениваются опытом и примерами из практики. Группы представляют свои выводы и обсуждают их с другими группами. Обзор и анализ современных методов психодиагностики: Каждая группа представляет обзор современных методов психодиагностики, их преимущества и недостатки. Студенты обсуждают, какие методы наиболее эффективны для решения различных задач. Происходит обмен мнениями и аргументами. Обсуждение валидности и надежности психодиагностических методик: Студенты обсуждают понятия валидности и надежности, их роль в психодиагностике. Обсуждаются методы обеспечения валидности и надежности методик. Обмен опытом и примерами. Роль психометрики в измерении психофизиологических и психологических особенностей человека: Обсуждение роли психометрики в	Активность участников. Оценивается, насколько активно участники участвуют в обсуждении, высказывают свои идеи и аргументы. Качество аргументов. Учитывается, насколько обоснованы и логичны аргументы участников, насколько они соответствуют теме дискуссии. Умение слушать и понимать других. Оценивается способность участников слушать друг друга, учитывать мнение других и корректировать свою позицию при необходимости. Соблюдение регламента. Учитывается соблюдение участниками установленного времени для выступления и обсуждения. Командная работа. Оценивается умение участников работать в команде, поддерживать друг друга и находить компромиссы. Решение проблемы. В зависимости от цели дискуссии, оценивается, насколько участники смогли прийти к общему решению или пониманию проблемы.

	психодиагностике, ее методов и инструментов. Обмен опытом и примерами использования психометрических методов. Основные методы исследования в психодиагностике: наблюдение и эксперимент: Обсуждение основных методов исследования в психодиагностике: наблюдения и эксперимента. Сравнение их преимуществ и недостатков. Примеры использования этих методов в практике. Описательные методы исследования личности: Обсуждение описательных методов исследования личности, их применения для диагностики, профилактики и коррекции. Обмен опытом использования этих методов. Методы исследования эмоциональных и волевых процессов: Обсуждение методов исследования эмоциональных и волевых процессов, их применения в практике. Обмен опытом и примерами. Изучение поведения и мотивационной сферы: Обсуждение изучения поведения и мотивационной сферы, интерпретации результатов для профилактики и коррекции. Обмен опытом и примерами. Подведение итогов: Подведение итогов дискуссии. Обобщение основных выводов и результатов обсуждения. Выводы о важности психодиагностики для практической деятельности психолога. Обмен опытом и обсуждение: Студенты делятся опытом, полученным в ходе дискуссии. Обсуждают, какие выводы они сделали для себя. Делятся впечатлениями о занятии. Заключение: Преподаватель подводит итоги занятия. Оценивает работу студентов. Дает рекомендации по дальнейшему изучению темы.	
Проект программы психологической диагностики	Проект: «Психологическая диагностика в работе с подростками: разработка и анализ эффективности программы» Цель проекта: разработать и апробировать программу психологической диагностики для подростков, оценить ее эффективность и определить возможности для дальнейшего использования в консультативной практике. Задачи: Изучить теоретические основы психологической диагностики, классификации тестов, опросников и проективных методик. Определить критерии эффективности психологической диагностики в работе с подростками.	Ожидаемые результаты: Получение данных о психологическом состоянии подростков. Оценка эффективности программы диагностики. Определение возможностей использования программы в консультативной практике.

	Разработать программу диагностики, включающую различные виды методик (тесты, опросники, проективные методики и др.). Апробировать программу на группе подростков. Проанализировать полученные результаты и оценить эффективность программы. Сделать выводы о возможностях использования программы в консультативной практике. Методы: Анализ научной литературы по теме психологической диагностики и консультирования подростков. Разработка и проведение программы диагностики. Количественный и качественный анализ полученных данных. Статистическая обработка результатов. Участники: В проекте примут участие подростки в возрасте 14-17 лет, общее количество – 30 человек. Программа диагностики: Программа будет включать следующие методики: Тесты: Тест на определение уровня тревожности (Спилбергера-Ханина). Тест на определение уровня самооценки (Дембо-Рубинштейн). Тест на определение уровня депрессии (Бека). Опросники: Опросник на определение уровня стресса (Холмса-Раге). Опросник на определение уровня агрессивности (Басса-Дарки). Опросник на определение уровня мотивации (Элерса). Проективные методики: «Несуществующее животное». «Дом-дерево-человек». «Семейная система». Этапы проекта: Подготовительный этап: изучение литературы, разработка программы. Проведение диагностики: проведение методик с подростками. Обработка результатов: количественный и качественный анализ данных. Анализ результатов: оценка эффективности программы. Написание отчета: оформление результатов проекта.	
Ситуационная задача	Представьте, что вы являетесь психологом-консультантом и работаете с клиентом, который обратился к вам с проблемой тревожности и низкой самооценки. Вам необходимо разработать план консультации, опираясь на результаты проведенной диагностики. Информация о клиенте: Клиент, женщина 35 лет, работает менеджером в крупной компании, замужем, есть ребенок 5 лет. По словам клиента, она испытывает постоянное чувство тревоги, неуверенности в себе, часто сравнивает себя с другими и считает себя недостаточно успешной.	План консультации: Установление доверительных отношений: Приветствие клиента, создание комфортной атмосферы. Выслушивание рассказа клиента о своих проблемах и переживаниях. Анализ результатов диагностики: Обсуждение результатов опросника Спилбергера-Ханина и методики самооценки Дембо-Рубинштейн. Разбор теста на определение уровня

	Результаты диагностики: Опросник Спилбергера-Ханина: уровень ситуативной тревожности – 45 баллов, уровень личностной тревожности – 52 балла. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн: оценка по шкалам «здоровье», «ум», «характер», «счастье» – средняя, по шкале «уверенность в себе» – низкая. Тест на определение уровня самооценки по Айзенку: уровень самооценки – ниже среднего.	самооценки по Айзенку. Определение причин тревожности и низкой самооценки: Обсуждение возможных причин, таких как сравнение себя с другими, неудачи в прошлом, негативные установки и убеждения. Разработка плана работы: Постановка целей консультации (снижение уровня тревожности, повышение самооценки). Определение методов работы (когнитивно-поведенческая терапия, техники релаксации, работа с убеждениями). Практические задания: Выполнение упражнений на релаксацию (дыхательные упражнения, мышечная релаксация). Работа с негативными установками (выявление и замена негативных убеждений на позитивные). Оценка прогресса: Регулярное обсуждение прогресса и достижений клиента. Внесение корректировок в план работы при необходимости. Завершение консультации: Подведение итогов работы. Рекомендации по дальнейшему поддержанию достигнутых результатов.
Интерпретация теста	Вам представлен результат тестирования на тревожность, проведенного с помощью теста Спилбергера-Ханина. Тест включает две подшкалы: личностную и ситуативную тревожность. Задание: Ознакомьтесь с результатами тестирования, представленными в виде числовых данных и описательных характеристик. Определите, какой тип тревожности (личностная или ситуативная) преобладает у испытуемого. Опишите, какие выводы можно сделать на основе полученных результатов. Объясните, какие меры можно предложить для снижения уровня тревожности, если это необходимо.	Для выполнения задания вам могут потребоваться знания о том, как интерпретировать результаты тестов на тревожность, а также понимание различий между личностной и ситуативной тревожностью. Это задание позволяет оценить, насколько хорошо вы можете интерпретировать результаты психодиагностики и делать выводы на их основе.
Оценка психометрических характеристик	Провести оценку психометрических характеристик шкалы психологического стресса PSM-25 Лемура-Тесье-Филлиона (Lemyr-Tessier-Fillion). Для этого необходимо: Изучить теоретические основы и методологию проведения оценки психометрических характеристик методик. Провести анализ шкалы PSM-25, включая ее	Критерии оценки: Знание теоретических основ и методологии проведения оценки психометрических характеристик. Умение анализировать структуру и содержание шкалы.

	структуру, содержание и принципы работы. Оценить надежность шкалы, используя методы расчета коэффициента надежности (например, метод расщепления или метод повторного тестирования). Проанализировать валидность шкалы, учитывая ее содержательную, конструктную и критериальную валидности. Сделать выводы о психометрической пригодности шкалы PSM-25 для использования в научных исследованиях и практической деятельности. Подготовить отчет о проделанной работе, включающий описание методики, результаты анализа и выводы.	Способность проводить оценку надежности и валидности шкалы. Понимание принципов интерпретации результатов и формулирования выводов.
Практическое задание	Задание: Анализ данных для построения линейной диагностической модели Вам предоставлена таблица экспериментальных данных, полученных в результате обследования репрезентативной выборки испытуемых с помощью «чернового» варианта психодиагностического теста. Ваша задача — провести анализ данных и построить линейную диагностическую модель для оценки исследуемого конструкта. Ход выполнения задания: Ознакомление с данными: Внимательно изучите таблицу экспериментальных данных. Она содержит информацию о результатах обследования испытуемых по различным параметрам. Определите количество испытуемых и количество параметров, по которым проводилось обследование. Предварительный анализ: Проведите предварительный анализ данных, чтобы выявить возможные выбросы, пропуски и аномалии. Если обнаружены проблемы, решите, как с ними работать (например, удаление выбросов или замена пропущенных значений). Оцените распределение данных по каждому параметру. Нормальное распределение предпочтительно, но не обязательно. Выбор переменных: Решите, какие параметры из таблицы будут использоваться для построения модели. Выберите те, которые наиболее информативны для исследуемого конструкта. Если в таблице есть параметры, которые сильно коррелируют друг с другом, рассмотрите возможность исключения одного из них. Построение линейной модели: Используйте методы линейной регрессии для построения модели, связывающей выбранные параметры с исследуемым конструктом. Рассчитайте коэффициенты модели и оцените их значимость. Проверьте качество модели с помощью метрик, таких как коэффициент детерминации (R-квадрат) и другие.	1. Ознакомление с данными: Балл за этот пункт выставляется за правильное понимание структуры таблицы экспериментальных данных и умение определить количество испытуемых и количество параметров. 2. Предварительный анализ: Балл выставляется за выявление и решение проблем с данными (выбросы, пропуски, аномалии), а также за оценку распределения данных по каждому параметру. 3. Выбор переменных: Балл выставляется за обоснованный выбор параметров для построения модели, учитывая их информативность и возможную корреляцию. 4. Построение линейной модели: Балл выставляется за использование методов линейной регрессии для построения модели, расчет коэффициентов и оценку их значимости. Также оценивается проверка качества модели с помощью метрик, таких как коэффициент детерминации (R-квадрат). 5. Интерпретация результатов: Балл выставляется за интерпретацию результатов, объяснение влияния параметров на исследуемый конструкт и выводы о качестве модели. 6. Представление результатов: Балл выставляется за оформление результатов в виде отчета или презентации, включая описание процесса анализа, выбранные параметры, построенную модель и ее характеристики. 7. Обсуждение: Балл выставляется за обсуждение

	Интерпретация результатов: Интерпретируйте полученные результаты, объясните, какие параметры наиболее сильно влияют на исследуемый конструкт. Сделайте выводы о том, насколько хорошо модель описывает данные и какие ограничения у нее могут быть. Представление результатов: Оформите результаты анализа в виде отчета или презентации. Включите в отчет описание процесса анализа, выбранные параметры, построенную модель и ее характеристики. Обсуждение: Обсудите полученные результаты и их значимость для исследования. Рассмотрите возможные ограничения модели и направления для дальнейшего исследования. Таблица 1 (пример): | Номер испытуемого | Параметр 1 | Параметр 2 | Параметр 3 | ... | Конструкт	результатов, их значимости для исследования, ограничений модели и возможных направлений для дальнейшего исследования.
Устный опрос	Внимательно прочитайте каждый вопрос. Дайте развернутые ответы, демонстрируя глубокие знания в области общей психодиагностики. Приведите примеры и иллюстрации, если это необходимо для более полного ответа. После ответа на все вопросы проанализируйте свои ответы и определите, какие аспекты общей психодиагностики требуют дополнительного изучения.	Ответ содержит все ключевые аспекты и детали, относящиеся к вопросу. Информация представлена точно и без фактических ошибок демонстрируется глубокое понимание теоретических подходов и задач общей психодиагностики. Ответы отражают знание истории развития науки и вклад ключевых ученых. Понимание принципов психодиагностической оценки и их применение. Способность объяснить и проиллюстрировать методы исследования (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование) с примерами их применения в психодиагностике. Умение описать психометрические характеристики тестов и объяснить понятия надежности и валидности.
Анализ полученных результатов психодиагностического исследования	Ознакомьтесь с представленными результатами психодиагностического исследования. Проанализируйте данные, используя соответствующие психодиагностические инструменты и протоколы. Выявите ключевые личностные особенности и профессиональные качества на основе анализа. Определите психологические характеристики, которые могут влиять на поведение и деятельность человека. Предложите корректировки для плана коррекционной работы, учитывая выявленные особенности. Оформите отчет, включающий анализ результатов, определение психологических характеристик и предложения по корректировке планов.	Умение анализировать результаты: способность интерпретировать данные психодиагностических тестов и оценок; выявление ключевых личностных особенностей и профессиональных качеств на основе анализа; точность и обоснованность выводов. Работа с психодиагностическими инструментами: правильное использование психодиагностических инструментов и протоколов; соблюдение методических рекомендаций при анализе данных. Определение психологических характеристик:

		способность определить психологические характеристики на основе результатов исследования; формулирование четких и конкретных выводов о психологических особенностях. Корректировка планов коррекционной работы: разработка предложений по корректировке планов на основе выявленных особенностей; обоснование предложенных изменений с учетом психологических характеристик. Оформление и структурированность отчета: четкое и логичное оформление отчета с выделением основных разделов; структурированность и последовательность представления информации.
Сравнительная характеристика	Ознакомьтесь с несколькими диагностическими подходами и инструментами, которые используются в психологии. Проанализируйте и оцените каждый подход и инструмент, выявив их преимущества и недостатки. Сравните диагностические инструменты по их эффективности и применимости, учитывая контекст и специфику задачи. Выберите наиболее подходящие инструменты для решения конкретной психологической задачи в определенном контексте (например, оценка уровня стресса у сотрудников компании). Обоснуйте свой выбор, указав на эффективность, применимость и особенности выбранных инструментов. Оформите отчет, включающий анализ и оценку диагностических подходов, сравнение инструментов, выбор наиболее подходящих инструментов и обоснование выбора.	Анализ и оценка диагностических подходов: способность описать и проанализировать различные диагностические подходы; оценка преимуществ и недостатков каждого подхода; обоснование выбора подхода для конкретной задачи. Сравнение диагностических инструментов: способность сравнить различные диагностические инструменты по их эффективности и применимости; учет контекста и специфики задачи при сравнении инструментов; выявление сильных и слабых сторон каждого инструмента. Выбор наиболее подходящих инструментов: способность выбрать наиболее подходящие инструменты для решения конкретной задачи в определенном контексте; обоснование выбора с учетом эффективности, применимости и особенностей задачи; предложение альтернативных инструментов в случае необходимости.

Перечень вопросов для проведения круглого стола для проверки компетенции **ОПК-3** по дескриптору **«знает»**

ОПК-3.3

1. Что такое психодиагностика и какие задачи она решает?
2. Какие существуют психодиагностические методики и как они применяются в практической работе психолога?

3. Как проводится практическая психодиагностика, и какие принципы лежат в ее основе?
4. Какие психодиагностические задачи стоят перед практическим психологом?
5. Что включает в себя психологическое заключение, и на каких принципах оно строится?
6. В чем заключается психодиагностический метод, и каковы его основные характеристики?
7. Какие современные методы психодиагностики используются в работе психологов?
8. От каких факторов зависит достоверность методик (опросников), и какие приемы защиты от социальной желательности существуют?
9. Что такое ассессмент, и какие основные принципы и подходы он использует?
10. Каковы задачи оценки персонала, и какие формы и меры оценки существуют?
11. Что изучает психометрика, и какие методы она использует для измерения психофизиологических и психологических особенностей человека?
12. Что такое общая и дифференциальная психометрия, и какие направления дифференциальной психометрики существуют?
13. Что такое тесты, и какими характеристиками они обладают?
14. Что такое стандартизация, надежность и валидность в контексте психодиагностических методик?
15. Какие виды валидности существуют, и как они определяются?
16. Что такое адаптация методик, и зачем она нужна?
17. Что такое наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике?
18. Какие описательные методы исследования личности используются для диагностики, профилактики и коррекции когнитивных процессов?
19. Какие методы исследования эмоциональных и волевых процессов существуют, и как их результаты могут быть использованы для решения вопросов профилактики и коррекции?
20. Какие методы изучения поведения и мотивационной сферы существуют, и что можно узнать с их помощью о человеке?
21. Какие методики диагностики психических свойств существуют, и как результаты этой диагностики могут быть применены для профилактики и коррекции проблем?
22. Как можно диагностировать индивидуальный стиль деятельности и профессиональные качества?

Перечень тем для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-4** по дескриптору **«знает»**

ОПК-4.1

1. Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики.
2. Психодиагностика как сфера деятельности психолога.
3. Современные методы психодиагностики: обзор и анализ.
4. Валидность и надежность психодиагностических методик.
5. Психометрика как область психодиагностики и ее роль в измерении психофизиологических и психологических особенностей человека.
6. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике.
7. Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции.
8. Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции.
9. Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции.
10. Методы исследования когнитивных процессов в психодиагностике: особенности применения и интерпретации результатов.

Перечень вопросов для проведения тестирования для проверки компетенции **ОПК-3** по дескриптору **«знает»**

ОПК-3.1

1. Что такое психодиагностика?
   A. наука о закономерностях психического развития;
   B. отрасль психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
   C. раздел педагогики, изучающий проблемы обучения и воспитания;
   D. область психиатрии, исследующая отклонения в психическом развитии.

2. Какой принцип не относится к принципам проведения психологического исследования?
   A. принцип детерминизма;
   B. принцип единства психики и деятельности;
   C. принцип развития;
   D. принцип субъективизма.

3. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?
   A. валидность;
   B. надежность;
   C. репрезентативность;
   D. достоверность.

4. Какие виды валидности выделяют?
   A. текущая и прогностическая;
   B. внешняя и внутренняя;
   C. очевидная и содержательная;
   D. все ответы верны.

5. Что из перечисленного не является методом психодиагностики?
   A. наблюдение;
   B. эксперимент;
   C. беседа;
   D. тестирование;
   E. анкетирование.

6. К какой группе методов психодиагностики относятся тесты на измерение уровня интеллекта?
   A. опросники;
   B. проективные методики;
   C. психофизиологические методы;
   D. объективные тесты.

7. Что измеряют проективные методики?
   A. осознанные психические свойства;
   B. неосознаваемые психические свойства;
   C. как осознаваемые, так и неосознаваемые психические свойства.

8. Что такое «шкала лжи» в опросниках?

A. шкала, выявляющая склонность давать социально желательные ответы;
B. шкала для оценки достоверности ответов испытуемого;
C. шкала для определения искренности испытуемого.

9. Что такое стандартизация теста?
A. единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
B. адаптация теста для использования его с людьми определенной национальности или культуры;
C. определение надежности и валидности теста.

10. Что такое репрезентативность тестовых норм?
A. соответствие между нормами (результатами) тестирования и другими сведениями об испытуемом;
B. соответствие тестовых заданий исследуемому признаку
C. точность измерения исследуемого признака с помощью тестовых заданий
D. степень отклонения результатов тестирования от средних значений

Перечень вопросов для проведения тестирования для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору **«знает»**

ОПК-6.1

1. Что из перечисленного не является этическим принципом психодиагностики?
A. Принцип научной обоснованности;
B. Принцип ненанесения ущерба;
C. Принцип компетентности;
D. Принцип конфиденциальности;
E. Принцип оценки личности по делам и поступкам.

2. Какой из методов исследования в общей психодиагностике предполагает использование стандартизированных вопросов и задач, которые предлагаются испытуемому?
A. Наблюдение;
B. Беседа;
C. Опрос;
D. Эксперимент;
E. Тестирование.

3. В каком веке зародились основы психодиагностики как науки?
A. В XVI веке;
B. В XVII веке;
C. В XVIII веке;
D. В XIX веке;
E. В XX веке.

4. Кто считается основоположником экспериментальной психологии и психодиагностики?
A. Вильгельм Вундт;
B. Зигмунд Фрейд;
C. Альфред Бине;
D. Карл Юнг;
E. Уильям Штерн

5. Какие методы относятся к эмпирическим методам исследования в психодиагностике?
A. Наблюдение;

B. Эксперимент;
C. Беседа;
D. Анкетирование;
E. Тестирование.

6. В какой последовательности развивались основные этапы становления общей психодиагностики как науки:
A. Появление первых тестов интеллекта.
B. Разработка методов проективной диагностики.
C. Создание первых опросников.
D. Возникновение экспериментальной психологии.
E. Формирование понятия «психодиагностика».

ОПК-6.2

1. Что является основной задачей практической психодиагностики?
A. Описание и объяснение особенностей развития личности.
B. Постановка психологического диагноза.
C. Разработка и адаптация методик для исследования личности.
D. Прогнозирование поведения и развития личности.

2. Какие принципы необходимо учитывать при психологическом исследовании?
A. Принцип объективности.
B. Принцип научности.
C. Принцип конфиденциальности.
D. Все вышеперечисленные принципы.

3. Какие этапы включает в себя психодиагностическое обследование?
A. Подготовительный этап, этап сбора данных, этап обработки и интерпретации данных, этап составления заключения.
B. Этап сбора данных, этап анализа данных, этап интерпретации результатов.
C. Подготовительный этап, этап проведения исследования, этап анализа результатов.

4. Какие факторы определяют включение методик в программу обследования?
A. Цель исследования, возраст и пол испытуемых, уровень образования, наличие патологий.
B. Наличие свободного времени у психолога, желание испытуемых участвовать в исследовании.
C. Наличие необходимого оборудования и материалов.

5. Какие требования предъявляются к психологам, проводящим психодиагностическое обследование?
A. Знание методик и техник проведения исследования, умение интерпретировать результаты, соблюдение этических норм.
B. Умение работать с компьютером, знание иностранных языков, наличие высшего образования.
C. Умение общаться с людьми, наличие опыта работы с клиентами

6. Что такое психологическое заключение?
A. Краткое описание результатов исследования.
B. Подробный анализ полученных данных.
C. Обобщенное описание личности испытуемого.

7. Какие виды психологических заключений существуют?
   A. Формальное и неформальное заключение.
   B. Краткое и подробное заключение.
   C. Индивидуальное и групповое заключение.

8. Какие принципы следует соблюдать при составлении заключения?
   A. Принцип объективности, принцип научности, принцип конфиденциальности.
   B. Принцип краткости, принцип ясности, принцип достоверности.
   C. Принцип системности, принцип комплексности, принцип целостности.

Перечень тем для подготовки эссе для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору **«владеет»**

ОПК–6.3

1. Оценка персонала в XXI веке: основные принципы и требования к процедуре.
2. Основные виды оценки персонала и их особенности.
3. Assessment Center как метод оценки персонала: принципы, задачи и навыки наблюдателей.
4. Психодиагностический метод в оценке персонала: основные методы и подходы.
5. Наблюдение как метод психодиагностики: особенности регистрации данных и типичные ошибки.
6. Эксперимент как метод исследования в психологии: виды экспериментов и основные этапы.
7. Репрезентативность выборки в экспериментальном исследовании.
8. Квазиэксперимент: основные разновидности и особенности проведения.
9. Интервью как метод психологического исследования: основные виды и правила составления вопросов.
10. Этапы организации интервью и фиксация информации.
11. Анкетирование как метод сбора данных: основные виды вопросов и этапы подготовки анкеты.
12. Композиция анкеты и требования к формулировкам вопросов.
13. Психологическая оценка персонала: задачи, виды и формы.
14. Мера оценки персонала: критерии и показатели эффективности.
15. Структура оценки персонала: компоненты и их взаимодействие.
16. Ошибки при оценке персонала: причины и последствия.
17. Организация системы сбора и хранения информации о персонале.
18. Основные методы психодиагностики и их применение в оценке персонала.
19. Особенности наблюдения как метода оценки персонала.
20. Составление научного отчета о проведенном эксперименте: структура и содержание.

Перечень тем для проведения устного опроса для проверки компетенции **ОПК-4** по дескриптору **«знает»**

ОПК-4.3

Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики:
Перечислите основные теоретические подходы в общей психодиагностике.
Опишите задачи, которые стоят перед общей психодиагностикой как научной дисциплиной.

История становления общей психодиагностики как науки:
Расскажите о ключевых этапах развития общей психодиагностики.

Назовите ученых, которые внесли значительный вклад в развитие общей психодиагностики.

Понятие и принципы психодиагностической оценки:
Дайте определение психодиагностической оценки.
Перечислите и объясните основные принципы психодиагностической оценки.

Основные методы исследования в психодиагностике:
Опишите метод наблюдения и его применение в психодиагностике.
Объясните, как проводится эксперимент в контексте психодиагностики.
Расскажите о методах интервьюирования и анкетирования в психодиагностике.

Психометрические основы психодиагностических инструментов:
Что такое психометрические характеристики тестов?
Опишите понятия надежности и валидности в контексте психодиагностических инструментов.
Как проводится стандартизация психодиагностических тестов?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		

ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой период характеризуется «тестовым бумом»? A) 1910-е гг. B) 1920-1930-е гг. C) 1940-1950-е гг. D) 1960-1970-е гг. ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов относится к общей психометрии? A) Тесты на интеллект. B) Опросники личностных черт. C) Проективные методики. D) Наблюдение за поведением. ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой тип вопросов в интервью используется для получения развернутых ответов? A) Закрытые вопросы B) Открытые вопросы C) Полузакрытые вопросы D) Риторические вопросы	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

	Ответ:	
4	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое из следующих понятий обозначает совокупность требований к профессиональным качествам работника? A) Профессия B) Профессиограмма C) Специальность D) Должность ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов используется для диагностики тревожности? A) Шкала депрессии А.Т. Бека B) Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера C) Опросник уровня агрессивности Басса - Перри D) Тест фрустрационных реакций Розенцвейга ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой метод используется для исследования склонности к виктимному поведению? A) Тест ценностных ориентаций М. Рокича B) Методика исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой C) Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана D) Психографический тест В.Г. Леонтьева ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
7	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих тестов направлен на оценку мотивационной сферы учащихся? A) Методика Н.Г. Лускановой B) Тест Хайнца Хекхаузена C) Методика «ССП» Л.И. Вассермана	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ

<table>
<tr><td></td><td>D) Опросник эмоционального интеллекта

Ответ:</td><td>0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ

Какой из следующих тестов используется для определения профессиональных склонностей?

A) Тест Шмишека
B) Личностный опросник Ганса Айзенка
C) Опросник «Определение профессиональных склонностей»
D) Тест на эмоциональный интеллект

Ответ:</td><td>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите принципы с их описаниями:

<table>
<tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Этические требования</td><td>A</td><td>Соответствие международным нормам</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Стандартизация</td><td>B</td><td>Непредвзятость в оценке результатов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Корректность</td><td>C</td><td>Применение проверенных методик</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Объективность</td><td>D</td><td>Уважение к клиенту и его правам</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды валидности с их определениями:

<table>
<tr><th>Виды валидности</th><th>Определения</th></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”</td></tr>
</table>

	<table><tr><td>**1**</td><td>Критериальная</td><td>**A**</td><td>Характеризует репрезентативность содержания заданий теста по отношению к измеряемой области</td></tr><tr><td>**2**</td><td>Конструктная</td><td>**B**</td><td>Отражает степень представленности в результатах теста психологического конструкта или черты</td></tr><tr><td>**3**</td><td>Содержательная</td><td>**C**</td><td>Показывает, насколько результаты теста соответствуют независимому критерию</td></tr><tr><td>**4**</td><td>Прогностическая</td><td>**D**</td><td>Предсказывает возможность испытуемого успешно выполнять определенную деятельность в будущем</td></tr></table> ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** <table><tr><td>**1**</td><td>**2**</td><td>**3**</td><td>**4**</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	**1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Номотетический подход предполагает изучение общих закономерностей в поведении людей. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Эмоциональный интеллект включает в себя способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы разрабатываете новую анкету для оценки уровня стресса у сотрудников компании. Какие факторы вы должны учесть для повышения валидности и надежности вашей методики?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов**

	Ответ:	либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы разрабатываете новый тест для измерения уровня тревожности. Какие шаги вы предпримете для обеспечения его валидности? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите наблюдение за группой детей в игровой ситуации. Как вы будете регистрировать данные, чтобы избежать типичных ошибок? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Ваша задача — диагностировать тип восприятия у клиента. Какие инструменты вы примените? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите исследование склонности к виктимному поведению у подростков с помощью методики О.О. Андронниковой. Как вы будете организовывать процесс диагностики? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* В чем заключается отличие медицинской и психологической диагностики? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие приемы можно использовать для защиты достоверности методик от социальной желательности? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные методы диагностики памяти? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. В чем разница между эмоциональными и волевыми процессами и как их изучают в психодиагностике?
2. Как интервьюирование и анкетирование помогают в изучении личности и получении данных для диагностики?
3. Как профессиограмма помогает в создании эффективных условий профессиональной деятельности?
4. В чем разница между наблюдением и экспериментом как методами исследования в психодиагностике?
5. Как психометрика помогает в измерении психофизиологических и психологических особенностей человека?
6. В чем заключается роль ассессмента в современной психодиагностике и как помогает в решении задач профилактики и коррекции?
7. Что такое психометрика и какие психофизиологические и психологические особенности человека она изучает? Как психометрические методы помогают оценить достоверность результатов психодиагностики?
8. Как наблюдение за поведением и мотивационной сферой человека может помочь в профилактике и коррекции проблем в этих областях?
9. Какие методы психодиагностики позволяют оценить когнитивные процессы человека?
10. Как методы шкалирования применяются при построении тестов достижений и личностных тестов?
11. Какова роль методов качественного анализа данных в общей психодиагностике, и какие навыки необходимы для их применения на практике?
12. Какую роль играют методы наблюдения и эксперимента в изучении эмоциональных и волевых процессов личности?
13. Какие математико-статистические методы используются для обработки и анализа данных в психодиагностике?
14. Какие подходы к агрегированию психодиагностических данных и вынесению диагностических решений существуют в современной психологии?
15. Что такое индивидуальный стиль деятельности и как он диагностируется
16. Что такое психофизиологические особенности и как они измеряются в психодиагностике?
17. Как развивалась общая психодиагностика как наука?
18. Какие описательные методы исследования личности существуют, и как они применяются для диагностики, профилактики и коррекции?
19. Каким образом изучается поведение и мотивационная сфера, и что можно узнать из результатов этих исследований?
20. Какие факторы необходимо учитывать при проведении психодиагностического исследования?
21. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении психодиагностических исследований?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи			
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований			
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях			
отлично	Студент демонстрирует глубокое знание основных понятий и принципов психодиагностики, включая различными психодиагностическими средствами, и может применять их в практике с высокой точностью и эффективностью. Студент понимает важность валидности и надежности в оценке достоверности результатов диагностики и может различать виды валидности и надежности с высокой точностью и эффективностью. Студент знает специфику различных методов диагностики и оценки и может применять их в практике с высокой точностью и эффективностью. Студент знает особенности проведения психологических исследований с применением диагностических инструментов и может применять их в практике с высокой точностью и эффективностью. Студент демонстрирует высокий уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность диагностических инструментов и методов	Студент демонстрирует высокий уровень аналитических навыков, позволяющих ему тщательно проанализировать полученные результаты диагностики с учетом критериев валидности и надежности. Студент умеет учитывать особенности выборки, доступность инструментов и другие факторы при выборе наиболее подходящих методов диагностики, и может обосновать свой выбор с высокой точностью и эффективностью. Студент интерпретирует результаты диагностики с высокой точностью и эффективностью, делает обоснованные выводы и предоставляет рекомендации на основе полученных данных, которые являются актуальными и эффективными. Студент демонстрирует способность критически оценивать результаты диагностики и выявлять потенциальные ошибки или ограничения, и может предложить способы их устранения. Студент демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, позволяющих ему эффективно представить результаты диагностики и рекомендации заинтересованным сторонам	Студент демонстрирует высокий уровень владения изученными методами диагностики и может применять их для решения различных диагностических задач в учебных или профессиональных целях с высокой точностью и эффективностью. Студент обладает навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования и может определять критерии оценки качества интерпретаций и построенных на их основе диагностических отчетов с высокой точностью и эффективностью. Студент владеет навыками использования диагностических инструментов в психологических исследованиях, методами анализа и интерпретации данных психологических исследований, и демонстрирует высокий уровень критического мышления и оценки достоверности полученных результатов. Студент может применять диагностические методы для решения сложных диагностических задач и может обосновать свой выбор методов и интерпретацию результатов с высокой точностью и эффективностью. Студент демонстрирует высокий уровень профессионализма и может применять диагностические методы в различных контекстах, включая учебные и

			профессиональные цели
хорошо	Студент демонстрирует хорошее знание основных понятий и принципов психодиагностики, включая различными психодиагностическими средствами, и может применять их в практике с хорошей точностью и эффективностью. Студент понимает важность валидности и надежности в оценке достоверности результатов диагностики и может различать виды валидности и надежности с хорошей точностью и эффективностью. Студент знает специфику различных методов диагностики и оценки и может применять их в практике с хорошей точностью и эффективностью. Студент знает особенности проведения психологических исследований с применением диагностических инструментов и может применять их в практике с хорошей точностью и эффективностью. Студент демонстрирует хороший уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность диагностических инструментов и методов	Студент демонстрирует хороший уровень аналитических навыков, позволяющих ему проанализировать полученные результаты диагностики с учетом критериев валидности и надежности. Студент умеет учитывать особенности выборки, доступность инструментов и другие факторы при выборе наиболее подходящих методов диагностики, и может обосновать свой выбор с хорошей точностью и эффективностью. Студент интерпретирует результаты диагностики с хорошей точностью и эффективностью, делает обоснованные выводы и предоставляет рекомендации на основе полученных данных, которые являются актуальными и эффективными. Студент демонстрирует способность оценивать результаты диагностики и выявлять потенциальные ошибки или ограничения, и может предложить способы их устранения. Студент демонстрирует хороший уровень коммуникативных навыков, позволяющих ему представить результаты диагностики и рекомендации заинтересованным сторонам	Студент демонстрирует хороший уровень владения изученными методами диагностики и может применять их для решения различных диагностических задач в учебных или профессиональных целях с хорошей точностью и эффективностью. Студент обладает навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования и может определять критерии оценки качества интерпретаций и построенных на их основе диагностических отчетов с хорошей точностью и эффективностью. Студент владеет навыками использования диагностических инструментов в психологических исследованиях, методами анализа и интерпретации данных психологических исследований, и демонстрирует хороший уровень критического мышления и оценки достоверности полученных результатов. Студент может применять диагностические методы для решения диагностических задач и может обосновать свой выбор методов и интерпретацию результатов с хорошей точностью и эффективностью. Студент демонстрирует хороший уровень профессионализма и может применять диагностические методы в различных контекстах, включая учебные и профессиональные цели
удовлетворительно	Студент демонстрирует удовлетворительное знание основных понятий и принципов психодиагностики, включая различными психодиагностическими средствами, и может применять их в практике с	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень аналитических навыков, позволяющих ему проанализировать полученные результаты диагностики с учетом критериев валидности и надежности.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень владения изученными методами диагностики и может применять их для решения различных диагностических задач в учебных или профессиональных целях с

	удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент понимает важность валидности и надежности в оценке достоверности результатов диагностики и может различать виды валидности и надежности с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент знает специфику различных методов диагностики и оценки и может применять их в практике с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент знает особенности проведения психологических исследований с применением диагностических инструментов и может применять их в практике с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент демонстрирует базовый уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность диагностических инструментов и методов	Студент умеет учитывать особенности выборки, доступность инструментов и другие факторы при выборе наиболее подходящих методов диагностики, и может обосновать свой выбор с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент интерпретирует результаты диагностики с удовлетворительной точностью и эффективностью, делает обоснованные выводы и предоставляет рекомендации на основе полученных данных, которые являются актуальными и эффективными. Студент демонстрирует базовый уровень критического мышления, позволяющий ему оценивать результаты диагностики и выявлять потенциальные ошибки или ограничения. Студент демонстрирует базовый уровень коммуникативных навыков, позволяющих ему представить результаты диагностики и рекомендации заинтересованным сторонам	удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент обладает навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования и может определять критерии оценки качества интерпретаций и построенных на их основе диагностических отчетов с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент владеет навыками использования диагностических инструментов в психологических исследованиях, методами анализа и интерпретации данных психологических исследований, и демонстрирует базовый уровень критического мышления и оценки достоверности полученных результатов. Студент может применять диагностические методы для решения диагностических задач и может обосновать свой выбор методов и интерпретацию результатов с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент демонстрирует базовый уровень профессионализма и может применять диагностические методы в различных контекстах, включая учебные и профессиональные цели
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует знание основных понятий и принципов психодиагностики, включая различными психодиагностическими средствами, и не может применять их в практике. Студент не понимает важность валидности и надежности в оценке достоверности результатов диагностики и не может различать виды валидности и надежности. Студент не знает специфику	Студент не демонстрирует аналитических навыков, позволяющих ему проанализировать полученные результаты диагностики с учетом критериев валидности и надежности. Студент не умеет учитывать особенности выборки, доступность инструментов и другие факторы при выборе наиболее подходящих методов диагностики, и не может обосновать свой выбор.	Студент не демонстрирует владения изученными методами диагностики и не может применять их для решения различных диагностических задач в учебных или профессиональных целях. Студент не обладает навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования и не может

	различных методов диагностики и оценки и не может применять их в практике. Студент не знает особенности проведения психологических исследований с применением диагностических инструментов и не может применять их в практике. Студент не демонстрирует критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность диагностических инструментов и методов	Студент не интерпретирует результаты диагностики с точностью и эффективностью, не делает обоснованные выводы и не предоставляет рекомендации на основе полученных данных. Студент не демонстрирует критического мышления, позволяющего ему оценивать результаты диагностики и выявлять потенциальные ошибки или ограничения. Студент не демонстрирует коммуникативных навыков, позволяющих ему представить результаты диагностики и рекомендации заинтересованным сторонам	определять критерии оценки качества интерпретаций и построенных на их основе диагностических отчетов. Студент не владеет навыками использования диагностических инструментов в психологических исследованиях, методами анализа и интерпретации данных психологических исследований, и не демонстрирует критического мышления и оценки достоверности полученных результатов. Студент не может применять диагностические методы для решения диагностических задач и не может обосновать свой выбор методов и интерпретацию результатов. Студент не демонстрирует профессионализма и не может применять диагностические методы в различных контекстах, включая учебные и профессиональные цели
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста			
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики			
отлично	Студент знает основные теоретические подходы и задачи общей психодиагностики, историю становления общей психодиагностики как науки, понятие и принципы психодиагностической оценки, и может применять их в практике с высокой точностью и эффективностью. Студент знает основные методы исследования в психодиагностике, включая наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, и может применять их в практике с высокой точностью и эффективностью. Студент знает психометрические основы психодиагностических	Студент умеет анализировать результаты психодиагностического исследования для выявления личностных особенностей и профессиональных качеств, выполнять психодиагностические тесты и оценки для определения психологических характеристик, и работать с психодиагностическими инструментами и протоколами с высокой точностью и эффективностью. Студент может вносить корректировки в планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики, учитывая индивидуальные особенности и потребности	Студент демонстрирует высокий уровень владения приемами оценки психометрических характеристик методик, включая анализ надежности, валидности и обобщаемости результатов. Студент умеет составлять индивидуализированные планы коррекционной работы, основанные на результатах психодиагностики, и может интерпретировать и анализировать данные психодиагностических исследований с высокой точностью и эффективностью. Студент демонстрирует высокий уровень профессионализма и этики при работе с

	инструментов и может применять их в практике с высокой точностью и эффективностью. Студент демонстрирует высокий уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методик и инструментов.	каждого человека. Студент демонстрирует высокий уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов. Студент может применять психодиагностические методы и инструменты в различных контекстах	психодиагностическими данными и результатами, включая конфиденциальность, объективность и уважение к индивиду. Студент умеет представлять обратную связь по результатам психодиагностики и коррекционной работе, включая предоставление рекомендаций и поддержку индивиду. Студент демонстрирует высокий уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов
хорошо	Студент знает основные теоретические подходы и задачи общей психодиагностики, историю становления общей психодиагностики как науки, понятие и принципы психодиагностической оценки, и может применять их в практике с хорошей точностью и эффективностью. Студент знает основные методы исследования в психодиагностике, включая наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, и может применять их в практике с хорошей точностью и эффективностью. Студент знает психометрические основы психодиагностических инструментов и может применять их в практике с хорошей точностью и эффективностью. Студент демонстрирует хороший уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методик и инструментов.	Студент умеет анализировать результаты психодиагностического исследования для выявления личностных особенностей и профессиональных качеств, выполнять психодиагностические тесты и оценки для определения психологических характеристик, и работать с психодиагностическими инструментами и протоколами с хорошей точностью и эффективностью. Студент может вносить корректировки в планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого человека. Студент демонстрирует хороший уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов. Студент может применять психодиагностические методы и инструменты в различных контекстах	Студент демонстрирует хороший уровень владения приемами оценки психометрических характеристик методик, включая анализ надежности, валидности и обобщаемости результатов. Студент умеет составлять индивидуализированные планы коррекционной работы, основанные на результатах психодиагностики, и может интерпретировать и анализировать данные психодиагностических исследований с хорошей точностью и эффективностью. Студент демонстрирует хороший уровень профессионализма и этики при работе с психодиагностическими данными и результатами, включая конфиденциальность, объективность и уважение к индивиду. Студент умеет представлять обратную связь по результатам психодиагностики и коррекционной работе, включая предоставление рекомендаций и поддержку индивиду. Студент демонстрирует хороший уровень критического мышления и аналитических навыков,

			позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов
удовлетворительно	Студент знает основные теоретические подходы и задачи общей психодиагностики, историю становления общей психодиагностики как науки, понятие и принципы психодиагностической оценки, и может применять их в практике с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент знает основные методы исследования в психодиагностике, включая наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, и может применять их в практике с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент знает психометрические основы психодиагностических инструментов и может применять их в практике с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент демонстрирует базовый уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методик и инструментов.	Студент умеет анализировать результаты психодиагностического исследования для выявления личностных особенностей и профессиональных качеств, выполнять психодиагностические тесты и оценки для определения психологических характеристик, и работать с психодиагностическими инструментами и протоколами с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент может вносить корректировки в планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого человека. Студент демонстрирует базовый уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов. Студент может применять психодиагностические методы и инструменты в различных контекстах	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень владения приемами оценки психометрических характеристик методик, включая анализ надежности, валидности и обобщаемости результатов. Студент умеет составлять индивидуализированные планы коррекционной работы, основанные на результатах психодиагностики, и может интерпретировать и анализировать данные психодиагностических исследований с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент демонстрирует базовый уровень профессионализма и этики при работе с психодиагностическими данными и результатами, включая конфиденциальность, объективность и уважение к индивиду. Студент умеет представлять обратную связь по результатам психодиагностики и коррекционной работе, включая предоставление рекомендаций и поддержку индивиду. Студент демонстрирует базовый уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов
неудовлетворительно	Студент не знает основные теоретические подходы и задачи общей психодиагностики, историю становления общей психодиагностики как науки, понятие и принципы психодиагностической оценки, и не может применять их в практике. Студент не знает основные методы исследования в	Студент не умеет анализировать результаты психодиагностического исследования для выявления личностных особенностей и профессиональных качеств, выполнять психодиагностические тесты и оценки для определения психологических характеристик, и работать с	Студент не демонстрирует владения приемами оценки психометрических характеристик методик, включая анализ надежности, валидности и обобщаемости результатов. Студент не умеет составлять индивидуализированные планы коррекционной работы, основанные на результатах

	психодиагностике, включая наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, и не может применять их в практике. Студент не знает психометрические основы психодиагностических инструментов и не может применять их в практике. Студент не демонстрирует критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методик и инструментов.	психодиагностическими инструментами и протоколами. Студент не может вносить корректировки в планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого человека. Студент не демонстрирует критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов. Студент не может применять психодиагностические методы и инструменты в различных контекстах, включая образование, здравоохранение, социальную работу и другие области.	психодиагностики, и не может интерпретировать и анализировать данные психодиагностических исследований. Студент не демонстрирует профессионализма и этики при работе с психодиагностическими данными и результатами, включая конфиденциальность, объективность и уважение к индивиду. Студент не умеет представлять обратную связь по результатам психодиагностики и коррекционной работе, включая предоставление рекомендаций и поддержку индивиду. Студент не демонстрирует критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)			
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования			
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом			
отлично	Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов проведения психологического консультирования и подходов в области психодиагностики личности, может свободно применять эти знания для анализа конкретных ситуаций, предлагать обоснованные решения и делать выводы Студент демонстрирует глубокие знания этических принципов и правовых норм, регулирующих проведение психологических консультаций, понимает основные понятия, принципы и методы психодиагностики, знает их возможности и ограничения,	Студент отлично разбирается в теме, может самостоятельно анализировать конкретные случаи из практики, выявлять ключевые проблемы и предлагать обоснованные решения, ответы на вопросы полные, логичные, аргументированные Студент демонстрирует глубокое понимание классификации психодиагностических методик, свободно оперирует различными видами тестов, опросников и проективных методик, способен критически оценивать методы консультирования, выявлять их сильные и слабые	Студент демонстрирует глубокое понимание методов интерпретации результатов психодиагностики, может самостоятельно и точно интерпретировать результаты различных методик, он способен анализировать и оценивать полученные данные, делать обоснованные выводы и давать рекомендации Студент в полной мере владеет навыком формулирования задачи консультации на основе результатов диагностики, свободно оперирует подходящими методами и техниками, способен самостоятельно разбирать и оценивать проблемы и

	способен применять полученные знания на практике Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов и подходов к установлению отношений и взаимодействию с клиентом в процессе психодиагностики, он может свободно применять приемы и методы установления контакта с клиентом, создания доверительной атмосферы и поддержания позитивного взаимодействия, знает и соблюдает нормы и принципы профессиональной деятельности психолога, может привести примеры из практики или научных исследований, подтверждающие его знания	стороны, а также предлагать альтернативные подходы в зависимости от конкретной ситуации Умеет использовать различные приемы и методы взаимодействия с клиентом в зависимости от его индивидуальных особенностей и потребностей	потребности клиента, а также выполнять практические задания, связанные с анализом и интерпретацией психодиагностических методик
хорошо	Студент показывает хорошие знания основных принципов проведения психологического консультирования и подходов в области психодиагностики личности, но допускает незначительные ошибки или неточности, в целом он способен применять свои знания на практике, но иногда нуждается в дополнительной информации или поддержке Студент показывает хорошие знания этических принципов и правовых норм проведения психологических консультаций, основных понятий, принципов и методов психодиагностики, может применять свои знания на практике, но иногда допускает незначительные ошибки Студент имеет общее представление об основных принципах и подходах к установлению отношений с клиентом, понимает важность установления контакта и создания доверительной атмосферы, в	Студент хорошо разбирается в теме и способен анализировать конкретные ситуации из практики, однако при ответе на некоторые вопросы может потребоваться незначительная помощь преподавателя Студент хорошо ориентируется в классификации психодиагностических инструментов, может объяснить основные принципы работы различных видов тестов и опросников, при оценке методов консультирования он способен выявить некоторые недостатки, но не всегда предлагает альтернативные решения Студент в целом понимает приемы и методы взаимодействия с клиентами, но иногда допускает незначительные ошибки при их применении, способен анализировать эффективность выбранных методов, но может нуждаться в дополнительной поддержке	Студент хорошо понимает методы интерпретации результатов психодиагностики и может их применять, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в интерпретации, в целом он способен делать правильные выводы и давать обоснованные рекомендации Студент владеет навыком формулирования задач консультации на основе результатов диагностики и может применять подходящие методы и техники, при этом он может испытывать некоторые трудности при разборе и оценке проблем и потребностей клиента, практические задания, связанные с анализом и интерпретацией психодиагностических методик, выполняет успешно, но иногда нуждается в небольшой помощи или подсказке

	целом знает нормы и принципы профессиональной этики психолога, при ответе на вопросы допускает незначительные ошибки, которые сам же и исправляет		
удовлетворительно	Студент имеет базовые знания об основных принципах проведения психологического консультирования и подходах в области психодиагностики личности, но его понимание не всегда глубокое и полное, ему может быть сложно применять свои знания в конкретных ситуациях, и он может допускать существенные ошибки Студент имеет базовые знания об этических принципах и правовых нормах проведения психологических консультаций и о методах психодиагностики, может применять эти знания на практике с помощью преподавателя или наставника Студент поверхностно знаком с основными принципами и подходами к установлению отношений с клиентами, имеет представление о некоторых приемах и методах установления контакта, допускает ошибки при объяснении норм и принципов профессиональной деятельности психолога, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы	Студент удовлетворительно разбирается в теме, может анализировать конкретные ситуации, но допускает ошибки или неточности в анализе; ответы неполные, для аргументации не хватает примеров Студент имеет общее представление о классификации психодиагностических методов, знает основные виды тестов и опросников, но допускает ошибки при их описании, в оценке методов консультирования он опирается на поверхностные знания, не всегда способен выявить их недостатки и предложить альтернативные варианты Студент имеет базовое представление о приемах и методах взаимодействия с клиентами, иногда испытывает затруднения в выборе подходящих методов в зависимости от ситуации, может нуждаться в более подробных инструкциях и поддержке преподавателя	Студент имеет общее представление о методах интерпретации результатов психодиагностики, но его знания не всегда глубоки и точны, может испытывать трудности при анализе и оценке полученных данных, а также при формулировании выводов и рекомендаций Студент имеет базовые знания и навыки в области формулирования задач консультаций на основе результатов диагностики, однако он испытывает затруднения при выборе подходящих методов и техник, а также при разборе и оценке проблем и потребностей клиентов, выполнение практических заданий, связанных с анализом и интерпретацией психодиагностических методик, вызывает у него определенные сложности
неудовлетворительно	Студент не имеет достаточных знаний об основных принципах проведения психологического консультирования и подходах в области психодиагностики личности, ответы демонстрируют непонимание ключевых концепций и терминов, а также неспособность	Студент плохо разбирается в теме или не может проанализировать конкретную ситуацию из практики, ответы краткие, неаргументированные, с ошибками; требуется значительная помощь со стороны преподавателя Студент не знает классификацию	Студент плохо понимает методы интерпретации результатов психодиагностики или не знает их совсем, он не способен анализировать и оценивать данные, делать выводы и давать рекомендации, требуется серьезная работа над ошибками

	применять полученные знания на практике Студент не обладает достаточными знаниями об этических принципах и правовых нормах, регулирующих психологические консультации, а также о понятиях, принципах и методах психодиагностики, не способен применять знания на практике даже при помощи преподавателя, у студента отсутствуют знания об основных принципах и подходах к установлению отношений с клиентами в процессе психодиагностики, не понимает важности установления контакта и доверительного общения, не знает норм и принципов профессиональной этики, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя	психодиагностических методик или допускает грубые ошибки в их описании, оценка методов консультирования отсутствует или основана на неверных представлениях Студент не демонстрирует понимания основных приемов и методов взаимодействия с клиентами или не способен их применять на практике, не способен оценить эффективность выбранных методов и нуждается в серьезной дополнительной работе для достижения удовлетворительного уровня компетенции	Студент не владеет навыками формулирования задач консультации, не разбирается в методах и техниках, необходимых для проведения консультации, не способен оценить проблемы и потребности клиентов, выполнить практические задания по анализу и интерпретации психодиагностических методик даже с посторонней помощью

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для понимания особенностей психологического и психического развития человека на разных возрастных этапах, применения этих компетенций в профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	1. Изучить основные закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах 2. Научиться анализировать возрастные особенности развития личности и применять эти знания для определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования 3. Овладеть навыками разработки и реализации программ просветительской и профилактической работы с различными категориями населения, направленных на повышение психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально-значимых задач 4. Освоить применение новейших разработок в области образования и психологической науки при организации обучения представителей различных социальных групп

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.1** Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
ОПК-10 Способен осуществлять	**ОПК-10.1** Определяет потребности в обучении и развитии

педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает особенности развития человека на разных возрастных этапах, методический инструментарий определения приоритетов личностного и профессионального развития	**умеет** анализировать психологические проблемы развития личности, применять методы самоанализа и саморазвития, определять приоритеты собственной деятельности и развития, выбирать оптимальные стратегии личностного и профессионального роста	**владеет** навыками рефлексии и самооценки, методами определения своих сильных и слабых сторон, способами определения приоритетов собственной деятельности, инструментами оценки эффективности своей деятельности
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает особенности просвещения в области психологии развития; принципы разработки программ профилактики и просвещения; основные задачи и методы профилактики психологических проблем	**умеет** анализировать психологические проблемы развития личности; определять цели и задачи профилактики и просвещения; выбирать оптимальные методы и подходы для разработки профилактических и просветительских программ	**владеет** навыками анализа психологических проблем и определения целей вмешательства; методами профилактики и просвещения, направленными на поддержку психологического здоровья и благополучия; инструментами оценки эффективности профилактической и просветительской деятельности
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры	**умеет** выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе	**владеет** приемами определения и согласования целей обучения и развития

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**3/108**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**24**
лекции	16
практические занятия	8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**84**
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	1 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	18	4	-	14
2	История становления психологии развития и возрастной психологии	18	4	-	14
3	Подробная периодизация	18	2	2	14
4	Подростковый возраст, особенности поведения	18	2	2	14
5	Самоповреждающее поведение	18	2	2	14
6	Профессиональное становление личности	18	2	2	14
	ИТОГО	**108**	**16**	**8**	**84**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	**Содержание**
Введение в психологию развития и возрастную психологию	Понятие и функции психологии развития; Основные подходы к определению понятия «развитие»; Основные области психического развития; Закономерности психического развития человека; Процесс развития. Типы развития; Понятие возраста. Возрастная психология: функции, предмет, методы и формы исследования. Отрасли возрастной психологии и связь с другими науками.
История становления психологии	Исторические предпосылки формирования возрастной психологии и

развития и возрастной психологии	психологии развития как науки; 1 этап становления психологии развития: Психология детства (наука о психическом развитии ребенка): - Понятие детства в историческом контексте; - Выделение оставляющих детства; - Проблема движущих сил психического развития ребенка. Теории однофакторного и двухфакторного подходов; - Периодизации психического развития. Критерии периодизации. Подходы к возрастной периодизации З. Фрейда и Э. Эриксона. 2 этап становления психологии развития: Возрастная психология как наука; 3 этап: Разработка концепций и подходов к проблеме психического развития личности
Подробная периодизация	Пренатальное развитие (от зачатия до родов). Кризис новорожденности (0-2 мес); Младенчество (2-12 мес). Кризис 1 года; Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет; Дошкольное детство (3-7 лет). Кризис 7 лет; Младший школьный возраст (7-10 лет); Подростковый возраст (11-17 лет); Юношеский возраст (18-23 года); Зрелый возраст; Пожилой возраст.
Подростковый возраст, особенности поведения	Особенности поведения и взаимодействия с обществом в подростковом возрасте; Девиантное поведение в подростковом возрасте. Буллинг: - Понятие и характеристика буллинга; - Причины и участники буллинга. Типы жертв; - Типы буллинга. Кибербуллинг: понятие, специфика, формы; Школьная стрельба (school shooting). Причины и мотивы.
Самоповреждающее поведение	Девиантное (отклоняющееся) поведение. Анормальное поведение. Теоретическая модель самоповреждающего поведения. Селфхарм. Причины. Виды. Методы лечения.
Профессиональное становление личности	Профессиональное становление личности. Профессиональная пригодность. Профессиональное становление личности. Этапы профессионального становления. Кризис профессионального развития личности. Факторы (причины) кризиса профессионального развития личности. Фазы кризиса профессионального развития личности. Эффективные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления. Психологическая характеристика профессии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	**Формы самостоятельной работы**	**Формы отчетности**	**Методическое обеспечение**
Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение Профессиональное становление личности	Подготовка и написание эссе (**УК-6.1 владеет**)	Рефлексивное эссе	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций,
История становления психологии развития и возрастной психологии	Разбор кейс-стади (**УК-6.1 умеет**)	Отчет по решению кейса	

Профессиональное становление личности			аудио и видео материалами
Введение в психологию развития и возрастную психологию Подростковый возраст, особенности поведения	Кейс-стади (**ОПК-7.1 умеет**)	Отчет по решению кейса	
Подростковый возраст, особенности поведения	Кейс-стади (**ОПК-10.1 умеет**)	Отчет по решению кейса	
Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Профессиональное становление личности	Практическое задание (**ОПК-10.1 владеет**)	Отчет	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-0665-3.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-374-00299-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Самыгин П. С. и др. Психология развития, возрастная психология для студентов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 603 с. - ISBN 978-5-222-21251-6.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белянина И. В. Психология развития : учебное пособие / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, М.М. Крекова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-4499-0530-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388333/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. Возрастная психология и	URL:	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

	психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0.	https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	https://bigenc.ru/

Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает особенности развития человека на разных возрастных этапах, методический инструментарий определения приоритетов личностного и профессионального развития	Введение в психологию развития и возрастную психологию Профессиональное становление личности	Тестирование (**Л**)
умеет анализировать психологические проблемы развития личности, применять методы самоанализа и саморазвития, определять приоритеты собственной деятельности и развития, выбирать оптимальные стратегии личностного и профессионального роста	История становления психологии развития и возрастной психологии Профессиональное становление личности	Кейс-стади (**СРС**)
владеет навыками рефлексии и самооценки, методами определения своих сильных и слабых сторон, способами определения приоритетов собственной деятельности, инструментами оценки эффективности своей деятельности	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение Профессиональное становление личности	Рефлексивное эссе (**СРС**)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает особенности просвещения в области психологии развития; принципы разработки программ профилактики и просвещения; основные задачи и методы профилактики психологических проблем	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение	Тестирование (**Л**) Лекция-дискуссия (**Л**)
умеет анализировать психологические проблемы развития личности; определять цели и задачи профилактики и просвещения; выбирать оптимальные методы и подходы для разработки профилактических и просветительских	Введение в психологию развития и возрастную психологию Подростковый возраст, особенности поведения	Кейс-стади (**СРС**)

программ		
владеет навыками анализа психологических проблем и определения целей вмешательства; методами профилактики и просвещения, направленными на поддержку психологического здоровья и благополучия; инструментами оценки эффективности профилактической и просветительской деятельности	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение	Ролевая игра “Психологический диалог: развитие и возрастные особенности личности” (**ПЗ**) Ролевая игра “Конфликты в семье с подростком” (**ПЗ**) Ролевая игра “Селфхарм: причины и последствия” (**ПЗ**)
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры	Профессиональное становление личности	Лекция-дискуссия (**Л**) Тестирование (**Л**)
умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе	Подростковый возраст, особенности поведения	Кейс-стади (**СРС**)
владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Профессиональное становление личности	Сравнительный анализ (**ПЗ**) Практическое задание(**СРС**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Тестирование	Форма чтения лекции с использованием тестирования полученных знаний студентов. Тестирование проводится сразу после прочтения лекционного материала	Максимальное количество баллов: 60 56–60 баллов — «отлично усвоение теоретического материала»; 46–55 баллов — «хорошее усвоение теоретического материала»; 31–45 баллов — «удовлетворительное усвоение теоретического материала»;

		менее 31 балла — «неудовлетворительное усвоение теоретического материала»
Кейс-стади	Название: Развитие ребенка в подростковом возрасте Описание ситуации. Ученик 7 класса Сергей стал хуже учиться, снизилась мотивация к учебе. На уроках он отвлекается и занимается посторонними делами, часто дерзит учителям и одноклассникам. При этом никаких проблем с поведением у Сергея не было раньше и нет сейчас вне школы. Классный руководитель обеспокоен ситуацией и обращается за помощью к психологу. Он просит провести диагностику интересов и потребностей Сергея, чтобы выявить причины изменений в его поведении и успеваемости. Психолог проводит беседу с учеником, а также анализирует его успеваемость и школьную документацию. Вопросы: Какие методики диагностики интересов и потребностей подростка вы знаете? Какую информацию о потребностях ученика можно получить из беседы с ним? Какие данные об интересах и потребностях Сергея можно почерпнуть из школьной документации? Сформулируйте рекомендации для классного руководителя по взаимодействию с Сергеем на основе полученной информации.	Решение кейса Методики диагностики интересов и потребностей подростков включают наблюдение, опросники, тесты, анкеты, проективные методы и другие способы исследования. Среди них можно выделить следующие: Методика «Карта интересов» А. Е. Голомштока — позволяет определить интерес подростка к разным сферам деятельности, например, к науке, искусству, технике и т.д. «Ценностные ориентации» М. Рокича — выявляет ценностные ориентации подростка. Ученику предлагается список ценностей, которые нужно проранжировать. Это позволяет узнать приоритеты подростка, его мировоззрение и жизненные цели. Тест-опросник Айзенка EPQ — дает возможность оценить основные характеристики личности подростка: экстраверсию-интроверсию, нейротизм и психотизм. Эта информация поможет понять, как подросток воспринимает окружающий мир, общается с людьми и адаптируется к новым условиям. Из беседы с Сергеем психолог может узнать о его увлечениях, планах на будущее, отношениях со сверстниками и учителями, самооценке и других аспектах жизни. Анализ школьной документации позволит получить данные о его успеваемости, посещаемости, участии в мероприятиях и другие факты, которые помогут составить более полную картину.
	Название: Проблемы развития личности в подростковом возрасте Описание ситуации: В школе №1 города N наблюдается рост числа конфликтов между учениками и учителями, а также между самими учениками. В ходе бесед с администрацией школы и педагогами выяснилось, что одной из причин конфликтов является недостаточное понимание подростками своих эмоций и неумение их контролировать. Это приводит к агрессивным реакциям на замечания учителей и сверстников, а также к нежеланию учиться и выполнять домашние задания. Анализ проблемы: Проблема заключается в том, что подростки не могут адекватно оценивать свои эмоции и управлять ими, что приводит к конфликтам и снижению успеваемости. Это может быть связано с различными факторами, такими как: Недостаток знаний о психологии эмоций. Подростки могут не понимать, какие эмоции	Цель программы — помочь подросткам научиться понимать свои эмоции, управлять ими и использовать их для достижения своих целей. Задачи программы: Дать подросткам знания о психологии эмоций. Научить подростков распознавать свои эмоции. Помочь подросткам развить навыки самоконтроля. Создать условия для того, чтобы подростки могли практиковать навыки эмоционального интеллекта. Методы и подходы: Программа может включать в себя следующие методы и подходы: Лекции и семинары по психологии эмоций. Тренинги по развитию навыков самоконтроля. Ролевые игры и упражнения, направленные на практику навыков эмоционального интеллекта.

	они испытывают и почему. Они могут путать гнев с раздражением или страх с тревогой. Отсутствие навыков самоконтроля. Подростки еще не умеют контролировать свои эмоции так же хорошо, как взрослые. Они могут реагировать на ситуацию импульсивно, не задумываясь о последствиях. Влияние окружающей среды. Подростковый возраст — это период, когда дети начинают больше общаться со сверстниками и меньше с родителями. Они могут перенимать модели поведения, которые не всегда являются конструктивными. Для решения этой проблемы необходимо разработать профилактическую программу, которая будет направлена на развитие у подростков навыков эмоционального интеллекта и самоконтроля.	Индивидуальные консультации с психологом. Важно, чтобы программа была адаптирована под возрастные особенности подростков и учитывала их интересы. Также важно, чтобы она была долгосрочной и систематической, чтобы достичь устойчивых результатов. Оценка эффективности программы должна проводиться на основе следующих критериев: Снижение количества конфликтов в школе. Повышение успеваемости подростков. Развитие у подростков навыков эмоционального интеллекта
	Мама девочки 6 лет обратилась к психологу с проблемой: ее дочь необщительна, предпочитает играть одна и избегает сверстников. Мать беспокоится, что в школе у дочери могут возникнуть трудности в общении с другими детьми. Необходимо определить причины такого поведения девочки и разработать план психологической работы для решения этой проблемы.	Знание основных принципов возрастной психологии. Психолог должен понимать, какие возрастные особенности могут влиять на поведение детей. Умение анализировать ситуацию. Психолог должен уметь выявлять причины поведения ребенка и определять, какие факторы могут способствовать его развитию. Навыки консультирования. Психолог должен быть способен провести консультацию с матерью девочки и помочь ей понять причины поведения дочери. Способность разрабатывать план психологической работы. Психолог должен предложить конкретные методы и приемы, которые помогут решить проблему необщительности девочки.
	Проблемная ситуация: Ситуация: Мария, 25 лет, работает менеджером в крупной компании. Она всегда была амбициозной и стремилась к успеху, но в последнее время она начала замечать, что ее работа не приносит ей удовлетворения. Она чувствует себя уставшей и раздраженной, а также испытывает трудности с концентрацией внимания. Необходимо определить причины и привести примеры использования психотехнологий преодоления кризисов профессионального становления	В данной ситуации можно предположить, что Мария переживает кризис профессионального становления, который может проявляться в виде усталости, раздражительности, снижения мотивации и концентрации внимания. В таких случаях могут помочь следующие психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: Психопрофилактика: Регулярные перерывы и отдых в течение рабочего дня. Физическая активность и здоровый образ жизни. Ограничение времени, проводимого за компьютером и гаджетами. Техники релаксации и медитации. Диагностика: Самоанализ своих профессиональных достижений и целей. Оценка своих социально-профессиональных качеств и

		потребностей. Прогноз желаемых результатов и путей их достижения. Коррекция: Тренинги личностного роста и развития навыков саморегуляции. Рефлексия профессионального развития и составление плана действий. Составление альтернативных сценариев профессиональной жизни и выбор наиболее подходящего пути. Техника «5-4-3-2-1»: Запишите 5 вещей, которые вы видите, 4 вещи, которые вы слышите, 3 вещи, которые вы чувствуете, 2 вещи, которые вы можете попробовать, и 1 вещь, которую вы хотите изменить. Это поможет вам сосредоточиться на настоящем моменте и осознать свои чувства и мысли.
Ролевая игра “Психологический диалог: развитие и возрастные особенности личности”	Цель игры: развить навыки анализа возрастных особенностей личности и понимания процессов развития человека на разных этапах его жизни. Подготовка: Студенты делятся на пары (или небольшие группы). Каждая пара выбирает возраст (например, детство, подростковый возраст, молодость, средний возраст, пожилой возраст) и получает информацию о психологических особенностях этого периода. Ролевая игра: Один студент из пары играет роль специалиста (психолога, педагога, родителя), который имеет опыт работы с людьми данного возраста. Другой студент играет роль клиента (ребенка, подростка, молодого человека и т. д.), который обращается за помощью или консультацией. В ходе игры специалист задает вопросы, слушает клиента, анализирует его проблемы и дает советы, учитывая возрастные особенности. Обсуждение: После завершения каждой ролевой игры студенты обсуждают следующие вопросы: Какие возрастные особенности были учтены в ходе диалога? Были ли какие-то моменты, которые могли бы быть улучшены или изменены? Что было наиболее интересным и полезным в этом опыте? Анализ: Обсуждение в группе: студенты делятся своими впечатлениями и анализируют, как они учитывали возрастные особенности в своих ролях. Преподаватель может дать обратную связь и указать на сильные и слабые стороны каждой ролевой игры.	Оценка может быть выставлена на основе следующих критериев: Учет возрастных особенностей. Умение задавать вопросы и слушать. Анализ проблем клиента. Даваемые советы и рекомендации.

Ролевая игра “Конфликты в семье с подростком”	Цель: развитие профессиональных навыков анализа семейных конфликтов, связанных с особенностями подросткового возраста. Подготовка: Разделить группу на три подгруппы: родители, подросток и психолог. Каждой подгруппе дать сценарий с описанием ситуации конфликта между родителями и подростком. Проведение: Каждая подгруппа должна разыграть свою роль в предложенной ситуации. Задача родителей — выразить свои опасения и требования к подростку. Задача подростка — показать свое недовольство и нежелание подчиняться. Задача психолога — предложить варианты решения конфликта. Обсуждение: После завершения игры каждая подгруппа представляет результаты своей работы. Остальные участники задают вопросы и высказывают свое мнение о предложенных решениях. Анализ: Участники обсуждают, какие психологические особенности подросткового возраста могли повлиять на поведение подростка и его отношения с родителями. Рефлексия: Студенты делятся своими впечатлениями от игры и оценивают свои навыки анализа конфликтных ситуаций.	Качество подготовки: насколько хорошо студенты изучили свои роли и подготовили аргументы. Активность участия: насколько активно студенты участвовали в обсуждении и предлагали решения. Глубина анализа: насколько глубоко студенты проанализировали ситуацию и выявили причины конфликта. Эффективность решений: насколько предложенные решения были реалистичными и эффективными. Умение работать в команде: насколько студенты смогли сотрудничать и взаимодействовать друг с другом.
Ролевая игра “Селфхарм: причины и последствия”	Цель: рассмотреть проблему селфхарма с точки зрения возрастной психологии и психологии развития, изучить возможные причины такого поведения и его последствия. Подготовительный этап. Участники получают информацию и материалы о селфхарме, его причинах и последствиях, а также о методах работы с людьми, склонными к самоповреждению Распределение ролей. В игре участвуют несколько групп студентов, каждая из которых представляет определенную роль: Группа 1: «Клиенты». Студенты в этой группе представляют людей, которые склонны к селфхарму. Они могут описывать свои чувства, мысли и мотивы, которые привели их к такому поведению. Группа 2: «Психологи». Эта группа представляет специалистов, работающих с клиентами, склонными к селфхарму. Их задача — выслушать клиентов, понять их проблемы и предложить методы помощи. Группа 3: «Родители». Родители могут быть обеспокоены поведением своих детей и ищут способы помочь им. Группа 4: «Эксперты». Эти участники представляют экспертов в области возрастной	Участие в подготовке к игре Активность в обсуждении. Качество представления позиции группы. Вопросы и комментарии к другим группам. Участие в общей дискуссии. Рефлексия после игры.

	психологии и психологии развития. Они дают рекомендации и советы по работе с клиентами и их семьями. Обсуждение. Каждая группа обсуждает свою роль и готовится к представлению своей позиции. Представление позиций. Группы представляют свои позиции перед остальными участниками. Вопросы и комментарии. После представления позиций участники задают вопросы и высказывают свои комментарии. Дискуссия. После обсуждения позиций всех групп проводится общая дискуссия о проблеме селфхарма, его причинах, последствиях и методах работы. Рефлексия. Участники обсуждают результаты игры и делают выводы о том, что они узнали нового о селфхарме и как это может повлиять на их профессиональную деятельность.	
Сравнительный анализ	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению и развитию детей разных возрастных групп по критериям: Описание задания: В возрастной психологии выделяют несколько этапов развития человека, для каждого из которых характерны свои особенности восприятия информации, способы обучения и методы развития. В сравнительном анализе необходимо рассмотреть подходы к обучению и развитию для возрастных групп: Особенности возрастной группы Цели обучения и развития Особенности восприятия информации в разных возрастных группах Методы обучения и развития в разных возрастных группах	Определение возрастных границ каждой группы Обзор основных теорий возрастной психологии Анализ особенностей развития в каждом возрастном периоде Сравнение подходов к обучению и развитию Выводы о наиболее эффективных подходах к обучению и развитию в каждой возрастной группе
Практическое задание	Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики определения целей обучения и развития разных возрастных категорий и привести примеры	Возрастная категория Диагностические методики Примеры Образец ответа: Возрастная категория: Младенцы и дети раннего возраста (0-3 года) Диагностические методики: Наблюдение за поведением и реакциями ребенка, анализ взаимодействия с родителями и окружающей средой Примеры: «Шкалы развития младенцев Бейли», «Тест развития детей раннего возраста» Возрастная категория: Дети дошкольного возраста (4-6 лет) Диагностические методики: Тестирование когнитивных способностей, оценка эмоционального развития, наблюдение за игровой деятельностью Примеры: «Тест Векслера для дошкольников»,

		«Методика диагностики эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» Возрастная категория: Школьники (7-18 лет) Диагностические методики: Оценка академических достижений, тестирование когнитивных и личностных характеристик, опросники интересов и предпочтений Примеры: «Школьный тест умственного развития», «Опросник профессиональных склонностей» Возрастная категория: Подростки и молодые взрослые (19-25 лет) Диагностические методики: Диагностика профессиональных интересов, личностных качеств, уровня мотивации и самоопределения Примеры: «Дифференциально-диагностический опросник Климова», «Тест на определение уровня мотивации достижения»
Рефлексивное эссе	Определение цели и задач. Прежде чем приступить к написанию эссе, необходимо определить, что вы хотите достичь и какие задачи решить. В данном случае цель — провести анализ собственного процесса обучения психологии, выявить сильные и слабые стороны, предпочтения и приоритеты. Сбор информации. Для анализа своего процесса обучения необходимо собрать информацию о том, как вы обычно учите материал, какие методы используете, какие трудности возникают, какие эмоции испытываете. Также стоит вспомнить о предыдущих опытах обучения психологии, если они были. Анализ процесса обучения. Проанализируйте свой опыт обучения психологии. Обратите внимание на следующие аспекты: Методы обучения. Какие методы и подходы вы используете для изучения материала? Это может быть чтение учебников, просмотр видеолекций, участие в семинарах, обсуждение с коллегами и т. д. Сильные и слабые стороны. Определите, в каких аспектах вы чувствуете себя уверенно и успешно, а в каких испытываете трудности. Это поможет выявить области, которые требуют дополнительного внимания и развития. Эмоциональные реакции. Обратите внимание на свои эмоциональные реакции на изучение психологии. Какие эмоции вы испытываете во время занятий? Это может	Наличие анализа собственного процесса обучения психологии развития. В эссе должен быть описан процесс изучения психологии развития, используемые методы и подходы, возникшие трудности и способы их преодоления. Оценка своих сильных и слабых сторон. Эссе должно содержать анализ собственных знаний и навыков в области психологии развития, определение пробелов и областей, требующих дальнейшего развития. Рефлексия над предпочтениями в изучении психологии. В эссе необходимо выразить свои предпочтения в подходах к изучению психологии развития (теоретический или практический), а также указать любимые методы исследования и анализа данных. Оценка эффективности обучения. Эссе должно включать анализ наиболее эффективных методов обучения, приемов запоминания информации, методов организации учебного процесса и самодисциплины. Определение приоритетов в изучении психологии развития. Эссе должно содержать описание тем и аспектов психологии развития, которые хотелось бы изучить более глубоко, а также указание на интересующие исследования и теории. Самооценка навыков рефлексии и

	помочь понять, какие аспекты дисциплины вызывают наибольший интерес или, наоборот, отторжение. Приоритеты. Определите, какие темы и аспекты психологии наиболее интересны для вас, и какие вы хотели бы изучить более глубоко. Это поможет определить приоритеты в изучении дисциплины. Оценка эффективности обучения. Оцените, насколько эффективно вы изучаете психологию. Для этого можно использовать следующие критерии: Достижение поставленных целей. Уровень понимания материала. Применение полученных знаний на практике. Развитие навыков рефлексии и критического мышления. Рефлексия над предпочтениями. Подумайте о своих предпочтениях в изучении психологии. Что вам нравится больше всего? Какие методы обучения наиболее эффективны для вас? Это поможет определить, как лучше организовать процесс обучения. Самооценка навыков рефлексии и критического мышления. Оцените свои навыки рефлексии и критического мышления. Для этого можно использовать различные методы, такие как ведение дневника, обсуждение с друзьями или коллегами, участие в дискуссионных группах. Анализ эмоциональных реакций. Проанализируйте свои эмоциональные реакции на изучение психологии. Это поможет понять, какие темы вызывают наибольший интерес, а какие — отторжение.	критического мышления. В эссе необходимо оценить свои способности к анализу информации, выделению главного, формулированию выводов и аргументации своей точки зрения. Анализ эмоциональных реакций на изучение психологии развития. Эссе должно содержать размышления о пережитых эмоциях во время изучения психологии развития, способах преодоления неуверенности и разочарования. Оценка уровня мотивации и самодисциплины. В эссе необходимо проанализировать уровень мотивации во время изучения психологии развития, периоды потери интереса к предмету и способы поддержания мотивации. Анализ подхода к самообразованию. Эссе должно включать размышления о способах самостоятельного изучения психологии развития помимо учебного процесса (чтение научных статей, просмотр лекций, участие в обсуждениях). Оценка способности к самоанализу. В эссе необходимо оценить свою способность к анализу мыслей, чувств и поведения, выявлению сильных и слабых сторон, определению потребностей и интересов.
Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия — это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу.	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения?

	Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить.	Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?

Перечень вопросов для проведения лекции-дискуссия **для проверки компетенции ОПК-10 по дескриптору «знает»:**

ОПК-10.1

1. Какие основные подходы к определению понятия «развитие» существуют в психологии развития?
2. Что такое возрастная психология и какие функции она выполняет?
3. Какие отрасли возрастной психологии существуют и как они связаны с другими науками?
4. В чем заключается кризис профессионального развития личности и каковы его причины?
5. Какие эффективные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления существуют?
6. Как происходит профессиональное становление личности?
7. Каковы основные этапы профессионального становления?
8. Что такое девиантное поведение и какие типы девиантного поведения существуют?
9. Что такое буллинг и кибербуллинг, и какие меры можно предпринять для их предотвращения?
10. Какие факторы влияют на профессиональную пригодность и профессиональное развитие личности?

Перечень вопросов для проведения лекции-дискуссии **для проверки компетенции ОПК-7 по дескриптору «знает»:**

ОПК-7.1

1. Какие основные подходы к определению понятия «развитие» существуют в психологии?
2. Каковы основные задачи и методы профилактики психологических проблем у детей дошкольного возраста?
3. В чем заключается специфика профессионального становления личности?
4. Что такое буллинг и какие типы жертв и участников этого явления существуют?
5. Как можно охарактеризовать девиантное поведение?
6. Какие факторы могут привести к кризису профессионального развития личности?
7. Какие особенности поведения и взаимодействия с обществом характерны для подросткового возраста?
8. Какие существуют эффективные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления?
9. Какие исторические предпосылки формирования возрастной психологии и психологии развития как науки вы можете назвать?
10. Какие принципы разработки программ профилактики и просвещения в области психологии развития вы считаете наиболее важными?

Перечень тем для написания рефлексивного эссе **для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «владеет»:**

УК-6.1

1. Анализ собственного процесса обучения.
   Опишите, как вы изучали дисциплину, какие методы и подходы использовали, какие трудности возникали и как вы их преодолевали. Проанализируйте, как ваше понимание предмета изменилось за время обучения.
2. Оценка своих сильных и слабых сторон в изучении.
   Определите, в каких аспектах дисциплины вы чувствуете себя уверенно, а в каких есть пробелы. Подумайте, какие навыки и знания вам необходимо развивать дальше.
3. Рефлексия над своими предпочтениями в изучении психологии.
   Подумайте, какой подход к изучению психологии развития вам ближе: теоретический или практический? Какие методы исследования и анализа данных вам больше нравятся?
4. Оценка эффективности своего обучения.
   Проанализируйте, какие методы обучения оказались наиболее эффективными для вас. Какие приемы запоминания информации, методы организации учебного процесса и самодисциплины помогли вам лучше усвоить материал?
5. Определение своих приоритетов в изучении дисциплины.
   Решите, какие темы и аспекты психологии развития вы хотели бы изучить более глубоко. Какие исследования и теории вас интересуют больше всего?
6. Самооценка своих навыков рефлексии и критического мышления.
   Оцените, насколько хорошо вы умеете анализировать информацию, выделять главное, делать выводы и аргументировать свою точку зрения.
7. Анализ своих эмоциональных реакций на изучение дисциплины.
   Подумайте, какие эмоции вы испытывали во время изучения дисциплины. Были ли моменты, когда вы чувствовали себя неуверенно или разочарованно? Как вы справлялись с этими эмоциями?
8. Оценка своего уровня мотивации и самодисциплины.
   Подумайте, насколько вы были мотивированы во время изучения дисциплины. Были ли периоды, когда вы теряли интерес к предмету? Как вы поддерживали свою мотивацию?

9. Анализ своего подхода к самообразованию в области дисциплины.
   Подумайте, как вы изучаете дисциплину помимо учебного процесса. Читаете ли вы научные статьи, смотрите лекции, участвуете в обсуждениях?
10. Оценка своей способности к самоанализу.
    Подумайте, насколько хорошо вы можете анализировать свои мысли, чувства и поведение. Умеете ли вы выявлять свои сильные и слабые стороны, определять свои потребности и интересы?

Перечень заданий для тестирования **для проверки компетенций УК-6, ОПК-7, ОПК-10 по дескрипторам «знает»:**

1. Изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды, называются:

A. созреванием
B. адаптацией
C. развитием
D. ростом

2. Понятие «ведущая деятельность» введено в науку:

A. Л. С. Выготским
B. Д. Б. Элькониным
C. С. Л. Рубинштейн
D. А. Н. Леонтьевым

3. Сензитивный период - это:

A. период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения
B. процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, индивидуального и личностного развития
C. естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста

4. Новый тип строения личности, ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

A. кризисы развития
B. зона ближайшего развития
C. социальная ситуация развития
D. новообразования

5. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

A. зона ближайшего развития
B. кризисы развития
C. социальная ситуация развития
D. новообразования

6. Наука о зрелости, вершинах человеческой деятельности называется:

A. психологией развития
B. акмеологией
C. геронтологией
D. возрастной психологией

7. Центральным новообразованием периода раннего детства является:

A. появление речи
B. сознание опосредованное речью
C. восприятие, в основе которого лежит общение
D. наглядно-действенное мышление

8. Комплексом оживления называется:

A. реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери
B. появление хватательных движений
C. крик ребенка при рождении
D. указательный жест

9. По Эльконину какова основная сфера развития в возрасте от 3 до 6 лет?

A. мотивационно-потребностная
B. интеллектуально-познавательная
C. игровая

10. Какой вид деятельности представляется наиболее важным в среднем возрасте?

A. реализация себя в профессии
B. построение семьи
C. оба варианта

11. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

A. эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
B. игровая деятельность
C. предметная деятельность
D. учебная деятельность

12. К концу первого года жизни у ребенка формируется:

A. внутренняя речь
B. пассивная речь
C. автономная речь
D. эгоцентрическая речь

13. Ролевая игра как ведущий тип деятельности характерна для:

A. младшего школьного возраста
B. младенчества
C. раннего детства
D. дошкольного возраста

14. Какова ведущая деятельность с 6 по 12 лет?

A. учебная
B. игровая
C. социальная

15. В каком возрастном периоде память принимает осмысленный характер?

A. в младшем школьном
B. в юности
C. в дошкольном детстве

16. Какой психический процесс является ведущим в раннем детстве?

A. память

B. восприятие
C. мышление
D. воображение

17. Какие изменения происходят в развитии памяти в дошкольном

A. увеличение объема кратковременной памяти
B. развитие стратегий запоминания
C. переход от непроизвольного к произвольному запоминанию
D. все вышеперечисленное

18. Какой период развития человека характеризуется появлением способности к рефлексии?

A. младенчество
B. раннее детство
C. младший школьный возраст
D. подростковый возраст

19. Деятельность интимно-личного общения является ведущей в:

A. школьном возрасте
B. подростковом возрасте
C. юности
D. раннем детстве

20. Основным предметом изучения психологии развития является:

A. поведение человека
B. психические процессы
C. развитие психики человека в течение жизни
D. личность человека

21. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

A. зона ближайшего развития
B. кризисы развития
C. социальная ситуация развития
D. новообразования

22. Предметом возрастной психологии является изучение:

A. основных категорий психологии
B. ведущие модальности человека
C. законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности
D. принципов формирования личности в деятельности

23. Изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды, называются:

A. созреванием
B. адаптацией
C. развитием
D. ростом

24. Кризисом развития в психологии называется

A. завершение предыдущего периода развития и начало следующего
B. эпоха построения личности
C. период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
D. специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью

25. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:
A. зона ближайшего развития
B. кризисы развития
C. социальная ситуация развития
D. новообразования

26. Новый тип строения личности, ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:
A. кризисы развития
B. зона ближайшего развития
C. социальная ситуация развития
D. новообразования

27. По Эльконину, какие две системы отношений складываются у ребенка в процессе развития?
A. ребенок-окружающий мир и ребенок-родитель
B. ребенок-вещь и ребенок-взрослый
C. ребенок-игра и ребенок-учебная деятельность

28. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:
A. эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
B. игровая деятельность
C. предметная деятельность
D. учебная деятельность

29. Комплексом оживления называется:
A. реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери
B. появление хватательных движений
C. крик ребенка при рождении
D. указательный жест

30. Центральным новообразованием периода раннего детства является:
A. появление речи
B. сознание опосредованное речью
C. восприятие, в основе которого лежит общение
D. наглядно-действенное мышление

31. Дошкольный период - сензитивный возраст для:
A. развития речи
B. усвоения морально-этических норм
C. развития мышления

32. По Эльконину какова основная сфера развития в возрасте от 3 до 6 лет?
A. мотивационно-потребностная

B. интеллектуально-познавательная
C. игровая

33. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Ведущий психический процесс младших школьников

A. восприятие
B. мышление
C. воображение
D. внимание

34. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Ведущей деятельностью подросткового возраста является:

A. ролевая игра
B. учебно-профессиональная деятельность
C. учение
D. общественно полезная деятельность
E. эмоциональное общение
F. интимно-личное общение

35. Ведущей деятельностью юношеского возраста является:

A. ролевая игра
B. учебно-профессиональная деятельность
C. учение
D. общественно полезная деятельность
E. эмоциональное общение
F. интимно-личное общение

36. Предметом возрастной психологии является изучение:

A. основных категорий психологии
B. ведущие модальности человека
C. законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности
D. принципов формирования личности в деятельности

37. Метод исследования психического развития, который предполагает изучение одних и тех же людей в течение длительного периода времени:

A. метод поперечных срезов
B. лонгитюдный метод
C. экспериментальный метод
D. метод анкетирования

38. Ведущей деятельностью в период младенчества является:

A. предметно-манипулятивная деятельность
B. ситуативно-личностное общение со взрослыми
C. сюжетно-ролевая игра
D. учебная деятельность

39. Какой из перечисленных методов исследования НЕ используется в психологии развития?

A. наблюдение
B. эксперимент
C. лонгитюдный метод
D. аппаратное исследование

40. Какой возраст, по Выготскому, наиболее сензитивен для усвоения норм и правил?

A. с 5 до 7 лет
B. с 3 до 5 лет
C. с 7 до 9 лет

41. Эгоцентризм мышления характерен для периода:

A. младенчества
B. раннего детства
C. дошкольного возраста
D. младшего школьного возраста

42. Стадии психосексуального развития описал:

A. З. Фрейд
B. Э. Эриксон
C. Л. С. Выготский
D. К Юнг

43. В соответствии с эпигенетической теорией Эриксона, в каком возрастном периоде развивается инициативность?

A. с 5 до 7 лет
B. с 3 до 6 лет
C. с 12 до 15 лет

44. Установите соответствие типов ведущей деятельности и возрастных периодов:

1. младенчество
2. раннее детство
3. дошкольник
4. младший школьник
5. подросток
6. юношеский возраст
7. взрослость
8. старость

A. предметно-манипулятивная деятельность
B. непосредственно-эмоциональное общение
C. трудовая деятельность
D. учебно-профессиональная деятельность
E. внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути
F. игровая деятельность
G. учебная деятельность
H. интимно-личностное общение

45. О чем говорит биологизаторское направление в психологии?

A. биологические факторы крайней мало влияют на развитие человека
B. наследственность определяет ход развития человека
C. все люди произошли от обезьян

46. Период, наиболее подходящий для развития какого-либо процесса, называется

A. возрастным
B. сензитивным
C. фокусным

47. На чем основано социологизаторское направление в психологии?

A. главную роль в развитии человека играет среда
B. современный социум мешает здоровому развитию человека
C. биологические и социальные факторы в равной степени влияют на психологическое развитие человека

48. Зона ближайшего развития – это понятие, введенное:

A. З. Фрейдом
B. Ж. Пиаже
C. Л.С. Выготским
D. Э. Эриксоном

49. В соответствии с эпигенетической теорией Эриксона, в каком возрастном периоде областью социальных отношений являются друзья и любимые?

A. с 27 до 35 лет
B. с 17 до 20 лет
C. с 20 до 25 лет

50. По Эльконину, в каких двух видах деятельности у ребенка складываются отношения «ребенок-вещь» и «ребенок-взрослый»?

A. игровая и учебная деятельность
B. двигательная и игровая деятельность
C. отношения между людьми и познавательная деятельность

51. Какому направлению психологии принадлежит теория рекапитуляции?

A. социологизаторскому
B. биологизаторскому
C. ни одному из них

52. Что такое инволюция?

A. преобразование одной деятельности в другую
B. обратное течение или отмирание процесса
C. появление новых жизненных функций

53. Как расшифровывается ЗАР?

A. зона активного роста
B. задача адаптационного развития
C. зона актуального развития

54. Кризисом развития в психологии называется

A. завершение предыдущего периода развития и начало следующего
B. эпоха построения личности
C. период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
D. специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью

55. Какая из перечисленных теорий развития НЕ является стадиальной?

A. теория психосоциального развития Э. Эриксона
B. теория когнитивного развития Ж. Пиаже
C. культурно-историческая теория Л.С. Выготского
D. теория психосексуального развития З. Фрейда

56. Основной проблемой периода зрелости по мнению Э. Эриксона

A. отношения с детьми
B. карьерные достижения
C. появление признаков старения
D. осуществление выбора между продуктивностью и застоем

57. В личностном развитии младшего школьника НЕ происходит:

A. становление самооценки
B. закрепление мотивов достижения успеха
C. развитие образа себя
D. становление внутреннего плана действий

58. Центральное новообразование подросткового возраста:

A. чувство взрослости
B. личностное самоопределение
C. формирование мировоззрения
D. развитие абстрактного мышления

59. Какие из перечисленных изменений характерны для развития мышления в подростковом возрасте?

A. развитие абстрактного мышления
B. появление гипотетико-дедуктивного мышления
C. развитие критического мышления
D. все перечисленное

60. На каком принципе базируется психосоциальная концепция Э. Эриксона?

A. эпигенетическом
B. генетическом
C. системном
D. детерминизма

61. Согласно теории Э.Эриксона итогом положительного выхода из подростковам возрасте является:

A. установление контакта со взрослыми
B. достижение идентичности,
C. профессиональное самоопределение
D. развитие самосознания

62. Теория морального развития была разработана:

A. З. Фрейдом
B. Ж. Пиаже
C. Л. Выготским
D. Л. Колбергом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		

1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Кто считается основоположником психологии детства? a) З. Фрейд b) Э. Эриксон c) Ж. Пиаже d) Л. Выготский ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает самоповреждающее поведение? a) Это всегда связано с суицидальными наклонностями b) Это действие, направленное на причинение вреда себе без намерения покончить с жизнью c) Это форма агрессии к окружающим d) Это поведение, характерное только для подростков ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих характеристик относятся к дошкольному детству? a) Развитие воображения b) Формирование базовых навыков общения c) Кризис идентичности d) Подготовка к школе ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих форм кибербуллинга существуют? a) Оскорбительные сообщения в социальных сетях b) Публикация личной информации без согласия c) Физическое насилие через интернет d) Создание ложных профилей для запугивания ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы развития с их характеристиками:

<table>
<tr><th colspan="2">Типы развития</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Физическое развитие</td><td>a</td><td>Изменения в мышлении и восприятии информации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Когнитивное развитие</td><td>b</td><td>Изменения в физическом состоянии и моторике</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эмоциональное развитие</td><td>c</td><td>Изменения в эмоциональных реакциях и социальных взаимодействиях</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите теории с их авторами:

<table>
<tr><th colspan="2">Теория</th><th colspan="2">Автор</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Теория психосоциального развития</td><td>a</td><td>Э. Эриксон</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Теория когнитивного развития</td><td>b</td><td>Ж. Пиаже</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Теория психоанализа</td><td>c</td><td>З. Фрейд</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы буллинга с их характеристиками:
</td>
<td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Тип буллинга</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Физический буллинг</td><td>a</td><td>Использование интернета для запугивания</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Вербальный буллинг</td><td>b</td><td>Физическое насилие или угрозы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Кибербуллинг</td><td>c</td><td>Оскорбления и насмешки</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите стадии когнитивного развития по Жану Пиаже от раннего к позднему:

1. Конкретные операции
2. Сенсомоторная стадия
3. Формальные операции
4. Предоперациональная стадия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите основные этапы развития личности по Э. Эриксону:

1. Интимность против изоляции
2. Доверие против недоверия
3. Идентичность против ролевого смешения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
</table>

10	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Кибербуллинг всегда происходит в интернете и не может быть связан с физическим насилием. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Кризис профессионального развития личности всегда является негативным явлением. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Родители обеспокоены тем, что их ребенок не хочет учиться и проявляет агрессию в школе. Какой подход может быть полезен для понимания причин такого поведения с точки зрения возрастной психологии? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Ученик начальной школы испытывает трудности в общении со сверстниками и проявляет замкнутость. Какой возрастной кризис может влиять на его поведение? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии**

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* В классе наблюдается рост случаев буллинга, и учитель хочет провести урок на эту тему. Какие методы он может использовать для повышения осведомленности среди учеников? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Подросток начал проявлять признаки самоповреждающего поведения. Какие шаги могут предпринять родители для поддержки своего ребенка?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0**

	Работник испытывает кризис профессионального развития после получения повышения, но не чувствует себя готовым к новым обязанностям. Каковы возможные шаги для его преодоления? ***Ответ:***	**баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какие современные тенденции влияют на развитие возрастной психологии? Приведите примеры. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите основные характеристики кризиса новорожденности и его влияние на дальнейшее развитие ребенка. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите основные характеристики девиантного поведения в подростковом возрасте и его влияние на личность. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите основные этапы профессионального становления личности. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое развитие с точки зрения основных подходов и как это понимание может помочь в определении приоритетов собственной деятельности
2. Какие области психического развития существуют и как они могут быть связаны с просветительской деятельностью
3. Какие закономерности психического развития человека необходимо учитывать при разработке методов профилактики и просвещения
4. Какие особенности поведения и взаимодействия с обществом характерны для подросткового возраста? Как это знание может быть использовано для повышения психологической культуры общества
5. Что такое девиантное поведение и как оно проявляется в подростковом возрасте? Как это понимание может быть применено в педагогической деятельности
6. Что такое теоретическая модель самоповреждающего поведения и каковы его причины? Как это знание может помочь в профилактике девиантного поведения
7. Каким образом можно использовать знания о возрастных особенностях для повышения психологической культуры общества?
8. Какие потребности в обучении и развитии могут возникнуть у разных возрастных групп?
9. Как знание возрастных кризисов может повлиять на выбор методов профилактики и просвещения?
10. Какие критерии периодизации психического развития существуют и как их можно использовать для определения этапов собственного развития?
11. Что изучает психология развития и какие функции она выполняет?
12. Что такое развитие и какие подходы к его определению существуют?
13. Какие области психического развития человека можно выделить?
14. Какие закономерности психического развития человека вы знаете?
15. Что представляет собой процесс развития и какие типы развития можно выделить?
16. Что такое возраст в психологии и как он определяется?
17. Что изучает возрастная психология и какие методы исследования она использует?
18. С какими науками связана возрастная психология?
19. Какие этапы становления психологии развития как науки можно выделить?
20. Что такое детство и какие составляющие в нем можно выделить?
21. В чем заключается проблема движущих сил психического развития ребенка?
22. Какие теории однофакторного и двухфакторного подходов к психическому развитию ребенка существуют?
23. Что такое периодизация психического развития и какие критерии ее выделения существуют?
24. Каковы подходы к возрастной периодизации З. Фрейда и Э. Эриксона?
25. Что такое пренатальное развитие и какие особенности оно имеет?
26. Какие кризисы происходят в разные возрастные периоды развития человека?
27. Какие особенности взаимодействия с обществом и поведения характерны для подросткового возраста?
28. Что такое девиантное поведение и какие его виды существуют?
29. Что такое самоповреждающее поведение и каковы его причины?
30. Какие методы лечения девиантного поведения существуют?
31. Что такое профессиональное становление личности и из каких этапов оно состоит?
32. Что такое профессиональная пригодность и как она определяется?
33. Что такое кризис профессионального развития личности и каковы его фазы?
34. Какие факторы могут вызвать кризис профессионального развития личности?
35. Какие психотехнологии помогают преодолеть кризис профессионального становления?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое знание особенностей развития человека на разных возрастных этапах, может свободно и точно описать методический инструментарий определения приоритетов личностного и профессионального развития; ответы студента на вопросы по теме полные, аргументированные, с использованием примеров из практики	Студент демонстрирует глубокое понимание психологических проблем развития личности, умеет применять методы самоанализа и саморазвития, определять приоритеты собственной деятельности и развития, способен выбирать оптимальные стратегии личностного и профессионального роста, основываясь на анализе своих сильных и слабых сторон; студент проявляет высокий уровень самостоятельности и креативности в решении задач	Студент демонстрирует глубокое понимание рефлексии и самооценки, методов определения своих сильных и слабых сторон, способов определения приоритетов собственной деятельности, умеет эффективно оценивать свою деятельность, используя различные инструменты, способен анализировать результаты своей работы и делать выводы для дальнейшего развития
хорошо/зачтено	Студент в целом знает особенности развития человека на разных возрастных этапах, но допускает незначительные ошибки или неточности, знания о методическом инструментарии определения приоритетов личностного и профессионального развития достаточно полные; в ответах студента могут быть некоторые пробелы или не совсем точные формулировки	Студент показывает хорошее понимание психологических проблем развития личности и методов самоанализа и саморазвития, может определять приоритеты своей деятельности и развития, но иногда испытывает трудности с выбором оптимальных стратегий личностного и профессионального роста, демонстрирует достаточный уровень самостоятельности в решении задач, но может нуждаться в дополнительной поддержке или руководстве	Студент имеет представление о рефлексии, самооценке, методах определения сильных и слабых сторон и способах определения приоритетов, может использовать некоторые инструменты оценки эффективности своей деятельности, но допускает незначительные ошибки, в целом способен анализировать свою работу и определять направления для улучшения
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет общее представление об особенностях развития человека на разных возрастных этапах и методиках определения приоритетов развития, однако его знания поверхностны, а ответы могут содержать существенные ошибки; студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы	Студент имеет базовое представление о психологических проблемах развития личности и методах самоанализа и саморазвития, может определить некоторые приоритеты своей деятельности, но испытывает затруднения с определением приоритетов развития и выбором оптимальных стратегий личностного и	Студент знаком с основными понятиями рефлексии и самооценки, имеет общее представление о методах определения своих сильных и слабых сторон. Испытывает трудности в определении приоритетов своей деятельности. Использует простые инструменты оценки своей эффективности, но не всегда делает правильные выводы.

		профессионального роста; студенту требуется дополнительная поддержка и руководство для решения задач	
неудовлетворительно/ не зачтено	У студента отсутствуют знания об особенностях развития человека на разных возрастных этапах и методах определения приоритетов развития личности и карьеры, ответы студента неполные, содержат грубые ошибки, студент не может ответить на дополнительные вопросы по теме	Студент не демонстрирует понимания психологических проблем развития личности или методов самоанализа и саморазвития, у него нет представления о том, как определять приоритеты деятельности и развития или выбирать оптимальные стратегии личностного и профессионального роста; студент не способен самостоятельно решать задачи без постоянной поддержки и руководства	Студент не понимает основ рефлексии и самооценки или имеет поверхностное представление об этих понятиях, не может определить свои сильные и слабые стороны, затрудняется в выборе приоритетов деятельности, не использует инструменты оценки эффективности или делает это неправильно
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание особенностей просвещения в области психологии развития, принципов разработки программ профилактики и просвещения, а также основных задач и методов профилактики психологических проблем, может свободно применять полученные знания для анализа и решения практических задач, связанных с просвещением и профилактикой в области психологии развития	Студент демонстрирует глубокое понимание психологических проблем развития личности, а также целей и задач профилактики и просвещения, умеет анализировать психологические проблемы развития личности и определять цели и задачи профилактики и просвещения на высоком уровне, способен выбирать оптимальные методы и подходы для разработки профилактических и просветительских программ, учитывая специфику аудитории и особенности ситуации	Студент демонстрирует глубокое понимание психологических проблем и целей вмешательства, а также методов профилактики и просвещения, он уверенно владеет инструментами оценки эффективности профилактической и просветительской деятельности; ответы на вопросы полные, содержательные, аргументированные
хорошо/зачтено	Студент показывает хорошее знание особенностей просвещения в области психологии развития, принципов разработки программ профилактики и основных задач профилактики психологических проблем, но допускает некоторые неточности или ошибки при применении этих знаний на практике, тем не менее, он способен анализировать и решать	Студент хорошо понимает психологические проблемы развития личности, цели и задачи профилактики и просвещения, но допускает незначительные ошибки или неточности в анализе, может выбрать оптимальные методы и подходы для разработки профилактических и просветительских программ, но иногда нуждается в дополнительной	Студент показывает хорошее знание психологических проблем и методов их решения, профилактики и просвещения, направленных на поддержку психологического здоровья и благополучия, может испытывать некоторые трудности с оценкой эффективности профилактической и просветительской работы;

	большинство практических задач, связанных с этими знаниями	информации или поддержке	ответы на вопросы достаточно полные и содержательные
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет общее представление об особенностях просвещения в области психологии развития и принципах разработки программ профилактики, но его знания являются поверхностными и неполными, при анализе и решении практических задач, связанных с этой компетенцией, студент может допускать существенные ошибки	Студент имеет общее представление о психологических проблемах развития личности, целях и задачах профилактики и просвещения, но не всегда может применить эти знания на практике, испытывает трудности при выборе оптимальных методов и подходов для разработки профилактических и просветительских программ	Студент имеет представление о психологических проблемах и методах их решения, понимает основы профилактики и просвещения в области психологического здоровья, испытывает затруднения при оценке эффективности профилактических и просветительских мероприятий; ответы неполные, поверхностные
неудовлетворительно/ не зачтено	У студента отсутствуют знания об особенностях просвещения в области психологии развития, принципах разработки программ профилактики или основных задачах и методах профилактики психологических проблем, или же он не способен применить эти знания даже при решении самых простых практических задач	Студент не понимает или неправильно интерпретирует психологические проблемы развития личности, не может определить цели и задачи профилактики и просвещения или не способен выбрать оптимальные методы и подходы для разработки программ	Студент не понимает психологические проблемы и методы их решения, не знает основ профилактики и просвещения для поддержания психологического здоровья, не может оценить эффективность профилактических и просветительских мер; ответы неправильные или отсутствуют
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание концепций личностного и профессионального развития, а также основных подходов к планированию профессиональной карьеры, может свободно применять полученные знания для анализа и оценки собственных возможностей и перспектив развития, способен самостоятельно разрабатывать стратегии карьерного роста и развития профессиональных навыков	Студент демонстрирует глубокое понимание потребностей обучающихся и способность эффективно применять методы интервьюирования и анализа документации для их выявления и оценки, может анализировать и интерпретировать полученные данные, делать обоснованные выводы и предлагать конкретные решения для удовлетворения потребностей обучающихся	Студент самостоятельно и точно определяет цели обучения и развития, учитывая особенности обучающихся; демонстрирует глубокое понимание процесса целеполагания и его значимости в обучении и развитии; способен эффективно согласовывать цели с участниками образовательного процесса
хорошо/зачтено	Студент хорошо понимает основные концепции личностного и профессионального развития и знает основные	Студент показывает хорошее понимание основных принципов выявления и анализа информации о	Студент определяет цели обучения и развития с небольшими неточностями, но способен их исправить после уточняющих

	подходы к планированию карьеры, может применять эти знания в типичных ситуациях, но иногда нуждается в дополнительной поддержке или разъяснениях, в целом способен разрабатывать стратегии карьерного развития, хотя они могут быть не всегда оптимальными	потребностях обучающихся, однако он может испытывать некоторые трудности в применении этих методов на практике или в интерпретации полученных данных	вопросов; понимает важность согласования целей с участниками процесса, но может испытывать небольшие затруднения при их практической реализации
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет базовые представления о концепциях личностного и профессионального развития и основных подходах к планированию карьеры, но его знания могут быть неполными или неточными, испытывает трудности с применением этих знаний в конкретных ситуациях, нуждается в постоянной поддержке и руководстве при разработке стратегий карьерного развития	Студент имеет базовое представление о методах выявления и анализа потребностей обучающихся, но его знания и навыки могут быть недостаточно глубокими и систематическими, может потребоваться дополнительная практика и консультации для более эффективного применения этих методов	Студент испытывает трудности в определении и формулировке целей обучения и развития; не всегда учитывает особенности аудитории при выборе целей; согласование целей вызывает затруднения
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не имеет достаточных знаний о концепциях личностного и профессионального развития или основных подходах к планированию карьеры, не способен применять эти знания даже в простых ситуациях	Студент не демонстрирует понимания основных принципов и методов выявления и анализа потребностей обучающихся, умения и навыки в этой области недостаточны для успешного выполнения заданий и проектов, связанных с потребностями обучающихся	Студент не способен определить цели обучения и развития или делает это некорректно; не понимает важности согласования целей с другими участниками процесса; нуждается в постоянной помощи и поддержке преподавателя

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для комплексного представления о современных подходах к изучению личности, а также для применения в контексте разработки и реализации научно-обоснованных программ вмешательства в решении профессиональных задач
Задачи дисциплины	1. Изучить основные теоретические подходы к пониманию личности в современной психологии 2. Рассмотреть методы исследования личности и диагностики личностных особенностей 3. Освоить принципы разработки и реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций 4. Научиться организовывать и руководить работой команды специалистов для достижения поставленных целей 5. Развить навыки определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки 6. Сформировать способность применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	**ОПК-5.1** Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы

отдельных лиц, групп и (или) организаций	

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает основные принципы и методы психологии развития, факторы, влияющие на развитие личности, основные подходы в психологии личности и их особенности, принципы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**умеет** оценивать различные подходы к изучению личности и на основании анализа ставить цели и планировать свою деятельность, учитывая свои приоритеты	**учитывает** влияние культурных, социальных и индивидуальных факторов на формирование личности и рассматривает их в контексте планирования и организации своей деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает специфику профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ; основные понятия, принципы и методы психологического вмешательства	**умеет** выбирать оптимальные стратегии, виды и формы вмешательства в зависимости от целей программы и потребностей клиента	**владеет** способностью применять различные методы и техники психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает теоретические основы организации мероприятий по оказанию психологической помощи, особенности индивидуальной и групповой работы, критерии оценки эффективности психологической помощи	**умеет** применять психологические знания для анализа индивидуальных и групповых проблем, выявлять потребности в психологической помощи и определять ее вид, разрабатывать программу мероприятий по оказанию психологической поддержки, оценивать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы	**владеет** навыками организации и проведения психологических мероприятий, методами оценки психологического состояния клиентов,инструментами разработки и реализации программ психологической поддержки, методами оценки психологического состояния клиентов

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**3/108**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**16**
лекции	12
практические занятия	4

4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**92**
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	1 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Психоаналитические подходы к личности	13	2	-	11
2	Теории личности. Гуманистический психоанализ	13	2	-	11
3	Теории личности У. Джемса, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу	14	-	2	12
4	Диспозиционный подход к личности	13	2	-	11
5	Теории оперантного обуславливания и социального научения	14	-	2	12
6	Концепция личности Лазурского, культурно-исторический и деятельный подходы	14	2	-	12
7	Концепция человекознания и структурно-синтетический подход	13	2	-	11
8	Теория интегральной индивидуальности, структурный подход к личности	13	2	-	12
	ИТОГО	**108**	**12**	**4**	**92**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Психоаналитические подходы к личности	**Психоаналитическая теория личности З. Фрейда** Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера **Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга** Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности **Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера** Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я»

Теории личности. Гуманистический психоанализ	**Социокультурная теория личности К. Хорни** Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни **Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма** Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму **Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона** Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности
Теории личности У. Джемса, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу	**Теория личности У. Джемса** Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания **Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла** Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия **Феноменологическая теория личности К. Роджерса** Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности **Представления о личности в теории А. Маслоу** Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология
Диспозиционный подход к личности	**Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта** Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы **Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка** Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности
Теории оперантного обуславливания и социального научения	**Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера** Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру **Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры** Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самоэффективность: путь к совершенному поведению

Концепция личности Лазурского, культурно-исторический и деятельный подходы	**Концепция личности А.Ф. Лазурского** Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития **Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского** Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания **Концепция личности А.Н. Леонтьева** Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" **Структура личности по С.Л. Рубинштейну** Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы
Концепция человекознания и структурно-синтетический подход	**Концепция человекознания Б.Г. Ананьева** Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера **Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева** Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности
Теория интегральной индивидуальности, структурный подход к личности	**Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева** Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений **Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина** Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности **Структурный подход к личности К.К. Платонова** Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Психоаналитические подходы к личности Теории личности. Гуманистический психоанализ Теории личности У. Джемса, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу Диспозиционный подход к личности Теории оперантного обуславливания и социального научения Концепция личности Лазурского, культурно-исторический и деятельный подходы Концепция человекознания и структурно-синтетический подход	Подготовка и написание эссе (**УК-6.1 знает** **УК-6.1 владеет**)	Эссе	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео
	Разбор проблемной ситуации (**ОПК-5.1 владеет**)	Отчет по результатам	
	Решение кейс-стади (**ОПК-5.2 умеет**)	Отчет по результатам	

Теория интегральной индивидуальности, структурный подход к личности			материалами

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ермаков В. А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00337-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 126 с. - ISBN 978-5-374-00337-6-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394771/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии,*	http://www.oppl.ru/

предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях	
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий	

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:
комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института
гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:
комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы
комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Современные подходы в психологии личности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает основные принципы и методы психологии развития, факторы, влияющие на развитие личности, основные подходы в психологии личности и их особенности, принципы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Социокультурная теория личности К. Хорни** Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни **Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма** Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму **Представления о личности в теории А. Маслоу** Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология **Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского** Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания **Концепция личности А.Н. Леонтьева** Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика “иерархии деятельностей” **Структура личности по С.Л. Рубинштейну** Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы **Концепция человекознания Б.Г. Ананьева** Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера	Эссе (**СРС**)
умеет оценивать различные подходы к изучению личности и на основании анализа ставить цели и планировать свою деятельность, учитывая свои приоритеты	**Психоаналитическая теория личности З. Фрейда** Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера	Групповая дискуссия (**Л**)

	Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму **Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла** Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия **Структурный подход к личности К.К. Платонова** Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности **Феноменологическая теория личности К. Роджерса** Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности **Концепция личности А.Н. Леонтьева** Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" **Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского** Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру **Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта** Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы	
учитывает влияние культурных, социальных и индивидуальных факторов на формирование личности и рассматривает их в контексте планирования и организации своей деятельности	**Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера** Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» **Социокультурная теория личности К. Хорни:** Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру **Социально-когнитивная теория личности А.**	Эссе (**СРС**)

	Бандуры Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самоэффективность: путь к совершенному поведению **Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка** Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы **Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина** Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает специфику профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ; основные понятия, принципы и методы психологического вмешательства	**Психоаналитическая теория личности З. Фрейда** Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера **Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга** Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности **Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера** Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» **Социокультурная теория личности К. Хорни** Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни **Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма** Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму **Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона:**Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности **Теория личности У. Джемса** Психология сознания У. Джемса	Мозговой штурм (**Л**)

	Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания	
умеет выбирать оптимальные стратегии, виды и формы вмешательства в зависимости от целей программы и потребностей клиента	**Представления о личности в теории А. Маслоу** Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология **Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта** Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы **Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка** Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности **Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера** Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру	Групповая дискуссия (**ПЗ**)
владеет способностью применять различные методы и техники психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции	**Психоаналитическая теория личности З. Фрейда** Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера **Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга** Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности **Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера** Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» **Социокультурная теория личности К. Хорни** Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни **Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма** Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму **Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона** Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития	Проблемная ситуация (**СРС**)

	Учение об идентичности. Кризис идентичности **Теория личности У. Джемса** Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания **Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла** Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия **Феноменологическая теория личности К. Роджерса** Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности **Представления о личности в теории А. Маслоу** Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология **Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта** Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы **Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка** Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности **Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера** Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру **Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры** Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самоэффективность: путь к совершенному поведению **Концепция личности А.Ф. Лазурского** Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития **Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского** Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания **Концепция личности А.Н. Леонтьева** Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" **Структура личности по С.Л. Рубинштейну** Личностный принцип С.Л. Рубинштейна	

	Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы **Концепция человекознания Б.Г. Ананьева** Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера **Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева** Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности **Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева** Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений **Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина** Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности **Структурный подход к личности К.К. Платонова** Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности	
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает теоретические основы организации мероприятий по оказанию психологической помощи, особенности индивидуальной и групповой работы, критерии оценки эффективности психологической помощи	**Представления о личности в теории А. Маслоу** Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология **Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта** Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы **Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка** Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности **Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера** Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру **Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры** Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самоэффективность: путь к совершенному поведению **Концепция личности А.Ф. Лазурского** Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня	Мозговой штурм (**Л**)

	развития	
умеет применять психологические знания для анализа индивидуальных и групповых проблем, выявлять потребности в психологической помощи и определять ее вид, разрабатывать программу мероприятий по оказанию психологической поддержки, оценивать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы	**Психоаналитическая теория личности З. Фрейда** Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера **Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга** Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности **Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера** Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» **Социокультурная теория личности К. Хорни** Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни **Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма** Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму **Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона** Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности **Теория личности У. Джемса** Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания **Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла** Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия **Феноменологическая теория личности К. Роджерса** Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности **Представления о личности в теории А. Маслоу** Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология **Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта** Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт	Кейс-стади (**СРС**)

	Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы **Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка** Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности **Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера** Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру **Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры** Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самоэффективность: путь к совершенному поведению **Концепция личности А.Ф. Лазурского** Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития **Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского** Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания **Концепция личности А.Н. Леонтьева** Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" **Структура личности по С.Л. Рубинштейну** Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы **Концепция человекознания Б.Г. Ананьева** Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера **Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева** Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности **Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева** Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений **Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина** Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности **Структурный подход к личности К.К. Платонова** Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности	

владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, методами оценки психологического состояния клиентов,инструментами разработки и реализации программ психологической поддержки, методами оценки психологического состояния клиентов	**Психоаналитическая теория личности З. Фрейда** Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера **Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга** Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности **Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера** Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» **Социокультурная теория личности К. Хорни** Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни **Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма** Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму **Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона** Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности **Теория личности У. Джемса** Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания **Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла** Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия **Феноменологическая теория личности К. Роджерса** Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности **Представления о личности в теории А. Маслоу** Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология **Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта** Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии **Факторная теория черт Р. Кеттелла** Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты	Практическое задание (**ПЗ**)

	Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы **Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка** Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности **Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера** Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления **Теория социального научения Дж. Роттера** Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру **Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры** Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самоэффективность: путь к совершенному поведению **Концепция личности А.Ф. Лазурского** Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития **Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского** Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания **Концепция личности А.Н. Леонтьева** Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" **Структура личности по С.Л. Рубинштейну** Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы **Концепция человекознания Б.Г. Ананьева** Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера **Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева** Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности **Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева** Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений **Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина** Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности **Структурный подход к личности К.К. Платонова** Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Эссе	Выбор темы и определение цели эссе. Студенты должны выбрать одну из предложенных тем и определить цель своего эссе, например, сравнить, как различные психологические теории рассматривают влияние социокультурной среды на личность. Изучение теорий. Студентам необходимо изучить выбранные психологические теории, чтобы понять основные положения и принципы каждой из них. Они могут использовать учебники, научные статьи, монографии и другие источники информации. Анализ влияния социокультурной среды. В каждой теории студенты должны выделить ключевые аспекты влияния социокультурной среды на развитие личности. Это может быть влияние культурных ценностей, социальных норм, индивидуальных особенностей или других факторов. Сравнение теорий. После анализа каждой теории студентам следует сравнить их между собой и выявить сходства и различия в подходах к влиянию социокультурной среды. Они также могут проанализировать, какие факторы являются наиболее важными для формирования личности в каждой теории. Формулирование выводов. На основе проведенного анализа студенты должны сформулировать выводы о том, как социокультурная среда влияет на формирование личности с точки зрения выбранных теорий. Они могут также предложить свои собственные идеи о влиянии социокультурной среды на личностное развитие.	Глубина анализа теорий: Подробное рассмотрение основных идей и концепций каждой теории (К. Хорни, А. Адлер, Э. Фромм, гуманистическая психология, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и другие). Сравнение и анализ сходств и различий в подходах к формированию личности. Понимание взаимосвязи личности и социокультурной среды: Объяснение, как культурные ценности, социальные нормы и индивидуальные особенности влияют на формирование личности и ее взаимодействие с окружающим миром. Анализ роли деятельности, социальных ролей и знакового опосредования в формировании личности. Логичность и структурированность: Последовательное изложение мыслей и аргументов. Наличие введения, основной части и заключения. Использование переходов между разделами. Качество анализа и интерпретации: Глубокий анализ и интерпретация идей и концепций. Критическое мышление и способность оценивать различные точки зрения. Умение делать выводы на основе анализа. Использование источников и литературы: Наличие ссылок на первоисточники и литературу. Правильное оформление цитат и источников. Разнообразие использованных источников. Оригинальность и самостоятельность:

		Собственное мнение и анализ. Отсутствие плагиата. Уникальность текста. Стиль и язык: Грамотность и отсутствие ошибок. Ясность и доступность изложения. Соответствие стиля теме и аудитории. Заключение: Подведение итогов анализа. Обобщение основных выводов. Перспективы дальнейшего исследования темы.
Проблемная ситуация	Применение теорий личности в практике психолога Проблемная ситуация №1: конфликт между желанием клиента быть независимым и страхом одиночества Клиент: Иван, 35 лет, обратился к психологу с проблемой конфликта между желанием быть независимым и страхом одиночества. Он чувствует, что хочет самостоятельно принимать решения и контролировать свою жизнь, но в то же время боится остаться один. Теория личности, которая может быть полезна в данной ситуации: теория экзистенциальной психологии Виктора Франкла. Применение теории: Обсуждение смысла жизни и свободы воли: психолог может помочь Ивану осознать, что свобода и независимость не означают изоляцию. Человек может выбирать, как использовать свою свободу, и это может включать в себя выбор близких отношений. Учение о ценностях: Иван может определить свои ценности и понять, какие из них важны для него. Это поможет ему сделать осознанный выбор между независимостью и отношениями. Экзистенциальный анализ и логотерапия: психолог может помочь Ивану найти смысл в своей жизни и преодолеть страх одиночества. Это может включать в себя поиск смысла в работе, хобби, отношениях или других аспектах жизни. Логотерапия: Иван может научиться принимать ответственность за свою жизнь и свои решения. Это поможет ему преодолеть страх одиночества и стать более уверенным в себе. Работа с тревогой: психолог может помочь Ивану справиться с тревогой, связанной со страхом одиночества. Это может включать в себя техники релаксации, медитации или другие методы. Поддержка в принятии решений: Иван может обсудить с психологом, какие шаги он может предпринять, чтобы достичь баланса между независимостью и близкими отношениями. Поиск поддержки: психолог может предложить Ивану присоединиться к группе поддержки или найти других людей, которые сталкиваются с похожими проблемами. Развитие навыков общения: Иван может научиться лучше общаться с другими людьми и устанавливать близкие отношения. Работа над самооценкой: психолог может помочь	Понимание проблемной ситуации: описание конкретной проблемы клиента, его возраста, пола и других важных характеристик. Выбор подходящей теории личности: обоснование выбора теории, которая может быть полезна в данной ситуации. Применение теории: подробное описание того, как теория может быть использована для решения проблемы клиента - включает в себя конкретные методы и подходы, которые психолог может применить. Эффективность предложенных методов: объяснение, почему выбранные методы могут быть эффективными в решении проблемы клиента. Обоснование выбранных подходов: аргументация, почему именно эти подходы были выбраны для работы с клиентом. Прогнозирование результатов: предположение о том, какие результаты могут быть достигнуты при использовании предложенных методов. Практическое применение: описание конкретных действий, которые может предпринять психолог для реализации предложенных подходов. Оригинальность: использование собственных идей и мыслей, а не просто копирование информации из источников. Логичность и последовательность: изложение материала должно быть логичным и последовательным, без противоречий и несоответствий.

	Ивану повысить свою самооценку и уверенность в себе, что может помочь ему чувствовать себя более уверенно в отношениях. Помощь в поиске смысла: психолог может помочь Ивану найти смысл в своих отношениях и понять, как они могут способствовать его развитию и счастью. Пример проблемной ситуации №2: Клиентка обратилась к психологу-консультанту с проблемой низкой самооценки и неуверенности в себе. Она чувствует себя некомфортно в обществе, боится высказывать свое мнение и часто сомневается в своих способностях. Решение : Консультант может использовать теорию личности для анализа этой ситуации и определения возможных причин такого поведения. Например, он может применить теорию Адлера о чувстве неполноценности и компенсации, чтобы понять, как клиентка пытается справиться со своими недостатками и достичь превосходства. Также он может рассмотреть концепцию творческого «Я» Адлера, которая предполагает, что каждый человек имеет потенциал для развития и самореализации.	
Групповая дискуссия	Цель дискуссии: обмен опытом и знаниями о применении различных психологических теорий и подходов в работе с клиентами, испытывающими различные проблемы. Участники делятся опытом работы с клиентами, имеющими проблемы с самоактуализацией. Они обсуждают, какие методы помогают им помочь клиентам осознать свои потребности и достичь своего потенциала. Участники обсуждают, как концепция диспозиционной теории личности может помочь в разработке программы для работы с клиентами с проблемами самооценки и уверенности в себе. Они делятся опытом использования различных методов для повышения самооценки клиентов. Участники делятся опытом применения факторной теории черт в работе с клиентами, испытывающими трудности в общении. Они обсуждают, как знание о структуре личных диспозиций может помочь понять, какие аспекты личности влияют на общение. Участники обмениваются опытом работы с тревожными клиентами и обсуждают, как теория личностных черт может помочь в снижении уровня тревожности. Они делятся методами, которые помогают клиентам справиться с тревожностью. Участники обсуждают применение теории оперантного обусловливания в работе с детьми с проблемами поведения. Они делятся опытом разработки программ для коррекции поведения.	Глубина понимания темы. Участники должны продемонстрировать понимание основных концепций и принципов, обсуждаемых в рамках дискуссии. Аргументированность высказываний. Каждый участник должен приводить аргументы в поддержку своей точки зрения. Активное участие. Все участники должны активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы, высказывать свое мнение. Умение слушать других. Участники должны уметь слушать и понимать точку зрения других людей, даже если она отличается от их собственной. Этика ведения дискуссии. Участники не должны перебивать друг друга, оскорблять или унижать чужое мнение. В дискуссии должны соблюдаться принципы уважения к оппоненту и толерантности. Применение знаний на практике. Участники могут предложить конкретные примеры из практики, иллюстрирующие обсуждаемые концепции и принципы.
Мозговой штурм	Ведущий представляет проблему, например: как знание различных теорий личности может помочь психологу в организации мероприятий по оказанию индивидуальной психологической помощи?	Активность и вовлеченность: насколько активно участник участвует в обсуждении, задает вопросы, предлагает идеи.

	Участники делятся на группы. Каждая группа выбирает одну из предложенных теорий (например, теория А. Маслоу) и обсуждает, как ее можно применить в работе психолога. Группы проводят мозговой штурм, предлагая идеи о том, как теория может помочь в организации индивидуальной психологической помощи. Каждая группа представляет свои идеи, а другие участники задают вопросы и высказывают свои соображения. После обсуждения всех теорий участники анализируют полученные результаты. Они определяют, какие методы и подходы могут быть наиболее эффективными в зависимости от теории личности, потребностей клиента и целей психологической помощи.	Глубина понимания темы: насколько хорошо участник понимает теорию личности, методы психологической помощи, принципы групповой работы и т. д. Креативность и оригинальность идей: насколько новые и интересные идеи предлагает участник. Умение слушать и слышать других: насколько уважительно участник относится к идеям других участников, готов ли он корректировать свои идеи на основе обратной связи. Аргументированность: насколько убедительно участник обосновывает свои идеи, приводит примеры из практики.
Кейс-стади	Проблемная ситуация: «Конфликт в коллективе» Вы работаете психологом в крупной компании. К вам обращается руководитель отдела с жалобой на конфликт между двумя сотрудниками, которые мешают работе всего коллектива. Описание ситуации: В отделе продаж работают два сотрудника — Иван и Мария. Они выполняют схожие задачи, но имеют разные подходы к работе. Иван ориентирован на результат и предпочитает действовать быстро, а Мария уделяет внимание деталям и тщательно планирует свои действия. Из-за этого между ними возникают конфликты, которые влияют на работу всего отдела. Руководитель отдела обратился к вам за помощью в разрешении конфликта. Он обеспокоен тем, что это может привести к снижению эффективности работы отдела и даже к увольнению одного из сотрудников. Ваша задача — применить психологические знания для анализа индивидуальных и групповых проблем, выявить потребности в психологической помощи и определить ее вид, разработать программу мероприятий по оказанию психологической поддержки, оценить результаты своей работы и внести необходимые коррективы.	Анализ ситуации: Индивидуальные проблемы: У Ивана и Марии могут быть разные личностные особенности, которые приводят к конфликтам. Например, у Ивана может быть более высокий уровень экстраверсии и стремление к доминированию, а у Марии — более высокий уровень интроверсии и потребность в стабильности. Также у них могут быть разные ценности и приоритеты, которые вызывают разногласия в работе. Например, Иван может ценить скорость и эффективность, а Мария — качество и надежность. Групповые проблемы: Конфликт между Иваном и Марией может вызывать напряженность в коллективе и снижать мотивацию других сотрудников. Это может привести к ухудшению результатов работы всего отдела. Потребности в психологической помощи: Ивану и Марии может потребоваться помощь в понимании своих личностных особенностей и ценностей, а также в развитии навыков коммуникации и сотрудничества. Вид психологической помощи: Для Ивана и Марии можно провести индивидуальные консультации или тренинги по развитию коммуникативных навыков и управлению конфликтами. Также можно организовать совместную встречу для обсуждения их различий и поиска способов сотрудничества. Программа мероприятий может включать в себя следующие шаги:

		Проведение индивидуальных консультаций с Иваном и Марией для выявления их личностных особенностей, ценностей и потребностей. Организация тренинга по развитию коммуникативных навыков и управлению конфликтами для Ивана и Марии. Совместная встреча для обсуждения различий между Иваном и Марией и поиска способов сотрудничества.
Практическое задание	Задание: разработка программы психологической поддержки для клиента, основываясь на различных теориях личности. Описание ситуации: Вы являетесь психологом, и к вам обращается клиент, который испытывает трудности в адаптации к новым условиям жизни после переезда в другой город. Он чувствует себя одиноким, подавленным и не знает, как найти новых друзей и адаптироваться к новой культуре. Используя знания о различных теориях личности, определите, какая теория может быть наиболее подходящей для понимания ситуации клиента. Обоснуйте свой выбор. На основе выбранной теории разработайте программу психологической поддержки, которая будет учитывать особенности клиента и его ситуацию. Программа должна включать в себя следующие элементы: Оценка психологического состояния клиента: какие методы и инструменты вы будете использовать для оценки его эмоционального состояния, уровня стресса, самооценки и других аспектов личности? Разработка индивидуальных рекомендаций: какие конкретные шаги и действия вы предложите клиенту для преодоления трудностей и улучшения своего состояния? Поддержка и мотивация: как вы будете поддерживать мотивацию клиента и помогать ему сохранять позитивный настрой в процессе реализации программы? Опишите, какие инструменты и методы вы будете использовать в работе с клиентом, например, групповые занятия, индивидуальные консультации, техники релаксации, когнитивно-поведенческие методы и т.д. Оцените, как выбранная теория личности может помочь клиенту лучше понять себя и свои эмоции, а также преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям. Представьте, как программа психологической поддержки может помочь клиенту повысить самооценку, установить новые социальные связи и адаптироваться к новой среде. Разработайте план оценки эффективности программы и определите критерии, по которым вы будете оценивать ее результативность. Подготовьте отчет о результатах реализации программы, включая описание изменений в состоянии клиента, его самооценке, уровне стресса и	Программа психологической поддержки клиента, испытывающего трудности с адаптацией после переезда 1. Обоснование выбора теории личности 2. Разработка программы психологической поддержки 3. Описание инструментов и методов работы 4. Рекомендации для дальнейшего развития

	других аспектах личности. Напишите рекомендации для клиента по дальнейшему поддержанию позитивного состояния и развитию навыков адаптации. Сформулируйте рекомендации для других психологов, которые могут столкнуться с подобными случаями, основываясь на вашем опыте работы с клиентом.	

Перечень тем для написания эссе для **проверки компетенции УК-6 по дескриптору «знает»:**

УК-6.1

1. Влияние социокультурной среды на формирование личности в теории К. Хорни и А. Адлера.
   Сравните, как различные культурные и социальные факторы влияют на формирование личности в теориях К. Хорни и А. Адлера. Как эти факторы определяют особенности развития личности и ее взаимодействие с окружающим миром?
2. Роль культурных ценностей в формировании личности в теории Э. Фромма.
   Как культурные ценности и социальные нормы влияют на формирование личностных качеств и поведенческих паттернов в теории Э. Фромма? Как личность адаптируется к культурным требованиям и как это влияет на ее самоопределение и выбор жизненного пути?
3. Индивидуальные особенности и их влияние на формирование личности в гуманистической психологии.
   Как индивидуальные различия в темпераменте, характере и мотивации влияют на формирование личности в гуманистической психологии? Как эти факторы определяют выбор жизненного пути и способы самореализации?
4. Взаимодействие личности и общества в теории А. Маслоу.
   Как взаимодействие с социальной средой и культурными нормами влияет на формирование иерархии потребностей и самоактуализацию личности в теории А. Маслоу? Как личность влияет на свое окружение и как окружение влияет на личность?
5. Формирование личности в контексте культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
   Как социальные взаимодействия и культурные инструменты влияют на развитие личности в культурно-историческом подходе Л.С. Выготского? Как знаковое опосредование формирует мышление и поведение личности?
6. Роль деятельности в формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева.
   Как деятельность и социальные роли влияют на формирование мотивационной сферы личности в концепции А.Н. Леонтьева? Как деятельность определяет выбор жизненного пути и самореализацию?
7. Формирование структуры личности в теории С.Л. Рубинштейна.
   Как взаимодействие внутренних и внешних факторов влияет на формирование структуры личности в теории С.Л. Рубинштейна? Как личностный принцип определяет поведение и саморегуляцию личности?
8. Развитие личности в контексте концепции человекознания Б.Г. Ананьева.
   Как биологические, психологические и социальные факторы взаимодействуют в процессе развития личности в концепции Б.Г. Ананьева? Как структура характера формируется под влиянием различных факторов?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «умеет»:**

УК-6.1

1. Какие общие идеи о личности можно выделить в различных подходах, таких как психоаналитический, гуманистический, бихевиоральный и других? Как эти идеи могут быть применены в практической психологии для понимания и помощи людям?
2. В чем основные различия между психоаналитической теорией личности З. Фрейда и гуманистическим подходом Э. Фромма? Как эти различия могут повлиять на выбор методов психотерапии для разных клиентов?
3. Как представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла могут помочь человеку найти смысл жизни и справиться с тревогой? Как эти представления могут быть интегрированы с другими подходами?
4. Что общего и в чем различия между структурным подходом к личности К.К. Платонова и феноменологической теорией личности К. Роджерса? Как эти подходы могут быть использованы в образовании и психотерапии?
5. Как концепция А.Н. Леонтьева о деятельности может помочь в понимании развития личности и формировании мотивации? Как эта концепция может быть применена в педагогике и коучинге?
6. Как культурно-исторический подход Л.С. Выготского может помочь понять влияние культуры и социального окружения на формирование личности? Как этот подход может быть использован в межкультурном консультировании и социальной работе?
7. Как теория социального научения Дж. Роттера может помочь понять, как формируются и изменяются убеждения и поведение человека? Как эта теория может быть применена в поведенческой терапии и педагогике?
8. Как диспозиционная теория личности Г. Оллпорта может помочь в понимании индивидуальных различий и формировании индивидуального подхода в психотерапии? Как эта теория может быть использована в подборе персонала и управлении?
9. Как феноменологическая теория личности К. Роджерса и теория черт Р. Кеттелла могут помочь в понимании и принятии себя и других людей? Как эти теории могут быть использованы в личностном росте и самопознании?
10. Как различные подходы к пониманию личности могут помочь в разработке эффективных стратегий для достижения целей и преодоления трудностей в жизни? Как выбор подхода зависит от индивидуальных особенностей и контекста?

Перечень тем для написания эссе для **проверки компетенции УК-6 по дескриптору «владеет»:**

УК-6.1

1. Влияние культурных и социальных факторов на развитие личности в теории А. Адлера и К. Хорни.
   Сравните, как в теориях индивидуальной психологии и социокультурной теории личности рассматриваются влияние культуры и общества на формирование личности, а также какие механизмы компенсации и адаптации предлагают эти подходы.
2. Роль социальных факторов в формировании личности в теории социального научения Дж. Роттера и А. Бандуры.
   Проанализируйте, как в этих теориях рассматривается влияние социального окружения на формирование личности и какие механизмы научения и моделирования предлагают эти подходы для понимания формирования личности.
3. Культурные и индивидуальные факторы в теории личности Г.Ю. Айзенка и Р. Кеттелла.
   Сравните, как эти подходы учитывают влияние как культурных, так и индивидуальных факторов на формирование личности, и какие методы исследования используются для изучения этих факторов.
4. Влияние социокультурных факторов на формирование личности в теории Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.

Проанализируйте, как эти подходы рассматривают взаимодействие между культурой, обществом и личностью, и как они объясняют, как социальное окружение влияет на развитие личности.

5. Роль индивидуальных факторов в формировании личности в концепции А.Ф. Лазурского и С.Л. Рубинштейна.
   Сравните, как эти подходы подчеркивают важность индивидуальных особенностей и внутренних факторов в формировании личности, и как они объясняют, как индивидуальные различия влияют на развитие личности.
6. Влияние культурных и индивидуальных факторов на формирование личности в контексте структурно-синтетического подхода А.Г. Ковалева и подхода В.Н. Мясищева.
   Проанализируйте, как эти подходы рассматривают взаимосвязь между культурными, социальными и индивидуальными факторами и как они объясняют формирование личности через взаимодействие этих факторов.
7. Роль культурных и индивидуальных факторов в формировании личности в контексте интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и структурного подхода К.К. Платонова.
   Сравните, как эти подходы объясняют, как культурные и индивидуальные факторы влияют на формирование личности и как они рассматривают структуру личности и ее развитие.
8. Влияние социальных и культурных факторов на формирование личности в теориях психоанализа и гуманистического психоанализа.
   Сравните, как психоаналитические подходы и гуманистический психоанализ рассматривают влияние социальных и культурных факторов на формирование личности и как они объясняют механизмы этого влияния.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.1

1. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда:
   Какие защитные механизмы личности могут быть использованы в коррекционной работе с пациентами, страдающими от тревожности и неврозов?
   В каких случаях могут быть эффективны профилактические программы, основанные на принципах психоанализа?
2. Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга:
   Как можно использовать знания об архетипах в разработке развивающих программ, направленных на самопознание и саморазвитие?
   В каких случаях может быть полезна реабилитация, основанная на принципах аналитической психологии?
3. Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера:
   Какие методы психотерапии могут быть эффективными для работы с людьми, испытывающими чувство неполноценности и стремящимися к превосходству?
   В каких случаях могут быть полезны развивающие программы, направленные на формирование позитивного мышления и уверенности в себе?
4. Социокультурная теория личности К. Хорни:
   Какие профилактические меры могут помочь предотвратить развитие базальной тревожности и межличностных конфликтов?
   В каких случаях может потребоваться реабилитация после пережитых травм конфликтов, основанная на принципах гуманистической психологии?
5. Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма:
   Какие развивающие программы могут помочь людям осознать свои экзистенциальные потребности и найти смысл жизни?
   В каких случаях может потребоваться коррекция негативных установок и механизмов «бегства от свободы»?

6. Эго-психология. Эпигенетическая теория Э. Эриксона:
   Какие развивающие программы могут помочь детям и подросткам успешно пройти кризисы развития и сформировать здоровую идентичность?
   В каких случаях может потребоваться реабилитация после кризисных периодов, основанная на принципах эпигенетического подхода?
7. Теория личности У. Джемса:
   Какие профилактические меры могут помочь сохранить психологическое здоровье и предотвратить развитие неврозов?
   В каких случаях может потребоваться коррекция самооценки и развитие позитивного мышления?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-5.1

1. Какие концепции личности могут быть полезны для разработки программы психологической помощи людям, испытывающим проблемы с самоактуализацией, и почему?
   Этот вопрос связывает тему иерархии потребностей по А. Маслоу и исследований самоактуализации с компетенцией выбора оптимальных стратегий вмешательства. Знание о самоактуализации и факторах, препятствующих ей, может помочь психологу выбрать подходящие методы для помощи клиентам в достижении своего потенциала.
2. Как концепция диспозиционной теории личности Г. Оллпорта может помочь в разработке программы для работы с клиентами, имеющими проблемы с самооценкой и уверенностью в себе?
   Связь между структурой личности, характеристиками черт личности и теорией проприума может помочь психологу определить, какие аспекты личности клиента нуждаются в изменении, и разработать стратегии для повышения самооценки и уверенности в себе.
3. Какие аспекты факторной теории черт Р. Кеттелла могут быть полезны при разработке программы для работы с клиентами, испытывающими трудности в общении и взаимодействии с окружающими?
   Знание о структуре личных диспозиций и динамических чертах может помочь психологу понять, какие аспекты личности клиента влияют на его общение, и разработать стратегии для улучшения взаимодействия с окружающими.
4. Как теория личностных черт Г.Ю. Айзенка может быть применена в работе с клиентами, страдающими от тревожности и депрессии?
   Четырехуровневая модель личности и суперфакторы могут помочь психологу определить, какие аспекты личности клиента связаны с тревожностью и депрессией, и разработать стратегии для снижения уровня тревожности и улучшения эмоционального состояния.
5. Какие принципы теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера могут быть использованы для разработки программы для работы с детьми с проблемами поведения?
   Режимы подкрепления и оперантное поведение могут помочь психологу разработать систему поощрений и наказаний, которая будет способствовать желаемому поведению у детей с проблемами поведения.
6. Как теория социального научения Дж. Роттера может помочь в разработке программы для работы с клиентами, испытывающими проблемы в обучении и адаптации?
   Основная формула прогноза поведения и потребности по Дж. Роттеру могут помочь психологу понять, какие факторы влияют на поведение клиента, и разработать стратегии для изменения поведения и адаптации к новым условиям.

7. Теория А. Маслоу и практика психотерапии: как понимание иерархии потребностей может помочь психотерапевту выбрать наиболее эффективные стратегии для работы с разными клиентами?
8. Дефицитарная и бытийная психология А. Маслоу: как эти концепции могут быть применены в психотерапии для помощи клиентам в достижении самоактуализации?
9. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта и выбор стратегий психотерапии: как знание о структуре личности может помочь психотерапевту определить наиболее подходящие методы вмешательства для конкретного клиента?
10. Теория функциональной автономии Р. Кеттелла и адаптация психотерапевтических техник: как понимание автономности черт личности может помочь психотерапевту адаптировать техники под индивидуальные потребности клиента?
11. Трехфакторная теория личности Г. Айзенка и выбор методов психотерапии: как знание о типах личности может помочь в определении наиболее подходящих стратегий для работы с клиентами, имеющими разные темпераментальные и характерологические особенности?
12. Научающе-бихевиоральная теория Б. Скиннера и поведенческая терапия: как понимание оперантного и респондентного поведения может помочь в выборе эффективных методов изменения поведения клиента?
13. Теория социального научения Дж. Роттера и планирование терапии: как знание о потребностях и переменных поведения может помочь психотерапевту разработать индивидуальный план работы с клиентом?
14. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и выбор стратегий психотерапии: как понимание процессов научения и самоэффективности может помочь в разработке эффективных стратегий для повышения самооценки и достижения целей клиента?
15. Концепция личности А.Ф. Лазурского и выбор методов диагностики: как понимание эндопсихики и экзопсихики может помочь в определении наиболее подходящих методов оценки личности клиента?
16. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и адаптация психотерапевтических методов: как понимание знакового опосредования может помочь в адаптации методов психотерапии к культурному контексту клиента?
17. Концепция личности А.Н. Леонтьева и выбор стратегий психотерапии: как понимание деятельности и иерархии деятельностей может помочь в определении целей и задач психотерапии?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.2

1. Как знание теории личности А. Маслоу может помочь психологу в организации мероприятий по оказанию индивидуальной психологической помощи?
   Какие методы могут быть использованы для удовлетворения потребностей клиентов в самоактуализации?
   Как понимание иерархии потребностей может помочь определить цели и задачи психологической помощи?
2. Какие принципы диспозиционной теории личности Г. Оллпорта могут быть применены в групповой работе с клиентами?
   Как знание структуры личности может помочь в формировании групп с учетом индивидуальных особенностей участников?
   Как использование понятия проприума может способствовать развитию самосознания и саморегуляции у участников группы?
3. Как понимание факторной теории черт Р. Кеттелла может помочь в оценке эффективности психологической помощи?

Какие черты личности могут быть мишенями для воздействия в процессе психотерапии?
Как анализ темпераментальных и динамических черт может помочь в выборе методов и подходов к работе с клиентом?

4. Как применение теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера может помочь в организации групповой работы?
   Как использование режимов подкрепления может стимулировать желаемое поведение участников группы?
   В каких случаях может быть полезно применение респондентного поведения для изменения реакций на стимулы?
5. Как теория социального научения Дж. Роттера может быть применена в индивидуальной работе с клиентом?
   Как оценка потребностей клиента может помочь определить цели психологической помощи?
   Как учет переменных поведения может способствовать выбору методов и техник работы с клиентом?
6. Как концепция самоэффективности А. Бандуры может быть использована в групповой работе?
   Как развитие самоэффективности может способствовать повышению мотивации участников группы?
   Как обучение через наблюдение может быть интегрировано в групповые занятия?
7. Как понятие эндопсихики и экзопсихики в концепции А.Ф. Лазурского может помочь в индивидуальной работе с клиентом?
   Как определение психического уровня развития может помочь выбрать методы и подходы к работе?
   Как учитывать взаимодействие эндо- и экзопсихических факторов в процессе психологической помощи?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
№ п/п	**Содержание типового тестового задания**	**Критерии оценивания**
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов**

	Какую основную потребность выделяет К. Хорни в своей теории? a) Потребность в любви b) Потребность в власти c) Потребность в самореализации d) Потребность в безопасности ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какую концепцию ввел Г. Оллпорт для описания уникальности каждого человека? a) Проприум b) Эрги c) Суперфакторы d) Темпераментальные черты ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих терминов относится к теории оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера? a) Респондентное поведение b) Оперантное поведение c) Обусловленное реагирование d) Классическое обуславливание ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое из следующих понятий относится к концепции личности А.Ф. Лазурского? a) Эндопсихика b) Социальная среда c) Культурные артефакты d) Деятельность ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

	Кто из авторов развил концепцию интегральной индивидуальности? a) В.Н. Мясищев b) В.С. Мерлин c) К.К. Платонов d) Л.С. Выготский ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих черт относятся к темпераментальным чертам по Р. Кеттеллу? a) Стрессоустойчивость b) Эмоциональная стабильность c) Общительность d) Чувствительность ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
7	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих видов социально-когнитивного научения выделяет А. Бандура? a) Наблюдение b) Имитирование c) Прямой опыт d) Классическое обуславливание ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие элементы входят в структуру личности по С.Л. Рубинштейну? a) Мотивационная сфера b) Эмоциональная сфера c) Интеллектуальная сфера d) Социальная сфера ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Какие из перечисленных элементов входят в структуру личности по К.К. Платонову?

a) Направленность личности
b) Способности
c) Характер
d) Темперамент
e) Социальные роли

Ответ:</td>
<td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите авторов с их концепциями.

<table>
<tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Концепция</th></tr>
<tr><td>1</td><td>У. Джемс</td><td>a</td><td>Иерархия потребностей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В. Франкл</td><td>b</td><td>Логотерапия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>К. Роджерс</td><td>c</td><td>Я-концепция</td></tr>
<tr><td>4</td><td>А. Маслоу</td><td>d</td><td>Психология сознания</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите авторов с их концепциями:

<table>
<tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Концепция</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Л.С. Выготский</td><td>a</td><td>Знаковое опосредование</td></tr>
<tr><td>2</td><td>А.Н. Леонтьев</td><td>b</td><td>Иерархия деятельностей</td></tr>
<tr><td>3</td><td>С.Л. Рубинштейн</td><td>c</td><td>Личностный принцип</td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия из левого столбца с соответствующими определениями из правого столбца.

<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Индивид</td><td>a</td><td>Совокупность устойчивых черт личности, определяющих ее поведение в различных ситуациях</td></tr><tr><td>2</td><td>Личность</td><td>b</td><td>Уникальный набор свойств и качеств, отличающих одного человека от другого</td></tr><tr><td>3</td><td>Индивидуальность</td><td>c</td><td>Человек как субъект социальных отношений, обладающий сознанием и самосознанием</td></tr><tr><td>4</td><td>Характер</td><td>d</td><td>Человек как биологическое существо, обладающее определенными физиологическими характеристиками</td></tr><tr><td>5</td><td>Мотивация</td><td>e</td><td>Внутренние побудительные силы, направляющие поведение человека</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите стадии развития по Эрику Эриксону от младенчества до взрослости:

1. Доверие против недоверия
2. Идентичность против ролевой путаницы
3. Интимность против изоляции
4. Автономия против стыда и сомнений</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом</td></tr>
</table>

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	**0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Разделите представленные ниже понятия на две группы: "Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву" и "Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву". Понятия: 1. Тело 2. Индивидуальность 3. Личность 4. Потребности 5. Характер 6. Способности 7. Ценностные ориентации 8. Мотивы ***Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:*** | Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву | | | | | | | | | | Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву | | | | | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Разделите представленные ниже понятия на три группы: "Теория В.Н. Мясищева", "Теория В.С. Мерлина" и "Теория К.К. Платонова". Понятия: 1. Доминирующие отношения 2. Интегральная индивидуальность 3. Симптомокомплекс свойств личности 4. Подструктуры личности 5. Социально-типичное 6. Индивидуальное	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

<table>
<tr><td></td><td>7. Изменения личности
8. Компоненты отношений

Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:

<table><tr><td>Теория В.Н. Мясищева</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Теория В.С. Мерлина</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Теория К.К. Платонова</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Согласно К. Роджерсу, невротизация личности возникает из-за несоответствия между реальным Я и идеальным Я.

Ответ:
Обоснование:</td><td>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Культурно-исторический подход утверждает, что личность развивается исключительно под влиянием биологических факторов.

Ответ:
Обоснование:</td><td>совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

Если человек испытывает трудности с установлением близких отношений и часто чувствует себя одиноким, как это можно интерпретировать с точки зрения теории Эрика Эриксона?

Ответ:</td><td>полный ответ на задание оценивается 3 баллами;
если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл;
если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

критерии
1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3) обоснованность ответа (наличие аргументов)
4) логика изложения ответа (наличие аргументов)
5) креативность подходов к решению проблемы</td></tr>
</table>

		(способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Если человек чувствует, что его жизнь лишена смысла и он не знает, как двигаться дальше, как это можно интерпретировать с точки зрения логотерапии В. Франкла? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* В чем заключается основное отличие концепции человекознания Б.Г. Ананьева от структурно-синтетического подхода А.Г. Ковалева к изучению личности? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие принципы гуманистического психоанализа могут быть полезны для определения приоритетов в деятельности психолога?
2. Как теория личности У. Джемса может помочь в планировании личностного развития и профессионального роста?
3. В чем сходство и различие теорий личности В. Франкла и К. Роджерса?
4. Как диспозиционный подход к личности может помочь в выборе оптимальных стратегий психологического вмешательства?
5. Как теории оперантного обуславливания и социального научения могут быть применены в профилактических программах?
6. В чем специфика концепции личности Лазурского по сравнению с культурно-историческим и деятельным подходами?
7. Как концепция человекознания может помочь в разработке реабилитационных программ?
8. В чем преимущества структурно-синтетического подхода к личности по сравнению с другими подходами?
9. Как теория интегральной индивидуальности может помочь в оценке эффективности психологической помощи?
10. Как структурный подход к личности может быть применен в групповой работе?
11. Какие факторы, выделяемые в теории интегральной индивидуальности, могут влиять на формирование личности?
12. Как гуманистический психоанализ может помочь в разработке развивающих программ?
13. Как концепции оперантного обуславливания и социального научения могут быть использованы в коррекционных программах?
14. В чем различия между культурно-историческим и деятельностным подходами к личности?
15. Как концепция человекознания может помочь в определении потребностей в психологической помощи?
16. Как структурный подход может быть применен для оценки психологического состояния клиентов?
17. Какие методы гуманистического психоанализа могут быть использованы в психологическом консультировании?
18. Как теории оперантного обуславливания могут быть применены для разработки программ психологической поддержки?
19. Как культурно-исторический подход может помочь в анализе индивидуальных и групповых проблем?
20. Как структурный подход может быть использован для оценки результатов психологической помощи?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			

УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое и полное понимание основных принципов и методов психологии развития, факторов, влияющих на развитие личности, основных подходов в психологии личности и их особенностей, может свободно применять эти знания для определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ответы студента аргументированы и подкреплены примерами из практики или научных исследований	Студент демонстрирует глубокое понимание различных подходов к изучению личности, может их сравнивать и анализировать, на основании проведенного анализа студент четко определяет цели и приоритеты своей деятельности; планирование деятельности осуществляется с учетом всех необходимых факторов и условий	Студент демонстрирует глубокое понимание влияния культурных, социальных и индивидуальных факторов на формирование личности, может привести конкретные примеры того, как эти факторы учитываются при планировании и организации деятельности; ответы студента логичны, последовательны и подкреплены аргументами
хорошо/зачтено	Студент показывает хорошее знание основных принципов и методов психологии развития, факторов, влияющих на развитие личности, основных подходов в психологии личности, может применять эти знания для определения некоторых аспектов приоритетов собственной деятельности, личностного развития или профессионального роста, но допускает незначительные ошибки или неточности; в целом ответы студента обоснованы и подкреплены соответствующими аргументами	Студент в целом понимает различные подходы к изучению личности и может их описать, цели и планирование деятельности студента основаны на анализе, но могут быть не совсем точными или учитывать не все факторы, в целом студент способен оценивать различные подходы и планировать свою деятельность, учитывая свои приоритеты	Студент понимает важность учета культурных, социальных и индивидуальных особенностей при планировании и организации своей деятельности, однако его ответы могут содержать некоторые неточности или не совсем полные объяснения; в целом, студент демонстрирует хорошее понимание темы
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет общее представление об основных принципах и методах психологии развития, факторах, влияющих на развитие личности, и основных подходах в психологии личности, но его знания не всегда точны и полны, студент испытывает трудности в применении этих знаний для определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития или профессионального роста; ответы студента содержат некоторые ошибки и	Студент имеет общее представление о различных подходах к изучению личности, может сформулировать цели своей деятельности, но они могут быть недостаточно конкретными или не полностью соответствовать приоритетам студента, при планировании деятельности студент учитывает некоторые важные факторы, но может упустить из виду другие существенные аспекты	Студент имеет общее представление о влиянии культурных, социальных и индивидуальных факторов на личность, ответы могут быть неполными или содержать ошибки; тем не менее, он пытается разобраться в теме и показать свое понимание

	неточности, но он пытается их исправить		
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не знает основных принципов и методов психологии развития, не понимает факторы, влияющие на развитие личности, не знаком с основными подходами в психологии личности или имеет о них искаженное представление, не может применить эти знания даже для решения простых задач, связанных с определением приоритетов собственной деятельности или личностным развитием; ответы студента не соответствуют поставленным вопросам, содержат грубые ошибки	Студент не понимает или неправильно интерпретирует основные подходы к изучению личности, не может сформулировать цели и задачи своей деятельности или делает это некорректно; не способен планировать свою деятельность и учитывать свои приоритеты при выборе методов и подходов	Студент не может объяснить, как культурные, социальные и индивидуальные факторы влияют на формирование личности, нет понимания того, как учитывать эти факторы при планировании и организации деятельности; ответ студента содержит грубые ошибки или является неполным
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание специфики профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ, а также основных понятий, принципов и методов психологического вмешательства, знает теоретические основы организации мероприятий по оказанию психологической помощи, особенности индивидуальной и групповой работы, критерии оценки эффективности психологической помощи, способен применять полученные знания на практике, анализировать и оценивать результаты своей работы	Студент демонстрирует глубокие знания о профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программах, основных понятиях, принципах и методах психологического вмешательства, имеет представление о теоретических основах организации мероприятий по оказанию психологической помощи; ответы студента не содержат ошибок, он способен применить полученные знания на практике	Студент демонстрирует глубокое понимание различных методов и техник психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, способен свободно применять эти методы и техники в соответствии с конкретной ситуацией клиента, проявляет творческий подход к решению задач, связанных с психологическим консультированием, психотерапией и психокоррекцией Студент демонстрирует глубокое понимание методов и техник психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, способен свободно применять эти методы и техники на практике, учитывая индивидуальные особенности клиентов, может самостоятельно

			организовать и провести психологические мероприятия, оценить психологическое состояние клиентов и разработать программы психологической поддержки
хорошо/зачтено	Студент показывает хорошие знания в области профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ, понимает основные понятия, принципы и методы психологического вмешательства, имеет представление о теоретических основах организации мероприятий по оказанию психологической помощи и особенностях индивидуальной и групповой работы, однако его ответы могут содержать некоторые неточности или ошибки, которые он способен исправить при уточняющих вопросах преподавателя	Студент обладает знаниями о профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программах, но допускает незначительные ошибки в понимании основных понятий, принципов и методов психологического вмешательства или испытывает затруднения при их применении на практике, есть представление о теоретических основах организации мероприятий по оказанию психологической помощи, однако он может испытывать некоторые трудности при анализе индивидуальных и групповых проблем	Студент хорошо разбирается в различных методах и техниках психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности, в целом он способен применять эти методы и техники на практике, но может нуждаться в дополнительной поддержке или разъяснении; показывает хороший уровень понимания материала и способность к анализу и синтезу информации Студент имеет хорошее понимание основных методов и техник психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, может применять их на практике с учетом базовых принципов и рекомендаций; в целом, студент способен организовать и провести простые психологические мероприятия и оценить психологическое состояние клиента, но ему может потребоваться дополнительная поддержка или консультация преподавателя
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет базовые знания о профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программах, знаком с основными понятиями, принципами и методами психологического вмешательства и может назвать теоретические основы организации мероприятий по оказанию психологической помощи,	Студент имеет базовые знания о профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программах и основных понятиях психологического вмешательства, но они не всегда точны и полны, его представления о теоретических основах организации мероприятий по оказанию психологической помощи	Студент имеет общее представление о различных методах и техниках психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, но его знания могут быть поверхностными, ему может потребоваться больше времени для освоения новых методов и техник; при применении методов и техник студент может испытывать

	однако студент испытывает трудности в применении полученных знаний на практике и анализе результатов своей работы, его ответы содержат ошибки и неточности, которые он не всегда может исправить самостоятельно	поверхностны, а анализ индивидуальных и групповых проблем вызывает затруднения; при ответе студент допускает существенные ошибки, которые влияют на понимание материала	трудности и допускать ошибки У студента есть базовые знания о методах и техниках психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, но они ограничены, ему сложно применить их на практике без дополнительной помощи; при организации и проведении психологических мероприятий студент может испытывать трудности в оценке психологического состояния клиента и разработке программ психологической поддержки
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не имеет достаточных знаний о профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программах, основных понятиях, принципах и методах психологического вмешательства, нет представления о теоретических основах организации мероприятий по оказанию психологической помощи; ответы студента содержат грубые ошибки, он не способен применить полученные знания на практике	Студент не обладает достаточными знаниями о профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программах, нет представления о теоретических основах организации мероприятий по оказанию психологической помощи и основных понятиях и принципах психологического вмешательства; в ответах студента содержатся грубые ошибки, он не способен применять полученные умения на практике	Студент не имеет достаточных знаний о различных методах и техниках психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, понимание материала ограничено, и он не способен применить методы и техники на практике Студент не имеет достаточных знаний о различных методах и техниках психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции и не способен применить их на практике, испытывает серьезные трудности при организации и проведении психологических мероприятий, а также в оценке психологического состояния клиентов и разработке программ поддержки

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области разработки и реализации научно-обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
Задачи дисциплины	1. Понять роль клинической психологии и психологии здоровья в современном обществе 2. Изучить основные проблемы и тенденции развития клинической психологии и психологии здоровья 3. Научиться методам и технологиям разработки и реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера 4. Овладеть навыками проведения просветительской и психолого-профилактической работы среди различных категорий населения 5. Развить способность анализировать и оценивать эффективность программ вмешательства и просветительской работы 6. Усвоить этические принципы и нормы профессиональной деятельности в области клинической психологии и психологии здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1** Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли	**ОПК-7.1** Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения

психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.2** Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает теоретические основы и принципы разработки программ психологического вмешательства; стратегии, виды и формы вмешательства в клинической психологии	**умеет** анализировать данные пато- и нейропсихологического обследования, проводить клиническую психодиагностику	**владеет** методами и техниками психологического вмешательства, применяемыми в клинической психологии
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
понимает, как социальные, культурные и экономические факторы могут влиять на психическое здоровье населения, и учитывает эти аспекты при организации мероприятий по психологической поддержке	**оценивает** сложность ситуации, выявляет причины возникновения психологических трудностей и предлагает эффективные способы их решения	**ориентируется** в современных тенденциях и проблемах клинической психологии и психологии здоровья
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
понимает принципы и методы оказания психологической помощи	**умеет** применять базовые приемы и техники психологической помощи в практической работе с клиентами	**владеет** навыками разработки и реализации развивающих и коррекционных программ для клиентов с различными психологическими проблемами, способен работать как индивидуально, так и в группе, применяя соответствующие методы и подходы
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает основные задачи профилактики и просвещения в клинической психологии и психологии здоровья; методы профилактики и просвещения, применяемые в данной области	**умеет** разрабатывать и проводить профилактические мероприятия для различных групп населения	**реализует** профилактические программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, просвещает население о важности заботы о психологическом здоровье и методах его поддержания
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		

знает основные понятия и концепции психологии здоровья и клинической психологии; знает о важности психологического здоровья, факторах, влияющих на него, методах профилактики и преодоления психологических проблем	**умеет** проводить анализ потребностей целевой аудитории в области психологии здоровья и клинической психологии	**разрабатывает** планы и программы профилактической и просветительской работы, учитывая потребности и особенности целевой аудитории, оперируя методами психотерапии и психологической профилактики, адаптированными к различным клиническим и психологическим ситуациям; разрабатывает и реализовывает программы профилактики стресса, тревожности, депрессии, зависимостей и других психологических проблем

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**3/108**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**16**
лекции	12
практические занятия	4
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**92**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	1 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
1	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии	20	4	-	16
2	Классификация психических болезней	16	2	-	14
3	Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств	16	2	-	14
4	Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики	18	2	-	16
5	Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов	19	1	2	16

6	Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	19	1	2	16
	ИТОГО	**108**	**12**	**4**	**92**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии	Психическое здоровье. Психическое расстройство (заболевание). Основные концепции современной психиатрии. Методы психиатрии. Симптом, синдром, диагноз. Значимость и распространенность психических расстройств.
Классификация психических болезней	Классификации психических расстройств: МКБ-10, МКБ-11.
Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств	Пограничная психиатрия. Невротические расстройства. Тревожные и тревожно-фобические расстройства. Патологическая тревога. Тревожно-фобические расстройства. Изолированные (специфические) фобии. Тревожные расстройства. Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Расстройства личности. Аффективные расстройства. Депрессивный эпизод. Маниакальный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Шизофрения.
Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики	Задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С.Выготского - А.Р.Лурия. Теория системной динамической локализации ВПФ. Основные практические задачи патопсихологии. Методы клинической психодиагностики.
Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов	Центральные понятия теории системной динамической локализации ВПФ. Теория о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия. Структура психической деятельности. Нарушения. Нейропсихологическая диагностика. Патопсихология. Психическое здоровье. Критерии дифференциации нормы и патологии.
Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Патология психических процессов. Патология ощущений. Патология восприятия. Методы исследования. Патология мышления. Методики исследования мышления. Исследование памяти в патопсихологии. Методики исследования внимания. Умственная работоспособность. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций. Нарушения личности. Методики исследования личности. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней	Выполнение практического задания №1 (**ОПК-5.1 умеет**)	Отчет	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС,
Разграничение психотических и непсихотических	Выполнение	Отчет	

(пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	практического задания №2 (**ОПК-7.1 знает ОПК-7.1умеет**)		источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Выполнение практического задания №3 (**ОПК-7.1 умеет**)	Отчет	
	Подготовка и написание эссе (**ОПК-5.2 умеет**)	Эссе	
	Анализ клинических случаев (**ОПК-5.3 знает**)	Отчет	
	План психокоррекционных мероприятий (**ОПК-5.3 владеет**)	Презентация плана	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бизюк А.П. Основы патопсихологии : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Высшее образование: Специалитет). / А.П. Бизюк. - Москва : Инфра-М, 2021. - 660 с. - ISBN 978-5-16-109294-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375401/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учебник. 4-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Б.В. Зейгарник. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-4169-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395881/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сонди Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений:	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29639/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров,

	Глубинно-психологическая диагностика и ее применение / Л. Сонди. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 557 с. - ISBN 5-89353-136-1	Текст: электронный	имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Е.Д. Хомская. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-0778-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356954/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи,*	https://bigenc.ru/

иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных*	http://fgosvo.ru

образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает теоретические основы и принципы разработки программ психологического вмешательства; стратегии, виды и формы вмешательства в клинической психологии	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Групповая дискуссия (**ПЗ**)
умеет анализировать данные пато- и нейропсихологического обследования, проводить клиническую психодиагностику	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №1 (**СРС**)
владеет методами и техниками психологического вмешательства, применяемыми в клинической психологии	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии,	Ролевая игра “Диагностика патопсихологического синдрома” (**ПЗ**)

	понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
понимает, как социальные, культурные и экономические факторы могут влиять на психическое здоровье населения, и учитывает эти аспекты при организации мероприятий по психологической поддержке	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Мозговой штурм (**Л**)
оценивает сложность ситуации, выявляет причины возникновения психологических трудностей и предлагает эффективные способы их решения	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Ситуационная задача №1 (**ПЗ**)
ориентируется в современных тенденциях и проблемах клинической психологии и психологии здоровья	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Эссе (**СРС**)
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
понимает принципы и методы оказания психологической помощи	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических	Анализ клинических случаев (**СРС**)

	(пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	
умеет применять базовые приемы и техники психологической помощи в практической работе с клиентами	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Ситуационная задача №2 (**ПЗ**)
владеет навыками разработки и реализации развивающих и коррекционных программ для клиентов с различными психологическими проблемами, способен работать как индивидуально, так и в группе, применяя соответствующие методы и подходы	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	План психокоррекционных мероприятий (**СРС**)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает основные задачи профилактики и просвещения в клинической психологии и психологии здоровья; методы профилактики и просвещения, применяемые в данной области	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №2 (**СРС**)
умеет разрабатывать и проводить профилактические мероприятия для различных групп населения		

реализует профилактические программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, просвещает население о важности заботы о психологическом здоровье и методах его поддержания	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №3 (**ПЗ**)
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
знает основные понятия и концепции психологии здоровья и клинической психологии; знает о важности психологического здоровья, факторах, влияющих на него, методах профилактики и преодоления психологических проблем	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практические задание №4 (**Л**)
умеет проводить анализ потребностей целевой аудитории в области психологии здоровья и клинической психологии	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №5 (**Л**)
разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы, учитывая потребности и особенности целевой аудитории, оперируя методами психотерапии и психологической профилактики, адаптированными к различным клиническим и психологическим ситуациям; разрабатывает и реализовывает программы профилактики стресса, тревожности, депрессии, зависимостей и других психологических проблем	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №6 (**Л**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Групповая дискуссия	Введение: Студенты знакомятся с основными понятиями и терминами, которые будут использоваться в ходе дискуссии. Один из студентов кратко описывает, что такое психическое заболевание и как оно отличается от нормы в психиатрии. Другие студенты могут задать вопросы или добавить свои мысли по этому поводу. Преподаватель может уточнить или дополнить ответы студентов. Студенты обсуждают критерии, используемые для разграничения психотических и непсихотических расстройств. Они могут привести примеры из практики или литературы. Преподаватель может задать вопросы для уточнения понимания темы. Студенты делятся своими знаниями о теоретических и практических задачах патопсихологии. Они могут обсудить различия между патопсихологией и нейропсихологией. Преподаватель может предложить дополнительные материалы для изучения темы. Студенты обмениваются информацией о клинической психодиагностике и ее задачах. Они могут привести примеры использования психодиагностики в практике. Преподаватель может обсудить методы и подходы к психодиагностике. Студенты рассматривают понятие патопсихологического синдрома и его проявления. Они могут привести примеры устойчивых сочетаний нарушений высших психических функций. Преподаватель может объяснить, как распознать патопсихологический синдром. Студенты обсуждают стратегии психологического вмешательства в клинической психологии. Они могут привести примеры вмешательств при различных типах психических расстройств. Преподаватель может рассказать о современных подходах к вмешательству. Заключение:	Активность участников группы — оценивается количество и качество высказываний, вопросов и идей, предложенных каждым участником. Соответствие теме — учитывается, насколько точно и глубоко участники раскрывают тему дискуссии, насколько их высказывания соответствуют поставленным вопросам. Аргументированность — оценивается обоснованность и логичность суждений участников, наличие ссылок на авторитетные источники или личный опыт. Культура общения — обращается внимание на соблюдение участниками правил ведения дискуссии (уважение к мнению других, отсутствие агрессии и т. д.), а также на использование ими корректных речевых средств. Командная работа — оценивается способность участников слушать друг друга, совместно искать решения и приходить к общему мнению. Глубина анализа — учитывается степень понимания участниками обсуждаемых вопросов, умение видеть различные аспекты проблемы и делать выводы. Лидерство — оценивается умение некоторых участников брать на себя роль лидера, направлять обсуждение и помогать группе прийти к решению.

	Подведение итогов дискуссии. Выводы и обобщение полученных знаний. Ответы на вопросы студентов.	
Практическое задание №1	Программа исследования должна включать в себя следующие пункты: Цель исследования: описание нарушений психической деятельности при конкретном диагнозе. Задачи исследования: определение конкретных аспектов психической деятельности, которые будут исследованы (например, когнитивные функции, эмоциональные реакции, поведение и т.д.). Методы исследования: выбор методов исследования, соответствующих задачам (например, психологические тесты, наблюдение, интервью и т.п.). Критерии оценки результатов: критерии, по которым будет оцениваться наличие или степень выраженности нарушений психической деятельности у испытуемого. Для каждого диагноза могут быть выбраны различные методы исследования и критерии оценки. Например, для исследования шизофрении может быть выбран метод наблюдения за поведением испытуемого, а критериями оценки могут быть нарушения мышления, восприятия и эмоциональной сферы. Для исследования органического поражения мозга может быть выбрана оценка когнитивных функций с помощью психологических тестов, а критериями могут быть снижение памяти, внимания и скорости обработки информации.	Критерии оценивания задания могут включать: соответствие программы исследования поставленным целям и задачам; обоснованность выбора методов исследования; полнота описания критериев оценки результатов; логичность и последовательность изложения материала.
Практическое задание №2	Описание целей и задач программы психопрофилактики школьной дезадаптации: Цели: предотвращение возникновения школьной дезадаптации у учащихся, снижение уровня ее проявлений и последствий. Задачи: выявление факторов риска возникновения школьной дезадаптации; разработка и внедрение профилактических мероприятий; повышение психологической компетентности педагогов, родителей и учащихся; формирование благоприятной образовательной среды. Подбор форм психопрофилактики в лечебно-оздоровительных учреждениях санаторного типа: Лекции, семинары, тренинги, групповые занятия, индивидуальные консультации, игровые методы, арт-терапия, релаксационные техники. Составление программы психопрофилактики для сотрудников силовой структуры: Программа должна включать в себя мероприятия по снижению уровня стресса, повышению коммуникативных навыков, управлению конфликтами, формированию навыков саморегуляции и т. д. Подбор методов оценки эффективности психопрофилактической программы для подростков:	Соответствие содержания программы целям и задачам. Наличие конкретных мероприятий и их обоснованность. Реалистичность программы. Наличие механизмов реализации программы. Возможность оценки эффективности программы. Соответствие методов оценки целям и задачам программы. Обоснованность выбора методов оценки. Наличие критериев оценки эффективности. Возможность использования результатов оценки в дальнейшей работе.

	Анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов, экспертные оценки, фокус-группы, анализ продуктов деятельности и т. д. Описание целей и задач программы профилактики девиантного поведения у подростков: Цели: снижение уровня девиантного поведения подростков, формирование у них социально приемлемых моделей поведения. Задачи: выявление причин девиантного поведения, разработка и реализация профилактических мероприятий, повышение компетентности педагогов и родителей, создание благоприятной среды для развития подростков. Основные положения программы повышения психологической грамотности для родителей дошкольников: Программа должна включать информацию о возрастных особенностях детей, методах воспитания, развитии речи, эмоциональной сфере, формировании навыков общения и т. д.	
Практическое задание №3	Тема: Основы патопсихологии, классификация психических болезней, разграничение психотических и непсихотических расстройств. Цель: Проверить усвоение студентами знаний о психических заболеваниях, а также умение реализовывать профилактические программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья. Ход работы: Разделиться на группы по 3–4 человека. Выбрать одно из психических заболеваний (например, шизофрения, биполярное расстройство, невроз, деменция и т. д.). Изучить выбранное заболевание: причины возникновения, симптомы, методы диагностики и лечения. Подготовить краткое сообщение о заболевании для широкой аудитории, используя доступный язык и понятные примеры. Сообщение должно включать следующие пункты: Что такое [выбранное заболевание]? Каковы его причины? Какие симптомы характерны для этого заболевания? Как оно диагностируется? Какое лечение существует? В сообщении необходимо подчеркнуть важность заботы о психологическом здоровье и методах его поддержания. Подготовить вопросы для обсуждения с аудиторией после сообщения. Провести презентацию сообщения перед другими группами. После каждой презентации обсудить услышанное, задать вопросы докладчикам. Обсудить, какие профилактические меры можно предпринять для сохранения и укрепления психологического здоровья, чтобы предотвратить возникновение выбранного психического заболевания. Это задание позволит студентам применить	Полнота и точность информации: насколько точно и полно раскрыты причины возникновения, симптомы, методы диагностики и лечения выбранного психического заболевания. Доступность изложения: насколько понятно и доступно изложена информация о заболевании для широкой аудитории. Вопросы для обсуждения: насколько вопросы для аудитории способствуют обсуждению и пониманию темы. Участие в обсуждении: активность группы в обсуждении других докладов. Предложения по профилактике: насколько обоснованы и реалистичны предложенные профилактические меры. Командная работа: насколько слаженно работала группа при подготовке доклада и участии в обсуждении.

	полученные знания о психических болезнях на практике, развить навыки коммуникации и командной работы, а также научиться проводить просветительскую работу среди населения.	
Практическое задание №4	1. Охарактеризуйте психологию здоровья как отрасль клинической психологии, выделите перспективы и трудности реализации психопрофилактических программ. 2. Проанализируйте уровни здоровья, определите, от каких факторов зависит здоровье на каждом из уровней (биологический, психический, психологический, социальный, духовный).	Характеристика психологии здоровья как отрасли клинической психологии: Определение психологии здоровья как отрасли клинической психологии и ее основных задач. Описание основных подходов и методов, используемых в психологии здоровья. Анализ взаимосвязи психологии здоровья с другими областями клинической психологии Перспективы реализации психопрофилактических программ: Описание возможных положительных результатов реализации психопрофилактических программ. Рассмотрение примеров успешных психопрофилактических программ и их влияния на здоровье людей. Обсуждение перспектив развития и совершенствования психопрофилактических программ. Трудности реализации психопрофилактических программ: Анализ возможных препятствий и трудностей, с которыми могут столкнуться организаторы и исполнители психопрофилактических программ. Обсуждение способов преодоления этих трудностей и повышения эффективности психопрофилактических программ. Уровни здоровья и факторы, влияющие на них: Описание биологического, психического, психологического, социального и духовного уровней здоровья. Анализ факторов, влияющих на каждый из уровней здоровья (генетические, экологические, социальные, психологические и духовные факторы). Примеры исследований, подтверждающих влияние этих факторов на здоровье. Полнота и точность описания психологии здоровья как отрасли клинической психологии. Глубина анализа перспектив и трудностей реализации психопрофилактических программ. Качество анализа уровней здоровья и факторов, влияющих на них. Логичность и структурированность

		изложения материала. Наличие примеров и иллюстраций для подтверждения теоретических положений. Оригинальность и самостоятельность мышления.
Практическое задание №5	1. Спроектируйте понятие «психическая норма», сравните его с понятием «медицинская норма». 2. Обоснуйте применимость видов норм к решению исследовательских прикладных задач клинической психологии (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная норма). 3. Сравните понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках. 4. Разграничьте понятия «адаптация», «здоровье», «норма» и «дезадаптация», «болезнь», «патология». 5. Создайте схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология».	Понимание и определение понятий: Студент должен дать четкое и ясное определение понятиям «психическая норма», «медицинская норма» и другим ключевым терминам, таким как «адаптация», «здоровье», «дезадаптация», «болезнь», «патология». Необходимо провести анализ и сравнение этих понятий, выявить их сходства и различия. Следует привести примеры, иллюстрирующие эти понятия. Анализ видов норм: Нужно описать и проанализировать различные виды норм (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная), а также их применимость к решению исследовательских прикладных задач клинической психологии. Сравнение с другими науками: Требуется сравнить понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках, таких как медицина, социология, психология и другие. Разграничение понятий: Важно четко разграничить понятия «адаптация», «здоровье», «норма», «дезадаптация», «болезнь» и «патология», указав на их взаимосвязь и взаимозависимость. Схема взаимосвязи понятий: В конце работы необходимо создать схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология» с учетом всех рассмотренных понятий.
Практические задание №6	Охарактеризуйте основные экспериментально-психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии: патопсихологический эксперимент, психодиагностическое обследование, психологическая беседа, наблюдение, изучение историй болезней и др.	Полнота и точность описания методов: оценивается, насколько полно и точно описаны основные экспериментально-психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии. Анализ преимуществ и ограничений методов: оценивается способность студента анализировать преимущества и ограничения каждого метода, а также их применимость в различных ситуациях.

		Связь с прикладными задачами: оценивается, как студент связывает описанные методы с конкретными прикладными задачами современной клинической психологии, такими как диагностика, лечение и реабилитация пациентов.
Ситуационная задача №1	Задание: Вы работаете психологом в психиатрической больнице. К вам обратились родители молодого человека 18 лет с жалобами на его странное поведение. Они говорят, что он стал замкнутым, агрессивным, часто вступает в конфликты с окружающими, у него появились странные идеи о преследовании. Ваша задача: Оценить сложность ситуации и определить, какие проблемы могут быть у молодого человека. Выявить возможные причины возникновения этих проблем. Предложить эффективные способы решения этих проблем и разработать план действий. Для выполнения этого задания студенту необходимо провести анализ ситуации, используя знания о психических заболеваниях, патопсихологических синдромах и других аспектах клинической психологии. Он должен определить, есть ли у молодого человека признаки психического заболевания, и если да, то какого именно. Затем он должен выявить возможные причины возникновения проблем (например, стресс, психологические травмы, нарушения в работе мозга) и предложить способы их устранения (психотерапия, медикаментозное лечение, социальная поддержка). №2 Пример: Кейс: Родители ребенка жалуются на его агрессивное поведение и непослушание. Они отмечают, что ребенок часто вступает в конфликты со сверстниками, не выполняет требования взрослых и проявляет агрессию по отношению к ним. Решение: Студент может предложить провести диагностику ребенка с целью выявления возможных патопсихологических синдромов, таких как синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР). На основе результатов диагностики можно разработать программу коррекции поведения ребенка, включающую в себя работу с психологом, медикаментозное лечение (при необходимости) и обучение родителей эффективным методам воспитания.	Полнота анализа ситуации: насколько подробно и точно студент проанализировал ситуацию и определил проблемы молодого человека. Обоснованность выводов: насколько обоснованы выводы студента о наличии или отсутствии психического заболевания, а также о причинах возникновения проблем. Эффективность предложенных способов решения: насколько эффективны предложенные студентом способы решения проблем с учетом их соответствия ситуации и научным данным. Разработанность плана действий: насколько детально разработан план действий для реализации предложенных способов решения.
Ситуационная задача №2	Тест задачи: Пациентка, 57 лет, проходит лечение в гастроэнтерологическом отделении стационара. Ее состояние оценивается как удовлетворительное, результаты анализов и инструментальных исследований в пределах нормы. Однако пациентка настаивает на проведении дополнительных обследований, чтобы исключить возможность	Эталонный ответ: Ипохондрическое Неверные варианты ответа: Симуляция Нозофобное

	онкологического заболевания. Какое отношение к своей болезни у данного больного? (Как пациент воспринимает свое заболевание? Какое мнение у больного о его болезни? Каким образом пациент воспринимает информацию о своем заболевании?)	
Ролевая игра “Диагностика патопсихологического синдрома”	Цель: продемонстрировать владение методами и техниками психологического вмешательства, применяемыми в клинической психологии, для диагностики патопсихологического синдрома. Условия: Группа студентов разделяется на две подгруппы: одна подгруппа — пациенты (испытуемые), другая — психотерапевты (консультанты). Пациенты получают информацию о гипотетическом случае пациента с определенными симптомами, характерными для патопсихологического синдрома (например, депрессивного, тревожного, шизофренического и т.д.). Психотерапевты должны определить, какой патопсихологический синдром предположительно присутствует у пациента, и разработать стратегию вмешательства. Каждый психотерапевт выбирает методы и техники, которые он считает наиболее подходящими для данного случая (например, беседа, тренировка, межличностные взаимоотношения), и применяет их в ролевой игре. После завершения ролевой игры психотерапевты обсуждают свои стратегии и методы, а также анализируют результаты. Эксперты (преподаватели или другие студенты) оценивают качество и эффективность применения методов и техник, а также способность студентов определить патопсихологический синдром и разработать эффективную стратегию вмешательства.	Это задание позволяет студентам продемонстрировать свои знания и навыки в области патопсихологии, клинической психодиагностики и психологического вмешательства. Оно помогает развить умение анализировать клинические случаи, выбирать и применять соответствующие методы и техники для диагностики и лечения пациентов с различными психическими расстройствами.
Мозговой штурм	Подготовка. Перед началом мозгового штурма необходимо определить цель и задачи обсуждения, а также выбрать ведущего (модератора). Модератор должен следить за соблюдением правил и направлять обсуждение в нужное русло. Формулировка проблемы. Ведущий формулирует проблему или вопрос, которые будут обсуждаться во время мозгового штурма. Это может быть сложная задача или проблема, требующая творческого подхода. Генерация идей. Участники начинают предлагать идеи и решения проблемы. Важно, чтобы на этом этапе не было критики и оценки идей. Все идеи записываются ведущим или одним из участников. Анализ и оценка. После того как все идеи были высказаны, участники могут начать их	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, предлагает идеи и задает вопросы. Креативность. Идеи участника оригинальны и нестандартны. Полезность. Идеи участника могут быть полезны для решения поставленной задачи. Сотрудничество. Участник слушает других участников и учитывает их мнения при выработке своих идей. Соблюдение правил. Участник не критикует идеи других участников и не пытается их оценить на этапе генерации.

	анализировать и оценивать. На этом этапе можно задавать вопросы и высказывать свои соображения по поводу предложенных идей. Выбор лучших идей. На основе анализа и оценки участники выбирают несколько наиболее перспективных идей, которые могут быть использованы для дальнейшего развития или исследования. Завершение. Ведущий подводит итоги мозгового штурма, благодарит участников за их вклад и предлагает им поделиться своими впечатлениями от процесса.	
Эссе	Выбор темы: определитесь с темой эссе из предложенного списка. Убедитесь, что тема вас интересует и вы можете найти достаточно информации для написания эссе. Планирование: составьте план эссе, определите основные идеи, которые хотите раскрыть в каждом пункте. Подумайте о том, как будете аргументировать свои мысли и приводить примеры. Исследование: проведите исследование по выбранной теме. Изучите научные статьи, книги, интернет-ресурсы. Сделайте заметки, выделите ключевые моменты, которые хотите использовать в эссе. Анализ: проанализируйте полученные данные. Выделите основные подходы, методы и тенденции, которые хотите рассмотреть в эссе. Обратите внимание на различия в мнениях разных авторов, это может помочь вам сформировать собственную точку зрения. Написание: начните писать эссе, следуя составленному плану. Старайтесь придерживаться логической структуры и последовательности изложения. Используйте ясный и понятный язык, избегайте сложных терминов, если они не являются ключевыми для вашей темы. Редактирование: перечитайте эссе, проверьте его на наличие ошибок и опечаток. Убедитесь, что текст логически связан и последовательно развивается. Проверьте, что все идеи хорошо аргументированы и подкреплены примерами. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями к оформлению. Проверьте оформление цитат, ссылок и списка литературы.	Соответствие теме: эссе должно полностью раскрывать выбранную тему. Логичность и последовательность: эссе должно иметь логическую структуру и последовательное развитие идей. Аргументация: эссе должно быть хорошо аргументировано, с использованием примеров и доказательств. Оригинальность: эссе должно отражать собственное мнение автора, а не просто пересказывать чужие идеи. Стиль: эссе должно быть написано в ясном и понятном стиле, без использования сложных терминов, если они не являются ключевыми.
Анализ клинических случаев	Студентам предлагается проанализировать несколько клинических случаев пациентов с различными психическими заболеваниями и определить, какие патопсихологические синдромы могут быть у этих пациентов. Пример клинического случая: Пациентка, 35 лет, жалуется на тревожность, бессонницу, снижение настроения, потерю интереса к жизни, трудности в общении с людьми. Она	Критерии оценки: Описание пациента: необходимо описать основные симптомы и жалобы пациента, его поведение, эмоциональное состояние, мышление, восприятие, память, внимание, речь, двигательные функции. Определение патопсихологического синдрома: на основе анализа

	говорит, что ей трудно сосредоточиться на работе, она быстро утомляется, часто плачет без причины. При анализе симптомов можно выделить следующие признаки патопсихологического синдрома: Синдром эмоциональной неустойчивости: пациентка испытывает тревогу, беспокойство, раздражительность, снижение настроения. Синдром нарушения мышления: пациентка говорит о трудностях в концентрации внимания, быстрой утомляемости, снижении продуктивности мышления. Синдром снижения мотивации: пациентка теряет интерес к жизни, работе, общению с людьми. Обоснование: симптомы пациентки соответствуют описанным признакам синдрома эмоциональной неустойчивости. Пациентка испытывает тревогу и беспокойство, что проявляется в ее поведении и эмоциональном состоянии. Также можно заметить снижение мотивации, что указывает на наличие синдрома снижения мотивации.	симптомов необходимо определить, какой патопсихологический синдром может быть у пациента (например, синдром нарушения мышления, синдром эмоциональной неустойчивости, синдром нарушения восприятия и т. д.). Обоснование: необходимо обосновать свой выбор, указав на конкретные симптомы, которые указывают на наличие данного синдрома. Сравнение с теоретическими знаниями: сравнить свои выводы с теоретическими знаниями, полученными в рамках изучения дисциплины, и объяснить, почему выбран именно этот синдром.
План психокоррекционных мероприятий	Изучить теоретические основы психокоррекции и особенности заострения личностных черт. Определить цели и задачи психокоррекционных мероприятий для каждого типа заостренных черт личности. Разработать план психокоррекционной работы с учетом особенностей каждого типа заостренной черты личности, включающий в себя конкретные методы и техники коррекции. Описать критерии оценки эффективности психокоррекционных мероприятий. Оформить результаты работы в виде текста.	Полнота и содержательность: текст должен содержать исчерпывающую информацию о каждом типе заострения личностных черт, включая их определение, причины возникновения, проявления и последствия. Логичность и последовательность: изложение должно быть структурированным, с четким выделением целей, задач, методов и критериев оценки для каждой психокоррекционной программы. Соответствие целям и задачам: каждая программа должна быть направлена на коррекцию конкретной заостренной личностной черты и способствовать достижению поставленных целей. Практическая применимость: предложенные методы и техники должны быть реализуемы в условиях реальной практики. Оригинальность: работа должна демонстрировать творческий подход к решению проблемы, а не просто пересказ существующих методик.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.1

1. Что такое психическое заболевание и как оно отличается от нормы в психиатрии?
2. Какие критерии используются для разграничения психотических и непсихотических (пограничных) расстройств?
3. Каковы теоретические и практические задачи патопсихологии?

4. В чем разница между патопсихологией и нейропсихологией?
5. Что изучает клиническая психодиагностика и какие задачи она решает?
6. Что такое патопсихологический синдром и как он проявляется?
7. Приведите пример устойчивого сочетания нарушений высших психических функций, обусловленных болезненными процессами.
8. Какие стратегии психологического вмешательства используются в клинической психологии?
9. Какие виды вмешательств применяются при работе с пациентами, страдающими психическими заболеваниями?
10. Какие формы вмешательств наиболее эффективны при различных типах психических расстройств?

Перечень практических заданий **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-5.1

1. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при шизофрении.
2. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при органическом поражении мозга.
3. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при умственной отсталости.
4. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при расстройстве личности.
5. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при эпилепсии.
6. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при неврозе.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.2

1. Какие социальные факторы могут способствовать развитию психических заболеваний?
2. Как культурные особенности могут влиять на восприятие и лечение психических расстройств?
3. Какие экономические условия могут ухудшить психическое здоровье людей?
4. Как социальные, культурные и экономические аспекты учитываются при организации мероприятий по психологической поддержке?
5. Приведите примеры того, как различные социальные группы могут по-разному воспринимать и реагировать на психические заболевания.
6. Каким образом экономическая ситуация в стране может повлиять на доступность психологической помощи для населения?
7. Как культурное наследие и традиции могут повлиять на отношение общества к психическим заболеваниям?
8. Каковы основные проблемы, связанные с учетом социальных, культурных и экономических факторов при организации психологической поддержки?
9. Что можно сделать для улучшения психического здоровья населения с учетом этих факторов?

Перечень тем для написания эссе **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «владеет»:**

ОПК-5.2

1. Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств: современные подходы и методы
2. Основные понятия пато- и нейропсихологии: значение для клинической практики
3. Специфика пато- и нейропсихологических синдромов в контексте современных исследований
4. Роль патопсихологического синдрома в диагностике психических заболеваний
5. Современные тенденции в клинической психологии и психологии здоровья
6. Актуальные проблемы клинической психологии: взгляд на будущее
7. Значение теоретических и практических задач пато- и нейропсихологии для современной клинической практики
8. Понятийный аппарат клинической психодиагностики: основные термины и их применение
9. Психическое заболевание как предмет изучения клинической психологии
10. Норма и патология в психиатрии: критерии разграничения и современные исследования

Перечень заданий для разработки плана психокоррекционных мероприятий **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «владеет»:**

ОПК-5.3

1. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении диссоциальных черт личности.
2. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении гипертимных черт личности.
3. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении неустойчивых черт личности.
4. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении демонстративных черт личности.
5. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении сензитивных черт личности

Перечень практических заданий **для проверки компетенции ОПК-7 по дескрипторам «знает» и «умеет»:**

ОПК-7.1

1. Сформулируйте цели и задачи программы психопрофилактики школьной дезадаптации.
2. Подберите формы психопрофилактики в лечебно-оздоровительных учреждениях санаторного типа.
3. Составьте программу психопрофилактики для сотрудников на примере силовой структуры (МВД, МЧС или др. на выбор)
4. Подберите методы оценки эффективности психопрофилактической программы для подростков.
5. Сформулируйте цели и задачи программы психопрофилактики девиантного поведения у подростков.
6. Сформулируйте основные положения программы повышения психологической грамотности для родителей дошкольников.

Перечень практических заданий **для проверки компетенции ОПК-7 по дескриптору «владеет»:**

ОПК-7.1

1. Выделите общие и отличные характеристики профессии клинического психолога в системе помогающих профессий (педагог, социальный работник, врач).
2. Опишите деятельность клинического психолога, как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор).
3. Перечислите практические навыки и умения, которыми должен обладать клинический психолог при осуществлении основных профессиональных функций: диагностики,

экспертизы, психопрофилактики, оказания психологической помощи.

4. Сделайте сравнительный анализ исторически сложившихся и современных этических принципов, регламентирующих деятельность клинического психолога.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

	Какое из следующих расстройств относится к невротическим расстройствам? a) Шизофрения b) Генерализованное тревожное расстройство c) Биполярное аффективное расстройство d) Психотическое расстройство ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих диагнозов относится к группе аффективных расстройств? a) Обсессивно-компульсивное расстройство b) Биполярное аффективное расстройство c) Социальная фобия d) Паническое расстройство ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих блоков мозга согласно теории А.Р. Лурия отвечает за регуляцию эмоционально-волевой сферы? a) Регуляторный блок b) Блок анализа и синтеза информации c) Блок программирования, регулирования и контроля d) Блок памяти ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих расстройств входят в категорию "Аффективные расстройства" согласно МКБ-10? a) Депрессия b) Биполярное расстройство c) Шизофрения d) Синдром тревожного расстройства ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

<table>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих заболеваний относятся к "Расстройствам настроения" в соответствии с МКБ-11?

a) Депрессивное расстройство
b) Биполярное расстройство
c) Посттравматическое стрессовое расстройство
d) Дистимия

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих симптомов могут быть характерны для генерализованного тревожного расстройства?

a) Постоянная усталость
b) Галлюцинации
c) Напряжение мышц
d) Социальная изоляция

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих методов могут быть использованы для оценки когнитивных функций?

a) Тест Равена
b) Тест на внимание Коннера
c) Тест на уровень интеллекта Векслера
d) Опросник депрессии Бека

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины с их определениями.

<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Симптом</td><td>a</td><td>Комплекс симптомов, объединенных общей причиной</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Синдром</td><td>b</td><td>Конкретный признак заболевания</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Диагноз</td><td>c</td><td>Заключение о наличии заболевания</td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

9

***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите термины с их определениями

Термин		Определение	
1	Патопсихология	**a**	Изучает нарушения психической деятельности в связи с повреждением мозга
2	Нейропсихология	**b**	Исследует психические расстройства и их причины

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

10

***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите патологии с их характеристиками

Патология		Характеристика	
1	Агнозия	**a**	Невозможность распознавания объектов при сохранении чувствительности
2	Астереогнозия	**b**	Невозможность восприятия зрительных образов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

11	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы оценки умственной работоспособности от первого к последнему: 1. Проведение теста на умственную работоспособность 2. Сбор анамнеза 3. Интерпретация результатов ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Психические расстройства встречаются только у взрослых. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* В МКБ-11 нет разделения на органические и неорганические психические расстройства. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Патопсихология занимается исключительно исследованием психических расстройств без учета нейрофизиологических процессов. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

15	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Патопсихологическая оценка нарушений эмоций включает только качественные методы исследования. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
16	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какова значимость ранней диагностики психических расстройств? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
17	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные отличия между МКБ-10 и МКБ-11 в классификации психических расстройств? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ*	полный правильный ответ на задание оценивается **3**

	Какую роль играют стрессовые факторы в развитии невротических расстройств? ***Ответ:***	**баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные принципы теории системной динамической локализации ВПФ? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные методы исследования памяти в патопсихологии? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие принципы разработки программ психологического вмешательства должен знать специалист, чтобы эффективно оказывать психологическую помощь клиентам с психическими расстройствами?
2. Какие методы и техники психологического вмешательства применяются в клинической психологии для работы с различными психическими нарушениями?
3. Как социальные факторы могут влиять на психическое здоровье человека и как они учитываются при проведении патопсихологического обследования?
4. Какие методы исследования используются в патопсихологии для оценки нарушений мышления, памяти, внимания и эмоций?
5. В чем заключается сложность патопсихологического синдрома как устойчивого сочетания нарушений высших психических функций?
6. Какие виды и формы вмешательства применяются в клинической психологии для решения различных психологических проблем?
7. Как принципы оказания психологической помощи могут быть адаптированы к различным клиническим и психологическим ситуациям?
8. Какие задачи профилактики и просвещения стоят перед клинической психологией и психологией здоровья?
9. Какие методы профилактики и просвещения используются для сохранения и укрепления психологического здоровья населения?
10. Как психологические проблемы могут быть преодолены с помощью психотерапии и психологической профилактики?
11. Что такое патопсихология и каковы ее основные задачи в клинической практике?
12. Как теория системной динамической локализации ВПФ может помочь в понимании нарушений психических функций при психических расстройствах?
13. Какие методики исследования личности применяются в патопсихологии?
14. Как структура психической деятельности может быть нарушена при различных психических заболеваниях?
15. Какие критерии дифференциации нормы и патологии используются в патопсихологической оценке?
16. Как патология психических процессов может быть исследована с помощью патопсихологических методов?
17. Какие подходы к разработке развивающих и коррекционных программ применяются в клинической психологии?
18. Как можно оценить эффективность психологического вмешательства в клинической практике?
19. Каковы основные тенденции и проблемы современной клинической психологии и психологии здоровья?
20. Какие концепции психологии здоровья и клинической психологии могут быть полезны для разработки профилактических программ?
21. Какие задачи стоят перед нейропсихологией и как они решаются с помощью теории системной динамической локализации ВПФ?
22. В чем разница между патопсихологическим и нейропсихологическим обследованием и как влияет на выбор методов вмешательства?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы			
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы			
зачтено	Студент демонстрирует знание теоретических основ и принципов разработки программ психологического вмешательства, а также стратегий, видов и форм вмешательства в клинической психологии, может применять эти знания на практике, анализировать и оценивать эффективность программ вмешательства Демонстрирует понимание влияния социальных, культурных и экономических факторов на психическое здоровье и способен учитывать эти аспекты при разработке и реализации мероприятий по психологической поддержке населения Демонстрирует понимание принципов и методов оказания психологической помощи, способен применять их на практике, может анализировать и оценивать эффективность применяемых методов	Студент способен провести анализ данных пато- и нейропсихологических обследований, может выделить ключевые аспекты в данных обследований для постановки диагноза или определения направления дальнейшей работы, демонстрирует понимание основных принципов клинической психодиагностики и умеет применять их на практике Способен оценить сложность ситуации и выявить причины возникновения психологических трудностей, предлагает способы решения проблем, которые могут быть эффективными в заданных условиях Студент демонстрирует понимание базовых приемов и техник психологической помощи, способен применять эти приемы и техники в практической работе, может адаптировать приемы и техники под потребности клиента	Студент демонстрирует знание основных методов и техник психологического вмешательства в клинической психологии, может применять их на практике, способен анализировать результаты своей работы Демонстрирует знание основных тенденций и проблем клинической психологии и психологии здоровья, может объяснить их суть и привести примеры, способен анализировать и оценивать различные подходы к решению этих проблем, а также применять полученные знания на практике Успешно выполняет задания, связанные с разработкой и реализацией развивающих и коррекционных программ, работой с клиентами индивидуально и в группах, применением соответствующих методов и подходов
не зачтено	У студента отсутствует понимание теоретических основ и принципов разработки программ психологического вмешательства или он не может применить эти знания на практике, студент не способен проанализировать и оценить эффективность программ вмешательства, не отвечает на вопросы преподавателя и не участвует в дискуссиях Не способен продемонстрировать понимание	Студент не способен проанализировать данные обследований или делает это поверхностно, без выделения ключевых аспектов, плохо понимает принципы клинической психодиагностики или не может применить их на практике Не способен оценить сложность ситуации или выявить причины возникновения психологических трудностей, либо предложенные им способы	У студента отсутствуют знания о методах и техниках психологического вмешательства или он не способен применить их на практике Не имеет представления о современных тенденциях и проблемах клинической психологии и психологии здоровья или имеет поверхностное представление, не способен анализировать и оценивать эти проблемы, а

	механизмов воздействия социальных, культурных и экономических аспектов на психическое здоровье или не учитывающему их при планировании и проведении мероприятий по психологической помощи Не демонстрирует понимания принципов и методов оказания психологической помощи или демонстрирует непонимание большей части материала, не способен применять знания на практике	решения неэффективны Не понимает или плохо понимает базовые приемы и техники психологической помощи, не способен или плохо способен применять их в практической работе, не учитывает потребности клиента при выборе приемов и техник или делает это неправильно	также не может применить полученные знания на практике Показывает неудовлетворительные результаты при выполнении заданий, связанных с разработкой и реализацией программ, работой с клиентами, применением методов и подходов
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения			
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы			
зачтено	Демонстрирует знание основных задач профилактики и просвещения в клинической психологии и психологии здоровья, а также методов профилактики и просвещения, применяемых в этой области, способен применять полученные знания для анализа и решения профессиональных задач Демонстрирует уверенное знание основных понятий и концепций психологии здоровья и клинической психологии, понимает важность психологического здоровья, знает основные факторы, влияющие на него, методы профилактики и преодоления психологических проблем	Демонстрирует уверенное владение знаниями и навыками, необходимыми для анализа психологических проблем развития личности, определения целей и задач профилактики и просвещения, выбора оптимальных методов и подходов для разработки профилактических и просветительских программ, может применять их на практике Демонстрирует глубокое понимание потребностей целевой аудитории, может провести комплексный анализ этих потребностей, используя различные методы и подходы, способен обосновать свои выводы и предложить рекомендации для удовлетворения выявленных потребностей	Студент владеет навыками анализа психологических проблем и определения целей вмешательства, знает методы профилактики и просвещения, направленные на поддержку психологического здоровья и благополучия, а также инструменты оценки эффективности профилактической и просветительской деятельности, может применять эти знания в практической деятельности Разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы, учитывая потребности и особенности целевой аудитории
не зачтено	Не демонстрирует достаточных знаний об основных задачах профилактики и просвещения в клинической психологии и психологии здоровья и методах профилактики и просвещения, не способен применять эти знания на практике Знания студента фрагментарны, основные понятия и концепции психологии здоровья и клинической психологии не усвоены, психологическое	Студент не владеет умениями, необходимыми для анализа психологических проблем развития личности, определения целей и задач профилактики и просвещения, выбора оптимальных методов и подходов для разработки профилактических и просветительских программ или демонстрирует фрагментарные умения, которые не позволяют ему применять их на практике	Не освоил навыки анализа психологических проблем, не знает методов профилактики и просвещения или не может применить их на практике, также он не знаком с инструментами оценки эффективности профилактической и просветительской работы Не способен разрабатывать планы и программы профилактической и

	здоровье как предмет изучения не воспринимается как значимое, представления о факторах, влияющих на психологическое здоровье, методах его профилактики и коррекции размыты или отсутствуют	У студента отсутствует понимание потребностей целевой аудитории или он не способен провести их анализ, не может обосновать свои суждения и предложить пути решения проблемы	просветительской работы или не учитывает потребности и особенности целевой аудитории при разработке

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области теории, методологии и практики психологического консультирования для осуществления эффективной профессиональной деятельности в качестве психолога-консультанта
Задачи дисциплины	1. Понять сущность психологического консультирования как формы психологической помощи, его цели, задачи и принципы 2. Изучить основные теоретические подходы и концепции в области психологического консультирования 3. Освоить методологические основы психологического консультирования: методы, техники и стратегии 4. Ознакомиться с основными моделями и техниками психологического консультирования и научиться применять их на практике 5. Изучить особенности работы с различными запросами клиентов и научиться методам их эффективного решения 6. Овладеть основными методами психодиагностики, а также интерпретацией полученных данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.2** Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1** Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста
	ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки
	ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.2** Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
	ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ОПК-8.1** Использует знания моделей и методов супервизии
	ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
	отслеживает собственные реакции на клиента и понимает динамику взаимоотношений	**осознает** собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и применяет способы справляться с ними, разрабатывает индивидуальные программы профилактики СЭВ и вторичной травматизации, учитывая особенности своей профессиональной деятельности
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
	планирует собственные зоны развития и отслеживает динамику изменений	**анализирует** сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, выделяя факторы риска и причины
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает методы оценки психометрических характеристик психодиагностических	**умеет** проводить оценку психометрических характеристик используемых	эффективно **проводит** психологическую оценку, диагностику и экспертизу, а также

инструментов, принципы составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, способы представления обратной связи по результатам психологической работы	психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по результатам психологической работы	предоставляет обратную связь клиентам и коллегам; владеет навыками проведения оценки психодиагностических инструментов и составления соответствующей документации
ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки		
знает принципы достоверности и надежности результатов психологической оценки, этические аспекты проведения психологической оценки, ограничения и возможные ошибки в методах психологической оценки	**умеет** выбирать соответствующие методы для оценки достоверности и надежности результатов, делать обоснованные выводы на основе проведенного исследования	**применяет** полученные знания на практике для анализа результатов психологической оценки в реальных условиях
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
знает принципы индивидуализации планов коррекционной работы; этапы разработки индивидуализированных планов; важность учета результатов психодиагностики в разработке, методы оценки результатов психодиагностики, цели и задачи коррекционной работы	**определяет** приоритетность проблем клиента, выбирает подходящие методы коррекционной работы, разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы	**разрабатывает** эффективные и реалистичные планы коррекционной работы, учитывающие индивидуальные потребности и цели клиента, может корректировать планы в зависимости от результатов работы с клиентом
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает виды помогающих специалистов (психолог, психотерапевт, психиатр, психотерапевт), их компетенции, принципы и этику; виды психологической помощи, этапы психологического консультирования, составляющие психотерапевтического контракта	**умеет** определять вид психологической помощи, необходимый клиенту, устанавливать контакт с клиентом, проводить первичную консультацию, диагностировать уровень проблематики клиента, ставить цель работы, работать с защитными механизмами психики клиента, выявлять перенос и контрперенос, преодолевать сопротивление клиента	**владеет** навыками проведения первичной консультации, техниками установления контакта с клиентом; методами диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы; способами работы с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает основные виды психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция), их цели и задачи, классификации, базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	**умеет** применять базовые приемы психологической помощи в зависимости от запроса клиента, выбирать развивающие и коррекционные технологии для решения конкретной психологической проблемы, использовать методы индивидуальной и групповой работы с учетом особенностей клиента	**владеет** навыками понимания и вербализации чувств клиента; методами индивидуальной и групповой работы; техниками психотерапии и консультирования на практике; способностью разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной

		психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает основные концепции и подходы в психологическом консультировании, методы и техники, применяемые в индивидуальном, групповом, семейном и организационном консультировании	**умеет** устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительную атмосферу, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники консультирования, оказывать психологическую помощь и поддержку клиенту, оценивать эффективность консультативного процесса	**владеет** навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами сбора информации о клиенте и его ситуации, техниками постановки целей и задач консультирования, способами разрешения конфликтов и преодоления кризисных ситуаций, навыками рефлексии и самоанализа в процессе консультирования
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы теории и методологии психологического консультирования, основные проблемы и потребности клиентов, методы и техники консультирования	**умеет** оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи консультирования, выбирать и применять методы и техники в зависимости от ситуации	**развивает** навыки и компетенции в области психологического консультирования, применяет различные методы и техники консультирования в зависимости от задач и особенностей клиента
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает этические нормы и принципы работы психолога-консультанта, методы и техники, применяемые в психологическом консультировании для установления доверительных отношений с клиентом	**умеет** устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительные отношения, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения проблем клиента	**разрабатывает** план работы и применяет выбранные методы и техники, оценивает результаты работы и дает рекомендации клиенту, соблюдает этические нормы и принципы в процессе работы
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
знает основные модели и методы супервизии, профессиональные стандарты в области психологического консультирования	**умеет** применять модели и методы супервизии в процессе психологического консультирования	**владеет** навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами анализа и интерпретации информации, навыками конструктивного обсуждения профессиональных ситуаций и проблем, навыками саморефлексии и саморегуляции
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		
знает основы профессиональной рефлексии и ее роль в повышении уровня компетенции, основные понятия и принципы психологического консультирования	**умеет** анализировать собственную работу и деятельность коллег, выявлять свои сильные и слабые стороны в процессе консультирования, определять области для профессионального развития, применять методы рефлексии для повышения эффективности своей работы	**проводит** самоанализ своей работы, внедряет полученные знания и навыки в свою практику, корректирует свой подход к консультированию на основе рефлексии; стремится к постоянному развитию и повышению своей компетенции

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**4/144**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**48**
лекции	24
практические занятия	24
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**69**
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (1 семестр)	27

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования	20	4	4	12
2	Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования	20	4	4	12
3	Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов	20	4	4	12
4	Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними	19	4	4	11
5	Трудности в работе консультанта. Виды клиентов	19	4	4	11
6	Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	19	4	4	11
	Экзамен	27			
	ИТОГО	**144**	**24**	**24**	**69**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание

Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования	**Помогающие специалисты, виды и формы психологической помощи. Подготовка специалистов** Виды помогающих специалистов. Понятия «психотерапия», психологическое консультирование» и «психокоррекция». Цели и задачи психотерапии и психологического консультирования. История психотерапии. Мифы о психологах. Этика и компетентность в практике психологической помощи. Три составляющие подготовки помогающего практика: обучение, личная терапия, супервизия. Факторы эффективности психотерапии и консультирования. Формы психологической помощи. Дистанционная терапия и консультирование. **Взаимоотношения с клиентом. Базовые техники консультирования и терапии** Помогающие отношения, условия создания помогающих отношений. Позиции в паре терапевт-клиент. Эмпатическое слушание, понимание и вербализация чувств и переживаний, интерпретация.
Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования	**Основные методы психологического консультирования и терапии.** Понятие стратегии и тактики. Модели нормы/патологии, терапевтических отношений и процесса изменений в основных направлениях психотерапии (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, экзистенциальное, гуманистическое). Модели нормы/патологии, терапевтических отношений и процесса изменений в основных направлениях психотерапии (интерперсональное, системно-стратегическое, конструктивистское). Общая теория изменений. **Сеттинг и этапы работы** Основные этапы работы. Сеттинг. Начало работы. Начало и конец сессии. Домашние задания. **Эффективность работы и ее завершение** Промежуточное подведение итогов. Оценка эффективности психологической помощи. Завершение терапии (подведение итогов, профилактика рецидивов).
Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов	**Первая сессия: задачи, контакт, раппорт. Психодиагностика** Первичная консультация. Задачи первой сессии. Установление контакта, факторы, влияющие на него. Раппорт, факторы, влияющие на него. Диагностика: наблюдение, беседа, методики. Постановка цели работы. Особенности консультативной беседы. **Норма и патология, запросы в консультировании и терапии. Психотерапевтический контракт** Психическая норма, здоровье и болезнь. Уровни психологических проблем. Типы запросов. Психотерапевтический контракт, его составляющие и алгоритм заключения. Ошибки при заключении контракта.
Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними	**Защитные механизмы психики** Понятие защитных механизмов психики, их особенности. Первичные и вторичные защитные механизмы, основные виды защитных механизмов. Характеристики и виды переноса, работа с ним. Перенос специалиста и перенос клиента. **Перенос и контрперенос** Контрперенос, его причины и признаки. Работа с переносом и контрпереносом **Сопротивление** Сопротивление, его виды, типы и проявления в терапии **Супервизия** Супервизия, ее задачи и функции. Основные фокусы супервизии. Уровни, типы и формы супервизии. Варианты супервизии. Самосупервизия.
Трудности в работе консультанта. Виды клиентов	**Страхи и ошибки начинающих терапевтов. «Пожиратели терапевтов»** Чего боятся начинающие специалисты. Как побороть страхи. Основные ошибки терапевтов и способы их профилактики. Ловушки в психотерапии. «Пожиратели» терапевтов, их признаки и тактика взаимодействия. **Акцентуации характера и проблематика. «Трудные» клиенты** Проблематика и работа с ней в зависимости от их акцентуаций характера (гипертимные, циклоидные, шизоидные и др.). Основные виды «трудных» клиентов. Клиенты с пограничным расстройством личности, зависимостями, высоким суицидальным риском

Профессиональное становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Понятие профессиональной самоидентификация. Стадии формирования профессиональной идентичности специалиста-психолога. Понимание причин выбора данной в профессии, ценности, мотивация). Личность, качества и способности психолога-практика, психотерапевта. Неприемлемые особенности и личностные блоки психолога. Практическая работа, направленная на лучшее понимание себя, как профессионала Понятие “синдром профессионального/эмоционального выгорания”, причины формирования, стадии развития. Проявления СЭВ. Факторы развития риска СЭВ. Основные диагностические методики для выявления СЭВ. Динамическая модель эмоционального выгорания Б. Перлман и Е. А. Хартман. Трудности психолога в работе с травмой. Негативные стратегии поведения специалиста при работе с последствиями травмы. Причины возникновения реакций неуверенности у психолога. Понятие «вторичная травма у психотерапевта». Сходство и различия синдрома выгорания и вторичной травмы. Факторы риска, ведущие к вторичной травматизации. Аспекты личности, на которые влияет вторичная травма. Признаки и симптомы вторичной травмы. Профилактика СЭВ и вторичной травматизации. Факторы преодоления СЭВ и вторичной травмы. Повышение квалификации и супервизии как профилактика профессионального выгорания.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	**Формы самостоятельной работы**	**Формы отчетности**	**Методическое обеспечение**
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов	Подготовка и написание эссе (**ОПК-4.1 умеет** **ОПК-4.2 умеет** **ОПК-6.1 умеет** **ОПК-6.2 умеет** **ОПК-8.2 умеет)**	Эссе	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Гексаграмма внутренних полей жизненного опыта (**УК-6.3 умеет)**	Самоанализ причин прихода в профессию	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	**Основная литература**	**Адрес электронного ресурса**	**Вид доступа**
1	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и

	Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	Текст: электронный	паролю организации
2	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием*	Российское Психологическое Общество

психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.*	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии

Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации

Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
отслеживает собственные реакции на клиента и понимает динамику взаимоотношений	Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (**Л**)
осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и применяет способы справляться с ними, разрабатывает индивидуальные программы профилактики СЭВ и вторичной травматизации, учитывая особенности своей профессиональной деятельности	Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (**Л**)
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
планирует собственные зоны развития и отслеживает динамику изменений	Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Гексаграмма внутренних полей жизненного опыта (**СРС**)
анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, выделяя факторы риска и причины	Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Упражнение “Профилактика СЭВ” (**ПЗ**)
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, принципы составления протоколов, заключений и отчетов по	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы	Групповая дискуссия (**Л**)

результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, способы представления обратной связи по результатам психологической работы	психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по результатам психологической работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (**СРС**)
эффективно **проводит** психологическую оценку, диагностику и экспертизу, а также предоставляет обратную связь клиентам и коллегам; владеет навыками проведения оценки психодиагностических инструментов и составления соответствующей документации	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ролевая игра №1 (**ПЗ**)
ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки		
знает принципы достоверности и надежности результатов психологической оценки, этические аспекты проведения психологической оценки, ограничения и возможные ошибки в методах психологической оценки	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов	Практическое задание №1 (**ПЗ**)

	Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет выбирать соответствующие методы для оценки достоверности и надежности результатов, делать обоснованные выводы на основе проведенного исследования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (**СРС**)
применяет полученные знания на практике для анализа результатов психологической оценки в реальных условиях	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ролевая игра №2 (**ПЗ**)
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
знает принципы индивидуализации планов коррекционной работы; этапы разработки индивидуализированных планов; важность учета результатов психодиагностики в разработке, методы оценки результатов психодиагностики, цели и задачи коррекционной работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними	Групповая дискуссия (**Л**)

	Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
определяет приоритетность проблем клиента, выбирает подходящие методы коррекционной работы, разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Разработка индивидуализированного плана коррекционной работы (**ПЗ**)
разрабатывает эффективные и реалистичные планы коррекционной работы, учитывающие индивидуальные потребности и цели клиента, может корректировать планы в зависимости от результатов работы с клиентом	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает виды помогающих специалистов (психолог, психотерапевт, психиатр, психотерапевт), их компетенции, принципы и этику; виды психологической помощи, этапы психологического консультирования, составляющие психотерапевтического контракта	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос,	Устный опрос (**Л**)

	контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет определять вид психологической помощи, необходимый клиенту, устанавливать контакт с клиентом, проводить первичную консультацию, диагностировать уровень проблематики клиента, ставить цель работы, работать с защитными механизмами психики клиента, выявлять перенос и контрперенос, преодолевать сопротивление клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практика первичной консультации и диагностики **(ПЗ)**
владеет навыками проведения первичной консультации, техниками установления контакта с клиентом; методами диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы; способами работы с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает основные виды психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция), их цели и задачи, классификации, базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды	Устный опрос (**Л**)

	клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет применять базовые приемы психологической помощи в зависимости от запроса клиента, выбирать развивающие и коррекционные технологии для решения конкретной психологической проблемы, использовать методы индивидуальной и групповой работы с учетом особенностей клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практика работы с клиентом: от диагностики до разработки программы вмешательства **(ПЗ)**
владеет навыками понимания и вербализации чувств клиента; методами индивидуальной и групповой работы; техниками психотерапии и консультирования на практике; способностью разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает основные концепции и подходы в психологическом консультировании, методы и техники, применяемые в индивидуальном, групповом, семейном и организационном консультировании	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними	Практическое задание №2 (**ПЗ**)

	Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительную атмосферу, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники консультирования, оказывать психологическую помощь и поддержку клиенту, оценивать эффективность консультативного процесса	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (**СРС**)
владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами сбора информации о клиенте и его ситуации, техниками постановки целей и задач консультирования, способами разрешения конфликтов и преодоления кризисных ситуаций, навыками рефлексии и самоанализа в процессе консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №3 (**ПЗ**)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы теории и методологии психологического консультирования, основные проблемы и потребности клиентов, методы и техники консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности	Практическое задание №4 (**ПЗ**)

	специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи консультирования, выбирать и применять методы и техники в зависимости от ситуации	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (**СРС**)
развивает навыки и компетенции в области психологического консультирования, применяет различные методы и техники консультирования в зависимости от задач и особенностей клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ситуационная задача №1 (**ПЗ**)
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает этические нормы и принципы работы психолога-консультанта, методы и техники, применяемые в психологическом консультировании для установления доверительных отношений с клиентом	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (**Л**)

умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительные отношения, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения проблем клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ситуационная задача №2 (**ПЗ**)
разрабатывает план работы и применяет выбранные методы и техники, оценивает результаты работы и дает рекомендации клиенту, соблюдает этические нормы и принципы в процессе работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №6 **(ПЗ)**
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
знает основные модели и методы супервизии, профессиональные стандарты в области психологического консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет применять модели и методы	Виды психологической помощи. Базовые	Практическое задание

супервизии в процессе психологического консультирования	техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	№7 (**ПЗ**)
владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами анализа и интерпретации информации, навыками конструктивного обсуждения профессиональных ситуаций и проблем, навыками саморефлексии и саморегуляции	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №5 (**ПЗ**)
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		
знает основы профессиональной рефлексии и ее роль в повышении уровня компетенции, основные понятия и принципы психологического консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет анализировать собственную работу и деятельность коллег, выявлять свои сильные и слабые стороны в процессе консультирования, определять области для профессионального развития, применять	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования	Эссе (**СРС**)

методы рефлексии для повышения эффективности своей работы	Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
проводит самоанализ своей работы, внедряет полученные знания и навыки в свою практику, корректирует свой подход к консультированию на основе рефлексии; стремится к постоянному развитию и повышению своей компетенции	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ситуационная задача №3 (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Упражнение “Профилактика СЭВ”	Упражнение, направленное на профилактику СЭВ, на соблюдение баланса “брать - давать” Формат: индивидуальная работа Задание: предлагается сесть максимально удобно, комфортно, закрыть глаза. Далее проводится трансовая практика, которая позволяет почувствовать баланс “брать – давать”, “принимать – отпускать”,”работать – отдыхать”. После упражнения идет обсуждение в группе. Что чувствовали, насколько легко или трудно соблюдать баланс. Ответы на вопросы.	Анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией Выделяет факторы риска и причины возникновения СЭВ
Гексаграмма внутренних полей жизненного опыта	Цель: научиться анализировать свои мотивы и причины выбора профессии психолога,	Правильность построения гексаграммы внутренних полей жизненного опыта.

	используя метод гексаграммы внутренних полей жизненного опыта. Изучите теоретические основы метода гексаграммы внутренних полей жизненного опыта: принципы построения гексаграммы, значение каждого поля. Определите шесть основных аспектов своей жизни, которые могли повлиять на выбор профессии психолога (например, семейные отношения, значимые события, личные интересы и т. д.). Для каждого аспекта определите ключевые моменты и события, которые могли повлиять на ваш профессиональный выбор. Постройте гексаграмму внутренних полей жизненного опыта, расположив ключевые моменты и события в соответствующих полях. Проанализируйте полученную гексаграмму: какие поля наиболее сильно повлияли на ваш выбор профессии? Какие аспекты вашей жизни остались незатронутыми? Напишите краткий отчет о результатах самоанализа, включив в него описание гексаграммы и выводы о причинах выбора профессии психолога. Обсудите результаты работы с другими студентами и преподавателем, получите обратную связь и рекомендации по улучшению. Внесите коррективы в свой самоанализ с учетом полученных комментариев. Повторите задание, расширив или изменив список аспектов для более глубокого понимания своих мотивов.	Полнота и глубина анализа ключевых моментов и событий, влияющих на выбор профессии. Логичность и последовательность выводов
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии: Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность.	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников: насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы:

	Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.	насколько точно и понятно участник формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Практическое задание №1	1) Демонстрация и отработка техник когнитивной психотерапии: - проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее, - побуждение к проверке неадаптивной мысли в реальном действии, - сравнение с другими, - выявление логических несоответствий, - метод катарсиса, - метод идентификации, - метод отвлечения, - метод записи событий дня, - имагинальная техника, - метод разыгрывания ролей, - метод трех колонок, - реатрибуция, - переопределение, - децентрализация. 2) Демонстрация и отработка техник поведенческой психотерапии:	Понимание сути каждой из представленных техник. Способность объяснить, как работает техника и в каких случаях она может быть полезна. Умение привести примеры использования техник на практике. Демонстрация навыков применения техник в процессе консультации. Анализ эффективности применения техник и их влияния на эмоциональное состояние клиента. Соблюдение этических норм и правил психологической безопасности при работе с клиентом. Профессиональное взаимодействие с «клиентом» (коллегой) во время демонстрации техник. Ответы на вопросы аудитории после демонстрации каждой техники.

	-реципрокной ингибиции (систематическая десенсибилизация), - триады самоконтроля, - прогрессирующей мышечной релаксации, -техника формирования коммуникативных навыков. 3) Демонстрация и отработка техник НЛП: - техника работы с субмодальностями, - техника наложения, - техника принятия решений, - техника «как бы», -техники изменения убеждений (работа с сомнениями, анализ проблемных убеждений), - техники «якоря», разрушения «якорей»	Общее впечатление от демонстрации техник: уверенность, профессионализм, коммуникабельность.
Практическое задание №2	Динамическое направление в психологическом консультировании 1. Классический психоанализ (З.Фрейд); 2. Аналитическая психология (К.Юнг); 3. Индивидуальная психология (А.Адлер); 4. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм); Демонстрация и отработка психотехник: - свободное ассоциирование, - перенос, - интерпретация (толкование сновидений), - метод ранних воспоминаний	Понимание основных концепций и теорий: Знание и понимание основных идей и принципов каждого из представленных направлений (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, гуманистический психоанализ). Способность объяснить, как эти концепции применяются в практике консультирования. Демонстрация психотехник: Умение применять психотехники, такие как свободное ассоциирование, перенос, интерпретация (толкование сновидений) и метод ранних воспоминаний, в процессе консультирования. Грамотное использование этих техник с учетом индивидуальных особенностей клиента. Анализ и интерпретация: Способность анализировать и интерпретировать полученные данные (свободные ассоциации, сны, ранние воспоминания) для выявления скрытых конфликтов и проблем. Интерпретация этих данных с учетом теоретических основ выбранного направления. Рефлексия и самоанализ: Готовность к рефлексии и самоанализу, способность осознавать свои собственные чувства и реакции в процессе консультирования. Способность корректировать свою работу на основе полученных знаний и опыта. Эффективность: Оценка эффективности работы с точки зрения достижения поставленных целей и улучшения состояния клиента. Анализ результатов работы и внесение корректировок при необходимости.
Практическое задание №3	Упражнение «Эмпатическое слушание» Формат: тройки (терапевт, клиент, супервизор) Задание: 1 часть (10 мин) Клиент рассказывает о том, что его беспокоит (7 мин.) Терапевт слушает и пересказывает услышанное	Умение терапевта активно слушать Способность терапевта выражать эмпатию Реакция клиента Оценка супервизора Ответы участников на вопросы Общая атмосфера и взаимодействие:

	(3 мин.). Супервизор наблюдает за происходящим и отмечает, насколько терапевт хорошо выполняет активное слушание. 2 часть (5 мин) Затем клиент отвечает на следующие вопросы: Как Вы считаете, были ли Вы услышаны? Если да, то почему? Если нет, то почему? Вопросы терапевту: Давали ли Вы знать клиенту, что Вы его поняли или пытаетесь понять? Если да, то как это делали? Было ли что-то, что мешало это делать? Вопрос супервизору: Расскажите о том, как Вы думаете, что происходило между клиентом и терапевтом. Смена ролей.	
Практическое задание №4	Упражнение «Эмпатическое слушание» Формат: пятерки Задание: 1 часть (15 минут). Один из участников будет «ведущим». Он только при помощи мимики, молча, показывает следующие эмоциональные состояния, не говоря, какое именно выбрал: Удивление Радость Замешательство Гнев Отвращение Тревога Стыд Потрясение Страх Обида Интерес Печаль Вина Презрение Остальные члены группы должны угадать, какое состояние он показывает. И так каждый участник. 2 часть (10 минут) В мини группе участники обсуждают следующие моменты: Какие состояния было легче всего изобразить? Какие легче всего отгадать? Какие состояния было труднее всего изобразить? Какие труднее всего отгадать? Чему научило Вас это упражнение, что было полезно?	Точность изображения эмоций Способность участников угадывать эмоции Обсуждение в мини-группе Атмосфера в группе Умение участников рефлексировать
Практическое задание №5	Студентам необходимо определить особенности каждого из психотерапевтических направлений, сопоставить их со своими личными качествами и профессиональными интересами. Затем в парах нужно выработать стратегию работы с предложенным случаем, опираясь на теоретическую парадигму, которую они сами выберут. Проективный тест «Случай с Сергеем» Сергей, 25-летний студент психологического факультета, решил специализироваться в области психологического консультирования. Он считает, что для успешной работы с людьми необходимо глубокое понимание себя. Сергей чувствует, что прожил большую часть жизни впустую, и хотел бы уже окончить университет и начать работать. Он понимает, что без основательного понимания себя человек не может полноценно жить, и поэтому решил специализироваться в области консультативной психологии.	Определение особенностей психотерапевтических направлений: Глубина анализа: студенты должны продемонстрировать понимание основных принципов и методов различных психотерапевтических направлений, а также их отличий друг от друга. Точность описания: студенты должны точно описать особенности каждого направления, выделяя его ключевые характеристики и методы работы. Сравнение с личными качествами и профессиональными интересами: студенты должны показать, как они соотносят особенности каждого направления с собственными качествами и интересами, объясняя свой выбор. Стратегия работы с предложенным случаем: Анализ проблемы: студенты должны провести анализ проблемы Сергея, выделив основные аспекты его

	Одной из проблем Сергея является его личностная проблематика, которая далека от проработки. У него мало друзей, он испытывает страх и робость со сверстниками и людьми старше себя. Сергей чувствует себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Еще одна проблема Сергея — его отношение к себе. Он много курит и иногда выпивает, особенно когда ему одиноко и кажется, что он всегда будет никому не нужным. Он боится людей, особенно сильных и привлекательных женщин. Сергей думает, что не соответствует их ожиданиям в отношении мужчины. У Сергея есть несколько страхов и тревог. Он часто задумывается о собственной бесполезности и даже ненавидит себя в такие моменты. Иногда ему хочется сбежать, чтобы никто его не видел. Он часто страдает от того, что считает себя неудачником. В прошлом Сергея было несколько значительных событий, которые повлияли на его жизнь. Главным поворотным моментом было общение с командиром взвода в армии. Молодой лейтенант воодушевил Сергея на поступление в университет, увидев в нем способности, необходимые для работы с подростками. Следующим значительным событием была женитьба и развод. Семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от Сергея, что стало страшным ударом по его мужскому самолюбию. Она была сильной женщиной, доминантным типом, и не упускала случая подчеркнуть, что Сергей «не деловой» и «не мужик». Отношения родителей Сергея также оказали влияние на его жизнь. Они часто ссорились, и мать была инициатором конфликтов. Она доминировала над отцом, который был слабым и робким по сравнению с ней. Сергей сравнивал себя со старшим братом, который был «замечательным ребенком и прилежным учеником», и не понимал, как так получилось, что он оказался неудачником. Вспоминаю, как отец кричал на меня: «Ты что, глупый? Надо же соображать! Какой же ты бестолковый! Никогда ничего не добьешься!». Мать тоже не скупилась на обидные слова: «Ты не мужчина, а тряпка. Когда же ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, и на сердце будет спокойнее!». Мне тогда было лет 10-12, и я чувствовал себя совершенно ненужным. Ночью я пытался заснуть, но не мог. Хотелось построить свой домик и жить в нем одному. Мы жили в небольшом городке, где в семье не говорили ни о религии, ни о чем-то подобном.	личностной проблематики, отношения к себе и страхов. Выбор психотерапевтического направления: студенты должны выбрать одно из психотерапевтических направлений и обосновать свой выбор, объяснив, как оно может помочь Сергею. План работы: студенты должны разработать план работы с Сергеем, опираясь на выбранное направление, включая конкретные методы и техники. Обсуждение рисков и ограничений: студенты должны обсудить возможные риски и ограничения выбранного направления, учитывая особенности случая Сергея. Глубина анализа случая: Понимание причин: студенты должны понять причины проблем Сергея, анализируя его прошлое и особенности отношений с родителями. Чувства и переживания: студенты должны учитывать чувства и переживания Сергея, его страхи и тревоги. Ценности и убеждения: студенты должны учесть ценности и убеждения Сергея, которые могут влиять на его поведение и отношение к себе. Практическая направленность: Конкретные шаги: студенты должны предложить конкретные шаги и действия, которые могут помочь Сергею в работе над собой. Ресурсы: студенты должны предложить ресурсы, которые могут быть полезны для Сергея в процессе работы (литература, специалисты, группы поддержки и т.д.). Оценка работы: Качество анализа: оценка глубины анализа, точности описания и сравнения с личными качествами. Стратегия работы: оценка плана работы, выбора направления и предложенных методов. Практическая направленность: оценка конкретных шагов и ресурсов, предложенных студентами.

	Иногда мне кажется, что я не сын своих родителей. У меня, вероятно, классический комплекс неполноценности. Хотелось бы больше уважать себя и научиться любить. Также хочу избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе как к нормальному человеку. Моя мечта — стать хорошим детским консультантом, для этого нужно глубоко понять себя. Я не совсем понимаю, что это означает, но твердо знаю, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Возможно, вы сможете мне помочь.	
Практическое задание №6	Задание: разработать план работы с клиентом, испытывающим трудности в межличностных отношениях Цель: помочь клиенту улучшить качество межличностных отношений и повысить уровень удовлетворенности жизнью. План работы: Установление контакта. Знакомство с клиентом и создание доверительной атмосферы. Сбор информации. Выяснение причин возникновения трудностей в межличностных отношениях. Анализ ситуации. Определение факторов, влияющих на отношения клиента с окружающими людьми. Выбор методов и техник. Применение методов и техник, соответствующих потребностям клиента и его ситуации. Работа над проблемой. Использование выбранных методов и техник для решения проблемы клиента. Оценка результатов. Анализ изменений в поведении и состоянии клиента после проведенной работы. Завершение работы. Подведение итогов и обсуждение дальнейших шагов. Рекомендации. Предоставление клиенту рекомендаций по поддержанию достигнутых результатов и дальнейшему развитию. Этические нормы и принципы. Соблюдение конфиденциальности, уважения к клиенту, компетентности, ответственности и других этических принципов в процессе работы.	Методы и техники: Активное слушание. Поощрение клиента к выражению своих мыслей и чувств. Вопросы и уточнения. Получение дополнительной информации о ситуации клиента. Техники когнитивно-поведенческой терапии. Работа с негативными мыслями и убеждениями, мешающими установлению гармоничных отношений. Ролевые игры. Отработка навыков общения и взаимодействия с другими людьми. Домашнее задание. Закрепление полученных навыков и знаний в повседневной жизни. Ожидаемые результаты: Улучшение качества межличностных отношений клиента. Повышение уровня удовлетворенности клиента своей жизнью. Развитие навыков эффективного общения и взаимодействия.
Практическое задание №7	Описание задания: Вам предстоит выступить в роли супервизора для начинающего консультанта. Вы будете анализировать предоставленный аудио- или видеофрагмент консультации и давать рекомендации, направленные на улучшение процесса консультирования и повышение его эффективности. Для выполнения задания вам необходимо: Просмотреть или прослушать фрагмент консультации. Определить основные проблемы и трудности, с которыми столкнулся консультант. Оценить эффективность используемых методов	Описание проблем и трудностей, с которыми столкнулся консультант во время консультации. Оценка эффективности использованных методов и техник. Рекомендации по улучшению процесса консультации с обоснованием. Заключение о том, насколько успешно консультант справился со своей задачей.

	и техник консультирования. Предложить рекомендации по улучшению процесса консультации. Обосновать свои рекомендации с точки зрения моделей и методов супервизии.	
Ролевая игра №1	Ролевая игра «Психологическая оценка и диагностика» Цель игры: проверить навык проведения психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также предоставления обратной связи клиентам и коллегам. Участники: психолог-консультант; клиент (роль может исполнять другой участник или кукла); наблюдатель (эксперт). Сценарий: Психолог-консультант знакомится с клиентом и объясняет цель встречи. Клиент рассказывает о своей проблеме или ситуации, которая его беспокоит. Психолог проводит психодиагностику с помощью различных методов: беседа, наблюдение, тестирование. После проведения диагностики психолог анализирует результаты и предоставляет клиенту обратную связь. Клиент задает вопросы и выражает свое мнение о полученной информации. Наблюдатель оценивает работу психолога-консультанта по следующим критериям: умение установить контакт с клиентом; способность провести психологическую оценку и диагностику; качество предоставленной обратной связи; владение навыками проведения оценки психодиагностических инструментов. Обсуждение результатов игры, в котором участники делятся впечатлениями и обсуждают ошибки и достижения.	Установление контакта с клиентом; проведение психологической оценки и диагностики; Предоставление качественной обратной связи клиенту; Оценка психодиагностического инструментария.
Ролевая игра №2	Ролевая игра «Психологическое консультирование» Цель: проверка навыка представления результатов работы в виде отчетов, заключений и обратной связи; проведение психологической оценки, диагностики и экспертизы. Участники: студенты, которые играют роли консультанта, клиента и наблюдателя. Ход игры: Подготовка. Участники выбирают роли и знакомятся с ситуацией. Клиент обращается к консультанту с проблемой, которую нужно решить. Консультант проводит диагностику и экспертизу проблемы, а также предлагает варианты решения. Консультация. Проходит встреча клиента и консультанта. Клиент рассказывает о своей проблеме, консультант задает уточняющие вопросы и анализирует ситуацию. Представление результатов. Консультант представляет результаты работы клиенту в виде отчета или заключения. Он объясняет, какие	Полнота и точность информации. В отчете или заключении должна быть представлена вся необходимая информация о проведенной работе. Понятность изложения. Результаты должны быть представлены в понятной форме, без использования сложных терминов. Учет интересов клиента. Консультант должен учитывать потребности и желания клиента при представлении результатов работы. Умение отвечать на вопросы. Консультант должен уметь объяснить результаты своей работы и ответить на все вопросы клиента. Соблюдение этических норм. Консультант не должен нарушать конфиденциальность клиента и использовать полученную информацию в корыстных целях.

	методы диагностики были использованы, что удалось узнать о проблеме и какие есть пути ее решения. Обратная связь. Клиент задает вопросы о результатах работы и получает обратную связь от консультанта. Обсуждение. Наблюдатель оценивает работу консультанта по заранее определенным критериям.	
Ситуационная задача №1	К вам, как к психологу-консультанту, обращается клиент с жалобами на низкую самооценку. Он чувствует себя неуверенно в обществе, боится высказывать свое мнение и принимать решения. Клиент также отмечает, что у него есть трудности в отношениях с окружающими людьми. Ваша задача — провести консультацию с клиентом, используя различные методы и техники консультирования, чтобы помочь ему повысить самооценку и улучшить качество жизни.	Вы провели беседу с клиентом для выявления причин его низкой самооценки. Вы использовали методы и техники психологического консультирования (например, активное слушание, эмпатическое понимание, переформулирование, отражение чувств), чтобы установить доверительный контакт с клиентом и помочь ему выразить свои чувства и мысли. Вы предложили клиенту конкретные стратегии и упражнения для повышения самооценки и улучшения качества жизни (например, ведение дневника успеха, позитивное мышление, развитие навыков общения). Вы обсудили с клиентом возможные препятствия на пути к повышению самооценки и разработали план действий по их преодолению. Вы дали клиенту рекомендации по дальнейшему саморазвитию и поддержке после консультации. Вы оценили эффективность консультации и ее влияние на эмоциональное состояние клиента. Вы предоставили клиенту информацию о ресурсах и специалистах, которые могут помочь ему в дальнейшем развитии и поддержке. Вы соблюдали этические принципы психологического консультирования.
Ситуационная задача №2	Ситуация: Вы — психолог-консультант, к вам на прием пришел клиент по имени Иван. Ему 35 лет, он работает менеджером в крупной компании и недавно столкнулся с трудностями в общении с коллегами. Он чувствует себя некомфортно в коллективе и не может наладить отношения с некоторыми сотрудниками. Ваша задача: установить контакт с клиентом, создать доверительные отношения, выявить проблемы и запросы клиента, выбрать и применить соответствующие методы и техники для решения проблем клиента. Для успешного выполнения задачи необходимо: проявить эмпатию и понимание к ситуации клиента; задавать открытые вопросы для выявления более подробной информации о проблеме; использовать активное слушание для демонстрации внимания к словам клиента; предложить возможные стратегии решения проблемы;	Установление контакта: приветствие клиента и представление себя; проявление дружелюбия и открытости; создание комфортной атмосферы для разговора. Создание доверительных отношений: демонстрация понимания и поддержки; активное слушание и отражение чувств клиента; уважение к мнению и чувствам клиента. Выявление проблем и запросов: задавание открытых вопросов для получения подробной информации; анализ поведения и эмоций клиента; выявление основных проблем и потребностей клиента. Выбор и применение методов и техник: предложение конкретных стратегий решения проблемы (например, обучение навыкам общения, работа с самооценкой);

	подвести итоги консультации и получить обратную связь от клиента о том, насколько полезной была консультация.	использование техник активного слушания, отражения чувств, перефразирования и т. д.; адаптация методов под индивидуальные потребности клиента. Подведение итогов и получение обратной связи: краткое повторение основных моментов консультации; получение обратной связи от клиента о его впечатлениях и ожиданиях от консультации; планирование дальнейших шагов и рекомендаций. Общее впечатление: профессиональное поведение консультанта; умение слушать и понимать клиента; способность предложить конкретные решения и поддержку.
Ситуационная задача №3	Вы — консультант в области психологии. В последнее время вы замечаете, что ваши клиенты не всегда остаются довольны результатами консультаций. Вы понимаете, что необходимо провести анализ своей работы и выявить возможные причины недовольства клиентов. Ситуация: Клиентка обратилась к вам с проблемой, связанной с трудностями в общении с коллегами на работе. Она чувствует себя некомфортно в коллективе и не может наладить отношения с коллегами. После нескольких консультаций клиентка сообщила, что ситуация не улучшилась, и она по-прежнему испытывает трудности в общении. Задание: Проведите самоанализ вашей работы с этой клиенткой. Определите, какие методы и подходы вы использовали, и насколько они были эффективны. Разработайте план коррекции своего подхода к консультированию на основе рефлексии. Предложите конкретные шаги для постоянного развития и повышения своей компетенции в области консультирования. Опишите, как вы будете оценивать эффективность своих изменений и какие результаты ожидаете получить.	Эталонный ответ: Внедрение полученных знаний и навыков На основе полученного опыта я решил внести следующие изменения в свою практику: Больше внимания уделять анализу ситуации. Вместо того чтобы просто давать советы, я стараюсь глубже анализировать ситуацию и искать причины проблемы. Использовать больше конкретных примеров. Вместо абстрактных советов я стараюсь давать конкретные рекомендации, основанные на опыте других людей или научных исследованиях. Развивать навыки активного слушания. Я стараюсь больше слушать, не давать советов и не перебивать, чтобы лучше понимать клиентку и ее потребности. Поддерживать эмпатию. Я стараюсь создавать атмосферу доверия и понимания, чтобы клиентка чувствовала себя комфортно и безопасно. План коррекции подхода включает следующие шаги: Анализ каждой консультации Ведение дневника Обратная связь от клиентов
Практика первичной консультации и диагностики	Ролевая игра (студент в роли психолога, преподаватель или одногруппник в роли клиента) с последующим письменным анализом. Ситуация: Клиент (35 лет) обращается с жалобами на хроническую усталость, чувство опустошенности, трудности в принятии решений и конфликты в семье. Клиент отмечает, что "все идет не так, как хотелось бы", и чувствует себя "запертым в клетке". Задачи для студента:	Точность определения вида помощи Умение установить контакт Качество проведения первичной консультации Глубина диагностики проблематики Четкость формулировки цели работы Анализ защитных механизмов Выявление переноса и контрпереноса

	Определить вид психологической помощи (психотерапия, консультирование, психокоррекция), наиболее подходящий для клиента, и обосновать свой выбор. Установить контакт с клиентом, используя техники эмпатического слушания, подстройки и вербализации чувств. Провести первичную консультацию, выявив ключевые проблемы и запрос клиента. Диагностировать уровень проблематики (поверхностный, глубокий, кризисный) и обосновать свое заключение. Сформулировать цель работы с клиентом, согласовав ее с его запросом. Выявить и проработать защитные механизмы психики клиента (например, отрицание, рационализация, проекция). Определить признаки переноса и контрпереноса в терапевтических отношениях. Преодолеть сопротивление клиента, используя техники интерпретации, поддержки и уточнения. Этапы выполнения: Ролевая игра (15–20 минут): Студент проводит первичную консультацию с "клиентом". Преподаватель или одногруппник играет роль клиента, задавая вопросы и демонстрируя сопротивление. Письменный анализ (1–2 страницы): Описание проведенной консультации. Обоснование выбора вида психологической помощи. Анализ уровня проблематики клиента. Формулировка цели работы. Описание выявленных защитных механизмов, переноса и контрпереноса. Примеры преодоления сопротивления клиента.	Преодоление сопротивления клиента Профессиональная этика и корректность
Практика работы с клиентом: от диагностики до разработки программы вмешательства	Клиент (28 лет) обращается с жалобами на повышенную тревожность, трудности в общении с коллегами и чувство "потери смысла" в профессиональной деятельности. Клиент отмечает, что "работа больше не приносит удовольствия", и чувствует себя "выгоревшим" Задачи для студента: Понять и вербализовать чувства клиента (использовать техники активного слушания, эмпатии и уточнения). Провести диагностику состояния клиента, выявив ключевые проблемы и запрос. Применить методы индивидуальной работы (например, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-подход) для проработки актуальных трудностей. Предложить методы групповой работы (например, тренинги, группы поддержки), которые могут быть полезны клиенту. Разработать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или	Понимание и вербализация чувств клиента Качество диагностики и формулировка запроса Применение методов индивидуальной работы Предложение методов групповой работы Разработка программы вмешательства Профессиональная этика и корректность

	реабилитационного характера, направленную на решение проблем клиента. Этапы выполнения: Ролевая игра (20–30 минут): Студент проводит первичную консультацию с "клиентом" (преподаватель или одногруппник). Использует техники активного слушания, эмпатии и вербализации чувств. Проводит диагностику состояния клиента и формулирует запрос. Письменный анализ и разработка программы (2–3 страницы): Описание проведенной консультации (техники, методы, результаты диагностики). Предложение методов индивидуальной и групповой работы для клиента. Разработка программы психологического вмешательства (цели, задачи, этапы, методы, ожидаемые результаты).	
Разработка индивидуализированного плана коррекционной работы	Студентам предлагается работать с вымышленным клиентом, который обращается с несколькими проблемами, включая: Повышенный уровень тревожности, связанный с работой. Трудности в межличностных отношениях (в семье и на работе). Чувство недостатка мотивации и выгорания. Задачи для студентов: Определить приоритетность проблем клиента: Проанализировать представленные проблемы и выбрать одну или несколько, которые требуют первоочередного внимания. Выбрать подходящие методы коррекционной работы: Исследовать и выбрать методы, которые могут быть наиболее эффективными для работы с определенными проблемами клиента (например, когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, тренинги по коммуникации и т.д.). Разработать индивидуализированный план коррекционной работы: Сформулировать цели и задачи коррекционной работы. Определить этапы работы и методы, которые будут использоваться на каждом этапе. Предложить способы оценки результатов и корректировки плана, если это необходимо. Представить план в формате презентации: Студенты должны подготовить краткую презентацию (5–7 слайдов), в которой изложат свой план, обосновав выбор методов и приоритетов. Этапы выполнения: Анализ проблемы (1–2 страницы):	Определение приоритетности проблем клиента Выбор подходящих методов коррекционной работы Качество и реалистичность разработанного плана Способность корректировать план в зависимости от результатов Качество презентации и умение донести информацию

	Краткое описание клиента и его проблем. Определение приоритетных проблем. Разработка плана (3–5 страниц): Формулировка целей и задач коррекционной работы. Подбор методов и этапов работы. Описание способов оценки результатов и корректировки плана. Презентация (5–7 слайдов): Введение: описание клиента и его проблем. Приоритетные проблемы. Цели и задачи коррекционной работы. Методы и этапы работы. Оценка результатов и возможные корректировки.	

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «умеет»:**

УК-6.1

1. Подготовьте по несколько примеров переноса, контрпереноса, защитных механизмов психики и сопротивления из жизни или культуры
2. Обсудите подготовленные примеры в своей мини-группе. Определите, какие механизмы переноса, контрпереноса, защитные механизмы психики и сопротивление проявляются в каждом примере, как они влияют на участников ситуации

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «владеет»:**

УК-6.1

Обсудите в мини-группах следующие вопросы:

1. Есть ли еще какие-то неприемлемые особенности терапевтов, помимо тех, что уже известны?
2. Приходилось ли вам сталкиваться с неприемлемыми качествами терапевтов (или вы слышали о таком)?
3. Приведите примеры личностных особенностей терапевтов, препятствующих эффективной работе.
4. Какие страхи могут быть у начинающих терапевтов?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-4 по дескриптору «знает»:**

ОПК-4.1

1. Какие методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов могут быть использованы в психологическом консультировании?
2. Как принципы составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы могут применяться в консультативной практике?

3. В чем заключается обратная связь по результатам психологической работы с клиентом и как она может быть представлена?
4. Каким образом знания о механизмах достижения целей консультирования могут помочь в составлении протоколов и заключений?
5. Как понимание теоретических представлений о природе личности может повлиять на выбор подхода в зависимости от целей и задач консультирования?
6. Как знание основных теоретических направлений в психологии (психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческий подход и др.) может помочь консультанту в выборе подхода для решения конкретных проблем клиента?
7. Какие модели психологической помощи на основе психотерапевтических школ могут быть применены в процессе консультирования и какие из них наиболее эффективны для определенных типов клиентов?
8. Как методы психодиагностической беседы и наблюдения могут способствовать установлению доверительных отношений между психологом и клиентом?

ОПК-4.3

1. Что такое индивидуализация в контексте коррекционной работы и почему она важна для достижения эффективных результатов?
2. Перечислите основные этапы разработки индивидуализированного плана коррекционной работы. Какой из них, по вашему мнению, является наиболее критичным?
3. Как результаты психодиагностики влияют на процесс разработки индивидуализированного плана коррекционной работы? Приведите примеры.
4. Какие методы оценки результатов психодиагностики вы знаете? Как они могут быть применены для корректировки коррекционного плана?
5. Каковы основные цели и задачи коррекционной работы? Как они могут варьироваться в зависимости от индивидуальных потребностей клиента?
6. В чем заключается разница между целями и задачами коррекционной работы? Приведите примеры для лучшего понимания.
7. Как вы можете учесть особенности личности клиента при разработке индивидуализированного плана коррекционной работы?
8. Какие факторы могут повлиять на успешность реализации индивидуализированного плана коррекционной работы? Как можно минимизировать риски?
9. Как вы будете оценивать эффективность коррекционного плана на протяжении работы с клиентом? Какие индикаторы успеха вы будете использовать?
10. Приведите пример ситуации, в которой вам пришлось бы скорректировать индивидуализированный план коррекционной работы. Какие факторы могли бы побудить вас к этой корректировке?

Перечень тем для написания эссе **для проверки компетенции ОПК-4 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-4.1

1. Эволюция и современные подходы в психотерапии: от прошлого к настоящему.
2. Роль и место психолога, психотерапевта и психиатра в системе психологической помощи.
3. Этические дилеммы в работе помогающих специалистов и пути их разрешения.

4. Связь истории развития психологического консультирования с выбором психодиагностических инструментов.
5. Опишите, как знание истории развития психологического консультирования помогает психологу-консультанту выбрать наиболее подходящие психодиагностические инструменты для оценки состояния клиента.
6. Роль теоретических подходов в психологическом консультировании и их влияние на выбор методов психодиагностики.
7. Объясните, как знание различных теоретических подходов в психологии помогает психологу-консультанту выбрать наиболее эффективные методы психодиагностики для каждого конкретного случая.
8. Влияние пространственной и временной организации консультативного процесса на выбор психодиагностических методик.
9. Рассмотрите, как создание комфортной обстановки и установление доверительных отношений с клиентом влияет на выбор психодиагностических методик и инструментов.
10. Этические принципы психологического консультирования и их влияние на выбор психодиагностических методов.
11. Объясните, как соблюдение этических принципов психологического консультирования влияет на выбор методов психодиагностики и оценку результатов.
12. Оценка эффективности психологического консультирования и ее связь с психометрическими характеристиками используемых инструментов.
13. Опишите, как оценка эффективности психологического консультирования зависит от психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.
14. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог-клиент» в контексте выбора методов психодиагностики.
15. Рассмотрите, как знание типов клиентов и особенностей взаимоотношений с ними помогает психологу-консультанту выбрать наиболее подходящие методы психодиагностики.
16. Роль обратной связи от клиента в оценке эффективности психологического консультирования.
17. Опишите, как обратная связь от клиента помогает психологу-консультанту оценить эффективность выбранных методов психодиагностики и консультирования.
18. Особенности консультирования различных типов клиентов и их влияние на выбор методов диагностики.
19. Рассмотрите, как особенности консультирования различных типов клиентов влияют на выбор методов психодиагностики и инструментов.

ОПК-4.2

1. Дистанционное психологическое консультирование: возможности и ограничения.
2. Личные качества и самоидентификация терапевта: как они влияют на процесс терапии.
3. Вторичная травма и эмоциональное выгорание в профессиях помогающей сферы.

4. Позиции в паре «терапевт-клиент» и их влияние на динамику терапевтических отношений.
5. Роль психометрических характеристик в оценке эффективности психологического консультирования.
6. Объясните, как знание и применение психометрических характеристик психодиагностических инструментов может помочь психологу оценить успешность консультативного процесса и его результаты.
7. Влияние обратной связи на эффективность психологического консультирования. Опишите, как составление протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и предоставление обратной связи клиенту может повлиять на его мотивацию к изменениям и достижению поставленных целей.
8. Применение эклектической модели структуры консультативного процесса в оценке психометрических характеристик.
9. Рассмотрите, как использование эклектической модели консультативного процесса может помочь психологу в оценке психометрических характеристик различных методов и инструментов, используемых в процессе консультирования.
10. Психометрические характеристики как основа для определения эффективности консультативного процесса.
11. Объясните, как анализ психометрических характеристик может помочь психологу определить, насколько успешно проходит консультативный процесс, и внести необходимые коррективы для повышения его эффективности.
12. Роль протоколов, заключений и отчетов в оценке результатов психологического консультирования.
13. Опишите, как составление протоколов, заключений и отчетов может помочь психологу и клиенту оценить результаты консультативного процесса и определить дальнейшие шаги для достижения поставленных целей.
14. Психологическая оценка как основа для предоставления обратной связи.
15. Объясните, как результаты психологической оценки могут быть использованы для предоставления клиенту обратной связи, которая будет способствовать его развитию и улучшению психологического состояния.
16. Применение психометрических инструментов в оценке эффективности консультативного процесса.
17. Опишите, какие психометрические инструменты могут быть использованы для оценки эффективности консультативного процесса, и как их результаты могут быть интерпретированы.
18. Психологическая оценка как инструмент для определения потребностей клиента. Объясните, как результаты психологической оценки могут помочь психологу определить потребности клиента и разработать индивидуальный план консультирования.
19. Психологические заключения и отчеты как основа для дальнейшего планирования. Опишите, как заключения и отчеты могут быть использованы для планирования дальнейшего консультирования и разработки индивидуальных рекомендаций для клиента.
20. Психологическая оценка как средство для мониторинга прогресса клиента. Объясните, как результаты психологической оценки могут использоваться для отслеживания прогресса клиента в процессе консультирования

Перечень вопросов для проведения устного опроса **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.2

1. Каковы основные различия между психологом, психотерапевтом и психиатром? В каких случаях клиенту следует обращаться к каждому из этих специалистов?
2. Какие компетенции отличают психолога-консультанта от клинического психолога? Приведите примеры задач, которые может решать каждый из них.
3. Каковы основные принципы профессиональной этики в работе психолога? Как эти принципы влияют на взаимодействие с клиентом?
4. Какие виды психологической помощи вы знаете? В чем их ключевые различия и как выбрать подходящий вид помощи для конкретного клиента?
5. Опишите основные этапы психологического консультирования. Какой из этапов, по вашему мнению, является наиболее важным для установления доверительных отношений с клиентом?
6. Что такое психотерапевтический контракт? Какие основные составляющие он включает и почему они важны для успешной работы с клиентом?
7. Какие этические дилеммы могут возникнуть в работе психолога? Как вы будете действовать в ситуации, когда интересы клиента противоречат профессиональным нормам?
8. Какова роль психиатра в системе психологической помощи? В каких случаях требуется его вмешательство и как он взаимодействует с психологом или психотерапевтом?
9. Какие методы и подходы использует психотерапевт в своей работе? Как они отличаются от методов, применяемых психологом-консультантом?
10. Как вы будете объяснять клиенту разницу между психологической помощью и медицинской помощью? Приведите примеры ситуаций, когда требуется комбинированный подход.

ОПК-5.3

1. Опишите основные виды психологической помощи: психотерапию, психологическое консультирование и психокоррекцию. В чем заключаются их ключевые цели и задачи?
2. Каковы основные отличия между психотерапией и психологическим консультированием? Приведите примеры ситуаций, когда следует обращаться к каждому из этих видов помощи.
3. Какие классификации психологической помощи вы знаете? Как они помогают в выборе подходящих методов работы с клиентом?
4. Перечислите и кратко опишите базовые приемы психологической помощи, используемые в психотерапии и консультировании. Какой из них вы считаете наиболее эффективным и почему?
5. Что такое развивающие технологии в психологической помощи? Приведите примеры развивающих упражнений или методов, которые могут быть использованы в работе с клиентами.
6. Каковы основные цели и задачи психокоррекции? В каких случаях она может быть более эффективной, чем другие виды психологической помощи?
7. Опишите методы индивидуальной работы в психологии. Каковы их

преимущества и недостатки по сравнению с групповыми методами?
8. Каковы основные принципы групповой работы в психологии? Какие техники используются для создания безопасной и поддерживающей атмосферы в группе?
9. Как вы будете выбирать между индивидуальной и групповой работой для конкретного клиента? Какие факторы следует учитывать при принятии этого решения?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору «знает»:**

ОПК-6.3

1. Какие этические нормы и принципы работы психолога-консультанта вы знаете?
2. Какие методы и техники применяются в психологическом консультировании для установления доверительных отношений с клиентом?
3. Что такое психологическое консультирование?
4. В чем отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи?
5. Каковы цели и задачи психологического консультирования?
6. Какие виды психологического консультирования существуют?
7. Какими качествами должен обладать психолог-консультант?
8. Какие требования предъявляются к личности психолога-консультанта?
9. Какие личностные и профессиональные качества необходимы психологу-консультанту?
10. Какие этические принципы лежат в основе работы психолога-консультанта?
11. Как пространственная и временная организация процесса влияют на эффективность консультативного процесса?
12. Из каких этапов состоит консультативная беседа?
13. Какие существуют методы психологического консультирования?
14. Какие факторы влияют на выбор стратегии консультирования?
15. Какие нормативно-правовые аспекты необходимо учитывать при проведении психологического консультирования?
16. По каким критериям можно оценить эффективность психологического консультирования?

Перечень вопросов для написания эссе **для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-6.1

1. Базовые техники терапии и консультирования: от теории к практике.
2. Стратегии и тактики в различных направлениях психотерапии.
3. Модели нормы и патологии в психотерапии: как они определяют терапевтический процесс.
4. Этапы работы в психотерапии: от первичной консультации до завершения терапии.
5. Как умение устанавливать контакт и создавать доверительную атмосферу помогает психологу эффективно работать с различными категориями клиентов?

6. Особенности консультирования тревожных клиентов: как выявить их проблемы и помочь им справиться с тревожностью?
7. Как выбрать подходящие методы и техники консультирования для работы с агрессивными клиентами?
8. Психологическая помощь клиентам с психосоматическими расстройствами: как установить контакт и помочь им осознать свои проблемы?
9. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями: как оказать им психологическую поддержку и предотвратить возможные негативные последствия?
10. Как работать с клиентами, переживающими утрату: особенности консультирования и методы поддержки.
11. Особенности консультирования клиентов с обсессивными и фобическими расстройствами: как помочь им преодолеть свои страхи и навязчивые мысли
12. Как организовать процесс консультирования клиентов с истерическими и параноидальными чертами личности?
13. Работа с клиентами, имеющими шизоидные и асоциальные черты личности: особенности консультирования и подходы к установлению контакта
14. Как оценить эффективность консультативного процесса и определить, были ли достигнуты цели консультирования?
15. Этапы ведения консультативной беседы: как правильно установить контакт с клиентом и собрать информацию о его проблеме?»
16. Определение проблемы в консультировании: как выявить основные трудности клиента и помочь ему сформулировать запрос?
17. Поиск решения в консультировании: как найти оптимальные пути решения проблем клиента и помочь ему реализовать их?
18. Завершение консультации: как подвести итоги и оценить результаты работы с клиентом?
19. Как организовать консультативный процесс с учетом особенностей клиента и его запроса?
20. Роль эмпатии и активного слушания в процессе консультирования: как создать доверительную атмосферу и помочь клиенту раскрыться?

ОПК-6.2

1. Супервизия в работе психолога: значение, функции и формы.
2. Страхи начинающих специалистов и способы их преодоления.
3. Оценка эффективности психологической помощи: критерии и методы.
4. Работа с защитными механизмами психики в процессе терапии.
5. Перенос и контрперенос в психотерапии: понимание и стратегии работы.
6. Сопротивление в терапии: виды и методы преодоления.
7. Как знание различных типов клиентов и их потребностей помогает психологу-консультанту эффективно формулировать задачи и выбирать методы работы?
8. Как понимание особенностей взаимоотношений «психолог-клиент» влияет на способность консультанта оценивать проблемы и потребности клиента?
9. Как знание этапов ведения консультативной беседы помогает психологу-консультанту адаптировать свои методы и техники под потребности конкретного клиента?

10. Как этические принципы психологического консультирования влияют на выбор методов и техник работы с разными типами клиентов?
11. Как оценка эффективности консультирования помогает психологу-консультанту корректировать свои подходы и методы работы с клиентами?
12. Как понимание специфики и целей психологического консультирования влияет на способность консультанта формулировать задачи и выбирать методы работы с разными типами клиентов?
13. Как знание видов психологического консультирования (индивидуальное, семейное, групповое) помогает консультанту адаптировать свои подходы к разным типам клиентов?
14. Как пространственная и временная организация процесса консультирования влияет на способность консультанта оценивать потребности клиента и формулировать задачи?
15. Как понимание требований к личности психолога-консультанта помогает ему выбирать методы и техники, наиболее подходящие для работы с разными клиентами?
16. Как умение оценивать эффективность консультирования помогает психологу-консультанту корректировать свою работу и адаптировать методы под потребности клиента?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-8 по дескриптору «знает»:**

ОПК-8.1

1. Какие модели и методы супервизии могут быть использованы для повышения эффективности психологического консультирования?
2. Как знание профессиональных стандартов в области психологического консультирования может помочь психологу-консультанту в его работе?
3. Каким образом понимание основных аспектов психологического консультирования (специфика, цели, задачи, виды, этапы ведения беседы и т. д.) может повлиять на качество супервизии?
4. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении супервизии в психологическом консультировании?
5. В чем заключается роль психолога-консультанта как специалиста, и какие требования предъявляются к его личности?
6. Как супервизор может оценить эффективность работы психолога-консультанта?
7. Какие методы психодиагностической беседы, наблюдения и психолого-педагогического воздействия могут использоваться в процессе супервизии для оценки работы консультанта?
8. Какие факторы могут влиять на выбор стратегии консультирования, и как супервизор может помочь консультанту определить наиболее подходящую стратегию?
9. Как супервизия может способствовать предотвращению эмоционального выгорания у психолога-консультанта и повышению его профессиональной компетентности?
10. Какие критерии и методы оценки эффективности психологического консультирования могут быть применены в процессе супервизии, и каким образом супервизор может обеспечить обратную связь от клиента?

ОПК-8.2

1. Что такое психологическое консультирование и какова его цель?
2. Какие основные принципы психологического консультирования вы знаете?
3. Что такое рефлексия и как она помогает психологу в его работе?
4. Какие этапы ведения консультативной беседы вы можете назвать?
5. Что такое эклектическая модель структуры консультативного процесса и кто ее разработал?
6. Какие методы психологического консультирования существуют?
7. Что такое тестирование в психологическом консультировании и зачем оно нужно?
8. Что такое тестовая психометрическая технология и как она работает?
9. Какие этические принципы психологического консультирования вы знаете?
10. Что такое профессиональные диспозиции психологического консультирования и как они влияют на работу психолога?
11. Какие факторы влияют на выбор стратегии консультирования?
12. Что такое нормативно-правовые аспекты психологического консультирования?
13. Как оценить эффективность психологического консультирования?
14. Какие критерии эффективности психологического консультирования существуют?
15. Какие методы оценки эффективности психологического консультирования вы знаете?
16. Что такое феномен эмоционального выгорания и как с ним бороться?
17. Какие техники самопомощи при эмоциональном выгорании вы можете предложить?
18. Какие типы клиентов существуют и в чем их особенности?
19. Как работать с «немотивированными» клиентами?
20. Как консультировать клиентов с
    а) завышенными требованиями,
    б) враждебно настроенных
    в) агрессивных клиентов?
21. Как консультировать тревожных,
    а) обсессивных,
    б) истерических,
    в) параноидальных,
    г) шизоидных,
    д) асоциальных клиентов?
22. Как работать с клиентами, страдающими психосоматическими расстройствами?
23. Как помочь клиенту, переживающему
    а) вину,
    б) утрату,
    в) депрессию
    г) суицидальные намерения?

Перечень вопросов для написания эссе **для проверки компетенции ОПК-8 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-8.2

1. Рефлексия как метод повышения эффективности работы: расскажите о своем опыте применения методов рефлексии в работе. Какие методы оказались наиболее эффективными? Как они помогли вам улучшить свою работу?
2. Сильные и слабые стороны консультанта: проанализируйте свои сильные и слабые стороны как консультанта. Какие навыки и знания вам нужно развивать? Как вы будете это делать?
3. Оценка эффективности консультационной работы: оцените эффективность своей консультационной работы за определенный период времени. Какие результаты вы достигли? Что можно было бы сделать лучше?
4. Профессиональное развитие консультанта: определите области для своего профессионального развития как консультанта. Почему именно эти области? Как вы планируете их развивать
5. Сравнение подходов к анализу работы консультантов: сравните два или более подхода к анализу работы консультанта. В чем их сходства и различия? Какой подход кажется вам наиболее эффективным?
6. Роль рефлексии в профессиональном развитии: обсудите роль рефлексии в вашем профессиональном развитии. Как она помогает вам учиться на своих ошибках и улучшать свою работу? Приведите конкретные примеры.
7. Самоанализ как основа профессионального роста: объясните, почему самоанализ является основой профессионального роста консультанта. Приведите примеры из своего опыта.
8. Методы оценки эффективности работы консультанта: перечислите основные методы оценки эффективности работы консультанта. Какой метод кажется вам наиболее объективным? Почему?
9. Применение методов рефлексии на практике: приведите пример того, как вы применили методы рефлексии в своей работе. Какие изменения произошли после этого?
10. Ошибки в работе терапевтов: анализ и профилактика.
11. Работа с «трудными» клиентами: подходы и стратегии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки		
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		

ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какова основная задача первой сессии психологического консультирования? A) Проведение глубокого анализа проблем клиента B) Установление контакта и сбор информации о запросе C) Заключение психотерапевтического контракта D) Оценка состояния клиента ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих механизмов является вторичным защитным механизмом? A) Отрицание B) Интеллектуализация C) Регрессия D) Проекция ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих утверждений о психофармакологии верны?	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

<table>
<tr><td></td><td>A) Используется только для лечения тяжелых психических расстройств
B) Может быть использована в сочетании с психотерапией
C) Всегда приводит к полному выздоровлению
D) Может вызывать побочные эффекты

Ответ:</td><td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих элементов являются важными при установлении раппорта с клиентом?

A) Эмпатия
B) Активное слушание
C) Конфронтация
D) Подстройка под стиль общения клиента

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих механизмов являются первичными защитными механизмами?

A) Регрессия
B) Проекция
C) Интеллектуализация
D) Сублимация

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте типы защитных механизмов с их описаниями:

<table>
<tr><th colspan="2">Типы защитных механизмов</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Проекция</td><td>A</td><td>Перенос нежелательных импульсов в социально приемлемую деятельность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Регрессия</td><td>B</td><td>Приписывание собственных нежелательных чувств другим</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сублимация</td><td>C</td><td>Возврат к более детским формам поведения в ответ на стресс</td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: **1** | **2** | **3** | | |	
7	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы самоидентификации терапевта: 1. Осознание своих ценностей 2. Понимание своих границ 3. Определение профессиональной роли 4. Анализ личных переживаний ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы в психологическом консультировании: 1. Оценка эффективности 2. Установление целей 3. Проведение сессий 4. Завершение терапии ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы заключения психотерапевтического контракта: 1. Обсуждение ожиданий клиента 2. Формулирование целей работы 3. Подписание контракта	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	4. Обсуждение условий и границ терапии ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	**1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Психотерапевт всегда имеет медицинское образование. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Сеттинг в психотерапии включает только физическое пространство, где проходит сессия. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Работа с клиентами с высоким суицидальным риском всегда требует немедленного вмешательства и планирования безопасности. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент сообщает о том, что не видит прогресса после нескольких сессий. Какой шаг должен предпринять терапевт? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент сообщает, что у него возникли сомнения по поводу своих целей в терапии после первой сессии. Как должен поступить терапевт? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент проявляет сопротивление во время обсуждения своих эмоций и часто меняет тему разговора. Какой подход должен использовать терапевт для работы с этим сопротивлением? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1**

	Клиент с пограничным расстройством личности ведет себя непредсказуемо и часто меняет свои эмоции от восторга до гнева. Какой подход должен использовать терапевт для работы с таким клиентом? ***Ответ:***	**балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как терапевт может установить и поддерживать помогающие отношения с клиентом. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные принципы установления эффективных терапевтических отношений? Приведите примеры. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные признаки успешного установления раппорта между терапевтом и клиентом? Приведите примеры. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные задачи супервизии для терапевтов? Приведите примеры каждой из задач. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные виды психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция). Каковы их цели и задачи?
2. Какие классификации психологической помощи вы знаете? Как они помогают в выборе методов работы с клиентом?
3. Кратко опишите историю развития психотерапии. Какие ключевые этапы и направления вы можете выделить?
4. В чем заключаются основные различия между психологом, психотерапевтом и психиатром? Когда клиенту следует обращаться к каждому из них?
5. Каковы основные принципы профессиональной этики в работе психолога? Как они влияют на взаимодействие с клиентом?
6. Какие компетенции необходимы для успешной работы психотерапевта? Приведите примеры.
7. Какие мифы о психологах и психотерапии вы знаете? Как они могут влиять на восприятие клиентов?
8. Какова роль психофармакологии в психотерапии? В каких случаях она может быть полезна?
9. Каковы особенности дистанционного консультирования? Какие преимущества и ограничения оно имеет?
10. Какие личные качества терапевта наиболее важны для успешной работы? Как они влияют на терапевтический процесс?
11. Что такое самоидентификация терапевта и почему она важна в профессиональной деятельности?
12. Каковы признаки вторичной травмы и эмоционального выгорания у терапевта? Как их можно предотвратить?
13. Опишите основные принципы помогающих отношений. Как они влияют на эффективность терапии?
14. Какие позиции могут занимать терапевт и клиент в процессе работы? Как это влияет на терапевтический процесс?
15. Какие базовые техники терапии и консультирования вы знаете (например, эмпатическое слушание, интерпретация)? Как они применяются на практике?
16. Опишите модели нормы/патологии и терапевтических отношений в основных направлениях психотерапии (психодинамическое, когнитивное, экзистенциальное и др.).
17. Каковы основные этапы работы в психотерапии? Какова их роль в достижении целей клиента?
18. Каковы задачи первой сессии? Как установить контакт и раппорт с клиентом?
19. Что такое психотерапевтический контракт? Каковы его основные составляющие и алгоритм заключения?
20. Какие защитные механизмы психики вы знаете? Как они проявляются в терапии и как с ними работать?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования			

на основе самооценки			
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
отлично		Студент умело отслеживает собственные реакции на клиента, глубоко понимая динамику взаимоотношений и эффективно используя это понимание для улучшения процесса консультирования. Студент четко планирует собственные зоны развития, активно работая над ними и детально отслеживая динамику изменений.	Студент глубоко осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и умело применяет разнообразные способы справляться с ними. Студент разрабатывает детальные и эффективные индивидуальные программы профилактики синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) и вторичной травматизации, учитывая особенности своей профессиональной деятельности. Студент тщательно анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, четко выделяя факторы риска и причины.
хорошо		Студент отслеживает собственные реакции на клиента и понимает динамику взаимоотношений, но иногда может испытывать трудности при анализе своих реакций или допускает незначительные ошибки. Студент планирует собственные зоны развития и отслеживает динамику изменений, но не всегда делает это систематически или допускает незначительные ошибки в оценке своего прогресса.	Студент осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и применяет способы справляться с ними, но иногда может испытывать трудности или допускает незначительные ошибки. Студент разрабатывает программы профилактики СЭВ и вторичной травматизации, но они могут быть недостаточно детализированными или требовать доработки. Студент анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, но не всегда выделяет все факторы риска и причины или допускает незначительные ошибки.
удовлетворительно		Студент пытается отслеживать собственные реакции на клиента, но допускает ошибки и	Студент пытается осознавать собственные переживания при столкновении с

		проявляет неуверенность в понимании динамики взаимоотношений. Студент поверхностно планирует собственные зоны развития и слабо отслеживает динамику изменений, часто не может предложить эффективные стратегии для самосовершенствования.	переживаниями клиента, но допускает ошибки и проявляет неуверенность в применении способов справляться с ними. Студент разрабатывает поверхностные программы профилактики СЭВ и вторичной травматизации, которые часто не учитывают особенности профессиональной деятельности. Студент поверхностно анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, допуская существенные ошибки в выделении факторов риска и причин.
неудовлетворительно		Студент слабо понимает необходимость отслеживания собственных реакций на клиента и не способен анализировать динамику взаимоотношений. Студент не способен планировать собственные зоны развития и не отслеживает динамику изменений.	Студент слабо осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и не способен применять способы справляться с ними. Студент не способен разрабатывать программы профилактики СЭВ и вторичной травматизации. Студент не может анализировать сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, и не выделяет факторы риска и причины.
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста			
ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки			
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики			
отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание методов оценки валидности, надежности и других психометрических характеристик психодиагностических инструментов. Умеет критически анализировать и выбирать подходящие инструменты для конкретных задач. Студент грамотно и	Студент демонстрирует глубокое понимание методов оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; грамотно и точно составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки,	Демонстрирует высокий уровень профессионализма в проведении психологической оценки, диагностики и экспертизы; грамотно и точно предоставляет обратную связь клиентам и коллегам, учитывая их индивидуальные особенности и потребности;

	структурировано составляет протоколы, заключения и отчеты, используя профессиональную терминологию. Умеет интерпретировать данные и формулировать четкие выводы. Студент эффективно предоставляет обратную связь клиентам, учитывая их индивидуальные особенности и эмоциональное состояние.Студент понимает и применяет принципы достоверности и надежности в психологической оценке, избегает ошибок и учитывает ограничения методов.Студент строго соблюдает этические нормы при проведении психологической оценки, умеет работать с конфиденциальной информацией.Студент разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы, учитывая результаты психодиагностики. Умеет ставить реалистичные цели и задачи, а также оценивать эффективность работы.	диагностики и экспертизы; эффективно представляет обратную связь по результатам психологической работы, учитывая особенности аудитории; уверенно выбирает соответствующие методы для оценки достоверности и надежности результатов; делает обоснованные и точные выводы на основе проведенного исследования; четко определяет приоритетность проблем клиента и выбирает наиболее подходящие методы коррекционной работы; разрабатывает детальные и индивидуализированные планы коррекционной работы, учитывая специфику случая.	эффективно проводит оценку психодиагностических инструментов, выбирая наиболее подходящие методы и подходы; составляет детальную и точную документацию по результатам оценки; уверенно применяет полученные знания для анализа результатов психологической оценки в реальных условиях, делая обоснованные выводы и рекомендации; разрабатывает детальные, эффективные и реалистичные планы коррекционной работы, учитывающие индивидуальные потребности и цели клиента; гибко корректирует планы в зависимости от результатов работы с клиентом, демонстрируя способность к адаптации и улучшению.
хорошо	Студент знает основные методы оценки психометрических характеристик, но может допускать незначительные ошибки в их применении.Студент составляет протоколы и отчеты, но иногда допускает неточности в формулировках или структуре.Студент предоставляет обратную связь, но может недостаточно учитывать индивидуальные особенности клиента.Студент понимает принципы достоверности и надежности, но может не всегда учитывать их на практике.Студент соблюдает этические нормы, но может испытывать трудности в сложных этических ситуациях.Студент разрабатывает планы коррекционной работы, но может недостаточно учитывать результаты психодиагностики или ставить недостаточно четкие цели.	Хорошо понимает методы оценки психометрических характеристик, но иногда допускает незначительные ошибки; в целом грамотно составляет протоколы, заключения и отчеты, но иногда допускает неточности; представляет обратную связь по результатам психологической работы, но не всегда учитывает особенности аудитории; выбирает соответствующие методы для оценки достоверности и надежности результатов, но иногда нуждается в дополнительной проверке; делает обоснованные выводы на основе проведенного исследования, но иногда допускает незначительные неточности; определяет приоритетность проблем клиента и выбирает подходящие методы коррекционной работы, но иногда нуждается в дополнительной консультации; разрабатывает индивидуализированные	Хорошо проводит психологическую оценку, диагностику и экспертизу, но иногда допускает незначительные ошибки; в целом грамотно предоставляет обратную связь, но не всегда учитывает индивидуальные особенности аудитории; проводит оценку психодиагностических инструментов, но иногда нуждается в дополнительной проверке выбранных методов; составляет документацию по результатам оценки, но иногда допускает неточности; применяет полученные знания для анализа результатов психологической оценки, делая обоснованные выводы, но иногда допускает незначительные ошибки; разрабатывает планы коррекционной работы, учитывающие потребности и цели клиента, но иногда они требуют доработки; корректирует планы в

		планы коррекционной работы, но иногда они требуют доработки.	зависимости от результатов работы с клиентом, но иногда нуждается в дополнительной консультации.
удовлетворительно	Студент знает базовые методы оценки, но испытывает трудности в их применении и интерпретации.Студент составляет протоколы и отчеты, но с существенными ошибками в структуре и содержании.Студент предоставляет обратную связь, но она может быть недостаточно четкой или полезной для клиента.Студент соблюдает основные этические нормы, но может не справляться с их применением в сложных ситуациях.Студент разрабатывает планы, но они могут быть недостаточно индивидуализированными или не учитывать результаты психодиагностики.	Имеет базовое понимание методов оценки психометрических характеристик, но допускает ошибки; составляет протоколы, заключения и отчеты, но допускает существенные неточности; представляет обратную связь по результатам психологической работы, но не всегда учитывает особенности аудитории и допускает ошибки в интерпретации данных; выбирает методы для оценки достоверности и надежности результатов, но иногда делает неправильный выбор; делает выводы на основе проведенного исследования, но они не всегда обоснованы и точны; определяет приоритетность проблем клиента и выбирает методы коррекционной работы, но часто нуждается в дополнительной консультации; разрабатывает планы коррекционной работы, но они часто требуют значительной доработки и адаптации.	Проводит психологическую оценку, диагностику и экспертизу, но допускает ошибки; предоставляет обратную связь, но не всегда учитывает особенности аудитории и допускает ошибки в интерпретации данных; проводит оценку психодиагностических инструментов, но иногда делает неправильный выбор методов; составляет документацию по результатам оценки, но допускает существенные неточности; применяет полученные знания для анализа результатов психологической оценки, но выводы не всегда обоснованы и точны; разрабатывает планы коррекционной работы, учитывающие потребности и цели клиента, но они часто требуют значительной доработки и адаптации; корректирует планы в зависимости от результатов работы с клиентом, но часто нуждается в дополнительной консультации.
неудовлетворительно	Студент не знает или не понимает методы оценки психометрических характеристик.Студент не умеет составлять протоколы, заключения и отчеты, допускает грубые ошибки.Студент не предоставляет обратную связь или делает это неэффективно.Студент не соблюдает основные этические нормы.	Не понимает методов оценки психометрических характеристик или допускает грубые ошибки; не может составить протоколы, заключения и отчеты или допускает многочисленные и существенные ошибки; не умеет представлять обратную связь по результатам психологической работы или допускает грубые ошибки в интерпретации данных; не может выбрать соответствующие методы для оценки достоверности и надежности результатов; не способен делать обоснованные выводы на	Не умеет проводить психологическую оценку, диагностику и экспертизу или допускает грубые ошибки; не может предоставить обратную связь или допускает грубые ошибки в интерпретации данных; не умеет проводить оценку психодиагностических инструментов или допускает многочисленные и существенные ошибки; не может составить документацию по результатам оценки или допускает многочисленные и существенные ошибки; не способен применять полученные знания для анализа результатов

		основе проведенного исследования; не может определить приоритетность проблем клиента или выбрать подходящие методы коррекционной работы; не способен разработать индивидуализированные планы коррекционной работы или они полностью не соответствуют требованиям.	психологической оценки; не может разработать планы коррекционной работы или они полностью не соответствуют требованиям; не способен корректировать планы в зависимости от результатов работы с клиентом.
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы			
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы			
отлично	Студент глубоко понимает различия между видами помогающих специалистов (психолог, психотерапевт, психиатр) и их компетенциями; четко знает и может объяснить принципы и этику работы помогающих специалистов; детально разбирается в видах психологической помощи, этапах психологического консультирования и составляющих психотерапевтического контракта; имеет глубокие знания о целях, задачах и классификациях основных видов психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция); уверенно ориентируется в базовых приемах психологической помощи, развивающих и коррекционных технологиях; свободно владеет методами индивидуальной и групповой работы.	Уверенно определяет вид психологической помощи, наиболее подходящий для решения проблем клиента; быстро и эффективно устанавливает контакт с клиентом, создавая атмосферу доверия и открытости; проводит первичную консультацию, четко выявляя ключевые аспекты проблематики клиента; точно диагностирует уровень проблематики клиента и ставит конкретные, достижимые цели работы; умело работает с защитными механизмами психики клиента, эффективно преодолевая их; распознает и анализирует перенос и контрперенос, используя эти явления для углубления понимания динамики отношений с клиентом; профессионально преодолевает сопротивление клиента, адаптируя подходы и стратегии для поддержания продуктивности процесса; виртуозно применяет базовые приемы психологической помощи, выбирая наиболее подходящие для конкретного запроса клиента; компетентно подбирает и	Демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения первичной консультации, эффективно используя различные техники для установления контакта с клиентом; умело применяет методы диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы, четко определяя ключевые аспекты и приоритеты; профессионально работает с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением, адаптируя подходы для поддержания продуктивности процесса; тонко понимает и вербализует чувства клиента, демонстрируя эмпатию и глубокое понимание эмоционального состояния; свободно владеет методами индивидуальной и групповой работы, адаптируя их под уникальные особенности и потребности каждого клиента; уверенно применяет техники психотерапии и консультирования на практике, достигая значимых результатов; способен разрабатывать комплексные программы вмешательства профилактического,

		применяет развивающие и коррекционные технологии для решения сложных психологических проблем; гибко использует методы индивидуальной и групповой работы, учитывая уникальные особенности и потребности каждого клиента	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, эффективно решая конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций.
хорошо	Студент хорошо знает виды помогающих специалистов и их компетенции, но иногда допускает незначительные неточности; понимает принципы и этику работы помогающих специалистов, но не всегда может четко их объяснить; знает виды психологической помощи, этапы психологического консультирования и составляющие психотерапевтического контракта, но иногда нуждается в дополнительной проверке информации; имеет хорошее представление о целях, задачах и классификациях основных видов психологической помощи, но иногда допускает незначительные ошибки; знает базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, но не всегда уверенно их применяет; владеет методами индивидуальной и групповой работы, но иногда нуждается в дополнительной консультации.	В целом успешно определяет вид психологической помощи для клиента, но иногда может потребоваться дополнительная консультация для уточнения; устанавливает контакт с клиентом, но иногда может испытывать трудности с созданием полной атмосферы доверия; проводит первичную консультацию, выявляя основные аспекты проблематики клиента, но иногда может упустить некоторые детали; диагностирует уровень проблематики клиента и ставит цели работы, но иногда они могут быть недостаточно конкретными или достижимыми; работает с защитными механизмами психики клиента, но иногда может нуждаться в дополнительной поддержке или совете; распознает перенос и контрперенос, но не всегда может эффективно использовать эти явления для углубления понимания динамики отношений с клиентом; преодолевает сопротивление клиента, но иногда может столкнуться с трудностями в поддержании продуктивности процесса; применяет базовые приемы психологической помощи, но иногда может испытывать затруднения с выбором наиболее подходящих для конкретного запроса клиента; подбирает и применяет развивающие и коррекционные технологии для решения психологических проблем,	Владеет навыками проведения первичной консультации и установления контакта с клиентом, но иногда может потребоваться дополнительная поддержка или совет; применяет методы диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы, но иногда может упустить некоторые детали или столкнуться с трудностями в определении приоритетов; работает с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением, но иногда может нуждаться в дополнительной консультации; понимает и вербализует чувства клиента, но иногда может испытывать затруднения с точным отражением эмоционального состояния; использует методы индивидуальной и групповой работы, но иногда может столкнуться с трудностями в адаптации под уникальные особенности клиента; применяет техники психотерапии и консультирования на практике, но иногда может потребоваться дополнительная поддержка; способен разрабатывать программы вмешательства для решения психологических проблем, но иногда они могут требовать доработки или дополнительной консультации.

		но иногда может потребоваться дополнительная консультация; использует методы индивидуальной и групповой работы, учитывая особенности клиента, но иногда может нуждаться в дополнительной поддержке.	
удовлетворительно	Студент имеет общее представление о видах помогающих специалистов и их компетенциях, но допускает ошибки; поверхностно понимает принципы и этику работы помогающих специалистов; знает основные виды психологической помощи, этапы психологического консультирования и составляющие психотерапевтического контракта, но допускает существенные неточности; имеет базовое представление о целях, задачах и классификациях основных видов психологической помощи, но часто допускает ошибки; знаком с базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, но применяет их неуверенно и допускает ошибки; владеет методами индивидуальной и групповой работы на базовом уровне, но часто нуждается в дополнительной консультации.	Определяет вид психологической помощи для клиента, но допускает ошибки в выборе подхода; устанавливает контакт с клиентом, но часто испытывает трудности с созданием атмосферы доверия; проводит первичную консультацию, но часто упускает важные аспекты проблематики клиента; диагностирует уровень проблематики клиента и ставит цели работы, но они часто бывают недостаточно конкретными или достижимыми; работает с защитными механизмами психики клиента, но часто нуждается в дополнительной поддержке или совете; распознает перенос и контрперенос, но редко использует эти явления для углубления понимания динамики отношений с клиентом; преодолевает сопротивление клиента, но часто сталкивается с трудностями в поддержании продуктивности процесса; применяет базовые приемы психологической помощи, но часто испытывает затруднения с выбором наиболее подходящих для конкретного запроса клиента; подбирает и применяет развивающие и коррекционные технологии для решения психологических проблем, но часто нуждается в дополнительной консультации; использует методы индивидуальной и групповой работы, но часто не учитывает особенности клиента.	Владеет навыками проведения первичной консультации, но часто испытывает трудности с установлением полного контакта с клиентом; применяет методы диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы, но часто допускает ошибки или упускает важные аспекты; работает с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением, но часто нуждается в дополнительной поддержке или совете; понимает и вербализует чувства клиента, но часто допускает неточности или недостаточно точно отражает эмоциональное состояние; использует методы индивидуальной и групповой работы, но часто не учитывает уникальные особенности клиента; применяет техники психотерапии и консультирования на практике, но часто сталкивается с трудностями или нуждается в дополнительной поддержке; способен разрабатывать программы вмешательства для решения психологических проблем, но они часто требуют значительной доработки или дополнительной консультации.

неудовлетворительно	Студент не знает виды помогающих специалистов и их компетенции или допускает грубые ошибки; не понимает принципы и этику работы помогающих специалистов или допускает многочисленные и существенные ошибки; не знает виды психологической помощи, этапы психологического консультирования и составляющие психотерапевтического контракта или допускает многочисленные и существенные ошибки; не имеет представления о целях, задачах и классификациях основных видов психологической помощи; не знаком с базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями; не владеет методами индивидуальной и групповой работы или допускает многочисленные и существенные ошибки при их применении.	Не умеет определять вид психологической помощи, необходимый клиенту, или допускает грубые ошибки в выборе подхода; не может установить контакт с клиентом или создает атмосферу недоверия и напряженности; не проводит первичную консультацию или допускает многочисленные и существенные ошибки при выявлении проблематики клиента; не способен диагностировать уровень проблематики клиента или ставить цели работы; не работает с защитными механизмами психики клиента или допускает многочисленные и существенные ошибки; не распознает перенос и контрперенос или не понимает их значения для процесса психологической помощи; не преодолевает сопротивление клиента или допускает многочисленные и существенные ошибки в попытках его преодоления; не применяет базовые приемы психологической помощи или допускает многочисленные и существенные ошибки при их использовании; не подбирает и не применяет развивающие и коррекционные технологии для решения психологических проблем; не использует методы индивидуальной и групповой работы или допускает многочисленные и существенные ошибки при их применении.	Не владеет навыками проведения первичной консультации или допускает многочисленные и существенные ошибки при установлении контакта с клиентом; не применяет методы диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы или допускает многочисленные и существенные ошибки; не работает с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением или допускает многочисленные и существенные ошибки; не понимает и не вербализует чувства клиента или допускает многочисленные и существенные ошибки при отражении эмоционального состояния; не использует методы индивидуальной и групповой работы или допускает многочисленные и существенные ошибки при их применении; не применяет техники психотерапии и консультирования на практике или допускает многочисленные и существенные ошибки при их использовании; не способен разрабатывать программы вмешательства для решения психологических проблем или они полностью не соответствуют требованиям.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)			
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования			
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом			
отлично	Демонстрирует глубокое понимание основных концепций и подходов в	Демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и практических	Демонстрирует глубокое понимание и уверенное владение навыками

	психологическом консультировании, а также методов и техник, применяемых в индивидуальном, групповом, семейном и организационном консультировании, может свободно применять полученные знания на практике, анализировать ситуации и предлагать эффективные решения Демонстрирует глубокое знание основ теории и методологии психологического консультирования, основных проблем и потребностей клиентов, методов и техник консультирования, может свободно применять полученные знания на практике, анализировать и интерпретировать результаты своей работы Демонстрирует глубокое знание этических норм и принципов работы психолога-консультанта, свободно ориентируется в методах и техниках психологического консультирования, применяемых для установления доверительных отношений с клиентом, может привести конкретные примеры использования этих методов и техник	аспектов консультирования, он способен устанавливать контакт с клиентом, создавать доверительную атмосферу, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники консультирования, оказывать психологическую помощь и поддержку клиенту, оценивать эффективность консультативного процесса, ответы студента на вопросы преподавателя логичны, последовательны, содержательны Демонстрирует глубокое понимание проблем и потребностей клиента, умеет точно формулировать задачи консультирования, свободно выбирает и применяет методы и техники в зависимости от ситуации, устанавливает контакт с клиентом и создает доверительные отношения, выявляет проблемы и запросы клиента; для решения проблем клиента он выбирает и эффективно применяет соответствующие методы и техники	активного слушания и эмпатического понимания, методами сбора информации о клиенте и его ситуации, техниками постановки целей и задач консультирования, способами разрешения конфликтов и преодоления кризисных ситуаций, также проявляет высокий уровень рефлексии и самоанализа в процессе консультирования Демонстрирует глубокое понимание и отличное владение теоретическими знаниями в области психологического консультирования, применяет различные методы и техники консультирования в зависимости от задач и особенностей клиента, разрабатывает детальный план работы, который учитывает все аспекты ситуации клиента, свободно применяет выбранные методы и техники, адаптируя их под потребности клиента, проводит оценку результатов работы на основе объективных критериев и дает обоснованные рекомендации клиенту, соблюдает этические нормы и принципы в процессе работы с клиентом
хорошо	Хорошо разбирается в основных концепциях и подходах в психологическом консультировании и методах и техниках, применяемых в консультировании, однако он может испытывать некоторые трудности при применении знаний на практике или анализе сложных ситуаций Знает основы теории и методологии психологического консультирования, основные проблемы и потребности клиентов, методы и техники консультирования, однако он допускает незначительные ошибки или неточности в применении знаний на практике Знает основные этические нормы и принципы работы	Студент обладает знаниями основных теоретических положений и методов консультирования, он умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительную атмосферу, может выявлять некоторые проблемы и запросы клиента, способен применять отдельные методы и техники консультирования и оказывать клиенту психологическую поддержку; оценка эффективности консультативного процесса вызывает у него затруднения; в ответах на вопросы преподавателя могут быть неточности или ошибки	Показывает хорошее понимание навыков активного слушания и методов сбора информации, но может испытывать некоторые трудности с применением техник постановки целей, способов разрешения конфликтов или проявлением эмпатии, его рефлексия и самоанализ в процессе консультирования находятся на хорошем уровне Показывает уверенные навыки в области психологического консультирования, но могут быть небольшие пробелы или неточности в понимании некоторых аспектов, в целом умеет

	психолога-консультанта, а также методы и техники, применяемые в психологическом консультировании для установления доверительных отношений, однако его знания не всегда глубоки и систематичны, в некоторых случаях он затрудняется привести конкретные примеры применения методов и техник на практике	Хорошо понимает проблемы и потребности клиента, может формулировать задачи консультирования, но иногда испытывает затруднения при выборе методов и техник в зависимости от конкретной ситуации, устанавливает контакт с клиентом, создает доверительную атмосферу, выявляет его проблемы и запросы, методы и техники для решения проблем студента обычно выбирает правильно, но эффективность их применения может быть не всегда высокой	применять методы и техники консультирования, но иногда может потребоваться дополнительная поддержка или уточнение, план работы разработан с учетом основных аспектов ситуации клиента, но может быть не совсем детальным, применяет выбранные методы и техники с небольшими ошибками или недочетами, которые не влияют на общий результат; дает рекомендации клиенту на основе оценки результатов работы, но они могут быть менее конкретными или обоснованными, соблюдает основные этические нормы и принципы, но возможны незначительные нарушения
удовлетворительно	Имеет общее представление об основных концепциях и подходах в психологическом консультировании, но его знания могут быть поверхностными, ему трудно применять методы и техники на практике и анализировать сложные ситуации Имеет общее представление об основах теории и методологии психологического консультирования, проблемах и потребностях клиентов, методах и техниках консультирования, но испытывает трудности в применении полученных знаний на практике и допускает существенные ошибки Имеет общее представление об этических нормах и принципах работы психолога-консультанта и о методах и техниках, применяемых в психологическом консультировании, его знания поверхностны и бессистемны, он испытывает затруднения при приведении конкретных примеров использования методов и техник в работе с клиентами	У студента есть базовые знания о консультировании, он может установить контакт с клиентом, но ему трудно создать доверительную атмосферу и выявить проблемы и запросы клиента, методы и техники консультирования знает поверхностно, оказать психологическую поддержку может только с помощью преподавателя; не способен оценить эффективность консультативного процесса; при ответе на вопросы преподавателя допускает существенные ошибки Имеет общее представление о проблемах и потребностях клиента, но затрудняется с точной формулировкой задач консультирования, выбор методов и техник зависит от ситуации, но не всегда бывает удачным, студент может устанавливать контакт с клиентом, но создание доверительных отношений требует усилий, выявление проблем и запросов клиента происходит не всегда успешно, методы и техники студент выбирает с трудом, а их применение не всегда эффективно	Имеет общее представление о навыках активного слушания, методах сбора информации и некоторых техниках консультирования, но испытывает трудности в применении этих знаний на практике, способность к рефлексии и самоанализу в процессе консультирования требует улучшения Студент имеет базовые навыки в области психологического консультирования и может применять некоторые методы и техники, план работы может быть поверхностным или неполным, не учитывающим все аспекты ситуации клиента, методы и техники применяются с ошибками или неточностями, что может повлиять на эффективность работы, оценка результатов работы и рекомендации клиенту могут быть поверхностными или необоснованными, этические нормы и принципы соблюдаются, но могут быть случаи их нарушения
неудовлетворитель	Не знает основные концепции и	Студенту сложно установить	Не демонстрирует

но	подходы в психологическом консультировании или имеет фрагментарные знания, у него нет понимания методов и техник консультирования, и он не может применять их на практике Не знает основ теории и методологии психологического консультирования, проблем и потребностей клиентов, методов и техник консультирования или демонстрирует полное непонимание материала У студента отсутствуют знания об этических нормах и принципах работы психолога-консультанта, о методах и техниках, применяемых в психологическом консультировании, или эти знания фрагментарны и бессистемны, студент не может привести примеры использования методов и техник психологического консультирования	контакт с клиентом и создать доверительную атмосферу, проблемы и запросы клиента он не выявляет, методами и техниками консультирования не владеет, психологическую поддержку оказать не способен, оценить эффективность консультативного процесса не может; ответы на вопросы преподавателя отсутствуют или даются неправильные Не понимает проблем и потребностей клиента и не может сформулировать задачи консультирования, методы и техники не соответствуют ситуации, контакт с клиентом установить не удается, доверительные отношения не создаются, проблемы и запросы клиента не выявляются, студент не способен выбрать и применить методы и техники консультирования	понимания основных навыков консультирования и не способен применять их на практике, у него отсутствует способность к рефлексии и самоанализу, что делает невозможным эффективное консультирование Студент не демонстрирует достаточных знаний в области психологического консультирования или не может применить методы и техники на практике, не способен разработать план работы или применить выбранные методы и техники для решения задачи, результаты работы не оцениваются или оценка является ошибочной, рекомендации клиенту не даются или являются некорректными, нарушаются этические нормы и принципы
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога			
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии			
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции			
отлично	Демонстрирует глубокое понимание основных моделей и методов супервизии, профессиональных стандартов в области психологического консультирования, он способен анализировать и применять знания на практике, демонстрируя высокий уровень профессиональной рефлексии, студент может четко объяснить различия между конструктивной и деструктивной обратной связью, а также эффективно использовать методы и техники предоставления обратной связи	Демонстрирует глубокое понимание моделей и методов супервизии, успешно применяет их в процессе психологического консультирования, умеет анализировать собственную работу и деятельность коллег, выявлять свои сильные и слабые стороны в процессе консультирования, определять области для профессионального развития, применять методы рефлексии для повышения эффективности своей работы, студент активно слушает и задает вопросы, анализирует информацию и выделяет ключевые моменты, предоставляет обратную связь конструктивно и тактично в соответствии с принципами уважения к личности собеседника	Демонстрирует уверенное владение навыками активного слушания и эмпатического понимания, успешно применяет методы анализа и интерпретации информации, а также конструктивно обсуждает профессиональные ситуации и проблемы, проявляет навыки саморефлексии и саморегуляции; ответы студента на вопросы преподавателя логичны, содержательны, подкреплены конкретными примерами Демонстрирует глубокое понимание принципов самоанализа и рефлексии, а также их значимости для профессионального развития, успешно применяет полученные навыки в своей практике,

			активно внедряет новые подходы к консультированию и постоянно совершенствует свою работу на основе рефлексии, проявляет стремление к постоянному развитию и повышению своей компетентности, активно стремится к профессиональному росту Демонстрирует глубокое понимание принципов предоставления обратной связи, учитывает индивидуальные особенности клиента и предлагает ему варианты решения проблемы, способен анализировать полученную обратную связь, выделять в ней конструктивные элементы и использовать ее для своего личностного и профессионального развития
хорошо	Показывает хорошие знания основных моделей и методов супервизии и профессиональных стандартов, но допускает незначительные ошибки или неточности, его способность к профессиональной рефлексии находится на хорошем уровне, но требует некоторой доработки, различия между конструктивной и деструктивной обратной связью студент понимает хорошо, но может испытывать трудности с применением этих знаний на практике	Студент в целом понимает модели и методы супервизии и применяет их в психологическом консультировании, рн способен анализировать свою работу и работу коллег, определять свои сильные и слабые стороны, но может испытывать некоторые трудности в выявлении областей для профессионального роста или применении методов рефлексии, слушает и задает вопросы, выделяет ключевые моменты и предоставляет обратную связь, но иногда может делать это недостаточно конструктивно или тактично	Студент владеет навыками активного слушания, методами анализа и интерпретации информации, при обсуждении профессиональных ситуаций и проблем он испытывает некоторые затруднения, навыки саморефлексии и саморегуляции развиты недостаточно, в целом студент дает правильные ответы на вопросы, но в его ответе могут встречаться несущественные фактические ошибки Студент понимает важность самоанализа и рефлексии для профессиональной деятельности, но может испытывать некоторые трудности в применении этих принципов на практике, в целом он способен использовать полученные навыки, но иногда нуждается в дополнительной поддержке или руководстве, стремится к постоянному совершенствованию своих навыков Показывает хорошее знание принципов предоставления

			обратной связи и учитывает индивидуальные особенности клиента, он может предложить клиенту варианты решения проблемы, но иногда допускает незначительные ошибки, студент анализирует полученную обратную связь и использует ее для своего развития, хотя его анализ может быть не всегда глубоким
удовлетворительно	Студент имеет базовые знания о моделях и методах супервизии и профессиональных стандартах, но они могут быть неполными или неточными, уровень профессиональной рефлексии студента удовлетворительный, но ему требуется больше практики и опыта, понимание различий между конструктивной и деструктивной обратной связью удовлетворительное, но студент может допускать ошибки при применении этих знаний	Студент имеет базовое понимание о моделях и методах супервизии, но испытывает трудности в их применении, он может анализировать свою работу, но не всегда способен определить свои слабые стороны или области для профессионального развития, способен слушать и задавать вопросы, но ему трудно выделить ключевые моменты в информации, обратная связь предоставляется, но она может быть недостаточно конструктивной или тактичной	Студент неуверенно владеет навыками активного слушания, ему сложно анализировать и интерпретировать информацию, обсуждение профессиональных ситуаций вызывает у него затруднения, саморефлексия и саморегуляция практически не сформированы; ответы студента неполные, содержат существенные ошибки фактического характера Студент имеет общее представление о принципах самоанализа и рефлексии, но испытывает затруднения в их практическом применении, полученные навыки используются им с трудом, и ему часто требуется дополнительная помощь или руководство, студент не всегда проявляет интерес к постоянному профессиональному развитию, но при необходимости готов участвовать в образовательных мероприятиях Имеет общее представление о принципах предоставления обратной связи, он учитывает некоторые индивидуальные особенности клиента, но не всегда делает это эффективно, студент может предложить клиенту несколько вариантов решения проблемы, однако они могут быть недостаточно эффективными, анализ полученной обратной связи поверхностный, студент

			использует ее только для общего понимания ситуации
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует понимания основных моделей и методов супервизии или профессиональных стандартов, у него отсутствует способность к профессиональной рефлексии или она находится на очень низком уровне, студент плохо понимает различия между конструктивной и деструктивной обратной связью или не может применить эти знания на практике	Студент не имеет представления о моделях и методах супервизии или не способен их применять, он не может проанализировать свою работу или работу коллег, не умеет слушать и задавать вопросы или выделять ключевые моменты, обратную связь предоставить не может	У студента отсутствуют навыки активного слушания, методы анализа и интерпретации информации ему незнакомы, профессиональные ситуации вызывают у него серьезные затруднения при обсуждении, не развиты навыки саморефлексии и саморегуляции Студент плохо понимает принципы самоанализа и рефлексии и не видит их практической значимости, навыки, полученные в ходе обучения, практически не используются в работе, студент не проявляет интереса к профессиональному развитию и не стремится к повышению своей компетентности Не понимает принципы предоставления обратной связи или не учитывает индивидуальные особенности клиента, его предложения по решению проблемы неэффективны, студент не способен проанализировать полученную обратную связь или использовать ее для своего развития

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения иноязычной коммуникативной компетенции для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
Задачи дисциплины	1. Развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке для эффективного общения в академической и профессиональной сферах 2. Изучить основные аспекты различных культур и научиться учитывать их разнообразие в процессе межкультурного взаимодействия 3. Повысить уровень владения современными коммуникативными технологиями на иностранном языке 4. Сформировать способность анализировать и оценивать полученную информацию на иностранном языке 5. Подготовиться к успешному участию в международных конференциях и других формах академического и профессионального сотрудничества

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1** Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
	УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1** Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
знает основы иностранного языка, необходимые для решения профессиональных задач, методы и приемы поиска информации на государственном и иностранном языках, правила оформления результатов поиска информации	**умеет** осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном языках для решения коммуникативных задач, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач	**владеет** навыками работы с различными источниками информации на государственном и иностранном языках, методами критического анализа информации, навыками оформления результатов поиска информации в соответствии с требованиями
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		
знает лексику и грамматику иностранного языка, необходимую для профессионального общения, особенности деловой переписки и деловой документации на иностранном языке, жанры деловой документации и их структуру, правила академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	**умеет** понимать и анализировать иноязычные тексты профессиональной тематики, составлять деловую переписку и документацию на иностранном языке в рамках профессиональной тематики	**использует** иностранный язык для профессионального общения в письменной форме, владеет профессиональной терминологией и применяет ее в деловой переписке и документации
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
знает грамматику, лексику и правила синтаксиса иностранного языка, понимает иноязычную речь на слух	**умеет** четко и ясно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках	**способен** подготовить и представить доклады, презентации и другие материалы на иностранном языке
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
осознает влияние особенностей и традиций различных сообществ, включая социальные и национальные группы на коммуникацию и взаимодействие с представителями разных культур	**анализирует** и интерпретирует культурные особенности и традиции различных сообществ, включая социальные и национальные группы	**использует** полученные знания при выборе стиля общения, лексики и выражений, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, взаимодействует с представителями разных сообществ, что способствует расширению его кругозора и профессиональных возможностей
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
знает принципы успешного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	**учитывает** национальные и социокультурные особенности партнеров при общении	**владеет** умением создавать условия для социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**2/72**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**24**
лекции	-
практические занятия	24
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**48**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Тема 1. How psychology developed. Basic approaches in psychology	16	-	8	8
2	Тема 2. Social Psychology	14	-	4	10
3	Тема 3.Developmental psychology	14	-	4	10
4	Тема 4. Clinical psychology	14	-	4	10
5	Тема 5. Careers in psychology	14	-	4	10
	ИТОГО	**72**	**-**	**24**	**48**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Тема 1. How psychology developed. Basic approaches in psychology.	Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping. Business skills:Writing a summary.
Тема 2. Social Psychology.	Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior. Business skills: Soft skills. Working in a team. Intercultural communication: knowledge and skills.
Тема 3. Developmental psychology.	Physical development. Theories of development. Business skills: Writing an abstract of a scientific article. Participating in a conference.

Тема 4. Clinical psychology	The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders. Business skills: Public speaking. Effective presentations
Тема 5. Careers in psychology	Career options. Community-related opportunities in psychology. Academics. Private firms. Government agencies. Educational requirements for psychologists. Business skills: Writing a CV.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Тема 1. How psychology developed. Basic approaches in psychology.	Просмотр видеоролика и подготовка краткого пересказа **(УК-4.3 знает УК-4.2 владеет УК-4.3 умеет)**	Краткое изложение	Методические рекомендации, материалы занятий, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Тема 2. Social Psychology.	Чтение и анализ литературы для подготовки к дискуссии **(УК-5.1 знает УК-5.2 знает УК-4.3 умеет УК-5.1 умеет УК-5.2 умеет УК-5.1 владеет УК-5.2 владеет)**	Групповая дискуссия	
Тема 3. Developmental psychology.	Чтение статьи и написание аннотации **(УК-4.2 знает УК-4.2 умеет УК-4.2 владеет)**	Аннотация к статье	
Тема 4. Clinical psychology	Подготовка доклада с презентацией **(УК-4.1 знает УК-4.3 знает УК-4.1 умеет УК-4.3 умеет УК-4.1 владеет УК-4.3 владеет)**	Защита презентации	
Тема 5. Careers in psychology	Выполнение письменного задания **(УК-4.2 знает УК-4.2 владеет)**	Резюме, сопроводительное письмо	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Балыгина Е.А. Английский язык для психологов. Учебное пособие / Е.А. Балыгина. - Москва : Флинта, 2019. - 359	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и

	с. - ISBN 978-5-9765-4000-2	Текст: электронный	паролю организации
2	Кургузенкова Ж.В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов и не только. Учебное пособие / Ж.В. Нкова. - Москва : Флинта, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жигунова Ж. Г. Английский язык для психологов : учеб. пособие / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т / Ж.Г. Жигунова, Ю.Е. Костерина, Е.В. Шило. - Омск : ОмГТУ, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-8149-3419-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390405/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт британского телеканала BBC *официальный сайт Британской вещательной корпорации, предлагающий новости, статьи, видео и радио программы по различным темам, включая политику, культуру, науку и спорт*	http://www.bbc.co.uk/
Электронная энциклопедия Wikipedia *свободная онлайн-энциклопедия, содержащая статьи на множество тем, написанные и редактируемые пользователями со всего мира, отличается многоязычностью и доступностью информации*	Wikipedia
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предоставляющая ресурсы для профессионалов, включая публикации, стандарты, исследования и информацию о мероприятиях*	American Psychological Association
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind	Verywell Mind

ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	
Электронный словарь Мультитран *многоязычный онлайн-словарь и переводчик, предоставляющий переводы слов и фраз с возможностью поиска по контексту и специализированным терминологиям*	www.multitran.ru
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	

помещение для самостоятельной работы
комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
знает основы иностранного языка, необходимые для решения профессиональных задач, методы и приемы поиска информации на государственном и иностранном языках, правила оформления результатов поиска информации	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (**СРС**)
умеет осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном языках для решения коммуникативных задач, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (**СРС**)
владеет навыками работы с различными источниками информации на государственном и иностранном языках, методами критического анализа информации, навыками оформления результатов поиска информации в соответствии с требованиями	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (**СРС**)
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		
знает лексику и грамматику иностранного языка, необходимую для профессионального общения, особенности деловой переписки и деловой документации на иностранном языке, жанры деловой документации и их структуру, правила академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	Developmental psychology (Physical development. Theories of development.) Careers in psychology (Career options. Community-related opportunities in psychology. Academics. Private firms. Government agencies. Educational requirements for psychologists.	Аннотация к статье (**СРС**) Резюме **(СРС**) Сопроводительное письмо (**СРС**)
умеет понимать и анализировать иноязычные тексты профессиональной тематики, составлять деловую переписку и документацию на иностранном языке в рамках профессиональной тематики	Developmental psychology (Physical development. Theories of development.)	Аннотация к статье (**СРС**)

использует иностранный язык для профессионального общения в письменной форме, владеет профессиональной терминологией и применяет ее в деловой переписке и документации	Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Developmental psychology (Physical development. Theories of development.) Careers in psychology (Career options. Community-related opportunities in psychology. Academics. Private firms. Government agencies. Educational requirements for psychologists.	Краткое изложение (**СРС**) Аннотация к статье (**СРС**) Резюме **(СРС**)
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
знает грамматику, лексику и правила синтаксиса иностранного языка, понимает иноязычную речь на слух	Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Краткое изложение **(СРС)** Защита презентации (**СРС**)
умеет четко и ясно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках	Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.) Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Групповая дискуссия (**ПЗ**) Краткое изложение (**СРС**) Защита презентации (**ПЗ)**
способен подготовить и представить доклады, презентации и другие материалы на иностранном языке	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (**СРС**)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
осознает влияние особенностей и традиций различных сообществ, включая	Social psychology (Social Psychology and	Групповая дискуссия (**ПЗ**)

социальные и национальные группы на коммуникацию и взаимодействие с представителями разных культур	the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	
анализирует и интерпретирует культурные особенности и традиции различных сообществ, включая социальные и национальные группы	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (**ПЗ**)
использует полученные знания при выборе стиля общения, лексики и выражений, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, взаимодействует с представителями разных сообществ, что способствует расширению его кругозора и профессиональных возможностей	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (**ПЗ)**
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
знает принципы успешного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (**ПЗ**)
учитывает национальные и социокультурные особенности партнеров при общении	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (**ПЗ**)
владеет умением создавать условия для социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания

Групповая дискуссия	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)
Защита презентации	Это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление, сопровождается демонстрационным материалом (слайдами, раздаточным материалом). Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На выступление отводится 5-7 минут. В оценивании выступления наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
Аннотация к статье	Написание аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики статьи. В ней излагается основное содержание данного материала, даются сведения о том, для какого круга читателей он предназначен. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.	Содержательность аннотации; Точная передача основных положений первоисточника; Соответствие оформления требованиям; Грамотность изложения
Краткое изложение (summary)	Краткий пересказ (summary) - это сокращенная версия текста или видео, которая подчеркивает его ключевые моменты и служит кратким представлением исходного содержания. хорошее изложение позволяет читателям или слушателям уловить основные идеи произведения, не читая весь материал целиком. Укажите автора и название текста. В некоторых случаях также может быть указано место публикации или контекст эссе. Укажите основные идеи текста. Точное изложение основных идей (при опускании менее важных деталей) является основной целью резюме. Используйте прямые цитаты из ключевых слов, фраз или предложений. Процитируйте несколько ключевых идей в тексте напрямую; перефразируйте другие важные идеи (то есть выразите их своими словами). Укажите авторские теги, чтобы напомнить читателю, что вы обобщаете автора и текст, а не излагаете свои собственные идеи. Избегайте обобщения конкретных примеров или данных, если они не помогают проиллюстрировать тезис или основную идею текста. Излагайте основные идеи как можно более объективно. Не указывайте свои реакции; оставьте их для вашего ответа." Повторение идей, подробные описания должны отсутствовать. Пересказ должен раскрывать основную мысль. Нельзя цитировать оригинал. Объем сжатого изложения должен быть не более ¼	Актуальность, точность и полезность информации. Краткость, сжатость, целесообразность Содержательность пересказа, отражение основных положений, ясность и лаконичность изложения мыслей. Грамотность изложения.

	от оригинала. Прямая речь всегда переделывается в косвенную.	
Резюме	Резюме психолога должно демонстрировать знания, коммуникативные навыки и критическое мышление, а также освещать способность оказывать глубокое влияние на жизнь отдельных людей и сообществ. Являетесь ли вы опытным психологом, ищущим новые возможности, или начинающим терапевтом, готовым оставить свой след в мире психического здоровья, **цель резюме -** привлечь внимание потенциального работодателя. При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям. Ссылка для более подробного изучения: Psychology Resume Examples and Templates for 2025 - ResumeBuilder.com	Краткость – объем текста равен одной странице. Уместность – умение включать то, что имеет отношение к работе, избегая ненужных деталей Систематичность – последовательное изложение информации, без пробелов во времени Хороший стиль изложения – использование точных формулировок, без сокращений и жаргонизмов Грамотность изложения.
Сопроводительное письмо	Сопроводительное, или мотивационное, письмо — это сообщение, которое прикладывают к резюме, чтобы объяснить, почему вы подходите на должность, какую пользу можете принести компании и почему работодатель должен выбрать именно вас. Можно сказать, что это рассказ кандидата о себе как о специалисте, но с прицелом на будущее. Требования к сопроводительному письму: *Размер*. Оптимальный объем — это от трех до пяти небольших абзацев. Текст не должен занимать больше одной страницы, а лучше — примерно половину. При этом сообщение должно быть цельным и законченным. *Стиль* сопроводительного письма должен быть деловым, но не слишком формальным. Не используйте шаблоны и канцеляризмы, сложные речевые обороты. Сопроводительное письмо должно дополнять, а не дублировать резюме. *Структура и оформление*. Сопроводительное письмо должно состоять из введения, основной части и заключения. Разделяйте абзацы друг от друга, используйте поля и заголовки, если оформляете письмо в текстовом редакторе. Для более подробного изучения: How to Write a Motivation Letter 2025 (+ 3 Examples) · Resume.io	Краткость. Текст должен занимать не более половины листа формата А4. емкость. Умение изложить важную информацию. Стиль. Простой текст, немногословное изложение. Грамотность изложения.

Перечень тем для подготовки презентаций **для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «знает»:**

УК-4.1

1.Understanding Memory: Theories and Models in Cognitive Psychology
2.Cognitive Behavioral Therapy (CBT): Principles and Applications
3.Humanistic Psychology: Core Principles and Key Figures
4.An Overview of the DSM-5: Structure and Key Features
5.The Role of Clinical Psychologists in Diagnosing Mental Disorders

УК-4.3

1.Maslow's Hierarchy of Needs: Understanding Human Motivation

2.Assessment Tools in Clinical Psychology: Methods and Applications
3.Cognitive Biases: How They Affect Our Decision-Making
4.The Influence of Humanistic Psychology on Positive Psychology
5.Common Mental Disorders: Symptoms, Diagnosis, and Treatment Approaches.

Перечень тем для подготовки презентаций **для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «умеет»:**

УК-4.1
1.Comparing Cognitivism and Behaviorism: A Theoretical Overview
2.Comparative Analysis: Humanistic vs. Psychodynamic Approaches
3.The Role of Unconditional Positive Regard in Therapeutic Relationships
4.Understanding the ICD Classification System: Global Perspectives
5.Future Directions in Mental Disorder Classification: Challenges and Innovations

УК-4.3
1.Self-Actualization: Pathways to Personal Growth and Fulfillment
2.The Neuroscience Behind Cognition: Brain Functions and Processes
3.The Role of Empathy in Humanistic Therapy
4.The Role of Information Processing in Learning and Memory
5.The Impact of Stigma on Mental Health Diagnosis and Treatment

Перечень тем для подготовки презентаций **для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «владеет»:**

УК-4.1
1.The Cognitive Revolution: Key Concepts and Historical Context.
2.Cognitive Development in Children: Piaget vs. Vygotsky
3.Critiques of the Humanistic Approach: Strengths and Limitations
4.Humanistic Therapy Techniques: Creating a Client-Centered Environment.
5.The Evolution of Mental Disorder Classification: Historical Perspectives

УК-4.3:
1.Applications of Cognitive Psychology in Education: Enhancing Learning Strategies.
2.Humanistic Psychology and Social Change: Advocacy and Activism
3.The Impact of Technology on Cognitive Processes: Digital Age Considerations
4.Cultural Considerations in the Classification of Mental Disorders
5.Ethical Issues in the Classification and Diagnosis of Mental Disorders

Перечень тем для групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «умеет»:**

УК-4.3
1.The Role of Social Influence: How Group Dynamics Affect Individual Behavior
2.The Importance of Communication in Building and Maintaining Relationships
3.The Impact of Stereotypes on Perception and Behavior
4.Long-Distance Relationships: Challenges and Strategies for Success.

5.Exploring Intersectionality: How Multiple Identities Shape Experiences.

Перечень тем для групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знает»:**

УК-5.1
1.Cultural Competence: Understanding and Respecting Diverse Perspectives
2.The Influence of Culture on Social Behavior and Norms
3.Ethical Considerations in Cross-Cultural Psychological Research
4.The Influence of Individualism and Collectivism on Workplace Dynamics.
5.Cross-Cultural Differences in Parenting Styles and Their Psychological Effects

УК-5.2
1.The Role of Context in Conflict Resolution: Strategies for Different Cultural Settings
2.The Role of Trust in Personal and Professional Relationships
3.Challenges Faced by Individuals Navigating Between Individualist and Collectivist Cultures
4.The Psychology of Prejudice: Causes, Consequences, and Solutions
5.The Influence of Multiculturalism on Workplace Dynamics and Inclusion

Перечень тем для групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «умеет»:**

УК-5.1
1.Cultural Relativism vs. Universalism: Debates in Cross-Cultural Psychology.
2.The Influence of Technology on High Context and Low Context Communication Styles.
3.The Role of Social Responsibility in Collectivist Cultures
4.How Cultural Context Influences Psychological Theories and Practices
5.The Impact of Globalization on Cultural Identity and Diversity

УК-5.2
1.Individualism vs. Collectivism: How Cultural Values Shape Personal Identity
2.How High Context Cultures Rely on Nonverbal Cues and Implicit Messages
3.The Psychological Implications of Individualism and Collectivism on Mental Health
4.The Importance of Active Listening in Cross-Cultural Communication
5.Cultural Norms and Taboos: Understanding What is Considered Respectful Communication

Перечень тем для групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «владеет»:**

УК-5.1
1.Cultural Adaptation: Psychological Strategies for Thriving in New Environments
2.The Role of Language in Shaping Psychological Constructs Across Cultures
3.Navigating Misunderstandings: Challenges Faced by Individuals in Cross-Cultural Interactions
4.How High Context Cultures Value Relationships Over Directness in Communication.
5.The Influence of Culture on Perception, Cognition, and Emotion

УК-5.2

1.Cultural Adaptation: How Individuals Adjust Their Communication Styles in Different Contexts

2.The Role of Social Integration in Promoting Community Cohesion and Resilience

3.Exploring the Relationship Between Social Integration and Mental Health

4.Adapting Communication Styles for Effective Intercultural Collaboration in the Workplace

5.Social Integration and Identity: How Group Membership Influences Self-Concept

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;

	What is the primary focus of behaviorism in psychology? a) Internal thoughts and emotions b) Observable behavior c) Unconscious motives d) Cognitive processes ***Ответ:***	неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* What is a key focus of the cognitive movement in psychology? a) Observable behavior b) Mental processes c) Unconscious motives d) Environmental influences ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Who is primarily associated with the humanistic approach in psychology? a) Sigmund Freud b) Carl Rogers c) B.F. Skinner d) Ivan Pavlov ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* What does the person-positivity bias refer to? a) The tendency to evaluate others more negatively than oneself b) The tendency to view oneself more positively than others c) The tendency to remember negative experiences more vividly d) The tendency to attribute success to external factors ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

	What is social facilitation? a) The tendency for people to perform better on simple tasks in the presence of others b) The tendency for group members to conform to a dominant viewpoint c) The phenomenon where individuals are less likely to take action in a group d) The process of losing individuality in a crowd ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Which of the following is NOT a category in the Diagnostic and Statistical Manual (DSM)? a) Schizophrenic disorders b) Dissociative disorders c) Neurodevelopmental disorders d) Emotional intelligence ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
7	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Which of the following is a characteristic of psychoanalytic therapy? a) Focus on unconscious processes b) Emphasis on behavioral change c) Use of medication as the primary treatment d) Short-term treatment approach ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Which of the following is NOT a common career option for psychologists? a) Clinical psychologist b) Government policy advisor c) Professional athlete d) School counselor ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;**

	Which of the following psychologists are considered famous behaviorists? a) John Watson b) B.F. Skinner c) Carl Rogers d) Ivan Pavlov ***Ответ:***	если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Which of the following concepts are part of Maslow's hierarchy of needs? a) Safety needs b) Self-actualization c) Esteem needs d) Cognitive dissonance ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Which of the following are symptoms of schizophrenia? a) Hallucinations b) Delusions c) Mood swings d) Disorganized thinking ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Which of the following statements about treatment options are true? a) Psychoanalytic therapies can take years to complete. b) Non-therapeutic psychoanalytic treatments often do not involve a therapist. c) Medications are the only form of treatment for mental disorders. d) Psychoanalytic therapies may help in understanding childhood experiences. ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Which of the following is a core belief of the sociocultural theory of development (Vygotsky)?

a) Cognitive development is primarily determined by genetic factors.
b) Learning is a passive process of absorbing information from the environment.
c) Social interaction and cultural tools play a critical role in cognitive development.
d) Children progress through universal stages of cognitive development, regardless of culture.

Ответ:</td>
<td>если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Match the behaviorist with their contribution.

<table>
<tr><th colspan="2">the behaviorist</th><th colspan="2">contribution</th></tr>
<tr><td>1</td><td>B.F. Skinner</td><td>a</td><td>Classical conditioning</td></tr>
<tr><td>2</td><td>John Watson</td><td>b</td><td>Operant conditioning</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ivan Pavlov</td><td>c</td><td>Little Albert experiment</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Match the theory of development with its description.

<table>
<tr><th colspan="2">the theory of development</th><th colspan="2">description</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Vygotsky's Sociocultural Theory</td><td>a</td><td>Children go through four stages of thinking</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Piaget's Cognitive Development</td><td>b</td><td>Development is influenced by social interactions and culture.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Theory Erikson's Psychosocial Theory</td><td>c</td><td>Development involves resolving psychosocial conflicts.</td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
</table>

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: **1** | **2** | **3** ---|---|--- | |	
16	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Behaviorism denies the influence of environmental factors on behavior. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
17	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* According to Piaget's theory of cognitive development, children pass through four distinct stages, each characterized by different ways of thinking and understanding the world. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
18	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* You are applying for a position as a psychologist in a research institute. Write a brief cover letter highlighting your interest in cognitive psychology and relevant experience. ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ*	полный правильный ответ на задание оценивается **3**

	How can understanding the classification of mental disorders improve therapeutic practices in psychology? ***Ответ:***	**баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* How can understanding the different career options in psychology influence a student's educational choices? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. What are the main principles of behaviorism, and how do they differ from other psychological approaches?
2. What were B.F. Skinner's major contributions to behaviorism, and how did they influence modern psychology?
3. What is the core idea of Gestalt psychology regarding perception?
4. How did cognitive psychology challenge the principles of behaviorism
5. How does Gestalt psychology differ from structuralism?
6. What are the core principles of Carl Rogers' humanistic approach to psychology?
7. What are some common methods used to study cognition in psychology?
8. What is social cognition, and how does it affect our understanding of social interactions?
9. How can understanding person-positivity bias improve interpersonal relationships and communication?
10. What are the key concepts of Freud’s psychoanalytic theory?
11. How does social inhibition differ from social facilitation in terms of group dynamics?
12. What are the characteristics of group polarization, and how can it affect decision-making?
13. In what ways can group dynamics influence individual behavior and decision-making?
14. How do cultural differences affect interpersonal communication styles?
15. How do defense mechanisms function according to psychodynamic psychology?
16. What are some of the key challenges faced by researchers in cross-cultural psychology?
17. How does the DSM define and categorize mental disorders?
18. What is behavioral genetics, and what methods are used to study it?
19. What are some potential career paths for psychologists in community settings?
20. How does health psychology address the relationship between psychological factors and physical health?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач			
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках			
зачтено	Демонстрирует уверенное владение иностранным языком, соответствующее уровню, необходимому для решения	Студент демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном	Демонстрирует уверенное владение иностранным языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных

	профессиональных задач, знает основы иностранного языка, методы и приемы поиска информации на государственном и иностранном языках, правила оформления результатов поиска, способен понимать иноязычную речь на слух, знает лексику и грамматику иностранного языка в объеме, достаточном для профессионального общения, знаком с особенностями деловой переписки и деловой документации на иностранном языке, жанрами деловой документации и их структурой, правилами академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	языках для решения коммуникативных задач и использовать полученную информацию для решения профессиональных задач, понимает и анализирует иноязычные тексты профессиональной тематики, составляет деловую переписку на иностранном языке в рамках профессиональной тематики, умеет четко и ясно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках	задач в ситуациях профессионального общения; способен понимать и анализировать информацию из различных источников на иностранном языке; умеет оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями; владеет профессиональной терминологией и применяет ее в деловой переписке и документации; может подготовить и представить доклады, презентации и другие материалы на иностранном языке
не зачтено	Знания студента не соответствуют требованиям, необходимым для успешного освоения программы дисциплины, не знает основ иностранного языка или владеет ими в недостаточном объеме, не знаком с методами и приемами поиска информации, правилами оформления результатов поиска, а также не способен понимать иноязычную речь на слух, студенту не хватает знаний лексики и грамматики иностранного языка для профессионального общения, плохо знаком с деловой перепиской и деловой документацией на иностранном языке и не понимает особенностей жанров деловой документации, правил академического и профессионального взаимодействия	Студент не демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном языках для решения коммуникативных задач или не умеет использовать полученную информацию для решения профессиональных задач, не понимает или не анализирует иноязычные тексты профессиональной тематики или не составляет деловую переписку на иностранном языке в рамках профессиональной тематики, не умеет четко и ясно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках или допускает серьезные ошибки в изложении мыслей	Не владеет навыками работы с различными источниками информации на государственном и иностранном языках; не способен критически анализировать информацию; допускает грубые ошибки при оформлении результатов поиска информации; испытывает серьезные затруднения при использовании иностранного языка для профессионального общения в письменной форме; плохо владеет профессиональной терминологией или не применяет ее вовсе; не может подготовить и представить доклад, презентацию или другой материал на иностранном языке
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними			
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции			
зачтено	Студент демонстрирует знание основных понятий и принципов успешного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей, понимает влияние особенностей и традиций различных сообществ на коммуникацию и взаимодействие с	Студент демонстрирует глубокое понимание культурных особенностей и традиций различных сообществ, включая социальные и национальные группы, способен анализировать и интерпретировать эти особенности, выявлять их сходства и различия, а также	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов эффективного общения и взаимодействия с представителями разных сообществ, способен выбирать стиль общения, лексику и выражения, которые обеспечивают эффективное взаимодействие в различных

	представителями разных культур, способен анализировать конкретные ситуации и применять полученные знания для успешного взаимодействия с представителями разных культур	оценивать их влияние на поведение людей и развитие общества, может приводить конкретные примеры из разных культур и обосновывать свои выводы Демонстрирует глубокие знания о национальных и социокультурных особенностях партнеров при общении; умеет эффективно применять эти знания в различных ситуациях общения; способен самостоятельно анализировать и оценивать особенности партнеров, учитывая их национальные и социокультурные характеристики	ситуациях Демонстрирует глубокое понимание социальной интеграции и профессиональных задач, а также умение создавать условия для их успешной реализации, способен анализировать сложные ситуации и предлагать эффективные решения
не зачтено	У студента отсутствуют знания основных понятий и принципов взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей, не понимает влияние особенностей и традиций различных сообществ на коммуникацию и взаимодействие, не способен анализировать ситуации и применять знания для успешного взаимодействия	Не демонстрирует знания и понимания основных понятий и концепций или демонстрирует их на неудовлетворительном уровне, не способен учитывать национальные и социокультурные особенности партнеров при общении	Студент не демонстрирует понимания основных принципов эффективного общения и взаимодействия с представителями разных сообществ, не может применять полученные знания на практике, не способен создавать условия для успешной социальной интеграции и выполнения профессиональных задач

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в контексте эффективного преподавания психологии и осуществления психологического просвещения
Задачи дисциплины	1. Изучить основы методологии научного исследования в психологии 2. Понять роль психологии в современном обществе и ее влияние на повышение психологической культуры населения 3. Ознакомиться с современными подходами к преподаванию психологии и психологическому просвещению 4. Научиться разрабатывать и проводить просветительские и профилактические мероприятия с различными категориями населения 5. Овладеть навыками организации и проведения педагогической деятельности в соответствии с новейшими разработками в области психологии и образования 6. Развить способность применять полученные знания, умения и навыки к образовательным потребностям различных групп населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.2** Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере	**ОПК-7.1** Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
	ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы

охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.3** Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	**ОПК-9.1** Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду
	ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива
	ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**ОПК-10.1** Определяет потребности в обучении и развитии
	ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности, методы организации обсуждения идей и мнений	**умеет** эффективно взаимодействовать с участниками команды; выбирать подходящие стратегии и тактики для достижения целей;организовывать обсуждение различных идей и мнений	**владеет** навыками организации совместной деятельности; навыками обсуждения идей и мнений в команде, навыками организации командной работы
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
знает о нормах профессиональной этики, методах разрешения конфликтов и способах учета интересов всех сторон	**умеет** эффективно взаимодействовать с коллегами и другими участниками образовательного процесса, предотвращать и разрешать возникающие конфликты и разногласия	**владеет** навыками конструктивного общения, умением слушать и понимать других, находить компромиссные решения и достигать согласия, способствовать созданию благоприятной атмосферы в коллективе и повышению эффективности работы команды
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		

ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает основные задачи профилактики и психологического просвещения;методы, которые применяются в профилактике и просвещении	**определяет** наиболее подходящие методы профилактики и просвещения в зависимости от целевой аудитории	**создает** и адаптирует информационные материалы для повышения психологической грамотности слушателей
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
знает основные методы и подходы к преподаванию психологии, принципы разработки просветительских программ, цели и задачи психологического просвещения	**умеет** оценивать потребности целевой аудитории в психологических знаниях и навыках, адаптировать материал для разных возрастных групп и уровней подготовки, разрабатывать планы и программ, профилактической и просветительской работы, организовывать мероприятия по психологическому просвещению	**разрабатывает** и проводит лекции, семинары, тренинги и другие мероприятия по психологии; оценивает эффективность своей работы и при необходимости вносит коррективы в программу
ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
знает потребности аудитории в получении психологических знаний, практик и услуг; оптимальные методы и приемы преподавания в зависимости от темы, формата обучения и целевой аудитории	**умеет** проводить лекции в игровой форме или с использованием инфографики и видеороликов, умеет проводить интерактивные лекции, включающие обсуждение примеров из жизни, тематические дискуссии и ролевые игры	**использует** различные технологии и методы обучения, чтобы расширить доступность знаний и заинтересовать аудиторию; практикует индивидуальный подход к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели; проводит тематические мероприятия (такие как мастер-классы, семинары, круглые столы и конференции), что позволяет обменяться опытом, обсудить актуальные вопросы и проблемы, а также познакомить аудиторию с новыми тенденциями в области психологии
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду		
знает цели, задачи и принципы преподавания психологии; знает уровни общения (конвенциальный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой) и способы манипулирования; ознакомлен с понятием учебной задачи в педагогическом процессе и классификацией задач	**умеет** определить цели и задачи преподавания психологии, выбрать подходящие методы и приемы для различных аудиторий; умеет создавать информационные материалы для повышения психологической грамотности и разработки просветительских программ; способен анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся	**владеет** навыками организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся; может применять различные технологии и методы обучения для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории; владеет индивидуальным подходом к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели
ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива		
знает основные стили управления (авторитарный, демократический, лидерский, коучинговый и т.п.), их	**умеет** определить подходящий стиль управления для конкретной ситуации или коллектива, учитывая	**владеет** навыками адаптивного управления, способным быстро реагировать на изменения в

преимущества и недостатки; понимает важность адаптации стиля управления под конкретную ситуацию и особенности коллектива; знает принципы создания благоприятной рабочей среды	такие факторы как размер коллектива, уровень развития членов коллектива и цели организации; умеет применять различные методы и техники для поддержания мотивации и вовлечения членов коллектива	ситуации и коллективе; может применять различные стили управления в зависимости от потребностей коллектива и ситуации; владеет умением создавать и поддерживать позитивную и продуктивную рабочую среду
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
знает основные принципы эффективного межкультурного общения, включая понимание культурных различий, языковых барьеров и социальных норм; знает важность создания инклюзивной и уважительной рабочей среды	**умеет** выявлять и преодолевать культурные, социальные барьеры в команде; умеет применять навыки активного слушания, вопросов и ответов, чтобы понять точку зрения других; может использовать язык и символы, понятные всем членам команды	**владеет** навыками лидерства в мультикультурной команде, способным объединить членов команды вокруг общих целей и ценностей; может решать конфликты и проблемы, возникающие из-за культурных или социальных различий; владеет умением создавать и поддерживать позитивную и инклюзивную рабочую среду
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
знает о методах определения потребностей в обучении и развитии, о принципах психологического просвещения, о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся	**умеет** анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся, разрабатывать и проводить психологические мероприятия, направленные на просвещение и развитие личности, адаптацию к новым условиям, саморегуляцию и саморазвитие	**владеет** навыками организации и проведения психологических мероприятий, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся
ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения		
демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития	**использует** педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	**владеет** приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**2/72**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**20**
лекции	12
практические занятия	8

4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**52**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Основы преподавания психологии и психологического просвещения	15	4	1	10
2	Психологическое просвещение и профилактика	14	2	2	10
3	Разработка просветительских программ и оценка эффективности	15	2	1	12
4	Формы и методы преподавания психологии	14	2	2	10
5	Организация и проведение психологических мероприятий	14	2	2	10
	ИТОГО	**72**	**12**	**8**	**52**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы преподавания психологии и психологического просвещения	Цели, задачи и принципы преподавания психологии. Определение целей и задач, обсуждение принципов преподавания психологии, роли преподавателя и его взаимодействия с аудиторией.Уровни общения (конвенциальный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой). Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок). Таксономия. Педагогические технологии. Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Словесные методы. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей.другие. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры.
Психологическое просвещение и профилактика	Задачи и методы профилактики и просвещения: обсуждение основных задач профилактики и психологического просвещения, а также методов, которые применяются в этой работе. Создание информационных материалов для повышения психологической

	грамотности: обучение созданию и адаптации информационных материалов, таких как брошюры, плакаты, видео и т.п., для разных аудиторий
Разработка просветительских программ и оценка эффективности	Принципы разработки просветительских программ, определение целевой аудитории и ее потребностей, выбор подходящих методов и приемов Методы оценки эффективности просветительской работы, корректировка программы на основе полученных результатов
Формы и методы преподавания психологии	Интерактивные формы обучения: проведение лекций в игровой форме или с использованием инфографики и видеороликов, интерактивных лекций, включающих обсуждение примеров из жизни, тематические дискуссии и ролевые игры Индивидуальный подход к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели; использование различных технологий и методов обучения для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории
Организация и проведение психологических мероприятий	Анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработка и проведение психологических мероприятий, направленных на просвещение и развитие личности Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	**Формы самостоятельной работы**	**Формы отчетности**	**Методическое обеспечение**
Организация и проведение психологических мероприятий	Моделирование проблемной ситуации (**ОПК-10.1 владеет**)	Презентация плана тренинга	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Работа над написанием эссе (**УК-3.3 владеет**)	Эссе	
Разработка просветительских программ и оценка эффективности	Разработка программы (**ОПК-10.1 умеет**)	Презентация программы	
Психологическое просвещение и профилактика	Работа над творческим заданием (**ОПК-7.1 владеет**)	Презентация материалов	
Формы и методы преподавания психологии	Работа над практическим заданием №1 (**ОПК-7.3 умеет**)	Проведение лекции	
Основы преподавания психологии и психологического просвещения	Создание презентации (**ОПК-10.2 умеет**)	Презентация	
Организация и проведение психологических мероприятий	Работа над практическим заданием №2 (**УК-3.3 умеет**)	Письменный ответ	
	Организация и проведение психологического тренинга (**ОПК-9.1 владеет**)	Проведение мероприятия	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. . / В.Я. Ляудис. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-94807-041-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика — 3-изд., стер. Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	URL: ttps://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии,*	http://www.oppl.ru/

предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях	
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today	https://www.psychologytoday.com

популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:**	

LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player
Описание материально-технической базы
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности, методы организации обсуждения идей и мнений	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** (Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории) **Формы и методы преподавания психологии**	Дебаты (**ПЗ**)
умеет эффективно взаимодействовать с участниками команды; выбирать подходящие стратегии и тактики для достижения целей;организовывать обсуждение различных идей и мнений	**Организация и проведение психологических мероприятий** (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся) **Формы и методы преподавания психологии**	Круглый стол (**Л**)
владеет навыками организации совместной деятельности; навыками обсуждения идей и мнений в команде, навыками организации командной работы	**Организация и проведение психологических мероприятий** (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся) **Формы и методы преподавания психологии**	Тестирование (**Л**)
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
знает о нормах профессиональной этики, методах разрешения конфликтов и способах учета интересов всех сторон	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **Организация и проведение психологических мероприятий** (Анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработка и проведение психологических мероприятий, направленных	Групповая дискуссия (**Л**)

	на просвещение и развитие личности)	
умеет эффективно взаимодействовать с коллегами и другими участниками образовательного процесса, предотвращать и разрешать возникающие конфликты и разногласия	**Организация и проведение психологических мероприятий** (Анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработка и проведение психологических мероприятий, направленных на просвещение и развитие личности)	Практическое задание №2 (**ПЗ**)
владеет навыками конструктивного общения, умением слушать и понимать других, находить компромиссные решения и достигать согласия, способствовать созданию благоприятной атмосферы в коллективе и повышению эффективности работы команды	**Организация и проведение психологических мероприятий** (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся)	Эссе (**СРС**)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает основные задачи профилактики и психологического просвещения; методы, которые применяются в профилактике и просвещении	**Психологическое просвещение и профилактика**	Групповая дискуссия (**Л**)
определяет наиболее подходящие методы профилактики и просвещения в зависимости от целевой аудитории	**Психологическое просвещение и профилактика** **Разработка просветительских программ и оценка эффективности** (Методы оценки эффективности просветительской работы, корректировка программы на основе полученных результатов)	Стратегия профилактики и просвещения (**ПЗ**)
создает и адаптирует информационные материалы для повышения психологической грамотности слушателей	**Психологическое просвещение и профилактика** (Создание информационных материалов для повышения психологической грамотности: обучение созданию и адаптации информационных материалов, таких как брошюры, плакаты, видео и т.п., для разных аудиторий)	Творческое задание (**СРС**)
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
знает основные методы и подходы к преподаванию психологии, принципы разработки просветительских программ, цели и задачи психологического просвещения	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **Психологическое просвещение и профилактика** **Разработка просветительских программ и оценка эффективности** (Принципы разработки просветительских программ, определение целевой аудитории и ее потребностей, выбор подходящих методов и приемов)	План-схема (**Л**)
умеет оценивать потребности целевой аудитории в психологических знаниях и навыках, адаптировать материал для разных возрастных групп и уровней	**Разработка просветительских программ и оценка эффективности** (Методы оценки эффективности просветительской работы, корректировка	Заполнение таблицы (**ПЗ**)

подготовки, разрабатывать планы и программ, профилактической и просветительской работы, организовывать мероприятия по психологическому просвещению	программы на основе полученных результатов)	
разрабатывает и проводит лекции, семинары, тренинги и другие мероприятия по психологии; оценивает эффективность своей работы и при необходимости вносит коррективы в программу	**Разработка просветительских программ и оценка эффективности**	План тренинга (**ПЗ**)
ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
знает потребности аудитории в получении психологических знаний, практик и услуг; оптимальные методы и приемы преподавания в зависимости от темы, формата обучения и целевой аудитории	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **Формы и методы преподавания психологии**	Педагогический дизайн (**Л**)
умеет проводить лекции в игровой форме или с использованием инфографики и видеороликов, умеет проводить интерактивные лекции, включающие обсуждение примеров из жизни, тематические дискуссии и ролевые игры	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** (Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории) **Формы и методы преподавания психологии**	Практическое задание №1 (**СРС**)
использует различные технологии и методы обучения, чтобы расширить доступность знаний и заинтересовать аудиторию; практикует индивидуальный подход к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели; проводит тематические мероприятия (такие как мастер-классы, семинары, круглые столы и конференции), что позволяет обменяться опытом, обсудить актуальные вопросы и проблемы, а также познакомить аудиторию с новыми тенденциями в области психологии	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** (Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории) **Формы и методы преподавания психологии**	Мастер-класс (**ПЗ**)
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду		
знает цели, задачи и принципы преподавания психологии; знает уровни общения (конвенциальный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой) и способы манипулирования; ознакомлен с понятием учебной задачи в педагогическом процессе и классификацией задач	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **Психологическое просвещение и профилактика**	Тестирование (**Л**)
умеет определить цели и задачи преподавания психологии, выбрать подходящие методы и приемы для различных аудиторий; умеет создавать информационные материалы для повышения психологической грамотности	**Разработка просветительских программ и оценка эффективности**	Мозговой штурм (**ПЗ**)

и разработки просветительских программ; способен анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся		
владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся; может применять различные технологии и методы обучения для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории; владеет индивидуальным подходом к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели	**Формы и методы преподавания психологии** **Организация и проведение психологических мероприятий**	Организация и проведение психологического тренинга (**СРС**)
ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива		
знает основные стили управления (авторитарный, демократический, лидерский, коучинговый и т.п.), их преимущества и недостатки; понимает важность адаптации стиля управления под конкретную ситуацию и особенности коллектива; знает принципы создания благоприятной рабочей среды	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **Психологическое просвещение и профилактика**	Тестирование (**Л**)
умеет определить подходящий стиль управления для конкретной ситуации или коллектива, учитывая такие факторы как размер коллектива, уровень развития членов коллектива и цели организации; умеет применять различные методы и техники для поддержания мотивации и вовлечения членов коллектива	**Разработка просветительских программ и оценка эффективности** **Формы и методы преподавания психологии**	Мозговой штурм (**ПЗ**)
владеет навыками адаптивного управления, способным быстро реагировать на изменения в ситуации и коллективе; может применять различные стили управления в зависимости от потребностей коллектива и ситуации; владеет умением создавать и поддерживать позитивную и продуктивную рабочую среду	**Организация и проведение психологических мероприятий**	Кейс-стади “Адаптивное управление командой” (**ПЗ**)
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
знает основные принципы эффективного межкультурного общения, включая понимание культурных различий, языковых барьеров и социальных норм; знает важность создания инклюзивной и уважительной рабочей среды	**Организация и проведение психологических мероприятий**	Тестирование (**Л**)
умеет выявлять и преодолевать культурные, социальные барьеры в команде; умеет применять навыки активного слушания, вопросов и ответов, чтобы понять точку зрения других; может использовать язык и символы, понятные всем членам команды	**Формы и методы преподавания психологии** **Организация и проведение психологических мероприятий**	Мозговой штурм (**ПЗ**)

владеет навыками лидерства в мультикультурной команде, способным объединить членов команды вокруг общих целей и ценностей; может решать конфликты и проблемы, возникающие из-за культурных или социальных различий; владеет умением создавать и поддерживать позитивную и инклюзивную рабочую среду	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **Формы и методы преподавания психологии**	Кейс-стади “Создание позитивной рабочей среды” (**ПЗ**)
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
знает о методах определения потребностей в обучении и развитии, о принципах психологического просвещения, о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **Организация и проведение психологических мероприятий** **(**Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся)	Мозговой штурм (**Л**)
умеет анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся, разрабатывать и проводить психологические мероприятия, направленные на просвещение и развитие личности, адаптацию к новым условиям, саморегуляцию и саморазвитие	**Психологическое просвещение и профилактика** **Разработка просветительских программ и оценка эффективности** **Формы и методы преподавания психологии** **Организация и проведение психологических мероприятий** **(**Анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработка и проведение психологических мероприятий, направленных на просвещение и развитие личности)	Проект (**СРС**)
владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся	**Организация и проведение психологических мероприятий** **(**Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся)	Моделирование проблемной ситуации (**СРС**)
ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения		
демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения** **(**Цели, задачи и принципы преподавания психологии. Определение целей и задач курса, обсуждение принципов преподавания психологии, роли преподавателя и его взаимодействия с аудиторией.) **Разработка просветительских программ и оценка эффективности** **(**Принципы разработки просветительских программ, определение целевой аудитории и ее потребностей, выбор подходящих методов и	Мозговой штурм (**Л**)

	приемов) **Формы и методы преподавания психологии (**Индивидуальный подход к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели; использование различных технологий и методов обучения для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории)	
использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	**Основы преподавания психологии и психологического просвещения (**Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического дейст-вия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок). Таксономия. Педагогические технологии. Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений)	Презентация (**СРС**)
владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения	**Психологическое просвещение и профилактика (**Задачи и методы профилактики и просвещения: обсуждение основных задач профилактики и психологического просвещения, а также методов, которые применяются в этой работе)	Анализ и моделирование ситуации (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Моделирование проблемной ситуации	Описание ситуации: Вы работаете психологом в образовательном учреждении и получили запрос от администрации о проведении психологического тренинга для подростков. Цель тренинга — помочь подросткам развить навыки коммуникации, управления эмоциями и решения конфликтов. Проблема: Однако, вы столкнулись с рядом трудностей при подготовке и проведении тренинга. Во-первых, вы не уверены, какой формат тренинга выбрать, какие методы и упражнения использовать, чтобы они были интересны и полезны для подростков. Во-вторых, вы не представляете, как скорректировать подходы в зависимости от потребностей подростков, чтобы максимально учесть их индивидуальные особенности и потребности.	Соответствие целям и задачам тренинга. Цели и задачи тренинга должны быть четко сформулированы и соответствовать запросу администрации. План тренинга, учитывающий возрастные особенности подростков и их потребности. План должен включать в себя конкретные мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, управления эмоциями и решения конфликтов. Он должен учитывать возрастные особенности участников и их интересы.

	Задачи: Определить цели и задачи тренинга. Разработать план тренинга, учитывая возрастные особенности подростков и их потребности. Выбрать методы и упражнения, которые будут интересны и полезны для участников с учетом их возрастных особенностей и потребностей Пример плана тренинга: Знакомство участников друг с другом и ведущим. Обсуждение целей и задач тренинга. Упражнения на развитие коммуникативных навыков (например, «Интервью», «Комплименты»). Упражнения на управление эмоциями (например, «Эмоциональный термометр», «Эмоциональные ассоциации»). Обучение стратегиям решения конфликтов (например, метод «Я-высказывание», метод «Активное слушание»). Ролевые игры для отработки навыков коммуникации, управления эмоциями и разрешения конфликтов. Обратная связь от участников о тренинге. Завершение тренинга. Для развития коммуникативных навыков можно использовать следующие методы и упражнения: «Интервью» — участники разбиваются на пары и по очереди задают друг другу вопросы. Это помогает им лучше узнать друг друга и научиться слушать собеседника. «Комплименты» — участники по кругу говорят друг другу комплименты. Это повышает самооценку подростков и учит их видеть положительные качества в других людях. Для управления эмоциями можно использовать такие методы и упражнения, как: «Эмоциональный термометр» — участникам предлагается оценить свое эмоциональное состояние по шкале от 0 до 10. Это позволяет им лучше понимать свои эмоции и управлять ими. «Эмоциональные ассоциации» — участникам предлагаются различные ситуации, а они должны назвать эмоцию, которую эти ситуации вызывают. Это развивает способность подростков распознавать свои и чужие эмоции. Стратегии решения конфликтов можно освоить с помощью следующих методов и упражнений: Метод «Я-высказывание» — участники учатся выражать свои чувства и мысли без обвинений и критики. Это способствует конструктивному разрешению конфликтов и т.д.	Методы и упражнения, соответствующие потребностям участников. Методы и упражнения должны быть подобраны таким образом, чтобы они были интересны и полезны для подростков. Они должны способствовать развитию навыков коммуникации, управления эмоциями и решения конфликтов, а также учитывать индивидуальные особенности и потребности участников. Адаптация подходов под потребности подростков. Подходы должны быть адаптированы под конкретные потребности и особенности группы подростков, с которой проводится тренинг. Это позволит сделать тренинг более эффективным и полезным для участников.
Дебаты	Тезис для первой группы: Первая группа будет доказывать, что высокая эмпатия является необходимым профессионально важным качеством для психолога Тезис для второй группы: Вторая группа будет утверждать, что это качество не обязательно и не является важным для психолога Тезис для третьей группы: Третья группа будет отстаивать мнение, что эмпатийные способности можно развить у любого человека в процессе тренинга личностного роста или психотерапии Четвертая группа выступает в роли жюри Суть дебатов заключается в том, что формируются	Знание темы и понимание тезиса. Участники должны продемонстрировать глубокое понимание темы дебатов и тезиса, который они отстаивают. Они должны быть способны четко и ясно выразить свои мысли и аргументы. Логичность и последовательность аргументов. Аргументы, представленные участниками, должны быть логичными и последовательными. Они должны следовать из тезиса и поддерживать

	команды, которые выдвигают аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса. Задача — убедить четвертую сторону (жюри) в своей правоте. Интерактивная методика дебатов позволяет участникам обсудить тему с разных точек зрения и лучше понять различные подходы к проблеме	его. Использование фактов и доказательств. Участники должны использовать факты, статистику, исследования и другие доказательства, чтобы подкрепить свои аргументы. Это может быть как личный опыт, так и цитаты экспертов, примеры из практики Умение слушать и отвечать на вопросы. Участники должны уметь слушать других участников и отвечать на их вопросы. Они должны проявлять уважение к мнению других и быть готовыми изменить свою позицию, если будут представлены убедительные аргументы. Эмоциональный интеллект и эмпатия. Участники, представляющие первую группу, должны продемонстрировать эмпатию и понимание точки зрения других участников. Они должны избегать перехода на личности и оскорблений. Умение работать в команде. Участники должны работать в команде и поддерживать друг друга. Они должны уметь распределять роли и задачи внутри команды.
Мозговой штурм	Мозговой штурм на тему «Какие методы определения потребностей в обучении и развитии вы знаете?»: Участники обсуждают известные им методы определения потребностей, такие как анализ документов, анкетирование, интервью, наблюдение, фокус-группы и другие. Каждый участник может предложить свой метод или дополнить уже предложенные. В результате мозгового штурма составляется список известных методов определения потребностей. Мозговой штурм по теме «Принципы психологического просвещения»: Участники делятся на группы и обсуждают принципы, которые должны учитываться при разработке и проведении образовательных программ. Они могут предложить свои идеи и примеры из практики. Затем представители каждой группы делятся своими выводами с остальными участниками. Обсуждаются общие принципы психологического просвещения. По теме «Возрастные особенности обучающихся»: Участникам предлагается обсудить, какие возрастные особенности необходимо учитывать при планировании и проведении психологических мероприятий. Можно предложить конкретные примеры из опыта работы с разными возрастными группами. Результатом мозгового штурма может стать список возрастных особенностей, которые необходимо учитывать при работе с обучающимися.	Критерии оценивания участия в мозговом штурме Активность и вовлеченность участника. Качество предлагаемых идей и решений. Способность развивать и дополнять идеи других участников. После окончания мозгового штурма все идеи должны быть проанализированы и оценены с точки зрения их эффективности и применимости. Для этого можно использовать различные методы оценки, такие как голосование, сравнение или экспертная оценка.

	По теме «Определение индивидуальных потребностей»: Проводится обсуждение методов определения индивидуальных потребностей каждого обучающегося в процессе обучения и развития. Предлагаются методы сбора информации о потребностях и интересах обучающихся, такие как наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы. Результаты мозгового штурма могут быть использованы для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося. По теме «Факторы эффективности психологического просвещения»: Участников просят предложить факторы, которые могут повлиять на эффективность психологического просвещения, такие как мотивация обучающихся, уровень их знаний, навыки саморегуляции, социальная среда и другие. После обсуждения составляется список факторов, которые необходимо учесть при планировании мероприятий и т.д.	
Проект	1) Составить программу психологического просвещения по направлению: "Работа с родителями" С целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. - Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.). Проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка - Индивидуальные консультации. Проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребенка, взаимоотношений учитель – родитель – ребенок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. - Просветительская работа. Проведение родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога 2) Составить программу психологического просвещения по направлению: "Работа с учащимися" - Индивидуальные консультации. Проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния). - Групповые консультации. Проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).	Соответствие целям и задачам. Программа должна быть направлена на создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Разнообразие форм работы. Программа должна включать групповые и индивидуальные консультации, а также просветительскую работу. Это позволит охватить различные аспекты взаимодействия родителей и детей, а также предоставить возможность индивидуального подхода к каждой семье. Психолого-педагогическое просвещение. Программа должна способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, формированию у них понимания важности сотрудничества с психологом и школой в вопросах воспитания и обучения ребенка. Создание ситуации сотрудничества. Программа должна способствовать созданию ситуации сотрудничества между родителями, ребенком и школой, формированию партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

	-Просветительская работа. Включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; - формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.	
Презентация	Составить презентацию по плану. План: 1. Цели, задачи, содержание, формы, методы психологического просвещения в образовании. 2. Психологические особенности организации процесса обучения. Учение, обучение. Проблемы обучения. 3. Содержание образования, проблема контроля за эффективностью образования, проблема организации образования, проблема обеспечения гуманизации образования (индивидуализация и работа с одаренными). 4. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых. 5. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов. Теория обучения и преподавание в вузе.	Задачи презентации: Рассказать о целях, задачах, содержании, формах и методах психологического просвещения в образовании. Описать психологические особенности организации процесса обучения, проблемы обучения и учение. Раскрыть содержание образования, проблему контроля за эффективностью образования, проблему организации образования и обеспечения гуманизации образования. Представить особенности обучения взрослых, психолого-педагогические аспекты и организацию обучения взрослых. Объяснить структуру учебной деятельности, проблему мотивации учебной деятельности и формирование учебной деятельности студентов. Обозначить теорию обучения и преподавания в вузе. Для оценки презентации можно использовать следующие критерии: Содержание: презентация должна содержать всю необходимую информацию по теме, быть логичной и последовательной. Оформление: слайды должны быть оформлены в едином стиле, содержать минимум текста и максимум иллюстраций. Структура: презентация должна иметь четкую структуру, каждый слайд должен быть посвящен отдельной мысли или идее. Наглядность: информация на слайдах должна быть легко читаемой и понятной. Актуальность: информация в презентации должна быть актуальной и соответствовать современным тенденциям в области образования. Интерактивность: презентация может включать вопросы для аудитории или интерактивные элементы, чтобы

		вовлечь слушателей.
Круглый стол	Круглый стол: «Интерактивные формы обучения» Круглый стол — это форма организации обсуждения, при которой участники высказывают свою точку зрения по определенному вопросу. В рамках круглого стола «Интерактивные формы обучения» участники могут обсудить различные методы и подходы к обучению, которые предполагают активное взаимодействие между преподавателем и студентами или между самими студентами. Цель круглого стола: обмен опытом и знаниями о различных интерактивных формах обучения, их преимуществах и недостатках, а также обсуждение возможностей применения этих форм в учебном процессе. В ходе круглого стола участники могут поделиться своим опытом использования таких методов, как: Кейс-метод: анализ конкретных ситуаций, требующих решения. Проектный метод: выполнение проектов, направленных на решение определенной проблемы. Ролевые игры: моделирование ситуаций, в которых участники играют определенные роли. Дискуссии: обсуждение вопросов с целью выработки общего мнения. Мозговой штурм: генерация идей для решения проблемы. Групповые работы: совместная работа над заданием или проектом. Мастер-классы: демонстрация профессиональных навыков и умений. Деловые игры: имитация реальных ситуаций из профессиональной деятельности. Участники круглого стола могут также обсудить вопросы, связанные с эффективностью применения интерактивных форм обучения, трудностями, с которыми они сталкиваются при их использовании, и способами их преодоления.	Критерии оценки эффективности интерактивных методов могут включать в себя такие показатели, как активность студентов, уровень усвоения материала, развитие коммуникативных навыков, способность к критическому мышлению и другие параметры, которые будут определены участниками круглого стола в процессе обсуждения.
Тестирование	После того как участники выбрали ответы, проводится анализ результатов. Определяется, насколько точно участники ответили на вопросы. Обсуждение результатов: Обсуждение результатов тестирования может проводиться в группе или индивидуально. В ходе обсуждения участники могут поделиться своим мнением о том, какие ответы они выбрали и почему.	Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не

		дан.
Творческое задание	Создание информационных материалов для повышения психологической грамотности Цель: разработать информационные материалы, направленные на повышение психологической грамотности среди молодежи (возрастная группа 18-25 лет). Материалы должны быть адаптированы под интересы и потребности целевой аудитории. Определите тему информационного материала. Выберите актуальную тему из области психологии, которая может быть интересна молодежи (например, управление стрессом, развитие коммуникативных навыков, преодоление конфликтов и т.п.). Разработайте структуру материала. Определите основные разделы и подразделы, которые будут включены в материал. Создайте план текста. Напишите черновик текста для каждого раздела материала, учитывая возрастные особенности целевой аудитории и избегая использования сложных терминов. Подготовьте визуальные элементы. Разработайте дизайн брошюры или плаката, используя простые и понятные изображения, цвета и шрифты. Адаптация материала. Внесите необходимые изменения в текст и визуальные элементы, чтобы материал был адаптирован под интересы и потребности молодежи. Создание видеоматериала. Если вам нужно создать видео, подготовьте сценарий и снимите видео, которое будет дополнять текст и визуальные материалы.	Ясность и доступность: материал должен быть понятен и доступен для целевой аудитории без использования сложных терминов и формулировок. Соответствие интересам: материал должен соответствовать интересам и потребностям молодежи. Дизайн: дизайн должен быть привлекательным и соответствовать целевой аудитории. Адаптация: материал должен быть адаптирован под молодежную аудиторию. Качество текста: текст должен быть написан грамотно и без ошибок. Визуальные элементы: визуальные элементы должны быть понятными и привлекательными. Общая оценка: оцените общую ценность и полезность материала для целевой аудитории.
Стратегия профилактики и просвещения	Студентам необходимо разделиться на группы и разработать стратегию профилактики и просвещения в области здорового образа жизни для двух разных целевых аудиторий: школьников старших классов и взрослых работающих людей. Задача — определить наиболее подходящие методы профилактики и просвещения для каждой аудитории.	Определение целевой аудитории: Для каждой целевой аудитории четко определены основные характеристики и потребности. Учтены возрастные особенности, интересы, уровень образования и занятости. Выбор методов профилактики: Для школьников предложены методы, соответствующие их возрасту и интересам (беседы, лекции, интерактивные занятия, тематические мероприятия и т.д.). Для взрослых предложены методы, которые будут эффективны для них (информационные брошюры, онлайн-курсы, вебинары, мастер-классы и т. д.). Методы просвещения: Предложены конкретные идеи для просвещения школьников и взрослых по вопросам здорового образа жизни (правильное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, управление стрессом и т. п.). Методы просвещения учитывают уровень знаний и понимания

		аудитории. Обоснование выбора: Обоснован выбор методов профилактики и просвещения с учетом особенностей каждой целевой аудитории. Приведены примеры успешных практик или исследований, подтверждающих эффективность выбранных методов. Оригинальность: Представлены оригинальные идеи и подходы к профилактике и просвещению, отличающиеся от стандартных методов. Использованы нестандартные форматы или методы, повышающие интерес аудитории. Логика и структура: Стратегия имеет логическую структуру и последовательность. Все пункты стратегии взаимосвязаны и направлены на достижение общей цели. Соответствие цели: Разработанная стратегия соответствует поставленной цели профилактики и просвещения. Методы выбраны с учетом достижения цели.
Групповая дискуссия	Обсуждение. Участники высказывают свои мнения и идеи по теме дискуссии. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять информацию, приводить примеры из своего опыта. Анализ. После того как все участники высказались, ведущий может подвести итоги дискуссии, выделив основные моменты и выводы. Он может также задать дополнительные вопросы или предложить участникам продолжить обсуждение.	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свои мысли и идеи, задает вопросы и отвечает на них. Конструктивность. Участник выражает свои мысли ясно и логично, приводит аргументы и доказательства, не перебивает других участников. Уважение. Участник уважает мнение других участников, не критикует их, не оскорбляет, не переходит на личности. Эмпатия. Участник проявляет эмпатию к другим участникам, пытается понять их точку зрения, поддерживает их. Умение слушать. Участник слушает других участников внимательно, не отвлекается, не перебивает. Знание темы. Участник имеет представление о теме дискуссии, может привести примеры из своей практики или литературы.
Педагогический дизайн	Тема урока: «Эмоциональный интеллект и его роль в жизни» Цель: дать представление об эмоциональном интеллекте, его роли в жизни и способах развития. Задачи: познакомить с понятием эмоционального интеллекта; рассмотреть составляющие эмоционального интеллекта (эмпатия, самоконтроль, мотивация, умение управлять отношениями); обсудить способы развития эмоционального интеллекта. Целевая аудитория: люди, интересующиеся психологией и	Актуальность и значимость темы урока. Насколько тема урока соответствует требованиям образовательной программы и потребностям учащихся? Насколько она значима для развития их знаний, умений и навыков? Целеполагание и планирование урока. Четкость формулировки целей и задач урока. Логичность и

	желающие улучшить свою способность понимать свои эмоции и эмоции других людей. Дидактические подходы: Интерактивность. В ходе урока участники могут задавать вопросы и обсуждать тему с преподавателем и друг с другом. Это поможет им лучше усвоить материал и получить обратную связь. Практические задания. Для закрепления материала можно предложить участникам выполнить несколько практических заданий, например, проанализировать свои эмоции в различных ситуациях или попытаться понять эмоции другого человека. Видеоматериалы. Использование видеоматериалов поможет сделать урок более наглядным и интересным. Обратная связь. После каждого блока информации можно попросить участников поделиться своими мыслями и чувствами по поводу услышанного. Это позволит преподавателю оценить уровень понимания темы и при необходимости скорректировать план урока. Самостоятельная работа. После урока участники могут самостоятельно изучить дополнительные материалы по теме или выполнить задания для закрепления полученных знаний. Разнообразие форм подачи информации. Помимо текстовой информации, можно использовать аудио- и видеоматериалы, интерактивные элементы (опросы, тесты, игры), а также ссылки на дополнительные ресурсы. Мотивация. Важно поддерживать интерес участников к теме урока и мотивировать их к дальнейшему изучению эмоционального интеллекта. Для этого можно рассказать о преимуществах развития эмоционального интеллекта и привести примеры из жизни. Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей участников и их потребностей в получении психологических знаний, практик и услуг. Поддержка и обратная связь. Предоставление участникам возможности задавать вопросы, получать поддержку и обратную связь от преподавателя. Групповая работа. Организация групповой работы для обсуждения вопросов и обмена опытом.	последовательность этапов урока. Соответствие выбранных методов и форм обучения поставленным целям и задачам. Соответствие содержания урока поставленным целям. Глубина и качество информации, представленной на уроке. Наглядность и доступность материала. Наличие связи между теорией и практикой. Использование современных технологий и средств обучения. Применение интерактивных методов обучения. Использование мультимедийных материалов, онлайн-ресурсов и других современных средств обучения. Организация самостоятельной работы учащихся. Наличие заданий для самостоятельной работы, направленных на развитие творческих способностей и критического мышления учащихся. Возможность выбора заданий разного уровня сложности. Оценка и рефлексия. Критерии оценки результатов работы учащихся на уроке. Возможность для учащихся провести самоанализ и самооценку своей деятельности. Структура и оформление урока. Логическая последовательность изложения материала. Доступность и понятность изложения. Соблюдение требований к оформлению презентации или раздаточного материала.
План тренинга	Разработка тренинговой программы: шесть ключевых этапов Создание эффективной тренировочной программы включает в себя последовательность из шести взаимосвязанных этапов, которые определяют общую логику процесса. Определение концепции и целей тренинга. Прежде чем приступить к разработке, необходимо четко сформулировать цель или группу целей. Это поможет создать целенаправленное и результативное обучение. Планирование программы. После определения целей разрабатывается структура тренинга, которая включает разделение общей цели на более мелкие задачи и формирование тематических модулей. Создание дизайна и методического наполнения. На этом этапе подбираются подходящие методы обучения, соблюдается баланс между теорией и практикой (оптимальное соотношение 20/80).	Раздаточный материал должен быть: Наглядным: вместо большого объема текста лучше использовать схемы, таблицы и рисунки, чтобы информация была более понятной и запоминающейся. Легко воспринимаемым: не стоит перегружать раздаточный материал теорией, лучше выделить основные определения и понятия. Логичным: информация должна быть изложена последовательно и структурировано. Удобным для использования: каждая тема должна начинаться с новой страницы, чтобы было удобно ориентироваться в материале, и должно быть достаточно места для записей.

	Разработка методического руководства. Описывается порядок проведения тренинга, включая структуру каждого упражнения. Для этого необходимо указать цель, процедуру, инструкцию, необходимые ресурсы, вопросы для обсуждения, выводы и время, отведенное на упражнение. Создание раздаточных материалов. Заключительный этап включает разработку рабочей тетради для участников, где тренер может проявить свои творческие способности. Итоговая проверка и корректировка. После завершения всех этапов рекомендуется провести проверку и, при необходимости, внести коррективы в программу.	
План-схема	В виде схемы представить структуру и содержание принципов разработки просветительских программ, цели и задачи психологического просвещения	Принципы разработки просветительских программ: -Научность -Доступность -Практическая направленность -Актуальность -Целостность Описано содержание принципов Цели психологического просвещения: Повышение осведомленности людей о психологических аспектах жизни. Формирование позитивного отношения к психологическому здоровью и благополучию. Снижение уровня психологического невежества и предрассудков. Задачи психологического просвещения: Распространение информации о психологических проблемах и их решении. Обучение навыкам саморегуляции и самопомощи. Формирование навыков межличностного общения. Повышение осведомленности о возможностях психологической помощи. Развитие критического мышления и способности анализировать информацию. Формирование позитивного образа психологии и специалистов в этой области. Поддержка разнообразия и инклюзивности в обществе. Снижение стигматизации психических заболеваний. Развитие навыков решения конфликтов и управления стрессом. Повышение уровня самосознания и самооценки.
Анализ и моделирование ситуации	Описать ситуацию, случай, эпизод из школьной жизни с определенной коллизией, где студент выступает главным действующим лицом. Вычленить основную проблему и способы ее разрешения, проанализировать, используя схему анализа педагогических	Полнота и точность описания ситуации: Детальное описание ситуации, включая все ключевые моменты и детали.

	ситуаций. Структура анализа педагогической ситуации: Анализ имеющихся фактов. Постановка проблемы. Характеристика участников ситуации: педагог, родители: установки, ценности, мотивы, профессиональные, педагогические способности; ребенок: актуальные потребности, мотивы, особенности темперамента, характера, самооценки, интеллектуальные возможности, способности Осмысление возможных причин, возникшей проблемы. Тактические и стратегические пути решения проблемы.	Точность в описании действий и реакций участников ситуации. Анализ фактов: Глубокий анализ имеющихся фактов и выявление причин и следствий ситуации. Умение выделить основную проблему из множества фактов. Постановка проблемы: Четкая и ясная формулировка проблемы, вытекающей из ситуации. Актуальность и значимость проблемы для школьной жизни. Характеристика участников ситуации: Подробное описание характеристик всех участников ситуации (педагог, родители, ребенок). Анализ установок, ценностей, мотивов и профессиональных способностей каждого участника. Осмысление причин проблемы: Глубокое осмысление возможных причин возникновения проблемы. Анализ как объективных, так и субъективных факторов, влияющих на ситуацию. Пути решения проблемы: Предложение тактических и стратегических путей решения проблемы. Обоснование выбора конкретных методов и подходов. Соответствие критериям: Соответствие предложенных путей решения критериям эффективности и целесообразности. Учет индивидуальных особенностей участников ситуации.
Практическое задание №1	Задание: «Интерактивная лекция на заданную тему» Цель: продемонстрировать умение проводить лекции в игровой форме или с использованием инфографики и видеороликов, а также включать интерактивные элементы, такие как обсуждение примеров из жизни, тематические дискуссии и ролевые игры. Тема лекции: предложите свою тему, связанную с вашей областью знаний. Материалы: компьютер или другое устройство для демонстрации презентаций, видеороликов и инфографики, доска или флипчарт для записи. Задание: Подготовьте лекцию на выбранную тему, используя следующие элементы: Инфографика: включите в лекцию инфографику, которая наглядно демонстрирует основные понятия и идеи. Инфографика может быть создана самостоятельно или найдена в интернете. Видеоролики: используйте короткие видеоролики, которые иллюстрируют примеры из жизни или показывают, как работают теоретические концепции. Игровые элементы: включите игровые элементы, такие как викторины, головоломки или ролевые игры, чтобы	Структура лекции Лекция имеет четкую структуру, включает все необходимые элементы (инфографика, видеоролики, игровые элементы, обсуждение примеров из жизни и тематические дискуссии) Качество материалов Инфографика и видеоролики высокого качества, соответствуют теме лекции Интерактивность Лекция включает интерактивные элементы (викторины, головоломки, ролевые игры), которые делают лекцию более интересной и запоминающейся Связь с аудиторией Лектор устанавливает контакт с аудиторией, отвечает на вопросы, учитывает разные мнения и опыт студентов

	сделать лекцию более интерактивной. Обсуждение примеров из жизни: включите обсуждение реальных примеров из жизни, которые помогут студентам лучше понять теоретические концепции. Тематические дискуссии: организуйте тематические дискуссии, чтобы студенты могли высказать свои мнения и поделиться опытом. Проведите лекцию перед аудиторией, следуя подготовленному плану.	
Практическое задание №2	Подберите к каждому конфликтогену преобразующие вопросы: «Вы всегда так медленно работаете!» «Ты никогда не слушаешь меня!» «Это просто глупая идея!» «Почему ты не можешь быть более ответственным?» «Я не хочу с тобой разговаривать!» «Не смей со мной так разговаривать!» «Тебе нужно больше стараться!» «Ты не понимаешь, о чем говоришь!» «Мне не нравится, как ты себя ведешь!» «Ты постоянно опаздываешь!»	«Вы всегда так медленно работаете!» — «Как мы можем ускорить процесс работы?» «Ты никогда не слушаешь меня!» — «Что я могу сделать, чтобы вы лучше меня поняли?» «Это просто глупая идея!» — «Почему вы считаете эту идею глупой? Что можно улучшить?» «Почему ты не можешь быть более ответственным?» — «Какие шаги вы предпринимаете, чтобы быть более ответственным? Как я могу помочь вам в этом?» «Я не хочу с тобой разговаривать!» — «Давайте попробуем найти решение проблемы, а потом обсудим ее?» «Не смей со мной так разговаривать!» — «Можем ли мы обсудить проблему спокойно и конструктивно?» «Тебе нужно больше стараться!» — «А что именно мне нужно делать по-другому?» «Ты не понимаешь, о чем говоришь!» — «Может быть, вы объясните мне свою точку зрения?» «Мне не нравится, как ты себя ведешь!» — «Могу ли я что-то сделать, чтобы улучшить ситуацию?» «Ты постоянно опаздываешь!» — «Есть ли какие-то причины, почему вы опаздываете? Можем ли мы найти решение этой проблемы?» Критерии оценивания задания: Понимание сути конфликта: каждый вопрос должен быть направлен на разрешение конкретной конфликтной ситуации. Конструктивность: вопросы должны способствовать поиску решения проблемы, а не усугублять конфликт. Уважение: вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы показать уважение к собеседнику и его точке зрения.
Эссе	На примере одной из тем: Введение: Обоснование актуальности темы. Определение понятий «активное слушание» и «обучение психологии». Теоретическая часть: Обзор литературы по теме активного слушания и его роли в обучении психологии.	Соответствие теме: эссе должно полностью раскрывать тему роли активного слушания в обучении психологии. Структура: эссе должно иметь введение, основную часть и заключение. Логика изложения: идеи должны быть последовательно и логично изложены.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Описание основных принципов активного слушания.
Примеры техник активного слушания.
Практическая часть:
Анализ практического применения техник активного слушания в процессе обучения психологии.
Описание ситуаций, в которых активное слушание может быть наиболее эффективным.
Рекомендации по использованию активного слушания в обучении психологии.
Заключение:
Подведение итогов исследования.
Выводы о роли активного слушания в повышении эффективности обучения психологии.</td>
<td>Аргументация: должны быть приведены примеры и доказательства эффективности активного слушания в обучении психологии.
Оригинальность: эссе должно содержать собственные мысли и выводы автора.
Стиль: эссе должно быть написано в научном стиле, без ошибок и опечаток.</td>
</tr>
<tr>
<td>Заполнение таблицы</td>
<td>Заполните таблицу. Перечислите основные направления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов)

Основные направления психолого-педагогического просвещения
<table>
<tr><th>Возраст</th><th>Ребенок</th><th>Родители</th><th>Педагоги</th></tr>
<tr><td>Ранний возраст</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Младший школьный возраст</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Старший школьный возраст</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Младший школьный возраст (1 класс)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2-3 классы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4 класс</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Младший подростковый возраст (5-6 классы)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Старший подростковый возраст (7-8 классы)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9 класс</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10-11 классы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Полнота и точность информации:
В таблице перечислены все основные направления психолого-педагогического просвещения для детей, родителей и педагогов.
Информация о каждом направлении является точной и соответствует общепринятым стандартам и подходам в области психологии и педагогики.
Разнообразие направлений:
В таблице представлены разнообразные направления, охватывающие различные аспекты развития и воспитания детей, а также взаимодействия с родителями и педагогами.
Включены как классические, так и современные подходы и методы.
Логичность и структура:
Таблица имеет четкую структуру и логическую последовательность.
Направления расположены в логическом порядке, отражающем их взаимосвязь и последовательность применения.
Глубина и детализация:
Каждое направление описано достаточно подробно и детально.
Указаны конкретные методы, техники и приемы, используемые в рамках каждого направления.
Актуальность:
Представленные направления являются актуальными и соответствуют современным тенденциям в области психологии и педагогики.
Учтены особенности и потребности современных детей, родителей и педагогов.
Связь с практикой:
Описанные направления могут быть применены на практике в образовательном процессе.
Предоставлены примеры реализации каждого направления в реальной образовательной среде.</td>
</tr>
</table>

Мастер-класс	Подготовка и проведение мастер-класса по теме «Техники саморегуляции и управления эмоциями». Цель задания: научить участников эффективным техникам саморегуляции и управления эмоциями в повседневной жизни. Задачи: Познакомить участников с основными понятиями и принципами саморегуляции. Показать различные техники и методы управления эмоциями. Практиковать применение техник в безопасной среде. Обсудить преимущества использования техник саморегуляции в повседневной жизни.	Участники могут оценить мастер-класс, заполнив анкету или оставив отзывы. Также можно провести опрос о том, какие техники участники планируют использовать в повседневной жизни.
Организация и проведение психологического тренинга	Цель: оценить уровень владения навыками организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся. Задача: разработать и провести психологический тренинг на тему «Развитие коммуникативных навыков» для группы из 10–15 человек. Изучите предложенную тему и определите цели и задачи тренинга. Разработайте программу тренинга, включая план занятий, разминочные упражнения, основные блоки и заключительные этапы. Подготовьте необходимые материалы и ресурсы для проведения тренинга. Проведите тренинг для группы из 10–15 человек, используя различные технологии и методы обучения. Соберите обратную связь от участников о их впечатлениях и результатах участия в тренинге. Проанализируйте результаты и определите степень достижения поставленных целей. Сформулируйте рекомендации по улучшению проведения подобных мероприятий в будущем	Умение планировать и организовывать мероприятие: разработка программы тренинга с учетом целей и потребностей участников; составление плана занятий, включая разминочные упражнения, основные блоки и заключительные этапы; подготовка необходимых материалов и ресурсов для проведения тренинга. Навыки проведения тренинга: умение установить контакт с группой и создать атмосферу доверия и открытости; способность адаптировать содержание и методы работы в зависимости от реакции участников; использование различных технологий и методов обучения для повышения заинтересованности и эффективности усвоения материала. Оценка эффективности тренинга: сбор обратной связи от участников о их впечатлениях и результатах участия в тренинге; анализ результатов и определение степени достижения поставленных целей; формулирование рекомендаций по улучшению проведения подобных мероприятий в будущем. Индивидуальный подход к участникам: учет опыта, интересов и целей каждого участника при выборе методов работы и заданий; предоставление индивидуальной обратной связи и рекомендаций по развитию коммуникативных навыков. Анализ результатов и корректировка подходов: способность анализировать результаты тренинга и выявлять слабые места; готовность вносить изменения в

		программу и методы работы на основе полученных данных; умение применять полученные знания и опыт при планировании и проведении будущих мероприятий.
Кейс-стади “Адаптивное управление командой”	Представьте, что вы руководитель проекта, и опишите свою команду (характер, стиль работы, сильные и слабые стороны каждого сотрудника). Опишите возникшую непредвиденную ситуацию, которая требует адаптации и изменения планов. Продемонстрируйте, как вы будете реагировать на эту ситуацию, какие решения будете принимать и какие стили управления будете применять. Опишите, как вы будете поддерживать позитивную и продуктивную рабочую среду в условиях стресса и неопределенности. Проанализируйте результаты своего управления и определите, что можно было бы сделать лучше. Сформулируйте рекомендации по улучшению своих навыков адаптивного управления и созданию более эффективной рабочей среды.	Способность быстро реагировать на изменения: умение оперативно анализировать ситуацию и принимать решения; гибкость в адаптации планов и стратегий в ответ на новые условия; способность мотивировать команду в условиях неопределенности. Применение различных стилей управления: использование авторитарного стиля в ситуациях, требующих быстрых и четких решений; применение демократического стиля для вовлечения команды в процесс принятия решений; использование либерального стиля для предоставления свободы и инициативы сотрудникам. Создание и поддержание позитивной рабочей среды: умение поддерживать высокий уровень мотивации и вовлеченности команды; способность разрешать конфликты и поддерживать конструктивное взаимодействие; создание условий для открытого общения и обмена идеями. Управление командой в условиях стресса: умение сохранять спокойствие и уверенность в сложных ситуациях; способность поддерживать моральный дух команды и предотвращать выгорание; эффективное распределение задач и ресурсов для снижения нагрузки на сотрудников. Оценка результатов и корректировка подходов: анализ эффективности примененных стилей управления и адаптивных стратегий; готовность вносить изменения в подходы на основе обратной связи от команды; умение применять полученные знания и опыт в будущих проектах.
Кейс-стади “Создание позитивной рабочей среды”	Представьте, что вы преподаватель курса по психологии, и опишите состав вашей группы (социальные фоны, уровни подготовки, сильные и слабые стороны каждого студента). Опишите возникшую ситуацию, которая требует объединения студентов вокруг общих целей или решения конфликта, связанного с социальными различиями.	Способность объединять команду вокруг общих целей: умение формулировать и транслировать общие цели и ценности курса; способность вовлекать всех студентов

	Продемонстрируйте, как вы будете объединять студентов, формулировать общие цели и ценности курса, а также мотивировать их. Опишите, как вы будете решать конфликт, учитывая социальные особенности участников, и предотвращать возникновение подобных ситуаций в будущем. Проанализируйте результаты своего управления и определите, что можно было бы сделать лучше. Сформулируйте рекомендации по улучшению своих навыков лидерства и создания более эффективной и позитивной рабочей среды в контексте преподавания психологии.	в процесс достижения этих целей; использование методов мотивации, учитывающих социальные особенности каждого студента. Решение конфликтов, возникающих из-за социальных различий: умение распознавать и анализировать причины конфликтов; применение стратегий для разрешения конфликтов с учетом социальных контекстов; способность предотвращать возникновение конфликтов путем создания условий для взаимопонимания. Создание и поддержание позитивной рабочей среды: обеспечение равных возможностей для всех студентов независимо от их социального происхождения; поощрение обмена знаниями и опытом между студентами; создание условий для открытого и уважительного общения. Адаптация подходов к социальным особенностям: гибкость в применении различных методов преподавания, учитывающих социальные различия; способность адаптировать коммуникационные подходы для эффективного взаимодействия с каждым студентом; учет социальных норм и ценностей при оценке работы и предоставлении обратной связи.

Перечень вопросов для проведения “мозгового штурма” **для проверки компетенции ОПК-10 по дескриптору «знает»:**

ОПК-10.1

1. Какие методы определения потребностей в обучении и развитии вы знаете? Расскажите о них подробнее.
2. Какие принципы психологического просвещения следует учитывать при разработке и проведении образовательных программ?
3. Какие возрастные особенности обучающихся необходимо учитывать при планировании и проведении психологических мероприятий?
4. Как определить индивидуальные потребности каждого обучающегося в процессе обучения и развития?
5. Какие инструменты можно использовать для сбора информации о потребностях и интересах обучающихся?
6. Как провести анализ полученных данных и определить наиболее подходящие методы и подходы к обучению и развитию?
7. Какие факторы могут повлиять на эффективность психологического просвещения и как их учесть при планировании мероприятий?
8. Как адаптировать образовательные программы и методы под разные возрастные группы обучающихся?

9. Какие индивидуальные особенности обучающихся могут потребовать особого подхода в процессе обучения и развития?
10. Какие методы оценки эффективности психологических мероприятий вы знаете и как их использовать для анализа результатов и корректировки подходов?

ОПК-10.2

1. Какие психологические теории обучения вы знаете и какие из них наиболее популярны в современной педагогике?
2. В чем основные различия между поведенческой, когнитивной и гуманистической теориями обучения?
3. Какие принципы воспитания, основанные на психологических теориях, вы считаете наиболее эффективными и почему?
4. Что такое развивающее обучение и какие психологические теории лежат в его основе?
5. Объясните, как теория когнитивного развития Ж. Пиаже может быть применена в процессе обучения и воспитания?
6. В чем суть социально-конструктивистской теории обучения и как она может помочь в разработке эффективных образовательных программ?
7. Как теория мотивации А. Маслоу может быть использована для повышения мотивации студентов в процессе обучения?
8. Что такое проблемное обучение и как оно связано с психологическими теориями развития критического мышления?
9. Как теория множественного интеллекта Г. Гарднера может быть интегрирована в образовательный процесс?
10. Какие методы оценки эффективности обучения, основанные на психологических подходах, вы знаете и считаете наиболее надежными?

Перечень вопросов для тестирования **для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеет»:**

Примеры заданий открытого типа УК-3.2

1. **Что такое тренинг?**

Ответ: это метод, который используется для изменения психологического состояния человека, группы или организации.

2. Какова основная цель тренинга?

Ответ: предоставить участникам навыки, которые они смогут применить на практике.

3. Что такое групповая сплоченность?

Ответ: условие, обеспечивающее эффективность групповой работы, которое способствует достижению общих целей и решению задач

4. Что способствует групповой сплоченности в тренинге?

Ответ: групповой сплоченности способствуют различные факторы, такие как:

- совместная деятельность, направленная на достижение общих целей;
- удовлетворение личных потребностей участников;
- дружеская атмосфера в группе;
- позитивные взаимоотношения и симпатии между участниками.

5. Почему возникает групповое напряжение?

Ответ: групповое напряжение может возникнуть из-за несовпадения ожиданий участников с реальной групповой ситуацией, неудовлетворенности характером межличностного взаимодействия и т.д.

6. Кто такой лидер тренинга?

Ответ: лидер тренинга обычно является активным участником и источником ценностей и норм, составляющих групповое мировоззрение.

7. Какие права есть у руководителя тренинга?

Ответ: руководитель тренинга несет ответственность за деятельность группы и ее результаты.

8. Кто такой эмоциональный лидер тренинговой группы?

Ответ: индивид, к которому можно обратиться за поддержкой и сочувствием.

9. Кто такой деловой лидер?

Ответ: индивид, который способен организовать дело, наладить необходимые взаимосвязи, обеспечить успех дела.

10. Кто такой информационный лидер группы?

Ответ: индивид, к которому обращаются за информацией и помощью.

11. Почему ведущий тренинга должен быть компетентным в вопросах лидерства?

Ответ: он может опираться на феномен лидерства, используя его как дополнительный ресурс и средство в работе. А может превратить его в проблему, мешающую ведению группы.

12. Какова цель тренинга общения?

Ответ: развитие способности устанавливать и поддерживать психологический контакт в общении

13. Что развивает тренинг сенситивности?

Ответ: тренинг сенситивности развивает способности к самоанализу и пониманию других людей.

14. Какова главная цель тренинга личностного роста?

Ответ: формирование адекватного представления о себе.

15. Главная цель тренинга по развитию самосознания - это…?

Ответ: помочь участникам лучше понять и оценить себя, свои мысли, чувства, поведение и взаимодействие с окружающим миром.

16. Социально-психологический тренинг используют для…?

Ответ: обеспечения эффективной работы групп (коллективов, учебных групп и т. п.); оптимизации функционирования людей в группах.

17. Принцип создания среды тренинга - это …?

Ответ: создание условий, в которых могут происходить изменения в психологическом состоянии и поведении участников

18. Принцип искренности в тренинге означает?

Ответ: принцип искренности в тренинге означает, что каждый участник имеет право решать, насколько он будет открыт и готов делиться своими мыслями и чувствами. Если он не готов говорить или действовать, он может сказать «нет».

19. В чем заключается аналитическая функция ведущего тренинга?

Ответ: аналитическая функция ведущего тренинга заключается в том, что он анализирует, обобщает и комментирует происходящее в группе. Он может делать это в разных формах.

20. В чем заключается посредническая функция ведущего тренинга?

Ответ: посредническая функция ведущего тренинга состоит в том, чтобы помогать участникам общаться и взаимодействовать друг с другом, а также решать возникающие конфликты и проблемы.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-7 по дескриптору «знает»:**

ОПК-7.1

1. Какие задачи стоят перед профилактикой и психологическим просвещением?
2. Что такое профилактика и психологическое просвещение? В чем разница между этими понятиями?
3. Какие методы применяются в профилактике и просвещении? Насколько они эффективны?
4. Кто является целевой аудиторией профилактики и просвещения?

5. Как можно оценить эффективность профилактики и просвещения? Какие критерии оценки существуют?
6. Приведите примеры успешных проектов по профилактике и просвещению.
7. Какие проблемы могут возникнуть при реализации программ профилактики и просвещения? Как их можно решить?
8. Какова роль специалистов (психологов, педагогов, социальных работников) в профилактике и психологическом просвещении?
9. Какие новые подходы и методы профилактики и просвещения вы считаете перспективными?
10. Как можно повысить интерес аудитории к вопросам профилактики и просвещения?

УК-3.3

1. Какие нормы профессиональной этики вы считаете наиболее важными для преподавателя психологии? Почему?
2. Какие методы разрешения конфликтов вы знаете и как вы их применяете в своей работе?
3. Как учитывать интересы всех сторон при проведении психологических мероприятий?
4. Что делать, если во время проведения мероприятия возникают конфликтные ситуации?
5. Как предотвратить конфликты между участниками мероприятия?
6. Какие способы учета интересов всех участников вы используете при разработке программы мероприятия?
7. Как обеспечить соблюдение норм профессиональной этики во время мероприятия?
8. Что делать, если участник мероприятия нарушает нормы этики?
9. Как создать комфортную и безопасную атмосферу на мероприятии?
10. Как быть, если участники мероприятия имеют разные точки зрения на обсуждаемую тему?

Перечень вопросов для написания эссе **для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеет»:**

УК-3.3

1. **Роль активного слушания в повышении эффективности обучения психологии.**
   В этом эссе можно рассмотреть, как активное слушание помогает установить доверительные отношения между преподавателем и учениками, создать благоприятную атмосферу для обучения и повысить его эффективность. Можно также осветить, какие методы активного слушания можно использовать на занятиях по психологии.
2. **Конструктивное общение в коллективе преподавателей психологии.**
   В этом эссе можно рассмотреть, какие принципы конструктивного общения помогают создать благоприятную атмосферу в коллективе преподавателей, повысить эффективность работы и достичь согласия в решении различных вопросов. Можно также предложить конкретные примеры из практики или исследований.
3. **Как достичь компромисса при разработке программы обучения психологии.**
   В этом эссе можно рассмотреть, как важно учитывать разные точки зрения и интересы при разработке программы обучения, как найти компромиссные решения, которые будут удовлетворять всех участников процесса. Можно также обсудить методы достижения согласия и примеры успешных компромиссов.
4. **Влияние эмоционального интеллекта на качество общения в коллективе**.
   В этом эссе можно рассмотреть, как эмоциональный интеллект помогает устанавливать доверительные отношения, понимать чувства и потребности других людей, находить общий язык и достигать согласия. Можно также привести примеры исследований, которые подтверждают важность эмоционального интеллекта в общении.

5. **Как создать благоприятную атмосферу на занятиях по психологии.**
   В этом эссе можно рассмотреть, какие методы и приемы помогают создать благоприятную атмосферу на занятиях, установить доверительные отношения и повысить мотивацию учеников. Можно также предложить конкретные рекомендации для преподавателей.
6. **Как решать конфликты в коллективе.**
   В этом эссе можно рассмотреть, какие стратегии и методы помогают решать конфликты в коллективе, достигать согласия и сохранять благоприятную атмосферу. Можно также предложить рекомендации по управлению конфликтами.
7. **Роль эмпатии в общении с учениками.**
   В этом эссе можно рассмотреть, как эмпатия помогает понимать чувства и потребности учеников, устанавливать доверительные отношения и создавать благоприятную атмосферу для обучения. Можно также привести примеры из практики.
8. **Как повысить эффективность командной работы на занятиях по психологии.**
   В этом эссе можно рассмотреть, какие методы командной работы помогают повысить эффективность обучения, достичь согласия и создать благоприятную атмосферу. Можно также предложить конкретные рекомендации для преподавателей.
9. **Как учитывать разные стили общения в коллективе.**
   В этом эссе можно рассмотреть, как разные стили общения могут влиять на атмосферу в коллективе, как учитывать разные стили и находить компромиссы. Можно также предложить рекомендации по адаптации к разным стилям общения.

Перечень вопросов для тестирования **для проверки компетенции ОПК-9 по дескриптору «знает»:**

ОПК-9.1
ОПК-9.2
ОПК-9.3

Вопрос 1. Какой уровень общения характеризуется строгим следованием социальным нормам и правилам?

а) Манипулятивный
б) Конвенциальный
в) Игровой
г) Стандартизированный

Вопрос 2. Что такое учебная задача в контексте педагогического процесса?

а) Задача, поставленная перед учеником для развития его навыков.
б) Задача, связанная с управлением учебным процессом.
в) Задача, направленная на манипулирование поведением ученика.
г) Задача, ориентированная на стандартизацию учебных достижений.

Вопрос 3. Какой стиль управления характеризуется высокой степенью контроля и минимальными консультациями с подчиненными?

а) Демократический.
б) Коучинговый.
в) Авторитарный.
г) Лидерский.

Вопрос 4. Какой метод преподавания психологии направлен на активное вовлечение учащихся в процесс обучения?

а) Лекция.
б) Практические занятия.
в) Самостоятельная работа.

г) Тестирование.

Вопрос 5. Какие два ключевых аспекта необходимо учитывать при адаптации стиля управления под конкретную ситуацию?

Ответ:_____

Вопрос 6. Перечислите три формы психологического просвещения, которые могут быть использованы в образовательной среде.

Ответ:_____

Вопрос 7. Опишите кратко, что такое психологическое просвещение и какова его основная цель.

Ответ:_____

Вопрос 8. Перечислите три навыка, которые развиваются у учащихся благодаря эффективному преподаванию психологии.

Ответ:_____

Перечень вопросов для проведения "мозгового штурма" **для проверки компетенции ОПК-9 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-9.1

1. Какие методы преподавания психологии вы бы использовали для взрослой аудитории, заинтересованной в саморазвитии, и почему? Приведите минимум три примера методов.
2. Опишите приемы, которые можно использовать при работе с подростками в рамках психологического просвещения. Почему вы выбрали именно эти приемы?
3. Какие особенности следует учитывать при создании информационных материалов для родителей по вопросам воспитания детей? Приведите два-три примера таких особенностей.
4. Какие приемы можно использовать для повышения мотивации и вовлеченности слушателей на занятиях по психологии? Приведите минимум два примера.
5. Как можно адаптировать содержание и методы преподавания психологии для людей с ограниченными возможностями здоровья? Опишите минимум два способа адаптации.
6. Какие критерии вы бы использовали для анализа потребностей в обучении и развитии обучающихся в корпоративной среде? Приведите минимум три критерия.
7. Какие приемы можно использовать для оценки эффективности просветительских программ в области психологии? Приведите минимум два примера.
8. Какие методы можно использовать для создания интерактивных и вовлекающих информационных материалов по психологии для широкой аудитории? Приведите минимум два примера.
9. Какие приемы можно использовать для адаптации содержания и методов преподавания психологии для международной аудитории? Приведите минимум два примера.
10. Какие критерии вы бы использовали для анализа потребностей в обучении и развитии обучающихся в образовательной среде? Приведите минимум три критерия.

ОПК-9.2

1. Опишите, как вы определите подходящий стиль управления для стартапа с небольшим количеством сотрудников, которые являются профессионалами в своей области и стремятся к инновациям. Какие факторы вы будете учитывать при выборе стиля управления?

2. Какие методы и техники вы бы использовали для поддержания мотивации и вовлечения сотрудников в крупной компании с иерархической структурой? Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.
3. Как вы адаптируете свой стиль управления для временного коллектива, работающего над проектом с жесткими сроками и высоким уровнем неопределенности? Какие приемы вы будете использовать для обеспечения эффективности работы?
4. Какие факторы вы учитываете при выборе стиля управления для коллектива, состоящего из сотрудников с разным уровнем опыта и квалификации? Опишите минимум три фактора и объясните, как они влияют на выбор стиля управления.
5. Какие методы вы бы использовали для повышения мотивации и вовлеченности сотрудников в организации, переживающей период кризиса или изменений? Приведите минимум два примера и объясните, как они могут помочь в такой ситуации.
6. Как вы адаптируете свой стиль управления для коллектива, работающего удаленно? Какие приемы вы будете использовать для поддержания эффективности и мотивации сотрудников в условиях удаленной работы?
7. Какие факторы вы учитываете при выборе стиля управления для творческого коллектива, работающего в сфере искусства или дизайна? Опишите минимум три фактора и объясните, как они влияют на выбор стиля управления.
8. Какие методы и техники вы бы использовали для поддержания мотивации и вовлечения сотрудников в организации с плоской структурой и высокой степенью автономии? Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.

ОПК-9.3

1. Опишите методы, которые вы бы использовали для объединения мультикультурной команды вокруг общих целей и ценностей. Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.
2. Какие стратегии вы бы применили для решения конфликтов, возникающих из-за культурных или социальных различий в команде? Приведите минимум два примера и объясните, как они могут помочь.
3. Какие приемы вы бы использовали для создания и поддержания позитивной и инклюзивной рабочей среды в мультикультурной команде? Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.
4. Как вы адаптируете свой стиль лидерства для работы с командой, состоящей из представителей разных культур и социальных групп? Опишите минимум два приема и объясните, как они способствуют эффективности работы.
5. Какие методы вы бы использовали для повышения осведомленности членов команды о культурных различиях и важности инклюзивности? Приведите минимум два примера и объясните, как они могут помочь в создании позитивной рабочей среды.
6. Как вы бы реагировали на ситуации, когда культурные или социальные различия приводят к недопониманию или напряженности в команде? Опишите минимум два подхода и объясните, как они могут способствовать разрешению таких ситуаций.
7. Какие стратегии вы бы применили для вовлечения всех членов мультикультурной команды в процесс принятия решений и обсуждения важных вопросов? Приведите минимум два примера и обоснуйте их выбор.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		

ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду		
ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих принципов является ключевым при разработке просветительских программ? A) Учет бюджета B) Определение целевой аудитории C) Использование сложных научных терминов D) Привлечение известных экспертов ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов обучения лучше всего подходит для развития критического мышления у студентов? A) Традиционная лекция B) Тематическая дискуссия C) Тестирование знаний D) Чтение учебника ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих этапов является первым при организации психологического мероприятия? A) Оценка эффективности мероприятия B) Анализ потребностей в обучении C) Проведение мероприятия	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ

<table>
<tr><td></td><td>D) Корректировка подходов

Ответ:</td><td>0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих методов могут быть использованы в профилактике психологических проблем?

A) Информирование через СМИ
B) Проведение тренингов
C) Индивидуальная терапия
D) Групповые занятия

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих методов можно использовать для определения потребностей целевой аудитории?

A) Опросы
B) Фокус-группы
C) Анализ статистических данных
D) Лекции

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие преимущества имеет использование видеороликов в обучении психологии?

A) Увеличение вовлеченности студентов
B) Объяснение сложных концепций наглядно
C) Студенты могут смотреть видео в любое время
D) Занимает много времени на подготовку

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте типы обратной связи с их примерами:

<table>
<tr><th colspan="2">Типы обратной связи</th><th colspan="2">Примеры</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Количественная</td><td>A</td><td>Статистические данные о посещаемости</td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие</td></tr>
</table>

	2	Качественная	**B**	Отзывы участников о программе
	3	Формативная	**C**	Промежуточные оценки в процессе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**

0 баллов - остальные случаи

8

Инструкция*: прочитайте текст и установите соответствие*

Сопоставьте методы обучения с их описаниями:

Методы		**Описание**	
1	Интерактивная лекция	**A**	Обсуждение реальных ситуаций
2	Ролевая игра	**B**	Игра, в которой студенты принимают роли
3	Видеоролик	**C**	Использование аудиовизуальных материалов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

9

Инструкция*: прочитайте текст и установите последовательность*

Упорядочите этапы создания информационных материалов:

1. Анализ целевой аудитории
2. Разработка содержания
3. Дизайн и оформление
4. Распространение

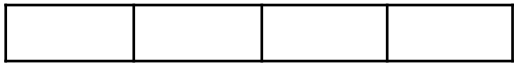
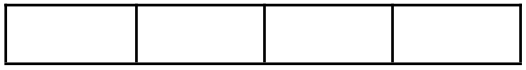
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
если допущены ошибки или ответ отсутствует **- 0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи

		
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы оценки эффективности программы: 1. Сбор данных 2. Анализ результатов 3. Корректировка программы 4. Определение критериев успеха ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** 	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите шаги по корректировке программы психологического мероприятия: 1. Сбор отзывов участников 2. Анализ полученной информации 3. Внесение изменений в программу 4. Повторная оценка после внесения изменений ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** 	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* При разработке просветительских программ не обязательно учитывать культурные особенности целевой аудитории. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

13	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Использование различных методов обучения не влияет на уровень заинтересованности студентов. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Преподаватель проводит семинар по психологии и замечает, что часть студентов не участвует в обсуждении. Какие действия он может предпринять для повышения вовлеченности студентов? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вам поручено создать брошюру о стрессе для подростков. Какие ключевые элементы вы должны включить? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы получили негативные отзывы о своей программе. Какие действия вы должны предпринять? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы замечаете, что некоторые студенты имеют разные уровни подготовки и интересов. Как вы можете адаптировать свое занятие? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы провели психологическое мероприятие и получили смешанные отзывы от участников. Что вы будете делать дальше? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы думаете, какие инновационные подходы можно внедрить в просветительские программы для повышения их эффективности? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какие технологии можно использовать для расширения доступности знаний в преподавании психологии? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие методы оценки эффективности просветительской работы вы можете предложить?
2. Как можно адаптировать информационные материалы для повышения психологической грамотности слушателей?
3. Какие технологии и методы обучения можно использовать для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории?
4. Какие методы преподавания психологии могут помочь в организации командной работы?
5. Как индивидуальный подход к каждому участнику может способствовать достижению поставленной цели?
6. Каким образом преподаватель психологии может использовать навыки преодоления разногласий и конфликтов для повышения эффективности обучения?
7. В чем заключается роль преподавателя психологии в разработке просветительских программ?
8. Какие приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам могут быть использованы в процессе преподавания?
9. Как преподаватель психологии может учитывать возрастные и профессиональные особенности обучающихся при создании программ обучения?
10. Какие технологии и методы обучения могут расширить доступность знаний и заинтересовать аудиторию?
11. Как навыки организации и проведения психологических мероприятий могут способствовать повышению психологической культуры общества?
12. Какие стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности могут быть применены в преподавании психологии?
13. Какие задачи профилактики и просвещения могут быть решены с помощью интерактивных форм обучения?
14. Как анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся может помочь в повышении эффективности преподавания психологии?
15. Какие принципы разработки просветительских программ могут способствовать развитию личности обучающихся?
16. Как использование различных технологий и методов обучения может повлиять на эффективность просветительской работы?
17. Какие подходы к обучению могут быть адаптированы под особые социальные группы населения?
18. Как оценка потребностей целевой аудитории может помочь в выборе подходящих методов и приемов преподавания психологии?
19. Какие аспекты преподавания психологии способствуют повышению психологической грамотности общества?
20. Как организация командной работы может повлиять на качество просветительской деятельности?
21. Какие навыки необходимы преподавателю психологии для создания и адаптации информационных материалов?
22. Как учет интересов и целей участников команды может повысить эффективность преподавания психологии?

23. Какие методы оценки эффективности просветительской работы могут быть использованы преподавателем психологии?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений			
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			
зачтено	Знает стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности, методы организации обсуждения идей и мнений; имеет представление о нормах профессиональной этики, методах разрешения конфликтов и способах учета интересов всех сторон	Учитывает особенности поведения и интересы других участников, эффективно взаимодействует с участниками команды, выбирает подходящие стратегии и тактики для достижения целей, организует обсуждение различных идей и мнений, умеет эффективно взаимодействовать с коллегами и другими участниками образовательного процесса, предотвращать и разрешать возникающие конфликты и разногласия	Способен обсуждать идеи и мнения в команде, а также применять различные техники поведенческой и когнитивной терапии, обладает навыками анализа и оценки эффективности коррекционных мероприятий, разрешения конфликтов и преодоления разногласий, соблюдает нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с коллегами и клиентами
не зачтено	Не знает или имеет фрагментарное представление о стратегиях сотрудничества для достижения цели, особенностях поведения и интересах других участников взаимодействия; не разбирается в стратегиях и тактиках взаимодействия в совместной работе, не владеет методами организации обсуждения идей и мнений; не понимает норм профессиональной этики и не может предложить способы разрешения конфликтов или учесть интересы всех сторон	Не владеет навыками определения ролей в социальном взаимодействии и командной работе или не учитывает особенности поведения и интересы других участников, у него возникают сложности при взаимодействии с участниками команды и выборе подходящих стратегий и тактик для достижения целей, не может организовать обсуждение различных идей и мнений, а также не умеет эффективно взаимодействовать с коллегами и другими участниками образовательного процесса и предотвращать или разрешать конфликты и разногласия	Не демонстрирует владение навыками, необходимыми для успешной командной работы и сотрудничества, не способен организовать совместную деятельность и командную работу, не владеет техниками поведенческой и когнитивной терапии или не применяет их на практике, не умеет анализировать и оценивать эффективность коррекционных мероприятий, не может разрешить конфликты и преодолеть разногласия; нарушает нормы профессиональной этики при взаимодействии с коллегами и клиентами
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения			
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы			
ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам			

зачтено	Знает основные задачи профилактики и психологического просвещения, а также методы, которые применяются в профилактике и просвещении Демонстрирует знание основных методов и подходов к преподаванию психологии, принципов разработки просветительских программ, целей и задач психологического просвещения, может применять эти знания на практике, способен анализировать и оценивать различные подходы к обучению и просвещению в области психологии Демонстрирует знание потребностей аудитории в психологических знаниях, практиках и услугах, а также понимание оптимальных методов и приемов преподавания, способен применять эти знания на практике, учитывая тему, формат обучения и целевую аудиторию	Способен самостоятельно определять наиболее эффективные методы профилактики и просвещения, учитывая особенности целевой аудитории, может обосновать свой выбор, опираясь на теоретические знания и практические навыки Демонстрирует понимание потребностей целевой аудитории, умеет адаптировать материалы под разные возрастные группы и уровни подготовки, способен разработать план и программу профилактической или просветительской работы и организовать мероприятие по психологическому просвещению Умеет проводить лекции в интерактивной форме, используя игровые элементы, инфографику, видеоролики, умеет вовлекать аудиторию в обсуждение примеров из жизни, тематические дискуссии и ролевые игры, может адаптировать материал под особенности аудитории, демонстрирует творческий подход к проведению лекций.	Способен создавать информационные материалы, которые соответствуют целям повышения психологической грамотности, материалы содержат достоверную информацию, изложенную простым и понятным языком, адаптация материалов под конкретную аудиторию выполнена корректно Способен разработать план лекции, семинара или тренинга по психологии, может провести лекцию, семинар или тренинг по психологии с учетом требований к структуре и содержанию подобных мероприятий, умеет оценивать эффективность проведенных лекций, семинаров или тренингов по психологии и вносить коррективы в их программ Использует различные технологии и методы обучения, практикует индивидуальный подход к каждому участнику, проводит тематические мероприятия
не зачтено	Не знает или частично знает основные задачи профилактики и психологического просвещения и методы, применяемые в них Не демонстрирует знания основных методов и подходов к преподаванию психологии, принципов разработки просветительских программ, целей и задач психологического просвещения или демонстрирует их на крайне низком уровне, не может применять эти знания на практике или делает это с грубыми ошибками, испытывает серьезные затруднения при анализе и оценке различных подходов к обучению и просвещению в области психологии Не демонстрирует достаточного понимания потребностей аудитории или оптимальных методов преподавания, либо не способен применить эти знания на практике	Не способен определить наиболее эффективные методы профилактики и просвещения или допускает грубые ошибки при выборе методов, не может обосновать свой выбор или не имеет представления об особенностях целевой аудитории Не понимает потребностей целевой аудитории или не может адаптировать материалы для разных групп. Он не способен разработать план или программу профилактической или просветительской работы или организовать мероприятие по психологическому просвещению, либо делает это на неудовлетворительном уровне Не умеет проводить лекции с применением игровых элементов, инфографики, видеороликов, не может организовать интерактивное взаимодействие с аудиторией, материал не адаптирован под	Информационные материалы не соответствуют целям повышения психологической грамотности или содержат ошибки, информация представлена сложным языком, содержит профессиональные термины без пояснений, не выполнена адаптация материалов под целевую аудиторию У студента возникают сложности с разработкой плана лекции, семинара или тренинга по психологии, он не учитывает требования к структуре и содержанию таких мероприятий, испытывает трудности при проведении лекций, семинаров или тренингов, его действия не соответствуют требованиям к организации подобных мероприятий, не способен оценить эффективность проведенного мероприятия и внести коррективы в его программу

		особенности слушателей, отсутствует творческий подход к проведению занятий	Не использует или редко использует технологии и методы обучения для расширения доступности знаний и вовлечения аудитории, не учитывает интересы и опыт участников
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой			
ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду			
ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива			
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями			
зачтено	Студент демонстрирует знание целей, задач и принципов преподавания психологии. Может четко определить и объяснить уровни общения и способы манипулирования. Понимает понятие учебной задачи в педагогическом процессе и классификацию задач. Студент знает основные стили управления, может перечислить их преимущества и недостатки. Понимает важность адаптации стиля управления под конкретную ситуацию и особенности коллектива. Знает принципы создания благоприятной рабочей среды. Студент знает основные принципы эффективного межкультурного общения, включая понимание культурных различий, языковых барьеров и социальных норм. Осознает важность создания инклюзивной и уважительной рабочей среды.	Студент умеет определять цели и задачи преподавания психологии, выбирать подходящие методы и приемы для различных аудиторий. Способен создавать информационные материалы для повышения психологической грамотности и разработки просветительских программ. Анализирует потребности в обучении и развитии обучающихся. Студент умеет определять подходящий стиль управления для конкретной ситуации или коллектива, учитывая такие факторы, как размер коллектива, уровень развития членов коллектива и цели организации. Применяет различные методы и техники для поддержания мотивации и вовлечения членов коллектива. Студент умеет выявлять и преодолевать культурные, социальные барьеры в команде. Применяет навыки активного слушания, задавания вопросов и ответов, чтобы понять точку зрения других. Может использовать язык и символы, понятные всем членам команды.	Студент демонстрирует навыки организации и проведения психологических мероприятий и тренингов. Умеет оценивать их эффективность, анализировать результаты и корректировать подходы в зависимости от потребностей обучающихся. Студент может применять различные технологии и методы обучения для расширения доступности знаний и повышения заинтересованности аудитории. Студент владеет индивидуальным подходом к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели. Студент владеет навыками адаптивного управления, способен быстро реагировать на изменения в ситуации и коллективе. Может применять различные стили управления в зависимости от потребностей коллектива и ситуации. Умеет создавать и поддерживать позитивную и продуктивную рабочую среду. Студент владеет навыками лидерства в мультикультурной команде, способен объединить членов команды вокруг общих целей и ценностей. Может решать конфликты и проблемы, возникающие из-за культурных или социальных различий. Умеет создавать и поддерживать позитивную и инклюзивную рабочую среду
не зачтено	Студент не знает целей, задач и принципов преподавания психологии. Не может четко определить и объяснить уровни общения и способы	Студент не умеет определять цели и задачи преподавания психологии, допускает существенные ошибки при выборе методов и приемов для	Студент не владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий и тренингов. Допускает существенные ошибки при

	манипулирования. Не понимает понятие учебной задачи в педагогическом процессе и классификацию задач. Студент не знает основные стили управления или допускает существенные ошибки при описании их преимуществ и недостатков. Не понимает важности адаптации стиля управления под конкретную ситуацию и особенности коллектива. Не знает принципов создания благоприятной рабочей среды. Студент не знает основных принципов эффективного межкультурного общения. Не понимает важности создания инклюзивной и уважительной рабочей среды.	различных аудиторий. Не способен создавать информационные материалы для повышения психологической грамотности и разработки просветительских программ. Не умеет анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся. Студент не умеет определять подходящий стиль управления для конкретной ситуации или коллектива, не учитывает такие факторы, как размер коллектива, уровень развития членов коллектива и цели организации. Допускает существенные ошибки при применении методов и техник для поддержания мотивации и вовлечения членов коллектива. Студент не умеет выявлять и преодолевать культурные, социальные барьеры в команде. Допускает существенные ошибки при применении навыков активного слушания, задавания вопросов и ответов, чтобы понять точку зрения других. Не может использовать язык и символы, понятные всем членам команды.	оценке их эффективности, анализе результатов и корректировке подходов в зависимости от потребностей обучающихся. Студент не может применять различные технологии и методы обучения для расширения доступности знаний и повышения заинтересованности аудитории. Студент не владеет индивидуальным подходом к каждому участнику, не учитывает его опыт, интересы и цели. Студент не владеет навыками адаптивного управления, не способен быстро реагировать на изменения в ситуации и коллективе. Не может применять различные стили управления в зависимости от потребностей коллектива и ситуации. Не умеет создавать и поддерживать позитивную и продуктивную рабочую среду. Студент не владеет навыками лидерства в мультикультурной команде, не способен объединить членов команды вокруг общих целей и ценностей. Не может решать конфликты и проблемы, возникающие из-за культурных или социальных различий. Не умеет создавать и поддерживать позитивную и инклюзивную рабочую среду
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии			
ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения			
зачтено	Демонстрирует знание о методах определения потребностей в обучении и развитии, о принципах психологического просвещения, о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся; может применять эти знания на практике Студент демонстрирует знание основных психологических теорий обучения и развития, может объяснить их ключевые положения и привести примеры, понимает связь между	Демонстрирует знание основных принципов и методов анализа потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработки и проведения психологических мероприятий, способен применять эти знания на практике, анализировать результаты своей работы и делать выводы Демонстрирует знание педагогических моделей и технологий, учитывает возрастные, профессиональные	Студент способен самостоятельно организовать и провести психологические мероприятия, может оценить их эффективность, проанализировать результаты и скорректировать подходы в зависимости от потребностей участников Владеет основными методами диагностики психологических проблем, которые могут возникнуть в педагогической деятельности, применяет эти методы на практике, способен

	обучением, воспитанием и развитием личности, способен анализировать педагогические ситуации с точки зрения психологических теорий	особенности обучающихся и особые социальные группы населения, может применять эти знания на практике	проанализировать результаты диагностики и предложить пути решения выявленных проблем
не зачтено	Не демонстрирует знание о методах определения потребностей в обучении и развитии, о принципах психологического просвещения, о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся Не демонстрирует достаточных знаний о психологических теориях обучения и развития, не понимает связи между обучением, воспитанием и развитием, не способен анализировать педагогические ситуации	Не демонстрирует достаточных знаний и умений для выполнения заданий, связанных с анализом потребностей в обучении, разработкой и проведением психологических мероприятий, работы содержат существенные ошибки, которые он не может исправить даже после замечаний преподавателя Не демонстрирует знание педагогических моделей и технологий или не учитывает возрастные, профессиональные особенности обучающихся и особые социальные группы населения либо не может применить эти знания на практике	У студента возникают серьезные затруднения при организации и проведении психологических мероприятий, он не способен оценить их эффективность или проанализировать результаты, не может скорректировать подходы в соответствии с потребностями участников Не владеет основными методами диагностики психологических проблем или не может применить их на практике, не способен проанализировать результаты диагностики или предложить пути решения проблем

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих эффективно применять психологические знания в профессиональной сфере, развивать навыки самоанализа и рефлексии, а также обеспечивать личностный и профессиональный рост
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия и концепции психологии профессиональной деятельности и супервизии 2. Понять роль психологии профессиональной деятельности и супервизии в повышении качества психологической помощи 3. Ознакомиться с моделями и методами супервизии, а также с принципами их использования для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога 4. Научиться применять методы и техники супервизии для анализа и улучшения профессиональных навыков 5. Овладеть навыками управления психологической практикой, включая планирование, организацию, контроль и анализ результатов 6. Развить способность к самооценке и рефлексии собственной профессиональной деятельности, а также к определению и реализации способов ее совершенствования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1** Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и	**ОПК-8.1** Использует знания моделей и методов супервизии

совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ОПК-8.2** Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
	ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	**ОПК-9.3** Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и интересы других участников социального взаимодействия	**умеет** определять роли в социальном взаимодействии и командной работе; учитывать особенности поведения и интересы других участников	**владеет** навыками сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает основные принципы и функции супервизии в психологии, цель и задачи супервизии, роль супервизора в помогающих профессиях, требования к подготовке и квалификации супервизора, этические и юридические принципы супервизии	**умеет** организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии, включая выбор стратегий и тактик взаимодействия, планировать командную работу и обсуждать разные идеи и мнения, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, анализировать и решать проблемы, связанные с профессиональным развитием и выгоранием, использовать различные модели и техники супервизии (процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т.п.)	**владеет** способностью оценивать и корректировать свою собственную личностную и профессиональную эффективность, навыками стратегического планирования личностного и профессионального развития, умением формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, способностью применять этические и юридические принципы в своей супервизионной практике, контролируемыми навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
знает основные принципы профессиональной этики в супервизии, механизмы формирования и преодоления конфликтов в команде, важность учета интересов всех сторон в супервизионном процессе, роль супервизора в поддержании профессиональных отношений и предотвращении конфликтов	**умеет** анализировать и решать конфликты в команде на основе учета интересов всех сторон, применять навыки переговоров и медиации для решения конфликтных ситуаций, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов и членов команды, обеспечивать прозрачность и открытость в супервизионной практике	**владеет** способностью применять этические принципы в своей супервизионной работе, навыками разрешения конфликтов и создания конструктивного диалога, умением поддерживать профессиональные отношения и предотвратить конфликты, навыками управления эмоциями и поведением в сложных ситуациях
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		

знает основные понятия и принципы супервизии, модели и методы супервизии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности, этические и правовые аспекты супервизии	**умеет** устанавливать контакт с клиентом и супервизором, анализировать профессиональные ситуации и проблемы, применять различные методы супервизии для решения профессиональных задач, рефлексировать свою профессиональную деятельность и ее результаты	**контролирует** и **совершенствует** свою профессиональную деятельность с помощью супервизии, применяет модели и методы супервизии в своей профессиональной деятельности
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		
знает основные принципы и методы профессиональной рефлексии, способы применения профессиональной рефлексии в различных профессиональных ситуациях	**умеет** анализировать свою профессиональную деятельность и поведение, выявлять свои сильные и слабые стороны, определять области для развития и улучшения, разрабатывать стратегии для повышения общепрофессиональной компетенции	**владеет** навыками самоанализа и самоконтроля, способностью критически оценивать свои действия и решения, готовностью к изменениям и развитию, методами супервизии и обратной связи
ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи		
знает основные понятия, принципы и модели супервизии; этапы процесса супервизии и их особенности; методы и техники получения и предоставления обратной связи в процессе супервизии	**умеет** применять различные модели супервизии в зависимости от ситуации; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью обратной связи; предоставлять конструктивную обратную связь коллегам	**владеет** навыками организации и проведения супервизии; методами и техниками получения и предоставления эффективной обратной связи; способностью к рефлексии и самоанализу в контексте профессионального развития
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
знает основные функции управления, приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	**умеет** выполнять основные функции управления, делегировать задачи, предоставлять и получать обратную связь, оценивать исполнение работы	**владеет** способностью к межкультурной коммуникации, методами супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**4/144**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**32**
лекции	16
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**85**
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (2 семестр)	27

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	История становления и современные представления о супервизии.	20	4	2	14
2	Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора.	19	2	4	13
3	Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта.	18	4	2	12
4	Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии.	20	2	2	16
5	Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии.	18	2	2	14
6	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	22	2	4	16
	Экзамен	27			
	ИТОГО	**144**	**16**	**16**	**85**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
История становления и современные представления о супервизии	Понятие супервизии и супервизорства в психологии. История и современное состояние проблемы. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Современное состояние практики супервизии. Области применения супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях.
Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Этические и юридические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения.
Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Исследование различных сторон собственной личности как основы профессиональной компетентности. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Определение границ ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом). «Длинник» консультанта. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Развитие профессионального самосознания и Я-концепции. Пути стратегического планирования личностного и профессионального развития. клинического психолога, компетенций в условиях непрерывного

	профессионального образования. Формулировка запроса супервизанта к супервизору Накопление опыта получения супервизии.
Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Процесс супервизии. Задачи супервизора. Поддерживающие, вмешательства супервизора. Образовательная функция супервизии. Поддерживающая функция супервизии. Процессуальная модель супервизии. Шестифокусная модель супервизии. Терапевтическая система процесса супервизии. Супервизорская система процесса супервизии. Основные составляющие обеих систем. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода. Первая фаза групповой супервизии. Доклад супервизируемого и формулирование им заказа. Групповое обсуждение и дискуссия. Вторая фаза групповой супервизии. Обмен чувствами. Третья фаза: концептуализация. Четвертая фаза: обобщение супервизора. Супервизия коллектива. Поведенческие и социодраматические техники. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.
Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии.	Личность и профессиональная деятельность – соотношение характеристик. Основы психологии личности: темперамент, характер, способности, направленность, ценности. Типология личности в психологических концепциях XX и начала XXI века. Исследование собственных личностных особенностей. Критерии оценки базовых личностных характеристик. Типология профессий. Психологические профессиональные требования индивидуальные особенности. Психологические ограничения и возможности профессионального развития. Критерии оценки адекватности профессионального выбора и рабочей позиции. Система психологического регулирования поведения и деятельности. Эмоции: характеристики и проявления. Эмоции и отношения к миру. Эмоциональная регуляция. Воля как сознательный регулятор поведения. Формирование воли. Инструменты развития воли. Эффективная саморегуляция. Сбой механизмов саморегуляции. Эмоциональное и профессиональное выгорание: формы и проявления. Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала. Механизмы саморазвития. Инструменты и технологии саморазвития. Системы вызовов и преодоления препятствий. Карьера и ее формирование. Личностное целеполагание. Самооценка, ее виды и характеристики. Измерение самооценки и ее коррекция.
Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Роль супервизии в профессиональной деятельности психолога. Супервизия как инструмент контроля и оценки профессиональной деятельности. Развитие профессиональных компетенций психолога через супервизию. Характеристика психологических теорий профессионального развития личности Супервизия как средство профилактики профессионального выгорания. Супервизия в контексте непрерывного профессионального развития.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**Практическое задание №4** Разработка тренинговых упражнений (**ОПК-8.2 владеет**)	Презентация тренинговых упражнений	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным
	План супервизии Разработка плана супервизии	План супервизии	

	(УК-3.3 владеет)		обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии.	**Практическое задание №5** Ответы на вопросы, анализ (**ОПК-8.3 знает**)	Письменный ответ, защита	
Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Подготовка и написание **эссе (УК-3.1 владеет)**	Эссе	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : Пер Сэ, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9292-0204-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	http://psystudy.ru/

Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и интересы других участников социального взаимодействия	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет определять роли в социальном взаимодействии и командной работе; учитывать особенности поведения и интересы других участников	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №1 (**ПЗ**)
владеет навыками сотрудничества для достижения поставленной цели	Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Эссе (**СРС**)
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает основные принципы и функции супервизии в психологии, цель и задачи супервизии, роль супервизора в помогающих профессиях, требования к подготовке и квалификации супервизора, этические и юридические принципы супервизии	История становления и современные представления о супервизии Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Практическое задание №1 (**Л**)
умеет организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии, включая выбор стратегий и тактик взаимодействия, планировать командную работу и обсуждать разные идеи и мнения, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, анализировать и решать проблемы, связанные с профессиональным развитием и выгоранием, использовать различные модели и техники супервизии	Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №2 (**ПЗ**)

(процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т.п.)		
владеет способностью оценивать и корректировать свою собственную личностную и профессиональную эффективность, навыками стратегического планирования личностного и профессионального развития, умением формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, способностью применять этические и юридические принципы в своей супервизионной практике, контролируемыми навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте	Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии. Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Разработка плана профессионального развития и получение обратной связи от супервизора (**ПЗ**)
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
знает основные принципы профессиональной этики в супервизии, механизмы формирования и преодоления конфликтов в команде, важность учета интересов всех сторон в супервизионном процессе, роль супервизора в поддержании профессиональных отношений и предотвращении конфликтов	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет анализировать и решать конфликты в команде на основе учета интересов всех сторон, применять навыки переговоров и медиации для решения конфликтных ситуаций, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов и членов команды, обеспечивать прозрачность и открытость в супервизионной практике	Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №3 (**ПЗ**)
владеет способностью применять этические принципы в своей супервизионной работе, навыками разрешения конфликтов и создания конструктивного диалога, умением поддерживать профессиональные отношения и предотвратить конфликты, навыками управления эмоциями и поведением в сложных ситуациях	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	План супервизии **(СРС)**
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
знает основные понятия и принципы супервизии, модели и методы супервизии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности, этические и правовые аспекты супервизии	История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Практическое задание №2 (**ПЗ**) Составление таблицы №1 (**ПЗ**)

умеет устанавливать контакт с клиентом и супервизором, анализировать профессиональные ситуации и проблемы, применять различные методы супервизии для решения профессиональных задач, рефлексировать свою профессиональную деятельность и ее результаты	История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Ситуационная задача №1 (**ПЗ**)
контролирует и **совершенствует** свою профессиональную деятельность с помощью супервизии, применяет модели и методы супервизии в своей профессиональной деятельности	История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практическое задание №3 (**ПЗ**)
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		
знает основные принципы и методы профессиональной рефлексии, способы применения профессиональной рефлексии в различных профессиональных ситуациях	Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Ситуационная задача №2 **(Л**)
умеет анализировать свою профессиональную деятельность и поведение, выявлять свои сильные и слабые стороны, определять области для развития и улучшения, разрабатывать стратегии для повышения профессиональной компетенции	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Ситуационная задача №3 (**ПЗ**)
владеет навыками самоанализа и самоконтроля, способностью критически оценивать свои действия и решения, готовностью к изменениям и развитию, методами супервизии и обратной связи	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практическое задание №4 (**СРС**)
ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи		
знает основные понятия, принципы и модели супервизии; этапы процесса супервизии и их особенности; методы и техники получения и предоставления обратной связи в процессе супервизии	Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии.	Практическое задание №5 (**СРС**)
умеет применять различные модели супервизии в зависимости от ситуации; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью обратной связи; предоставлять конструктивную обратную связь коллегам	Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Практическое задание №6 (**ПЗ**)
владеет навыками организации и проведения супервизии; методами и техниками получения и предоставления эффективной обратной связи;	Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора Применение методов проведения супервизии	Практическое задание №7 (**ПЗ**)

способностью к рефлексии и самоанализу в контексте профессионального развития	для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
знает основные функции управления, приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Составление таблицы №2 **(Л)**
умеет выполнять основные функции управления, делегировать задачи, предоставлять и получать обратную связь, оценивать исполнение работы	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Упражнение “Командный проект” (**ПЗ**)
владеет способностью к межкультурной коммуникации, методами супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Ситуационная задача №4 (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии: Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников: насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.

	представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.	
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Ситуационная задача №1	Родители первоклассника жалуются на несобранность, рассеянность, невнимательность ребенка. Психолог порекомендовал родителям ряд упражнений на повышение концентрации внимания и дал задание выполнять их ежедневно. На какую ошибку психолога обратил внимание супервизор?	Описание проблемы: Студент подробно описывает жалобы родителей первоклассника на несобранность, рассеянность и невнимательность ребенка. Студент уточняет, какие конкретные проблемы вызывают беспокойство у родителей. Рекомендации психолога: Студент перечисляет рекомендации психолога по повышению концентрации внимания. Студент указывает, что выполнение этих упражнений должно происходить ежедневно. Задание родителям: Студент точно передает задание, которое дал психолог родителям первоклассника. Ошибка психолога: Студент формулирует ошибку психолога, на которую обратил внимание супервизор. Анализ ошибки: Студент объясняет, почему отсутствие диагностики проблемы является ошибкой. Студент приводит примеры того, как диагностика может помочь в подборе эффективных упражнений.

		Общий вывод: Студент делает общий вывод о том, как правильно действовать в подобной ситуации.
Ситуационная задача №2	Клиентка обратилась за помощью к психологу. Она описывает, что ее сын стал замкнутым и неразговорчивым после смерти отца в день 13-летия мальчика. Клиентка беспокоится, что сын перестал интересоваться тем, что увлекало его раньше. Задание: Выделите наиболее значимую информацию для решения проблемы клиентки. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой	Полнота анализа ситуации: студент должен выделить всю важную информацию из текста, чтобы понять проблему клиента и предложить решение. Качество гипотез: гипотезы должны быть обоснованными и учитывать психологические аспекты ситуации. Логичность этапов работы: предложенные этапы должны соответствовать проблеме клиента и способствовать ее решению.
Ситуационная задача №3	На консультацию к психологу обратилась Анна, 35 лет. Она жалуется на постоянное чувство тревоги и беспокойства, которые мешают ей нормально жить и работать. Анна говорит, что она постоянно думает о том, что может произойти что-то плохое, и не может расслабиться. Она также испытывает трудности в общении с людьми и часто чувствует себя одинокой. Анализ ситуации психологического консультирования. По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме: a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка); b. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос; c. описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь; d. представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы); e. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой)	Определение психологической проблемы: Оценка: проблема определена точно и ясно, без лишних деталей или обобщений. Детализация: указаны конкретные аспекты проблемы, которые требуют внимания. Соответствие: проблема соответствует представленной ситуации и поведению клиента. B. Определение запроса: Наличие: запрос сформулирован четко и ясно, отражает суть проблемы. Конкретность: запрос содержит конкретные действия или изменения, которые клиент хочет достичь. Отсутствие: запрос не сформулирован или неясен. Подход к консультированию: Выбор подхода: выбран подход, наиболее подходящий для решения данной проблемы (например, когнитивно-поведенческий, гештальт-терапия, психоанализ и т.д.). Обоснование: обоснование выбора подхода, его эффективность для данного случая.
Ситуационная задача №4	Задание: Работа с клиенткой М. Цель: помочь клиентке разобраться в причинах ее трудностей в построении отношений и создании семьи. Описание ситуации: Клиентка М., 30 лет, успешный юрист, проживает в Москве в однокомнатной квартире с младшей сестрой (20 лет). Сестра учится на модельера и имеет личную жизнь. Отношения с сестрой хорошие. Однако, когда речь заходит о родителях, клиентка меняет тему. На последующих встречах она не приходит, ссылаясь на болезнь или дела. Всего	Правильность определения скрытого запроса клиентки. Логичность и обоснованность предложенного плана дальнейшей работы. Полнота и точность вопросов для прояснения ситуации. Соответствие предложенных гипотез формирования проблемы реальной ситуации клиентки. Конкретность и реалистичность обозначенных мишеней для работы.

	было 5 встреч, на двух из которых клиентка не была. Клиентка обратилась с запросом о трудностях в построении отношений с молодыми людьми и создании семьи, выражая беспокойство о своем возрасте («ведь давно уже не девочка»). На сессиях она рассказывает о прошлых отношениях, которые все заканчивались без создания семьи. Вопросы: Какой скрытый запрос может быть у клиентки? Как вы видите дальнейшую работу с клиенткой? Какие вопросы помогут прояснить ситуацию? Какие гипотезы можно выдвинуть относительно формирования проблемы клиентки и какие мишени для работы можно обозначить?	
Практическое задание №1	Составить алгоритм групповой супервизии. Составить алгоритм коллегиальной супервизии.	Цель и задачи: Алгоритмы должны быть направлены на достижение конкретных целей и решение задач супервизии, таких как развитие профессиональных навыков, повышение квалификации, обмен опытом и т.д. Участники: Определены роли и функции каждого участника процесса супервизии (супервизор, супервизируемый, коллеги). Структура: Наличие четкой структуры и последовательности этапов процесса супервизии. Возможность адаптации алгоритма под конкретные условия и потребности участников. Методы и техники: Использование разнообразных методов и техник супервизии, таких как обратная связь, рефлексия, анализ случаев и т.д. Соответствие выбранных методов целям и задачам супервизии. Оценка эффективности: Наличие критериев оценки эффективности супервизии, таких как изменение профессиональных навыков, развитие рефлексивных способностей и т.п. Возможность оценки эффективности как со стороны супервизора, так и со стороны супервизируемого.
Практическое задание №2	В процессе обсуждения терапевтической сессии супервизор исследовал гипотезы терапевта, выбор им определенных методов и техник работы и особенности применения этих инструментов во взаимодействии с клиентом. С какой составляющей шестифокусной модели	Понимание шестифокусной модели супервизии и ее составляющих. Умение определить, с какой составляющей работал супервизор в описанной ситуации. Логичность и обоснованность ответа.

	работал супервизор?	
Практическое задание №3	Супервизор учит психолога-консультанта строить и проверять гипотезы, касающиеся поведения клиента, помогает развивать полезные профессиональные навыки, вовремя замечать и исправлять неконструктивные действия. В рамках какой модели работает супервизор и как он разъясняет особенности своей стратегии супервизируемому при заключении контракта?	Анализ ситуации: Студент провел анализ ситуации, выделил ключевые моменты и факторы. Студент рассмотрел различные аспекты ситуации, не ограничиваясь одним подходом. Гипотезы: Студент сформулировал гипотезы, основанные на анализе ситуации. Гипотезы были основаны на теоретических знаниях и опыте. Проверка гипотез: Студент предложил способы проверки гипотез, используя различные методы. Методы проверки были адекватны ситуации и целям. Выводы: Студент сделал выводы на основе результатов проверки гипотез. Выводы были обоснованы и логически вытекали из анализа ситуации. Рефлексия: Студент проанализировал свои действия и мысли в процессе решения задачи. Он осознал свои сильные и слабые стороны, понял, что можно улучшить. Самооценка: Студент оценил свою работу, определил, что получилось хорошо, а над чем еще нужно поработать. Предложения: Студент предложил, как можно улучшить работу в будущем, какие методы использовать.
Практическое задание №4	Подготовить тренинговые упражнения, направленные на осознание теневых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.	Соответствие упражнений цели тренинга. Упражнения должны быть направлены на осознание теневых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии. Разнообразие упражнений. В тренинге должны использоваться разнообразные упражнения, чтобы участники могли получить разнообразный опыт и лучше усвоить материал. Последовательность упражнений. Упражнения должны следовать друг за другом в логической последовательности, чтобы обеспечить постепенное погружение участников в тему и помочь им достичь поставленных целей. Адаптация упражнений под аудиторию. Упражнения должны соответствовать уровню подготовки студентов и учитывать их возрастные особенности. Возможность обсуждения и рефлексии. После каждого упражнения должно быть предусмотрено время для обсуждения и рефлексии, чтобы студенты могли поделиться своими мыслями и чувствами. Практический характер упражнений. Упражнения должны иметь практическую направленность и позволять студентам

		применить полученные знания и навыки в реальной жизни. Творческий подход к разработке упражнений. Студент может проявить творческий подход к разработке тренинга, используя нестандартные методы и подходы. Соблюдение этических норм. Все упражнения должны быть разработаны с учетом этических принципов и не должны нарушать права участников. Оценка эффективности тренинга. Студент должен предусмотреть способы оценки эффективности тренинга после его проведения. Это может быть анкетирование участников, наблюдение за их поведением или анализ обратной связи. Примеры тренинговых упражнений: Упражнение «Мотивы выбора профессии». Участники делятся на пары и рассказывают друг другу о том, почему они выбрали свою профессию. Затем они обсуждают, какие мотивы были осознанными, а какие — неосознанными. Ролевая игра «Психолог и клиент». Участники разбиваются на пары, где один играет роль психолога, а другой — клиента. Клиент рассказывает о своей проблеме, а психолог пытается ее решить. Затем участники меняются ролями. Дискуссия «Роль психолога и психотерапевта». Участники обсуждают, чем отличаются функции психолога и психотерапевта, и какие задачи они решают. Анализ видеоматериалов. Участники смотрят видеоматериалы, в которых показаны примеры работы психологов и психотерапевтов, а затем обсуждают увиденное. Групповая работа «Создание образа психолога». Участники работают в группах и создают образ идеального психолога. Затем группы представляют свои образы остальным участникам.
Практическое задание №5	Супервизор обращает особое внимание на чувства и защиты психотерапевта, поощряет его к рефлексии. Какова роль этого супервизора и что еще ему необходимо делать в рамках данной роли?	Определение роли супервизора: четкое описание роли супервизора, который обращает внимание на чувства и защиты психотерапевта, а также поощряет его к рефлексии; указание на важность этой роли для процесса психотерапии. Поощрение рефлексии: описание методов, которые супервизор может использовать для поощрения рефлексии психотерапевта (например, задавание вопросов, обсуждение сложных ситуаций, анализ защитных механизмов); примеры вопросов, которые могут помочь психотерапевту осознать свои чувства и реакции. Работа с чувствами психотерапевта: объяснение, как супервизор может помочь психотерапевту распознавать и понимать

		свои чувства, возникающие в процессе работы; методы работы с негативными чувствами (например, тревога, гнев, разочарование) и способы их конструктивного выражения. Работа с защитными механизмами: описание, как супервизор может помочь психотерапевту осознавать и анализировать свои защитные механизмы, которые могут мешать эффективной работе; примеры защитных механизмов и способы их преодоления. Поддержка и эмпатия: демонстрация эмпатии и поддержки со стороны супервизора; создание безопасной и поддерживающей атмосферы для обсуждения сложных тем. Саморефлексия супервизора: обсуждение важности саморефлексии супервизора и его чувств в процессе работы; примеры того, как супервизор может отслеживать свои реакции и чувства. Практические рекомендации: конкретные советы и рекомендации для супервизоров, работающих в данной роли; примеры упражнений или техник, которые могут быть полезны в работе Связь с этическими принципами: обсуждение, как работа супервизора, обращающего внимание на чувства и защиты, соответствует этическим принципам психотерапии; примеры ситуаций, когда необходимо соблюдать этические нормы . Оценка эффективности: критерии оценки эффективности работы супервизора в данной роли; способы отслеживания прогресса психотерапевта. Заключение: подведение итогов обсуждения роли супервизора, обращающего внимание на чувства и защиты; выводы о важности этой роли для успешной психотерапии.
Практическое задание №6	Супервизору предстоит заключить контракт с начинающим коллегой-психотерапевтом. Какие составляющие ответственности супервизируемого необходимо обсудить?	Ответ на вопрос о критериях оценки ответственности супервизируемого должен содержать следующие пункты: Соблюдение профессиональных и этических норм. Супервизируемый должен соблюдать этические принципы психотерапии, такие как конфиденциальность, уважение к клиенту, компетентность и ответственность. Также важно обсудить соблюдение профессиональных стандартов и правил, установленных ассоциациями или организациями, в которых работают

		супервизор и супервизируемый. Качество работы с клиентами. Супервизору необходимо оценить, насколько эффективно супервизируемый работает с клиентами, какие методы и подходы использует, как реагирует на сложности и проблемы, возникающие в процессе терапии. Важно обсудить, какие цели и задачи ставит перед собой супервизируемый, и как он оценивает результаты своей работы. Готовность к самоанализу и рефлексии. Супервизируемому следует быть готовым к обсуждению своих мыслей, чувств и реакций на работу с клиентами. Это поможет ему лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также развивать профессиональные навыки. Открытость к обратной связи. Супервизируемый должен быть готов принимать конструктивную критику и обратную связь от супервизора. Это позволит ему улучшить свою работу и развиваться как профессионалу. Ответственность за свою практику. Супервизируемый несет ответственность за качество своей работы, соблюдение этических принципов и профессиональных стандартов. Он должен осознавать последствия своих действий и решений для клиентов и общества в целом. Развитие профессиональных навыков. Супервизируемый может обсудить с супервизором свои планы по развитию профессиональных навыков, изучению новых методов и подходов, участию в тренингах и семинарах. Это важно для его профессионального роста и развития. Самооценка и самоанализ. Супервизируемый должен уметь оценивать свою работу, анализировать свои ошибки и успехи, делать выводы и планировать дальнейшие шаги. Это помогает ему развиваться как специалисту и повышать качество своей практики. Участие в супервизии. Супервизируемый должен активно участвовать в обсуждении своей работы с супервизором, задавать вопросы, делиться своими мыслями и чувствами. Это способствует более глубокому пониманию себя и своей практики. Стремление к постоянному обучению. Супервизируемый должен стремиться к постоянному совершенствованию своих знаний и навыков, чтению профессиональной литературы, посещению конференций и семинаров. Это позволяет ему оставаться актуальным и

		востребованным специалистом.
Практическое задание №7	При обсуждении очередной сессии с клиентом терапевт спросил супервизора о том, правильно ли была применена техника визуализации и почему она не дала желаемого результата. Опишите дальнейшие действия супервизора.	Полнота и точность информации. Ответ должен содержать достаточно информации для понимания того, как была применена техника и почему она не сработала. Анализ ситуации. Ответ должен включать анализ возможных причин неудачи и предложения по улучшению ситуации. Поддержка и мотивация. Ответ должен поддерживать терапевта и мотивировать его продолжать работу над улучшением своих навыков. Практические рекомендации. Ответ должен предлагать конкретные действия, которые терапевт может предпринять для улучшения своей работы.
Составление таблицы №1	Составьте таблицу, в которой будут представлены различные модели супервизии. Включите в нее эволюционные модели, модели специфичной ориентации и интегративные модели. Прокомментируйте: Какие еще модели супервизии вы знаете? Опишите их и укажите, для каких помогающих профессий они могут быть полезны. Что такое процессуальная семимерная модель супервизии? Приведите практический пример ее применения и расскажите об ее особенностях. Что такое отношение в контексте супервизии? Как оно проявляется в отношениях между супервизором и супервизируемым? Опишите различные стили супервизии, которые упоминаются в литературе. В чем их особенности и когда они могут быть наиболее эффективными? Что такое эффективные и неэффективные стили супервизии? В чем разница между ними? Приведите примеры и объясните, как они влияют на отношения между супервизором и супервизируемым. Как отношения между супервизором и супервизируемым могут меняться в зависимости от стиля супервизии?	Полнота и точность представленной информации. Логичность и последовательность изложения. Наличие примеров и практических иллюстраций. Глубина анализа и понимания материала. Оригинальность и самостоятельность мышления. Соответствие требованиям к оформлению и структуре работы.
Составление таблицы №2	Составьте таблицу «Приемы управления в профессиональной деятельности». Включите в таблицу следующие приемы: делегирование задач; предоставление обратной связи; оценка исполнения работы. Формат: прием управления → описание → примеры применения в профессиональной деятельности.	Должны быть указаны ключевые аспекты и цели каждого приема. Соответствие примеров применению приемов в профессиональной деятельности: примеры должны быть реалистичными и релевантными для рабочего контекста; каждый пример должен четко иллюстрировать применение описанного приема управления. Структурированность и логичность представления информации:

		таблица должна быть хорошо организована и легко читаема; информация должна быть представлена последовательно и логично. Умение применять теоретические знания на практике: способность связать теоретические аспекты управления с реальными ситуациями в профессиональной среде; демонстрация понимания того, как приемы управления могут быть адаптированы к различным рабочим условиям.
План супервизии	Разработайте план супервизии для начинающего психолога на месяц. План должен включать в себя следующие элементы: Цели супервизии: определите, какие цели вы хотите достичь в ходе супервизии. Например, это может быть развитие определенных навыков, повышение уровня профессиональной компетентности, профилактика профессионального выгорания и т. д. Темы для обсуждения: выберите темы, которые будут обсуждаться в ходе супервизии. Это могут быть теоретические аспекты психологии, практические случаи из практики психолога, вопросы этики и профессиональных стандартов и т. п. Методы супервизии: определите методы, которые вы будете использовать в ходе супервизии. Это может быть обсуждение случаев из практики, ролевые игры, анализ видеозаписей и т. д. Распределение времени: распределите время между различными видами деятельности в течение месяца. Например, вы можете выделить определенное количество времени на обсуждение теоретических аспектов, практических случаев и т. п. Оценка прогресса: определите критерии, по которым вы будете оценивать прогресс начинающего психолога. Это могут быть улучшение навыков, повышение уровня профессиональной компетентности, снижение уровня стресса и т. д. План действий: разработайте план действий для начинающего психолога на основе результатов супервизии. Это могут быть рекомендации по дальнейшему развитию, улучшению навыков и т. п. Оценка эффективности: оцените эффективность супервизии в конце месяца. Определите, были ли достигнуты поставленные цели, какие изменения произошли в поведении начинающего психолога и т. п.	Соответствие целям и задачам супервизии: План должен быть направлен на достижение поставленных целей супервизии, таких как развитие навыков, повышение профессиональной компетентности, профилактика выгорания и т. д. План должен учитывать индивидуальные потребности и особенности начинающего психолога. Разнообразие тем для обсуждения: В плане должны быть представлены различные темы, такие как теоретические аспекты психологии, практические случаи из практики, вопросы этики и профессиональных стандартов. Темы должны быть актуальными и полезными для развития начинающего психолога. Эффективность методов супервизии: Методы супервизии (обсуждение случаев, ролевые игры, анализ видеозаписей и т. д.) должны быть выбраны с учетом целей и задач супервизии. Методы должны способствовать развитию навыков и повышению профессиональной компетентности. Рациональное распределение времени: Время, выделенное на различные виды деятельности (теоретические аспекты, практические случаи и т. п.), должно быть распределено рационально и соответствовать целям супервизии. Необходимо учитывать индивидуальные особенности начинающего психолога и его потребности в развитии. Конкретные критерии оценки прогресса: Критерии оценки прогресса должны быть конкретными и измеримыми, чтобы можно было оценить эффективность супервизии. Критерии должны соответствовать целям и задачам супервизии.
Ролевая игра №1	1. Тема (проблема): «Определение ролей и	Умение определять роли в социальном

	учет интересов в социальном взаимодействии и командной работе». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду, работающую над проектом. В каждой команде участники самостоятельно определяют роли на основе своих предпочтений и навыков (например, лидер, генератор идей, аналитик, координатор и т. д.). Этап 2: постановка задачи. Тренер предоставляет каждой команде задание, требующее совместной работы и учета интересов всех участников (например, разработка концепции мероприятия, планирование проекта и т. п.). Задача команды — распределить задачи в соответствии с определенными ролями, учитывая особенности поведения и интересы каждого участника. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план работы и распределение ролей. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть, насколько эффективно они учитывают интересы и особенности поведения участников, и внести необходимые коррективы. Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают свои планы работы, имитируя взаимодействие между участниками. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают, насколько успешно команда учитывает роли и интересы участников. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. Особое внимание уделяется обсуждению того, как учет ролей и интересов повлиял на эффективность работы команды. 3. Роли: Тренер — руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Участники команд — выбирают роли, участвуют в разработке планов работы, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру.	взаимодействии и командной работе. Навык учета особенностей поведения и интересов других участников. Способность эффективно взаимодействовать в команде, учитывая распределение ролей и индивидуальные особенности участников.
Ролевая игра №2	1.Тема (проблема): «Эффективное руководство командой в контексте супервизии». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду супервизоров. В каждой команде назначается руководитель, который будет отвечать за организацию работы и принятие решений. Этап 2: постановка задачи. Тренер	Умение организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии. Способность выбирать эффективные стратегии и тактики взаимодействия с клиентами. Навык планирования командной работы и обсуждения разных идей и мнений. Умение создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов. Навык анализа и решения проблем, связанных с профессиональным развитием и

	предоставляет каждой команде кейс, связанный с профессиональным развитием и выгоранием клиентов. Задача команды — разработать стратегию и тактику взаимодействия с клиентами, а также план работы, который поможет решить проблемы и достичь поставленных целей. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план работы и стратегию взаимодействия. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть слабые места своих планов и внести необходимые коррективы. Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают свои планы работы, имитируя взаимодействие с клиентами. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают эффективность стратегий и тактик. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. 3. Роли: Тренер — руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Руководители команд — организуют работу своих команд, принимают решения, представляют планы работы. Члены команд — участвуют в разработке планов работы, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру.	выгоранием. Знание и умение применять различные модели и техники супервизии (процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т. п.).
Ролевая игра №3	1. Тема (проблема): «Управление конфликтами в команде и создание поддерживающей среды в контексте супервизии». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду супервизоров. В каждой команде назначается руководитель, который будет отвечать за организацию работы и принятие решений. Этап 2: постановка задачи. Тренер предоставляет каждой команде кейс, связанный с возникновением конфликта в команде супервизоров или между супервизором и клиентом. Задача команды — разработать стратегию и тактику для разрешения конфликта, учитывая интересы всех сторон, а также план по созданию безопасного и поддерживающего пространства для всех участников. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план разрешения конфликта и стратегию создания поддерживающей среды. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть слабые места своих планов и внести необходимые коррективы. Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают	Умение анализировать и решать конфликты в команде на основе учета интересов всех сторон. Навык применения переговоров и медиации для решения конфликтных ситуаций. Способность создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов и членов команды. Навык обеспечения прозрачности и открытости в супервизионной практике.

	свои планы разрешения конфликта, имитируя взаимодействие между участниками. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают эффективность предложенных стратегий и тактик. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. Особое внимание уделяется обсуждению навыков переговоров и медиации, а также обеспечению прозрачности и открытости в супервизионной практике. 3. Роли: Тренер — руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Руководители команд — организуют работу своих команд, принимают решения, представляют планы работы. Члены команд — участвуют в разработке планов разрешения конфликтов, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру. «Конфликтующие стороны» — участники, которые изображают стороны конфликта в рамках ролевой игры.	
Упражнение “Командный проект”	Группа участников делится на несколько команд (по 3–5 человек в каждой). Каждой команде предлагается выбрать проект из предложенного списка или придумать свой. Внутри каждой команды участники выбирают руководителя проекта. Его задача — организовать работу команды, распределить задачи, контролировать выполнение, давать обратную связь и оценивать работу. Команды работают над проектами в течение определенного времени (например, 30–40 минут). По истечении времени каждая команда представляет свой проект, объясняя, как он был разработан, какие задачи были выполнены и какие результаты были достигнуты. Все участники оценивают проекты других команд и дают обратную связь руководителям.	Умение выполнять основные функции управления оценивается по тому, насколько эффективно руководитель организовал работу команды, распределил задачи и контролировал выполнение. Умение делегировать задачи оценивается по тому, насколько равномерно задачи были распределены между членами команды и насколько успешно они были выполнены. Умение предоставлять и получать обратную связь оценивается по тому, насколько активно руководитель давал обратную связь членам команды и насколько он был открыт к обратной связи от них. Умение оценивать исполнение работы оценивается по тому, насколько точно руководитель мог оценить качество работы членов команды и проекта в целом.
Разработка плана профессионального развития и получение обратной связи от супервизора	Цель: Отработать навыки самооценки профессиональной эффективности, стратегического планирования личностного и профессионального развития, а также научиться формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня. Задачи: Провести самоанализ своей текущей профессиональной эффективности. Определить области для развития и улучшения. Разработать план профессионального развития на ближайший год. Сформулировать конкретные запросы к супервизору для получения обратной связи и рекомендаций. Получить обратную связь от супервизора и проанализировать ее.	Оценка будет проводиться на основе полноты и качества выполненного самоанализа, реалистичности и конкретности плана профессионального развития, а также способности формулировать запросы и анализировать полученную обратную связь.

	Скорректировать план профессионального развития с учетом полученной обратной связи. Ход работы: Этап 1: Самоанализ профессиональной эффективности Проведите анализ своих сильных и слабых сторон как профессионала. Оцените свою способность к саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте. Определите, какие этические и юридические принципы вы применяете в своей работе. Этап 2: Определение областей для развития На основе самоанализа определите ключевые области, в которых вы хотите улучшить свои навыки и компетенции. Подумайте о новых знаниях и умениях, которые могут быть полезны для вашего профессионального роста. Этап 3: Разработка плана профессионального развития Составьте конкретный план действий по улучшению своих профессиональных навыков и компетенций. Включите в план краткосрочные и долгосрочные цели, а также конкретные шаги для их достижения. Этап 4: Формулирование запросов к супервизору Подготовьте список вопросов и запросов к супервизору, которые помогут вам получить обратную связь и рекомендации по вашему плану профессионального развития. Вопросы могут касаться различных аспектов вашей работы, включая коммуникативные навыки, управление временем, решение конфликтов и т.д. Этап 5: Получение обратной связи от супервизора Проведите встречу с супервизором и обсудите свой план профессионального развития. Задавайте подготовленные вопросы и внимательно слушайте ответы и рекомендации супервизора. Этап 6: Анализ обратной связи и корректировка плана Проанализируйте полученную обратную связь и определите, какие изменения необходимо внести в ваш план профессионального развития. Скорректируйте план с учетом рекомендаций супервизора и продолжайте работать над его реализацией.	

Перечень тем для написания эссе **для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеет»:**

УК-3.1

1. Роль сотрудничества между супервизором и супервизируемым в процессе супервизии
2. Как групповая динамика влияет на эффективность супервизии и какие стратегии сотрудничества можно использовать для достижения целей

3. Сотрудничество в балинтовских группах: анализ технологии работы и ее влияние на профессиональное развитие участников
4. Взаимодействие в терапевтической и супервизорской системах процесса супервизии: как сотрудничество способствует достижению целей
5. Особенности работы с клиентами помогающих профессий в супервизии: как выстроить эффективное сотрудничество
6. Формирование контракта в супервизии: как согласование целей и ожиданий способствует успешному сотрудничеству
7. Первая супервизорская сессия: как установить доверительные отношения и определить цели сотрудничества
8. Поддерживающие вмешательства супервизора: как сотрудничество помогает преодолевать трудности и достигать целей
9. Образовательная функция супервизии: как сотрудничество между супервизором и супервизируемым способствует профессиональному росту
10. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода: как выбор стиля влияет на сотрудничество и достижение целей?

Перечень вопросов для групповой дискуссии д**ля проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеет»:**

УК-3.1

1. Стратегии сотрудничества в команде: как найти баланс между индивидуальными и общими целями.
2. Влияние эмоционального интеллекта на эффективность сотрудничества в профессиональной деятельности.
3. Особенности поведения участников социального взаимодействия в условиях неопределенности и стресса.
4. Стратегии управления конфликтами в команде и их влияние на достижение поставленных целей.
5. Роль эмпатии и понимания интересов других участников в процессе сотрудничества.
6. Стратегии адаптации к различным стилям общения и поведения в команде.
7. Влияние культурных различий на стратегии сотрудничества и особенности поведения в межкультурной команде.
8. Стратегии мотивации и вовлечения участников социального взаимодействия для достижения общих целей.
9. Роль обратной связи в процессе сотрудничества и ее влияние на поведение и интересы участников.
10. Стратегии развития доверия и открытости в команде для повышения эффективности сотрудничества.

Перечень вопросов для групповой дискуссии д**ля проверки компетенции УК-3 по дескриптору «знает»:**

УК-3.3

1. Этика в супервизии: основные принципы и их применение в профессиональной деятельности.
2. Конфликты в команде: виды, причины возникновения и стратегии их разрешения в контексте супервизии.
3. Балансирование интересов участников супервизионного процесса: подходы и методы.
4. Роль супервизора в формировании и поддержании здоровых профессиональных отношений в команде.
5. Стратегии предотвращения конфликтов в процессе супервизии и поддержания эффективной работы команды.

6. Этические дилеммы в супервизии и способы их решения.
7. Влияние стиля общения супервизора на атмосферу в команде и предотвращение конфликтов.
8. Преодоление профессиональных барьеров и профилактика выгорания через супервизию.
9. Важность эмпатии и понимания в работе супервизора для предотвращения конфликтов и поддержания профессиональных отношений.
10. Анализ кейсов из практики: обсуждение этических аспектов и стратегий управления конфликтами в супервизии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		

ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи		
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих аспектов является ключевым при аккредитации супервизоров? A) Количество проведенных супервизий B) Наличие сертификатов о прохождении курсов C) Оценка качества предоставляемых услуг D) Репутация в профессиональном сообществе ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Что такое «длинник» консультанта? A) Длинный список клиентов B) Долгосрочные отношения с клиентами C) Методика ведения сессий D) Процесс накопления опыта ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какова основная цель первой супервизорской сессии? A) Проведение глубокого анализа клиента B) Установление контракта и создание безопасного пространства C) Обсуждение теоретических аспектов супервизии D) Оценка профессиональных навыков супервизора ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какова основная функция супервизии в работе психолога?	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr><td></td><td>A) Обучение новым методам
B) Контроль и оценка профессиональной деятельности
C) Проведение исследований
D) Работа с клиентами

Ответ:</td><td>1 балл - правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих характеристик относятся к темпераменту?

A) Эмоциональность
B) Активность
C) Устойчивость к стрессу
D) Интеллект

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте понятия с их описаниями:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Контейнирование</td><td>A</td><td>Способность удерживать и обрабатывать сильные эмоции</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Я-концепция</td><td>B</td><td>Представление о себе и своих качествах</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте фазы групповой супервизии с их описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Фазы</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Первая фаза</td><td>A</td><td>Обсуждение чувств участников</td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие</td></tr>
</table>

	<table><tr><td>**2**</td><td>Вторая фаза</td><td>**B**</td><td>Концептуализация представленного случая</td></tr></table> ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** <table><tr><td>**1**</td><td>**2**</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	**0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите шаги в процессе формулирования запроса к супервизору: 1. Определение проблемы 2. Подготовка к встрече 3. Обсуждение запроса 4. Получение обратной связи ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы процесса групповой супервизии: 1. Доклад супервизируемого 2. Групповое обсуждение 3. Обратная связь от супервизора 4. Концептуализация ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Супервизия является обязательной для всех специалистов в области психологии и смежных профессий.	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ: ***Обоснование:***	**1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Балинтовские группы не имеют отношения к процессу супервизии. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы получили негативный отзыв о своей работе как супервизора от одного из подопечных. Как вы будете реагировать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете супервизором и столкнулись с этической дилеммой: один из ваших подопечных нарушил профессиональную этику. Как вы будете действовать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов)

		4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Один из ваших подопечных жалуется на отсутствие поддержки со стороны супервизора в сложной ситуации. Как вы будете реагировать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы заметили, что один из участников групповой супервизии постоянно перебивает других. Как вы будете реагировать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите групповую супервизию, и один из участников начинает доминировать в обсуждении, мешая другим высказаться. Как вы поступите?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов**

	Ответ:	либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие основные юридические аспекты необходимо учитывать при работе супервизора? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какие изменения могут произойти в области этики и правовых оснований работы супервизоров в ближайшие годы? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы планируете использовать полученные знания о шестифокусной модели супервизии в своей практике? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы видите роль супервизии в непрерывном профессиональном развитии психолога? Приведите примеры. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие теоретические основы психологии профессиональной деятельности необходимы для понимания понятия супервизии и супервизорства в психологии?
2. Какие знания о супервизии помогают психологу анализировать профессиональные ситуации и проблемы?
3. Как умение работать с супервизором связано с развитием профессиональных компетенций психолога?
4. Какие навыки рефлексии необходимы для успешной супервизии?
5. Как принципы супервизии могут помочь психологу адаптироваться к изменениям в профессиональной сфере?
6. Какие методы супервизии применяются для профессионального развития в различных областях профессиональной деятельности?
7. Как супервизия помогает психологу рационально распределять ресурсы для совершенствования профессиональной деятельности?
8. Какие модели и методы супервизии используются в психологической практике?
9. Как супервизия способствует профессиональной рефлексии психолога?
10. Как супервизия помогает выявлять сильные и слабые стороны психолога?
11. Какие навыки самоанализа необходимы для эффективного руководства психологической практикой?
12. Как супервизия влияет на управление психологической практикой?
13. Какие функции управления психологической практикой связаны с процессом супервизии?
14. Как супервизия помогает распределению задач и планированию работы психологической практики?
15. Как супервизия способствует контролю выполнения задач и анализу результатов работы психологической практики?
16. Какие этические нормы необходимо учитывать при использовании приемов управления психологической практикой в соответствии с профессиональными стандартами?
17. Как супервизия связана с адаптацией к изменениям и внесением коррективов в работу психологической практики?
18. Как супервизия способствует развитию навыков мотивации сотрудников и разрешения конфликтов в психологической практике?
19. В чем заключается специфика супервизии в различных областях психологической практики (клиническая психология, педагогическая психология, организационная психология и т. д.)?
20. Какие факторы могут препятствовать эффективному процессу супервизии и как их можно преодолеть?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для			

достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников			
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений			
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			
отлично	Студент глубоко понимает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, может объяснить их суть и привести примеры успешного применения в различных ситуациях. Студент демонстрирует уверенное знание особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия, умеет учитывать их в процессе работы и выстраивать эффективное взаимодействие. Студент отлично знает основные принципы и функции супервизии в психологии, четко формулирует цели и задачи супервизии, понимает роль супервизора в помогающих профессиях. Студент осведомлен о требованиях к подготовке и квалификации супервизора, а также строго соблюдает этические и юридические принципы супервизии. Студент глубоко понимает основные принципы профессиональной этики в супервизии, умеет применять механизмы формирования и преодоления конфликтов в команде. Студент осознает важность учета интересов всех сторон в супервизионном процессе и демонстрирует умение поддерживать профессиональные отношения и предотвращать конфликты	Студент умеет точно определять роли участников в социальном взаимодействии и командной работе, глубоко анализирует и учитывает особенности поведения и интересы других участников. Студент эффективно организует и руководит работой команды в контексте супервизии, умело выбирает стратегии и тактики взаимодействия, планирует командную работу и обсуждает разные идеи и мнения. Студент создает безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, способен анализировать и решать сложные проблемы, связанные с профессиональным развитием и выгоранием. Студент уверенно применяет различные модели и техники супервизии (процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т. п.). Студент умело анализирует и решает конфликты в команде, учитывая интересы всех сторон, эффективно применяет навыки переговоров и медиации для решения конфликтных ситуаций. Студент обеспечивает прозрачность и открытость в супервизионной практике, создает поддерживающую атмосферу для клиентов и членов команды.	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками сотрудничества для достижения поставленной цели, умеет эффективно взаимодействовать с коллегами и партнерами. Студент способен объективно оценивать и корректировать свою личностную и профессиональную эффективность, владеет навыками стратегического планирования личностного и профессионального развития. Студент умеет формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, строго следует этическим и юридическим принципам в своей супервизионной практике. Студент владеет контролируемыми навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте, умеет управлять своими эмоциями и поведением в сложных ситуациях. Студент демонстрирует способность применять этические принципы в своей супервизионной работе, владеет навыками разрешения конфликтов и создания конструктивного диалога. Студент умеет поддерживать профессиональные отношения и предотвращать конфликты, эффективно управляет эмоциями и поведением в сложных ситуациях.
хорошо	Студент знает стратегии сотрудничества, но иногда затрудняется при объяснении их сути или приведении примеров применения. Студент знаком с	Студент умеет определять роли участников в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, но	Студент владеет навыками сотрудничества для достижения поставленной цели, но иногда может испытывать трудности во взаимодействии с коллегами и партнерами.

	особенностями поведения и интересами других участников социального взаимодействия, но не всегда учитывает их в процессе работы. Студент знает основные принципы и функции супервизии в психологии, но иногда допускает неточности при формулировке целей и задач супервизии или описании роли супервизора. Студент в целом осведомлен о требованиях к подготовке и квалификации супервизора, а также этических и юридических принципах супервизии, но иногда может испытывать трудности в их применении. Студент понимает основные принципы профессиональной этики в супервизии, но не всегда последовательно применяет механизмы формирования и преодоления конфликтов в команде. Студент признает важность учета интересов всех сторон в супервизионном процессе, но не всегда успешно поддерживает профессиональные отношения и предотвращает конфликты	иногда допускает неточности или неполноту в анализе. Студент организует и руководит работой команды в контексте супервизии, выбирает стратегии и тактики взаимодействия, планирует командную работу и обсуждает разные идеи и мнения, но иногда может испытывать трудности или допускать ошибки. Студент создает безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, анализирует и решает проблемы, связанные с профессиональным развитием и выгоранием, но не всегда достигает оптимального результата. Студент применяет различные модели и техники супервизии, но иногда может испытывать затруднения или допускать ошибки в их использовании. Студент анализирует и решает конфликты в команде, учитывая интересы всех сторон, применяет навыки переговоров и медиации, но не всегда достигает полного разрешения конфликта. Студент стремится обеспечивать прозрачность и открытость в супервизионной практике, создает поддерживающую атмосферу для клиентов и членов команды, но иногда может допускать недочеты.	Студент способен оценивать и корректировать свою личностную и профессиональную эффективность, но не всегда последовательно применяет навыки стратегического планирования личностного и профессионального развития. Студент умеет формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, но иногда может допускать неточности в применении этических и юридических принципов в своей супервизионной практике. Студент владеет навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте, но не всегда успешно управляет своими эмоциями и поведением в сложных ситуациях. Студент способен применять этические принципы в своей супервизионной работе, но иногда может испытывать трудности в разрешении конфликтов и создании конструктивного диалога. Студент умеет поддерживать профессиональные отношения, но не всегда успешно предотвращает конфликты и управляет эмоциями и поведением в сложных ситуациях.
удовлетворительно	Студент имеет общее представление о стратегиях сотрудничества, но не всегда может правильно объяснить их суть или привести примеры применения. Студент поверхностно знаком с особенностями поведения и интересами других участников социального взаимодействия, испытывает трудности при выстраивании эффективного взаимодействия. Студент имеет общее представление об основных принципах и функциях супервизии в психологии, но допускает ошибки при формулировке целей и задач супервизии или описании роли супервизора.	Студент имеет общее представление о том, как определять роли участников в социальном взаимодействии и командной работе, но не всегда точно анализирует и учитывает особенности поведения и интересы других участников. Студент организует и руководит работой команды в контексте супервизии, но допускает ошибки в выборе стратегий и тактик взаимодействия, планировании командной работы и обсуждении разных идей и мнений. Студент пытается создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, анализировать и решать проблемы, связанные с	Студент имеет общее представление о навыках сотрудничества для достижения поставленной цели, но не всегда эффективно взаимодействует с коллегами и партнерами. Студент способен оценивать свою личностную и профессиональную эффективность, но испытывает трудности в корректировке и применении навыков стратегического планирования личностного и профессионального развития. Студент умеет формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, но допускает ошибки в применении этических и

	Студент слабо осведомлен о требованиях к подготовке и квалификации супервизора, этических и юридических принципах супервизии или допускает ошибки при их применении. Студент знаком с основными принципами профессиональной этики в супервизии, но испытывает трудности при применении механизмов формирования и преодоления конфликтов в команде. Студент признает важность учета интересов всех сторон в супервизионном процессе, но часто не способен поддерживать профессиональные отношения и предотвращать конфликты	профессиональным развитием и выгоранием, но часто не достигает желаемого результата. Студент знаком с различными моделями и техниками супервизии, но допускает ошибки при их применении. Студент анализирует и решает конфликты в команде, но не всегда учитывает интересы всех сторон и не всегда успешно применяет навыки переговоров и медиации. Студент стремится обеспечивать прозрачность и открытость в супервизионной практике, но допускает недочеты в создании поддерживающей атмосферы для клиентов и членов команды.	юридических принципов в своей супервизионной практике. Студент владеет навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте, но часто не способен управлять своими эмоциями и поведением в сложных ситуациях. Студент знаком с этическими принципами в своей супервизионной работе, но испытывает трудности в разрешении конфликтов и создании конструктивного диалога. Студент умеет поддерживать профессиональные отношения, но часто не способен предотвращать конфликты и управлять эмоциями и поведением в сложных ситуациях.
неудовлетворительно	Студент не знает стратегий сотрудничества или не может объяснить их суть. Студент не знаком с особенностями поведения и интересами других участников социального взаимодействия или не способен учитывать их в процессе работы. Студент не знает основных принципов и функций супервизии в психологии или не может сформулировать цели и задачи супервизии, не понимает роли супервизора. Студент не осведомлен о требованиях к подготовке и квалификации супервизора, этических и юридических принципах супервизии или не способен применять их. Студент не знает основных принципов профессиональной этики в супервизии или не способен применять механизмы формирования и преодоления конфликтов в команде. Студент не признает важности учета интересов всех сторон в супервизионном процессе или не способен поддерживать профессиональные отношения и предотвращать конфликты	Студент не умеет определять роли участников в социальном взаимодействии и командной работе, не учитывает особенности поведения и интересы других участников. Студент не умеет организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии, допускает серьезные ошибки в выборе стратегий и тактик взаимодействия, планировании командной работы и обсуждении разных идей и мнений. Студент не способен создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, анализировать и решать проблемы, связанные с профессиональным развитием и выгоранием. Студент не знаком с различными моделями и техниками супервизии или допускает серьезные ошибки при их применении. Студент не умеет анализировать и решать конфликты в команде, не учитывает интересы всех сторон, не способен применять навыки переговоров и медиации. Студент не обеспечивает прозрачность и открытость в супервизионной практике,	Студент не владеет навыками сотрудничества для достижения поставленной цели, не умеет взаимодействовать с коллегами и партнерами. Студент не способен оценивать и корректировать свою личностную и профессиональную эффективность, не владеет навыками стратегического планирования личностного и профессионального развития. Студент не умеет формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, допускает серьезные ошибки в применении этических и юридических принципов в своей супервизионной практике. Студент не владеет навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте, не способен управлять своими эмоциями и поведением в сложных ситуациях. Студент не способен применять этические принципы в своей супервизионной работе, не владеет навыками разрешения конфликтов и создания конструктивного диалога. Студент не умеет поддерживать профессиональные

		не создает поддерживающую атмосферу для клиентов и членов команды.	отношения, не способен предотвращать конфликты и управлять эмоциями и поведением в сложных ситуациях.
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога			
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии			
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции			
ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи			
отлично	Обучающийся демонстрирует глубокое знание основных понятий и принципов супервизии, моделей и методов супервизии в различных областях профессиональной деятельности, свободно ориентируется в этических и правовых аспектах супервизии, знает основные принципы и методы профессиональной рефлексии, может легко применять их в разных профессиональных ситуациях, понимает ценность обратной связи как инструмента для профессионального развития и самосовершенствования	Студент в полной мере освоил программу дисциплины, продемонстрировал глубокое понимание материала и умение применять его на практике, легко устанавливает контакт с клиентом и супервизором, анализирует профессиональные ситуации и проблемы, применяет различные методы супервизии для решения профессиональных задач, рефлексирует свою профессиональную деятельность и ее результаты, умеет анализировать свою профессиональную деятельность и поведение, выявлять свои сильные и слабые стороны, определять области для развития и улучшения, разрабатывать стратегии для повышения общепрофессиональной компетенции	Студент демонстрирует глубокое понимание методов и моделей супервизии, эффективно применяет их в профессиональной деятельности. Студент владеет навыками самоанализа и самоконтроля, способен критически оценивать свои действия и решения, проявляет готовность к изменениям и развитию. Студент уверенно организует и проводит супервизию, владеет методами и техниками получения и предоставления эффективной обратной связи, проявляет способность к рефлексии и самоанализу в контексте профессионального развития
хорошо	Показывает хорошее знание основных понятий и принципов супервизии, но допускает незначительные ошибки при описании моделей и методов супервизии или не может привести примеры из практики, хорошо разбирается в этических и правовых аспектах супервизии и может объяснить их значение, понимает основные принципы и методы профессиональной рефлексии и способен применять их на практике	Студент освоил программу дисциплины и демонстрирует хорошее понимание материала, способен устанавливать контакт с клиентом и супервизором и применять методы супервизии, но иногда ему требуется помощь или дополнительное время для анализа профессиональных ситуаций и проблем, анализирует свою профессиональную деятельность, выявляет свои сильные и слабые стороны и определяет области для улучшения, однако он не всегда может разработать стратегию для повышения	Студент знает основные методы и модели супервизии, но может испытывать трудности при их применении в профессиональной деятельности. Студент владеет навыками самоанализа и самоконтроля, но иногда затрудняется критически оценивать свои действия и решения. Проявляет готовность к изменениям и развитию, но не всегда последовательно следует этому принципу. Студент умеет организовывать и проводить супервизию, но может допускать ошибки при

		своей компетентности	выборе методов и техник получения и предоставления обратной связи. Способен к рефлексии и самоанализу, но не всегда делает это систематически
удовлетворительно	Имеет общее представление об основных понятиях и принципах супервизии, моделях и методах супервизии, этических и правовых аспектах, однако он допускает ошибки в терминологии и не всегда может применить знания на практике, имеет представление о профессиональной рефлексии	Студент частично освоил программу дисциплины, ему сложно устанавливать контакт с клиентами и супервизорами, анализировать профессиональные ситуации, применять методы супервизии и рефлексировать свою деятельность, при этом студент пытается анализировать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны, но испытывает трудности при определении областей для развития и разработке стратегий для повышения компетентности	Студент имеет общее представление о методах и моделях супервизии, но не всегда может правильно применить их в профессиональной деятельности. Студент знаком с навыками самоанализа и самоконтроля, но испытывает трудности при критическом оценивании своих действий и решений. Понимает важность готовности к изменениям и развитию, но не всегда готов следовать этому принципу. Студент может организовывать и проводить супервизию, но допускает ошибки при выборе методов и техник получения и предоставления обратной связи. Способен к рефлексии и самоанализу, но делает это нерегулярно и без глубокого погружения
неудовлетворительно	Не знает основных понятий и принципов супервизии, не понимает модели и методы супервизии, а также этические и правовые аспекты, не может применять знания на практике и не видит ценности супервизии для своей профессиональной деятельности, не знает принципов и методов профессиональной рефлексии,	Студент не освоил программу дисциплины или освоил ее лишь частично, не способен устанавливать контакт, анализировать ситуации и применять методы, рефлексировать и критически оценивать свою деятельность, испытывает серьезные трудности при анализе своей работы, выявлении сильных и слабых сторон, определении областей для развития, не может разработать стратегии для повышения своей компетентности	Студент не знает основных методов и моделей супервизии или не может применить их в профессиональной деятельности. Студент не владеет навыками самоанализа и самоконтроля, не способен критически оценивать свои действия и решения, не проявляет готовности к изменениям и развитию. Студент не умеет организовывать и проводить супервизию, не владеет методами и техниками получения и предоставления обратной связи, не способен к рефлексии и самоанализу в контексте профессионального развития
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой			
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями			
отлично	Студент глубоко понимает основные функции	Студент демонстрирует умение эффективно	Студент демонстрирует глубокое понимание

	управления, может объяснить их суть и привести примеры применения в различных ситуациях. Студент демонстрирует уверенное знание приемов делегирования, способен эффективно распределять задачи среди членов команды, учитывая их компетенции и возможности. Студент владеет навыками предоставления конструктивной обратной связи, умеет выделять как достижения, так и области для улучшения, формулируя свои замечания тактично и четко. Студент знает методы оценки исполнения работы, умеет объективно оценивать результаты деятельности, используя четкие критерии и стандарты	выполнять основные функции управления, такие как планирование, организация, мотивация и контроль. Студент умело делегирует задачи, учитывая компетенции и возможности членов команды, и обеспечивает их успешное выполнение. Студент способен предоставлять конструктивную и тактичную обратную связь, а также адекватно воспринимать обратную связь от других. Студент умеет объективно оценивать исполнение работы, используя четкие критерии и стандарты.	принципов межкультурной коммуникации и применяет их на практике, эффективно взаимодействуя с представителями различных культур. Студент владеет методами супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами, и способен применять их в различных культурных контекстах. Студент проявляет гибкость и адаптивность в межкультурном общении, умеет учитывать культурные особенности и избегать конфликтов.
хорошо	Студент знает основные функции управления, но иногда затрудняется при объяснении их сути или приведении примеров применения. Студент знаком с приемами делегирования, но может испытывать трудности при распределении задач, иногда допуская ошибки в оценке компетенций членов команды. Студент умеет предоставлять обратную связь, но иногда его замечания могут быть недостаточно конкретными или тактичными. Студент знает методы оценки исполнения работы, но не всегда последовательно применяет их, иногда допуская субъективность в оценках.	Студент умеет выполнять основные функции управления, но иногда может испытывать трудности в их реализации или допускать незначительные ошибки. Студент в целом успешно делегирует задачи, но иногда допускает ошибки в оценке компетенций членов команды или в распределении задач. Студент умеет предоставлять обратную связь, но иногда его замечания могут быть недостаточно конкретными или тактичными. Также он может не всегда адекватно воспринимать обратную связь. Студент умеет оценивать исполнение работы, но иногда может допускать субъективность в оценках или использовать недостаточно четкие критерии.	Студент знает основные принципы межкультурной коммуникации, но иногда может испытывать трудности при их применении на практике. Студент знаком с методами супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами, но может допускать ошибки при их применении в различных культурных контекстах. Студент стремится к гибкости и адаптивности в межкультурном общении, но иногда может не учитывать культурные особенности или допускать незначительные ошибки.
удовлетворительно	Студент имеет общее представление об основных функциях управления, но не всегда может правильно объяснить их суть или привести примеры применения. Студент поверхностно	Студент выполняет основные функции управления, но делает это непоследовательно и допускает ошибки. Студент поверхностно знаком с делегированием задач, испытывает	Студент имеет общее представление о принципах межкультурной коммуникации, но не всегда может правильно применять их на практике. Студент поверхностно знаком с методами

	знаком с приемами делегирования, испытывает трудности при распределении задач и оценке компетенций членов команды. Студент может предоставлять обратную связь, но его замечания часто бывают общими и не всегда конструктивными. Студент знает о методах оценки исполнения работы, но применяет их непоследовательно и часто допускает субъективность в оценках.	трудности при распределении задач и оценке компетенций членов команды. Студент может предоставлять обратную связь, но его замечания часто бывают общими и не всегда конструктивными. Он не всегда способен адекватно воспринимать обратную связь от других. Студент знает о методах оценки исполнения работы, но применяет их непоследовательно и часто допускает субъективность в оценках.	супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами, и испытывает трудности при их применении. Студент может проявлять гибкость в межкультурном общении, но часто не учитывает культурные особенности и допускает ошибки.
неудовлетворительно	Студент не знает основных функций управления или не может объяснить их суть. Студент не знаком с приемами делегирования или не способен эффективно распределять задачи среди членов команды. Студент не умеет предоставлять обратную связь или его замечания неконструктивны и необъективны. Студент не знает методов оценки исполнения работы или не способен объективно оценивать результаты деятельности.	Студент не умеет выполнять основные функции управления или допускает существенные ошибки при их реализации. Студент не умеет делегировать задачи или допускает серьезные ошибки при распределении задач и оценке компетенций членов команды. Студент не умеет предоставлять обратную связь или его замечания неконструктивны и необъективны. Он не способен адекватно воспринимать обратную связь от других. Студент не умеет оценивать исполнение работы или допускает существенные ошибки при использовании критериев и стандартов оценки.	Студент не знает основных принципов межкультурной коммуникации или не способен применять их на практике. Студент не знаком с методами супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами, или не способен применять их в различных культурных контекстах. Студент не проявляет гибкости и адаптивности в межкультурном общении, не учитывает культурные особенности и допускает существенные ошибки.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих осуществлять планирование и проведение научных исследований в профессиональной сфере, а также управлять ходом исследования на всех этапах жизненного цикла
Задачи дисциплины	1. Понять системный подход к анализу проблемных ситуаций и научиться разрабатывать стратегии действий на его основе 2. Освоить управление проектами на всех этапах их жизненного цикла 3. Изучить современные методологии научных исследований в сфере профессиональной деятельности 4. Овладеть навыками планирования, разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач 5. Научиться применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1** Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1** Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1** Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	**Умеет**	**Владеет**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает основные понятия, методы и принципы исследования, а также знаком с базовыми подходами к анализу проблем, знает цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии; знает основные методы сбора, обработки и анализа данных	**умеет** грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных, разрабатывать план исследования, определять цели, задачи, методы и инструменты	**владеет** методами сбора, обработки и анализа данных, на основе анализа данных и проблемной ситуации прогнозирует возможные варианты развития ситуации
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные понятия, принципы и методы исследования, знаком с различными видами исследований (теоретические, эмпирические, смешанные), определяет различия между этими понятиями и их роли в исследованиях	**умеет** анализировать информацию из различных источников, способен критически оценивать информацию и аргументы, аргументирует свои выводы и точки зрения	**использует** полученные знания и умения для анализа конкретных исследований, аргументирует свои выводы и точку зрения на основе анализа информации
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные понятия и термины, связанные с планированием исследования, методологические подходы и методы исследования, принципы разработки гипотез и постановки исследовательских вопросов	**оценивает** свои сильные и слабые стороны в планировании исследования,анализирует результаты выполненных заданий и проектов, вносит корректировки в свой план исследования	**владеет** навыками критического мышления и оценки достоверности источников, различные подходы к проведению исследований, адаптирует наиболее подходящие методы для решения конкретной задачи исследования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		

знает методы анализа проблем и определения целей исследования, основные понятия и принципы формулирования задач и ожидаемых результатов, виды ресурсов, необходимых для реализации проекта, и способы их оценки	**анализирует** проблемы и определяет их значимость для исследования; формулирует цели, задачи и ожидаемые результаты проекта	**выявляет** проблемы, связанные с темой исследования, ставит цели и определять задачи проекта, разрабатывает план реализации проекта с указанием необходимых ресурсов, оценивает эффективность и результативность проекта на каждом этапе его реализации
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные этапы теоретического и эмпирического исследования, методы и подходы к планированию исследовательской работы	**умеет** ставить конкретные, измеримые, достижимые и ограниченные во времени (SMART) цели и задачи исследования; умеет разрабатывать план исследования с учетом последовательности его этапов	**создает** структуру исследования, включая теоретическую и эмпирическую части; осуществляет сбор и обработку данных, проводит необходимые анализы и интерпретации результатов
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает методы и инструменты презентации результатов исследования, требования к оформлению научных работ и презентаций	**умеет** оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, готовить презентации и доклады для публичных выступлений, отвечать на вопросы аудитории и участвовать в обсуждении	**готовит** научные статьи, отчеты и другие документы по результатам исследования, создает презентации и готовит публичные выступления для демонстрации результатов проекта, обсуждает возможные области применения результатов исследования с коллегами и экспертами, предлагает пути улучшения и совершенствования исследования на основе обратной связи и анализа полученных данных, вносит коррективы в план исследования и методику его проведения с учетом новых данных и полученных результатов
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии	**умеет** применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	**владеет** способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	**умеет** обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике	**владеет** приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		

ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает основные методы психологии и их особенности (например, наблюдение, эксперимент, опрос, кейс-стади, фокус-группа, контент-анализ и другие); знает как выбирать методы в зависимости от целей исследования, доступных ресурсов и других факторов; требования к методическому инструментарию исследования, принципы разработки методического инструментария	**умеет** подбирать методы, соответствующие целям исследования, адаптировать методы под конкретную исследовательскую задачу, учитывать этические аспекты при разработке методического инструментария	**разрабатывает** опросники, анкеты, протоколы наблюдения и другие инструменты сбора данных, пилотирует методический инструментарий для выявления возможных проблем и улучшения качества

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**3/108**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**32**
лекции	16
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**76**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	2 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
1	Дизайн психологического исследования	20	4	4	12
2	Методология теоретического исследования	23	2	3	18
3	Планирование эмпирического исследования	24	4	4	16
4	Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	23	4	3	16
5	Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	18	2	2	14
	ИТОГО	**108**	**16**	**16**	**76**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Дизайн психологического исследования	Понятие дизайна исследования. Виды дизайнов исследования (экспериментальный, квазиэкспериментальный, корреляционный). Выбор дизайна исследования в зависимости от исследовательских задач. Особенности проведения исследований в разных дизайнах.Основные понятия и принципы исследования в психологии. Определение ключевых терминов, таких как исследование, гипотеза, переменная, выборка и др. Принципы научного исследования. Цели и задачи планирования исследования. Определение целей исследования и постановка задач, которые необходимо решить для достижения этих целей.Научное познание (уровни, формы, критерии; метод и средства научного познания; взаимообусловленность эмпирического и теоретического уровней исследования). Общие сведения о науке и научных исследованиях (основные определения и понятия; классификация и основные этапы научно-исследовательских работ; последовательность проведения исследовательских работ; структура научного исследования)
Методология теоретического исследования	Теоретическое исследование и его роль в психологии. Цель и задачи теоретического исследования. Основные понятия и методология: критерии достоверности в научном исследовании. Нормативный процесс научного исследования по В.Н. Дружинину. Методологический замысел исследования. Этапы теоретического исследования: понятийно-терминологическое обеспечение, выбор подхода, анализ классических психологических концепций. Психологическая наука и псевдонаука: различия между научной и псевдонаучной деятельностью в контексте организации исследований. Практические аспекты психологии: выделение психологических аспектов решения практических проблем. Современные методы исследования в психологии: обзор современных методов исследования в психологии, включая теоретические и практические подходы. Методы обработки содержания научных текстов: анализ научных текстов с использованием различных методов, таких как деконструкция, аксиоматический метод, апперцепция, дескриптивный анализ, диахронический анализ и другие. Теоретические гипотезы и научные модели: понятие о теоретической гипотезе и научной модели. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании. Выбор метода исследования: общие принципы выбора метода исследования. Количественные меры связи и различий: применение количественных мер для анализа связей и различий в психологических исследованиях. Обзор литературы. Поиск и анализ литературы по теме исследования. Критический анализ источников.
Планирование эмпирического исследования	Основы эмпирического исследования. Определение понятия эмпирического исследования, его цели и задачи. Сбор данных. Сбор данных с использованием выбранных методов. Обработка и анализ данных. Обработка данных и анализ результатов. Интерпретация результатов. Интерпретация полученных результатов в контексте поставленных целей и задач.
Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Планирование как компонент теоретического мышления; планирование исследования: составление календарного плана научного исследования. Этические требования к научному исследованию (ответственность психолога).
Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Порядок и требования по составлению отчета по результатам исследования. Правила написания отчетов. Оценка полученных результатов исследования, формы ее представления. Заключение. Графическая репрезентация полученных результатов (таблицы, графики, диаграммы и т.д.). Оформление выводов. Составление развернутой описательной характеристики испытуемого по результатам индивидуального тестирования. Дать

	психологическую интерпретацию полученным результатам и, если необходимо, разработать рекомендации по коррекции. Презентация научно-исследовательского проекта. Процедура защиты исследовательского проекта

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Дизайн психологического исследования	Выступление-презентация по теме своей магистерской диссертации (**УК-1.1 владеет**)	Презентация	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Практическое задание №1 (**УК-2.1 владеет**)	Письменный отчет	
Методология теоретического исследования	Анализ авторефератов (**УК-1.3 владеет**)	Письменный отчет	
Планирование эмпирического исследования	Составление тезауруса основных научных понятий (**УК-1.2 владеет**)	Презентация	
	Анализ документального фильма (**ОПК-1.1 владеет**)	Отчет	
Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №3 (**УК-2.2 владеет**)	Письменный отчет	
	Практическое задание №5 (**ОПК-1.2**)	Письменное выполнение задания	
Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №4 (**УК-2.3 владеет**)	Письменный отчет	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

	психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1		

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сергиенко Е. А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. (Методология, теория и история психологии) / Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 279 с. - ISBN 978-5-9270-0435-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385824/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	http://www.psychology.ru/

Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая*	https://www.minobrnauki.gov.ru/

новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает основные понятия, методы и принципы исследования, а также знаком с базовыми подходами к анализу проблем, знает цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии; знает основные методы сбора, обработки и анализа данных	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (**Л**)
умеет грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных, разрабатывать план исследования, определять цели, задачи, методы и инструменты	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (**ПЗ**)
владеет методами сбора, обработки и анализа данных, на основе анализа данных и проблемной ситуации прогнозирует возможные варианты развития ситуации	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Презентация (**СРС**)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные понятия, принципы и методы исследования, знаком с различными видами исследований (теоретические, эмпирические, смешанные), определяет различия между этими понятиями и их роли в исследованиях	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет анализировать информацию из различных источников, способен критически оценивать информацию и аргументы, аргументирует свои выводы и точки зрения	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению	Тестирование (**ПЗ**)

	результатов исследовательского проекта	
использует полученные знания и умения для анализа конкретных исследований, аргументирует свои выводы и точку зрения на основе анализа информации	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тезаурус основных научных понятий (**СРС**)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные понятия и термины, связанные с планированием исследования, методологические подходы и методы исследования, принципы разработки гипотез и постановки исследовательских вопросов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (**Л**)
оценивает свои сильные и слабые стороны в планировании исследования,анализирует результаты выполненных заданий и проектов, вносит корректировки в свой план исследования	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Тестирование (**ПЗ**)
владеет навыками критического мышления и оценки достоверности источников, различные подходы к проведению исследований, адаптирует наиболее подходящие методы для решения конкретной задачи исследования	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Анализ авторефератов (**СРС**)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает методы анализа проблем и определения целей исследования, основные понятия и принципы формулирования задач и ожидаемых результатов, виды ресурсов, необходимых для реализации проекта, и способы их оценки	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (**Л**)
анализирует проблемы и определяет их значимость для исследования; формулирует цели, задачи и ожидаемые результаты проекта	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (**ПЗ**)
выявляет проблемы, связанные с темой исследования, ставит цели и определять задачи проекта, разрабатывает план реализации проекта с указанием необходимых ресурсов, оценивает эффективность и результативность проекта на каждом этапе его реализации	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №1 (**СРС**)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		

знает основные этапы теоретического и эмпирического исследования, методы и подходы к планированию исследовательской работы	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (**Л**)
умеет ставить конкретные, измеримые, достижимые и ограниченные во времени (SMART) цели и задачи исследования; умеет разрабатывать план исследования с учетом последовательности его этапов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (**ПЗ**)
создает структуру исследования, включая теоретическую и эмпирическую части; осуществляет сбор и обработку данных, проводит необходимые анализы и интерпретации результатов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №2 (**СРС**) Практическое задание №3 (**СРС**)
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает методы и инструменты презентации результатов исследования, требования к оформлению научных работ и презентаций	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, готовить презентации и доклады для публичных выступлений, отвечать на вопросы аудитории и участвовать в обсуждении	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (**ПЗ**)
готовит научные статьи, отчеты и другие документы по результатам исследования, создает презентации и готовит публичные выступления для демонстрации результатов проекта, обсуждает возможные области применения результатов исследования с коллегами и экспертами, предлагает пути улучшения и совершенствования исследования на основе обратной связи и анализа полученных данных, вносит коррективы в план исследования и методику его проведения с учетом новых данных и полученных результатов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №4 (**СРС**)
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности	Групповая дискуссия (**Л**)

теоретических и эмпирических научных исследований в психологии	психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	
умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (**ПЗ**)
владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Анализ документального фильма (**СРС**)
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (**ПЗ)**
владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №5 (**СРС**)
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает основные методы психологии и их особенности (например, наблюдение, эксперимент, опрос, кейс-стади, фокус-группа, контент-анализ и другие); знает как выбирать методы в зависимости от целей исследования, доступных ресурсов и других факторов; требования к методическому инструментарию исследования, принципы разработки методического инструментария	Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №6 (**ПЗ**)
умеет подбирать методы, соответствующие целям исследования, адаптировать методы под конкретную исследовательскую задачу, учитывать этические аспекты при разработке	Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №7 (**ПЗ**)

методического инструментария		
разрабатывает опросники, анкеты, протоколы наблюдения и другие инструменты сбора данных, пилотирует методический инструментарий для выявления возможных проблем и улучшения качества	Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №8 (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Доклад	Используйте различные источники информации: книги, статьи, интернет-ресурсы, научные журналы. Отбирайте только достоверные и актуальные источники. Делайте заметки и выписки, чтобы не потерять важную информацию. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные идеи. Структурируйте информацию, чтобы она была логичной и последовательной. Составьте план доклада, определите основные разделы и подразделы. Распределите время на каждый раздел, чтобы уложиться в отведенное время.	Содержание: соответствие теме, актуальность, глубина анализа, оригинальность. Структура: логичность, последовательность, наличие введения, основной части и выводов. Оформление: соответствие требованиям, оформление списка литературы, оформление презентации. Презентация: соответствие содержанию, понятность, наглядность, отсутствие ошибок. Выступление: уверенность, контакт с аудиторией, умение отвечать на вопросы.
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии:	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников: насколько внимательно участник

	Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.	слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.
Презентация	Подготовьте выступление по теме своей магистерской диссертации для 10-15-минутного интерактивного обсуждения. Выступление должно включать следующие аспекты: Проблема и актуальность: Опишите проблему, которую вы исследуете в своей диссертации. Объясните, почему эта проблема актуальна и почему она важна для образовательной практики. Теоретическая и практическая значимость: Расскажите о теоретической значимости вашего исследования. Как оно может внести вклад в развитие теории в данной области? Укажите на практическую значимость. Как результаты вашего исследования могут быть применены на практике в образовательных учреждениях? Цель и задачи исследования: Сформулируйте цель вашей диссертации. Перечислите задачи, которые вы ставите перед собой для достижения этой цели. Научная гипотеза и методы проверки: Представьте вашу научную гипотезу. Опишите методы, которые вы используете для проверки этой гипотезы. Степень разработанности проблемы: Проведите обзор литературы по вашей теме. Укажите, какие аспекты проблемы уже исследованы, а какие остаются недостаточно изученными. Презентация: Подготовьте презентацию, которая будет сопровождать ваше выступление. Она должна содержать ключевые моменты вашего выступления и	Основана на содержании выступления, презентации и ответах на вопросы. Учитываются ясность изложения, глубина анализа и умение отвечать на вопросы.

	иллюстрации (если это возможно). Ресурсы: Оцените имеющиеся у вас ресурсы для выполнения исследования: Степень разработанности проблемы. Наличие необходимых инструментов. Временные и организационные ресурсы. Степень мотивации. Навыки исследовательской деятельности и др.	
Тезаурус основных научных понятий	Составьте тезаурус (список ключевых понятий: (психика, сознание, бессознательное, личность, деятельность, мотивация, эмоции, воля, мышление, память, внимание, восприятие, речь) и их определений, которые будут использоваться в рамках вашей магистерской диссертации. Включите в тезаурус как основные понятия, так и те, которые связаны с темой вашей диссертации. Подготовьте презентацию тезауруса для обсуждения в подгруппах.	Полнота: все основные научные понятия психологии включены в тезаурус. Точность: определения терминов сформулированы корректно и соответствуют общепринятым научным представлениям. Логичность: структура тезауруса организована логично и последовательно. Научность: использование научной терминологии и подходов при составлении тезауруса. Соответствие теме: включение дополнительных понятий, связанных с темой магистерской диссертации, способствует более глубокому пониманию и обсуждению в подгруппах.
Анализ авторефератов	Задание: Проанализируйте автореферат диссертации по психологии, близкой к теме вашей магистерской работы. Цель: Изучить методологический аппарат исследования, проведенного в диссертации, чтобы использовать полученные знания и опыт в своей работе. Для анализа вы можете выбрать любой автореферат из банка авторефератов по психологии. При анализе обратите внимание на следующие аспекты: Автор, название диссертации и специальность: укажите автора, полное название работы и научную специальность, к которой она относится. Методологические подходы: перечислите основные методологические подходы, которые автор использовал в своем исследовании. Методы исследования: опишите методы исследования, которые применялись в диссертации для сбора и анализа данных. Анализ автореферата позволит вам лучше понять методологию психологических исследований и применить полученные знания в своей магистерской диссертации.	Полнота анализа автореферата (автор, название, специальность, методология и методы). Глубина понимания методологических подходов и методов исследования. Способность связать изученный материал с темой своей магистерской диссертации.

Практическое задание №1	1. Определить объект, предмет, цель, задачи исследования по теме: «». Эффективность когнитивно-поведенческой терапии при лечении депрессии у подростков. Применение когнитивно-поведенческой терапии для снижения уровня тревожности у взрослых. Роль когнитивно-поведенческой психотерапии в реабилитации пациентов после перенесенного стресса или травмы. Когнитивно-поведенческий подход к лечению зависимостей. Влияние когнитивно-поведенческой терапии на качество жизни пациентов с хроническими заболеваниями. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии в работе с людьми, страдающими от расстройств пищевого поведения. Роль когнитивно-поведенческого подхода в работе с детьми и подростками, испытывающими проблемы в общении со сверстниками. Влияние когнитивно-поведенческой терапии на уровень самооценки и самопринятия у пациентов с психическими расстройствами. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии для улучшения качества отношений в семье. Когнитивно-поведенческие стратегии для управления стрессом и профилактики психических расстройств.	Полнота и точность определения объекта, предмета, цели и задач исследования. Оценивается, насколько точно и полно определены ключевые элементы исследования. Соответствие теме исследования. Определенные элементы должны соответствовать выбранной теме исследования. Логичность и последовательность изложения. Элементы исследования должны быть логически связаны между собой и представлять последовательный план исследования.
Практическое задание №2	Магистрант находит (или создает сам) интересный план исследования. Описывается план, его сильные и слабые стороны, а также возможные психологические задачи, для которых это планирование применимо.	Соответствие теме: исследование должно соответствовать заявленной теме. Полнота раскрытия: план исследования должен быть полным и содержать все необходимые элементы. Логичность и последовательность: изложение должно быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: обоснование выбора темы и плана исследования должно быть аргументированным и убедительным. Оригинальность: приветствуется оригинальность и новизна подхода к исследованию. Практическая значимость: необходимо показать, как результаты исследования могут быть использованы на практике. Оформление: текст должен быть оформлен в соответствии с требованиями (поля, шрифт, отступы, нумерация страниц). Объем: объем работы должен

<table>
<tr><td></td><td></td><td>составлять 4-5 печатных страниц.</td></tr>
<tr><td>Практическое задание №3</td><td>Проанализировать научную литературу по теме диагностики социально-психологической компетентности обучающегося в учебном процессе в вузе. Составить план изучения проблемы и предоставить информацию в соответствии с планом. Рассмотреть традиционные и современные подходы к организации диагностики обучающегося в учебном процессе.</td><td>Полнота анализа: насколько глубоко проанализирована научная литература по теме.
Логичность плана: насколько логично составлен план изучения проблемы.
Соответствие плану: насколько представленная информация соответствует составленному плану.
Рассмотрение подходов: насколько подробно рассмотрены традиционные и современные подходы к диагностике обучающегося.</td></tr>
<tr><td>Практическое задание №4</td><td>Вам необходимо изучить проблему организации прикладных исследований в вузе и подготовить отчет о результатах исследования. Подготовить план изучения проблемы и изложить информацию в соответствии с собственным планом.</td><td>Обоснование актуальности проблемы. Опишите, почему организация прикладных исследований в вузе является важной и актуальной задачей.
Обзор литературы. Проведите обзор существующих исследований и публикаций по данной теме. Укажите основные подходы и методы организации прикладных исследований в вузах.
Анализ существующих проблем. Выявите основные проблемы, с которыми сталкиваются вузы при организации прикладных исследований.
Предложения по решению проблем. Предложите возможные пути решения выявленных проблем.
План исследования. Разработайте план исследования, который будет включать в себя этапы, методы и ожидаемые результаты.
Заключение. Сформулируйте выводы
Список использованных источников. Укажите все источники, которые были использованы при написании отчета.</td></tr>
<tr><td>Практическое задание №5</td><td>Создать пары из независимых и зависимых переменных.
<table><tr><th>Независимые переменные</th><th>Зависимые переменные</th></tr><tr><td>день недели</td><td>успешность решения логических задач</td></tr><tr><td>уровень притязаний</td><td>успеваемость</td></tr><tr><td>пол</td><td>стратегии преодоления жизненных трудностей</td></tr><tr><td>количество повторений материала для запоминания</td><td>стратегии поведения в конфликте</td></tr><tr><td>дистанция в общении</td><td>удовлетворенность трудом</td></tr><tr><td>возраст</td><td>концентрация внимания</td></tr><tr><td>общее самочувствие</td><td>объем восприятия</td></tr></table></td><td>В каждой паре должна быть одна независимая переменная и одна зависимая.
Пары должны быть составлены корректно, с учетом причинно-следственных связей между переменными.
Необходимо привести примеры пар, в которых:
независимая переменная — это причина, а зависимая — следствие;
зависимая переменная — причина, независимая — следствие.
Для каждой пары необходимо дать четкое определение обеих переменных и объяснить, почему они образуют пару.</td></tr>
</table>

	<table><tr><td>система поощрений в ходе выполнения заданий</td><td>настроение</td></tr><tr><td>стиль деятельности педагога</td><td>отношение к здоровью</td></tr><tr><td>акцентуации характера</td><td>частота пульса</td></tr><tr><td>способ предъявления материала</td><td>сложность выбираемых задач</td></tr><tr><td>тип темперамента</td><td>объем запоминания</td></tr><tr><td>социально-психологический климат</td><td>уровень тревожности</td></tr><tr><td>эмоциональное состояние</td><td>уровень работоспособности</td></tr></table>	
Практическое задание №6	Провести анализ результатов исследования агрессивности подростков по методике «Басса-Дарки». Для этого необходимо выполнить следующие шаги: Познакомиться с опросником изучения агрессивности Басса-Дарки. Рассчитать для каждого испытуемого: индекс враждебности и индекс агрессивности; среднее арифметическое значение по каждой шкале по выборке, среднее арифметическое значение индекса враждебности и индекса агрессивности по выборке. сравнить средние значения по шкалам с максимально возможными по каждой шкале и сделать вывод о преобладающих агрессивных реакциях у испытуемых. сравнить средние значения индекса агрессивности и индекса враждебности с нормативными показателями и сделать вывод об уровне агрессивности и враждебности в группе испытуемых. среди испытуемых выделить группы с показателями нормы, ниже нормы и выше нормы по агрессивности и враждебности, изобразить схематично в виде диаграммы	Знакомство с опросником Басса–Дарки 0–1 балл Расчет индексов враждебности и агрессивности для каждого испытуемого 0–2 балла Вычисление среднего арифметического значения по каждой шкале, индексам враждебности и агрессивности 0–2 балла Сравнение средних значений по шкалам и индексов с максимальными значениями, выявление преобладающих реакций 0–3 балла Сопоставление средних значений индексов с нормами, формулирование выводов об уровне агрессивности и враждебности 0–3 балла Группировка испытуемых по уровням агрессивности и враждебности (норма, ниже, выше), визуализация результатов 0–2 балла
Практическое задание №7	Разработать схему наблюдения за детьми с нарушениями поведения, выделив критерии для оценки проявлений агрессивности, вспыльчивости, негативизма, демонстративности и обидчивости.	Схема должна включать в себя описание критериев наблюдения по каждому из нарушений (агрессивность, вспыльчивость, негативизм, демонстративность, обидчивость). Описание должно быть четким и понятным, чтобы наблюдатель мог легко определить наличие или отсутствие признака у ребенка. В схеме должны быть указаны конкретные поведенческие проявления, которые могут свидетельствовать о наличии того или иного нарушения. Схема может содержать рекомендации по фиксации результатов наблюдения

		(например, использование шкалы или баллов для оценки интенсивности проявления признаков).
Практическое задание №8	Определите тип измерительных шкал в следующих методиках: методика агрессивности Басса-Дарки; методика ценностных ориентаций М. Рокича; методика М. Куна «Кто Я?».	Правильное определение типа измерительной шкалы для каждой методики. Необходимо указать, к какому типу шкал (номинальная, порядковая, интервальная, отношений) относится каждая шкала, используемая в методике. Обоснование ответа. Для каждого типа шкалы необходимо объяснить, почему выбран именно этот тип. Примеры. Если возможно, привести примеры вопросов или утверждений из методик, которые иллюстрируют использование данного типа шкалы.
Анализ документального фильма	Просмотр и обсуждение документального фильма «Я и другие». Задание: Привести примеры из фильма, которые иллюстрируют содержание темы: «Психология эксперимента» и обосновать. Заполните таблицу, состоящую из двух столбцов. В левый столбец внесите все примеры продемонстрированных в фильме экспериментов (название и краткое описание). В правом столбце дайте научное объяснение продемонстрированного в эксперименте социально-психологических феноменов.	В таблице приведены все эксперименты, которые есть в фильме (название и краткое описание). Для каждого эксперимента дано научное объяснение продемонстрированных социально-психологических феноменов. Объяснение соответствует содержанию фильма и научным представлениям о психологии. Например: Эксперимент «Обе белые» Конформизм — изменение поведения или убеждений индивида под влиянием группы. (В эксперименте испытуемым показывают две карточки: на одной изображена черная линия, на другой — две линии разной длины, одна из которых равна длине линии на первой карточке. Испытуемых спрашивают, какая из линий на второй карточке равна линии на первой. При этом сначала все участники дают правильный ответ. Затем, когда очередь доходит до последнего участника, первые три говорят, что обе линии на второй карточке черные. Последний участник часто тоже отвечает неправильно, хотя он видит верный ответ.) Эксперимент «Сладкая соленая каша» Подчинение авторитету — готовность следовать указаниям авторитетного лица, даже если они противоречат собственным убеждениям или моральным принципам. (Испытуемым предлагают попробовать кашу и оценить ее вкус. Каша на самом деле сладкая, но экспериментатор называет ее соленой. Участники соглашаются с мнением экспериментатора и тоже называют кашу соленой.)

		Эксперимент «Портреты» Групповое давление — влияние группы на индивидуальное поведение и решения человека. (Группе людей показывают портреты одного и того же человека, но с разными характеристиками. Участников просят описать его характер. После этого им сообщают, что на самом деле это один и тот же человек, и просят объяснить, почему их описания так сильно отличаются. Участники начинают сомневаться в своих первоначальных оценках и меняют свое мнение в соответствии с групповым консенсусом.)

Перечень тем для подготовки докладов **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:**

УК-1.1

1. Какие виды дизайнов исследования существуют и в каких случаях выбирается каждый из них? Как выбор дизайна исследования зависит от исследовательских задач?
2. Какие основные понятия и принципы исследования в психологии вы знаете? Приведите примеры их применения на практике.
3. Как определить цели и задачи исследования? В чем разница между целью и задачей исследования?
4. Что такое гипотеза в психологии и как ее сформулировать?
5. Что такое переменная в психологическом исследовании? Какие виды переменных существуют?
6. Что такое выборка в исследовании и как ее определить?
7. Какие уровни, формы и критерии научного познания вы знаете? Как они связаны между собой?
8. Что такое метод и средства научного познания? Как они используются в психологических исследованиях?
9. Что такое теоретическое исследование и какова его роль в психологии?
10. Что такое методологический замысел исследования и как он разрабатывается?
11. Каковы этапы теоретического исследования? Расскажите о каждом из них.
12. В чем различия между научной и псевдонаучной деятельностью в контексте организации исследований?
13. Какие практические аспекты психологии вы можете выделить? Как они решаются с помощью психологических исследований?
14. Какие современные методы исследования используются в психологии? Какие теоретические и практические подходы они включают?
15. Что такое теоретические гипотезы и научные модели в психологии? Как они соотносятся друг с другом?
16. Как выбрать метод исследования для конкретной задачи?
17. Что такое количественные меры связи и различий? Как их применять в психологических исследованиях?
18. Как проводится обзор литературы по теме исследования? Как осуществить критический анализ источников?
19. Что такое эмпирическое исследование и каковы его цели и задачи?
20. Как собрать данные для исследования? Какие методы можно использовать?
21. Как обработать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования?
22. Как интерпретировать результаты исследования и сделать выводы?
23. Что такое графическая репрезентация результатов исследования? Как ее оформить?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:**

УК-1.1

1. Что из перечисленного является целью теоретического исследования в психологии?
a) сбор данных для проверки гипотезы;
b) разработка новых методов исследования;
c) анализ классических психологических концепций;
d) формулирование новых теорий и концепций.

2. Какой этап научного исследования включает в себя определение целей и задач исследования?
a) планирование исследования;
b) проведение исследования;
c) обработка данных;
d) интерпретация результатов.

3. Какие методы обработки содержания научных текстов используются в психологии?
a) деконструкция, аксиоматический метод, апперцепция;
b) дескриптивный анализ, диахронический анализ;
c) все перечисленные методы;
d) ни один из перечисленных методов.

4. На каком этапе научного исследования происходит выбор метода исследования?
a) планирование исследования;
b) сбор данных;
c) обработка и анализ данных;
d) интерпретация результатов.

5. Что такое эмпирическое исследование в психологии?
a) исследование, основанное на сборе и анализе данных;
b) исследование, направленное на проверку гипотез;
c) исследование, проводимое с использованием количественных методов;
d) исследование, включающее в себя сбор и обработку данных.

6. Что включает в себя обработка данных в психологическом исследовании?
a) анализ полученных результатов;
b) статистическую обработку данных;
c) интерпретацию результатов;
d) все перечисленное.

7. На каком этапе исследования происходит составление календарного плана?
a) на этапе планирования исследования;
b) на этапе сбора данных;
c) на этапе обработки данных;
d) на этапе интерпретации результатов.

8. Что является результатом научно-исследовательского проекта?
a) отчет о результатах исследования;
b) презентация проекта;
c) защита проекта;
d) все ответы верны.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:**

УК-1.2

1. Какие понятия и принципы исследования в психологии являются ключевыми для понимания различий между теоретическими и эмпирическими исследованиями?
2. Как выбор дизайна исследования влияет на его результаты и интерпретацию?
3. В чем особенности проведения теоретических и эмпирических исследований, и как они влияют на выбор методов сбора и анализа данных?
4. Какие методы обработки содержания научных текстов используются для анализа теоретических и эмпирических работ в психологии?
5. Как теоретические гипотезы и научные модели помогают сформулировать эмпирические гипотезы в психологическом исследовании?
6. Какие количественные меры связи и различий применяются в психологических исследованиях, и как они помогают анализировать данные?
7. Как сбор данных влияет на качество и достоверность результатов исследования?
8. Какие этапы обработки и анализа данных необходимо пройти при подготовке психологического исследования, и какие методы используются на каждом этапе?
9. Как интерпретация результатов исследования связана с целями и задачами исследования?
10. Какие этические требования необходимо учитывать при проведении психологического исследования?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:**

УК-1.2

1. Какой этап исследования требует критического анализа источников?
a) Определение целей исследования
b) Сбор данных
c) Обзор литературы
d) Интерпретация результатов

2. На каком этапе исследования необходимо аргументировать свои выводы?
a) Обработка и анализ данных
b) Интерпретация результатов
c) Составление отчета
d) Защита исследовательского проекта

3. Какой метод исследования позволяет анализировать связи и различия между явлениями?
a) Количественные меры связи
b) Эмпирическое исследование
c) Теоретическое исследование
d) Критический анализ источников

4. На каком этапе исследования происходит графическая репрезентация результатов?
a) Обзор литературы
b) Обработка и анализ данных
c) Интерпретация результатов
d) Составление отчета

5. Какой этап исследования включает составление календарного плана и оценку результатов?
a) Сбор данных
b) Планирование исследования
c) Обработка и анализ данных
d) Защита исследовательского проекта

6. Какой этап исследования требует соблюдения этических требований?
a) Обзор литературы
b) Сбор данных
c) Обработка и анализ данных
d) Защита исследовательского проекта

7. Какой этап исследования связан с написанием отчета?
a) Обзор литературы
b) Планирование исследования
c) Составление отчета
d) Защита исследовательского проекта

8. Какой этап исследования включает интерпретацию полученных результатов?
a) Обзор литературы
b) Интерпретация результатов
c) Составление отчета
d) Защита исследовательского проекта

9. Какой этап исследования предполагает презентацию проекта и защиту результатов?
a) Обзор литературы
b) Составление отчета
c) Защита исследовательского проекта
d) Графическая репрезентация результатов

Перечень тем для подготовки докладов **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:**

УК-1.3

1. Какие основные понятия и принципы исследования в психологии вы знаете? Как эти понятия связаны с планированием и проведением исследования?
2. В каких дизайнах исследования можно проводить психологические исследования? Как выбор дизайна исследования влияет на планирование и проведение исследования?
3. Что такое гипотеза в психологическом исследовании? Какие требования к гипотезе необходимо учитывать при ее разработке?
4. Как формулировать исследовательские вопросы, чтобы они были конкретными и соответствовали целям исследования?
5. Какие методологические подходы используются в психологических исследованиях? Как выбрать подходящий подход для своего исследования?
6. Что такое переменная в психологическом исследовании? Как различать зависимые и независимые переменные?
7. Как выбрать методы исследования в зависимости от поставленных целей и задач?
8. Что такое выборка в психологическом исследовании и как ее правильно сформировать?
9. Какие методы сбора данных используются в психологии? В чем их особенности и как выбрать подходящий метод для своего исследования?
10. Как разработать план исследования, учитывая все этапы (от выбора темы до анализа результатов)?
11. Как провести критический анализ литературы по теме исследования и выбрать наиболее релевантные источники?
12. Как обработать и проанализировать полученные данные, чтобы получить достоверные результаты?
13. Как интерпретировать результаты исследования и сформулировать выводы?
14. Какие этические требования необходимо учитывать при проведении психологического исследования?
15. Как составить отчет о результатах исследования и правильно оформить его?
16. Как подготовиться к защите исследовательского проекта и представить его научному сообществу?

17. В чем разница между теоретическим и эмпирическим исследованием? Как они связаны между собой?
18. Какие современные методы исследования применяются в психологии и как они помогают расширить горизонты научных исследований?
19. Как происходит планирование исследования и какие этапы оно включает?
20. В чем заключается роль планирования в научном исследовании и как оно помогает достичь целей исследования?
21. Какие критерии достоверности научного исследования существуют и как они применяются в психологической науке?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:**

УК-1.3

1. Что из перечисленного является важным этапом планирования исследования?
a) определение целей и задач исследования;
b) анализ результатов выполненных заданий;
c) оценка своих сильных и слабых сторон;
d) все вышеперечисленное.

2. Что включает в себя планирование исследования?
a) составление календарного плана научного исследования;
b) разработку рекомендаций по коррекции;
c) анализ источников;
d) оценку своих сильных и слабых сторон.

3. Что такое эмпирическое исследование?
a) сбор данных с использованием выбранных методов;
b) обработка данных и анализ результатов;
c) интерпретация полученных результатов;
d) определение понятия эмпирического исследования, его цели и задачи.

4. Что является важным аспектом при интерпретации результатов исследования?
a) соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических);
b) оценка своих сильных и слабых сторон в планировании исследования;
c) разработка рекомендаций по коррекции;
d) оформление выводов.

5. Что необходимо сделать после сбора данных в исследовании?
a) провести обработку и анализ данных;
b) оценить свои сильные и слабые стороны;
c) разработать рекомендации по коррекции;
d) составить развернутую описательную характеристику испытуемого по результатам индивидуального тестирования.

6. Что может помочь исследователю внести коррективы в свой план?
a) критический анализ источников;
b) соотнесение разноуровневых гипотез;
c) оценка результатов выполненных заданий и проектов;
d) все вышеперечисленное.

7. Что важно учесть при составлении отчета по результатам исследования?
a) оформление выводов;
b) правила написания отчетов;
c) оценку полученных результатов исследования, формы ее представления;
d) все вышеперечисленное.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:**

УК-2.1

1. Как выбор дизайна исследования влияет на постановку целей и задач исследования?
2. Какие ключевые термины и принципы исследования в психологии необходимо знать для анализа проблем и определения целей исследования?
3. Как научное познание и его уровни связаны с планированием исследования и определением его целей?
4. В чем разница между теоретическим и практическим аспектами психологии и как это влияет на формулирование задач исследования?
5. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной при планировании исследования?
6. Какие методы обработки содержания научных текстов необходимо знать для анализа литературы и определения целей исследования?
7. Как теоретические гипотезы и научные модели помогают в определении целей и задач исследования?
8. Как выбор метода исследования связан с определением целей и задач исследования?
9. Как количественные меры связи и различий помогают в анализе данных и определении результатов исследования?
10. Как интерпретация результатов исследования связана с определением ожидаемых результатов и оценкой ресурсов?
11. Как планирование исследования связано с определением целей, задач и ожидаемых результатов?
12. Как этические требования к научному исследованию влияют на определение целей и задач?
13. Как графическая репрезентация результатов исследования помогает в интерпретации результатов и определении ожидаемых результатов?
14. Как составление выводов и рекомендаций связано с определением ожидаемых результатов и оценкой ресурсов?
15. Как презентация научно-исследовательского проекта связана с определением целей и ожидаемых результатов?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:**

УК-2.1

1. Что из перечисленного не относится к основным принципам научного исследования?
a) объективность;
b) субъективность;
c) систематичность;
d) последовательность.

2. Какой вид дизайна исследования предполагает использование экспериментальных методов?
a) экспериментальный;
b) квазиэкспериментальный;
c) корреляционный.

3. Какие методы исследования используются в теоретическом исследовании?
a) анализ научных текстов;
b) проведение экспериментов;
c) сбор данных.

4. На каком этапе исследования происходит обработка и анализ данных?
a) после сбора данных;
b) перед сбором данных;
c) во время сбора данных.

5. Что такое гипотеза в научном исследовании?
a) предположение, которое необходимо проверить;

b) цель исследования;
c) задача исследования.

6. Что является целью эмпирического исследования?
a) сбор и анализ данных;
b) формулировка гипотезы;
c) интерпретация результатов.

7. Что включает в себя планирование исследования?
a) составление календарного плана;
b) определение целей и задач;
c) выбор метода исследования.

8. Что представляет собой заключение в отчете по результатам исследования?
a) выводы по исследованию;
b) описание методов исследования;
c) анализ литературы по теме исследования.

9. Что такое количественные меры связи и различий?
a) методы анализа данных;
b) способы оценки значимости результатов;
c) критерии достоверности в научном исследовании.

10. Что такое этические требования к научному исследованию?
a) ответственность психолога за результаты исследования;
b) соблюдение правил проведения экспериментов;
c) соответствие исследования научным стандартам.

Перечень тем для подготовки докладов **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:**

УК-2.2

1. Какие виды дизайнов исследования существуют и в каких случаях каждый из них применяется?
2. В чем разница между экспериментальным, квазиэкспериментальным и корреляционным дизайнами исследования?
3. Как выбор дизайна исследования зависит от исследовательских задач?
4. Что такое исследование, гипотеза, переменная, выборка и какие принципы научного исследования необходимо учитывать при планировании исследования?
5. Как определить цели исследования и сформулировать задачи, которые необходимо решить для их достижения?
6. Что такое научное познание и какие уровни, формы и критерии оно включает?
7. Какие методы и средства научного познания используются в исследованиях?
8. В чем взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования?
9. Какие общие сведения о науке и научных исследованиях необходимо знать при планировании исследования?
10. Как провести классификацию и основные этапы научно-исследовательских работ?
11. Какова структура научного исследования и в какой последовательности проводятся исследовательские работы?
12. Какова роль теоретического исследования в психологии и как оно проводится?
13. Что такое методологический замысел исследования и как он реализуется на практике?
14. Как выбрать подход и провести анализ классических психологических концепций в теоретическом исследовании?

15. В чем различия между научной и псевдонаучной деятельностью в контексте организации исследований?
16. Как выделить психологические аспекты решения практических проблем?
17. Какие современные методы исследования применяются в психологии и в чем их особенности?
18. Что такое теоретическая гипотеза и научная модель, и как они соотносятся в психологическом исследовании?
19. Как выбрать метод исследования и применить количественные меры для анализа связей и различий в психологических исследованиях?
20. Как провести обзор литературы по теме исследования и критически проанализировать источники?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «умеет»:**

УК-2.2

1. Что из перечисленного не является целью научного познания?
a) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности;
b) разработка методов исследования;
c) создание новых технологий;
d) псевдонаучная деятельность.

2. Какой вид дизайна исследования предполагает использование экспериментальных методов для проверки гипотез о причинно-следственных связях между переменными?
a) экспериментальный;
b) квазиэкспериментальный;
c) корреляционный;
d) теоретический.

3. Какие этапы включает в себя научное исследование?
a) определение целей и задач исследования, выбор методов, сбор данных, анализ результатов, интерпретация результатов;
b) постановка проблемы, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента, обработка результатов, формулирование выводов;
c) планирование исследования, проведение исследования, анализ данных, представление результатов, обсуждение результатов;
d) все вышеперечисленные этапы.

4. На каком этапе научного исследования происходит выбор метода исследования?
a) на этапе планирования исследования;
b) на этапе сбора данных;
c) на этапе анализа данных;
d) на этапе интерпретации результатов.

5. Какая задача не относится к этапу сбора данных?
a) выбор методов сбора данных;
b) проведение опроса или наблюдения;
c) анализ полученных данных;
d) подготовка инструментария для сбора данных.

6. В чем заключается этап обработки данных?
a) в анализе полученных данных с использованием статистических методов;
b) в интерпретации полученных результатов;
c) в представлении полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм;

d) в составлении отчета по результатам исследования

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:**

УК-2.3

1. Какие методы презентации результатов исследований наиболее эффективны в зависимости от дизайна исследования?
2. Как выбрать подходящий инструмент для презентации результатов в зависимости от целей и задач исследования?
3. Каковы основные требования к оформлению научной работы в соответствии с выбранным дизайном исследования?
4. Как правильно оформить презентацию результатов исследования с учетом особенностей дизайна?
5. Какие этические требования необходимо соблюдать при оформлении научных работ?
6. Как составить отчет по результатам исследования в соответствии с требованиями к оформлению?
7. Какие существуют правила написания отчетов о результатах исследования?
8. Как оценить результаты исследования и представить их в виде графической репрезентации?
9. Как оформить выводы по результатам исследования?
10. Как составить развернутую описательную характеристику испытуемого по результатам индивидуального тестирования?
11. Как дать психологическую интерпретацию полученным результатам и разработать рекомендации по коррекции?
12. Какие требования предъявляются к презентации научно-исследовательского проекта?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «умеет»:**

УК-2.3

1. Научный труд в виде книги с углубленным изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем
a) монография
b) учебное пособие
c) учебник
d) словарь

2. Кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи
a) тезисы
b) реферат
c) аннотация
d) отчет

3. Осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста
a) реферирование
b) конспектирование
c) аннотирование
d) анализ

4. Процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений текста
a) конспектирование
b) реферирование

c) аннотирование
d) анализ

5. Краткая характеристика научного произведения с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей
a) аннотация
b) отзыв
c) критика
d) рецензия

6. Какой этап исследования включает в себя анализ полученных результатов и их интерпретацию?
a) сбор данных;
b) обработка и анализ данных;
c) интерпретация результатов;
d) планирование исследования.

7. Собственно исследовательские результаты могут быть выражены с помощью следующих словосочетаний
a) уточнены принципы
b) выявлены закономерности
c) повысилась успеваемость
d) налажено сотрудничество
e) снижена заболеваемость

8. Научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада и служащее в качестве квалификационной работы
a) диссертация
b) монография
c) научная статья
d) методическое пособие

9. Научное издание, содержащее составленный автором реферат проведенного исследования, представляемого на соискание ученой степени
a) автореферат диссертации
b) научный отчет
c) научная статья
d) обзор

10. Публичное сообщение, развернутое изложение результатов научно-исследовательской работы
a) научный доклад
b) научный отчет
c) научная статья
d) обзор

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «знает»:**

ОПК-1.1

1. Как социогуманитарный подход влияет на методологию психологических исследований?
2. Каковы основные принципы проведения теоретических исследований в психологии?

3. В чем заключаются особенности проведения эмпирических исследований в психологии?
4. Что такое дизайн исследования и как он связан с методологией?
5. Как выбрать дизайн исследования в зависимости от исследовательских задач?
6. В чем разница между экспериментальным, квазиэкспериментальным и корреляционным дизайнами исследования?
7. Как провести исследование в соответствии с научными принципами?
8. Какова роль теоретического исследования в психологии и какие задачи оно решает?
9. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной при проведении исследований?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-1.1

1. Что из перечисленного не относится к принципам научного исследования?
a) Объективность;
b) Субъективность;
c) Доказательность;
d) Системность.

2. Какие уровни познания существуют в научном исследовании?
a) Эмпирический и теоретический;
b) Экспериментальный и корреляционный;
c) Квазиэкспериментальный и экспериментальный;
d) Теоретический и практический.

3. Какой этап не входит в нормативный процесс научного исследования по В.Н. Дружинину?
a) Понятийно-терминологическое обеспечение;
b) Выбор подхода;
c) Анализ классических психологических концепций;
d) Проведение эксперимента.

4. Что такое теоретическая гипотеза в психологическом исследовании?
a) Гипотеза, которая проверяется на основе анализа теоретических данных;
b) Гипотеза, основанная на статистических данных;
c) Гипотеза, проверяемая на основе экспериментальных данных;
d) Гипотеза о взаимосвязи между переменными.

5. Какие методы обработки содержания научных текстов используются в психологии?
a) Деконструкция, аксиоматический метод, апперцепция, дескриптивный анализ, диахронический анализ;
b) Количественные и качественные методы;
c) Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы;
d) Корреляционный и статистический анализ.

6. Что включает в себя планирование исследования?
a) Составление календарного плана научного исследования;
b) Сбор данных и их анализ;
c) Интерпретацию результатов и составление выводов;
d) Все вышеперечисленное.

7. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?
a) Ответственность психолога за результаты исследования;
b) Соблюдение конфиденциальности и анонимности участников исследования;

c) Оба варианта верны.

8. Что представляет собой графическая репрезентация полученных результатов?
a) Таблицы, графики, диаграммы;
b) Описание результатов исследования;
c) Выводы по результатам исследования.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «знает»:**

ОПК-1.2

1. Какие виды дизайнов психологических исследований существуют и в чем их особенности?
2. Как выбрать дизайн исследования в зависимости от исследовательских задач?
3. Каковы основные понятия и принципы исследования в психологии?
4. Что такое научное познание и каковы его уровни, формы и критерии?
5. В чем заключается нормативный процесс научного исследования по В. Н. Дружинину?
6. Чем отличается теоретическое исследование от эмпирического?
7. Какова роль теоретического исследования в психологии и какие у него задачи?
8. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной?
9. Какие современные методы исследования используются в психологии?
10. Как происходит сбор, обработка и анализ данных в психологическом исследовании?
11. Как интерпретировать результаты психологического исследования?
12. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?

Перечень тестовых заданий **для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-1.2

1. Что из перечисленного не является целью теоретического исследования в психологии?
a) формулирование гипотез;
b) разработка дизайна исследования;
c) анализ классических психологических концепций;
d) выдвижение научных гипотез.

2. Какие из перечисленных понятий относятся к эмпирическому уровню познания?
a) исследование, гипотеза, переменная, выборка;
b) наблюдение, эксперимент, измерение;
c) теория, концепция, модель;
d) метод, средство, критерий.

3. Какой из этапов научного исследования предполагает определение целей и задач исследования?
a) планирование исследования;
b) сбор данных;
c) обработка данных;
d) интерпретация результатов.

4. На каком этапе научного исследования происходит соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических)?
a) теоретическое исследование;
b) эмпирическое исследование;
c) планирование исследования;
d) обработка и анализ данных.

5. Что такое дескриптивный анализ?
a) метод обработки содержания научных текстов, предполагающий выявление основных идей и положений текста;

b) метод обработки содержания научных текстов, основанный на выявлении логических связей между понятиями;
c) метод обработки содержания научных текстов, направленный на выявление структуры текста;
d) метод обработки содержания научных текстов, заключающийся в выделении смысловых единиц текста и их количественной обработке.

6. Что включает в себя этап планирования исследования?
a) составление календарного плана научного исследования;
b) определение выборки исследования;
c) разработку дизайна исследования;
d) все ответы верны.

7. Что представляет собой заключительный этап научного исследования?
a) обработку и анализ полученных данных;
b) оформление выводов;
c) презентацию научно-исследовательского проекта;
d) оценку полученных результатов исследования.

8. Что такое этические требования к научному исследованию?
a) правила проведения исследования, направленные на обеспечение безопасности участников исследования;
b) требования к оформлению результатов исследования;
c) требования к представлению результатов исследования;
d) все вышеперечисленное.

9. Что такое презентация научно-исследовательского проекта?
a) публичное представление результатов исследования перед аудиторией;
b) подготовка отчета о результатах исследования;
c) оценка полученных результатов исследования;

10. Критериями оценки конкретно-научного методологического подхода служат
a) Все перечисленное
b) Объяснительный потенциал
c) Предсказательный потенциал
d) Эвристический потенциал

11. Способ познания изучаемой реальности, который позволяет решить задачи и достичь цели поисковой деятельности
a) Метод научного познания действительности
b) Образовательный процесс
c) Метод педагогического воздействия
d) Комплексная методика

12. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся
a) Анализ литературы
b) Абстрагирование
c) Анкетирование
d) Эксперимент
e) Опытное преподавание

13. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся
a) Индукция
b) Конкретизация
c) Анкетирование
d) Беседа
e) Наблюдение

14. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся
a) Тестирование
b) Опрос

c) Абстрагирование
d) Конкретизация
e) Анализ результатов эксперимента

15. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся
a) Наблюдение
b) Беседа
c) Синтез
d) Конкретизация
e) Сравнительный анализ

16. Теория и метод познания действительности, учение о всеобщей связи и развитии
a) Диалектика
b) Эклектика
c) Метафизика
d) Софистика

17. Вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов
a) Индукция
b) Дедукция
c) Экстраполяция
d) Аналогия

18. Переход в познании от общего к частному и единичному
a) Дедукция
b) Индукция
c) Экстраполяция
d) Аналогия

19. Умственное действие, связывающее в ряд «посылок» и «следствий» мысли различного содержания
a) Умозаключение
b) Суждение
c) Синтез
d) Вывод

20. Мысленное соединение признаков, свойств явления в общее (абстрактное) целое, смысловое соединение
a) Синтез
b) Анализ
c) Индукция
d) Дедукция

21. Установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями
a) Сравнение
b) Обобщение
c) Абстрагирование
d) Моделирование

22. Движение мысли от общего суждения к частному выводу
a) Дедукция
b) Синтез.
c) Индукция.
d) Анализ

23. Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков явления, выявление общего и особенного, установление общего принципа или правила
a) Анализ
b) Синтез
c) Индукция
d) Дедукция

24. Выделение общих черт, признаков явлений, позволяющих объединить их в одну смысловую группу
a) Обобщение
b) Сравнение
c) Абстрагирование
d) Моделирование

25. Движение мысли от частных суждений к общему выводу
a) Индукция
b) Синтез
c) Анализ
d) Дедукция

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		

ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих типов дизайна исследования предполагает случайное распределение участников по экспериментальным группам? a) Корреляционный b) Экспериментальный c) Квазиэкспериментальный d) Описательный ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов используется для анализа содержания научных текстов? a) Экспериментальный метод b) Деконструкция c) Корреляционный анализ d) Кейс-метод ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какова основная цель обработки данных в эмпирическом исследовании? a) Сбор дополнительных данных b) Применение статистических методов для анализа данных c) Формулирование новых гипотез d) Оценка качества используемых методов ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

<table>
<tr>
<td>4</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих характеристик относятся к квазиэкспериментальному дизайну?

a) Нет случайного распределения участников
b) Используется для изучения причинно-следственных связей
c) Часто применяется в полевых условиях
d) Всегда включает контрольную группу\

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие формы представления результатов исследования могут быть использованы?

a) Таблицы
b) Графики
c) Презентации
d) Личные заметки исследователя

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы переменных с их описаниями:

<table>
<tr><th colspan="2">Типы переменных</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Независимая переменная</td><td>a</td><td>Переменная, которая измеряется в ходе эксперимента</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Зависимая переменная</td><td>b</td><td>Переменная, которая изменяется исследователем</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Контрольная переменная</td><td>c</td><td>Переменная, которая удерживается постоянной для контроля влияния</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Соотнесите этапы оформления отчета с их описаниями:
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы оформления отчета</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Введение</td><td>a</td><td>Описание использованных методов исследования</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Методология</td><td>b</td><td>Обзор целей и значимости исследования</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Заключение</td><td>c</td><td>Подведение итогов и рекомендации</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы методологического замысла исследования по логической последовательности:

1. Формулирование гипотезы
2. Определение проблематики исследования
3. Выбор методов анализа
4. Обработка полученных данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы интерпретации результатов:

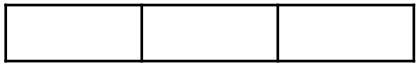
1. Сравнение с гипотезами
2. Обсуждение значимости результатов
3. Формулирование выводов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
</table>

		
10	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Псевдонаучные исследования всегда имеют четкую методологию и следуют научным принципам. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Интерпретация результатов не требует учета контекста исследования. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Графическая репрезентация результатов всегда должна сопровождаться текстовым объяснением. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите исследование на тему влияния стресса на успеваемость студентов. Какой дизайн исследования вы выберете и почему? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вам нужно провести обзор литературы по теме "влияние социальной среды на развитие личности". Как вы будете действовать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы планируете эмпирическое исследование о влиянии физической активности на уровень стресса. Каковы ваши первые шаги? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы провели исследование и получили данные, которые могут вызвать негативные последствия для участников. Каковы ваши действия?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ:	**критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы пишете отчет о проведенном тестировании испытуемого и заметили аномальные результаты. Как действовать? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие методы можно использовать для сбора данных в эмпирическом исследовании? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие основные этические требования должны соблюдаться при проведении психологического исследования? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие ключевые элементы должны быть включены в развернутую описательную характеристику испытуемого? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие существуют виды дизайнов исследования?
2. От чего зависит выбор дизайна исследования?
3. В чем особенности проведения исследований в разных дизайнах?
4. Существуют ли этические соображения, которые необходимо учитывать при выборе дизайна исследования?
5. Есть ли ограничения, связанные с доступностью участников или условиями проведения исследования?
6. Как будет проводиться сбор данных в рамках выбранного дизайна?
7. Какие методы анализа будут использоваться для обработки собранных данных?
8. Какова вероятность того, что результаты исследования могут быть искажены из-за внешних факторов?
9. Можно ли провести исследование повторно с теми же результатами?
10. Насколько надежны и достоверны полученные данные?
11. Могут ли результаты исследования быть обобщены на более широкую популяцию?
12. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов?
13. Как результаты исследования соотносятся с существующими теориями и концепциями?
14. Что такое исследование?
15. Что такое гипотеза?
16. Что такое переменная?
17. Что такое выборка?
18. Каковы принципы научного исследования?
19. Как определить цели исследования и поставить задачи?
20. Что включает в себя теоретическое исследование в психологии?
21. Чем отличается научная деятельность от псевдонаучной?
22. Какие современные методы исследования используются в психологии?
23. Какие методы обработки содержания научных текстов существуют?
24. Что такое теоретическая гипотеза и научная модель?
25. Как выбрать метод исследования?
26. Для чего применяются количественные меры связи и различий?
27. Как составить календарный план научного исследования?
28. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?
29. Из каких частей состоит отчет о результатах исследования?
30. Как оценить полученные результаты исследования?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			

УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
зачтено	Демонстрирует знание основных понятий, методов и принципов исследования в психологии, знаком с базовыми подходами к анализу проблем и знает цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования, знает основные методы сбора, обработки и анализа данных Демонстрирует глубокое понимание основных понятий, принципов и методов исследования, может объяснить различия между теоретическими, эмпирическими и смешанными исследованиями, а также определить роль каждого из них в научном процессе, способен применять полученные знания для анализа и интерпретации данных, полученных в ходе исследования Студент демонстрирует знание основных понятий и терминов, связанных с планированием исследования, понимает методологические подходы и методы исследования, может объяснить принципы разработки гипотез и постановки исследовательских вопросов	Умеет грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных, разрабатывать план исследования, определять цели, задачи, методы и инструменты, способен самостоятельно провести исследование, обработать и проанализировать результаты, сделать выводы Демонстрирует умение анализировать информацию из разных источников, способен критически оценивать информацию и аргументы, аргументирует свои выводы и точки зрения Демонстрирует уверенное владение навыком оценки своих сильных и слабых сторон в планировании исследования, а также анализа результатов выполненных заданий и проектов, способен вносить корректировки в план своего исследования с учетом полученных результатов	Демонстрирует высокий уровень владения методами сбора, обработки и анализа данных, способен на основе проведенного анализа данных и понимания проблемной ситуации делать прогнозы о возможных вариантах развития этой ситуации Использует полученные навыки для анализа конкретных исследований, аргументирует свои выводы и точку зрения на основе анализа информации Владеет навыками критического мышления и оценки достоверности источников, знает различные подходы к проведению исследований, способен адаптировать наиболее подходящие методы для решения конкретной задачи исследования, демонстрирует уверенное понимание материала, может применять полученные знания на практике, успешно выполняет задания преподавателя
не зачтено	Не знает основных понятий, методов и принципов исследования в психологии, не знаком с базовыми подходами к анализу проблем и знает цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования, не знает основные методы сбора, обработки и анализа данных Не демонстрирует понимания основных понятий, принципов и методов исследования или делает это поверхностно, у него возникают трудности при объяснении различий между теоретическими, эмпирическими и смешанными исследованиями, не способен применять полученные знания на практике Не демонстрирует знание основных понятий и терминов, связанных с планированием	Отсутствует понимание того, как грамотно планировать и проводить исследование, не может самостоятельно разработать план исследования или определить цели, задачи и методы работы; обработка и визуализация экспериментальных данных вызывает у него затруднения; не способен сделать выводы по результатам исследования Студент не умеет анализировать информацию, не способен критически оценить информацию и аргументы или делает это неубедительно, выводы и точки зрения не аргументированы Отсутствует понимание того, как оценивать свои сильные и слабые стороны при планировании исследования или анализировать результаты	Не владеет методами сбора, обработки и анализа данных или делает это на низком уровне, не способен или испытывает серьезные затруднения при прогнозировании возможных вариантов развития ситуации на основе проведенного анализа Не способен использовать полученные навыки для анализа, не может аргументировать свои выводы Не владеет навыками критического мышления, не способен оценить достоверность источников, не знает различных подходов к проведению исследований или не может адаптировать методы под конкретную задачу, не понимает материал, не может применить полученные знания, не справляется с заданиями

	исследования, не понимает методологических подходов и методов исследования, не может объяснить принципов разработки гипотез и постановки исследовательских вопросов	выполненных заданий, не способен корректировать план своего исследования на основе полученных результатов	преподавателя
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
зачтено	Знает методы анализа проблем и определения целей исследования, основные понятия и принципы формулирования задач и ожидаемых результатов, виды ресурсов, необходимых для реализации проекта, и способы их оценки Студент демонстрирует знание основных этапов теоретического и эмпирического исследования, методов и подходов к планированию исследовательской работы; понимает, как применять полученные знания на практике, способен самостоятельно анализировать и обобщать информацию, делать выводы Знает основные методы и инструменты для презентации результатов исследований, а также требования к оформлению научных работ и презентаций, может применять эти знания на практике, но допускает незначительные ошибки	Студент способен анализировать проблемы и определять их значимость для исследования, формулирует цели и задачи проекта, которые соответствуют проблеме и ожидаемым результатам, может обосновать выбор методов и инструментов для достижения поставленных целей и задач Студент способен четко и конкретно сформулировать цели и задачи своего исследования, учитывая их измеримость, достижимость, реалистичность и ограниченность во времени, может разработать план исследования, который включает последовательность этапов, необходимых для достижения поставленных целей и задач, план исследования является логичным и последовательным Студент способен оформить результаты исследования в соответствии с требованиями, может подготовить презентацию и доклад для публичного выступления, способен ответить на вопросы аудитории и участвовать в обсуждении	Студент демонстрирует понимание основных понятий и принципов, связанных с темой исследования, может выявлять проблемы, связанные с темой исследования, и определять цели и задачи проекта, разрабатывает план реализации проекта с указанием необходимых ресурсов, оценивает эффективность и результативность проекта на каждом этапе его реализации, способен анализировать полученные результаты и делать выводы Студент демонстрирует понимание основных принципов создания структуры исследования, сбора и обработки данных, проведения анализов и интерпретаций результатов, структура исследования включает теоретическую и эмпирическую части, которые логично связаны между собой, сбор и обработка данных проведены с соблюдением необходимых требований и методик, проведены необходимые анализы и интерпретации результатов, сделаны обоснованные выводы Демонстрирует уверенное владение навыками подготовки научных статей, отчетов и других документов по результатам исследования, способен создавать презентации и готовить публичные выступления для демонстрации результатов проекта, активно обсуждает возможные области применения результатов исследования с коллегами и экспертами, предлагает пути

			улучшения и совершенствования исследования на основе обратной связи и анализа полученных данных, вносит коррективы в план исследования и методику его проведения с учетом новых данных и полученных результатов
не зачтено	Не знает методы анализа проблем и определения целей исследования, основные понятия и принципы формулирования задач и ожидаемых результатов, виды ресурсов, необходимых для реализации проекта, и способы их оценки Студент не знает основных этапов теоретического и эмпирического исследования, методов и подходов к планированию исследовательской работы или имеет фрагментарные знания, не понимает, как применять полученные знания на практике или не способен самостоятельно анализировать и обобщать информацию Не знает методов и инструментов презентации результатов исследования или требований к оформлению научных работ и презентаций либо не способен применить эти знания на практике	Не способен анализировать проблемы или определяет их значимость поверхностно; цели, задачи и ожидаемые результаты сформулированы нечетко или не соответствуют проблеме, не может обосновать выбор методов и инструментов для достижения целей и задач Не умеет формулировать цели и задачи, не способен разработать план исследования или план разработан нелогично и нереалистично Студент не способен оформить результаты исследования или допускает грубые ошибки при оформлении, не может подготовить презентацию или доклад, которые соответствовали бы требованиям, затрудняется ответить на вопросы аудитории или не участвует в обсуждении	У студента отсутствует понимание основных понятий и принципов, связанных с темой исследования, не умеет выявлять проблемы, связанные с темой исследования, и определять цели и задачи проекта, не способен разработать план реализации проекта или указать необходимые ресурсы, отсутствует оценка эффективности и результативности проекта на каждом этапе его реализации, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы Студент не понимает основных принципов создания структуры исследования, сбора и обработки данных, проведения анализов и интерпретаций результатов, структура исследования не включает теоретическую или эмпирическую части либо они не связаны между собой, сбор и обработка данных проведены с нарушениями требований и методик, анализы и интерпретации результатов не проведены либо сделаны необоснованные выводы Не способен подготовить научные статьи, отчеты и другие документы по результатам исследования, создать презентации или подготовить публичные выступления, может избегать обсуждения возможных областей применения результатов исследования или не предлагать пути улучшения и совершенствования на основе обратной связи, не может вносить коррективы в план исследования и методику его проведения
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			

ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области			
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике			
зачтено	Студент демонстрирует знание общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологических принципов проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии, знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Студент демонстрирует понимание основных понятий и принципов научного исследования в психологии, умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований, способен обосновывать актуальность исследования, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования, показывает умение анализировать и интерпретировать полученные результаты, делать выводы и предлагать рекомендации на основе исследования	Способен самостоятельно находить необходимую информацию, обрабатывать ее, классифицировать и систематизировать, демонстрирует понимание методологических основ научных исследований и способен применять приемы методологического анализа Демонстрирует глубокое понимание основных понятий и принципов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных, способен самостоятельно формулировать гипотезы, подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки; ответы студента на вопросы преподавателя аргументированы и подкреплены примерами из практики
не зачтено	Не знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки или методологические принципы проведения научных исследований, не знаком с типологией, принципами разработки и требованиями к дизайну психологического исследования или не может применить эти знания на практике	У студента отсутствует понимание основных понятий и принципов научного исследования в психологии, не умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов, не способен обосновать актуальность исследования, сформулировать задачи или разработать дизайн исследования	Студенту сложно самостоятельно искать и обрабатывать информацию, у него возникают проблемы с классификацией и систематизацией данных, испытывает сложности в понимании методологических аспектов научных исследований или не может применить приемы методологического анализа на практике Студент не понимает основные понятия и принципы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных или допускает серьезные ошибки в их применении, испытывает трудности при формулировке гипотез, подборе исследовательских планов и методов анализа данных даже с посторонней помощью; ответы студента на вопросы преподавателя неаргументированные или содержат фактические ошибки
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов			

психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач			
зачтено	Демонстрирует знание основных методов психологии и их особенностей, может выбрать метод в зависимости от целей исследования, доступных ресурсов и других факторов, понимает требования к методическому инструментарию исследования и принципы разработки такого инструментария	Демонстрирует глубокое понимание методов исследования и умение их применять, способен адаптировать методы под конкретную исследовательскую задачу и учитывать этические аспекты при разработке методического инструментария, может обосновать свой выбор методов и предложить альтернативные варианты, исходя из специфики задачи	Студент способен самостоятельно разработать опросник, анкету или протокол наблюдения, разработанный студентом инструмент сбора данных соответствует целям исследования, студент может объяснить, как будет использовать разработанный инструмент для выявления проблем и повышения качества, готов к пилотированию разработанного инструмента и способен проанализировать результаты пилотирования
не зачтено	Не демонстрирует знания основных методов психологии или не может применить эти знания на практике, не понимает требований к методическому инструментарию или принципов его разработки	У студента отсутствует понимание основных методов исследования или он не способен применить их на практике, не умеет адаптировать методы или не учитывает этические аспекты, выбор методов не обоснован или предложенные альтернативы не соответствуют задаче	Студент не способен самостоятельно разработать инструмент сбора данных, инструмент сбора данных не соответствует целям исследования или не подходит для выявления проблем и улучшения качества, не может объяснить, как использовать разработанный инструмент; у студента нет понимания, что такое пилотирование инструмента и как анализировать его результаты

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в контексте применения статистических методов в профессиональной области и их использования для анализа данных и проведения научных исследований
Задачи дисциплины	1. Понять роль статистики в психологии, изучить ее основные понятия и методы 2. Ознакомиться с основными принципами организации и планирования психологических исследований, а также с требованиями к сбору и обработке данных 3. Получить базовые знания о различных статистических методах, их возможностях и ограничениях, а также о критериях выбора подходящего метода для конкретного исследования 4. Научиться применять основные статистические методы для анализа данных, включая оценку различий, корреляционный анализ, регрессионный анализ и другие 5. Развить критическое мышление и способность оценивать качество и надежность статистических выводов 6. Сформировать интерес к научным исследованиям и применению статистических методов в психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1** Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать	**ОПК-2.1** Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их

программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	применения для решения различных исследовательских задач
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1** Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи
	ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований
	ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные понятия и методы статистики, применяемые в психологии, как определить проблему, стоящую за психологическим проектом, какие ресурсы (материальные, временные, человеческие) могут потребоваться для реализации проекта	**умеет** анализировать информацию о проблеме и выделять ее основные аспекты, формулировать цель проекта, которая будет способствовать решению выделенной проблемы, декомпозировать цель на задачи, которые необходимо выполнить для ее достижения, определять ожидаемые результаты проекта и их значимость, оценивать необходимые ресурсы и планировать их использование	**разрабатывает** план исследования, который включает формулировку цели, задач и ожидаемых результатов, вносит корректировки в план при необходимости
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные этапы работы над проектом с использованием статистических методов в психологии, основы математической статистики, необходимые для понимания и применения статистических методов, различные статистические методы, их особенности, возможности и ограничения, последовательность реализации этапов работы над проектом	**планирует** этапы работы над конкретным проектом с учетом их последовательности, оценивает результаты каждого этапа и определяет, когда и как может потребоваться корректировка способов решения задач; выбирает и применяет статистические инструменты для анализа данных, такие как описательные статистики, проверка гипотез, корреляционный и регрессионный анализ, факторный и кластерный анализ и другие	**разрабатывает** план исследования, учитывая этапы работы и последовательность их реализации
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные методы анализа и интерпретации статистических	**проводит** описательную статистику, включая среднее, медиану, моду,	**формирует** отчет о проведенном исследовании, включающий цель,

данных в психологии, принципы представления результатов исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм; основы критического анализа и оценки научных публикаций	дисперсию, стандартное отклонение; анализирует связи между переменными с помощью корреляционного анализа	гипотезу, методы, результаты и обсуждение; интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы; использует статистические программы (например, SPSS, R, Excel) для обработки данных и проведения анализа
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает особенности исследования в различных областях психологии, основные понятия и принципы статистики в психологии, имеет представление о методах сбора, обработки и анализа данных	**умеет** отбирать методические материалы для сбора данных, включая опросники, анкеты, тесты и другие специализированные инструменты	**разрабатывает** план исследования, учитывая доступные ресурсы, условия проведения исследования и сроки выполнения, использует необходимые методические материалы, такие как анкеты, опросники или тестовые задания
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
определяет критерии оценки валидности по отношению к определенной цели применения	**умеет** выбирать подходящий метод диагностики в зависимости от поставленной задачи и исследуемых переменных	**использует** статистические методы для анализа данных, интерпретирует результаты диагностики для формулирования выводов и рекомендаций
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает различные методы анализа данных, подходящие для разных задач исследования (например, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ и др.)	**анализирует** данные с помощью различных статистических методов, умеет интерпретировать результаты и делать выводы	**использует** соответствующие статистические программы и инструменты для обработки данных и проведения анализа
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает основные статистические методы анализа данных, понятие и виды корреляции, основные статистические показатели	**умеет** осуществлять проверку гипотез о различиях между группами с помощью параметрических и непараметрических критериев; интерпретировать полученные результаты анализа данных и делать выводы	**использует** программное обеспечение для подсчета и анализа данных, определяет цели и задачи исследования, планирует анализ данных согласно поставленным целям, вычисляет коэффициенты корреляции и интерпретирует их значимость

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов

Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**3/108**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**32**
лекции	16
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**76**
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	1 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Введение в статистику и анализ данных	14	2	2	10
2	Основные понятия статистики	14	2	2	10
3	Статистические гипотезы и критерии их проверки	12	2	2	8
4	Параметрические и непараметрические методы анализа данных	12	2	2	8
5	Основы психологического исследования	12	2	2	8
6	Анализ данных в психологических исследованиях	14	2	2	10
7	Многомерные методы анализа данных	14	2	2	10
8	Переход от качественных данных к количественным	16	2	2	12
	ИТОГО	**108**	**16**	**16**	**76**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Введение в статистику и анализ данных	Предмет и задачи статистики. Этапы статистического анализа данных. Средства анализа данных на персональных компьютерах.
Основные понятия статистики	Понятия «генеральная совокупность» и «выборка». Примеры. Виды репрезентативности. Способы формирования выборки. Номинативная, порядковая (ранговая), интервальная шкалы измерения и шкала отношений. Типы данных. Меры центральной тенденции и изменчивости. Показатели формы распределения.

Статистические гипотезы и критерии их проверки	Понятие статистической гипотезы. Классификация критериев проверки статистических гипотез. Ошибка I и II рода. Уровень значимости и мощность критерия. Нормальное распределение и его свойства. Визуальный метод проверки нормальности распределения. Метод оценки асимметрии и эксцесса при проверке нормальности распределения. Критерии согласия распределений.
Параметрические и непараметрические методы анализа данных	Критерий Стьюдента для независимых и зависимых выборок. Однофакторный дисперсионный анализ для независимых и зависимых выборок. Линейная корреляция Пирсона. Критерий Манна-Уитни. Критерий Краскела-Уоллеса. Критерий Вилкоксона. Критерий Фридмана. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
Основы психологического исследования	Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования, типы данных и способы их сбора и агрегации. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и шкалы.
Анализ данных в психологических исследованиях	Гистограммы и выборочные характеристики. Доверительные интервалы и проверка статистических гипотез. Непараметрические методы: выявление различий, оценка сдвига и определение взаимосвязи переменных. Параметрические методы анализа: выявление однородности выборок, оценка сдвига и корреляция.
Многомерные методы анализа данных	Дисперсионный анализ: однофакторный, двухфакторный и с повторными измерениями. Многомерные методы: регрессионный анализ, эксплораторный факторный анализ, кластерный анализ. Предикторы, снижение размерности и кластеризация данных.
Переход от качественных данных к количественным	Кодирование, анализ качественной информации и контент-анализ. Описательная статистика, анализ выбросов и визуализация данных. Представление и оформление результатов статистического вывода. Презентация результатов анализа данных.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	**Формы самостоятельной работы**	**Формы отчетности**	**Методическое обеспечение**
Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных.	Выполнение практического задания №1 (**ОПК-3.1 знает** **ОПК-3.1 умеет**)	Письменное решение задачи	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические
Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа	Выполнение практического задания №2 (**УК-2.1 владеет** **УК-2.2 владеет**)	Письменное решение задачи	

данных. Переход от качественных данных к количественным.			пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Статистические гипотезы и критерии их проверки. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Анализ данных в психологических исследованиях.	Выполнение практического задания№7 (**ОПК-3.3 умеет**)	Письменный исследовательский отчет	
Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Выполнение практического задания№8 (**ОПК-3.3 владеет**)	Письменное решение задачи	
Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Выполнение практического задания №9 (**ОПК-3.3 владеет**)	Письменный научный отчет	
Введение в статистику и анализ данных Основные понятия статистики Статистические гипотезы и критерии их проверки Параметрические и непараметрические методы анализа данных Анализ данных в психологических исследованиях Многомерные методы анализа данных	Выполнение практического задания №10 (**ОПК-3.1 умеет**)	Письменное решение задачи	
Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Основы психологического исследования; Анализ данных в психологических	Выполнение практического задания №11	Письменный тезаурус	

исследованиях; Многомерные методы анализа данных; Переход от качественных данных к количественным	(**УК-2.1 знает**)		
Основы психологического исследования Переход от качественных данных к количественным Анализ данных в психологических исследованиях	Выполнение практического задания №14 (**ОПК-2.1 умеет** **ОПК-3.3 знает**)	Письменное решение задачи	
Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Выполнение практического задания №16 (**УК-2.2 знает** **УК-2.3 владеет** **ОПК-3.1 владеет** **ОПК-3.2 владеет**)	Письменное решение задачи	
Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Выполнение практического задания №18 (**ОПК-2.1 умеет** **ОПК-3.1 знает** **ОПК-3.3 знает** **ОПК-3.3 владеет**)	Письменное решение задачи	
Статистические гипотезы и критерии их проверки. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Анализ данных в психологических исследованиях.	Решение кейс-стади (**УК-2.1 владеет** **УК-2.2 владеет** **ОПК-3.3 умеет**)	Письменное решение задачи	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мастицкий С. Э. Статистический анализ и визуализация данных с помощью R. — 2-е изд., эл. / С.Э. Мастицкий, В.К. Шитиков. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 497 с. - ISBN 978-5-89818-601-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392299/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных. / А.Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4461-9452-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377986/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	http://www.apa.org/

Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com

Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player
Описание материально-технической базы
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Статистические методы в психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные понятия и методы статистики, применяемые в психологии, как определить проблему, стоящую за психологическим проектом, какие ресурсы (материальные, временные, человеческие) могут потребоваться для реализации проекта	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Основы психологического исследования; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных; Переход от качественных данных к количественным	Практическое задание №11 (**СРС**)
умеет анализировать информацию о проблеме и выделять ее основные аспекты, формулировать цель проекта, которая будет способствовать решению выделенной проблемы, декомпозировать цель на задачи, которые необходимо выполнить для ее достижения, определять ожидаемые результаты проекта и их значимость, оценивать необходимые ресурсы и планировать их использование	Основы психологического исследования Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных. Переход от качественных данных к количественным	Практическое задание №3 **(ПЗ)** Практическое задание №4 **(ПЗ)** Практическое задание №5 **(ПЗ)**
разрабатывает план исследования, который включает формулировку цели, задач и ожидаемых результатов, вносит корректировки в план при необходимости	Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных. Переход от качественных данных к количественным.	Кейс-стади (**СРС**) Практическое задание №2 (**СРС**)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные этапы работы над проектом с использованием статистических методов в психологии, основы математической статистики,	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики;	Практическое задание №16 (**СРС**)

необходимые для понимания и применения статистических методов, различные статистические методы, их особенности, возможности и ограничения, последовательность реализации этапов работы над проектом	Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	
планирует этапы работы над конкретным проектом с учетом их последовательности, оценивает результаты каждого этапа и определяет, когда и как может потребоваться корректировка способов решения задач; выбирает и применяет статистические инструменты для анализа данных, такие как описательные статистики, проверка гипотез, корреляционный и регрессионный анализ, факторный и кластерный анализ и другие	Введение в статистику и анализ данных; Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №3 **(ПЗ)** Практическое задание №4 **(ПЗ)** Практическое задание №12 **(ПЗ)** Практическое задание №13 **(ПЗ)**
разрабатывает план исследования, учитывая этапы работы и последовательность их реализации	Введение в статистику и анализ данных Основы психологического исследования Анализ данных в психологических исследованиях	Кейс-стади (**СРС**) Практическое задание №2 **(СРС)**
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные методы анализа и интерпретации статистических данных в психологии, принципы представления результатов исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм; основы критического анализа и оценки научных публикаций	Введение в статистику и анализ данных. Основные понятия статистики. Статистические гипотезы и критерии их проверки. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных. Переход от качественных данных к количественным.	Практическое задание №12 (**ПЗ**) Практическое задание №6 (**ПЗ**) Практическое задание №17 (**ПЗ**)
проводит описательную статистику, включая среднее, медиану, моду, дисперсию, стандартное отклонение; анализирует связи между переменными с помощью корреляционного анализа	Введение в статистику и анализ данных Основные понятия статистики Параметрические и непараметрические методы анализа данных Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №3 (**ПЗ**) Практическое задание №4 (**ПЗ**) Практическое задание №15 (**ПЗ**)
формирует отчет о проведенном исследовании, включающий цель, гипотезу, методы, результаты и обсуждение; интерпретирует	Основы психологического исследования Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №16 (**СРС**)

полученные результаты и формулирует выводы; использует статистические программы (например, SPSS, R, Excel) для обработки данных и проведения анализа	Многомерные методы анализа данных Переход от качественных данных к количественным	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает особенности исследования в различных областях психологии, основные понятия и принципы статистики в психологии, имеет представление о методах сбора, обработки и анализа данных	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Основы психологического исследования; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №15 (**ПЗ**) Практическое задание №5 (**ПЗ**) Практическое задание №6 (**ПЗ**)
умеет отбирать методические материалы для сбора данных, включая опросники, анкеты, тесты и другие специализированные инструменты	Основы психологического исследования Переход от качественных данных к количественным Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №14 (**СРС**) Практическое задание №18 (**СРС**)
разрабатывает план исследования, учитывая доступные ресурсы, условия проведения исследования и сроки выполнения, использует необходимые методические материалы, такие как анкеты, опросники или тестовые задания	Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Переход от качественных данных к количественным.	Практическое задание №5 (**ПЗ**) Практическое задание №6 (**ПЗ**)
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
определяет критерии оценки валидности по отношению к определенной цели применения	Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №1 (**СРС**) Практическое задание №18 (**СРС**)
умеет выбирать подходящий метод диагностики в зависимости от поставленной задачи и исследуемых переменных	Введение в статистику и анализ данных Основные понятия статистики Статистические гипотезы и критерии их проверки	Практическое задание №10 (**СРС**) Практическое задание №1 (**СРС**)

	Параметрические и непараметрические методы анализа данных Анализ данных в психологических исследованиях Многомерные методы анализа данных	
использует статистические методы для анализа данных, интерпретирует результаты диагностики для формулирования выводов и рекомендаций	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №16 (**СРС**)
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает различные методы анализа данных, подходящие для разных задач исследования (например, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ и др.)	Введение в статистику и анализ данных. Основные понятия статистики. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №17 (**ПЗ**)
анализирует данные с помощью различных статистических методов, умеет интерпретировать результаты и делать выводы	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных; Переход от качественных данных к количественным.	Практическое задание №5 (**ПЗ**) Практическое задание №6 (**ПЗ**)
использует соответствующие статистические программы и инструменты для обработки данных и проведения анализа	Введение в статистику и анализ данных Основные понятия статистики Статистические гипотезы и критерии их проверки Параметрические и непараметрические методы анализа данных Многомерные методы анализа данных Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №16 (**СРС**)
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения		

достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает основные статистические методы анализа данных, понятие и виды корреляции, основные статистические показатели	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №14 (**СРС**) Практическое задание №18 (**СРС**)
умеет осуществлять проверку гипотез о различиях между группами с помощью параметрических и непараметрических критериев; интерпретировать полученные результаты анализа данных и делать выводы	Статистические гипотезы и критерии их проверки. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Анализ данных в психологических исследованиях.	Кейс-стади (**СРС**) Практическое задание №5 (**ПЗ**) Практическое задание №6 (**ПЗ**) Практическое задание №7 (**СРС**)
использует программное обеспечение для подсчета и анализа данных, определяет цели и задачи исследования, планирует анализ данных согласно поставленным целям, вычисляет коэффициенты корреляции и интерпретирует их значимость	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №8 (**СРС**) Практическое задание №9 (**СРС**) Практическое задание №18 (**СРС**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Кейс-стади	Валя работает в Центре матери и ребенка. Она проводит групповые занятия по предродовой подготовке для женщин, которые будут рожать впервые. Валя предположила, что женщины, которые были старшими детьми в семье и имели опыт ухода за братьями и сестрами, испытывают меньше предродовой тревожности, чем те, кто был единственным или самым младшим ребенком и не имел такого опыта. Необходимо выполнить следующие задачи: Разработать и описать детали эмпирического исследования, которое	Разработка и описание деталей эмпирического исследования: Четкое определение целей и задач исследования. Описание методов сбора данных (анкетирование, интервью, наблюдение и т. д.). Указание на способы формирования выборки (случайная, стратифицированная, кластерная и др.). Обоснование выбора методов анализа данных. Расчет размера выборки для обеспечения статистической значимости результатов. Формулировка направленных и ненаправленных гипотез: Формулировка гипотезы Вали как

	могло бы проверить гипотезу Вали. Сформулировать направленные и ненаправленные гипотезы для исследования. Определить выборки для исследования. Выбрать метод статистической проверки гипотез и обосновать свой выбор.	направленной (например, «Женщины, которые были старшими детьми в семье и имели опыт ухода за братьями и сестрами, испытывают меньше предродовой тревожности, чем те, кто был единственным или самым младшим ребенком и не имел такого опыта») и ненаправленной («Существует связь между опытом ухода за братьями и сестрами и уровнем предродовой тревожности»). Определение зависимой и независимой переменных. Проверка гипотез на соответствие критериям научности (фальсифицируемость, конкретность и др.). Определение выборок для исследования: Описание характеристик целевой популяции (возраст, социально-экономический статус, образование и др.). Стратегии формирования выборок (репрезентативность, доступность и др.). Размер выборок, достаточный для получения статистически значимых результатов. Выбор метода статистической проверки гипотез и обоснование: Соответствие выбранного метода типу данных и гипотезе. Объяснение статистических тестов (t-тест, ANOVA, корреляционный анализ и др.) и их применение. Интерпретация результатов статистического анализа. Оценка надежности и валидности результатов исследования.
Практическое задание №1	Классифицируйте представленные данные по типу измерений и шкале: Числа, которые используются для кодирования темперамента человека. Академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как показатель карьерного роста. Показатели экстраверсии, нейротизма и психотизма, полученные с помощью методики PEN Г. и С. Айзенк. Метрическая система измерения расстояний. Номера историй болезни. Время, необходимое для решения перцептивной задачи.	Понимание типов измерений: Студент должен правильно классифицировать представленные данные по типу измерений (номинальные, порядковые, интервальные или относительные). Необходимо обосновать свой выбор, опираясь на характеристики каждого типа измерений. Знание шкалы измерений: Студент должен знать особенности каждой шкалы и уметь применять их на практике. Важно понимание различий между номинальной, порядковой, интервальной и относительной шкалами. Примеры и пояснения: Для каждого типа данных студент должен привести конкретные примеры и пояснения. Это поможет продемонстрировать глубокое понимание темы. Точность и полнота: Оценивается точность и полнота классификации данных. Учитываются все аспекты задания, включая правильное определение типа и шкалы измерений. Использование терминологии:

		В работе должны использоваться термины, связанные с типами и шкалами измерений. Правильное применение терминологии показывает знание предмета. Выводы и обобщения: Студент может сделать выводы и обобщения по результатам работы. Они должны быть основаны на анализе данных и подкреплены аргументами.
Практическое задание №2	Проблема лишнего веса актуальна для многих людей. Некоторые готовы на радикальные меры, вплоть до рискованных операций по уменьшению желудка. Другие выбирают диеты или «чудо-средства» для похудения. Одна из компаний, выпускающих низкокалорийные продукты, разработала специальную диету, которая, как утверждается, помогает снизить вес. Компания набрала группу добровольцев, которые в течение трех месяцев питались только продуктами этой фирмы в соответствии с разработанной диетой. На основе этих данных спланируйте эмпирическое исследование, направленное на проверку эффективности предложенной диеты. Определите выборки исследования и сформулируйте гипотезы. Выберите метод статистической проверки гипотез и обоснуйте свой выбор.	Определение выборок исследования. Необходимо обосновать выбор участников исследования (например, люди с лишним весом, которые хотят похудеть) и объяснить, как будет формироваться контрольная группа (если она нужна). Формулировка гипотез. Гипотезы должны быть конкретными и проверяемыми. Например, «предложенная диета способствует снижению веса у людей с ожирением» или «употребление продуктов этой фирмы в соответствии с разработанной диетой приводит к потере определенного количества килограммов за три месяца». Выбор метода статистической проверки гипотез. Метод должен соответствовать целям исследования и характеру данных. Например, t-тест для независимых выборок может использоваться для сравнения средних значений веса в контрольной и экспериментальной группах, а дисперсионный анализ — для оценки влияния различных факторов на вес. Обоснование выбора метода статистической проверки. Студент должен объяснить, почему выбранный метод подходит для проверки гипотез. Планирование эмпирического исследования. Нужно описать, как будут собираться данные (анкетирование, взвешивание, измерение объемов тела и т. д.), как будет контролироваться соблюдение диеты и какие меры будут приняты для обеспечения достоверности результатов. Анализ возможных проблем и ограничений. Студент должен учесть возможные проблемы, такие как отсутствие контроля над другими факторами, влияющими на вес, и предложить способы их решения.
Практическое задание №3	По таблице исходных данных, которую задает преподаватель, построить гистограммы и кумуляты распределений указанных признаков. Вычислить числовые характеристики распределений: меры положения — мода, медиана, математическое ожидание; меры разброса — дисперсия, стандартное	Построение гистограмм и кумулят распределений указанных признаков: Гистограммы и кумуляты построены в соответствии с исходными данными, указанными преподавателем. Оси графика подписаны, указаны единицы измерения. Шкалы на осях графика имеют равномерную разметку. Графики не содержат лишних элементов

	отклонение, коэффициент вариации; меру скошенности — коэффициент асимметрии. Построить таблицы сопряженности для указанных признаков. Вычислить коэффициенты сопряженности и ранговой корреляции Спирмена как числовые меры парной взаимосвязи переменных. Построить диаграммы рассеяния для заданных признаков и вычислить коэффициенты линейной и ранговой корреляции как числовые характеристики парной взаимосвязи. Построить корреляционную матрицу и корреляционную плеяду для заданных признаков. Рассчитать уравнение простой линейной регрессии и построить линию регрессии на заданные признаки.	(например, легенды, если они не требуются). Вычисление числовых характеристик распределений: Мода, медиана и математическое ожидание рассчитаны верно. Дисперсия, стандартное отклонение и коэффициент вариации вычислены правильно. Коэффициент асимметрии рассчитан верно. Построение таблиц сопряженности для указанных признаков: Таблицы построены в соответствии с заданными признаками. В таблицах указаны частоты встречаемости значений признаков. Вычисление коэффициентов сопряженности и ранговой корреляции Спирмена: Коэффициенты вычислены верно. Построение диаграмм рассеяния для заданных признаков и вычисление коэффициентов линейной и ранговой корреляции: Диаграммы рассеяния построены в соответствии с заданными признаками. На графиках отображены точки, соответствующие значениям признаков. Коэффициенты корреляции вычислены верно. Построение корреляционной матрицы и корреляционной плеяды для заданных признаков: Корреляционная матрица построена в соответствии с заданными признаками. Значения коэффициентов корреляции указаны верно. Корреляционная плеяда построена правильно, связи между признаками отображены верно. Расчет уравнения простой линейной регрессии и построение линии регрессии на заданные признаки: Уравнение регрессии рассчитано верно. Линия регрессии построена правильно, соответствует уравнению регрессии.
Практическое задание №4	Нужно выполнить следующие задачи, используя представленный набор данных, который содержит результаты 75 взрослых людей, прошедших тест на определение коэффициента интеллекта Стенфорда-Бине: 141, 104, 101, 130, 148, 92, 87, 115, 91, 96, 100, 133, 124, 92, 123, 132, 118, 98, 101, 107, 97, 124, 118, 146, 107, 110, 111, 138, 121, 129, 106, 135, 97, 108, 108, 107, 110, 101, 129, 105, 105, 110, 116, 113, 123, 83, 127, 112, 114, 105, 127, 114, 113, 106, 139, 95, 105, 95, 105, 106, 109, 102, 102, 102, 89, 108, 92, 131, 86, 134, 104, 94, 121, 107, 103. Сгруппировать данные и построить	Правильность группировки данных и построения распределения частот. Студенты должны правильно сгруппировать данные по интервалам оценок и построить распределение частот для каждой группы. Это позволит оценить их способность анализировать и интерпретировать данные. Точность определения параметров распределения. Студенты должны точно определить параметры распределения, такие как среднее значение, медиана, мода и стандартное отклонение. Это покажет их понимание основных статистических понятий и умение применять их на практике. Корректность нахождения значения 50-го процентиля. Значение 50-го процентиля (медианы) является важной характеристикой

	распределение частот для всех оценок. Определить параметры распределения. Найти значение 50-го процентиля. Построить полигон частот дифференциального распределения.	распределения. Студенты должны корректно найти это значение, что продемонстрирует их умение работать с процентилями и понимать их значение. Качество построения полигона частот дифференциального распределения. Полигон частот позволяет наглядно представить распределение данных. Студенты должны построить полигон, который будет соответствовать распределению частот, и правильно интерпретировать его. Обоснованность выводов. На основе построенных графиков и рассчитанных параметров студенты должны сделать обоснованные выводы о характере распределения данных и его особенностях. Это покажет их способность анализировать результаты и делать выводы. Использование методов статистического анализа. Студенты должны продемонстрировать знание и понимание методов статистического анализа, которые они использовали при выполнении задания. Умение работать с данными. Студенты должны показать умение работать с предоставленным набором данных, включая анализ, интерпретацию и представление результатов. Способность к критическому мышлению. При выполнении задания студенты должны проявить способность к критическому мышлению, анализу полученных результатов и формулированию обоснованных выводов.
Практическое задание №5	Необходимо определить количественные меры, которые позволяют установить связь между различными характеристиками людей. Характеристики: пол; возраст (в годах и месяцах); рост (в см); политическая принадлежность (консерватор, демократ, затрудняюсь ответить); тревожность (измерена с помощью опросника Тейлора, выражена в баллах); интеллект (измерен с помощью шкалы Векслера, выражен в IQ — стандартизованных оценках). Нужно найти количественные меры для следующих пар характеристик: A и C — пол и рост; E и F — тревожность и интеллект; A и E — пол и тревожность; B и C — возраст и рост; A и D — пол и политическая принадлежность; D и F — политическая принадлежность и интеллект.	Правильность определения количественных мер. Студент должен правильно выбрать и применить статистические методы для определения связи между различными характеристиками людей. Например, для пары характеристик A и C (пол и рост) студент должен выбрать соответствующий статистический метод, например, t-критерий Стьюдента для независимых выборок, если данные соответствуют нормальному распределению, или U-критерий Манна — Уитни, если данные не соответствуют нормальному распределению. Интерпретация результатов. Студент должен уметь интерпретировать полученные результаты и делать выводы о наличии или отсутствии связи между характеристиками. Например, если студент получил значение $p < 0,05$ для t-критерия Стьюдента, он должен сделать вывод о том, что существует статистически значимая разница в росте между мужчинами и женщинами. Аккуратность и точность. Студент должен аккуратно и точно выполнять расчеты и оформлять результаты. Ошибки в расчетах или оформлении могут привести к неправильным

		выводам и снижению оценки. Глубина анализа. Студент должен провести глубокий анализ полученных результатов и сделать обоснованные выводы. Например, студент должен не только определить наличие или отсутствие связи между тревожностью и интеллектом, но и попытаться объяснить причины этой связи. Использование терминологии. Студент должен использовать правильную терминологию и определения при описании статистических методов и результатов. Неправильное использование терминов может затруднить понимание работы и снизить оценку. Оригинальность подхода. Студент может проявить оригинальность подхода, предложив нестандартные методы анализа данных или новые интерпретации результатов. Это может быть оценено дополнительными баллами. Умение отвечать на вопросы. Студент должен быть готов ответить на вопросы преподавателя по своей работе. Умение аргументированно отстаивать свою точку зрения также является важным навыком.
Практическое задание №6	Опишите, как статистическая обработка данных интегрируется в программу психологического исследования. Разработайте план статистической обработки данных для исследования на тему «Социальные установки современной молодежи к получению высшего профессионального образования».	Понимание процесса интеграции статистической обработки данных в программу психологического исследования: Студент демонстрирует глубокое понимание того, как статистическая обработка данных интегрируется в программу исследования. Студент описывает основные этапы интеграции статистической обработки в программу исследования, включая формулировку гипотез, выбор методов анализа данных и интерпретацию результатов. Студент приводит конкретные примеры того, как статистические методы могут быть использованы для проверки гипотез и интерпретации результатов исследования. Разработка плана статистической обработки данных: План статистической обработки соответствует целям и задачам исследования. В плане описаны конкретные методы статистического анализа, которые будут использоваться для проверки гипотез исследования. Методы статистического анализа выбраны с учетом типа данных (количественные или качественные) и характера распределения данных. Описаны шаги по подготовке данных к анализу (например, кодирование, преобразование переменных). Указаны процедуры для обеспечения валидности и надежности результатов анализа.
Практическое задание №7	Необходимо проанализировать результаты исследования и сделать вывод об эффективности воздействия на основе	Понимание методов анализа данных: студент должен продемонстрировать понимание методов статистического анализа,

	следующих данных: количество валидных наблюдений — 63, значение критерия Мак-Немара, а также точная значимость (двусторонняя), которая составляет 0,405. При этом для анализа использовалось биномиальное распределение. Оформите эти данные как часть исследовательского отчета.	использованных в исследовании (в данном случае — критерия Мак-Немара и биномиального распределения). Интерпретация результатов: студент должен правильно интерпретировать полученные результаты, включая значение критерия Мак-Немара (0,405) и его статистическую значимость (двусторонняя). Он должен понимать, что значение 0,405 больше общепринятого уровня значимости (например, 0,05), что указывает на отсутствие статистически значимых различий между группами. Формулировка вывода: студент должен сформулировать обоснованный вывод об эффективности воздействия на основе проведенного анализа. В данном случае, учитывая отсутствие статистической значимости, можно сделать вывод о том, что воздействие не привело к статистически значимым изменениям в исследуемой переменной.
Практическое задание №8	В ходе исследования, направленного на изучение взаимосвязи между самооценкой и реализацией жизненных планов, был получен коэффициент корреляции, равный 0,674. Этот результат является статистически значимым на уровне p = 0,003. Дайте интерпретацию полученного результата.	Понимание сути исследования. Студенты должны продемонстрировать понимание того, что такое корреляционный анализ и как интерпретировать коэффициент корреляции. Они также должны понимать, что означает статистическая значимость на уровне p = 0,003. Интерпретация коэффициента корреляции. Студенты должны правильно интерпретировать полученный коэффициент корреляции 0,674. В данном случае коэффициент показывает умеренную положительную корреляцию между самооценкой и реализацией жизненных планов. Студенты должны объяснить, что это значит в контексте исследования. Объяснение статистической значимости. Студенты должны понять, что уровень статистической значимости p = 0,003 указывает на то, что результат исследования вряд ли является случайным. Они должны уметь объяснить значение этого уровня значимости. Формулировка выводов. Студенты должны сформулировать выводы на основе полученных результатов. Например, они могут сделать вывод о том, что самооценка положительно влияет на реализацию жизненных планов или что эти два понятия тесно связаны. Критическое мышление. Студенты должны проявить критическое мышление и обсудить возможные ограничения исследования, такие как размер выборки, методы сбора данных и т.д.
Практическое задание №9	Исследование взаимосвязи показателей интернальности и количества социальных контактов Проведите анализ результата, в котором выявлена взаимосвязь показателей	Анализ результатов исследования: Полнота и точность анализа данных, включая интерпретацию коэффициента корреляции и уровня значимости. Понимание взаимосвязи между интернальностью и количеством социальных

	интернальности и количества социальных контактов. Коэффициент корреляции равен –0,804, а уровень значимости — 0,0005. Особое внимание уделите интерпретации полученного отрицательного значения коэффициента корреляции. Представьте результаты исследования в виде научного отчета.	контактов. Умение делать выводы на основе полученных результатов. Оформление научного отчета: Структурированность и логичность отчета. Наличие всех необходимых разделов: введение, методы, результаты, обсуждение, заключение. Использование научного стиля изложения. Интерпретация результатов: Глубина и обоснованность интерпретации полученного отрицательного значения коэффициента корреляции. Способность объяснить, как результаты исследования могут быть применены в практике или дальнейших исследованиях. Использование терминологии: Точность и правильность использования терминов и понятий, связанных с исследованием. Выводы и рекомендации: Четкость и конкретность выводов. Практическая значимость рекомендаций.
Практическое задание №10	В психологическом эксперименте исследовалось, как мотивация влияет на способность запоминать слова. В эксперименте участвовали три группы по 10 человек. Каждой группе было предложено запомнить 20 многосложных редко используемых слов. Участникам первой группы сообщили, что за правильное воспроизведение десяти и более слов они получат призы. Участников второй группы предупредили, что если они воспроизведут менее семи слов, им придется выполнить несколько физических упражнений. Участники третьей группы не получили дополнительных инструкций. Определите, влияет ли мотивация на успешность запоминания. Результаты эксперимента: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 6 7 9 6 8 11 7 6 10 7 2 8 9 7 8 10 8 7 6 9 7 3 5 7 6 6 7 7 5 9 6 7	Ответ: ήx2 =0,177; F = 2,902 <FCT = 3,35. Влияние мотивации как фактора на успешность запоминания не является достоверным. Понимание задачи. Студент должен правильно понять, что от него требуется определить, влияет ли мотивация на успешность запоминания слов. Он должен также понять условия эксперимента и как интерпретировать результаты. Анализ данных. Студент должен проанализировать результаты эксперимента, представленные в виде таблицы, и сравнить успешность запоминания в трех группах. Он должен обратить внимание на количество правильно воспроизведенных слов каждым участником и сделать выводы о влиянии мотивации на запоминание. Формулировка выводов. Студент должен сформулировать выводы на основе проведенного анализа. Он должен указать, влияет ли дополнительная мотивация (в виде призов или угрозы физических упражнений) на успешность запоминания по сравнению с контрольной группой. Оформление работы. Работа должна быть аккуратно оформлена, содержать четкое разделение на пункты, введение, основную часть и заключение. Все расчеты и анализ должны быть представлены в структурированном виде. Использование терминологии. Студент должен использовать правильную психологическую терминологию при описании эксперимента и

		его результатов. Это показывает понимание предмета и способность применять теоретические знания на практике. Логичность и последовательность. Выводы и рассуждения студента должны быть логичными и последовательными. Он должен четко объяснить, как именно мотивация повлияла на запоминание в каждой группе. Критическое мышление. Студент должен проявить критическое мышление, анализируя результаты и формулируя выводы. Он должен учитывать возможные ограничения эксперимента и предлагать пути улучшения исследования.
Практическое задание №11	Цель: изучить и систематизировать основные понятия, связанные со статистическими методами в психологии. Задачи: Изучить определения основных понятий, связанных со статистическими методами в психологии. Сформулировать собственные определения для каждого понятия. Составить тезаурус, включающий 20 понятий, относящихся к статистическим методам в психологии. Объяснить взаимосвязь между этими понятиями. Привести примеры использования этих понятий в психологических исследованиях. Требования к выполнению задания: Тезаурус должен включать 20 ключевых понятий, которые отражают основные аспекты статистических методов в психологии. Для каждого понятия необходимо сформулировать краткое определение. Необходимо объяснить, как эти понятия связаны друг с другом. В качестве примеров использования понятий можно привести конкретные исследования или методы анализа данных. Примерный список понятий для тезауруса: Среднее значение — мера центральной тенденции, которая представляет собой среднее арифметическое всех значений в наборе данных. Медиана — значение, которое делит упорядоченный набор данных на две равные части. Мода — наиболее часто встречающееся значение в наборе данных. Дисперсия — мера разброса значений относительно среднего значения. Стандартное отклонение — квадратный корень из дисперсии, который показывает, насколько значения отклоняются от среднего. Коэффициент корреляции — показатель взаимосвязи между двумя переменными.	Полнота словаря терминов. В словаре должны быть представлены все требуемые понятия. Точность определений. Определения должны точно отражать суть каждого термина, не содержать ошибок и неточностей. Ясность и понятность формулировок. Формулировки должны быть четкими и понятными, без использования сложных конструкций и терминов. Логическая структура. Словарь должен иметь логическую структуру, термины должны быть расположены в определенном порядке (например, по алфавиту).

	Регрессионный анализ — метод, позволяющий предсказать значение одной переменной на основе другой. Факторный анализ — метод выявления скрытых факторов, влияющих на наблюдаемые переменные. Кластерный анализ — метод группировки объектов на основе их сходства. Анализ главных компонент — метод снижения размерности данных путем выделения наиболее информативных переменных. t-критерий Стьюдента — тест для сравнения средних значений двух групп. ANOVA (анализ дисперсии) — тест для сравнения более двух средних значений. MANOVA (многомерный анализ дисперсии) — расширение ANOVA для многомерных данных. Chi-square test (хи-квадрат тест) — тест для проверки гипотез о распределении категориальных данных. ROC-кривая — график, показывающий соотношение чувствительности и специфичности бинарного классификатора. Чувствительность — доля истинно положительных результатов среди всех положительных случаев. Специфичность — доля истинно отрицательных результатов среди всех отрицательных случаев. Валидность — степень, в которой тест измеряет то, что он должен измерять. Надежность — степень постоянства результатов теста при повторных измерениях. Нормальное распределение — симметричное распределение, характеризующееся колоколообразной кривой.	
Практическое задание №12	Сформулируйте эмпирическую задачу и ненаправленные статистические гипотезы для исследования уровня невербальной креативности в двух группах испытуемых. Подберите статистический критерий, учитывая следующие условия: выборки несвязанные; распределение признака ассиметричное; измерение проведено в шкале интервалов; n1 = 25; n2 = 30. Проведите статистический анализ данных с помощью критериев: Q-критерий Розенбаума; t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок (сравните уровень невербальной креативности между экспериментальной и контрольной группами). Интерпретируйте полученные результаты в терминах статистической гипотезы.	Формулировка эмпирической задачи и гипотез. Эмпирическая задача должна быть четко сформулирована, а гипотезы — ясно изложены. Необходимо указать, какие именно группы испытуемых будут исследоваться, какой параметр невербальной креативности будет измеряться (например, оригинальность, гибкость, беглость), и какие конкретные статистические гипотезы будут проверяться (например, о различии средних значений уровня невербальной креативности в двух группах). Выбор статистического критерия. Статистический критерий должен быть выбран с учетом условий задачи (несвязанные выборки, асимметричное распределение признака, измерение в шкале интервалов). Необходимо обосновать выбор критерия и объяснить, почему он подходит для данной задачи. Проведение статистического анализа данных. Необходимо провести анализ данных с

		использованием выбранных критериев и представить результаты в виде таблиц, графиков или других наглядных форм. Также необходимо указать полученные значения статистических критериев и сделать выводы о том, подтверждают ли они выдвинутые гипотезы. Интерпретация результатов. Результаты должны быть интерпретированы в терминах статистической гипотезы, то есть должно быть указано, подтверждается ли гипотеза о различии уровня невербальной креативности между экспериментальной и контрольной группами или нет. Если гипотеза подтверждается, необходимо указать, насколько значимо это различие. Использование терминологии. В работе должна использоваться соответствующая терминология из области статистики и психологии. Неправильное использование терминов может снизить оценку работы.
Практическое задание №13	Задание: Проведите статистический анализ с использованием Т-критерия Вилкоксона, чтобы определить, эффективен ли конкретный вариант тренинга, проводимого психологом, для повышения уровня коммуникабельности слушателей Условия: Психолог проводит групповой тренинг. До и после тренинга измеряется уровень коммуникабельности участников с помощью теста. Необходимо сформулировать направленную гипотезу и провести расчет.	Формулировка гипотезы. Гипотеза сформулирована четко и соответствует целям исследования. Она должна быть направлена на проверку эффективности тренинга для повышения уровня коммуникабельности участников. Выбор метода. Обоснован выбор Т-критерия Вилкоксона как наиболее подходящего для данного исследования. Этот критерий позволяет определить, существует ли статистически значимое различие между результатами теста на коммуникабельность до и после тренинга. Проведение анализа. Правильно проведен расчет с использованием Т-критерия Вилкоксона. Результаты представлены в удобной форме (например, таблица или график). Интерпретация результатов. Результаты интерпретированы корректно. Сделан вывод о том, является ли тренинг эффективным для повышения уровня коммуникабельности.
Практическое задание №14	Для каждого из приведенных ниже данных определите тип шкалы и вид измерения: числа, кодирующие тип темперамента человека; академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе; числа, показывающие выраженность экстра-интраверсии, нейротизма, психотизма, полученные по методике PEN Г. и С. Айзенк; метрическая система измерения расстояний; номера историй болезни; латентный период решения перцептивной	Числа, кодирующие тип темперамента человека. Тип шкалы — номинальная (или категориальная). Вид измерения — категоризация или присвоение числовых значений для идентификации категорий (например, 1 — сангвиник, 2 — холерик, 3 — флегматик, 4 — меланхолик). Академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе. Тип шкалы — порядковая (ординальная). Вид измерения — ранжирование, где каждый уровень академического ранга имеет определенный порядок, но интервалы между рангами не равны.

	задачи.	Числа, показывающие выраженность экстра-интраверсии, нейротизма, психотизма, полученные по методике PEN Г. и С. Айзенк. Тип шкалы — интервальная. Вид измерения — количественное оценивание с определенными интервалами между значениями, что позволяет проводить арифметические операции, такие как сложение и вычитание. Однако здесь стоит отметить, что хотя шкала интервальная, она может быть ограничена в интерпретации из-за наличия минимального и максимального значений, которые могут не отражать абсолютные нули или максимумы измеряемых качеств. Метрическая система измерения расстояний. Тип шкалы — интервальная или даже абсолютная (в зависимости от контекста). Вид измерения — точное количественное измерение с равными интервалами и определенной точкой отсчета (обычно от нуля), что позволяет выполнять все арифметические операции. Номера историй болезни. Тип шкалы — порядковая или номинальная в зависимости от использования номеров. Если номера используются исключительно для идентификации без какого-либо количественного значения, то это номинальная шкала. Если же номера подразумевают упорядочивание (например, по дате поступления), то это порядковая шкала. В любом случае вид измерения будет соответствовать типу шкалы: категоризация для номинальной и ранжирование для порядковой. Латентный период решения перцептивной задачи. Тип шкалы — интервальная. Вид измерения — количественный замер времени с определенными интервалами, что позволяет проводить математические расчеты, включая вычисление средних значений и стандартных отклонений.
Практическое задание №15	Имеется выборка из 75 результатов теста на определение коэффициента интеллекта Стенфорда-Бине. Необходимо: Построить сгруппированное распределение частот для выборки. Найти параметры распределения (среднее значение, медиану, моду, дисперсию и стандартное отклонение). Определить 50-й процентиль. Построить полигон частот дифференциального распределения 141, 104, 101, 130, 148, 92, 87, 115, 91, 96, 100, 133, 124, 92, 123, 132, 118, 98, 101, 107, 97, 124, 118, 146, 107, 110, 111, 138, 121, 129, 106, 135, 97, 108, 108, 107, 110, 101, 129, 105, 105, 110, 116, 113, 123, 83, 127, 112, 114, 105, 127, 114, 113, 106, 139,	Построение сгруппированного распределения частот для выборки: Определение диапазона значений коэффициента интеллекта в выборке. Разбиение диапазона на интервалы (группы). Подсчет количества результатов, попадающих в каждый интервал. Представление результатов в виде таблицы или графика. Нахождение параметров распределения (среднее значение, медиана, мода, дисперсия и стандартное отклонение): Среднее значение: вычисление среднего арифметического всех результатов. Медиана: определение результата, который делит упорядоченный набор данных пополам. Мода: нахождение наиболее часто встречающегося значения в наборе данных.

	95, 105, 95, 105, 106, 109, 102, 102, 102, 89, 108, 92, 131, 86, 134, 104, 94, 121, 107, 103.	Дисперсия: расчет разброса значений относительно среднего. Стандартное отклонение: извлечение квадратного корня из дисперсии. Определение 50-го процентиля: Упорядочивание результатов по возрастанию или убыванию. Нахождение результата, который делит набор данных на две равные части (половина результатов меньше, половина — больше). Построение полигона частот дифференциального распределения: Преобразование абсолютных частот в относительные (процент от общего числа результатов). Построение графика, где по оси X отложены значения коэффициента интеллекта, а по оси Y — относительные частоты. Соединение точек графика линиями для получения полигона частот. Критерии оценки выполнения задания: Точность и правильность расчетов. Полнота и аккуратность представления результатов. Логичность и последовательность выполнения заданий. Использование правильных методов и формул. Корректное построение графиков и таблиц.
Практическое задание №16	Необходимо определить количественные показатели, которые помогут установить связь между следующими переменными: A и C — пол и рост; E и F — тревожность и интеллект; A и E — пол и тревожность; B и C — возраст и рост; A и D — пол и политическая принадлежность; D и F — политическая принадлежность и интеллект. Для этого нужно проанализировать следующие характеристики людей: пол, возраст (в годах и месяцах), рост (в сантиметрах), политическая принадлежность (консерватор, демократ, трудно сказать), тревожность (по опроснику Тейлора, в баллах) и интеллект (по шкале Векслера, в IQ).	Корректность определения количественных показателей. Необходимо правильно выбрать статистические методы для анализа данных и корректно применить их. Важно, чтобы полученные результаты были обоснованы и соответствовали целям исследования. Глубина анализа. Нужно не только определить количественные показатели, но и провести качественный анализ полученных результатов. Следует рассмотреть возможные причины выявленных связей между переменными и сделать выводы на основе проведенного исследования. Оформление работы. Результаты должны быть представлены в виде, удобном для восприятия. Это может быть таблица, график или текст с описанием результатов. Оформление должно соответствовать требованиям научного стиля и содержать все необходимые элементы (заголовок, подзаголовки, выводы). Интерпретация результатов. Полученные данные необходимо правильно интерпретировать, учитывая контекст исследования и возможные ограничения. Например, если обнаружена связь между полом и тревожностью, нужно объяснить, как именно эта связь проявляется и какие факторы могут на нее влиять. Практическая значимость. Результаты исследования должны иметь практическую

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ценность. Например, они могут помочь разработать рекомендации по снижению тревожности у определенных групп людей или улучшить методы оценки интеллекта.</td></tr>
<tr><td>Практическое задание №17</td><td>Проанализируйте значения IQ по Векслеру у родителей и детей и определите, есть ли корреляционная взаимосвязь между уровнем интеллекта родителей и детей. Сформулируйте гипотезы и предложите статистическое решение для проверки этой взаимосвязи.

<table><tr><th>Данные по родителям:</th><th>Данные по детям:</th></tr><tr><td>117
108
121
106
115
105
118
128
116
122
98
46
67
89
154
132
154
178
180
120
145</td><td>109
119
110
123
113
122
102
90
111
92
103
67
89
90
112
134
154
189
145
111
135</td></tr></table></td><td>Понимание задачи:
Четкое определение цели исследования.
Понимание терминов «корреляционная взаимосвязь», «уровень интеллекта», «IQ по Векслеру».
Формулировка гипотез, соответствующих цели исследования.

Анализ данных:
Сбор и анализ значений IQ по Векслеру у родителей и детей.
Использование статистических методов для анализа данных.

Статистическое решение:
Выбор подходящего статистического метода для проверки гипотезы.
Обоснование выбора статистического метода.

Интерпретация результатов:
Анализ полученных результатов.
Интерпретация результатов в контексте поставленной задачи.

Формулировка выводов:
Сформулированные выводы соответствуют результатам анализа.
Выводы логично вытекают из проведенного анализа.</td></tr>
<tr><td>Практическое задание №18</td><td>Определите тип измерений и шкалу для следующих данных:

а) Числа, которые кодируют темперамент человека.
б) Академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как показатель продвижения по службе.
в) Числа, отражающие выраженность экстра-интраверсии, нейротизма, психотизма, полученные по методике PEN Г. и С. Айзенка.
г) Метрическая система измерения расстояний.
д) Номера истории болезни.
е) Латентный период решения перцептивной задачи.</td><td>Точность определения типа измерений. Необходимо правильно определить, к какому типу относится каждое из измерений: номинальному, порядковому или интервальному.

Обоснованность выбора шкалы. Нужно обосновать, почему для каждого из данных выбрана именно эта шкала (номинальная, порядковая или интервальная).

Понимание концепции типов измерений и шкал. Требуется продемонстрировать понимание различий между номинальным, порядковым и интервальным типами измерений, а также соответствующих им шкал.

Логичность и последовательность рассуждений. Важно представить рассуждения, которые логически связывают данные с определенными типами измерений и шкалами.

Примеры и пояснения. Для лучшего понимания и обоснования выбора типа измерения и шкалы можно привести конкретные примеры и пояснения.</td></tr>
</table>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации:**зачет с оценкой**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих критериев используется для сравнения средних значений двух независимых групп? A) Критерий Уилкоксона B) t-критерий Стьюдента C) Критерий Фридмана D) Критерий Краскела-Уоллеса ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов анализа данных используется для оценки влияния одного фактора на зависимую переменную? A) Двухфакторный дисперсионный анализ B) Однофакторный дисперсионный анализ C) Регрессионный анализ D) Кластерный анализ ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов позволяет выявить связи между несколькими независимыми переменными и одной зависимой переменной? A) Однофакторный дисперсионный анализ B) Регрессионный анализ C) Кластерный анализ D) Эксплораторный факторный анализ	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих утверждений верны для выборки?

A) Выборка должна быть репрезентативной для генеральной совокупности
B) Выборка всегда включает всех членов генеральной совокупности
C) Размер выборки может влиять на точность результатов
D) Выборка может быть случайной или целенаправленной

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих методов можно использовать для проверки корреляции между двумя количественными переменными?

A) Линейная корреляция Пирсона
B) Коэффициент ранговой корреляции Спирмена
C) t-критерий Стьюдента
D) Критерий Манна-Уитни

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих переменных являются независимыми?

A) Уровень стресса участников
B) Метод обучения (групповое или индивидуальное)
C) Возраст участников
D) Результаты тестирования

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды шкал измерения с их описанием.

<table><tr><th colspan="2">Виды шкал измерения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Номинативная шкала</td><td>A</td><td>Определяет порядок элементов без указания расстояний между ними</td></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие</td></tr>
</table>

		0 баллов - остальные случаи

2	Порядковая шкала	**B**	Позволяет сравнивать величины с равными интервалами, но не имеет абсолютного нуля
3	Интервальная шкала	**C**	Классифицирует данные по категориям без порядка
4	Шкала отношений	**D**	Имеет абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**

8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите критерии с их описанием.	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

Критерии		**Описание**	
1	Критерий Вилкоксона	**A**	Используется для сравнения более чем двух связанных групп
2	Критерий Краскела-Уоллеса	**B**	Используется для сравнения двух связанных выборок

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**

9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы проверки статистической гипотезы в правильном порядке. 1. Выбор уровня значимости 2. Формулирование нулевой и альтернативной гипотезы 3. Расчет тестового статистического значения 4. Принятие решения о нулевой гипотезе	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
10	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы проверки статистической гипотезы в правильном порядке. 1. Выбор уровня значимости 2. Расчет статистики теста 3. Принятие или отклонение гипотезы 4. Формулирование нулевой и альтернативной гипотезы ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы контент-анализа в правильном порядке. 1. Определение категории и кодов 2. Сбор данных 3. Анализ данных 4. Интерпретация результатов ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Для проверки гипотезы необходимо использовать только количественные данные. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

13	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* В качественных исследованиях обычно используется статистический анализ для интерпретации данных. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы хотите оценить влияние трех различных методов обучения на успеваемость студентов и у вас есть данные о результатах тестов студентов после обучения с использованием каждого метода. Какой метод анализа вы выберете? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы хотите исследовать влияние музыки на производительность студентов при выполнении заданий. Какой исследовательский дизайн вы выберете и почему? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы провели исследование, в котором сравнивали уровень тревожности между двумя группами: студентами и работающими взрослыми. Какой метод анализа данных вы выберете для проверки различий между группами? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы провели интервью с участниками исследования и хотите проанализировать полученные ответы. Какой метод вы выберете для систематизации и количественного анализа ваших данных? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы получили качественные данные из фокус-группы и хотите провести анализ для выявления основных тем обсуждения. Какой метод вы выберете? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Объясните разницу между зависимыми и независимыми переменными в контексте психологического исследования. Приведите примеры. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Объясните, что такое корреляция и как она интерпретируется в психологических исследованиях. Приведите пример. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Статистика и ее применение в психологических исследованиях. Примеры
2. психологических исследований и представление их результатов в математической форме.
3. Понятие шкалы, расстояния, измерение в шкалах наименований.
4. Порядковое и интервальное измерение, измерения отношений. Теории шкал,
5. классификации типов шкал, преобразования шкал.
6. Принципы проверки статистических гипотез и принятия решений. Научная и
7. статистические гипотезы. Описание гипотез. Этапы проверки.
8. Проверка гипотезы о параметрах распределения (схема проверки статистических гипотез, критерии проверки гипотез о средних значениях нормального распределения с известными дисперсиями, критерий для проверки гипотез о средних значениях нормального распределения).
9. Сущность проверки гипотезы. Ошибка первого рода. Уровень значимости. Критерии проверки статистических гипотез.
10. Типы выборки. Основные схемы отбора.
11. Типы данных и способы их статистической обработки.
12. Формирование и объем репрезентативной выборки.
13. Числовые характеристики закона распределения. Меры положения, рассеивания, асимметрии и эксцесса.
14. Факторный анализ. Основная модель, принципы, лежащие в основе факторного анализа. Модель линейного факторного анализа и нелинейного метода. Различные концепции факторного анализа.
15. Понятие регрессионного анализа. Уравнение регрессии, линия регрессии.
16. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных.
17. Понятие корреляции. Графическое и аналитическое представление корреляции.
18. Основные задачи корреляционного анализа.
19. Общая характеристика задач и основных процедур описательной статистики.
20. Нормальное распределение, его свойства.
21. Нормально распределенная случайная величина. Процедура нормирования.
22. Наглядное представление данных. Понятие полигона. Гистограмма.
23. Меры центральной тенденции. Понятие моды, медианы, среднего.
24. Меры изменчивости, понятие размаха и дисперсии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных понятий и методов статистики, применяемых в психологии, способен четко определить	Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы и ее аспектов, четко формулирует цель проекта, цель проекта соответствует проблеме, а	Студент демонстрирует глубокое понимание темы, свободно владеет материалом и терминологией, план исследования разработан с

	проблему, стоящую за психологическим проектом, и предложить обоснованные решения для ее исследования, может точно оценить ресурсы, которые могут потребоваться для реализации проекта, и разработать эффективный план действий Студент демонстрирует глубокие знания основных этапов работы над проектом с использованием статистических методов в психологии, понимает основы математической статистики и может применять их для понимания и использования статистических методов, знает различные статистические методы, их особенности, возможности и ограничения, может последовательно реализовать все этапы работы над проектом Демонстрирует глубокое знание основных методов анализа и интерпретации статистических данных в психологии, принципов представления результатов исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм, показывает отличное понимание основ критического анализа и оценки научных публикаций, может применять полученные знания для решения сложных задач, связанных с анализом и интерпретацией статистических данных	задачи полностью направлены на достижение цели, ожидаемые результаты проекта значимы и связаны с целью, оценка ресурсов точна и учитывает все аспекты проекта, планирование использования ресурсов эффективно Студент демонстрирует глубокое понимание этапов работы над проектом, их последовательности и взаимосвязи, он способен самостоятельно оценивать результаты каждого этапа и определять необходимость корректировки способов решения задач, студент свободно владеет статистическими инструментами для анализа данных, умеет выбирать наиболее подходящие методы в зависимости от задачи и корректно их применять Студент демонстрирует глубокое понимание описательной статистики и корреляционного анализа, свободно владеет терминологией, умеет проводить описательную статистику, включая среднее, медиану, моду, дисперсию, стандартное отклонение, способен анализировать связи между переменными с помощью корреляционного анализа и делать обоснованные выводы, может применять полученные знания для решения сложных задач в области статистики	учетом всех необходимых этапов работы и последовательности их реализации; цель, задачи и ожидаемые результаты сформулированы четко и обоснованно, в отчете о проведенном исследовании цель, гипотеза, методы, результаты и обсуждение представлены логично и последовательно, интерпретация полученных результатов и формулировка выводов выполнены на высоком уровне, статистические программы корректно использованы для обработки данных и проведения анализа
хорошо/зачтено	Студент хорошо понимает основные понятия и методы статистики, применяемые в психологии, но допускает некоторые неточности или ошибки, может определить проблему, стоящую за психологическим проектом, но его предложения по исследованию проблемы могут быть недостаточно обоснованными, оценка ресурсов для реализации проекта может быть не совсем точной, но студент способен разработать план	Студент хорошо понимает проблему и выделяет основные аспекты, формулирует ясную цель проекта, задачи в целом направлены на достижение цели, но могут быть некоторые недочеты в их формулировке или последовательности, результаты проекта значимы, но могут потребоваться небольшие доработки, ресурсы оценены достаточно точно, но планирование может	Студент показывает хорошее знание материала, но может допустить некоторые неточности в терминологии или логике изложения, план исследования содержит все необходимые этапы работы, но могут быть незначительные недочеты в последовательности их реализации, формулировка цели, задач и ожидаемых результатов может потребовать доработки, отчет о проведенном

	действий с учетом необходимых ресурсов Студент знает основные этапы работы над проектом, но допускает незначительные ошибки или неточности, понимает основы математической статистики, но иногда нуждается в дополнительных пояснениях, знаком с различными статистическими методами, но не всегда может оценить их возможности и ограничения, способен реализовать этапы работы над проектом, но может допускать некоторые ошибки Знает основные методы анализа и интерпретации статистических данных, принципы представления результатов исследования и основы критического анализа, однако он допускает незначительные ошибки или неточности при применении этих знаний на практике	потребовать некоторых улучшений Студент понимает этапы работы над проектом и может оценить результаты каждого из них, однако он может испытывать некоторые трудности при определении необходимости корректировки способов решения задач или выборе статистических инструментов; в целом, студент способен справиться с большинством задач, но иногда ему требуется дополнительная помощь или время на обдумывание Студент хорошо понимает основы описательной статистики и корреляционный анализ, в целом умеет проводить описательную статистику и анализировать связи между переменными, допускает незначительные ошибки при расчетах или интерпретации результатов, демонстрирует способность применять полученные знания на практике	исследовании представлен логично, но может содержать небольшие ошибки в интерпретации результатов или формулировке выводов, использование статистических программ для обработки данных и анализа выполнено корректно
удовлетворительно/ зачтено	У студента есть базовые знания основных понятий и методов статистики, применяемых в психологии, однако он допускает существенные ошибки или неточности, определение проблемы, стоящей за психологическим проектом, может быть неполным или неточным, ресурсы для реализации проекта могут быть оценены неточно, а план действий может содержать существенные недостатки Студент имеет представление об основных этапах работы над проектом и статистических методах, но его знания поверхностны, нуждается в дополнительных объяснениях и примерах для понимания основ математической статистики, не всегда может правильно выбрать статистический	Студент понимает проблему, но не всегда выделяет все ключевые аспекты, формулировка цели проекта может быть недостаточно четкой, некоторые задачи не полностью соответствуют цели или имеют неясные формулировки, ожидаемые результаты могут быть не совсем значимыми или недостаточно конкретными, оценка ресурсов может быть приблизительной, планирование недостаточно детальным Студент имеет общее представление об этапах работы над проектом и некоторых статистических инструментах, ему трудно оценить результаты этапов и определить необходимость корректировки, при выполнении заданий студент допускает ошибки, которые не всегда может	Студент имеет общее представление о теме, но допускает существенные ошибки в понимании материала и использовании терминологии, план исследования не полностью соответствует требованиям, может отсутствовать один из этапов работы или нарушена последовательность их реализации, цель, задачи и ожидаемые результаты требуют доработки и уточнения, отчет о проведенном исследовании содержит ошибки в логике изложения, интерпретации результатов и формулировке выводов, применение статистических программ выполнено с ошибками

	метод и оценить его возможности и ограничения, испытывает трудности при реализации этапов работы над проектом Студент имеет базовые знания об основных методах анализа и интерпретации статистических данных и принципах представления результатов исследования, может выполнить стандартные задачи, связанные с этими методами, но испытывает трудности при решении более сложных проблем	исправить самостоятельно Студент имеет базовые умения по описательной статистике и корреляционному анализу, испытывает трудности при проведении сложных расчетов или анализе результатов, нуждается в дополнительной помощи при применении полученных знаний на практике, тем не менее, способен выполнять основные задачи в рамках дисциплины	
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не имеет достаточных знаний основных понятий и методов статистики, применяемых в психологии, проблема, стоящая за психологическим проектом, не определена или определена неправильно, оценка необходимых ресурсов для реализации проекта не проведена или проведена неправильно, план действий отсутствует или не соответствует поставленной задаче Студент не знает основных этапов работы над проектом или имеет фрагментарные знания, плохо понимает основы математической статистики или не может применить их на практике, не знаком со статистическими методами или не способен выбрать подходящий метод, не может реализовать этапы работы над проектом даже с помощью преподавателя Студент я не обладает достаточными знаниями об основных методах анализа и интерпретации статистических данных или не может применить эти знания на практике, также у него могут быть серьезные проблемы с пониманием принципов представления результатов исследования или основ критического анализа научных	Студент не понимает суть проблемы или выделяет только поверхностные аспекты, цель проекта сформулирована некорректно или не связана с проблемой, задачи не способствуют достижению цели или противоречат ей, ожидаемые результаты не связаны с целью или не имеют практической значимости, оценка ресурсов неточна, планирование не учитывает особенности проекта У студента нет понимания этапов работы над проектом, статистические инструменты вызывают у него затруднения, задания выполняются с грубыми ошибками, студент не может применить умения даже с посторонней помощью Студент не обладает достаточными умениями для проведения описательной статистики или корреляционного анализа, не может самостоятельно выполнить даже простые расчеты или интерпретировать результаты, требует значительной поддержки и дополнительных разъяснений для понимания основных концепций	Студент не понимает тему, не владеет материалом и не использует терминологию, план исследования отсутствует или не соответствует требованиям, отчет о проведенном исследовании не представлен или содержит грубые ошибки, результаты исследования не интерпретированы, выводы не сформулированы, статистические программы применены неправильно

	публикаций		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание особенностей исследования в различных областях психологии, основных понятий и принципов статистики в психологии, может свободно объяснить методы сбора, обработки и анализа данных, а также привести примеры их использования, способен самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты исследований, делать обоснованные выводы	Студент демонстрирует глубокое понимание методических материалов для сбора данных, включая опросники, анкеты, тесты и другие специализированные инструменты, способен эффективно отбирать подходящие материалы в соответствии с целями исследования и контекстом, может обосновать свой выбор конкретных методических материалов и объяснить их преимущества для сбора качественных данных	Студент самостоятельно и в полной мере разрабатывает план исследования, учитывая все необходимые аспекты: ресурсы, условия проведения, сроки выполнения, план исследования соответствует целям и задачам работы, в плане исследования подробно описаны методы и инструменты, которые будут использованы для сбора данных, студент демонстрирует глубокое понимание доступных ресурсов и ограничений, а также предлагает эффективные способы их использования
хорошо/зачтено	Студент показывает хорошее знание особенностей исследования в различных областях психологии и основных понятий статистики, может объяснить принципы статистики и методы сбора данных, способен обрабатывать и анализировать данные с помощью преподавателя, делает правильные выводы на основе результатов исследования	Студент показывает хорошее понимание основных принципов отбора методических материалов для сбора данных, может выбирать подходящие опросники, анкеты и тесты, но иногда нуждается в дополнительной поддержке или руководстве, способен объяснить свой выбор методических материалов, хотя его аргументация может быть менее убедительной	Студент разрабатывает план исследования с учетом доступных ресурсов, условий проведения и сроков выполнения, но допускает незначительные ошибки или неточности, план исследования содержит все основные элементы, но может быть недостаточно подробным или обоснованным, методы и инструменты для сбора данных описаны достаточно подробно, но могут быть некоторые недочеты; студент понимает доступные ресурсы и ограничения, но не всегда предлагает наиболее эффективные способы их использования
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет представление об особенностях исследования в психологии и знает основные понятия статистики, при обработке и анализе данных совершает ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя, с трудом формулирует выводы по результатам исследования	Студент имеет базовое представление о методических материалах для сбора данных и может выбрать некоторые из них для использования, однако его выбор может быть не всегда обоснованным или соответствовать целям исследования, студенту требуется дополнительная поддержка и руководство при выборе методических	Студент пытается разработать план исследования, но делает это поверхностно или с существенными ошибками, план исследования не учитывает все необходимые аспекты или содержит существенные недочеты, методы и инструменты для сбора данных не всегда соответствуют целям и задачам исследования,

		материалов	студент не полностью понимает доступные ресурсы или не может предложить эффективные способы их использования
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не знает особенности исследования в психологии или имеет фрагментарные знания, не понимает основные понятия и принципы статистики, совершает грубые ошибки при обработке и анализе данных, не способен сделать выводы по результатам исследования даже с помощью преподавателя	Студент не имеет достаточного понимания методических материалов для сбора данных или не может применить свои знания на практике, его выбор материалов не соответствует целям исследования или является случайным, нуждается в серьезной дополнительной работе и обучении для освоения навыков отбора методических материалов	Студент не может разработать план исследования или делает это с грубыми ошибками, план не соответствует целям и задачам исследования или не содержит необходимых элементов, методы и инструменты не выбраны или выбраны неправильно, студент не понимает доступных ресурсов или не может использовать их эффективно
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи			
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований			
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание материала и может четко и грамотно объяснить критерии оценки валидности по отношению к определенной цели применения. Свободно ориентируется в различных методах анализа данных, может обоснованно выбрать метод, подходящий для конкретной задачи исследования (например, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ и др.). Отлично знает основные статистические методы анализа данных, понятие и виды корреляции, основные статистические показатели, умеет применять их на практике.	Демонстрирует глубокое понимание методов диагностики и уверенно выбирает наиболее подходящий метод в зависимости от поставленной задачи и исследуемых переменных. Способен анализировать данные с помощью различных статистических методов, интерпретировать результаты и делать обоснованные выводы. Умеет осуществлять проверку гипотез о различиях между группами с помощью параметрических и непараметрических критериев, а также грамотно интерпретировать полученные результаты анализа данных и делать выводы.	Демонстрирует глубокое понимание различных статистических методов и уверенно применяет их для анализа данных. Грамотно интерпретирует результаты диагностики, формулирует обоснованные выводы и рекомендации на их основе. Свободно использует соответствующие статистические программы и инструменты для обработки данных и проведения анализа. Умеет определять цели и задачи исследования, планирует анализ данных согласно поставленным целям. Уверенно вычисляет коэффициенты корреляции и правильно интерпретирует их значимость.
хорошо/зачтено	Студент хорошо понимает материал, но допускает незначительные ошибки при объяснении критериев оценки валидности.	В целом демонстрирует понимание методов диагностики и способен выбирать подходящие методы для решения	В целом демонстрирует понимание основных статистических методов и способен применять их для анализа данных.

	Знает различные методы анализа данных, но иногда испытывает затруднения при выборе метода для конкретной задачи исследования. Хорошо знает основные статистические методы анализа данных, понятие и виды корреляции, основные статистические показатели, но допускает небольшие ошибки при их применении.	поставленных задач. Способен анализировать данные с помощью основных статистических методов, но иногда испытывает затруднения при интерпретации результатов и формулировке выводов. Умеет осуществлять проверку гипотез о различиях между группами, но может допускать ошибки при выборе критериев или интерпретации результатов.	Способен интерпретировать результаты диагностики и формулировать выводы, но иногда может испытывать затруднения при формулировке рекомендаций. Использует статистические программы и инструменты для обработки данных, но может допускать ошибки в их применении. Определяет цели и задачи исследования, планирует анализ данных, но иногда может допускать неточности. Вычисляет коэффициенты корреляции, но может испытывать трудности при интерпретации их значимости.
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет общее представление о материале, но допускает ошибки при объяснении критериев оценки валидности и выборе методов анализа данных. Знает основные статистические методы анализа данных, понятие и виды корреляции, основные статистические показатели, но испытывает трудности при их применении на практике. Может применять некоторые методы анализа данных, но не всегда выбирает наиболее подходящий метод для конкретной задачи.	Имеет базовое представление о методах диагностики, но иногда затрудняется выбрать наиболее подходящий метод для решения задачи. Может анализировать данные с помощью простых статистических методов, но испытывает трудности при интерпретации результатов и формулировке выводов. Испытывает сложности при проверке гипотез о различиях между группами и интерпретации полученных результатов.	Имеет базовое представление о статистических методах, но испытывает трудности при их применении для анализа данных. Может интерпретировать результаты диагностики, но делает это поверхностно и не всегда точно, с трудом формулирует выводы и рекомендации. Использует простые статистические программы и инструменты, но допускает ошибки при их применении. Определяет цели и задачи исследования, но планирование анализа данных вызывает у него сложности. Может вычислить коэффициенты корреляции, но интерпретация их значимости вызывает затруднения.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не понимает материал, не может объяснить критерии оценки валидности и выбрать методы анализа данных для конкретной задачи. Не знает основные статистические методы анализа данных, понятие и виды корреляции, основные статистические показатели или допускает грубые ошибки при их применении.	Не имеет достаточного понимания методов диагностики и не способен выбрать подходящий метод для решения задачи. Не умеет анализировать данные с помощью статистических методов и интерпретировать результаты. Не способен осуществлять проверку гипотез о различиях между группами и интерпретировать	Не имеет достаточного понимания статистических методов и не способен применять их для анализа данных. Не умеет интерпретировать результаты диагностики, формулировать выводы и рекомендации. Не использует статистические программы и инструменты или допускает серьезные ошибки при их

		полученные результаты.	применении. Не способен определить цели и задачи исследования, спланировать анализ данных. Не умеет вычислять коэффициенты корреляции и интерпретировать их значимость.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих оперировать разнообразием методов психологических исследований, использовать их возможности, а также применять эти методы для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	1. Изучить основные качественные и количественные методы психологических исследований, понять их принципы и особенности 2. Овладеть навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования, включая выбор методов, планирование выборки, сбор и анализ данных 3. Научиться применять обоснованные методы количественной и качественной диагностики и оценки, интерпретировать полученные результаты и оценивать их валидность 4. Развить критическое мышление и способность оценивать обоснованность и достоверность методов исследования, а также их применимость для решения научных, прикладных и экспертных задач 5. Освоить навыки управления проектами, включая управление ресурсами, временем и рисками, связанными с проведением исследований 6. Усовершенствовать исследовательские навыки, такие как умение формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, делать выводы и представлять результаты

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1** Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1** Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач
	ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1** Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи
	ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований
	ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные понятия и определения качественных и количественных методов исследований в психологии, различия и преимущества каждого из методов, этапы проведения качественного и количественного исследования, основы статистического анализа данных	**определяет** цель исследования, которая будет направлена на решение проблемы, анализирует психологические проблемы и определять, какой метод исследования (качественный или количественный) будет наиболее подходящим	**разрабатывает** план исследования, который будет включать в себя этапы, методы сбора и анализа данных на основе анализа проблемы и выбора метода исследования
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные количественные методы, такие как опросы, эксперименты, анализ данных и др,; знает основные качественные методы, такие как интервью, фокус-группы, анализ содержания	**определяет** цели и задачи исследования, планирует этапы работы	**использует** подходящие качественные и количественные методы для достижения поставленных целей
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные теоретические положения качественных и количественных методов исследований в психологии, принципы проведения	**применяет** качественные и количественные методы для исследования социально-психологических процессов и явлений	**представляет** результаты проектов в форме докладов и презентаций, а также других форм научной коммуникации

психологических исследований с применением количественных и качественных методов, правила оформления результатов психологических исследований, приемы представления результатов проектов и правила аргументирования предлагаемых вариантов их использования		
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает основные понятия и принципы качественных и количественных методов исследований в психологии, особенности качественных и количественных данных, их преимущества и недостатки; подходы к определению методологических оснований и принципов исследований	**планирует** исследование, определяет его этапы и методы сбора данных	**интерпретирует** результаты исследования, делает выводы и обобщения
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает различия и особенности применения качественных и количественных подходов в разных областях психологической науки и практики	**определяет** выборку исследования и критерии отбора участников, планирует этапы исследования и определяет методы сбора данных, адаптирует методы исследования под конкретную ситуацию и задачи	**оперирует** методами сбора и анализа данных: от выбора между качественными (например, глубинными интервью, фокус-группами) и количественными методами (опросы, эксперименты) до способов обработки и интерпретации полученных сведений
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению	**выбирает** и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	**разрабатывает** опросники, анкеты, интервью и другие инструменты для сбора данных, решает исследовательские задачи с помощью методического инструментария
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	**умеет** исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	**владеет** навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		

ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
знает основные принципы качественных и количественных методов исследований в психологии	**умеет** проводить анализ существующих методов и применять их с учетом конкретной исследовательской ситуации; правильно подбирать методы в соответствии с поставленными задачами, в том числе учитывая особенности изучаемой области и характеристики участников; вычисляет количественный показатель — коэффициент валидности; доказывает валидность методик, используя клинические оценки - качественное описание сущности изучаемого свойства	**интерпретирует** результаты с учетом критериев валидности и надежности отдельных методик, а также на основе общих закономерностей построения и использования данных стратегий, получает точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку	**умеет** пользоваться качественными и количественными методами сбора данных в психологических исследованиях в соответствии с поставленными задачами	**обладает** навыками комплексного анализа проблемы, использования качественных и количественных данных для анализа проблемы
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает основные принципы и особенности качественных и количественных исследований, основы статистики и возможность ее применения в психологических исследованиях	**умеет** подбирать подходящие качественные и/или количественные методики для решения исследовательских задач, проводить психологическое исследование и планировать его этапы, грамотно собирать и структурировать эмпирические данные (качественные и количественные)	**готовит** отчеты и презентации по результатам работы с данными; формирует убедительные выводы и рекомендации на основе аналитических процедур

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**3/108**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**32**
лекции	16
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**76**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	1 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии	30	4	4	22
2	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода	26	4	4	18
3	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных.	26	4	4	18
4	Количественные методы в научных исследованиях	26	4	4	18
	ИТОГО	**108**	**16**	**16**	**76**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии	Методологические подходы к использованию качественных и количественных методов. Позитивистский подход: акцент на объективности, точности и воспроизводимости результатов. Интерпретативный подход: внимание к субъективному опыту, контексту и интерпретации данных. Критический подход: рассмотрение социальных и культурных факторов, влияющих на результаты исследования. Теоретические основы качественных и количественных исследований. Теории и концепции, лежащие в основе качественных методов (например, феноменология, герменевтика). Математические и статистические теории, используемые в количественных исследованиях (например, теория вероятности, математическая статистика).Вклад известных психологов и методологов в развитие качественных и количественных методов исследования (например, К. Роджерс, А. Маслоу, З. Фрейд, Б.Ф. Скиннер, Дж. Келли, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ж. Пиаже).
Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода	Понятие количественных и качественных методов исследования. Определение количественных методов исследования: описание основных характеристик и принципов количественных методов. Примеры использования количественных методов в психологических исследованиях. Определение качественных методов исследования: основные характеристики и принципы качественных методов. Применение качественных методов в психологии. Различия между количественными и качественными методами: цели и задачи исследования, сбор данных, анализ данных. интерпретация результатов. Преимущества и недостатки количественных методов: объективность и точность. Возможность обобщения результатов. Ограничения в понимании сложных явлений. Преимущества и недостатки качественных методов: глубокое понимание исследуемых явлений, гибкость и адаптивность. субъективность и сложность интерпретации результатов. Смешанные методы исследования: сочетание количественных и качественных подходов, преимущества и ограничения смешанных методов. количественный и качественный контент-анализ; сравнительный анализ

	методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки; процедура и этапы контент-анализа. Выбор метода исследования в зависимости от цели и задач: определение наиболее подходящего метода для конкретного исследования, факторы, влияющие на выбор метода.
Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных.	Основные принципы качественных исследований. Фокус-группы. Понятие фокус-групп. Цели и задачи фокус-групп. Процесс проведения фокус-групп: подготовка, проведение и анализ результатов. Преимущества и ограничения метода фокус-групп. Глубинные интервью. Понятие глубинных интервью. Особенности проведения глубинных интервью: подготовка вопросов, выбор респондентов, создание атмосферы доверия. Анализ результатов глубинных интервью. Применение глубинных интервью в различных областях исследований. Наблюдение.Виды наблюдения: включенное и невключенное, структурированное и неструктурированное. Подготовка к наблюдению: определение целей, разработка плана наблюдения. Проведение наблюдения и фиксация данных. Обработка и интерпретация результатов наблюдения. Анализ документов. Типы документов для анализа: официальные документы, личные записи, медиаматериалы. Методы анализа документов: дискурсивный анализ, герменевтический анализ. Этапы анализа документов. Другие методы качественных исследований. Проективные методики: ассоциативные тесты, ролевые игры, коллажи. Этнографические методы: полевые исследования, участие в жизни сообщества. Биографический метод: изучение жизненного пути человека или группы людей. Методы анализа качественных данных. Кодирование: процесс присвоения кодов данным для их систематизации. Тематический анализ: выявление основных тем в данных и их интерпретация. Другие методы анализа качественных данных: нарративный анализ, дискурс-анализ. Интерпретация результатов исследования: Синтез полученных данных. Выявление закономерностей и тенденций. Формулирование выводов и рекомендаций. Представление результатов исследования аудитории. Валидность и надежность качественных данных. Критерии оценки качественных исследований. Этические аспекты качественных исследований
Количественные методы в научных исследованиях	Определение количественных методов и их роль в научных исследованиях. Основные задачи количественной обработки данных: упорядочивание информации, выявление закономерностей и тенденций, проверка гипотез. Фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки: упорядочивание информации об объекте и предмете изучения. Группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики. Методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения. Понятие вторичной обработки данных. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная статистика: меры центральной тенденции, меры изменчивости (рассеивания, разброса), меры связи. Индуктивная статистика. Корреляционная статистика. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Таксономический (кластерный) анализ. Шкалирование.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Методологические подходы и теоретические основы качественных и	Написание эссе (**УК-2.1. знает** **УК-2.3 знает**)	Эссе	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные

количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Выполнение практического задания №1 **(УК-2.2 знает)**	План проведения фокус-группы	ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Выполнение практического задания №2 **(ОПК-3.2 умеет)**	План применения методики	
	Выполнение практического задания №3 **(УК-2.2 умеет)**	План феноменологического исследования	
	Выполнение практического задания №4 **(ОПК-3.1 знает)**	План контент-аналитического исследования	
	Выполнение практического задания №7 **(ОПК-3.2 знает)**	Разработка опросника	
	Выполнение практического задания №16 **(ОПК-1.1 умеет)**	Разработка программы эмпирического исследования	
	Выполнение практического задания №28 **(ОПК-2.2 владеет)**	Отчет	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru/

открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии	
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player
Описание материально-технической базы
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные понятия и определения качественных и количественных методов исследований в психологии, различия и преимущества каждого из методов, этапы проведения качественного и количественного исследования, основы статистического анализа данных	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Эссе (**СРС**)
определяет цель исследования, которая будет направлена на решение проблемы, анализирует психологические проблемы и определять, какой метод исследования (качественный или количественный) будет наиболее подходящим	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №17 **(ПЗ)**
разрабатывает план исследования, который будет включать в себя этапы, методы сбора и анализа данных на основе анализа проблемы и выбора метода исследования	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №18 **(ПЗ)**
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей		

ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные количественные методы, такие как опросы, эксперименты, анализ данных и др.; знает основные качественные методы, такие как интервью, фокус-группы, анализ содержания	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №1 **(СРС)**
определяет цели и задачи исследования, планирует этапы работы	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №3 (**СРС**)
использует подходящие качественные и количественные методы для достижения поставленных целей	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №11 **(ПЗ)**
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные теоретические положения качественных и количественных методов исследований в психологии, принципы проведения психологических исследований с применением количественных и качественных методов, правила оформления результатов психологических исследований, приемы представления результатов проектов и правила аргументирования предлагаемых вариантов их использования	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Эссе (**СРС**)
применяет качественные и количественные методы для исследования социально-психологических процессов и явлений	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №10 **(ПЗ)**
представляет результаты проектов в форме докладов и презентаций, а также других форм научной коммуникации	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №8 **(ПЗ)**
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе		

современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает основные понятия и принципы качественных и количественных методов исследований в психологии, особенности качественных и количественных данных, их преимущества и недостатки; подходы к определению методологических оснований и принципов исследований	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №14 **(ПЗ)**
планирует исследование, определяет его этапы и методы сбора данных	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №16 **(СРС)**
интерпретирует результаты исследования, делает выводы и обобщения	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №21 **(ПЗ)**
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает различия и особенности применения качественных и количественных подходов в разных областях психологической науки и практики	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода	Практическое задание №9 **(ПЗ)**
определяет выборку исследования и критерии отбора участников, планирует этапы исследования и определяет методы сбора данных, адаптирует методы исследования под конкретную ситуацию и задачи	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №12 **(ПЗ)**
оперирует методами сбора и анализа данных: от выбора между качественными (например, глубинными интервью, фокус-группами) и количественными методами (опросы, эксперименты) до способов обработки и интерпретации полученных сведений	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №6 **(ПЗ)**
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии	Практическое задание №13 **(ПЗ)**

	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	
выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №22 **(ПЗ)**
разрабатывает опросники, анкеты, интервью и другие инструменты для сбора данных, решает исследовательские задачи с помощью методического инструментария	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №5 **(ПЗ)**
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №20 **(ПЗ)**
умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №24 **(ПЗ)**
владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №28 **(СРС)**
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		

знает основные принципы качественных и количественных методов исследований в психологии	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №4 (**СРС**)
умеет проводить анализ существующих методов и применять их с учетом конкретной исследовательской ситуации; правильно подбирать методы в соответствии с поставленными задачами, в том числе учитывая особенности изучаемой области и характеристики участников; вычисляет количественный показатель — коэффициент валидности; доказывает валидность методик, используя клинические оценки - качественное описание сущности изучаемого свойства	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №23 **(ПЗ)**
интерпретирует результаты с учетом критериев валидности и надежности отдельных методик, а также на основе общих закономерностей построения и использования данных стратегий, получает точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №25 **(ПЗ)**
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №7 (**СРС**)
умеет пользоваться качественными и количественными методами сбора данных в психологических исследованиях в соответствии с поставленными задачами	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №2 **(СРС)**
обладает навыками комплексного анализа проблемы, использования качественных и количественных	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных.	Практическое задание №15 **(ПЗ)**

данных для анализа проблемы	Количественные методы в научных исследованиях	
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает основные принципы и особенности качественных и количественных исследований, основы статистики и возможность ее применения в психологических исследованиях	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода	Практическое задание №27 **(ПЗ)**
умеет подбирать подходящие качественные и/или количественные методики для решения исследовательских задач, проводить психологическое исследование и планировать его этапы, грамотно собирать и структурировать эмпирические данные (качественные и количественные)	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №19 **(ПЗ)**
готовит отчеты и презентации по результатам работы с данными; формирует убедительные выводы и рекомендации на основе аналитических процедур	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №26 **(ПЗ)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).

	страниц и т. д.). Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Практическое задание №1	Опишите основные принципы проведения фокус-группы. Определите роль модератора в фокус-группе. Разработайте план проведения фокус-группы на перспективную тему выпускной квалификационной работы.	Полнота и точность описания основных принципов проведения фокус-группы. Студент должен подробно описать основные принципы проведения фокус-группы, включая цели, задачи, выбор участников, место и время проведения, методы сбора и анализа данных. Оценка будет зависеть от глубины и точности изложения принципов. Правильность определения роли модератора в фокус-группе. Студент должен четко определить роль модератора, его функции и задачи в процессе проведения фокус-группы. Важно, чтобы студент понимал, как модератор влияет на динамику группы и качество получаемых данных. Разработка плана проведения фокус-группы на перспективную тему выпускной квалификационной работы. План должен включать цели и задачи фокус-группы, выбор участников (критерии отбора), место и время проведения, методы сбора данных (например, открытые вопросы, мозговой штурм), методы анализа данных, ожидаемые результаты. Важно, чтобы план был логичным, реалистичным и соответствовал целям исследования. Глубина и обоснованность выбора перспективной темы выпускной квалификационной работы. Тема должна быть актуальной, иметь научную и практическую значимость, соответствовать интересам и возможностям студента. Необходимо обоснование выбора темы с учетом ее актуальности и значимости. Креативность и оригинальность подхода к разработке плана. План должен отражать индивидуальный подход студента, его способность мыслить

		нестандартно и предлагать новые решения. Оценивается оригинальность и новизна предложенных идей. Соответствие плана этическим нормам проведения социологических исследований. План должен учитывать этические аспекты проведения фокус-групп, такие как конфиденциальность, уважение к участникам, отсутствие давления и манипуляций. Важно, чтобы студент продемонстрировал понимание этических принципов и их применение в плане.
Практическое задание №2	Охарактеризуйте проективные методы и их классификацию. Проведите сравнительный анализ проективных методик: коллаж, незаконченное предложение, рисуночные методики. Выберите одну из проективных методик и разработайте план ее применения для исследования определенной психологической проблемы.	Характеристика проективных методов и их классификации: полнота и точность описания основных характеристик проективных методов; правильность и полнота классификации проективных методов; умение привести примеры каждого типа проективных методов. Сравнительный анализ проективных методик: глубина и точность анализа каждой проективной методики (коллаж, незаконченное предложение, рисуночные методики); умение выделить общие и отличительные особенности каждой методики; способность обосновать выбор критериев для сравнения. План применения проективной методики для исследования определенной психологической проблемы: четкость и конкретность формулировки психологической проблемы; обоснованность выбора проективной методики для решения поставленной задачи; детальность и последовательность описания этапов проведения исследования; учет возможных ограничений и недостатков выбранной методики.
Практическое задание №3	Объясните суть феноменологических методов и их значение в психологии. Проанализируйте преимущества и недостатки феноменологических подходов. Предложите план феноменологического исследования для изучения определенного психологического явления.	Объяснение сути феноменологических методов и их значения в психологии : четкое и полное определение феноменологических методов; подробное описание значения феноменологических методов в психологии; приведение примеров использования феноменологических методов в психологических исследованиях. Анализ преимуществ и недостатков феноменологических подходов: выявление и подробное описание преимуществ феноменологических подходов; выявление и подробное описание недостатков феноменологических подходов; сравнение преимуществ и недостатков различных феноменологических подходов. Предложение плана феноменологического исследования для изучения определенного психологического явления: формулировка четкой исследовательской проблемы; разработка детального плана сбора данных (выбор участников, методы сбора данных,

		инструменты и т. д.); обоснование выбора методов анализа данных в контексте феноменологического подхода; предложение способов обеспечения надежности и валидности исследования.
Практическое задание №4	Дайте определение контент-анализа и опишите его основные этапы. Рассмотрите примеры применения контент-анализа в психологических исследованиях. Составьте план контент-аналитического исследования на основе выбранного источника.	Определение контент-анализа и его основные этапы: точность и полнота определения контент-анализа; перечисление и описание основных этапов контент-анализа. Примеры применения контент-анализа в психологических исследованиях: количество приведенных примеров; разнообразие и релевантность приведенных примеров; анализ и интерпретация приведенных примеров. План контент-аналитического исследования: четкость и структурированность плана; соответствие плана выбранному источнику; детализация каждого этапа плана; обоснование выбора методов и инструментов контент-анализа.
Практическое задание №5	Сравните интервьюирование и анкетирование с точки зрения их преимуществ и недостатков. Разработайте анкету для опроса. Проведите интервью с представителем профессии, связанной с психологией, и проанализируйте полученные данные.	Сравнение интервьюирования и анкетирования Преимущества и недостатки каждого метода: студент должен подробно описать основные преимущества и недостатки интервьюирования и анкетирования, привести конкретные примеры и объяснить, в каких ситуациях каждый из методов наиболее эффективен. Анализ применимости: студент должен проанализировать, в каких случаях каждый из методов является наиболее подходящим, учитывая цели исследования, характеристики выборки и доступные ресурсы. Глубина анализа: студент должен продемонстрировать глубокое понимание различий между методами, их преимуществ и недостатков, а также умение применять теоретические знания на практике. Разработка анкеты для опроса Цель опроса: студент должен четко сформулировать цель опроса и определить, какие данные необходимо получить. Структура анкеты: анкета должна быть логично структурирована, содержать вводную часть, основную часть с вопросами и заключительную часть. Типы вопросов: студент должен использовать различные типы вопросов (открытые, закрытые, полузакрытые) для получения максимально полной информации. Формулировка вопросов: вопросы должны быть четкими, понятными и не содержать подсказок, которые могут повлиять на ответы респондентов. Количество вопросов: анкета не должна быть слишком длинной, чтобы не утомлять респондентов, но должна содержать достаточное количество вопросов для получения необходимой информации. Проведение интервью и анализ полученных данных

		Выбор респондента: студент должен выбрать представителя профессии, связанной с психологией, который может предоставить ценную информацию. Проведение интервью: интервью должно быть проведено в соответствии с этическими принципами и правилами проведения интервью. Анализ полученных данных: студент должен проанализировать полученные данные, выделить основные темы и тенденции, сделать выводы на основе анализа.
Практическое задание №6	Определите понятие эксперимента в психологии и его виды. Сформулируйте гипотезу и план экспериментального исследования на выбранную тему. Обсудите этические аспекты проведения экспериментов в психологии.	Определение понятия эксперимента в психологии и его виды: точное и полное определение эксперимента в психологии; перечисление и краткое описание основных видов эксперимента; примеры экспериментов каждого вида. Формулировка гипотезы и плана экспериментального исследования: четкая и конкретная формулировка гипотезы, соответствующей выбранной теме; подробный план экспериментального исследования, включающий этапы, методы сбора и анализа данных; обоснование выбора методов и методик исследования. Обсуждение этических аспектов проведения экспериментов в психологии: понимание и учет этических принципов проведения психологических исследований (конфиденциальность, добровольность участия, информированное согласие и др.); анализ возможных этических проблем, которые могут возникнуть при проведении эксперимента; предложения по минимизации этих проблем и обеспечению этичности исследования.
Практическое задание №7	Перечислите основные виды тестов в психологии и их назначение. Опишите процесс разработки и валидизации теста. Создайте тестовый опросник для оценки уровня тревожности у подростков.	Перечисление основных видов тестов в психологии и их назначение: Полнота и точность перечисления видов тестов (например, личностные, интеллектуальные, проективные и т. д.). Правильное понимание и объяснение назначения каждого вида теста. Примеры для каждого вида теста. Описание процесса разработки и валидизации теста: Четкость и последовательность изложения этапов разработки теста. Подробное описание методов валидизации, включая статистические методы и экспертную оценку. Упоминание важности каждого этапа и его влияния на качество и надежность теста. Создание тестового опросника для оценки уровня тревожности у подростков: Соответствие структуры опросника целям измерения уровня тревожности. Наличие достаточного количества вопросов для обеспечения надежности результатов. Ясность и понятность формулировок вопросов. Отсутствие вопросов, которые могут вызвать

		предвзятость или повлиять на достоверность ответов. Возможность подсчета результатов по ключу для получения количественных данных об уровне тревожности.
Практическое задание №8	Расскажите о социометрии как методе изучения межличностных отношений. Представьте пример социометрического исследования в группе. Оцените возможности и ограничения социометрических методов.	Знание теории и понимание метода социометрии: Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов и понятий социометрии. Студент может объяснить, как социометрия используется для изучения межличностных отношений. Студент приводит примеры из реальной жизни или исследований, чтобы проиллюстрировать применение социометрии. Представление примера социометрического исследования: Студент описывает конкретный пример социометрического исследования в группе. Студент указывает цель исследования, методы сбора данных и основные результаты. Студент анализирует полученные данные и делает выводы на основе результатов. Оценка возможностей и ограничений социометрических методов: Студент выделяет ключевые возможности социометрии, такие как выявление структуры межличностных отношений и определение лидеров в группе. Студент обсуждает ограничения социометрических методов, например, субъективность ответов и невозможность измерения некоторых аспектов межличностных отношений. Студент сравнивает социометрию с другими методами изучения межличностных отношений и указывает на ее преимущества и недостатки.
Практическое задание №9	Назовите основные типы шкал в психологии и приведите примеры их использования. Рассчитайте среднее значение, дисперсию и стандартное отклонение для выборки данных. Покажите, как можно использовать различные шкалы для измерения одного и того же психологического показателя.	Назовите основные типы шкал в психологии и приведите примеры их использования: студент правильно называет основные типы шкал в психологии (номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная); приводит примеры использования каждого типа шкал; примеры соответствуют типу шкалы и демонстрируют ее применение в психологических исследованиях. Рассчитайте среднее значение, дисперсию и стандартное отклонение для выборки данных: студент предоставляет корректные формулы для расчета среднего значения, дисперсии и стандартного отклонения; использует правильные данные для расчета; проводит расчеты без ошибок; интерпретирует полученные результаты. Покажите, как можно использовать различные шкалы для измерения одного и того же психологического показателя: студент предлагает несколько примеров психологических показателей, которые можно измерить с помощью разных типов шкал; описывает, как каждый тип шкалы может быть использован для измерения выбранного показателя;

		объясняет преимущества и недостатки каждого типа шкалы в контексте измерения психологического показателя.
Практическое задание №10	Объясните понятие корреляции и приведите примеры коэффициентов корреляции (r-Пирсона и r-Спирмена). Проведите корреляционный анализ для набора данных и интерпретируйте результаты.	Понимание понятия корреляции: Студент четко определяет корреляцию и ее роль в статистике. Приводит корректные примеры использования корреляции в реальных исследованиях. Знание коэффициентов корреляции: Студент правильно называет коэффициенты корреляции (r-Пирсона и r-Спирмена). Объясняет различия между этими коэффициентами и условия их применения. Проведение корреляционного анализа: Студент выбирает подходящий набор данных для анализа. Правильно выполняет расчеты коэффициентов корреляции. Интерпретирует полученные значения коэффициентов. Анализ результатов: Студент делает обоснованные выводы на основе результатов корреляционного анализа. Учитывает ограничения метода и возможные искажения данных.
Практическое задание №11	Опишите критерий t-Стьюдента и условия его применения. Используйте критерий t-Стьюдента для выявления различий в уровне исследуемого признака между двумя группами.	Понимание задачи: Студент правильно понимает цель и условия применения критерия t-Стьюдента. Студент может объяснить, как критерий t-Стьюдента используется для выявления различий между двумя группами. Сбор данных: Студент собирает данные, соответствующие условиям применения критерия t-Стьюдента. Данные представлены в удобной для анализа форме. Расчет критерия: Студент правильно рассчитывает значение критерия t-Стьюдента для заданных данных. Расчеты выполнены без ошибок. Интерпретация результатов: Студент интерпретирует полученное значение критерия t-Стьюдента в контексте поставленной задачи. Студент делает вывод о наличии или отсутствии статистически значимых различий между группами.
Практическое задание №12	Объясните $\chi 2$ критерий Пирсона и условия его применения. Используйте $\chi 2$ критерий Пирсона для выявления различий в распределении признака между двумя группами.	Объяснение χ^2-критерия Пирсона (до 20 баллов): определение χ^2-критерия Пирсона; описание условий применения χ^2-критерия Пирсона; примеры ситуаций, в которых χ^2-критерий Пирсона может быть использован. Использование χ^2-критерия Пирсона для выявления различий в распределении признака между двумя группами (до 30 баллов): выборка данных для двух групп; формулировка гипотез о различиях в распределении признака; расчет χ^2-статистики; определение числа степеней свободы;

		сравнение полученного значения χ^2 с критическим значением; формулирование выводов на основе результатов анализа. Качество и полнота выполнения задания (до 50 баллов): логичность и структурированность изложения; наличие всех необходимых расчетов и объяснений; правильность применения χ^2-критерия Пирсона; соответствие выводов результатам анализа.
Практическое задание №13	Дайте определение генеральной совокупности и выборки, объясните понятие репрезентативности. Рассчитайте основные первичные описательные статистики (среднее, дисперсия, стандартное отклонение) для набора данных.	Определение генеральной совокупности и выборки, понятие репрезентативности (максимально 5 баллов): правильное определение генеральной совокупности и выборки — 2 балла; четкое объяснение понятия репрезентативности — 3 балла. Расчет основных первичных описательных статистик (среднее, дисперсия, стандартное отклонение) для набора данных (максимально 5 баллов): корректный расчет среднего значения — 1 балл; корректный расчет дисперсии — 1 балл; корректный расчет стандартного отклонения — 1 балл; правильные формулы и методы расчета — 2 балла.
Практическое задание №14	Объясните достоинства и ограничения метода экспертных оценок в психологических исследованиях. Приведите примеры использования метода экспертных оценок в психологии.	Понимание метода экспертных оценок: студент демонстрирует глубокое понимание метода экспертных оценок, его достоинств и ограничений; приводит четкое определение метода и его основные характеристики; объясняет, в чем заключаются достоинства и ограничения метода экспертных оценок в психологических исследованиях. Примеры использования метода экспертных оценок в психологии : студент приводит конкретные примеры использования метода экспертных оценок в психологических исследованиях; описывает, как метод применяется на практике, какие задачи решает; указывает на конкретные исследования или проекты, где использовался метод экспертных оценок. Анализ и критическая оценка: студент анализирует примеры использования метода экспертных оценок, выявляя его сильные и слабые стороны; критически оценивает метод, указывая на его преимущества и недостатки в различных контекстах; предлагает возможные пути улучшения или модификации метода для повышения его точности и надежности.
Практическое задание №15	Опишите классификацию проективных методов, предложенную Лоуренсом К. Франком. Приведите примеры проективных методик и	Знание классификации проективных методов по Лоуренсу К. Франку: студент правильно называет и описывает основные категории классификации;

	техник качественного исследования, таких как «незаконченное предложение», «коллаж» и проективные рисуночные методики.	приводит примеры методов для каждой категории; объясняет, какие характеристики лежат в основе отнесения метода к той или иной категории. Понимание сути проективных методик и техник качественного исследования: студент дает четкое определение проективных методик и техник качественного исследования; объясняет, в чем заключается проективный эффект и как он используется в психологии; приводит примеры того, как проективные методики и техники могут быть применены в исследованиях. Умение приводить конкретные примеры проективных методик и техник: студент называет не менее трех проективных методик и техник; подробно описывает каждую методику или технику, указывая ее цель, процедуру проведения и возможные области применения; приводит реальные или гипотетические примеры использования каждой методики или техники. Глубина анализа и оригинальность мышления: студент демонстрирует способность критически анализировать информацию и делать выводы; предлагает нестандартные идеи или интерпретации, связанные с проективными методиками и техниками; показывает умение видеть связи между различными аспектами психологии и проективными методами.
Практическое задание №16	Проанализировать и интерпретировать материалы опроса, проведенного при помощи блиц-интервью. Составить программу эмпирического исследования.	Анализ и интерпретация материалов опроса: глубина анализа полученных данных; точность и обоснованность интерпретации результатов; умение выявлять закономерности и тенденции на основе данных; способность делать выводы на основе анализа. Программа эмпирического исследования: четкость и структурированность программы; наличие всех необходимых элементов программы (цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы сбора и анализа данных); обоснованность выбора методов исследования; соответствие программы поставленным целям и задачам.
Практическое задание №17	Опишите, какие факторы влияют на доверие к использованию личных документов в психологических исследованиях. Приведите примеры ситуаций, когда использование личных документов может быть оправданным и этичным, а также случаев, когда это может вызвать опасения и недоверие у участников исследования.	Глубина анализа факторов, влияющих на доверие к использованию личных документов. Студент должен продемонстрировать понимание основных факторов, таких как конфиденциальность, анонимность, цель исследования, методы обработки данных, возможные последствия использования информации. Примеры оправданного и этичного использования личных документов. Студент должен привести конкретные примеры исследований, где использование личных документов было оправданным и этичным, обосновав свой выбор.

		Примеры вызывающего опасения и недоверие использования личных документов. Студент должен описать ситуации, когда использование личных документов могло вызвать опасения и недоверие у участников исследования, указав на возможные нарушения конфиденциальности или неправильное использование информации. Анализ этических аспектов. Студент должен оценить этические аспекты использования личных документов в психологических исследованиях, учитывая права и благополучие участников, а также потенциальные риски и выгоды. Критическое мышление и аргументация. Студент должен проявить способность критически мыслить и аргументировать свою позицию, опираясь на теоретические знания и примеры из реальной практики.
Практическое задание №18	Составьте список из 5 открытых и 5 закрытых вопросов для проведения интервью на тему, связанную с когнитивно-поведенческой терапией. Обоснуйте выбор типа вопроса для каждого пункта.	Полнота и точность ответов: оценка способности студента дать полные и точные ответы на вопросы, включая знание основных концепций и техник когнитивно-поведенческой терапии. Глубина анализа: оценка способности студента анализировать сложные аспекты когнитивно-поведенческой терапии, такие как механизмы изменения поведения и мышления. Применение теоретических знаний на практике: оценка способности студента применять теоретические знания для решения практических задач, связанных с когнитивно-поведенческой терапией. Креативность и оригинальность мышления: оценка способности студента предлагать новые идеи и подходы в рамках темы когнитивно-поведенческой терапии.
Практическое задание №19	Дайте определение единицам контент-анализа и приведите примеры их использования в психологических исследованиях, связанных с когнитивно-поведенческой терапией. Объясните, как выбор единиц контент-анализа влияет на результаты исследования.	Определение единиц контент-анализа точное и полное определение единиц контент-анализа; примеры использования единиц контент-анализа в психологических исследованиях, связанных с когнитивно-поведенческой терапией; упоминание различных типов единиц контент-анализа (например, слова, фразы, темы, образы). Примеры использования единиц контент-анализа: конкретные примеры исследований, в которых использовались единицы контент-анализа; описание того, как единицы контент-анализа помогли получить результаты исследования; анализ того, как выбор единиц контент-анализа может повлиять на результаты исследования. Влияние выбора единиц контент-анализа на результаты исследования: объяснение того, как разные единицы контент-анализа могут выявить разные аспекты исследуемого явления; приведение примеров исследований, в которых изменение единиц контент-анализа привело к

		изменению результатов; обсуждение того, как выбор единиц контент-анализа может повлиять на интерпретацию результатов исследования.
Практическое задание №20	Подробно опишите генетический и структурный методы качественной интерпретации данных в контексте когнитивно-поведенческой терапии. Приведите примеры применения этих методов в реальных исследованиях.	Понимание методов: Студент демонстрирует глубокое понимание генетического и структурного методов качественной интерпретации данных в контексте когнитивно-поведенческой терапии. Студент может объяснить, как эти методы применяются для анализа данных, полученных в ходе когнитивно-поведенческой терапии. Описание методов: Студент подробно описывает генетический и структурный методы качественной интерпретации данных. Студент приводит примеры того, как каждый из методов может быть использован для анализа данных. Примеры применения: Студент приводит конкретные примеры реальных исследований, в которых использовались генетический и структурный методы. Студент анализирует эти примеры и объясняет, как методы помогли получить результаты. Сравнение методов: Студент сравнивает генетический и структурный методы, выделяя их сильные и слабые стороны. Студент обосновывает, когда один метод может быть предпочтительнее другого. Критический анализ: Студент критически оценивает применение генетического и структурного методов в реальных исследованиях. Студент указывает на возможные ограничения и недостатки методов, а также предлагает пути их улучшения.
Практическое задание №21	Детально опишите функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных и объясните, как они могут быть применены в когнитивно-поведенческой терапии. Приведите конкретные примеры использования этих методов.	Глубина и полнота изложения материала: Студент демонстрирует глубокое понимание функционального и комплексного методов качественной интерпретации данных. Студент подробно описывает, как эти методы могут быть применены в когнитивно-поведенческой терапии. Студент приводит конкретные примеры использования этих методов. Структура и логика изложения: Материал изложен логично и последовательно. Есть введение, основная часть и заключение. Каждый пункт плана раскрыт. Использование источников: Студент использует актуальные и достоверные источники информации. Приведены ссылки на научные статьи, книги и другие ресурсы.
Практическое задание	Создайте схему, которая будет отражать	Полнота и точность отражения

№22	классификационные связи между общенаучными методами научного исследования. Включите в схему такие методы, как наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция и другие. Укажите, какие методы являются более общими, а какие — более частными, и как они связаны друг с другом.	классификационных связей: схема должна включать все указанные методы (наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция и другие); связи между методами должны быть отражены корректно и точно. Иерархия и подчиненность методов: в схеме должны быть выделены более общие и более частные методы; должна быть показана иерархия и подчиненность методов друг другу. Понятность и наглядность схемы: схема должна быть легко читаемой и понятной; использование графических элементов (стрелки, линии, блоки) должно улучшать наглядность схемы. Аргументированность и обоснованность связей: каждая связь между методами должна быть аргументирована и обоснована; должны быть приведены примеры, показывающие, как одни методы используются в рамках других.
Практическое задание №23	Создайте схему, которая будет отражать классификационные связи между частными методами психологического исследования. Включите в схему такие методы, как тестирование, опрос, анкетирование, интервью, эксперимент и другие. Укажите, какие методы применяются в различных областях психологии (например, клиническая психология, социальная психология, психология развития) и как они связаны друг с другом.	Полнота и точность схемы: схема должна включать все указанные методы психологического исследования; каждый метод должен быть правильно классифицирован и связан с соответствующими областями психологии; связи между методами должны быть четко обозначены и логичны. Понимание и применение методов: студент должен продемонстрировать глубокое понимание каждого метода и его применения в психологии; необходимо объяснить, какие аспекты психологического исследования можно изучать с помощью каждого метода. Связь методов с областями психологии: студент должен указать, какие методы наиболее часто используются в клинической, социальной и психологии развития; нужно обосновать, почему определенные методы подходят для конкретных областей психологии. Оригинальность и творческий подход: приветствуется добавление собственных идей и примеров использования методов в реальных исследованиях; схема должна отражать индивидуальный взгляд студента на классификацию методов.
Практическое задание №24	Подробно опишите цели и процедуры первичной количественной обработки полученных данных. Укажите, какие методы используются для обработки данных, какие показатели рассчитываются и какие выводы можно сделать на основе полученных результатов. Приведите примеры из реальных исследований.	Соответствие метода обработки цели исследования: студент правильно выбирает метод обработки данных в соответствии с целью исследования; метод обработки соответствует типу данных и позволяет получить достоверные результаты. Точность и аккуратность расчетов: студент проводит расчеты без ошибок и опечаток; результаты расчетов представлены в удобной для анализа форме. Обоснованность выбора показателей: студент обосновывает выбор показателей,

		которые наиболее полно отражают цель исследования; показатели соответствуют задачам исследования и позволяют сделать выводы. Интерпретация результатов: студент интерпретирует полученные результаты, делает выводы и формулирует рекомендации на основе проведенного анализа; выводы соответствуют поставленным целям и задачам исследования.
Практическое задание №25	Подробно опишите цели и процедуры вторичной количественной обработки полученных данных. Укажите, какие методы используются для анализа данных, какие статистические процедуры применяются и какие выводы можно сделать на основе полученных результатов. Приведите примеры из реальных исследований.	Соответствие цели и задачам исследования. Студент должен четко понимать цель и задачи исследования, а также уметь обосновать, как его работа способствует достижению этих целей. Качество сбора данных. Оценивается правильность и полнота сбора данных, а также их репрезентативность. Выбор методов анализа. Студент должен продемонстрировать знание различных методов анализа данных и умение выбирать наиболее подходящие методы для решения поставленных задач. Применение статистических процедур. Оценивается правильность применения статистических процедур, адекватность выбора уровня значимости и размера выборки. Интерпретация результатов. Студент должен уметь интерпретировать полученные результаты, делать обоснованные выводы и давать рекомендации на основе анализа данных. Глубина анализа. Оценивается способность студента к глубокому анализу данных, выявлению закономерностей и тенденций, а также умение видеть ограничения своего исследования.
Практическое задание №26	Представьте полученные в любом исследовании данные с помощью табулирования, диаграмм и гистограмм. Выберите исследование, которое вы проводили или которое вам интересно, и представьте его результаты в виде таблиц, графиков и диаграмм. Объясните, какие данные вы представили и какие выводы можно сделать на основе этих представлений.	Выбор исследования: Исследование должно быть актуальным и соответствовать изучаемой дисциплине. Студент должен обосновать выбор исследования и объяснить, почему оно представляет интерес. Представление данных: Данные должны быть представлены в виде таблиц, графиков и диаграмм, которые четко и наглядно иллюстрируют результаты исследования. Таблицы должны быть структурированы и содержать всю необходимую информацию. Графики и диаграммы должны быть понятными и легко читаемыми. Объяснение представленных данных: Студент должен подробно объяснить, какие данные он представил и как они были получены. Необходимо указать источники данных и методы их сбора. Студент должен проанализировать представленные данные и сделать выводы. Выводы: Выводы должны быть логичными и обоснованными на основе представленных данных.

		Они должны соответствовать целям и задачам исследования. Выводы должны быть сформулированы четко и кратко.
Практическое задание №27	Проведите статистическую проверку результатов любого исследования с помощью описательной, индуктивной или корреляционной статистики. Выберите исследование, которое вы проводили или которое вам интересно, и проведите статистическую проверку его результатов. Объясните, какие статистические методы вы использовали, какие показатели рассчитали и какие выводы сделали на основе полученных результатов.	Выбор исследования: Исследование должно быть актуальным и соответствовать интересам студента. Студент должен четко сформулировать цель и задачи исследования. Статистические методы: Студент должен выбрать подходящие статистические методы для анализа данных. Необходимо обосновать выбор методов, учитывая тип данных и цели исследования. Описание данных: Студент должен предоставить подробное описание исследуемых данных, включая их объем, структуру и особенности. Расчет показателей: Студент должен рассчитать основные показатели описательной статистики (среднее значение, медиана, мода, стандартное отклонение и т. д.). Необходимо провести индуктивный или корреляционный анализ, если это соответствует целям исследования. Анализ результатов: Студент должен проанализировать полученные результаты и сделать выводы, опираясь на них. Выводы должны быть логичными и соответствовать поставленным задачам.
Практическое задание №28	Проведите небольшое исследование на выбранную вами тему с использованием качественных и/или количественных методов. Подготовьте, оформите и презентуйте отчет о проведенном исследовании.	Актуальность и значимость исследования: обоснование выбора темы исследования; соответствие темы актуальным проблемам и задачам; практическая значимость полученных результатов. Методология исследования: выбор и обоснование методов исследования (качественных и/или количественных); адекватность методов поставленным целям и задачам; описание процесса сбора данных. Сбор и анализ данных: качество и полнота собранных данных; глубина и точность анализа данных; использование статистических методов (при необходимости).

Перечень тем для написания эссе **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:**

УК-2.1

1. Сравнительный анализ качественных и количественных методов в психологии: преимущества и ограничения
2. Этапы проведения качественного и количественного исследования в психологии: сходства и различия
3. Основы статистического анализа данных в психологических исследованиях: методы и применение
4. Количественные методы в психологии: возможности и ограничения при изучении больших выборок
5. Интеграция качественных и количественных методов в психологических исследованиях: перспективы и примеры

6. Применение качественных методов для глубокого понимания сложных психологических явлений
7. Статистический анализ данных в психологии: от описательной статистики до проверки гипотез
8. Количественные методы в экспериментальной психологии: контроль переменных и репликация исследований

УК-2.3

1. Роль качественных и количественных методов в изучении психологических явлений: примеры из практики
2. Этапы проведения качественного и количественного исследования в психологии: сходства и различия
3. Статистический анализ данных в психологических исследованиях: основные методы и их применение
4. Качественный и количественный подходы в исследовании личности: как выбрать метод?
5. Использование качественных методов в глубинном изучении психологических процессов
6. Количественные методы в оценке эффективности психологических интервенций
7. Интеграция качественных и количественных методов в психологическом исследовании
8. Проблемы интерпретации результатов качественных исследований в психологии
9. Этические аспекты применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		

ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов относится к качественным методам сбора информации? A) Опросник с закрытыми вопросами B) Эксперимент C) Глубинное интервью D) Корреляционное исследование ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой метод анализа используется для выявления взаимосвязи между двумя переменными? A) Факторный анализ B) Корреляционный анализ C) Дисперсионный анализ D) Регрессионный анализ ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих теорий лежат в основе качественных методов исследования? A) Феноменология B) Теория вероятности	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr><td></td><td>C) Герменевтика
D) Математическая статистика

Ответ:</td><td>1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих утверждений верны относительно количественных методов?

A) Они обеспечивают объективность результатов
B) Они не позволяют обобщать результаты на более широкую популяцию
C) Они требуют строгого контроля за переменными
D) Они всегда используют малые выборки

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих утверждений верны относительно фокус-групп?

A) Они позволяют собрать мнения группы людей по определенной теме
B) Фокус-группы всегда имеют фиксированную структуру вопросов
C) Они могут выявить динамику взаимодействия между участниками
D) Фокус-группы используются только в маркетинговых исследованиях

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите известных психологов с их вкладом в методологические подходы исследования.

<table>
<tr><th colspan="2">Психолог</th><th colspan="2">Вклад в методологические подходы исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>К. Роджерс</td><td>A</td><td>Разработка гуманистического подхода</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б.Ф. Скиннер</td><td>B</td><td>Поведенческий анализ и экспериментальные методы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ж. Пиаже</td><td>C</td><td>Теории когнитивного развития</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы анализа данных с их описанием.

<table>
<tr><th colspan="2">Методы анализа данных</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дискурсивный анализ</td><td>A</td><td>Выявление основных тем в данных</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тематический анализ</td><td>B</td><td>Присвоение кодов данным для систематизации</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Кодирование</td><td>C</td><td>Изучение языка и структуры общения</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы первичной обработки данных с их описанием.

<table>
<tr><th colspan="2">Методы первичной обработки данных</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Табулирование</td><td>A</td><td>Визуальное представление распределения данных</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Построение диаграмм</td><td>B</td><td>Систематизация данных в таблицах</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гистограммы</td><td>C</td><td>Графическое отображение взаимосвязей</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
</table>

9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы качественного исследования в правильном порядке. 1. Анализ тем и паттернов 2. Сбор данных (интервью, наблюдение) 3. Кодирование данных 4. Интерпретация результатов ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы анализа документов в правильном порядке. 1. Определение типов документов для анализа 2. Интерпретация результатов 3. Сбор документов 4. Применение методов анализа (например, дискурсивный анализ) ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Количественные методы исследования всегда используют экспериментальные дизайны. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Включенное наблюдение подразумевает участие исследователя в жизни группы, которую он изучает.	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ: ***Обоснование:***	**1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Регрессионный анализ используется для прогнозирования значений одной переменной на основе значений другой переменной. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите исследование по изучению влияния стресса на качество жизни и хотите использовать качественный метод. Какой подход вы выберете и почему? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы хотите исследовать влияние социальных сетей на самооценку подростков и решили использовать смешанный метод (качественный и количественный). Опишите ваш подход к исследованию. ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы

		(способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы планируете исследование, которое требует анализа большого объема текстовых данных (например, отзывы клиентов). Какой метод вы выберете и почему? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы планируете использовать проективные методики для исследования восприятия бренда среди подростков. Какие шаги вы предпримете для подготовки? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы хотите провести дисперсионный анализ для проверки различий между группами по определенному показателю. Какие шаги вам нужно предпринять? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

		критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные преимущества и ограничения использования глубинных интервью в качественных исследованиях? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные отличия между индуктивной и дедуктивной статистикой? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое качественные методы в психологии и в чем их отличие от количественных методов?
2. Какие основные цели и задачи качественных методов в психологических исследованиях?
3. Какие виды качественных методов применяются в психологии?
4. Что такое глубинное интервью и как оно используется в психологических исследованиях?
5. Что такое фокус-группа и как она применяется в психологии?
6. Что такое контент-анализ и как он используется для анализа текстов в психологии?
7. Что такое наблюдение и какие виды наблюдения применяются в психологии?
8. Что такое эксперимент и какие виды эксперимента применяются в психологии?
9. Какие преимущества и недостатки имеют качественные методы в психологии?
10. Что такое количественные методы в психологии и в чем их отличие от качественных методов?
11. Какие основные цели и задачи количественных методов в психологических исследованиях?
12. Какие статистические методы применяются в психологии для обработки данных?
13. Что такое корреляционный анализ и как он применяется в психологии?
14. Что такое регрессионный анализ и как он применяется в психологии?
15. Что такое факторный анализ и как он применяется в психологии?
16. Что такое дисперсионный анализ и как он применяется в психологии?
17. Как проводится интерпретация результатов количественного исследования в психологии?
18. Какие ошибки могут возникнуть при использовании количественных методов в психологии и как их избежать?
19. Как выбрать подходящий метод исследования (качественный или количественный) для конкретной психологической задачи?
20. Как можно сочетать качественные и количественные методы в одном исследовании для получения более полной картины?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
зачтено	Демонстрирует знание основных понятий и определений качественных и количественных методов исследований в психологии, знает различия и преимущества каждого из методов, этапы проведения качественного и количественного исследования,	Студент демонстрирует понимание основных понятий и принципов, связанных с определением цели исследования и выбором методов исследования, студент способен анализировать психологические проблемы и определять, какой метод	Студент демонстрирует понимание основных этапов разработки плана исследования, включая анализ проблемы и выбор метода исследования, использует качественные и количественные методы, соответствующие поставленным целям,

	основы статистического анализа данных, может применять основные теоретические положения качественных и количественных методов в своей работе, понимает принципы проведения психологических исследований с применением количественных и качественных методов, знает правила оформления результатов психологических исследований, приемы представления результатов проектов и правила аргументирования предлагаемых вариантов их использования	исследования (качественный или количественный) будет наиболее подходящим для решения конкретной задачи, студент умеет определять цели и задачи исследования, планировать этапы работы, студент применяет качественные и количественные методы для исследования социально-психологических процессов и явлений, демонстрирует понимание их особенностей и возможностей	представляет результаты проектов в различных формах научной коммуникации
не зачтено	Не демонстрирует достаточных знаний и понимания основных понятий, определений, методов и принципов исследований в области психологии, это может проявляться в том, что он не способен объяснить различия между качественными и количественными методами, не знает этапы проведения исследования или не понимает, как применять методы на практике,также студент может не знать правила оформления результатов исследований или не уметь представлять результаты проектов	Студент не понимает основных понятий и принципов, связанных с определением цели исследования и выбором методов исследования, студент не способен анализировать психологические проблемы и не может определить, какой метод исследования будет наиболее подходящим, студент не умеет определять цели и задачи исследования и не может планировать этапы работы, студент не применяет качественные и количественные методы или применяет их неправильно, не понимает их особенностей и возможностей	План исследования не разработан или разработан неправильно, не учитывает анализ проблемы и выбор метода, качественные и количественные методы не используются или используются неправильно, результаты проектов не представлены или представлены в неподходящей форме
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области			
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике			
зачтено	Студент демонстрирует знание основных понятий и принципов качественных и количественных методов исследований в психологии, особенностей качественных и количественных данных, их преимуществ и недостатков, понимает подходы к определению методологических оснований и принципов исследований, знает различия и особенности применения качественных и количественных подходов в разных областях психологической науки и практики, может применять полученные знания для анализа и интерпретации результатов психологических исследований	Демонстрирует уверенное понимание процесса планирования исследования, может определить этапы и методы сбора данных, способен адаптировать методы исследования под конкретную ситуацию и задачи	Студент способен интерпретировать результаты исследования и делать на их основе выводы и обобщения, владеет основными методами сбора и анализа качественных и количественных данных и может выбрать подходящий метод для конкретной исследовательской задачи, понимает способы обработки и интерпретации полученных сведений

не зачтено	Знания студента поверхностны или отсутствуют, не может применить полученные знания на практике, не понимает различий между качественными и количественными методами исследования, не способен анализировать результаты психологических исследований с точки зрения использованных методов	У студента отсутствует понимание процесса планирования исследования или он не может определить этапы и методы сбора данных, не способен адаптировать методы исследования под конкретную ситуацию и задачи	Студент не способен интерпретировать результаты исследования или делает это с ошибками, плохо знаком с методами сбора и анализа данных или не может выбрать подходящий метод, имеет слабое представление о способах обработки и интерпретации данных
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач			
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования			
зачтено	Студент демонстрирует знание проблем измерения в психологии, а также умение применять основные подходы к их решению, владеет терминологией, знает научные и этические стандарты проведения исследований в психологии, способен грамотно представить результаты своей работы	Студент демонстрирует понимание основных понятий и принципов психологического исследования, умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования в соответствии с поставленной задачей, способен разрабатывать новые методы исследований, если это требуется для решения конкретной задачи, может планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдает научные и этические стандарты при проведении исследования, результаты исследования достоверны и обоснованы	Студент демонстрирует понимание основных понятий и принципов разработки методического инструментария для сбора данных, а также решения исследовательских задач, разрабатывает опросники, анкеты, интервью и другие инструменты для сбора данных в соответствии с поставленными целями и задачами исследования, владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании, включая анализ полученных данных и формулирование выводов
не зачтено	Студент не демонстрирует знания проблем измерения в психологии или не может применить основные подходы к решению этих проблем, не владеет терминологией, студент не знает научных и этических стандартов проведения исследований в психологии или допускает серьезные ошибки, не способен грамотно представить результаты работы	Студент не понимает основных понятий и принципов психологического исследования, не умеет выбирать методы исследования или выбирает неподходящие методы, не способен разрабатывать новые методы исследований, не может планировать и организовывать сбор и обработку данных, нарушает научные и этические стандарты, результаты исследования недостоверны или не обоснованы	Отсутствует понимание основных понятий и принципов разработки методического инструментария для сбора данных, студент не умеет разрабатывать опросники, анкеты, интервью и другие инструменты для сбора данных или их разработка не соответствует поставленным целям и задачам исследования, не способен подготовить, оформить и презентовать отчет о проведенном исследовании или отчет содержит серьезные ошибки в анализе данных и формулировании выводов
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи			

ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований			
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях			
зачтено	Студент демонстрирует знание основных принципов качественных и количественных методов исследований в психологии, может привести примеры их применения. Студент понимает задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку, может объяснить, как эти задачи решаются в рамках качественных и количественных исследований. Студент знает основные принципы и особенности качественных и количественных исследований, основы статистики и возможность ее применения в психологических исследованиях, может кратко изложить суть этих принципов и объяснить, для чего они используются	Студент демонстрирует умение анализировать существующие методы и применять их с учетом конкретной исследовательской ситуации. Может правильно подобрать методы в соответствии с поставленными задачами, учитывая особенности изучаемой области и характеристики участников. Студент умеет вычислять количественный показатель — коэффициент валидности, а также доказывать валидность методик, используя клинические оценки и качественное описание сущности изучаемого свойства. Студент уверенно пользуется качественными и количественными методами сбора данных в психологических исследованиях в соответствии с поставленными задачами. Студент способен подбирать подходящие качественные и/или количественные методики для решения исследовательских задач, проводить психологическое исследование и планировать его этапы. Грамотно собирает и структурирует эмпирические данные (качественные и количественные)	Студент умеет интерпретировать результаты с учетом критериев валидности и надежности отдельных методик, а также на основе общих закономерностей построения и использования данных стратегий. Способен получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств. Студент обладает навыками комплексного анализа проблемы, эффективно использует качественные и количественные данные для анализа проблемы. Студент умеет готовить отчеты и презентации по результатам работы с данными, формирует убедительные выводы и рекомендации на основе аналитических процедур
не зачтено	Студент не знает основных принципов качественных и количественных методов исследований в психологии или не может привести примеры их применения. Студент не понимает задач выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку или не может объяснить, как эти задачи решаются в рамках качественных и количественных исследований. Студент не знает основных принципов и особенностей качественных и количественных исследований, основ статистики и возможности ее применения в психологических исследованиях или не может кратко изложить суть этих принципов и	Студент не умеет анализировать существующие методы и применять их с учетом конкретной исследовательской ситуации. Допускает существенные ошибки при подборе методов в соответствии с поставленными задачами или не учитывает особенности изучаемой области и характеристики участников. Студент не умеет вычислять коэффициент валидности и доказывать валидность методик с использованием клинических оценок и качественного описания сущности изучаемого свойства. Студент не умеет пользоваться качественными и количественными методами сбора данных в психологических исследованиях	Студент не умеет интерпретировать результаты с учетом критериев валидности и надежности отдельных методик или допускает существенные ошибки при интерпретации. Не способен получить точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств. Студент не обладает навыками комплексного анализа проблемы или допускает существенные ошибки при использовании качественных и количественных данных для анализа проблемы. Студент не умеет готовить отчеты и презентации по результатам работы с данными или допускает существенные ошибки при формировании выводов и рекомендаций на основе аналитических процедур

	объяснить, для чего они используются	в соответствии с поставленными задачами. Студент не способен подбирать подходящие качественные и/или количественные методики для решения исследовательских задач, проводить психологическое исследование и планировать его этапы. Допускает существенные ошибки при сборе и структурировании эмпирических данных (качественных и количественных)	

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И ТРАВМЫ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для понимания нейрофизиологических механизмов стресса, травм развития и психологических проблем, связанных с травматическим опытом в детстве, а также позволяющих разрабатывать стратегии работы с клиентами, страдающими от посттравматического стрессового расстройства и других последствий травматического опыта
Задачи дисциплины	1. Изучить нейрофизиологию стресса для понимания реакций человека на определенные события и связи между физиологией, симптоматикой и проблематикой 2. Рассмотреть связь между травмами развития и реакцией человека на стресс 3. Изучить влияние детского опыта на формирование стрессоустойчивости и реакции на стресс во взрослом возрасте 4. Научиться распознавать признаки простого и сложного ПТСР у клиентов 5. Изучить, что происходит в мозге человека, пережившего серьезную психологическую травму, насилие или пренебрежительное отношение 6. Исследовать стратегии работы с клиентами, имеющими травмы развития и ПТСР, путем изучения работы мозга и обработки информации 7. Выявить связь между стрессом и жизнестойкостью 8. Рассмотреть методы, помогающие справиться с ПТСР и травмами развития, включая самоисцеление и самопомощь 9. Изучить понятие стресса как неспецифической адаптивной реакции, стрессоры и их повреждающие эффекты, физиологию и патофизиологию стресса 10. Проанализировать адаптивные и патологические гормональные изменения при стрессе, стресс-лимитирующие системы и их роль 11. Рассмотреть психологические и психосоматические нарушения, возникающие вследствие истощения стресс-лимитирующих систем при остром и хроническом стрессе 12. Научиться использовать знания о нейропластичности мозга для разработки методов самоисцеления и самопомощи для клиентов; 13. Рассмотреть влияние острого и хронического стресса на тело, формирование симпатоадреналовой зависимости и осложнения при острой реакции на стресс 14. Изучить стрессоустойчивость, физиологические и психологические корреляты стресса, а также методы оценки стрессовой реакции 15. Проанализировать современные подходы и методы психотерапии, направленные на преодоление последствий травматического опыта и улучшение качества жизни 15. Освоить техники и методы работы с клиентами, пережившими психологические травмы, насилие или пренебрежительное отношение 16. Освоить навыки проведения терапевтических сессий, направленных на преодоление последствий травматического опыта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1** Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.1** Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
понимает нейрофизиологию стресса**,** физиологические и психологические механизмы возникновения и развития стресса; полезные и деструктивные свойства стресса; различает физиологические и психологические стрессоры; знает схему патогенеза стресса; телесные блоки по В. Райху; определение ПТСР	**умеет** разрабатывать стратегию психотерапии, системно оценивания организм клиента и его реакции, устанавливать причинно-следственные связи возникновения различных реакций, приводящих к формированию определенных состояний клиента, выстраивает стратегию для изменения поведения клиента (реагирования на ситуацию) с точки зрения понимания нейрофизиологии; умеет распознавать признаки простого и сложного ПТСР у клиентов	**владеет** навыками применения психотерапевтического комплекса, основываясь на физиологии стресса; учитывает информацию о соматических заболеваниях, имеющих в своей основе стресс, при проведении психологической коррекции; приемами работы с телесными блоками
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает факторы, влияющие на проявления стресса и исходы стресс-реакции; знает факторы, которые различают глубину и силу переживаний у разных людей;	**умеет** применять на практике знания о субсиндромах стресса, методики инструментальной психологической диагностики последствий психической травмы; устанавливает	**владеет** навыком определения причин блокировки энергии и определения психосоматических симптомов и расстройств возникающих вследствие блоков,

принцип воздействия стресса на человека по типам темперамента	взаимосвязь между физиологией, симптоматикой и проблематикой; умеет определять зависимость между тем, как протекало детство человека и его дальнейшей реакцией на стресс	использует при организации психотерапевтических мероприятий информацию об анамнезе клиента
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает о последствиях истощения основных (центральных) и периферических стресс-лимитирующих систем для состояния клиента; влияние личностных особенностей клиентов на восприятие стресса; знает осложнения острой реакции на стресс, нейрофизиологию ПТСР и травм развития	**умеет** применять на практике знания о стадиях общего адаптационного синдрома по Селье, стадии острого стресса по Решетникову М.М., выявляет корреляцию между запросами клиентов и стадиями реагирования на острую стрессовую ситуацию; отслеживает взаимосвязь между телесными блоками и соматическими проявлениями	**владеет** приемами и методами психотерапевтической помощи, направленными на восстановление деятельности стресс-лимитирующих систем; применяет на практике знания о психологических качествах и физиологических особенностях, определяющих стрессоустойчивость, стратегии работы с последствиями травм развития и ПТСР
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает обязательные условия для нормального функционирования стресс-лимитирующих систем; знает за счет выработки каких гормонов улучшается эмоциональное состояние клиента; знает как влияет острый стресс на организм; понимает необходимость повышения стрессоустойчивости у клиентов; что помогает справляться со стрессом и его последствиями	**умеет** находить баланс между стресс-лимитирующими системами и стресс-реализующими системами человека, позволяющий восстанавливаться организму клиента; умеет уменьшать и преодолевать последствия психической травмы; осознает связь между стрессом и жизнестойкостью	**владеет** навыками тренировки стресс-лимитирующих систем; навыками снятия зажимов в теле, направляет освободившиеся в результате ресурсы на формирование нового поведения и образа жизни; способами самоисцеления, самопомощи

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**2/72**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**16**
лекции	8
практические занятия	8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**56**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	2 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**

			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики	36	4	4	28
2	Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	36	4	4	28
	ИТОГО	**72**	**8**	**8**	**56**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики	Понятие стресса, стресс как неспецифическая адаптивная реакция. Стрессоры и повреждающие эффекты стресса. Триада Г. Селье. Физиология, патофизиология стресса. Адаптивные и патологические гормональные изменения при стрессе. Стресс-лимитирующие системы, подавляющие эффект воздействия стресса. Психологические и психосоматические нарушения, возникающие вследствие истощения стресс-лимитирующих систем при остром и хроническом стрессе. Вегетативные субсиндромы стресса. Когнитивные субсиндромы стресса. Течение острой стрессовой реакции по классификации Г. Селье. Течение острой стрессовой реакции по классификации М. М. Решетникова. Разбор реальных примеров течения острой стрессовой реакции. Стадии реагирования на острую стрессовую ситуацию. Психогенные и патохарактерологические расстройства, возникающие после перенесенной тяжелой стрессовой реакции. Влияние острого и хронического стресса на тело. Формирование симпатоадреналовой зависимости вследствие длительного тяжелого хронического стресса. Осложнения при острой реакции на стресс и механизм их возникновения (суицид, невротические и депрессивные расстройства, ПТСР, зависимости, психосоматика, социальная дезадаптация). Стрессоустойчивость. Физиологические и психологические корреляты стресса. Физиологические методы оценки стрессовой реакции. Инструментальная психологическая диагностика уровня стресса.
Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Определение стресса и его влияние на организм. Нейрофизиологические механизмы стресса. Роль детства в формировании реакции на стресс. Травмы развития и их влияние на психику. Понятие травмы развития. Связь между травмами развития и реакцией на стресс. Влияние травм развития на возникновение и течение ПТСР. Определение ПТСР и его виды. Нейрофизиологические аспекты ПТСР. Разница между простым и сложным ПТСР. Стратегии работы с клиентами, имеющими травмы развития и ПТСР. Понимание работы мозга и обработки информации. Методы работы с травмами развития и ПТСР. Использование знаний о нейропластичности мозга в работе с клиентами. Методы самоисцеления и самопомощи при работе с ПТСР и травмами развития. Снижение тенденции к нездоровому возбуждению, депрессии, вредным привычкам и заболеваниям. Перенастройка мозга и улучшение качества жизни.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы	Формы	Методическое

для самостоятельного изучения	самостоятельной работы	отчетности	обеспечение
Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Подготовка к устному докладу (**ОПК-7.1 умеет**)	Устный доклад	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Работа над написанием эссе (**ОПК-5.2 умеет**)	Эссе	
	Разработка плана (**ОПК-5.3 владеет**)	План психокоррекционных мероприятий	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: стрессоры и изменяющие жизнь события / А.Р. Акимова. - Москва : Флинта, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5363-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390915/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Мандель Б.Р. Психология стресса:. Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341692/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бизюк А.П. Основы патопсихологии : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Высшее образование: Специалитет). / А.П. Бизюк. - Москва : Инфра-М, 2021. -	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375401/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

	660 с. - ISBN 978-5-16-109294-1		
2	Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учебник. 4-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Б.В. Зейгарник. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-4169-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395881/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сапольски Р. Почему у зебр не бывает инфаркта. Психология стресса. / Р. Сапольски. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-4461-2247-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386017/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Сенкевич Л. В. Психология экзистенциальных кризисов : монография / Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9765-5423-8. - URL: (дата обращения: 15.07.2025). - Текст: электронный.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395052/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Е.Д. Хомская. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-0778-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356954/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в*	European Family Therapy Association

Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.	
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today	https://www.psychologytoday.com

популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security	

свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player
Описание материально-технической базы
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к

занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
понимает нейрофизиологию стресса**,** физиологические и психологические механизмы возникновения и развития стресса; полезные и деструктивные свойства стресса; различает физиологические и психологические стрессоры; знает схему патогенеза стресса; телесные блоки по В. Райху; определение ПТСР	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Групповая дискуссия (**Л**)
умеет разрабатывать стратегию психотерапии, системно оценивания организм клиента и его реакции, устанавливать причинно-следственные связи возникновения различных реакций, приводящих к формированию определенных состояний клиента, выстраивает стратегию для изменения поведения клиента (реагирования на ситуацию) с точки зрения понимания нейрофизиологии; умеет распознавать признаки простого и сложного ПТСР у клиентов	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Разработка стратегии психотерапии для клиента с посттравматическим стрессовым расстройством (**ПЗ**)
владеет навыками применения психотерапевтического комплекса, основываясь на физиологии стресса; учитывает информацию о соматических заболеваниях, имеющих в своей основе стресс, при проведении психологической коррекции; приемами работы с телесными блоками	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ролевая игра (**ПЗ**)
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает факторы, влияющие на проявления стресса и исходы	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики	Мозговой штурм (**Л**)

стресс-реакции; знает факторы, которые различают глубину и силу переживаний у разных людей; принцип воздействия стресса на человека по типам темперамента	Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	
умеет применять на практике знания о субсиндромах стресса, методики инструментальной психологической диагностики последствий психической травмы; устанавливает взаимосвязь между физиологией, симптоматикой и проблематикой; умеет определять зависимость между тем, как протекало детство человека и его дальнейшей реакцией на стресс	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ситуационная задача №1 (**ПЗ**) Эссе (**СРС**)
владеет навыком определения причин блокировки энергии и определения психосоматических симптомов и расстройств возникающих вследствие блоков, использует при организации психотерапевтических мероприятий информацию об анамнезе клиента	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ситуационная задача №2 (**ПЗ**)
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает о последствиях истощения основных (центральных) и периферических стресс-лимитирующих систем для состояния клиента; влияние личностных особенностей клиентов на восприятие стресса; знает осложнения острой реакции на стресс, нейрофизиологию ПТСР и травм развития	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Анализ снимков (**Л**)
умеет применять на практике знания о стадиях общего адаптационного синдрома по Селье, стадии острого стресса по Решетникову М.М., выявляет корреляцию между запросами клиентов и стадиями реагирования на острую стрессовую ситуацию; отслеживает взаимосвязь между телесными блоками и соматическими проявлениями	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ситуационная задача №3 (**ПЗ**)
владеет приемами и методами психотерапевтической помощи, направленными на восстановление деятельности стресс-лимитирующих систем; применяет на практике знания о психологических качествах и физиологических особенностях, определяющих стрессоустойчивость, стратегии работы с последствиями травм развития и ПТСР	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	План психокоррекционных мероприятий (**СРС**)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		

знает обязательные условия для нормального функционирования стресс-лимитирующих систем; знает за счет выработки каких гормонов улучшается эмоциональное состояние клиента; знает как влияет острый стресс на организм; понимает необходимость повышения стрессоустойчивости у клиентов; что помогает справляться со стрессом и его последствиями	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Практическое задание №1 (**ПЗ**)
умеет находить баланс между стресс-лимитирующими системами и стресс-реализующими системами человека, позволяющий восстанавливаться организму клиента; умеет уменьшать и преодолевать последствия психической травмы; осознает связь между стрессом и жизнестойкостью	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Устный доклад (**СРС**)
владеет навыками тренировки стресс-лимитирующих систем; навыками снятия зажимов в теле, направляет освободившиеся в результате ресурсы на формирование нового поведения и образа жизни; способами самоисцеления, самопомощи	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Практическое задание №2 (**СРС**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Групповая дискуссия	Введение: Студенты знакомятся с основными понятиями и терминами, которые будут использоваться в ходе	Активность участников группы — оценивается количество и качество высказываний, вопросов и идей,

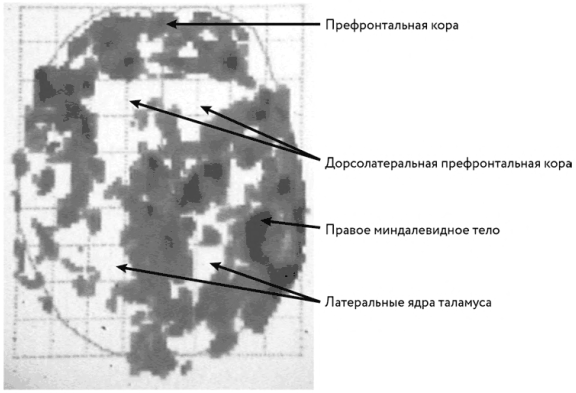
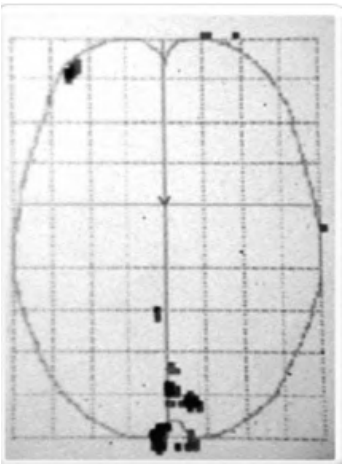
	дискуссии. Один из студентов кратко описывает, что такое психическое заболевание и как оно отличается от нормы в психиатрии. Другие студенты могут задать вопросы или добавить свои мысли по этому поводу. Преподаватель может уточнить или дополнить ответы студентов. Студенты обсуждают критерии, используемые для разграничения психотических и непсихотических расстройств. Они могут привести примеры из практики или литературы. Преподаватель может задать вопросы для уточнения понимания темы. Студенты делятся своими знаниями о теоретических и практических задачах патопсихологии. Они могут обсудить различия между патопсихологией и нейропсихологией. Преподаватель может предложить дополнительные материалы для изучения темы. Студенты обмениваются информацией о клинической психодиагностике и ее задачах. Они могут привести примеры использования психодиагностики в практике. Преподаватель может обсудить методы и подходы к психодиагностике. Студенты рассматривают понятие патопсихологического синдрома и его проявления. Они могут привести примеры устойчивых сочетаний нарушений высших психических функций. Преподаватель может объяснить, как распознать патопсихологический синдром. Студенты обсуждают стратегии психологического вмешательства в клинической психологии. Они могут привести примеры вмешательств при различных типах психических расстройств. Преподаватель может рассказать о современных подходах к вмешательству. Заключение: Подведение итогов дискуссии. Выводы и обобщение полученных знаний. Ответы на вопросы студентов.	предложенных каждым участником. Соответствие теме — учитывается, насколько точно и глубоко участники раскрывают тему дискуссии, насколько их высказывания соответствуют поставленным вопросам. Аргументированность — оценивается обоснованность и логичность суждений участников, наличие ссылок на авторитетные источники или личный опыт. Культура общения — обращается внимание на соблюдение участниками правил ведения дискуссии (уважение к мнению других, отсутствие агрессии и т. д.), а также на использование ими корректных речевых средств. Командная работа — оценивается способность участников слушать друг друга, совместно искать решения и приходить к общему мнению. Глубина анализа — учитывается степень понимания участниками обсуждаемых вопросов, умение видеть различные аспекты проблемы и делать выводы. Лидерство — оценивается умение некоторых участников брать на себя роль лидера, направлять обсуждение и помогать группе прийти к решению.
Ситуационная задача №1	Ситуация: Мужчина обращается за помощью, так как его жена стала вести себя отстраненно и замкнуто. В семье не принято делиться чувствами, и он не знает, как поступить и что думать. Предыстория: В детском опыте мужчины есть воспоминания о том, как мама наказывала его молчанием и отстраненностью. В то время он не понимал, за что его наказывают, и испытывал страх, что мама его не любит и может бросить. Для ребенка это было равносильно угрозе жизни.	Понимание проблемы: Студент верно определяет основную проблему, связанную с влиянием детского опыта на текущие отношения. Студент частично определяет проблему или делает это неточно. Студент не понимает или неверно интерпретирует проблему. Анализ симптомов: Студент правильно перечисляет и описывает возможные симптомы,

	Проанализируйте ситуацию и предысторию и сформулируйте проблему, предположите, с какими симптомами обратился клиент, какие психосоматические проявления можно наблюдать *Ключ:* Проблема: Когда жена начала вести себя отстраненно, бессознательно мужчина отреагировал на это как на угрозу жизни, так как актуализировался его ранний детский опыт. Возникает внутренний конфликт: он не понимает, что сделал не так, и одновременно растет чувство вины. Симптомы: Клиент может испытывать осложнения в виде депрессии, невротизации, нарушений сна, возрастания чувства усталости и отсутствия чувства отдыха по утрам. Также могут проявляться психосоматические симптомы, связанные с невыраженными чувствами и обидами на маму и жену (например, проблемы с органами грудной клетки — стенокардия, бронхит).	включая депрессию, невротизацию, нарушения сна и психосоматические проявления. Студент упоминает некоторые симптомы, но упускает важные аспекты. Студент не может назвать симптомы или делает это неверно. Связь между детским опытом и непереработанной стрессовой реакцией: Студент четко устанавливает связь между детским опытом клиента и его текущей реакцией на поведение жены. Студент частично видит эту связь, но не может полностью ее объяснить. Студент не видит или неверно интерпретирует связь между прошлым и настоящим. Полнота анализа: Студент предоставляет исчерпывающий анализ ситуации, включая детальный разбор проблемы и симптомов. Студент дает общий анализ, упуская некоторые детали. Студент предоставляет поверхностный или неполный анализ. Логичность и последовательность: Студент логично и последовательно излагает свои мысли, обосновывая выводы. Студент допускает логические ошибки или непоследовательности в изложении. Студент излагает свои мысли хаотично и нелогично
Ситуационная задача №2	Клиент обратился к психотерапевту с жалобами на постоянное чувство усталости, апатию и снижение жизненной энергии. Он также отмечает ухудшение настроения, проблемы со сном и снижение интереса к ранее любимым занятиям. При сборе анамнеза выясняется, что клиент недавно пережил сильный стресс на работе, связанный с конфликтами в коллективе и высоким давлением со стороны руководства. Также клиент упоминает о трудностях в личной жизни, которые усугубляют его эмоциональное состояние. На основании предоставленной информации определите: Возможные причины блокировки энергии у клиента. Психосоматические симптомы и расстройства, которые могут возникнуть вследствие этих блоков. Рекомендации по организации психотерапевтических мероприятий с учетом полученной информации об анамнезе клиента.	Корректность определения причин блокировки энергии: Указаны конкретные стрессовые факторы (конфликты на работе, давление руководства, трудности в личной жизни). Учтена связь между стрессовыми факторами и эмоциональным состоянием клиента. Приведены возможные психологические механизмы блокировки энергии (например, хроническое напряжение, подавленные эмоции). Точность определения психосоматических симптомов и расстройств: Перечислены типичные психосоматические проявления, связанные с эмоциональным стрессом (усталость, апатия, нарушения сна). Указаны возможные дополнительные симптомы, которые могут возникнуть у клиента (например, головные боли, проблемы с пищеварением).

		Обоснована связь между психосоматическими симптомами и блокировкой энергии. Адекватность рекомендаций по организации психотерапевтических мероприятий: Предложены конкретные методы и подходы, соответствующие ситуации клиента
Ситуационная задача №3	Пример описания ситуации от клиента: «Я недавно пережил сильный стресс из-за потери работы. Я чувствую себя разбитым, у меня нет сил и мотивации что-либо делать. Я постоянно думаю о своей ситуации, не могу сосредоточиться на других вещах. У меня появились проблемы со сном, я часто просыпаюсь ночью и не могу снова заснуть. Также я заметил, что у меня часто болит голова и спина». Описание задания: Представьте, что к вам обратился клиент с запросом о помощи в преодолении последствий стрессовой ситуации. Клиент описывает свои переживания, эмоции и физические ощущения. Ваша задача — проанализировать ситуацию и определить, на какой стадии общего адаптационного синдрома и острого стресса находится клиент, а также выявить возможные телесные блоки и соматические проявления. Инструкция: Внимательно прочитайте описание ситуации, представленной клиентом. Определите, на какой стадии общего адаптационного синдрома (реакция тревоги, стадия резистентности, стадия истощения) находится клиент. Обоснуйте свой выбор. Определите, на какой стадии острого стресса (шок, противошок, стадия относительной нормализации) находится клиент. Обоснуйте свой выбор. Выявите возможные телесные блоки и соматические проявления, которые могут быть связаны с текущей стрессовой ситуацией. Предложите клиенту рекомендации по преодолению стрессовой ситуации, учитывая его текущее состояние и выявленные телесные блоки.	Ожидаемый результат: Студент должен продемонстрировать умение анализировать стрессовую ситуацию, определять стадии общего адаптационного синдрома и острого стресса, выявлять телесные блоки и соматические проявления, а также предлагать рекомендации по преодолению стресса.
Мозговой штурм	Подготовка. Перед началом мозгового штурма необходимо определить цель и задачи обсуждения, а также выбрать ведущего (модератора). Модератор должен следить за соблюдением правил и направлять обсуждение в нужное русло. Формулировка проблемы. Ведущий формулирует проблему или вопрос, которые будут обсуждаться во время мозгового штурма. Это может быть сложная задача или проблема, требующая творческого подхода. Генерация идей. Участники начинают предлагать идеи и решения проблемы. Важно, чтобы на этом этапе не было критики и оценки идей. Все идеи	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, предлагает идеи и задает вопросы. Креативность. Идеи участника оригинальны и нестандартны. Полезность. Идеи участника могут быть полезны для решения поставленной задачи. Сотрудничество. Участник слушает других участников и учитывает их мнения при выработке своих идей.

	записываются ведущим или одним из участников. Анализ и оценка. После того как все идеи были высказаны, участники могут начать их анализировать и оценивать. На этом этапе можно задавать вопросы и высказывать свои соображения по поводу предложенных идей. Выбор лучших идей. На основе анализа и оценки участники выбирают несколько наиболее перспективных идей, которые могут быть использованы для дальнейшего развития или исследования. Завершение. Ведущий подводит итоги мозгового штурма, благодарит участников за их вклад и предлагает им поделиться своими впечатлениями от процесса.	Соблюдение правил. Участник не критикует идеи других участников и не пытается их оценить на этапе генерации.
Эссе	Выбор темы: определитесь с темой эссе из предложенного списка. Убедитесь, что тема вас интересует и вы можете найти достаточно информации для написания эссе. Планирование: составьте план эссе, определите основные идеи, которые хотите раскрыть в каждом пункте. Подумайте о том, как будете аргументировать свои мысли и приводить примеры. Исследование: проведите исследование по выбранной теме. Изучите научные статьи, книги, интернет-ресурсы. Сделайте заметки, выделите ключевые моменты, которые хотите использовать в эссе. Анализ: проанализируйте полученные данные. Выделите основные подходы, методы и тенденции, которые хотите рассмотреть в эссе. Обратите внимание на различия в мнениях разных авторов, это может помочь вам сформировать собственную точку зрения. Написание: начните писать эссе, следуя составленному плану. Старайтесь придерживаться логической структуры и последовательности изложения. Используйте ясный и понятный язык, избегайте сложных терминов, если они не являются ключевыми для вашей темы. Редактирование: перечитайте эссе, проверьте его на наличие ошибок и опечаток. Убедитесь, что текст логически связан и последовательно развивается. Проверьте, что все идеи хорошо аргументированы и подкреплены примерами. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями к оформлению. Проверьте оформление цитат, ссылок и списка литературы.	Соответствие теме: эссе должно полностью раскрывать выбранную тему. Логичность и последовательность: эссе должно иметь логическую структуру и последовательное развитие идей. Аргументация: эссе должно быть хорошо аргументировано, с использованием примеров и доказательств. Оригинальность: эссе должно отражать собственное мнение автора, а не просто пересказывать чужие идеи. Стиль: эссе должно быть написано в ясном и понятном стиле, без использования сложных терминов, если они не являются ключевыми.
План психокоррекционных мероприятий	Анализ ситуации и постановка целей: Определение проблемы, с которой столкнулся клиент (например, травмы развития, ПТСР). Формулировка общих и конкретных целей психокоррекции, основанных на потребностях клиента.	Четкость и конкретность целей: Цели психокоррекции сформулированы ясно и конкретно. Цели соответствуют выявленным проблемам клиента. Полнота и качество сбора

	Сбор информации и диагностика: Проведение комплексной оценки состояния клиента, включая психологические тесты, интервью и наблюдение. Выявление индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон клиента. Определение уровня стресса, наличия травм и их влияния на жизнь клиента. Выбор методов и подходов: Определение наиболее подходящих методов работы на основе выявленных проблем и целей коррекции. Выбор между подходами «сверху вниз» и «снизу вверх» или их интеграцией в зависимости от потребностей клиента. Разработка программы мероприятий: Составление детального плана с указанием конкретных техник и упражнений для каждого этапа работы. Учет индивидуальных особенностей клиента и его предпочтений в методах работы. Планирование ресурсов и условий: Определение необходимых ресурсов для реализации плана (например, время, специалисты, материалы). Создание условий для эффективной работы (например, обеспечение конфиденциальности, комфорта). Оценка рисков и разработка мер по их снижению: Идентификация возможных рисков и препятствий при реализации плана. Разработка стратегий для минимизации рисков и повышения эффективности работы. Составление графика и контроль выполнения: Разработка графика проведения мероприятий с учетом доступности клиента и специалистов. Включение механизмов контроля и оценки прогресса на каждом этапе. Оценка эффективности и корректировка плана: Регулярная оценка эффективности проводимых мероприятий на основе обратной связи от клиента и наблюдения специалиста. Внесение корректировок в план при необходимости для достижения лучших результатов. Завершение и рекомендации: Подведение итогов работы, анализ достигнутых результатов и обсуждение дальнейших шагов с клиентом. Предоставление рекомендаций по поддержанию достигнутых результатов и предотвращению рецидивов.	информации: Проведена комплексная оценка состояния клиента с использованием различных методов (тесты, интервью, наблюдение). Выявлены индивидуальные особенности, сильные и слабые стороны клиента. Определен уровень стресса и влияния травм на жизнь клиента. Адекватность выбранных методов и подходов: Методы и подходы соответствуют выявленным проблемам и целям коррекции. Обоснован выбор между подходами «сверху вниз» и «снизу вверх» или их интеграцией. Детальность и структурированность программы мероприятий: Программа включает детальный план с указанием конкретных техник и упражнений для каждого этапа работы. Учтены индивидуальные особенности клиента и его предпочтения в методах работы. Реалистичность планирования ресурсов и условий: Определены необходимые ресурсы для реализации плана (время, специалисты, материалы). Созданы условия для эффективной работы (конфиденциальность, комфорт). Проработка рисков и разработка мер по их снижению: Выявлены возможные риски и препятствия при реализации плана. Разработаны стратегии для минимизации рисков и повышения эффективности работы. Реалистичность графика и механизмы контроля: График проведения мероприятий реалистичен и учитывает доступность клиента и специалистов. В плане предусмотрены механизмы контроля и оценки прогресса на каждом этапе. Гибкость и готовность к корректировке плана: План предусматривает регулярную оценку эффективности мероприятий и возможность внесения корректировок при необходимости. Качество подведения итогов и рекомендаций: Подведены итоги работы, проанализированы достигнутые результаты. Даны рекомендации по поддержанию достигнутых результатов и предотвращению рецидивов
Анализ снимков	Задание: сравните два снимка активности мозга и	Полнота анализа:

	сделайте выводы о том, как пережитая травма влияет на работу мозга. Опишите, какие области мозга активируются или отключаются при переживании травмы. Проанализируйте, как это влияет на способность человека мыслить логически, осознавать время и ориентироваться в пространстве. Сделайте вывод о том, почему важно «заземление» в процессе психотерапии и как оно помогает справиться с последствиями травмы.  снимок №1  снимок №2 *(Снимок взят из книги «Тело помнит все» Бессела Ван Дер Колка)*	Студент правильно определил и описал области мозга, которые активируются или отключаются при переживании травмы; Понимание влияния травмы на когнитивные функции: Студент смог четко объяснить, как изменения в активности мозга влияют на способность человека мыслить логически, осознавать время и ориентироваться в пространстве; Понимание концепции «заземления» и ее роли в психотерапии: Студент правильно объяснил, что такое «заземление» и почему оно важно в процессе психотерапии;
Разработка стратегии психотерапии для клиента с посттравматическим стрессовым расстройством	Провести анализ случая клиента, включая историю травмы, текущие симптомы и реакции на стрессовые ситуации. Определить признаки простого или сложного ПТСР у клиента на основе анализа. Выявить причинно-следственные связи между травмой, реакциями организма и формированием текущего состояния клиента. Разработать стратегию психотерапии, учитывая нейрофизиологические аспекты реакций клиента на стресс. Сформулировать конкретные методы и техники, которые будут использоваться в работе с клиентом, обосновать их выбор. Определить ожидаемые результаты терапии и критерии оценки эффективности.	Точность анализа случая клиента: студент смог идентифицировать ключевые аспекты истории травмы и текущие симптомы клиента; анализ учитывает нейрофизиологические реакции организма на стресс. Умение распознавать признаки ПТСР: студент правильно определил наличие простого или сложного ПТСР у клиента на основе анализа симптомов и реакций. Системность и обоснованность стратегии психотерапии: стратегия учитывает индивидуальные особенности клиента и нейрофизиологические аспекты его

		реакций; выбраны подходящие методы и техники, их применение обосновано. Четкость и структурированность представления стратегии: стратегия хорошо организована, логична и последовательна; описаны этапы терапии, ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.
Практическое задание №1	Составление таблицы Определение стрессоров: Внимательно проанализируйте свою жизнь и определите основные факторы, вызывающие стресс. Кратко запишите каждый стрессор в первую колонку таблицы. Оценка интенсивности стрессоров: Для каждого стрессора оцените его интенсивность по 10-балльной шкале. Запишите оценки во вторую колонку таблицы. Определение степени контроля над стрессорами: Подумайте, какие стрессоры находятся под вашим контролем, а какие — нет. Оцените степень вашего возможного воздействия на каждый стрессор по 10-балльной шкале. Запишите оценки в третью колонку таблицы. Определение временного расположения стрессоров: Определите, относится ли каждый стрессор к прошлому, будущему или настоящему. В четвертую колонку таблицы запишите соответствующую букву (П, Б или Н). Оценка частоты появления стрессоров: Оцените, насколько часто каждый стрессор появляется в вашей жизни. Используйте 10-балльную шкалу, где 1 — крайне редкое событие, а 10 — регулярно повторяющееся. Запишите оценки в пятую колонку таблицы. Анализ стрессоров: После заполнения таблицы проанализируйте свои стрессы. Подумайте, что вас больше беспокоит: крупные события или досадные мелочи. Определите, волнуетесь ли вы больше по поводу прошлого или будущего. Подумайте, угнетает ли вас нечто, на что вы не можете повлиять, или же вы просто пока не научились справляться с ситуацией. Подготовка к обсуждению Подумайте о возможных причинах индивидуальных различий в реагировании на стрессы.	Студент идентифицировал и перечислил основные стрессоры, влияющие на его психологическое состояние Оценки интенсивности соответствуют реальному влиянию стрессоров на эмоциональное состояние студента. Отсутствуют значительные расхождения в оценках интенсивности схожих по значимости стрессоров Оценки степени контроля соответствуют реальным возможностям студента влиять на ситуацию Студент провел глубокий анализ своих стрессоров, выявив основные тенденции и закономерности. Анализ содержит обоснованные выводы о характере стрессов и возможных способах их преодоления Студент подготовил краткие и содержательные ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре Проявлены готовность и способность участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения
Практическое задание №2	Провести самоанализ уровня стресса и выявить основные источники напряжения. Определить существующие телесные зажимы и их влияние на общее состояние. Разработать комплекс упражнений и практик для	Полнота и точность самоанализа: студент смог идентифицировать основные источники стресса и телесные зажимы;

	снятия стресса и релаксации. Включить в программу методы самоисцеления и самопомощи, направленные на улучшение физического и эмоционального состояния. Сформулировать план действий по формированию нового поведения и образа жизни, основанного на принципах стрессоустойчивости и саморегуляции.	Разнообразие и адекватность выбранных методов: программа включает разнообразные методы и техники для снятия стресса и релаксации; выбранные методы соответствуют выявленным источникам стресса и телесным зажимам. Реалистичность и выполнимость программы: предложенные упражнения и практики подходят для регулярного выполнения в условиях повседневной жизни студента; предусмотрены способы контроля прогресса и адаптации программы при необходимости. Четкость и структурированность представления программы: программа хорошо организована, логична и последовательна; описаны используемые методы и техники, а также их обоснование; указаны регулярность и продолжительность занятий. Ориентация на формирование нового поведения и образа жизни: программа не ограничивается только снятием стресса, но также направлена на формирование стрессоустойчивости и саморегуляции; предусмотрены меры по интеграции новых привычек и моделей поведения в повседневную жизнь.
Ролевая игра	Подготовка: перед началом игры участники делятся на пары «психотерапевт — пациент». Каждый «психотерапевт» получает краткое описание случая «пациента», включая информацию о его стрессовых факторах, телесных блоках и возможных соматических заболеваниях. Консультация: «психотерапевт» проводит консультацию с «пациентом», задавая вопросы, чтобы лучше понять его состояние, и применяя соответствующие приемы работы с телесными блоками и учетом информации о соматических заболеваниях. Оценка: после консультации «психотерапевт» должен представить план психологической коррекции, основанный на полученной информации. План должен включать методы работы с телесными блоками, учет соматических заболеваний и рекомендации по снижению стресса. Обсуждение: участники меняются ролями и обсуждают, насколько успешно «психотерапевт» смог применить свои навыки. Они могут обсудить, какие приемы были наиболее эффективными, а какие — нет, и почему. Повторение: игра может быть повторена с другими парами «психотерапевт — пациент» и разными случаями для более полной проверки навыков.	Умение задавать правильные вопросы для получения информации о состоянии «пациента». Способность применять приемы работы с телесными блоками. Учет информации о соматических заболеваниях при планировании психологической коррекции. Разработка эффективного плана психологической коррекции, основанного на полученной информации.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.1

1. Какие основные нейрофизиологические процессы лежат в основе возникновения стресса?
2. В чем разница между физиологическими и психологическими механизмами развития стресса?
3. Почему стресс может иметь как полезные, так и деструктивные свойства? Приведите примеры.
4. Опишите схему патогенеза стресса и объясните, как различные этапы влияют на организм человека.
5. Что такое телесные блоки по В. Райху и как они связаны со стрессом и эмоциональным состоянием человека?
6. Дайте определение ПТСР и объясните, какие факторы могут способствовать его развитию.
7. Как понимание нейрофизиологии стресса может помочь в разработке методов профилактики и лечения стрессовых расстройств?
8. Какие методы диагностики стресса существуют и как они помогают определить уровень стресса у человека?
9. Как знание о стрессе и его механизмах может быть использовано для повышения качества жизни и благополучия человека?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.2

1. Какие основные факторы влияют на проявление стресса и исход стресс-реакции у человека?
2. Как различаются глубина и сила переживаний у людей при столкновении со стрессовыми ситуациями?
3. Какие личностные и ситуативные факторы определяют, насколько сильно человек будет реагировать на стресс?
4. Как тип темперамента влияет на восприятие и реакцию человека на стрессовые ситуации?
5. Какие механизмы лежат в основе различной чувствительности к стрессу у людей с разными типами темперамента?
6. Как можно использовать знания о влиянии темперамента на стресс для разработки индивидуальных стратегий управления стрессом?
7. Какие стратегии могут быть наиболее эффективными для снижения стресса у людей с разными типами темперамента?
8. Какие факторы могут усиливать или ослаблять стрессовую реакцию у человека?
9. Как индивидуальные особенности личности влияют на способность справляться со стрессом?

Перечень тем для написания эссе **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-5.2

1. Вегетативные субсиндромы стресса: проявления, механизмы возникновения и методы оценки.
2. Когнитивные субсиндромы стресса: как стресс влияет на мышление и восприятие, методы диагностики.
3. Сравнительный анализ влияния острого и хронического стресса на физическое здоровье человека.
4. Методики инструментальной психологической диагностики последствий психической травмы: виды, особенности и применение в практике.
5. Физиологические и психологические корреляты стресса: взаимосвязь между физиологическими реакциями и психологическими симптомами.
6. Физиологические методы оценки стрессовой реакции: принципы работы и интерпретация результатов.
7. Инструментальная психологическая диагностика уровня стресса: современные подходы и технологии.
8. Вегетативные реакции при стрессе: механизмы регуляции и методы коррекции.
9. Роль когнитивных процессов в развитии стрессовых реакций: теоретические модели и практические аспекты.
10. Комплексная оценка уровня стресса: интеграция методов диагностики

Перечень заданий для разработки плана психокоррекционных мероприятий **для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «владеет»:**

ОПК-5.3

1. Алгоритм работы с последствиями травм развития и ПТСР: подход «сверху вниз», основанный на установлении контактов и осознании переживаний.
2. Психотерапевтические техники для восстановления социальных связей у людей с травмами развития и ПТСР.
3. Когнитивные методы работы с травматическими воспоминаниями: переосмысление и интеграция опыта.
4. Алгоритм работы с последствиями травм развития и ПТСР: подход «снизу вверх», основанный на работе с телесными блоками и физическим напряжением.
5. Техники телесной терапии для снятия напряжения и освобождения от телесных блоков у людей с ПТСР.
6. Методы работы с невыраженными эмоциями и их влияние на процесс восстановления после травмы.
7. Интеграция подходов «сверху вниз» и «снизу вверх» в комплексной работе с последствиями травм развития и ПТСР.
8. Разработка индивидуальных программ восстановления для людей с травмами развития и ПТСР с учетом их уникальных потребностей и особенностей.
9. Оценка эффективности работы с последствиями травм развития и ПТСР: критерии и методы оценки.

Перечень тем для устных докладов **для проверки компетенции ОПК-7 по дескриптору умеет»:**

ОПК-7.1

1. Влияние умеренного стресса в период взросления на формирование

жизнестойкости и способности справляться со сложными ситуациями в будущем.

2. Роль негативного опыта в развитии гибкости восприятия неприятностей и оптимальной жизненной стойкости.
3. Механизмы, через которые негативный жизненный опыт может закалять человека и улучшать его способность справляться со сложностями.
4. Влияние раннего детского опыта на развитие мозга и различных систем организма (сердечно-сосудистая, иммунная, метаболическая).
5. Различия между здоровым стрессом, способствующим развитию навыков преодоления трудностей, и хроническим стрессом, который может иметь разрушительные последствия для развития ребенка.
6. Условия, при которых стресс может быть полезным для развития ребенка, и условия, при которых он становится вредным.
7. Последствия хронического стресса для мозга и способности ребенка справляться с жизненными испытаниями.
8. Стратегии преодоления стресса и восстановления после него, которые могут быть развиты у детей благодаря умеренному стрессу.
9. Роль поддержки взрослых в преодолении детьми стресса и предотвращении его хронических последствий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Возникновение галлюцинаций у клиента при остром психозе под воздействием стресса является следствием переизбытка в крови: A) Бутотенина B) Серотонина C) Кортизола D) Норадреналина ***Ответ:***	**1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Под определением стрессоустойчивости подразумевается: A) Способность человека быстро возвращаться к нормальному состоянию после переживаний, стрессов и неудач B) Набор личностных черт, определяющих устойчивость к различным видам стрессов, который состоит из трех связанных между собой компонентов: ощущение важности своего существования; чувство независимости и способности влиять на собственную жизнь; открытость и интерес к изменениям, отношение к ним не как к угрозе, а как к возможности развития C) Умение человека контролировать свои эмоции и поведение в сложных ситуациях D) Свойство личности, позволяющее ей эффективно адаптироваться к сложным условиям и изменениям окружающей среды ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Что такое DSM-5? A) Справочник по фармакологии B) Диагностический справочник по соматическим заболеваниям C) Международный классификатор болезней D) Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих стресс-лимитирующих систем относятся к основным (центральным)? A) Опиоидная система B) Серотонинергическая система C) ГАМКергическая система D) Антиоксидантная система	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ

	Ответ:	**0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих субсиндромов относятся к субсиндромам стресса? А) Эмоционально-поведенческий В) Вегетативный Г) Когнитивный Д) Гиперкинетический ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из перечисленных черт характерны для всех детей с травмами развития? А) Трудности с тем, чтобы уживаться с самим собой и окружающими В) Повышенная тревожность С) Острое нарушение эмоциональной регуляции D) Проблемы с вниманием и концентрацией ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
7	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Укажите категориальные признаки психического состояния А) Целостность В) Ситуативность С) Константность D) Продолжительность Е) Обобщенность F) Предметность ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Л.А.Китаев-Смык выделяет следующие субсиндромы стресса А) Эмоционально-поведенческий	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr><td></td><td>B) Вегетативный
C) Когнитивный
D) Аффективный
F) Социально-психологический

Ответ:</td><td>1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите части мозга с их функциями согласно теории триединого мозга Пола МакЛина

<table>
<tr><th colspan="2">Части мозга</th><th colspan="2">Функции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Неокортекс</td><td>A</td><td>Отвечает за выживание, функции «бежать — защищаться — замереть», настроен на оборону и восприятие окружающего мира как полного угроз</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Лимбическая система</td><td>B</td><td>Позволяет нам размышлять, планировать, делать выводы, исследовать и анализировать, осознавать и визуализировать</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Рептильный мозг</td><td>C</td><td>Отвечает за эмоции, определяет, что приносит удовольствие или пугает, нравится или не нравится, что важно для выживания, а что нет</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия с их определениями

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Психосоматические нарушения</td><td>A</td><td>Изменения в работе нервной системы, такие как повышенное потоотделение, учащенное сердцебиение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Вегетативные субсиндромы стресса</td><td>B</td><td>Нарушения работы внутренних органов, вызванные стрессом</td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

3	Когнитивные субсиндромы стресса	**C**	Нарушения таких функций, как ухудшение памяти, концентрации внимания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**

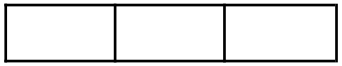
11	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите стадии развития стресса по Г. Селье с их описанием	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

Стадия		**Описание**	
1	Стадия тревоги	**A**	Организм начинает активно сопротивляться стрессу, мобилизуя все свои ресурсы
2	Стадия резистентности	**B**	Силы организма иссякают, и он теряет способность адаптироваться к стрессовым условиям
3	Стадия истощения	**C**	Организм распознает стрессор и начинает реагировать на него

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**

12	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии общего адаптационного синдрома по Г. Селье в правильном порядке. 1. Стадия резистентности или устойчивости 2. Аларм-стадия (стадия тревоги) 3. Стадия истощения ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи

		
13	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии острого стресса по Решетникову М.М. в правильном порядке. 1. Стадия разрешения 2. Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации 3. Стадия восстановления 4. Стадия витальных реакций 5. Стадия отставленных реакций 6. Стадия психофизиологической демобилизации ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** 	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии реагирования на стрессовую ситуацию по концепции Национального института психического здоровья (США) в правильном порядке. 1. Героическая стадия 2. Стадия “медового месяца” 3. Стадия восстановления 4. Стадия разочарования ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** 	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Одновременно с основными механизмами стресса организм запускает стресс-лимитирующие системы, которые препятствуют повреждению тканей под влиянием избыточной концентрации адреналина, норадреналина, глюкокортикоидов	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ

	Ответ: ***Обоснование:***	**0 баллов** - остальные случаи
16	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* При хроническом стрессе стресс-реализующие системы могут истощить свои ресурсы, поскольку постоянно работают на пределе возможностей, пытаясь компенсировать негативное воздействие стресса ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
17	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Травматические события не оказывают физиологическое влияние на организм ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
18	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* К вам обратился человек, переживший травматическую ситуацию: «Несколько месяцев назад я потерял близкого человека. В первое время я был в состоянии шока, не мог поверить в случившееся. Сейчас я чувствую себя опустошенным, у меня нет сил и желания что-либо делать. Я часто вспоминаю о произошедшем, и это вызывает у меня сильные эмоции. У меня появились проблемы с аппетитом и сном, я стал раздражительным и нетерпеливым» Какую стратегию вы выберете для решения этой ситуации? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Перечислите, какие выделяются осложнения острой непереработанной реакции на стресс? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов**

		либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* В чем заключается разница между простым посттравматическим стрессовым расстройством и сложным (осложненным, комплексным) посттравматическим стрессовым расстройством? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое стресс и как его можно определить с точки зрения нейрофизиологии?
2. Какие существуют виды стрессоров и какие повреждающие эффекты они могут оказывать на организм?
3. Что такое триада Г. Селье и как она связана со стрессом?
4. Какие адаптивные и патологические гормональные изменения происходят в организме при стрессе?
5. Какую роль играют стресс-лимитирующие системы в организме и какие нарушения могут возникнуть при их истощении?
6. Как острый и хронический стресс влияют на тело и психику человека?
7. Что такое симпатоадреналовая зависимость и как она формируется при длительном стрессе?
8. Какие физиологические и психологические корреляты стресса существуют и как их можно оценить?
9. Какие методы оценки стрессовой реакции существуют и как они применяются на практике?
10. Что такое травма развития и как она влияет на психику человека?
11. Какие виды ПТСР существуют и чем они отличаются друг от друга?
12. Какие нейрофизиологические аспекты ПТСР необходимо учитывать при работе с клиентами?
13. Какие стратегии работы с клиентами, имеющими травмы развития и ПТСР, можно выделить?
14. Как понимание работы мозга и обработки информации может помочь в работе с травмами развития и ПТСР?
15. Какие методы самоисцеления и самопомощи можно использовать при работе с ПТСР и травмами развития?
16. Как знания о нейропластичности мозга могут быть применены в работе с клиентами, пережившими травму?
17. Какие практические упражнения можно использовать для определения уровня стресса у клиента?
18. Какие ролевые игры и симуляции можно использовать для отработки навыков работы с клиентами, имеющими травмы развития?
19. Как можно оценить эффективность методов работы с ПТСР?
20. Какие техники самоисцеления можно применять в условиях стресса?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы			

ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы			
зачтено	Студент понимает нейрофизиологию стресса, физиологические и психологические механизмы возникновения и развития стресса. Может объяснить полезные и деструктивные свойства стресса. Различает физиологические и психологические стрессоры. Знает схему патогенеза стресса, телесные блоки по В. Райху, определение ПТСР. Студент знает факторы, влияющие на проявления стресса и исходы стресс-реакции. Может перечислить факторы, которые различают глубину и силу переживаний у разных людей. Понимает принцип воздействия стресса на человека по типам темперамента. Студент осведомлен о последствиях истощения основных (центральных) и периферических стресс-лимитирующих систем для состояния клиента. Понимает влияние личностных особенностей клиентов на восприятие стресса. Знает осложнения острой реакции на стресс, нейрофизиологию ПТСР и травм развития	Студент умеет разрабатывать стратегию психотерапии, системно оценивая организм клиента и его реакции. Устанавливает причинно-следственные связи возникновения различных реакций, приводящих к формированию определенных состояний клиента. Студент выстраивает стратегию для изменения поведения клиента (реагирования на ситуацию) с точки зрения понимания нейрофизиологии. Умеет распознавать признаки простого и сложного ПТСР у клиентов. Студент умеет применять на практике знания о субсиндромах стресса, методики инструментальной психологической диагностики последствий психической травмы. Устанавливает взаимосвязь между физиологией, симптоматикой и проблематикой. Умеет определять зависимость между тем, как протекало детство человека, и его дальнейшей реакцией на стресс. Студент умеет применять на практике знания о стадиях общего адаптационного синдрома по Селье, стадии острого стресса по Решетникову М. М. Выявляет корреляцию между запросами клиентов и стадиями реагирования на острую стрессовую ситуацию. Отслеживает взаимосвязь между телесными блоками и соматическими проявлениями	Студент владеет навыками применения психотерапевтического комплекса, основываясь на физиологии стресса. Учитывает информацию о соматических заболеваниях, имеющих в своей основе стресс, при проведении психологической коррекции. Применяет приемы работы с телесными блоками. Студент владеет навыком определения причин блокировки энергии и определения психосоматических симптомов и расстройств, возникающих вследствие блоков. Использует при организации психотерапевтических мероприятий информацию об анамнезе клиента. Студент владеет приемами и методами психотерапевтической помощи, направленными на восстановление деятельности стресс-лимитирующих систем. Применяет на практике знания о психологических качествах и физиологических особенностях, определяющих стрессоустойчивость, стратегии работы с последствиями травм развития и ПТСР

не зачтено	Студент не понимает нейрофизиологию стресса, не может объяснить физиологические и психологические механизмы возникновения и развития стресса. Допускает существенные ошибки при объяснении полезных и деструктивных свойств стресса. Не различает физиологические и психологические стрессоры. Не знает схему патогенеза стресса, телесные блоки по В. Райху, определение ПТСР. Студент не знает факторы, влияющие на проявления стресса и исходы стресс-реакции. Не может перечислить факторы, которые различают глубину и силу переживаний у разных людей. Не понимает принцип воздействия стресса на человека по типам темперамента. Студент не осведомлен о последствиях истощения основных (центральных) и периферических стресс-лимитирующих систем для состояния клиента. Не понимает влияние личностных особенностей клиентов на восприятие стресса. Не знает осложнения острой реакции на стресс, нейрофизиологию ПТСР и травм развития	Студент не умеет разрабатывать стратегию психотерапии, допускает существенные ошибки при системном оценивании организма клиента и его реакций. Не может установить причинно-следственные связи возникновения различных реакций, приводящих к формированию определенных состояний клиента. Студент не умеет выстраивать стратегию для изменения поведения клиента (реагирования на ситуацию) с точки зрения понимания нейрофизиологии. Не умеет распознавать признаки простого и сложного ПТСР у клиентов. Студент не умеет применять на практике знания о субсиндромах стресса, методики инструментальной психологической диагностики последствий психической травмы. Допускает существенные ошибки при установлении взаимосвязи между физиологией, симптоматикой и проблематикой. Не умеет определять зависимость между тем, как протекало детство человека, и его дальнейшей реакцией на стресс. Студент не умеет применять на практике знания о стадиях общего адаптационного синдрома по Селье, стадии острого стресса по Решетникову М. М. Не может выявить корреляцию между запросами клиентов и стадиями реагирования на острую стрессовую ситуацию. Не умеет отслеживать взаимосвязь между телесными блоками и соматическими проявлениями	Студент не владеет навыками применения психотерапевтического комплекса, основываясь на физиологии стресса. Не учитывает информацию о соматических заболеваниях, имеющих в своей основе стресс, при проведении психологической коррекции. Не применяет приемы работы с телесными блоками. Студент не владеет навыком определения причин блокировки энергии и определения психосоматических симптомов и расстройств, возникающих вследствие блоков. Не использует при организации психотерапевтических мероприятий информацию об анамнезе клиента. Студент не владеет приемами и методами психотерапевтической помощи, направленными на восстановление деятельности стресс-лимитирующих систем. Не применяет на практике знания о психологических качествах и физиологических особенностях, определяющих стрессоустойчивость, стратегии работы с последствиями травм развития и ПТСР
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения			
зачтено	Студент знает обязательные условия для нормального функционирования стресс-лимитирующих систем. Студент осведомлен, за счет выработки каких гормонов улучшается эмоциональное состояние клиента. Студент понимает, как влияет острый стресс на организм.	Студент умеет находить баланс между стресс-лимитирующими системами и стресс-реализующими системами человека, что позволяет организму клиента восстанавливаться. Студент умеет уменьшать и преодолевать последствия психической травмы.	Студент владеет навыками тренировки стресс-лимитирующих систем. Студент владеет навыками снятия зажимов в теле, направляет освободившиеся в результате ресурсы на формирование нового поведения и образа жизни. Студент владеет способами

	Студент осознает необходимость повышения стрессоустойчивости у клиентов и знает, что помогает справляться со стрессом и его последствиями.		самоисцеления и самопомощи.
не зачтено	Студент не знает обязательные условия для нормального функционирования стресс-лимитирующих систем. Студент не осведомлен, за счет выработки каких гормонов улучшается эмоциональное состояние клиента. Студент не понимает, как влияет острый стресс на организм. Студент не осознает необходимость повышения стрессоустойчивости у клиентов или не знает, что помогает справляться со стрессом и его последствиями.	Студент не умеет находить баланс между стресс-лимитирующими системами и стресс-реализующими системами человека, не может помочь организму клиента восстанавливаться. Студент не умеет уменьшать и помогать преодолевать последствия психической травмы.	Студент не владеет навыками тренировки стресс-лимитирующих систем. Студент не владеет навыками снятия зажимов в теле, не может направить освободившиеся ресурсы на формирование нового поведения и образа жизни. Студент не владеет способами самоисцеления и самопомощи.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, необходимых для понимания механизмов возникновения и протекания кризисных состояний, посттравматического стрессового расстройства и других психологических проблем, связанных с травматическим опытом, и разработки эффективных стратегий работы с такими клиентами
Задачи дисциплины	1.Изучить классификацию кризисных состояний и понятие травмы в психотерапии 2. Рассмотреть виды и особенности травм развития, их влияние на мировоззрение, убеждения, образ жизни, поведение и особенности реагирования во взрослом возрасте 3. Изучить посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и как оно влияет на личность 4. Научиться составлять психологический портрет человека, пережившего психическую травму 5. Изучить стратегии психотерапии психических травм, ПТСР и последствий травм развития 6. Освоить основные принципы лечения посттравматического стрессового расстройства и особенности психотерапии последствий психических травм; 7. Разобраться в понятиях внутренних и экзистенциальных кризисов, изучить их причины 8. Рассмотреть возрастные кризисные периоды согласно психоаналитической концепции З. Фрейда и эпигенетической концепции Э. Эриксона 9. Изучить особенности восприятия окружающей действительности человеком в экзистенциальном кризисе 10. Освоить методы диагностики и особенности работы с клиентами 11. Разработать стратегию психологической помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1** Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные	**ОПК-5.1** Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства

программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.2** Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает о существующих диагностических инструментах для оценки ПТСР, включая Шкалу оценки тяжести воздействия травматического события (IMPACT OF EVENT SCALE-REVISED, IOES-R), Миссисипскую шкалу для оценки посттравматических реакций, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (Шкала дерогатиса) и Шкалу оценки тяжести боевого опыта Т. Кина	**может** использовать эти диагностические инструменты для оценки тяжести воздействия травматического события, посттравматических реакций, депрессии и выраженности психопатологической симптоматики	**владеет** навыками использования диагностических инструментов для оценки ПТСР, включая навыки интерпретации результатов и принятия решений на основе этих результатов
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает основные стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая диагностику состояния, формирование запроса, создание зоны доверия и безопасности, десенсибилизацию негативных переживаний и чувств, создание ресурсного состояния и снижение тревоги	**может** применять стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая отреагирование негативных переживаний и чувств, работу с травматическими переживаниями и изменение к ним отношения	**владеет** навыками создания программ психологического вмешательства, используя стратегии психотерапии при комплексных ПТСР, экзистенциальных кризисах и других кризисных состояниях
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		

знает основы организации психологической коррекции и реабилитации; динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия	**умеет** задавать вопросы в хронологическом порядке, чтобы собрать информацию о клиенте; умеет делать равный акцент на моменты проявления силы и слабости в историях клиента и его текущем функционировании; может применять эти навыки для составления обдуманного мнения, которое имеет практическое применение в контексте лечения, использовать терапевтические техники, направленные на коррекцию ПТСР	**владеет** эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической реабилитации
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основные признаки ПТСР, основные методы оказания психологической помощи при кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве	**умеет** формировать запрос к каждому упражнению, из которого возможно получить информацию; оценивать свои собственные реакции на травматический материал и консультироваться с коллегами; умеет сужать фокус оценки в направлении к психопатологии и выявлению посттравматической адаптации	**владеет** навыками формирования запроса, создания зоны доверия и безопасности, десенсибилизации негативных переживаний и чувств, создания ресурсного состояния и снижения тревоги

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**2/72**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**24**
лекции	16
практические занятия	8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**48**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	2 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	

1	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии	40	12	4	24
2	Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	32	4	4	24
	ИТОГО	**72**	**16**	**8**	**48**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Классификация кризисных состояний. Понятие травмы в психотерапии. Травмы развития. Виды и особенности травм развития. Влияние травм развития на мировоззрение, убеждения, образ жизни, поведение и особенности реагирования во взрослом возрасте. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Психологический портрет или личностные качества человека, пережившего психическую травму. Формирование психологии жертвы вследствие психологической и сенсорной депривации, нарушения течения детских возрастных периодов, детских травм. Стратегия психотерапии психических травм, ПТСР и последствий травм развития. Основные принципы лечения посттравматического стрессового расстройства. Основные принципы лечения и особенности психотерапии последствий психических травм.
Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Внутренние кризисы, понятие и причины возникновения. Возрастные кризисные периоды: психоаналитическая (психосексуальная) концепция З. Фрейда, Эпигенетическая (психосоциальная) концепция Э. Эриксона. Экзистенциальные кризисы, клиника, течение. Периоды актуализации экзистенциальных переживаний. Психологический портрет человека в экзистенциальном кризисе. Особенности восприятия окружающей действительности. Знакомство и работа с конечными данностями: «смерть», «свобода», «одиночество» (изоляция) и «бессмысленность». Диагностика. Варианты запросов. Особенности, цель и принципы работы с экзистенциальными клиентами. Стратегия психологической помощи. Духовные (эволюционные) кризисы

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Подготовка к устному опросу (**ОПК-4.1 знает**)	Устный ответ	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/
Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Самодиагностика и сопоставительный анализ (**ОПК-4.1 владеет**)	Отчет	

			Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: стрессоры и изменяющие жизнь события / А.Р. Акимова. - Москва : Флинта, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5363-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390915/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Мандель Б.Р. Психология стресса:. Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341692/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бизюк А.П. Основы патопсихологии : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Высшее образование: Специалитет). / А.П. Бизюк. - Москва : Инфра-М, 2021. - 660 с. - ISBN 978-5-16-109294-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375401/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учебник. 4-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Б.В. Зейгарник. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-4169-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395881/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сапольски Р. Почему у зебр не бывает инфаркта. Психология стресса. / Р.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386017/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети

	Сапольски. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-4461-2247-9	Текст: электронный	Интернет, по логину и паролю организации
4	Сенкевич Л. В. Психология экзистенциальных кризисов : монография / Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9765-5423-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395052/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Е.Д. Хомская. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-0778-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356954/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.*	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов,*	International Family Therapy Association

заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.	
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals	Sage Journals

издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы**	

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В

образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает о существующих диагностических инструментах для оценки ПТСР, включая Шкалу оценки тяжести воздействия травматического события (IMPACT OF EVENT SCALE-REVISED, IOES-R), Миссисипскую шкалу для оценки посттравматических реакций, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (Шкала дерогатиса) и Шкалу оценки тяжести боевого опыта Т. Кина	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Устный опрос (**Л**)
может использовать эти диагностические инструменты для оценки тяжести воздействия травматического события, посттравматических реакций, депрессии и выраженности психопатологической симптоматики	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №1 (**ПЗ**)
владеет навыками использования диагностических инструментов для оценки ПТСР, включая навыки интерпретации результатов и принятия решений на основе этих результатов	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Самодиагностика и сопоставительный анализ (**СРС**)
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает основные стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая диагностику состояния, формирование запроса,	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы.	Групповая дискуссия по результатам ролевой игры (**Л**)

создание зоны доверия и безопасности, десенсибилизацию негативных переживаний и чувств, создание ресурсного состояния и снижение тревоги	Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	
может применять стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая отреагирование негативных переживаний и чувств, работу с травматическими переживаниями и изменение к ним отношения	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №2 (**ПЗ**) Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №2 (**Л**)
владеет навыками создания программ психологического вмешательства, используя стратегии психотерапии при комплексных ПТСР, экзистенциальных кризисах и других кризисных состояниях	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №3 (**ПЗ**)
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает основы организации психологической коррекции и реабилитации; динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №3 (**Л**)
умеет задавать вопросы в хронологическом порядке, чтобы собрать информацию о клиенте; умеет делать равный акцент на моменты проявления силы и слабости в историях клиента и его текущем функционировании; может применять эти навыки для составления обдуманного мнения, которое имеет практическое применение в контексте лечения, использовать терапевтические техники, направленные на коррекцию ПТСР	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Ролевая игра (**ПЗ**)
владеет эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической реабилитации	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №4 (**ПЗ**)
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основные признаки ПТСР, основные методы оказания психологической помощи при	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Групповая дискуссия по результатам выполнения

кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве	Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	практического задания №4 (**Л**)
умеет формировать запрос к каждому упражнению, из которого возможно получить информацию; оценивать свои собственные реакции на травматический материал и консультироваться с коллегами; умеет сужать фокус оценки в направлении к психопатологии и выявлению посттравматической адаптации	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №5 (**ПЗ**)
владеет навыками формирования запроса, создания зоны доверия и безопасности, десенсибилизации негативных переживаний и чувств, создания ресурсного состояния и снижения тревоги	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №6 (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Самодиагностика и сопоставительный анализ	Проведите самодиагностику по выбранным методикам. Проанализируйте полученные результаты. Обратите внимание на совпадения и различия в результатах, полученных с помощью разных методик. Опишите возможности и ограничения каждой методики. Например, некоторые методики могут быть более чувствительными к определенным аспектам психической травматизации, в то время как другие могут иметь ограничения в контексте определенных групп населения или типов травм. Подготовьте отчет, в котором вы изложите свои выводы о возможностях и ограничениях различных методик, а также о том, как они могут быть использованы в практике психологической диагностики и помощи	Проверить понимание методов обнаружения травматических событий в анамнезе и методик определения уровня выраженности ПТСР. Развить навыки анализа и сравнения результатов, полученных с помощью различных психодиагностических инструментов. Подчеркнуть важность учета возможностей и ограничений методик при интерпретации результатов и планировании психологической помощи.
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности.

	дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Рассмотрите методы и подходы к диагностике непосредственных последствий психотравмирующего воздействия. Определите ключевые признаки и симптомы, которые могут указывать на наличие травмы. Изучите особенности проявления отдаленных последствий психической травмы. Рассмотрите методы диагностики, которые могут быть использованы для выявления этих последствий Проанализируйте, как тревога может влиять на процесс преодоления последствий психической травматизации. Рассмотрите возможные механизмы и стратегии, которые могут помочь справиться с тревогой. Изучите различные классификации травматических событий. Определите основные характеристики, которые могут влиять на степень травматизации и последствия для человека. Рассмотрите различные факторы, которые могут способствовать преодолению последствий психической травмы. Определите, какие из этих факторов могут быть наиболее важными и эффективными. Подготовка к обсуждению на семинаре: Подумайте о возможных примерах и иллюстрациях, которые помогут лучше понять и обсудить тему.	Понимание теоретических основ: Студент продемонстрировал глубокое понимание основных понятий и теорий, связанных с психической травмой. Правильно использовал терминологию и концепции в контексте задания. Анализ особенностей диагностики: Студент корректно определил и описал особенности диагностики непосредственных и отдаленных последствий психотравмирующего воздействия. Использовал актуальные методы и подходы для анализа. Исследование роли тревоги: Студент проанализировал роль тревоги в преодолении последствий психической травматизации. Предложил обоснованные механизмы и стратегии для работы с тревогой. Классификация и характеристика травматических событий: Студент представил четкую классификацию травматических событий. Описал основные характеристики, влияющие на степень травматизации. Анализ факторов преодоления: Студент определил и проанализировал факторы, способствующие преодолению психической травмы. Выделил наиболее важные и эффективные факторы. Подготовка к обсуждению: Студент подготовил краткие и содержательные ответы на вопросы для обсуждения Проявил готовность и способность участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения.

Практическое задание №2	Студентам предлагаются несколько кейсов с описанием клиентов, переживших травматические события. Задача студентов — проанализировать каждый кейс, определить основные травматические переживания клиента и предложить стратегии работы с ними, включая методы отреагирования и изменения отношения к травматическому опыту. Затем студенты представляют свои анализы перед группой, и проводится **обсуждение**, в ходе которого студенты обмениваются мнениями и предлагают альтернативные подходы.	Глубина анализа кейса: способность выявить ключевые проблемы и переживания клиента; умение определить основные травматические переживания и их влияние на текущее состояние клиента; точность и обоснованность анализа. Разработка стратегий работы с травматическими переживаниями: реалистичность и практическая применимость предложенных стратегий; соответствие стратегий индивидуальным особенностям и потребностям клиента; учет возможных трудностей и препятствий при реализации стратегий. Выбор методов отреагирования и изменения отношения к травматическому опыту: адекватность и обоснованность выбранных методов; соответствие методов целям и задачам работы с клиентом; учет этических аспектов и безопасности клиента при выборе методов. Представление анализа перед группой: четкость и структурированность изложения; умение аргументировать свои выводы и предложения; способность ответить на вопросы и комментарии других студентов. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение; способность уважать и учитывать мнения и опыт других участников; готовность к конструктивной критике и обратной связи. Креативность и оригинальность подходов: использование нестандартных и инновационных методов и техник; способность предложить альтернативные и эффективные решения.
Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №2		
Практическое задание №3	Студенты делятся на группы и получают задание разработать стратегию работы для клиента с ПТСР. Каждая группа выбирает определенный метод десенсибилизации и разрабатывает подробный план его применения, включая этапы, техники и ожидаемые результаты. Затем каждая группа представляет свой план перед всей группой, и проводится общее обсуждение, в ходе которого студенты анализируют преимущества и недостатки каждого подхода.	Понимание метода десенсибилизации: корректность и полнота описания выбранного метода; точность в определении этапов и техник, соответствующих выбранному методу; способность объяснить теоретические основы метода и его применимость к случаю клиента с ПТСР. Разработка плана применения метода: четкость и структурированность плана; реалистичность и достижимость поставленных целей и ожидаемых результатов; учет индивидуальных особенностей и потребностей клиента. Презентация плана перед группой: четкость и ясность изложения; умение отвечать на вопросы и аргументировать свои предложения; способность вовлечь аудиторию и вызвать
Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №3		

		интерес к представленному плану. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение планов других групп; способность анализировать и сравнивать различные подходы; уважение к мнениям и опыту других участников. Креативность и оригинальность подхода: использование нестандартных и инновационных методов в рамках выбранного подхода; способность предложить уникальные и эффективные решения; гибкость и открытость к новым идеям.
Ролевая игра **Групповая дискуссия по результатам ролевой игры**	Подготовка: перед началом игры участники делятся на пары «психотерапевт — пациент». В роли клиента пациент, переживший острое стрессовое расстройство. Задача терапевта — провести первичную консультацию, включая диагностику состояния и формирование запроса на терапию, создать зону доверия и безопасности, а также начать работу по снижению тревоги и созданию ресурсного состояния. После завершения ролевой игры студенты меняются ролями и повторяют упражнение. Затем проводится **групповое обсуждение**, в ходе которого студенты делятся своими впечатлениями и анализируют, какие приемы оказались наиболее эффективным	Установление контакта и создание доверительной атмосферы: способность создать безопасное пространство для клиента; умение слушать и проявлять эмпатию; отсутствие суждений и оценок в адрес клиента. Диагностика состояния клиента: способность выявить основные проблемы и переживания клиента; умение задавать правильные вопросы для более глубокого понимания ситуации; точность определения состояния клиента и его потребностей. Работа по снижению тревоги и созданию ресурсного состояния: использование подходящих методов и приемов для работы с тревогой; эффективность применяемых техник в контексте заданной ситуации; способность помочь клиенту почувствовать себя более уверенно и спокойно. Адаптация подходов под индивидуальные особенности клиента: учет личных особенностей и потребностей клиента при выборе методов работы; гибкость в применении техник в зависимости от реакции клиента; способность быстро реагировать на изменения в состоянии клиента. Соблюдение этических принципов: уважение к конфиденциальности и личным границам клиента; соблюдение профессиональных стандартов и этических норм; корректное и уважительное отношение к клиенту. Анализ и рефлексия после ролевой игры: способность анализировать свои действия и приемы; готовность к обратной связи и критике; выводы и планы на улучшение своих навыков.

Практическое задание №4	Студенты делятся на группы и получают задание разработать план помощи клиенту, переживающему экзистенциальный кризис. Каждая группа разрабатывает подробный план, включающий этапы работы, техники и ожидаемые результаты. Особое внимание уделяется стратегии формирования новой модели поведения и социальной адаптации. Затем каждая группа представляет свой план перед всей группой, и проводится общее обсуждение, в ходе которого студенты анализируют преимущества и недостатки каждого подхода.	Полнота и структурированность плана помощи: четкое определение этапов работы и их последовательности; подробное описание техник и методов, которые планируется использовать; реалистичность и достижимость поставленных целей и ожидаемых результатов. Актуальность и соответствие стратегии потребностям клиента: учет индивидуальных особенностей и потребностей клиента; соответствие предложенных методов и техник поставленным целям; наличие стратегии формирования новой модели поведения и социальной адаптации. Презентация плана перед группой: четкость и ясность изложения; умение отвечать на вопросы и аргументировать свои предложения; способность вовлечь аудиторию и вызвать интерес к представленному плану. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение планов других групп; способность анализировать и сравнивать различные подходы; уважение к мнениям и опыту других участников. Креативность и оригинальность подхода: использование нестандартных и инновационных методов; способность предложить уникальные и эффективные решения; гибкость и открытость к новым идеям.
Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №4		
Практическое задание №5	Студентам предлагаются несколько кейсов с описанием клиентов, переживших комплексные ПТСР. Задача студентов — проанализировать каждый кейс, определить деструктивные убеждения и ценности клиента, а также предложить стратегии переформирования системы убеждений и ценностей. Затем студенты представляют свои анализы перед группой, и проводится обсуждение, в ходе которого студенты обмениваются мнениями и предлагают альтернативные подходы.	Глубина анализа кейса: способность выявить ключевые проблемы и переживания клиента; умение определить деструктивные убеждения и ценности, лежащие в основе поведения и состояния клиента; точность и обоснованность анализа. Разработка стратегий переформирования системы убеждений и ценностей: реалистичность и практическая применимость предложенных стратегий; соответствие стратегий индивидуальным особенностям и потребностям клиента; учет возможных трудностей и препятствий при реализации стратегий. Представление анализа перед группой: четкость и структурированность изложения; умение аргументировать свои выводы и предложения; способность ответить на вопросы и комментарии других студентов. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение;

		способность уважать и учитывать мнения и опыт других участников; готовность к конструктивной критике и обратной связи Креативность и оригинальность подходов: способность предложить альтернативные и эффективные решения
Практическое задание №6	Студенты делятся на пары, где один выступает в роли терапевта, а другой — в роли клиента, переживающего экзистенциальный кризис. Задача терапевта — провести первичную консультацию, включая диагностику состояния клиента, создание зоны доверия и безопасности, а также начать работу по снижению тревоги и созданию ресурсного состояния. После завершения ролевой игры студенты меняются ролями и повторяют упражнение. Затем проводится групповое обсуждение, в ходе которого студенты делятся своими впечатлениями и анализируют, какие приемы оказались наиболее эффективными.	Умение установить контакт и создать доверительную атмосферу: способность создать безопасное пространство для клиента; умение слушать и проявлять эмпатию; отсутствие суждений и оценок в адрес клиента. Диагностика состояния клиента: способность выявить основные проблемы и переживания клиента; умение задавать правильные вопросы для более глубокого понимания ситуации. Применение техник снижения тревоги и создания ресурсного состояния: использование подходящих методов и приемов для работы с тревогой; эффективность применяемых техник в контексте заданной ситуации. Адаптация подходов под индивидуальные особенности клиента: учет личных особенностей и потребностей клиента при выборе методов работы; гибкость в применении техник в зависимости от реакции клиента. Соблюдение этических принципов: уважение к конфиденциальности и личным границам клиента; соблюдение профессиональных стандартов и этических норм. Анализ и рефлексия после ролевой игры: способность анализировать свои действия и приемы; готовность к обратной связи и критике; выводы и планы на улучшение своих навыков. Участие в групповом обсуждении: активность и вклад в обсуждение; способность делиться своими впечатлениями и анализировать опыт других участников; уважение к мнениям и опыту других студентов.

Перечень вопросов для проведения устного опроса **для проверки компетенции ОПК-4 по дескриптору «знает»:**

ОПК-4.1

1. Опишите суть методики “Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (IMPACT OF EVENT SCALE-REVISED, IOES-R)”

2. Опишите суть методики “Миссисипская шкалу для оценки посттравматических реакций”
3. Опишите методику “Опросник Бека для оценки депрессии”
4. Опишите суть методики “Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (Шкала дерогатиса)”
5. Опишите суть методики “Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина”

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		

1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)? A) Это временное состояние, которое проходит самостоятельно B) Это состояние, возникающее после переживания травматического события и характеризующееся повторяющимися воспоминаниями о событии C) Это всегда связано с физическими травмами D) Это состояние, которое нельзя лечить ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое из следующих утверждений о духовных кризисах является верным? A) Они всегда связаны с религиозными убеждениями B) Они могут возникать у людей независимо от их вероисповедания C) Они не имеют никакого влияния на психическое здоровье D) Они всегда приводят к положительным изменениям ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих факторов могут способствовать развитию травм в детском возрасте? A) Эмоциональная депривация B) Физическое насилие C) Непостоянство опеки D) Высокий уровень социальной поддержки ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих факторов могут способствовать возникновению экзистенциального кризиса? A) Потеря близкого человека B) Переход на новую работу	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr><td></td><td>C) Осознание собственной смертности
D) Изменение семейного статуса

Ответ:</td><td>1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте типы травм с их характеристиками:

<table>
<tr><th colspan="2">Типы травм</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Травмы развития</td><td>A</td><td>Возникают из-за недостатка эмоциональной поддержки</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ПТСР</td><td>B</td><td>Связаны с конкретными травматическими событиями</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психологическая депривация</td><td>C</td><td>Влияют на формирование мировоззрения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Эмоциональные травмы</td><td>D</td><td>Могут быть вызваны насилием или пренебрежением</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте виды травм с их описаниями:

<table>
<tr><th colspan="2">Виды травм</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Эмоциональная травма</td><td>A</td><td>Пренебрежение со стороны родителей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Физическая травма</td><td>B</td><td>Физическое насилие</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Социальная травма</td><td>C</td><td>Изоляция от сверстников</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте концепции с их авторами:

<table>
<tr><th colspan="2">Концепции</th><th colspan="2">Автор</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Психоаналитическая концепция</td><td>A</td><td>З. Фрейд</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эпигенетическая концепция</td><td>B</td><td>Э. Эриксон</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Экзистенциальная психология</td><td>C</td><td>В. Франкл</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите стадии развития ПТСР по порядку их проявления:

1. Избегание
2. Негативные изменения в мышлении и настроении
3. Повторяющиеся воспоминания
4. Реакция на стресс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите стадии реакции на стресс от первой до последней:

1. Острая реакция
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”
</td></tr>
</table>

	2. Хроническая реакция 3. Посттравматическое состояние ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** ☐☐☐	**1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии экзистенциального кризиса в логическом порядке: 1. Осознание бессмысленности 2. Поиск смысла 3. Принятие конечности 4. Ощущение свободы ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** ☐☐☐☐	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите основные этапы работы с экзистенциальными клиентами: 1. Оценка состояния клиента 2. Установление доверительных отношений 3. Работа с экзистенциальными темами 4. Поддержка в поиске смысла ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** ☐☐☐☐	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Все люди, пережившие травму, развивают ПТСР.	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ: ***Обоснование:***	**1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Психологическая депривация не влияет на развитие личности. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Экзистенциальные кризисы всегда приводят к депрессии. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Возрастные кризисы не имеют никакого влияния на личностное развитие. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент рассказывает о том, что у него есть трудности с доверием к людям после предательства друга. Какой метод психотерапии может помочь ему? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка 45 лет испытывает трудности с принятием своего возраста и чувствует себя ненужной. Какой метод психотерапии может быть наиболее эффективным для работы с ней? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент переживает экзистенциальный кризис после потери работы и задается вопросами о смысле жизни. Какой подход может помочь ему в этой ситуации? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные механизмы развития посттравматического стрессового расстройства? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов**

		либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные характеристики психологического портрета человека в экзистенциальном кризисе? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое травма в контексте психотерапии и как она отличается от других видов психологических проблем?
2. Какие виды травм развития существуют и какие особенности у каждой из них?
3. Как травмы развития могут влиять на мировоззрение, убеждения, образ жизни и поведение человека во взрослом возрасте?
4. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и какие его основные симптомы?
5. Какие личностные качества могут быть характерны для человека, пережившего психическую травму?
6. Как формируется психология жертвы вследствие психологической и сенсорной депривации, нарушения течения детских возрастных периодов и детских травм?
7. Каковы основные принципы лечения посттравматического стрессового расстройства?
8. Какие особенности психотерапии последствий психических травм следует учитывать при работе с клиентами?
9. Что такое внутренние кризисы и какие причины могут их вызывать?
10. Какие возрастные кризисные периоды выделяют в психоаналитической (психосексуальной) концепции З. Фрейда и эпигенетической (психосоциальной) концепции Э. Эриксона?
11. Что такое экзистенциальные кризисы и как они проявляются?
12. В какие периоды жизни чаще всего актуализируются экзистенциальные переживания?
13. Как можно описать психологический портрет человека в экзистенциальном кризисе?
14. Как работают с конечными данностями («смерть», «свобода», «одиночество» (изоляция) и «бессмысленность») в процессе психотерапии?
15. Какие методы диагностики используются при работе с экзистенциальными клиентами?
16. Каковы особенности, цель и принципы работы с экзистенциальными клиентами?
17. Какие стратегии психологической помощи могут быть эффективны при работе с экзистенциальными кризисами?
18. Что такое духовные (эволюционные) кризисы и как они отличаются от других видов кризисов?
19. Какие подходы к психотерапии могут быть наиболее подходящими для работы с духовными (эволюционными) кризисами?
20. Какие навыки и компетенции необходимы психологу для эффективной работы с кризисными состояниями и травмами?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			

ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста			
зачтено	Студент глубоко понимает принципы и применение диагностических инструментов для оценки ПТСР, включая IOES-R, Миссисипскую шкалу, Опросник Бека, SCL-90-R и Шкалу оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. Может подробно объяснить особенности каждого инструмента и привести примеры их использования	Студент уверенно использует диагностические инструменты для оценки тяжести воздействия травматического события, посттравматических реакций, депрессии и выраженности психопатологической симптоматики Демонстрирует глубокое понимание принципов работы с каждым инструментом, умеет корректно интерпретировать результаты и делать обоснованные выводы	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками использования диагностических инструментов для оценки ПТСР, включая IOES-R, Миссисипскую шкалу, Опросник Бека, SCL-90-R и Шкалу оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. Студент уверенно интерпретирует результаты, полученные с помощью диагностических инструментов, и принимает обоснованные решения на их основе. Студент способен анализировать и сравнивать результаты, полученные с помощью разных инструментов, выявлять тенденции и делать выводы о состоянии клиента
не зачтено	Студент не знает о диагностических инструментах для оценки ПТСР или не способен объяснить особенности их применения. Студент не знаком с основными диагностическими инструментами или не способен провести даже поверхностный анализ и адаптацию их под индивидуальные особенности клиентов	Студент не умеет использовать диагностические инструменты для оценки ПТСР или допускает серьезные ошибки при интерпретации результатов. Студент не понимает принципов работы с инструментами или не способен сформулировать выводы на основе полученных данных	Студент не владеет навыками использования диагностических инструментов для оценки ПТСР или допускает серьезные ошибки при интерпретации результатов. Студент не способен принимать решения на основе результатов, полученных с помощью диагностических инструментов, или его решения являются ошибочными и необоснованными. Студент не умеет анализировать результаты или его анализ является поверхностным и неэффективным
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы			
зачтено	Студент глубоко понимает основные стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая диагностику состояния, формирование запроса, создание зоны доверия и безопасности, десенсибилизацию негативных переживаний и чувств, создание ресурсного состояния и снижение тревоги. Может подробно объяснить каждую	Студент уверенно применяет стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая отреагирование негативных переживаний и чувств, работу с травматическими переживаниями и изменение к ним отношения. Студент умело задает вопросы в хронологическом порядке для сбора информации о клиенте, делает равный акцент на	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками создания программ психологического вмешательства, используя стратегии психотерапии при комплексных ПТСР, экзистенциальных кризисах и других кризисных состояниях. Может подробно объяснить каждую стратегию и привести примеры их применения. Студент владеет эффективными

	стратегию и привести примеры их применения. Студент демонстрирует глубокое понимание основ организации психологической коррекции и реабилитации, включая динамику процесса, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия. Может четко описать особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия	моменты проявления силы и слабости в историях клиента и его текущем функционировании. Студент использует полученные навыки для составления обдуманного мнения, которое имеет практическое применение в контексте лечения. Студент эффективно применяет терапевтические техники, направленные на коррекцию ПТСР	приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической реабилитации, умеет адаптировать их под индивидуальные особенности клиента и достигать оптимальных результатов
не зачтено	Студент не знает основных стратегий психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР или не способен объяснить их. Студент не знаком с основами организации психологической коррекции и реабилитации или не способен описать динамику процесса, особенности работы психолога-консультанта или принципы построения психокоррекционного воздействия	Студент не умеет применять стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР или допускает серьезные ошибки при работе с негативными переживаниями и чувствами. Студент не способен задавать вопросы в хронологическом порядке для сбора информации о клиенте или его вопросы не позволяют получить достаточно информации. Студент не умеет использовать полученные навыки для составления обдуманного мнения или его выводы являются ошибочными и необоснованными. Студент не способен применять терапевтические техники, направленные на коррекцию ПТСР, или его результаты являются неэффективными	Студент не владеет навыками создания программ психологического вмешательства или допускает серьезные ошибки при выборе стратегий психотерапии или адаптации их под индивидуальные особенности клиента. Студент не знаком с эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической реабилитации или не способен применять их
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования			
зачтено	Студент глубоко понимает основные признаки ПТСР, может подробно описать каждый из них и привести примеры их проявления. Студент уверенно ориентируется в основных методах оказания психологической помощи при кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве, умеет выбирать наиболее подходящие методы в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей клиента	Студент уверенно формирует запросы к каждому упражнению, обеспечивая получение необходимой информации. Студент умело оценивает свои собственные реакции на травматический материал и при необходимости эффективно консультируется с коллегами. Студент способен точно сужать фокус оценки в направлении к психопатологии и выявлению посттравматической адаптации	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками формирования запроса, четко определяет цели и задачи психологической работы. Студент умело создает зону доверия и безопасности, что способствует открытому и честному взаимодействию с клиентом. Студент эффективно проводит десенсибилизацию негативных переживаний и чувств, помогая клиенту снизить уровень тревоги и страха. Студент успешно создает ресурсное состояние, повышая

			устойчивость клиента к стрессу и укрепляя его внутренние ресурсы. Студент уверенно снижает тревогу, используя различные техники и подходы, адаптированные под индивидуальные особенности клиента
не зачтено	Студент не знает основных признаков ПТСР или не способен описать их. Студент не знаком с основными методами оказания психологической помощи при кризисных состояниях и ПТСР или не способен выбрать подходящие методы и обосновать их применение	Студент не умеет формировать запросы к упражнениям или допускает серьезные ошибки в формулировке запросов. Студент не способен оценивать свои реакции на травматический материал или неэффективно консультируется с коллегами. Студент не умеет сужать фокус оценки в направлении к психопатологии и выявлению посттравматической адаптации или допускает существенные ошибки при применении этих принципов	Студент не владеет навыками формирования запроса или допускает серьезные ошибки при определении целей и задач психологической работы. Студент не способен создать зону доверия и безопасности или его попытки не приводят к желаемому уровню открытости и честности во взаимодействии с клиентом. Студент не умеет проводить десенсибилизацию негативных переживаний и чувств или допускает существенные ошибки при их применении. Студент не способен создать ресурсное состояние или его попытки являются неэффективными. Студент не умеет снижать тревогу или его подходы и техники не приводят к желаемому результату

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области психологического консультирования, включая работу с сопротивлением клиентов и специалистов, диагностику и проведение первичного интервью, формирование запроса и последовательную отработку запросов, а также работу с симптомами в психологическом консультировании для эффективного осуществления профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	1. Изучить теоретические понимание термина сопротивление. Понимание его происхождения 2. Изучить виды сопротивления, причины появления сопротивления. и возможности его преодоления 3. Овладеть навыками работы с собственным сопротивлением и сопротивлением клиента 4. Получить представление о собственной проблематике (психолога), которая способствует возникновению сопротивления во время психологического консультирования 4. Изучить теоретические понимание термина запрос. Виды запросов и способы работы с выявленными запросами 5. Овладеть навыками анализа и оценки истинного запроса клиента 6. Научиться разрабатывать эффективные планы психологического консультировании на основе выявленного запроса 7. Овладеть навыками формирования запроса с клиентами для эффективного проведения психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: **коррекционно-развивающий**	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы	**ПК-2.1** Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами

психологического сопровождения и помощи	**ПК-2.2** Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
	осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и применяет способы справляться с ними	**описывает** методы самопомощи и заботы о своем состоянии в процессе работы
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
объясняет психотерапевтический подход к возникновению симптома и методы работы с ним и его причиной	**перечисляет** виды сопротивления в психотерапевтической работе и описывает их признаки	**проводит** первичное и биографическое интервью, используя различные схемы и правила; отличает психологическое интервью от психиатрического сбора анамнеза; диагностирует структуру характера и уровни организации личности
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
описывает понятие симптома, его невротической и психотической природы, а также принципы их формирования, характеризует взаимосвязь негативных психологических состояний и появления телесных ощущений, трансформацию психоэмоциональных проблем в соматические	**использует** экспрессивные и поддерживающие техники в работе с клиентами	**применяет** экспрессивные и поддерживающие техники в работе с клиентами в смоделированных клинических ситуациях

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**4/144**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**40**
лекции	12
практические занятия	28

4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**104**
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением	38	4	8	26
2	Диагностика и первичное интервью	34	2	6	26
3	Формирование запроса в консультировании и психотерапии	38	4	8	26
4	Работа с симптомом в психологическом консультировании	34	2	6	26
	ИТОГО	**144**	**12**	**28**	**104**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением	**Сопротивления как форма психологической защиты. Виды и признаки сопротивления** Определение сопротивления. Характерные особенности сопротивления. Внутренние и внешние источники сопротивления. Виды сопротивления. Характерные особенности сопротивления. Признаки сопротивления. Нейтральные и негативные способы проявления сопротивления **Причины сопротивления** Причины сопротивления и способы преодоления сопротивления. Ошибки специалиста, способствующие возникновению сопротивления. **Работа с сопротивлением** Общие принципы работы с сопротивлением. Этапы работы с сопротивлением. Модель SARAH. Навыки специалиста для профилактики и работы с сопротивлением. **Сопротивление специалиста** Понимание личной проблематики специалиста, которое способствует возникновению сопротивления. Выявление специалистом собственного сопротивления.
Диагностика и первичное интервью	**Норма в психологии** Различия в направлениях психологии. Помощь клиенту в адаптивности. Сложности современных вызовов в обществе. Социальные нормы и ложное SELF. Проблема клиента как внутренний конфликт между личным бессознательным и нормами общества **Теория Селье** Взаимосвязь физического и психического. Теория психических расстройств как следствие гиподинамии. Эустресс как норма существования всех биологических объектов. **Вегетативный паспорт** Сознание, как определяющий фактор между эустрессом и дистрессом

	Физиология темперамента в современных концепциях. (От Александера до современности) **Современные, транскультурные исследования становления характера и представлений о норме** Проблематика психологических исследований в рамках определенной культуры и перенос этих результатов в другую культуру. Современные транскультурные исследования о развитии человека и отклонений от нормы. Новое понимание структур характера. На что обращать внимание при сборе информации о клиенте
Формирование запроса в консультировании и психотерапии	**Понятие «запрос» в психологии. Виды запросов и способы работы с ними.** Что такое запрос. Для чего необходимо формирование запроса в консультировании. Отличие жалобы от запроса. Анализ первичной беседы. Модель SCORE. Виды запросов в зависимости от типа клиента, тематики и предполагаемой длительности консультирования. Виды запросов и типы клиентов по особенностям восприятия. Сферы жизни, которых касаются запросы (ближайшее окружение, самореализация, психофизиология). Предварительный, первичный и истинный запрос. Запросы конструктивные/неконструктивные. Механизмы работы с разными видами запроса. **Обязательные составляющие запроса, последовательность работы** Требования к запросу в психологическом консультировании. Обязательные составляющие запроса. Шаги по формированию запроса. Наработка навыка выявления запроса. Глубинное понимание запроса и промежуточное уточнение запроса
Работа с симптомом в психологическом консультировании	**Понятие симптома** Теоретические подходы к работе с симптомом. Актуальность темы. Понятие симптома. Понятие невротического и психотического симптома. Типы личности: невротики, психотики, пограничные. Типы личности с точки зрения критичности к симптому. Место симптома в семейной системе. Функции симптома для человека и в семейной системе. **Виды симптомов** Психоневротические симптомы. Психотические симптомы. Стратегии работы. Алекситимия. Классификация психосоматических расстройств. Наиболее часто встречающиеся запросы клиентов с ПСР. Способ формирования симптома (убеждения, эмоции, телесные ощущения). Симптомы телесные, эмоциональные, когнитивные, поведенческие. **Алгоритм работы с симптомом** Диагностические инструменты в работе с симптомом. Алгоритм работы с симптомом. Причины симптома. Выгоды симптома. Техника «Рисунок симптома» **Наиболее распространенные жалобы клиентов. Способы работы с симптомом** Работа с распространенными жалобами (синдром хронической усталости, СЭВ, страх, тревога, фобии, социофобия, панические атаки, обида – травма предательства). Типы реакций человека на болезнь. Ресурсные состояния (внутренние и внешние ресурсы). Техника «Шестишаговый рефрейминг»

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением	Практическое задание «Мандала состояния» (**УК-6.1 умеет)**	Рефлексивный анализ рисунка	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным
Диагностика и первичное интервью	Практическое задание «Сбор анамнеза» **(ПК-2.1 владеет**)	Письменный опросник	
Формирование запроса в консультировании и			

психотерапии			обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Работа с симптомом в психологическом консультировании	Практическое задание «Эмоциональная карта» **(ПК-2.2 знает)**	Рефлексивный анализ	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.*	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA): *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео

Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования

Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования

платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и применяет способы справляться с ними	Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением	Практическое задание «Мандала состояния» (**СРС**)
описывает методы самопомощи и заботы о своем состоянии в процессе работы	Работа с симптомом в психологическом консультировании	Упражнение «Шестишаговый рефрейминг» (**ПЗ**)
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
объясняет психотерапевтический подход к возникновению симптома и методы работы с ним и его причиной	Работа с симптомом в психологическом консультировании	Упражнение «Рисунок симптома» (**ПЗ**)
перечисляет виды сопротивления в психотерапевтической работе и описывает их признаки	Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением	Упражнение «Рисунок сопротивления» (**ПЗ**)
проводит первичное и биографическое интервью, используя различные схемы и правила; отличает психологическое интервью от психиатрического сбора анамнеза; диагностирует структуру характера и уровни организации личности	Формирование запроса в консультировании и психотерапии Диагностика и первичное интервью	Практическое задание «Сбор анамнеза» (**СРС**)
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
описывает понятие симптома, его невротической и психотической природы, а также принципы их формирования, характеризует взаимосвязь негативных психологических состояний и появления телесных ощущений, трансформацию психоэмоциональных проблем в	Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением Работа с симптомом в психологическом консультировании	Практическое задание «Эмоциональная карта» (**СРС**)

соматические		
использует экспрессивные и поддерживающие техники в работе с клиентами	Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением Диагностика и первичное интервью Формирование запроса в консультировании и психотерапии Работа с симптомом в психологическом консультировании	Упражнение «Три стула» (**ПЗ**)
применяет экспрессивные и поддерживающие техники в работе с клиентами в смоделированных клинических ситуациях	Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением Диагностика и первичное интервью Формирование запроса в консультировании и психотерапии Работа с симптомом в психологическом консультировании	Ролевая игра «Эмпатические ответы» (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Практическое задание «Мандала состояния»	Упражнение выполняется индивидуально, направлено на формирование навыка отслеживания собственных чувств, эмоций, распознавания сопротивления. Описание техники: Подготовка. Клиент получает лист бумаги, набор цветных карандашей или фломастеров и предлагается создать мандалу, отражающую его текущее состояние. Психолог создает доверительную атмосферу и объясняет цель упражнения. Создание мандалы. Клиент рисует мандалу, вкладывая в рисунок свои мысли, чувства и представления. Мандала может быть абстрактной или конкретной, цветной или черно-белой — главное, чтобы она отражала внутреннее состояние клиента. Обсуждение. После завершения рисунка психолог проводит обсуждение с клиентом. В ходе обсуждения клиент рассказывает о своей мандале, объясняет, что она означает, какие чувства вызывает. Психолог задает вопросы, направленные на выявление скрытых аспектов состояния клиента, помогает ему осознать	Самоанализ и саморефлексия: Умение отслеживать и анализировать свои текущие чувства и эмоции. Способность распознавать и описывать внутреннее сопротивление. Визуализация и символика: Качество визуализации мандалы, отражающей внутреннее состояние. Умение использовать символы и цвета для выражения эмоций и чувств. Глубина самоисследования: Уровень детализации и глубины анализа своего внутреннего состояния. Способность выявлять и осознавать скрытые эмоции и конфликты. Творческий подход: Оригинальность и креативность в создании мандалы. Использование разнообразных художественных средств для выражения своего состояния. Рефлексия после выполнения упражнения: Способность анализировать изменения в своем состоянии после создания мандалы. Умение формулировать выводы о том, как упражнение помогло лучше понять себя. Открытость к самоанализу:

	свои переживания и мысли. Интерпретация. Психолог интерпретирует мандалу, обращая внимание на такие аспекты, как цвет, форма, размер, расположение элементов и т. д. Однако интерпретация не является основной целью техники — важнее процесс обсуждения и осознания клиентом своих переживаний. Рефлексия. В конце сессии клиент рефлексирует над своим опытом, обсуждает, что нового он узнал о себе, какие чувства возникли в процессе рисования и обсуждения.	Готовность быть открытым и честным перед собой при анализе своих чувств и эмоций. Способность признавать и принимать свои внутренние противоречия и конфликты.
Упражнение «Рисунок сопротивления»	Объяснение техники, объединение в рабочие группы по 3 человека, обсуждение и выводы о проделанной работе. Описание техники: Подготовка. Клиент получает лист бумаги, набор цветных карандашей или фломастеров и предлагается нарисовать свое сопротивление. Важно, чтобы клиент чувствовал себя комфортно и безопасно, поэтому перед началом рисования психолог создает доверительную атмосферу и объясняет цель упражнения. Рисование. Клиент рисует свое сопротивление, вкладывая в рисунок свои мысли, чувства и представления. Рисунок может быть абстрактным или конкретным, цветным или черно-белым — главное, чтобы он отражал внутреннее состояние клиента. Обсуждение. После завершения рисунка психолог проводит обсуждение с клиентом. В ходе обсуждения клиент рассказывает о своем рисунке, объясняет, что он означает, какие чувства вызывает. Психолог задает вопросы, направленные на выявление скрытых аспектов сопротивления, помогает клиенту осознать свои переживания и мысли. Интерпретация. Психолог интерпретирует рисунок, обращая внимание на такие аспекты, как цвет, форма, размер, расположение элементов и т. д. Однако интерпретация не является основной целью техники — важнее процесс обсуждения и осознания клиентом своих переживаний. Рефлексия. В конце сессии клиент рефлексирует над своим опытом, обсуждает, что нового он узнал о себе и своем сопротивлении, какие чувства возникли в процессе рисования и обсуждения.	Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением. Понимание техники: Умение объяснить суть техники «Рисунок сопротивления» и ее цели. Способность правильно применить технику в процессе выполнения задания. Качество рисунка: Уровень детализации и выразительности рисунка, отражающего внутреннее сопротивление. Использование символов, цветов и форм для визуализации своих чувств и эмоций. Анализ рисунка: Качество анализа своего рисунка, способность выявить и описать основные темы и эмоции. Уровень понимания того, как рисунок отражает внутренние конфликты и сопротивление. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при обсуждении рисунков. Умение слушать и учитывать мнения других участников группы, приходить к общему пониманию. Обсуждение и выводы: Активность и вовлеченность в обсуждение рисунков других участников группы. Умение формулировать выводы о том, как техника «Рисунок сопротивления» помогла лучше понять себя и свои внутренние противоречия. Открытость и готовность к самоанализу: Готовность быть открытым и честным перед собой и другими участниками группы при анализе своих рисунков. Способность признавать и принимать свои внутренние конфликты и сопротивление.
Упражнение «Три стула»	Объяснение техники, объединение в рабочие группы по 3 человека, обсуждение и выводы о проделанной работе. Описание техники:	Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением. Понимание техники: Умение объяснить суть техники «Три

	Подготовка. Психолог объясняет цель упражнения и создает доверительную атмосферу. Клиент ставится перед тремя стульями, расположенными в разных частях пространства. Выбор ролей. Клиент выбирает три разные роли или аспекта своей личности, которые он хочет исследовать. Например, это могут быть роли «я как ребенок», «я как взрослый» и «я как родитель» или любые другие роли, значимые для клиента. Перемещение и выражение. Клиент садится на каждый из стульев по очереди и выражает мысли, чувства и взгляды, соответствующие выбранной роли. Он может говорить от первого лица, описывая свои переживания, или вести диалог между разными ролями. Наблюдение и анализ. Психолог наблюдает за процессом и задает вопросы, направленные на выявление скрытых аспектов и противоречий между ролями. Он помогает клиенту осознать свои переживания и мысли. Обсуждение. После завершения упражнения психолог проводит обсуждение с клиентом. Клиент рассказывает о своих впечатлениях, чувствах и открытиях. Психолог задает вопросы, направленные на понимание того, как клиент видит взаимосвязи между разными ролями и как это влияет на его жизнь. Рефлексия. В конце сессии клиент рефлексирует над своим опытом, обсуждает, что нового он узнал о себе и своих внутренних конфликтах, какие чувства возникли в процессе упражнения.	стула» и ее цели. Способность правильно применить технику в процессе выполнения задания. Участие в упражнении: Активность и вовлеченность в процесс, способность раскрыться и выразить свои мысли и чувства. Умение переключаться между ролями и смотреть на ситуацию с разных точек зрения. Анализ переживаний: Качество анализа своих переживаний и ощущений во время упражнения. Способность выявить и описать основные эмоции и мысли, возникающие в процессе. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы. Умение слушать и учитывать мнения других участников группы, приходить к общему пониманию. Обсуждение и выводы: Активность и вовлеченность в обсуждение упражнения с другими участниками группы. Умение формулировать выводы о том, как упражнение «Три стула» помогло лучше понять себя и свои внутренние противоречия. Открытость и готовность к самоанализу: Готовность быть открытым и честным перед собой и другими участниками группы. Способность признавать и принимать свои внутренние конфликты и противоречия.
Практическое задание «Эмоциональная карта»	Объяснение техники, объединение в рабочие группы по 2 человек, обсуждение проделанной работы и продолжение самостоятельно вне занятий. Как создать эмоциональную карту: Определите цель. Подумайте, для чего вы хотите создать эмоциональную карту. Это может быть анализ определенного периода жизни, ситуации или отношения с другим человеком. Запишите эмоции. Вспомните эмоции, которые вы испытывали в выбранном контексте. Запишите их на листе бумаги или в электронном виде. Оцените интенсивность. Для каждой эмоции оцените ее интенсивность по шкале от 1 до 10, где 1 — слабая, а 10 — сильная. Найдите причины. Подумайте, что могло вызвать каждую эмоцию. Запишите возможные причины рядом с эмоциями. Визуализируйте связи. Попробуйте визуализировать связи между эмоциями и их причинами. Вы можете использовать стрелки, цвета или другие символы для обозначения	Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением. Понимание техники: Умение объяснить суть техники «Эмоциональная карта» и ее цели. Способность правильно применить технику в процессе выполнения задания. Качество карты: Уровень детализации и полноты эмоциональной карты. Способность точно и ясно выразить свои эмоции и чувства на карте. Анализ эмоций: Качество анализа своих эмоций и чувств, отраженных на карте. Способность выявить и описать основные эмоциональные паттерны и тенденции. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при обсуждении карт. Умение слушать и учитывать мнения другого участника, приходить к общему пониманию. Обсуждение и выводы:

	этих связей. Анализируйте карту. Посмотрите на получившуюся карту и попробуйте найти закономерности или тенденции. Какие эмоции возникают чаще всего? Какие причины вызывают самые сильные эмоции?	Активность и вовлеченность в обсуждение карт с другим участником группы. Умение формулировать выводы о том, как техника «Эмоциональная карта» помогла лучше понять себя и свои эмоции. Продолжение работы вне занятий: Готовность и способность продолжить работу над эмоциональной картой самостоятельно. Умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни для лучшего понимания своих эмоций и чувств.
Упражнение «Рисунок симптома»	Инструкция к выполнению техники. Рекомендация по подбору симптома для работы. Выполнение техники. Обратная связь, ответы на вопросы. «Рисунок симптома» — это проективная методика, которая используется в психологии и психотерапии для исследования внутреннего мира человека, его переживаний и представлений о своей проблеме или симптоме. Эта техника позволяет получить доступ к бессознательным аспектам психики, выявить скрытые эмоции и конфликты, а также способствует более глубокому пониманию клиентом своей ситуации. Описание техники: Подготовка. Клиент получает лист бумаги, набор цветных карандашей или фломастеров и предлагается нарисовать свой симптом или проблему. Важно, чтобы клиент чувствовал себя комфортно и безопасно, поэтому перед началом рисования психолог создает доверительную атмосферу и объясняет цель упражнения. Рисование. Клиент рисует свой симптом, вкладывая в рисунок свои мысли, чувства и представления. Рисунок может быть абстрактным или конкретным, цветным или черно-белым — главное, чтобы он отражал внутреннее состояние клиента. Обсуждение. После завершения рисунка психолог проводит обсуждение с клиентом. В ходе обсуждения клиент рассказывает о своем рисунке, объясняет, что он означает, какие чувства вызывает. Психолог задает вопросы, направленные на выявление скрытых аспектов проблемы, помогает клиенту осознать свои переживания и мысли. Интерпретация. Психолог интерпретирует рисунок, обращая внимание на такие аспекты, как цвет, форма, размер, расположение элементов и т. д. Однако интерпретация не является основной целью техники — важнее процесс обсуждения и осознания клиентом своих переживаний. Рефлексия. В конце сессии клиент рефлексирует над своим опытом, обсуждает,	Работа с симптомом в психологическом консультировании Понимание техники: Умение объяснить суть техники «Рисунок симптома» и ее цели. Способность правильно выбрать симптом для работы и применить технику в процессе выполнения задания. Качество рисунка: Уровень детализации и выразительности рисунка, отражающего выбранный симптом. Использование символов, цветов и форм для визуализации своих чувств и эмоций, связанных с симптомом. Анализ рисунка: Качество анализа своего рисунка, способность выявить и описать основные темы и эмоции, связанные с симптомом. Уровень понимания того, как рисунок отражает внутренние конфликты и сопротивление, связанные с симптомом. Рефлексия: Способность анализировать свои переживания и ощущения во время выполнения упражнения. Умение формулировать выводы о том, как техника «Рисунок симптома» помогла лучше понять себя и свои внутренние противоречия. Обратная связь: Активность и вовлеченность в обсуждение упражнения с преподавателем или другими участниками. Умение задавать вопросы и получать обратную связь, которая поможет глубже понять свои симптомы и эмоции. Открытость и готовность к самоанализу: Готовность быть открытым и честным перед собой при анализе своих рисунков и связанных с ними эмоций. Способность признавать и принимать свои внутренние конфликты и сопротивление, связанные с выбранным симптомом.

	что нового он узнал о себе и своей проблеме, какие чувства возникли в процессе рисования и обсуждения.	
Упражнение «Шестишаговый рефрейминг»	Объяснение техники. Шаги выполнения техники. Нюансы, с которыми можно встретиться при выполнении. Выполнение техники в парах. Обратная связь. Ответы на вопросы Шаги выполнения техники: Определение проблемы. Четко сформулируйте проблему или нежелательное поведение, которое вы хотите изменить. Запишите его. Позитивное намерение. Подумайте, какую позитивную цель или намерение может преследовать это поведение или проблема. Представьте, что это поведение — действие части вашей личности, стремящейся вам помочь. Альтернативные варианты. Придумайте несколько новых способов достижения той же цели или удовлетворения намерения, которые не имеют негативных последствий. Экологическая проверка. Оцените, как новые варианты поведения повлияют на вашу жизнь и жизнь окружающих. Убедитесь, что они не создадут новых проблем. Выбор наилучшего варианта. Выберите наиболее подходящий вариант поведения, который наилучшим образом соответствует вашим целям и не вызывает негативных последствий. Интеграция и закрепление. Представьте, как новый вариант поведения будет проявляться в вашей жизни. Почувствуйте, как он становится частью вас, и закрепите это ощущение.	Понимание техники: способность описать основные принципы и шаги техники; понимание целей и задач каждого этапа рефрейминга. Следование шагам: точное выполнение каждого из шести шагов техники; соблюдение последовательности этапов. Гибкость и адаптация: способность адаптировать технику под индивидуальные особенности клиента или ситуации; умение вносить коррективы в процессе работы при необходимости. Взаимодействие с партнером: эффективное взаимодействие и коммуникация с партнером в процессе выполнения техники; умение слушать и понимать партнера, а также предоставлять необходимую поддержку. Качество обратной связи: предоставление конструктивной и конкретной обратной связи партнеру; способность выделить сильные стороны и области для улучшения. Реакция на обратную связь: открытость к получению обратной связи и готовность к изменениям; способность использовать обратную связь для улучшения своих навыков и понимания техники. Достижение целей: успешное достижение поставленных целей и задач с помощью техники; заметное улучшение ситуации или изменение восприятия проблемы после применения рефрейминга.
Ролевая игра «Эмпатические ответы»	Используя формулу эмпатического ответа «Имя клиента + предположение в виде вопроса + предполагаемое чувство клиента + парафраз истории клиента», продемонстрируйте ваш навык эмпатического слушания и понимания.	Формулировка предположения в виде вопроса: вопрос отражает понимание ситуации клиента и задается с целью уточнения или углубления понимания; предположение не звучит как утверждение или оценка, а создает пространство для дальнейшего диалога. Идентификация предполагаемого чувства клиента: чувство, которое предполагается в ответе, соответствует контексту рассказа клиента и его эмоциональным проявлениям; выражение предполагаемого чувства демонстрирует понимание и признание эмоционального состояния клиента.
Практическое задание «Сбор анамнеза»	Составьте опросник для сбора информации об истории клиента с акцентом на тему его запроса. Включите в опрос вопросы, которые помогут вам оценить состояние вегетативной нервной системы клиента, его речевые	Четкость и понятность вопросов: вопросы сформулированы ясно и конкретно; нет двусмысленностей или сложных формулировок, которые могут затруднить

	акценты и эмоциональные проявления. Основные требования к опроснику: вопросы должны быть четкими, понятными и направленными на получение конкретной информации; опросник должен охватывать различные аспекты истории клиента, связанные с его запросом; вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы клиент мог легко на них ответить. Акцент на тему запроса: включите вопросы, которые помогут вам лучше понять суть запроса клиента и его ожидания от консультации; сформулируйте вопросы так, чтобы клиент мог подробно рассказать о своих проблемах, переживаниях и целях. Оценка состояния вегетативной нервной системы: включите вопросы, которые помогут вам оценить состояние вегетативной нервной системы клиента (например, о частоте сердцебиения, дыхании, потоотделении и т. д.); обратите внимание на речевые акценты клиента, которые могут свидетельствовать о его эмоциональном состоянии (например, темп речи, интонация, громкость и т. д.). Наблюдение за эмоциональными проявлениями: во время опроса обращайте внимание на эмоциональные проявления клиента (например, мимику, жесты, выражение лица и т. д.); старайтесь фиксировать любые изменения в эмоциональном состоянии клиента во время разговора. Анализ и интерпретация результатов: после проведения опроса проанализируйте полученные данные и попытайтесь выявить закономерности и тенденции; интерпретируйте результаты с учетом контекста запроса клиента и его индивидуальных особенностей.	понимание. Соответствие теме запроса: вопросы охватывают различные аспекты истории клиента, связанные с его запросом; акцент на понимании сути запроса, переживаний и целей клиента. Оценка состояния вегетативной нервной системы: включены вопросы, позволяющие оценить состояние вегетативной нервной системы (например, о частоте сердцебиения, дыхании, потоотделении); учтены речевые акценты, свидетельствующие об эмоциональном состоянии (темп речи, интонация, громкость). Наблюдение за эмоциональными проявлениями: предусмотрены моменты для наблюдения за мимикой, жестами, выражением лица клиента; есть указания на фиксацию изменений в эмоциональном состоянии во время разговора. Полнота охвата информации: опросник охватывает все необходимые аспекты истории клиента; нет упущений важных деталей или информации. Адаптивность и гибкость: вопросы позволяют адаптировать опросник под индивидуальные особенности клиента; есть возможность корректировки направления опроса в зависимости от ответов клиента. Практическая применимость: опросник удобен для использования в реальных консультациях; вопросы не вызывают дискомфорта у клиента и способствуют открытому диалогу.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;

	Что из перечисленного является формой психологической защиты, проявляющейся в процессе консультирования? A) Поддержка B) Сопротивление C) Эмпатия D) Конфронтация ***Ответ:***	неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое из следующих понятий наиболее точно описывает состояние, когда стресс воспринимается как полезный и стимулирующий? A) Дистресс B) Эустресс C) Хронический стресс D) Психосоматика ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих факторов могут влиять на восприятие нормы в психологии? A) Культурные традиции B) Индивидуальные особенности темперамента C) Социальные нормы и ожидания D) Биологические характеристики ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих факторов могут влиять на формирование запроса в консультировании? A) Индивидуальные особенности клиента B) Социальные и культурные контексты C) Методология консультирования D) Профессиональный опыт консультанта ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих типов симптомов относятся к психосоматическим?

A) Головные боли
B) Социальная тревога
C) Панические атаки
D) Боли в животе без органической причины

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды сопротивления с их характеристиками.

<table>
<tr><th colspan="2">Виды сопротивления</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Негативное сопротивление</td><td>A</td><td>Клиент активно противится процессу терапии</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Нейтральное сопротивление</td><td>B</td><td>Клиент демонстрирует безразличие к процессу</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Пассивное сопротивление</td><td>C</td><td>Клиент избегает обсуждения важных тем</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины с их определениями.

<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Гиподинамия</td><td>A</td><td>Состояние, при котором физическая активность снижена</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ложное SELF</td><td>B</td><td>Неправильное восприятие себя под влиянием социальных норм</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Вегетативный паспорт</td><td>C</td><td>Оценка физиологических реакций организма на стресс</td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы личности с их характеристиками.

<table><tr><th colspan="2">Тип личности</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Невротик</td><td>A</td><td>Склонен к чрезмерной самокритике и тревоге</td></tr><tr><td>2</td><td>Психотик</td><td>B</td><td>Часто теряет контакт с реальностью</td></tr><tr><td>3</td><td>Пограничный</td><td>C</td><td>Имеет нестабильную самооценку и эмоциональные колебания</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы работы с сопротивлением по порядку:

1. Анализ ситуации
2. Применение стратегий преодоления
3. Определение источников сопротивления
4. Поддержка клиента

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1</td></tr>
</table>

	Упорядочите этапы алгоритма работы с симптомом: 1. Выявление выгоды от симптома 2. Определение причин симптома 3. Формулирование стратегии работы с симптомом 4. Диагностика симптома ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	**баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Социальные нормы не влияют на внутренние конфликты клиента. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Консультант всегда должен принимать запрос клиента за истинный. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Алекситимия — это состояние, при котором человек способен четко идентифицировать и выражать свои эмоции. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует -

	Вы работаете с клиентом, который постоянно уклоняется от обсуждения своей прошлой травмы. Какой из следующих подходов будет наиболее эффективным для работы с его сопротивлением? Обоснуйте свой ответ A) Игнорировать уклонения и переходить к другим темам B) Прямо указать на уклонение и спросить о причинах этого поведения C) Использовать техники релаксации для снижения тревожности клиента ***Ответ:***	**0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите первичное интервью с клиентом, который испытывает трудности в адаптации к новым условиям жизни. Он говорит о том, что чувствует давление со стороны общества и не может найти свое место. Какой из следующих вопросов будет наиболее уместным для дальнейшего обсуждения? Обоснуйте свой ответ A) "Почему вы не можете адаптироваться?" B) "Как вы понимаете свои чувства в отношении общества?" C) "Что вы думаете о людях вокруг вас?" ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите первичное интервью с клиентом, который пришел с жалобой на постоянную усталость и апатию. Какой из следующих вопросов будет наиболее уместным для выявления истинного запроса? Обоснуйте свой ответ A) "Почему вы считаете, что усталость — это проблема?" B) "Что именно вас беспокоит в вашей усталости?" C) "Как долго вы уже испытываете эти чувства?" ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент жалуется на постоянное чувство тревоги и физические симптомы (учащенное сердцебиение, потливость). Какой из следующих подходов будет наиболее уместным для начала работы с его симптомом? Обоснуйте свой ответ A) Игнорировать физические симптомы и сосредоточиться на эмоциональных переживаниях клиента B) Использовать технику «Рисунок симптома» для визуализации переживаний клиента C) Рекомендовать клиенту обратиться к врачу для исключения органических причин его состояния ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как личные проблемы специалиста могут способствовать возникновению сопротивления в процессе консультирования. Приведите примеры. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как культурные различия могут влиять на восприятие норм и отклонений от них в процессе психологического консультирования. Приведите примеры. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов**

		либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как различие между конструктивными и неконструктивными запросами может повлиять на процесс консультирования. Приведите примеры. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Определите, что такое сопротивление в контексте психологического консультирования. Какие виды сопротивления вы можете выделить? Приведите примеры.
2. Какие внутренние и внешние источники сопротивления могут возникать у клиента? Как они могут влиять на процесс консультирования?
3. Опишите этапы работы с сопротивлением клиента. Какую модель вы можете использовать для структурирования этого процесса?
4. Какие ошибки специалиста могут способствовать возникновению сопротивления у клиента? Приведите примеры.
5. Приведите пример ситуации, в которой вы могли бы столкнуться с сопротивлением клиента. Какие навыки и техники вы бы использовали для его преодоления?
6. Объясните понятие "норма" в психологии. Как различия в направлениях психологии могут влиять на определение нормы и отклонений от нее?
7. Как вы можете использовать теорию стресса Селье для диагностики состояния клиента? Какие факторы вы бы оценивали во время первичного интервью?
8. Что такое "вегетативный паспорт"? Как он может помочь в понимании состояния клиента в контексте эустресса и дистресса?
9. При сборе информации о клиенте, на какие аспекты вы бы обратили внимание, чтобы учесть культурные особенности и транскультурные исследования?
10. Каковы основные сложности, с которыми может столкнуться психолог при работе с клиентами из разных культур? Приведите примеры, как эти сложности могут проявляться в процессе диагностики и консультирования.
11. Что такое «запрос» в психологическом консультировании? Какова его роль в процессе работы с клиентом?
12. В чем заключается отличие между жалобой и запросом? Приведите примеры, чтобы проиллюстрировать различия.
13. Опишите модель SCORE. Как она может быть применена для анализа первичной беседы с клиентом?
14. Какие обязательные составляющие запроса вы можете выделить? Опишите последовательность работы по формированию запроса.
15. Каковы основные виды запросов в зависимости от типа клиента и тематики? Приведите примеры конструктивных и неконструктивных запросов.
16. Что такое симптом в контексте психологического консультирования? Каковы основные отличия между невротическими и психотическими симптомами?
17. Опишите алгоритм работы с симптомом. Какие диагностические инструменты вы бы использовали для его оценки?
18. Какие функции может выполнять симптом для человека и в семейной системе? Приведите примеры.
19. Каковы наиболее распространенные жалобы клиентов с психосоматическими расстройствами? Какие стратегии работы вы бы предложили для их преодоления?
20. Объясните технику «Шестишаговый рефрейминг». Как она может быть использована для работы с симптомами и жалобами клиентов?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
отлично/зачтено		Студент осознает и анализирует собственные переживания в процессе взаимодействия с клиентом, демонстрируя высокую степень эмоциональной рефлексии. Умеет применять разнообразные стратегии саморегуляции и самопомощи, адаптируя их к конкретным ситуациям.	Студент уверенно владеет методами самопомощи и заботы о своем психоэмоциональном состоянии, применяя их на практике в рамках учебных занятий. Способен четко описать и обосновать выбор методов, учитывая индивидуальные особенности как себя, так и клиентов.
хорошо/зачтено		Студент осознает свои переживания в процессе работы с клиентом, но анализ может быть недостаточно глубоким. Применяет методы саморегуляции и самопомощи, однако выбор и применение этих методов иногда не обоснованы.	Студент владеет основными методами самопомощи и заботы о своем состоянии, применяя их в учебной практике. Описание методов может быть неполным или требовать уточнений.
удовлетворительно/ зачтено		Студент имеет базовое понимание собственных переживаний при взаимодействии с клиентом, однако осознание может быть поверхностным. Применяет некоторые методы саморегуляции, но делает это не всегда эффективно.	Студент знает о методах самопомощи и заботы о своем состоянии, но применение этих методов в учебной практике может быть неуверенным или недостаточным. Описание методов часто ограничивается общими фразами.
неудовлетворительно/ не зачтено		Студент не осознает собственные переживания при взаимодействии с клиентом, не умеет справляться с ними. Не применяет методы саморегуляции и самопомощи.	Студент не знает о методах самопомощи и заботы о своем состоянии, не может описать их и не применяет их в учебной практике. Отсутствует понимание необходимости заботы о собственном психоэмоциональном состоянии в контексте профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи			
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами			
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки			

отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание психотерапевтических подходов к возникновению симптомов, может четко объяснить причины их возникновения и методы работы с ними. Перечисляет и детально описывает виды сопротивления в психотерапевтической практике, включая их признаки и последствия. Студент подробно описывает понятие симптома, включая его невротическую и психотическую природу, и объясняет принципы их формирования. Четко характеризует взаимосвязь негативных психологических состояний с телесными ощущениями и демонстрирует глубокое понимание трансформации психоэмоциональных проблем в соматические.	Студент проводит первичное и биографическое интервью, используя различные схемы и правила, с высоким уровнем уверенности и точности. Четко различает психологическое интервью и психиатрический сбор анамнеза, демонстрируя способность к диагностике структуры характера и уровней организации личности. Студент уверенно использует экспрессивные и поддерживающие техники в работе с клиентами, адаптируя их в зависимости от ситуации. Проводит анализ смоделированных клинических ситуаций, выбирая наиболее эффективные методы работы с клиентами.	Студент уверенно применяет полученные знания на практике, разрабатывая стратегии психотерапии и планы психологического сопровождения для клиентов с различными состояниями и расстройствами. Студент применяет полученные знания и навыки на практике, разрабатывая индивидуализированные программы коррекции и поддержки для клиентов с негативными чувствами и состояниями.
хорошо/зачтено	Студент понимает основные психотерапевтические подходы к возникновению симптомов и может объяснить их с минимальными ошибками. Перечисляет виды сопротивления в психотерапевтической работе, описывая их признаки, но может упустить некоторые детали. Студент описывает понятие симптома, включая его невротическую и психотическую природу, с минимальными неточностями. Объясняет взаимосвязь негативных состояний и телесных ощущений, но может упустить некоторые детали.	Студент проводит первичное и биографическое интервью, используя схемы и правила, но может допускать незначительные ошибки или неуверенность в процессе. В целом различает психологическое интервью и психиатрический сбор анамнеза, однако может испытывать трудности в диагностике структуры характера. Студент использует экспрессивные и поддерживающие техники в работе с клиентами, но может испытывать неуверенность в некоторых аспектах применения. Анализирует смоделированные клинические ситуации, выбирая подходящие методы, но делает это с некоторыми ограничениями.	Студент применяет знания на практике, разрабатывая стратегии психотерапии и планы сопровождения, но делает это с некоторыми ограничениями в уверенности или обоснованности. Студент применяет знания на практике, разрабатывая программы коррекции и поддержки, но с недостаточной глубиной анализа или обоснования.
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет общее представление о психотерапевтических подходах к симптомам, но объяснения могут быть поверхностными. Знает о видах сопротивления, но описание	Студент проводит первичное и биографическое интервью, однако делает это неуверенно и допускает ошибки в использовании схем и правил. Может путать психологическое интервью с	Студент имеет базовые навыки применения знаний на практике, но разрабатывает стратегии психотерапии и планы сопровождения с недостаточной глубиной анализа.

	может быть неполным. Студент имеет общее представление о симптоме и его невротической и психотической природе, но объяснения могут быть поверхностными. Знает о взаимосвязи негативных состояний и телесных ощущений, но описание может быть неполным.	психиатрическим сбором анамнеза, испытывая трудности в диагностике структуры характера. Студент использует экспрессивные и поддерживающие техники в работе с клиентами, однако делает это неуверенно и допускает ошибки. Проводит базовый анализ смоделированных клинических ситуаций, но испытывает трудности при выборе методов работы.	Студент имеет базовые навыки применения знаний на практике, но разрабатывает программы коррекции и поддержки с недостаточной глубиной анализа.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не демонстрирует понимания психотерапевтических подходов к возникновению симптомов и не может объяснить их причины. Не знает о видах сопротивления и их признаках. Студент не демонстрирует понимания понятия симптома и его невротической или психотической природы. Не знает о взаимосвязи негативных состояний и телесных ощущений.	Студент не проводит первичное и биографическое интервью или делает это неправильно, не соблюдая схемы и правила. Не различает психологическое интервью и психиатрический сбор анамнеза, не способен диагностировать структуру характера. Студент не использует экспрессивные и поддерживающие техники в работе с клиентами или делает это неправильно. Не способен проводить анализ смоделированных клинических ситуаций.	Студент не применяет знания на практике, не разрабатывает стратегии психотерапии и планы сопровождения, не демонстрируя готовности к профессиональной деятельности. Студент не применяет знания на практике и не разрабатывает программы коррекции и поддержки, не демонстрируя готовности к профессиональной деятельности.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С РАЗЛИЧНОЙ ПРОБЛЕМАТИКОЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для понимания причин, механизмов развития, особенностей проявления и методов диагностики, профилактики и коррекции различных психологических проблем и состояний, а именно: - неуверенность, отверженность и базовое недоверие; - нарушение психологических границ, трудности контроля, манипулятивное поведение; - трудности эмоциональной сферы и ее развития, проблемы принятия своей сексуальности, трудности спонтанности и креативности; - трудности с целеполаганием, продуктивной организованной и планомерной деятельностью, проблемы реализации, структурирования и достижений; - проблемы развития харизматичности, мудрости и целостности
Задачи дисциплины	1. Изучить теоретические основы Интегративного Креативно-Структурного (ИКС)-подхода в психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии в контексте заявленной проблематики 2. Овладеть навыками анализа и оценки потребностей клиента (пациента), включая понимания психологических механизмов появления данной группы проблем, а также их влияние на поведенческо-когнитивную, эмоциональную, ценностно-смысловую составляющие сферы психики и телесную (материальную), социальную, психологическую и духовную сферы жизни человека 3. Научиться разрабатывать эффективные планы психокоррекции (психотерапии), учитывая психологические особенности и проблемы клиента (пациента), а также применять эффективные психологические техники для их решения 4. Понимать при каких расстройствах и нарушениях, можно использовать данные техники/методы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: **консультативный**	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	**ПК-1.1** Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения
Тип задач профессиональной деятельности: **коррекционно-развивающий**	
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	**ПК-2.2** Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
определяет общие цели применения интегративной креативно-структурной терапии в работе с клиентами	**выбирает** подходящие методы и техники из различных направлений психотерапии для достижения этих целей	**планирует** последовательность шагов для реализации терапевтических целей
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
определяет приоритетные цели для каждого клиента, учитывая его уникальные проблемы и ресурсы	**разрабатывает** комплексные программы интегративной креативно-структурной терапии, включающие разнообразные методы и техники	**оптимизирует** распределение ресурсов для достижения наилучших результатов в кратчайшие сроки
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
формулирует конкретные цели для каждого этапа терапевтического процесса, учитывая индивидуальные особенности клиента	**определяет** оптимальные способы достижения этих целей, адаптируя методы и техники под потребности клиента	рационально **распределяет** временные и информационные ресурсы для эффективного проведения терапии
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
объясняет взаимосвязь между психологическими проблемами и	**анализирует** проблемы клиента, выделяя их связь с определенными	**проводит** ассоциативно-когнитивные

этапами развития личности	этапами развития и сегментами личностного пространства	методики для исследования проблем клиента; использует арт-терапию, психодраму, символдраму и другие методы для работы с клиентом; применяет техники поведенческой терапии для формирования новых стратегий поведения
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
знает о сегментах личностного пространства и проблемах, связанных с каждым из них	**интегрирует** различные терапевтические методы для достижения максимального эффекта в работе с эмоциями клиента	**проводит** детальный анализ проблем клиента, включая его личностные границы, эмоциональные состояния и другие аспекты, проводит диагностику негативных чувств и состояний клиентов, используя различные методы и техники, проводит ассоциативно-когнитивные методики, визуализации границ, инсталляцию границ, работу с архетипами и другие техники

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**6/216**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**80**
лекции	24
практические занятия	56
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**109**
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (2 семестр)	27

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
1	Работа с неуверенностью, отверженностью и базовым доверием	38	8	8	22
2	Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением	38	4	12	22

3	Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности	38	4	12	22
4	Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений	38	4	12	22
5	Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	37	4	12	21
	Экзамен	27			
	ИТОГО	**216**	**24**	**56**	**109**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Работа с неуверенностью, отверженностью и базовым доверием	**Оказание психологической помощи и(ли) психологических услуг в контексте профессиональной составляющей жизни специалиста и личной составляющей жизни клиента (пациента)** Целевая аудитория цикла «Интегративный подход в решении широкой группы психологических проблем клиента (пациента), сформированных на разных этапах жизненного пути». Четырех-компонентная модель жизни личности. Личное и профессиональное для специалиста и клиента (пациента). Общее и различное. Понятие психологической помощи и психологической услуги. Путь клиента (пациента) к специалисту и наоборот. **Основные принципы Интегративного Креативно-Структурного (ИКС)-подхода в психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии** Введение в ИКС-терапию. Фундаментальные основания ИКС-подхода. Связь ИКС-подхода с известными направлениями мировой и отечественной психологии. Сегменты психологического пространства. «Рождение» проблематики клиента (пациента). Принципы и «Мишени» комплексной психологической помощи клиенту (пациенту). Этапы психологической работы с клиентом (пациентом), два варианта в соответствии с готовностью клиента (пациента) к интенсивной работе. Пример техники, направленной на диагностику и коррекцию проблем, сформированных на разных этапах жизненного пути человека **Психологическая проблематика первого «сегмента» личностного пространства - состояния неуверенности, отверженности, недоверия миру и др. Общая и специальная характеристика.** Состояние неуверенности, отверженности, недоверия к миру и себе и др. Источники и механизмы формирования на разных этапах жизненного пути (первый перинатальный период, постнатальный период (младенчество)). Естественная компенсация в младенческом, подростковом и юношеском возрасте. Представленная проблематика в сочетании с другими группами нарушений и проблем (психосоматика, аддикции, пост-травматические переживания, расстройства психики, проблемы отношений и поведения). Примеры техник, направленных на диагностику и коррекцию данной группы проблем **Специфика психокоррекционной (психотерапевтической) работы с пациентом (клиентом)** Основные принципы и мишени работы с клиентом (пациентом). Алгоритм оказания психологической помощи с учетом переработки заявленной проблематики на всех уровнях функционирования психики (поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом). Два варианта в соответствии с готовностью клиента (пациента) к интенсивной работе. Примеры техник, направленных на коррекцию заявленной группы

	проблем
Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением	**Психологическая проблематика первой части второго «сегмента» личностного пространства - нарушений психологических границ, трудностей контроля, манипулятивного поведения и др.. Общая и специальная характеристика.** Нарушения психологических границ, трудности контроля, манипулятивное поведения и др. Общая характеристика этих явлений. . Источники и механизмы формирования на разных этапах жизненного пути (второй перинатальный период, постнатальный период (раннее детство). Естественная компенсация в раннем детском, подростковом и юношеском возрастах. Представленная проблематика в сочетании с другими группами нарушений и проблем (психосоматика, аддикции, пост-травматические переживания, расстройства психики, проблемы отношений и поведения). Примеры техник, направленных на диагностику и коррекцию данной группы проблем **Специфика психокоррекционной (психотерапевтической) работы с пациентом (клиентом)** Основные принципы и мишени работы с клиентом (пациентом). Алгоритм оказания психологической помощи с учетом переработки заявленной проблематики на всех уровнях функционирования психики (поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом). Два варианта в соответствии с готовностью клиента (пациента) к интенсивной работе. Примеры техник, направленных на коррекцию заявленной группы проблем
Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности	**Психологическая проблематика второй части второго «сегмента» личностного пространства - трудностей эмоциональной сферы и ее развития, проблемы принятия своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности и др.. Общая и специальная характеристика.** Трудности эмоциональной сферы и ее развития, проблемы принятия своей сексуальности, трудности спонтанности и креативности и др. Общая характеристика этих явлений. . Источники и механизмы формирования на разных этапах жизненного пути (второй перинатальный период, постнатальный период (дошкольный возраст)). Естественная компенсация в дошкольном, подростковом и юношеском возрастах. Представленная проблематика в сочетании с другими группами нарушений и проблем (психосоматика, аддикции, пост-травматические переживания, расстройства психики, проблемы отношений и поведения). Примеры техник, направленных на диагностику и коррекцию данной группы проблем (Упражнение «Аффект-Эмоция-Чувство»; Техника «Детская игрушка», Упражнение «Целостный образ человека своего пола»)) **Специфика психокоррекционной (психотерапевтической) работы с пациентом (клиентом)** Основные принципы и мишени работы с клиентом (пациентом). Алгоритм оказания психологической помощи с учетом переработки заявленной проблематики на всех уровнях функционирования психики (поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом). Два варианта в соответствии с готовностью клиента (пациента) к интенсивной работе. Примеры техник, направленных на коррекцию заявленной группы проблем («Мальчик/Девочка в базовой «комплектации», «Мужчина/Женщина в полной реализации своей сути», «Женские/мужские субличности», «Боги и богини))
Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений	**Психологическая проблематика третьего «сегмента» личностного пространства - трудностей с целеполагания, продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений и др. . Общая и специальная характеристика.** Шеринг работы с трудностями эмоциональной сферы и ее развития, проблемой принятия своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности. Ведение дневника. Рефлексия наличия (отсутствия) данной группы проблем и путей их решения (при наличии), контроль компетенций, получение домашнего задания. **Специфика психокоррекционной (психотерапевтической) работы с пациентом (клиентом)** Основные принципы и мишени работы с клиентом (пациентом). Алгоритм оказания психологической помощи с учетом переработки заявленной

	проблематики на всех уровнях функционирования психики (поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом). Два варианта в соответствии с готовностью клиента (пациента) к интенсивной работе. Примеры техник, направленных на коррекцию заявленной группы проблем
Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	**Психологическая проблематика четвертого «сегмента» личностного пространства – трудностей развития харизматичности, мудрости и целостности и др. Общая и специальная характеристика.** Трудности развития харизматичности, мудрости и целостности и др. Общая характеристика этих явлений. Источники и механизмы формирования на разных этапах жизненного пути (четвертый перинатальный период, постнатальные периоды (новорожденный и юношеские, а также экзистенциальные возраста кризисы взрослых возрастов и кризисные переживания, связанные с потерями (утратами)). Естественная компенсация в младенческом, подростковом и юношеском возрастах. Представленная проблематика в сочетании с другими группами нарушений и проблем (психосоматика, аддикции, пост-травматические переживания, расстройства психики, проблемы отношений и поведения). Примеры техник, направленных на диагностику и коррекцию данной группы проблем **Специфика психокоррекционной (психотерапевтической) работы с клиентом (пациентом) по развитию харизматичности, мудрости и целостности** Основные принципы и мишени работы с клиентом (пациентом). Алгоритм оказания психологической помощи с учетом переработки заявленной проблематики на всех уровнях функционирования психики (поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом). Два варианта в соответствии с готовностью клиента (пациента) к интенсивной работе.Примеры техник, направленных на коррекцию заявленной группы проблем

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	**Формы самостоятельной работы**	**Формы отчетности**	**Методическое обеспечение**
Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений	Выполнение практического задания №1 (**УК-6.1 знает**)	Письменный ответ	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Выполнение практического задания №22 (**УК-6.2 владеет**)		
Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности	Выполнение практического задания №13 (**УК-6.2 знает**)		
	Выполнение практического задания №15 (**УК-6.2 умеет**) Выполнение практического задания №18 (**УК-6.2 умеет**)		
Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	Выполнение практического задания №24 (**УК-6.3 знает)**		
Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением	Выполнение практического задания №10 (**ПК-1.1 владеет**)		

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лакшмин П. Услышать себя: Психологическая устойчивость без внешней помощи / Пер. с англ. / П. Лакшмин. - Москва : Альпина, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9614-8604-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/397764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Падески К. Управление настроением. Измени мысли, привычки, жизнь. / К. Падески, Д. Гринбергер. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-4461-1865-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388137/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества	Российское Психологическое Общество

профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.*	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA): *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии,*	Вопросы психологии

публикует статьи, исследования и обзоры	
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской*	Портал правовой информации

Федерации	
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
определяет общие цели применения интегративной креативно-структурной терапии в работе с клиентами	Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений	Практическое задание №1 (**СРС**) Практическое задание №20 (**ПЗ**)
выбирает подходящие методы и техники из различных направлений психотерапии для достижения этих целей	Работа с неуверенностью, отверженностью и базовым доверием Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением	Практическое задание №2 (**ПЗ**) Практическое задание №3 (**ПЗ**) Практическое задание №8 (**ПЗ**)
планирует последовательность шагов для реализации терапевтических целей	Работа с неуверенностью, отверженностью и базовым доверием	Практическое задание №4 (**ПЗ**)
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
определяет приоритетные цели для каждого клиента, учитывая его уникальные проблемы и ресурсы	Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности	Практическое задание №11 (**ПЗ**) Практическое задание №12 (**ПЗ**) Практическое задание №13 (**СРС**)
разрабатывает комплексные программы интегративной креативно-структурной терапии, включающие разнообразные методы и техники	Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности	Практическое задание №14 (**ПЗ**) Практическое задание №15 (**СРС**) Практическое задание №18 (**СРС**)
оптимизирует распределение ресурсов	Работа с целеполаганием, с трудностями	Практическое задание

для достижения наилучших результатов в кратчайшие сроки	продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений	№21 (**ПЗ**) Практическое задание №22 (**СРС**)
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
формулирует конкретные цели для каждого этапа терапевтического процесса, учитывая индивидуальные особенности клиента	Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	Практическое задание №24 (**СРС**) Практическое задание №27 (**ПЗ**)
определяет оптимальные способы достижения этих целей, адаптируя методы и техники под потребности клиента	Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением	Практическое задание №9 (**ПЗ**)
рационально **распределяет** временные и информационные ресурсы для эффективного проведения терапии	Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	Практическое задание №31 (**ПЗ**)
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
объясняет взаимосвязь между психологическими проблемами и этапами развития личности	Работа с неуверенностью, отверженностью и базовым доверием Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	Практическое задание №6 (**ПЗ**) Практическое задание №29 (**ПЗ**)
анализирует проблемы клиента, выделяя их связь с определенными этапами развития и сегментами личностного пространства	Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений	Практическое задание №26 (**ПЗ**)
проводит ассоциативно-когнитивные методики для исследования проблем клиента; использует арт-терапию, психодраму, символдраму и другие методы для работы с клиентом; применяет техники поведенческой терапии для формирования новых стратегий поведения	Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением Работа с неуверенностью, отверженностью и базовым доверием Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	Практическое задание №10 (**СРС**) Практическое задание №5 (**ПЗ**) Практическое задание №28 (**ПЗ**)
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
знает о сегментах личностного пространства и проблемах, связанных с каждым из них	Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	Практическое задание №7 (**ПЗ**) Практическое задание №30 (**ПЗ**)

интегрирует различные терапевтические методы для достижения максимального эффекта в работе с эмоциями клиента	Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности	Практическое задание №16 (**ПЗ**) Практическое задание №17 (**ПЗ**)
проводит детальный анализ проблем клиента, включая его личностные границы, эмоциональные состояния и другие аспекты, проводит диагностику негативных чувств и состояний клиентов, используя различные методы и техники, проводит ассоциативно-когнитивные методики, визуализации границ, инсталляцию границ, работу с архетипами и другие техники	Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений	Практическое задание №19 **(ПЗ)** Практическое задание №23 (**ПЗ**) Практическое задание №25 (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Практическое задание №1	Цель: Отработать умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, а также научиться определять общие цели применения интегративной креативно-структурной терапии в работе с клиентами. Задание: Изучите индивидуационную таблицу вашего пола. Проанализируйте, как происходил процесс индивидуации в вашем детском и подростковом возрасте. Определите, по какому варианту начиналась индивидуация: гармонично или дисгармонично на первых этапах. Были ли попытки устранить дисгармонию? В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в процессах индивидуации.	Полнота и точность анализа процесса индивидуации. Умение определять гармоничные и дисгармоничные аспекты в развитии личности. Способность формулировать выводы на основе проведенного анализа. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №2	Цель: Отработать умение выбирать подходящие методы и техники из различных направлений психотерапии для достижения целей, а также развить навыки ассоциативного мышления и саморефлексии Задание: Нарисуйте на листе бумаги все времена года,	Качество и полнота анализа. Способность аргументировать выбор любимого и нелюбимого сезонов. Активность и вклад в групповое обсуждение.

	используя различные рисуночные средства (краски, карандаши, маркеры и т. д.). Опишите каждый сезон («моя весна», «мое лето», «моя осень», «моя зима») ассоциативно, выражая свои эмоции и ощущения. Определите свой любимый и нелюбимый сезоны, аргументируйте свой выбор. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в восприятии сезонов.	
Практическое задание №3	Задание: Вспомните сюжет сказки «Гадкий утенок». Напишите предысторию сказки: «Каким образом лебединое яйцо оказалось в гнезде утки». Постарайтесь включить в рассказ эмоциональные и психологические аспекты персонажей. Напишите письмо от имени лебедя к матери, в котором он выражает свои чувства и переживания по поводу своего появления в чужом гнезде. Ответьте от имени матери-утки, выразив ее точку зрения и эмоции. Напишите ответ лебедя на письмо матери, отразив его реакцию и внутренние изменения. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в интерпретации сюжета и переживаний персонажей.	Глубина и эмоциональная насыщенность написанных текстов. Умение выражать и аргументировать свои мысли и чувства. Активность и вклад в групповое обсуждение. Способность анализировать и сопоставлять различные точки зрения.
Практическое задание №4	Цель: Отработать умение планировать последовательность шагов для реализации терапевтических целей, развить навыки критического мышления и саморефлексии. Задание: Дайте собственное определение понятиям «доверие», «уверенность», «принятие». Посмотрите определения этих понятий в толковых словарях. Сравните свои определения с словарными. Доработайте свои определения с учетом словарных. Добавьте частицу «не» к каждому понятию и дайте определение отрицательным формам (например, «недоверие»). Вспомните сказки, рассказы, где присутствует тема отвержения, и проанализируйте, как в них проявляются понятия «доверие», «уверенность», «принятие». В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в понимании и интерпретации понятий.	Качество и полнота профессионального анализа. Точность и полнота определений понятий. Умение сравнивать и сопоставлять различные определения. Способность анализировать и интерпретировать примеры из литературы. Активность и вклад в групповое обсуждение.

Практическое задание №5	Цель: Отработать умение проводить ассоциативно-когнитивные методики для исследования проблем клиента, использовать арт-терапию, психодраму, символдраму и другие методы для работы с клиентом, а также применять техники поведенческой терапии для формирования новых стратегий поведения. Задание: В состоянии ресурсного транса встретьтесь с безусловной любовью. Нарисуйте то, что вы ощущаете или представляете себе в этот момент. «Погрузитесь» в свой рисунок, исследуя его детали и эмоции, которые он вызывает. Доработайте рисунок, добавив новые элементы или изменив существующие, чтобы лучше выразить свои чувства и переживания. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в восприятии и изображении безусловной любви.	Качество и полнота профессионального анализа. Умение входить в состояние ресурсного транса и использовать его для самопознания. Качество и эмоциональная выразительность рисунка. Способность анализировать и интерпретировать свой рисунок. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №6	Цель: Отработать умение объяснять взаимосвязь между психологическими проблемами и этапами развития личности, развить навыки саморефлексии и анализа. Задание: На каждую букву вашего имени дайте ассоциацию, начинающуюся на данную букву. Часть речи и повтор букв могут быть любыми. Соотнесите каждую ассоциацию с определенной темой в вашей жизни, отслеживая возникающие чувства и осознавания. В случаях непонимания или неясности связи между ассоциацией и темой, ответьте на следующие вопросы: «Что для вас данное слово?» «Какие чувства оно вызывает?» «Как это связано с вашей жизнью?» На листе бумаги сконструируйте «Атом» имени, где ядром становится «Я», а элементами — все слова-ассоциации как части жизни. «Погрузитесь» в ядро и при необходимости «доработайте» атом, добавив или изменив элементы. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в ассоциациях и их интерпретации.	Полнота и глубина анализа ассоциаций. Умение соотносить ассоциации с темами в жизни и отслеживать возникающие чувства. Способность объяснять взаимосвязь между ассоциациями и этапами развития личности. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №7	Цель: Отработать умение анализировать и определять ключевые понятия, связанные с личностным пространством и границами, развить навыки саморефлексии и критического	Точность и полнота определений понятий. Умение сравнивать собственные определения с словарными. Способность анализировать проявление

	мышления Задание: Выберите два понятия из списка: «Мера», «Разрешить», «Запретить», «Контроль», «Правила», «Интерес». Дайте собственное определение выбранным понятиям. Найдите определения этих понятий в толковом словаре и сравните их со своими определениями. Проанализируйте, как выбранные понятия проявляются в вашей жизни. Если есть связанные с ними проблемы, определите их суть и способы решения. Если проблема не решается, подумайте, в чем может быть «польза» от такого нерешения. Приведите конкретные примеры поступков, связанных с выбранными понятиями, и их результаты. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в понимании и интерпретации понятий.	понятий в жизни и связанные с ними проблемы. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №8	Цель: Отработать умение выбирать подходящие методы и техники из различных направлений психотерапии для достижения целей, развить навыки саморефлексии и анализа. Задание: Выберите участника, который хочет исследовать и начать решать свою проблему. Проведите технику «Из чего же, из чего же… Моя проблема?», используя замещающие предметы при необходимости. Следуйте алгоритму: «Я-интервью»: позвольте участнику выразить свои мысли и чувства по поводу проблемы. «Интервью» проблемы: задайте вопросы проблеме от третьего лица, чтобы лучше понять ее суть и влияние на жизнь участника. Прояснение потребностей: определите основные потребности, связанные с проблемой. Анализ способов удовлетворения потребностей в повседневной жизни: рассмотрите, как участник пытается удовлетворить эти потребности и какие результаты это приносит. Выявление задач дальнейшей работы: определите, какие шаги можно предпринять для решения проблемы. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в подходах к решению проблем. В качестве самостоятельной работы отработайте эту технику в парах или тройках.	Умение выбирать и применять подходящие методы и техники для решения проблем. Способность анализировать и интерпретировать результаты техники. Активность и вклад в групповое обсуждение. Качество и глубина самостоятельной работы в парах или тройках.

Практическое задание №9	Цель: Отработать умение определять оптимальные способы достижения целей, адаптируя методы и техники под потребности клиента, развить навыки саморефлексии и анализа. Задание: Ознакомьтесь со схемой кругов близости: Я — Семья — Друзья — Знакомые — Профессиональные помощники — Незнакомцы. Заполните каждый сегмент схемы людьми, распределяя их по уровню близости к вам (от более близких к более далеким). Проанализируйте, насколько гармонично ваше личное пространство, и оцените, насколько вам комфортно в текущей конфигурации. Если вы обнаружите дисгармонию или дискомфорт, подумайте о возможности переструктурирования личного пространства. Какие изменения могли бы улучшить ситуацию? В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в структуре личного пространства и способах его оптимизации.	Точность и полнота заполнения схемы кругов близости. Умение анализировать гармонию и комфортность личного пространства. Способность определять необходимость и возможности переструктурирования. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №10	Цель: Отработать умение проводить ассоциативно-когнитивные методики для исследования проблем клиента, использовать арт-терапию, психодраму, символдраму и другие методы для работы с клиентом, а также применять техники поведенческой терапии для формирования новых стратегий поведения. Задание: Предварительное домашнее задание: выберите сказочного героя, который вам больше всего нравится: Мальчик-с-пальчик, Пеппи Длинныйчулок или Питер Пэн. Вспомните сюжет сказки с этим героем. Дайте характеристику герою и напишите его автобиографию. Продумайте варианты гармоничного и дисгармоничного «взросления» героя в возрасте 18, 40 и 70 лет. Работа в подгруппах на занятии: разделитесь на подгруппы по выбранным героям. Обсудите домашнее задание в подгруппах, выберите подгрупповые варианты гармоничного и дисгармоничного развития героев. Общий разбор: представьте результаты работы подгрупп, обсудите их с группой. Обратите внимание на общие тенденции и различия в интерпретации развития героев. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников.	Точность и полнота характеристики героя и его автобиографии. Качество проработки вариантов гармоничного и дисгармоничного развития героя. Активность и вклад в групповое обсуждение. Способность анализировать и сопоставлять различные варианты развития героя.
Практическое задание	Цель: Отработать умение определять	Полнота и глубина анализа личных границ

№11	приоритетные цели для каждого клиента, учитывая его уникальные проблемы и ресурсы, развить навыки саморефлексии и анализа личных границ. Задание: Напишите на листе бумаги то, что вы можете назвать своим в вашей жизни (личной и профессиональной), а также то, что вы можете назвать чужим. Напротив каждого пункта напишите, как вы показываете другим, что ваше — это ваше. Посчитайте, сколько у вас своего, а сколько чужого. Чего больше? Подумайте, хотите ли вы что-нибудь изменить в этом аспекте. Если да, то как? Как часто вы называете других людей своими, включаете в «свое» их жизнь и интересы? Что вы чувствуете, когда таким образом нарушаете границы других людей? Посчитайте, сколько у вас способов показать, что ваше — это ваше. Достаточно ли их, по вашему мнению? Если вам кажется, что у вас мало этих способов, подумайте, какими еще способами вы можете овладеть? Что вам необходимо для этого? Осознайте, как вы будете реализовывать эти изменения. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в определении личных границ и приоритетов.	и приоритетов. Умение определять и формулировать приоритетные цели. Способность осознавать и оценивать свои ресурсы и проблемы. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №12	Цель: Отработать умение проводить детальный анализ проблем клиента, включая его эмоциональные состояния и другие аспекты, развить навыки саморефлексии и эмоциональной регуляции. Задание: Ознакомьтесь с таблицей «Личное-Профессиональное», которая помогает структурировать и анализировать различные аспекты жизни. Заполните таблицу, отражая свои мысли и чувства относительно различных аспектов личной и профессиональной жизни. Обсудите заполненную таблицу в парах или тройках, обмениваясь мнениями и впечатлениями. В ходе обсуждения в группе (шеринга) поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в восприятии и интерпретации личных и профессиональных аспектов жизни.	Полнота и точность заполнения таблицы. Умение анализировать и сопоставлять различные аспекты личной и профессиональной жизни. Способность формулировать выводы на основе проведенного анализа. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №13	Цель: Отработать умение проводить детальный анализ проблем клиента, включая его эмоциональные состояния и другие	Точность и полнота анализа аффектов, эмоций и чувств. Умение определять и формулировать

	аспекты, развить навыки саморефлексии и эмоциональной регуляции. Задание: Аффект: Выберите одно из своих переживаний, которое отличается импульсивностью, силой и трудностями регуляции. Определите это переживание как аффект. Вспомните, как оно проявлялось в жизни в разных ситуациях. Каковы его плюсы и минусы? В чем его ресурсы, а в чем ограничения? Как вы планируете работать с этим аффектом? Эмоция: Выберите свою проблемную эмоцию. Определите ее и объясните, в чем заключается ее проблемность. Каковы ее плюсы и минусы? В чем ресурсы, а в чем ограничения этой эмоции? Как вы планируете работать с этой эмоцией? Чувство: Выберите чувство, которое направляет ваше поведение и поступки, но качество этих поступков вам не нравится. Что вы готовы делать с этим чувством? Как вы планируете изменить его влияние на ваше поведение? В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе и интерпретации аффектов, эмоций и чувств.	проблемы, связанные с эмоциональными состояниями. Способность разрабатывать стратегии работы с аффектами, эмоциями и чувствами. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №14	Цель: Отработать умение разрабатывать комплексные программы интегративной креативно-структурной терапии, включающие разнообразные методы и техники, развить навыки саморефлексии и эмпатии. Задание: Вступительный этап — транс: вспомните свою любимую игрушку детства до 7 лет. Поживите в роли этой игрушки в группе и взаимодействуйте с другими «игрушками». Запишите монолог вашей игрушки, в котором она выражает свои мысли и чувства. Напишите послание от игрушки к своему хозяину (вам в детстве). Представьте ответ хозяина (вас в детстве) на послание игрушки. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в восприятии и интерпретации детских переживаний.	Умение входить в состояние транса и использовать его для самопознания. Качество и эмоциональная выразительность монолога игрушки и послания. Способность анализировать и интерпретировать взаимодействие между игрушкой и хозяином. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №15	Цель: Отработать умение анализировать и синтезировать образы людей своего пола на основе личного опыта, развить навыки саморефлексии и эмпатии.	Полнота и точность воспоминаний о фигурах своего пола. Качество и глубина анализа характеристик, включенных в целостный образ.

	Задание: Предварительное домашнее задание: вспомните всех значимых людей своего пола в вашей жизни (родственники, знакомые, друзья, любимые, дети и т. д.). Запишите свои чувства по отношению к каждому из них, используя фразы «благодарю» и «люблю». Работа на занятии: на основе воспоминаний создайте целостный образ женщины или мужчины (в зависимости от вашего пола). Включите в этот образ наиболее значимые черты и характеристики, которые вы помните. Сравнение и обсуждение: сравните созданный образ с вашей нынешней личностью. Обсудите результаты сравнения в парах, обмениваясь мнениями и впечатлениями. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в созданных образах и их интерпретации.	Способность сравнивать созданный образ с собственной личностью. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №16	Цель: Отработать умение интегрировать различные терапевтические методы для достижения максимального эффекта в работе с эмоциями клиента, развить навыки саморефлексии и эмпатии. Задание: Предварительное домашнее задание: вспомните себя в возрасте 3–6 (7) лет, до школы. Опишите свои особенности характера, интересы, эмоции, общение, способности и поступки в тот период. Найдите фотографии этого периода, если они есть. Работа на занятии: опишите себя (в третьем лице) и свою «базовую комплектацию» в возрасте 3–6 (7) лет. Какие черты и характеристики были наиболее выражены? Как они могли повлиять на формирование вашей личности? В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в описаниях «базовой комплектации» и их интерпретации.	Полнота и точность описания себя в детском возрасте. Качество и глубина анализа характеристик, включенных в «базовую комплектацию». Способность анализировать влияние детских переживаний на формирование личности. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №17	Цель: Отработать умение анализировать свои личностные характеристики и их развитие, развить навыки саморефлексии и критического мышления. Задание: Опишите свои мужские или женские характеристики (как бы со стороны), свою суть. Какие качества и черты вы считаете наиболее важными для своей гендерной идентичности? Спрогнозируйте реализацию мужских или женских характеристик во взрослой жизни у ребенка 4–6 лет (себя в детстве). Как вы	Полнота и точность описания своих характеристик. Качество и глубина анализа прогнозов реализации характеристик в детстве. Способность сравнивать прогнозы с текущей ситуацией во взрослой жизни. Активность и вклад в групповое обсуждение.

	думаете, какие черты могли проявиться в этом возрасте и как они могли бы развиваться? Сравните свои прогнозы с тем, как обстоит дело в вашей взрослой жизни сейчас. Какие изменения произошли? Что осталось неизменным? В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в реализации мужских или женских характеристик.	
Практическое задание №18	Цель: Отработать умение разрабатывать комплексные программы интегративной креативно-структурной терапии, включающие разнообразные методы и техники, развить навыки саморефлексии и анализа. Задание: Ознакомьтесь с таблицей субличностей, основанной на пост-юнгианском подходе, где каждая личность рассматривается как носитель 15 субличностей-архетипов (7 античных богинь и 8 богов). Заполните таблицу, проанализировав, как представлены каждая из 7 (8) частей-субличностей у вас. Выразите данное сочетание в процентах. Помните, что в сумме их может быть не более 100%. Проанализируйте полученное сочетание и оцените степень желаемых изменений. Заполните последний столбик, указав, какое процентное сочетание вы хотели бы иметь в идеале. (Опционально) Ознакомьтесь с информацией об архетипах, гармоничной личности и гармоничном соотношении субличностей. После психокоррекционных процедур заполните последнюю колонку и проанализируйте ее на предмет гармоничного сочетания субличностей. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе и интерпретации субличностей.	Точность и полнота заполнения таблицы субличностей. Умение анализировать и оценивать гармоничность сочетания субличностей. Способность формулировать желаемые изменения и цели. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №19	Цель: Отработать умение проводить детальный анализ проблем клиента, включая его личностные границы, эмоциональные состояния и другие аспекты, развить навыки саморефлексии и эмпатии. Задание: Информационный этап: познакомьтесь с прототипами архетипов в античной мифологии. Релаксационный этап: Определите ту субличность, которую хотелось бы усилить. Выберите роль того бога или богини, которая олицетворяет эту субличность.	Точность и полнота выбора роли и определения субличности. Качество и глубина анализа переживаний и чувств во время социодрамы. Способность анализировать динамику изменений эмоционального состояния. Активность и вклад в групповое обсуждение.

	Проведите шеринг по поводу выбранных ролей. В группе может быть несколько богов с одним именем. Начало социодрамы: Каждая «богиня» и «бог» находит в пространстве место, наиболее оптимальное для себя, в котором будет ощущать себя максимально гармонично. Это необходимо для наилучшего вхождения в роль. Проведите шеринг для отслеживания чувств участников группы. Этап спонтанной игры: Участники, находясь в роли, пытаются жить спонтанно, отслеживая свои переживания, чувства и т. д. На данном этапе 2–3 раза делаются «стоп-кадры», во время которых проводится микро-шеринг для оценки эмоционального актуального состояния участников группы. Можно в ходе предлагать следующие инструкции: «Делайте, находясь в роли, то, что хотите…», «Почувствуйте себя богом…», «Попытайтесь сделать все, чтобы почувствовать себя богиней…», «Оцените, как вам ощущать себя в этой роли…». Этап завершения игры: Инструкция: «У вас остается всего 5 минут для завершения социодрамы. Сделайте все, что хотите сделать, находясь в роли». Финальный шеринг. Все участники группы делятся переживаниями, чувствами и их динамикой, происходившей на всем протяжении социодрамы. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе и интерпретации переживаний и чувств.	
Практическое задание №20	Цель: Отработать умение определять общие цели применения интегративной креативно-структурной терапии в работе с клиентами, развить навыки саморефлексии и анализа потребностей. Задание: Ознакомьтесь с группами потребностей по А. Маслоу. Выберите одну из групп потребностей и разберите ее по критериям: необходимость, желание (мотив), мечта (фантазия). Обсудите выбранные потребности в парах, обмениваясь мнениями и впечатлениями. В ходе общего обсуждения поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе потребностей.	Точность и полнота выбора группы потребностей. Качество и глубина анализа потребностей по критериям «необходимость», «желание», «мечта». Способность сравнивать и сопоставлять потребности разных групп. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №21	Цель: Отработать умение оптимизировать распределение ресурсов для достижения наилучших результатов в кратчайшие сроки, развить навыки анализа и принятия решений.	Точность и полнота постановки проблемы выбора. Качество и глубина анализа вариантов решения. Способность находить новые варианты

	Задание: Пригласите одного участника с актуальной проблемой выбора. Проведите технику «Бриллиант решений» с использованием замещающих предметов. Следуйте алгоритму: Постановка проблемы: клиент озвучивает актуальную для него на данный момент проблему выбора. Варианты решения: клиент проговаривает возможные пути решения проблемы (два или более вариантов) + дополнительный вариант, между которыми необходимо сделать выбор. Озвучивание и проговаривание «плюсов» и «минусов» всех вариантов. Поиск нового варианта решения: помогите клиенту найти новый вариант решения или комбинацию уже известных вариантов, используя состояние регресса и инсайт. Завершение техники: техника считается завершенной и успешной, если клиент выбирает один из вариантов и принимает его возможные плюсы и минусы. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в подходах к решению проблем выбора.	решения или комбинации уже известных вариантов. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №22	Цель: Отработать умение ставить цели и достигать их, анализировать факторы, способствующие и препятствующие достижению цели, развить навыки планирования и саморефлексии. Задание: Определите желание, которое вы хотели бы реализовать. Определите, для чего вы будете это делать. Какие выгоды и преимущества вы получите? Поставьте конкретную цель, которую вы хотите достичь. Обозначьте шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели. На каждом этапе определите, что помогает вам двигаться вперед (внешние и внутренние факторы). На каждом этапе определите, что мешает вам двигаться вперед (внешние и внутренние факторы). Подумайте, как вы можете преодолеть помехи и препятствия. Фиксируйте результаты на каждом этапе и при необходимости вносите коррективы в план действий. Проанализируйте полученный опыт и подумайте, как его можно применить в других сферах жизни. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в подходах к	Точность и конкретность определения желания и цели. Качество и полнота планирования шагов для достижения цели. Способность анализировать факторы, способствующие и препятствующие достижению цели. Активность и вклад в групповое обсуждение.

	реализации желаний.	
Практическое задание №23	Цель: Отработать умение анализировать и синтезировать образы людей противоположного пола на основе личного опыта, развить навыки саморефлексии и эмпатии. Задание: Предварительное домашнее задание: вспомните всех значимых людей противоположного пола в вашей жизни (родственники, знакомые, друзья, любимые, дети и т. д.). Запишите свои чувства по отношению к каждому из них, используя фразы «благодарю» и «люблю». Работа на занятии: на основе воспоминаний создайте целостный образ женщины или мужчины (в зависимости от вашего пола). Включите в этот образ наиболее значимые черты и характеристики, которые вы помните. Сравнение и обсуждение: сравните созданный образ с вашим текущим партнером или супругом. Обсудите результаты сравнения в парах, обмениваясь мнениями и впечатлениями. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в созданных образах и их интерпретации.	Качество и глубина анализа характеристик, включенных в целостный образ. Способность сравнивать созданный образ с личностью партнера или супруга. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №24	Цель: Отработать умение формулировать конкретные цели для каждого этапа терапевтического процесса, учитывая индивидуальные особенности клиента, развить навыки саморефлексии и эмпатии. Задание: Опишите своего партнера (мужа или жену), используя следующие параметры: мужчина — муж — отец — любимый и любящий; женщина — жена — мать — любимая и любящая. Какие качества и черты вы видите в вашем партнере? Опишите себя по тем же параметрам. Какие качества и черты вы видите в себе? Сравните и проанализируйте свои описания. Какие сходства и различия вы обнаружили? Как эти сходства и различия влияют на ваши отношения? В ходе обсуждения в парах или тройках поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в описаниях ролей и их интерпретации.	Качество и глубина анализа сходств и различий в ролях. Способность формулировать выводы на основе проведенного анализа. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №25	Цель: Отработать умение проводить детальный анализ проблем клиента, включая его личностные границы, эмоциональные состояния и другие аспекты, развить навыки саморефлексии и эмпатии.	Точность и полнота «проживания» различных позиций в картине. Качество и глубина анализа переживаний, мыслей и ассоциаций. Способность анализировать динамику

	Задание: «Проживание» картины Г. Климта «Поцелуй»: Мысленно «погрузитесь» в картину, вживаясь в роли различных персонажей и элементов: герой вашего пола, герой противоположного пола, плащ, элемент фона, снова герой вашего пола, художник. Постарайтесь ощутить атмосферу картины, ее эмоции и символы. Письменный анализ: Из каждой позиции ответьте на вопросы: «Как мне здесь?», «Кто и что рядом?», «Что происходит на картине, что я хочу?». Опишите свои мысли, чувства и ассоциации. Анализ динамики переживаний: Прочитайте свои ответы и проанализируйте динамику переживаний, мыслей и осознаваний. Как меняются ваши ощущения и интерпретации при переходе от одной позиции к другой? Связь с собственной жизнью: Проанализируйте, как опыт работы с картиной связан с вашей собственной жизнью, особенно с отношениями в паре. Какие параллели и аналогии вы можете провести? В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе и интерпретации картины.	изменений эмоционального состояния и интерпретаций. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №26	Цель: Отработать умение анализировать проблемы клиента, выделяя их связь с определенными этапами развития и сегментами личностного пространства, развить навыки саморефлексии и критического мышления. Задание: Изучите индивидуационную таблицу своего пола. Какие основные этапы и характеристики она включает? Проанализируйте, как происходила индивидуация в вашем детском и подростковом возрасте. Какие события и переживания были наиболее значимыми? Определите, по какому варианту начиналась индивидуация: гармонично или дисгармонично. Были ли попытки устранить дисгармонию? Если да, то какие? В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе процесса индивидуации.	Точность и полнота изучения индивидуационной таблицы. Качество и глубина анализа процесса индивидуации в детском и подростковом возрасте. Способность определять и анализировать варианты начала индивидуации и попытки устранения дисгармонии. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №27	Цель: Отработать умение формулировать конкретные цели для каждого этапа терапевтического процесса, учитывая	Точность и полнота визуализации «архетипического атома». Качество и глубина анализа внутреннего

	индивидуальные особенности клиента, развить навыки саморефлексии и визуализации. Задание: «Нарисуйте атом»: Нарисуйте атом, состоящий из ядра и элементов. Элементами могут быть архетипы, образы, символы и переживания, связанные с вашей жизнью. Подумайте, что каждый элемент означает для вас и как он связан с вашим внутренним миром. «Представьте себя „внутри“ своих атомов»: Закройте глаза и представьте себя «внутри» нарисованного атома. Оцените, насколько вам комфортно в этом пространстве. Какие чувства и эмоции вы испытываете? При возникновении дискомфорта перерисуйте «атом»: Если вы чувствуете дискомфорт, перерисуйте «атом», делая его более гармоничным для себя. Что изменилось в новом рисунке? Как эти изменения влияют на ваше внутреннее состояние? В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в интерпретации и гармонизации «архетипических атомов».	состояния «внутри» атома. Способность формулировать цели для гармонизации внутреннего мира и достигать их. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание №28	Цель: Отработать умение проводить детальный анализ проблем клиента, включая его личностные границы, эмоциональные состояния и другие аспекты, развить навыки саморефлексии и эмпатии. Задание: Часть 1. «Проживание» картины Айвазовского «Всемирный потоп»: Мысленно «погрузитесь» в картину, вживаясь в роли различных персонажей и элементов: любой человек, скала (камень), стихия, свет, снова любой человек. Из каждой позиции ответьте на вопросы: «Как мне здесь?», «Кто и что рядом?», «Что происходит на картине, что я хочу?». Опишите свои мысли, чувства и ассоциации. Прочитайте свои ответы и проанализируйте динамику переживаний, мыслей и осознаваний. Как меняются ваши ощущения и интерпретации при переходе от одной позиции к другой? Проанализируйте, как опыт работы с картиной связан с вашей собственной жизнью. Какие параллели и аналогии вы можете провести? Часть 2. «Проживание» картины Айвазовского «Гора Арарат»: Мысленно «погрузитесь» в картину, вживаясь	Точность и полнота «проживания» различных позиций в картинах. Качество и глубина анализа переживаний, мыслей и ассоциаций. Способность анализировать динамику изменений эмоционального состояния и интерпретаций. Активность и вклад в групповое обсуждение.

	в роли различных персонажей и элементов: любой человек, небо, гора, любой объект, земля, снова человек. Из каждой позиции ответьте на вопросы: «Как мне здесь?», «Кто и что рядом?», «Что происходит на картине?», «Что я хочу?». Опишите свои мысли, чувства и ассоциации. Прочитайте свои ответы и проанализируйте динамику переживаний, мыслей и осознаваний. Как меняются ваши ощущения и интерпретации при переходе от одной позиции к другой? Проанализируйте, как опыт работы с картиной связан с вашей собственной жизнью. Какие параллели и аналогии вы можете провести? Часть 3. Рисунок «Жизнь»: Нарисуйте рисунок «Жизнь». Погрузитесь в него, почувствуйте его, перерабатывайте по необходимости до тех пор, пока внутри рисунка не станет гармонично и счастливо. Проанализируйте, как весь опыт данной работы связан с вашей собственной жизнью. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе и интерпретации картин и рисунка.	
Практическое задание №29	Цель: Отработать умение объяснять взаимосвязь между психологическими проблемами и этапами развития личности, развить навыки саморефлексии и анализа. Задание: Изучите индивидуационные таблицы своего пола. Какие основные этапы и характеристики они включают? Проанализируйте: индивидуационные задачи, которые решены; список нерешенных задач. Проанализируйте способ решения каждой задачи. Опишите и представьте, как вы решали или планируете решать каждую задачу. В ходе обсуждения в парах поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе процесса индивидуации и решении задач.	Точность и полнота изучения индивидуационных таблиц. Качество и глубина анализа решенных и нерешенных индивидуационных задач. Способность анализировать способы решения задач и формулировать планы для решения оставшихся задач. Активность и вклад в парное обсуждение.
Практическое задание №30	Цель: Отработать умение работать с сегментами личностного пространства и связанными с ними проблемами, развить навыки саморефлексии и визуализации. Задание: Часть 1. Используйте стандартные техники наведения расслабленного состояния всего тела. Мысленно представьте себя в реальном или воображаемом месте, дающем ощущение	Точность и полнота выполнения этапов визуализации. Качество и глубина анализа переживаний и чувств, возникающих во время контакта с «мудрой» частью. Способность осознавать и анализировать ресурсность полученного опыта. Активность и вклад в групповое обсуждение.

	уюта, тепла, мира и спокойствия. Сосредоточьтесь на восприятии происходящего вокруг всеми органами чувств. Обратите внимание на возможные изменения восприятия с момента начала визуализации. Предложите себе представить свою глубинную («мудрую») часть в виде образа. Это может быть человек, животное или кто-то еще. Начните движение по направлению к данному образу, отслеживая возникающие чувства, и начните контактирование с ним. Спросите, как его зовут, а потом попросите его о помощи. Поговорите с ним. Предложите поближе познакомиться. Обсудите с ним свои проблемы. Обратите внимание на все, что узнаете от него. Договоритесь о возобновлении контакта, если вам снова понадобится его совет. Медленно вернитесь в комнату и откройте глаза. Часть 2. Проведите спонтанную социодраму. Участники группы «входят» в роль тех мудрецов, с которыми они «контактировали», и «проживают» в этих ролях 10–15 минут. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в установках контакта с «мудрой» частью и интерпретации полученного опыта	
Практическое задание №31	Цель: Отработать умение рационально распределять временные и информационные ресурсы для эффективного проведения терапии, развить навыки саморефлексии и анализа жизненных целей. Задание: Подробно ответьте на представленные ниже вопросы: Кто Я? Для кого Я? Для чего Я? Зачем Я? и Почему Я? Что Я уже сделал(а) в жизни? Зачем? Почему? Что Я делаю в жизни сейчас? Зачем? Почему? Что Я хочу сделать в жизни? Зачем? Почему? Обсудите свои ответы в парах или тройках, обмениваясь мнениями и впечатлениями. В ходе общего обсуждения поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в анализе жизненных ориентиров и целей.	Точность и полнота ответов на вопросы. Качество и глубина анализа жизненных ориентиров и целей. Способность формулировать выводы на основе проведенного анализа. Активность и вклад в групповое обсуждение.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения		

и помощи		
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает трудности эмоциональной сферы? A) Трудности эмоциональной сферы всегда связаны с психическими расстройствами B) Эмоциональная сфера формируется только в детском возрасте и не изменяется в дальнейшем C) Трудности эмоциональной сферы могут проявляться в виде затруднений в выражении чувств и понимании своих эмоций D) Проблемы с эмоциональной сферой не влияют на принятие своей сексуальности ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих факторов наиболее вероятно способствует развитию харизматичности у человека? A) Высокий уровень эмоциональной стабильности B) Низкая самооценка C) Отсутствие социальных навыков D) Эгоцентризм ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих техник могут быть использованы для работы с трудностями продуктивной организованной деятельности? A) Техника «Целостный образ человека противоположного пола» B) Упражнение «Поцелуй» C) Метод SMART для постановки целей D) Ведение дневника достижений ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих техник могут быть использованы для коррекции трудностей в развитии мудрости и целостности?	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

<table>
<tr><td></td><td>A) Метод "Архетипического атома"
B) Техника "Кризисный триптих"
C) Упражнение "Моя индивидуация"
D) Методика "Тест на аддикции"

Ответ:</td><td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите техники работы с клиентами с их целями.

<table><tr><th colspan="2">Техника</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>1</td><td>Упражнение «Гадкий Утенок»</td><td>A</td><td>Повышение уверенности в себе</td></tr><tr><td>2</td><td>Упражнение «Доверие»-«Уверенность»-«Принятие»</td><td>B</td><td>Работа с переживаниями отверженности</td></tr><tr><td>3</td><td>Техника «Безусловная Любовь»</td><td>C</td><td>Формирование чувства принятия и любви к себе</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите техники работы с клиентами с их целями.

<table><tr><th colspan="2">Техника</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>1</td><td>Упражнение «Мера-Разрешить-Запретить»</td><td>A</td><td>Определение собственных границ</td></tr><tr><td>2</td><td>Техника «Из чего же, из чего же…. Моя проблема?»</td><td>B</td><td>Выявление источников манипулятивного поведения</td></tr><tr><td>3</td><td>Упражнение «Я и Другие разного уровня близости»</td><td>C</td><td>Исследование межличностных отношений</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите стадии жизненного пути с соответствующими трудностями развития харизматичности, мудрости и целостности.

<table>
<tr><th colspan="2">Стадия</th><th colspan="2">Трудность</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Младенческий период</td><td>A</td><td>Формирование базового доверия</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Подростковый период</td><td>B</td><td>Поиск идентичности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Взрослая жизнь</td><td>C</td><td>Преодоление экзистенциальных кризисов</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы работы с состоянием недоверия к миру:

1. Определение источников недоверия
2. Выявление последствий недоверия для жизни клиента
3. Разработка стратегии для повышения доверия
4. Установление терапевтического альянса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;</td></tr>
</table>

	Упорядочите этапы работы с клиентом по развитию харизматичности, мудрости и целостности: 1. Определение текущих трудностей клиента 2. Обсуждение источников проблем 3. Применение техник для коррекции 4. Установление доверительных отношений ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Базовое доверие формируется исключительно на основе положительного опыта общения с окружающими. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Трудности спонтанности и креативности могут возникать только у взрослых. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент приходит на консультацию и сообщает о своем постоянном чувстве отверженности и недоверия к окружающим. Он описывает, как это влияет на его отношения с друзьями и коллегами. Каковы будут ваши первые шаги в работе с этим клиентом? Объясните, почему вы выбрали именно этот подход. ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент приходит на консультацию и сообщает о том, что его коллеги часто манипулируют им на работе. Он чувствует себя беспомощным и не знает, как реагировать. Каковы будут ваши первые шаги в работе с этим клиентом? Объясните, почему вы выбрали именно этот подход. ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка приходит на консультацию и делится тем, что испытывает трудности в принятии своей сексуальности, что мешает ей строить отношения. Каковы ваши первые шаги в работе с этой клиенткой? Объясните, почему вы выбрали именно этот подход. ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент обращается с проблемой: он чувствует, что ему не хватает мудрости в принятии решений и часто испытывает сомнения в своих поступках. Какие шаги вы предпримете для работы с этим клиентом? Объясните свой подход.	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ:	**критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы можете использовать технику «Времена года» для диагностики и коррекции проблем, связанных с неуверенностью и отверженностью у клиента. Приведите примеры возможных ассоциаций.	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
17	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы можете использовать технику «Личное-Профессиональное» для диагностики и коррекции проблем с контролем и манипуляцией? Приведите примеры возможных вопросов для клиента.	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы можете использовать технику «Мужчина/Женщина в полной реализации своей сути» для работы с клиентами, испытывающими трудности с принятием своей сексуальности? Приведите примеры возможных вопросов для клиента.	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы можете использовать ведение дневника для работы с трудностями структурирования и достижения целей у клиентов? Приведите примеры вопросов для клиента.	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы можете использовать технику "Карта целостности" для работы с клиентами, испытывающими трудности в развитии харизматичности и мудрости? Приведите примеры вопросов для клиента.	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа**

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите четырех-компонентную модель жизни личности. Как она может помочь специалисту в понимании личных и профессиональных аспектов жизни клиента?
2. В чем заключается разница между понятием «психологическая помощь» и «психологическая услуга»? Приведите примеры из вашей учебной практики.
3. Какие основные принципы Интегративного Креативно-Структурного (ИКС)-подхода вы можете выделить? Как они соотносятся с известными направлениями мировой и отечественной психологии?
4. Опишите алгоритм оказания психологической помощи клиенту с состоянием неуверенности и отверженности. Какие техники вы бы использовали для диагностики и коррекции этих состояний? Приведите примеры.
5. Опишите основные характеристики нарушений психологических границ и трудностей контроля. Как они могут проявляться на разных этапах жизненного пути, включая перинатальный и постнатальный периоды?
6. Объясните, как манипулятивное поведение может быть связано с другими психологическими проблемами, такими как психосоматика или пост-травматические переживания. Приведите примеры, иллюстрирующие эти связи.
7. Какие методы и техники вы можете использовать для диагностики и коррекции трудностей контроля и манипулятивного поведения у клиентов? Опишите одну из техник, такую как «Мера-Разрешить-Запретить», и ее применение в практике.
8. Каковы основные принципы и мишени работы с клиентами, испытывающими трудности контроля и манипулятивное поведение? Опишите алгоритм оказания психологической помощи с учетом различных уровней функционирования психики (поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом).
9. Опишите основные трудности эмоциональной сферы, которые могут возникать у клиентов на разных этапах жизненного пути (перинатальный, постнатальный, дошкольный возраст). Как эти трудности могут влиять на дальнейшее развитие личности?
10. Приведите примеры техник, направленных на диагностику и коррекцию трудностей принятия своей сексуальности. Как вы можете использовать технику «Целостный образ человека своего пола» в работе с клиентом? Опишите последовательность действий.
11. Каковы основные источники и механизмы формирования трудностей спонтанности и креативности у клиентов? Обсудите, как эти трудности могут сочетаться с другими психологическими проблемами, такими как психосоматика или аддикции.
12. Опишите алгоритм оказания психологической помощи клиенту с учетом переработки заявленной проблематики на всех уровнях функционирования психики (поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом). Приведите пример, как можно адаптировать подход в зависимости от готовности клиента к интенсивной работе.
13. Объясните, что такое целеполагание и как оно связано с продуктивной организованной и планомерной деятельностью. Какие основные трудности могут возникать у клиентов в этой области, и как они могут повлиять на их личностное развитие?

14. Опишите алгоритм оказания психологической помощи клиенту с трудностями целеполагания. Укажите ключевые этапы работы с клиентом на поведенческо-когнитивном, эмоциональном и ценностно-смысловом уровнях.
15. Рассмотрите проблему принятия своей сексуальности в контексте интегративного подхода. Как эта проблема может влиять на другие аспекты жизни клиента, такие как целеполагание и продуктивная деятельность?
16. Приведите примеры техник, которые можно использовать для работы с трудностями спонтанности и креативности у клиента. Опишите одну из техник (например, «Целостный образ человека противоположного пола») и объясните, как она может быть адаптирована в зависимости от готовности клиента к интенсивной работе.
17. Опишите основные характеристики харизматичности, мудрости и целостности как психологических явлений. Как они могут влиять на личностное развитие клиента в разные периоды жизни?
18. Рассмотрите алгоритм оказания психологической помощи клиенту, испытывающему трудности в развитии харизматичности. Укажите ключевые этапы работы и методы, которые могут быть использованы на поведенческо-когнитивном, эмоциональном и ценностно-смысловом уровнях.
19. Обсудите источники и механизмы формирования трудностей в развитии харизматичности, мудрости и целостности на разных этапах жизненного пути. Как экзистенциальные кризисы могут повлиять на эти аспекты личности?
20. Приведите примеры техник, направленных на диагностику и коррекцию трудностей развития мудрости и целостности. Выберите одну из техник (например, «Главные вопросы жизни») и опишите, как она может быть применена в работе с клиентом, учитывая его готовность к интенсивной психотерапевтической работе.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
отлично	Студент точно определяет общие цели применения интегративной креативно-структурной терапии, демонстрируя глубокое понимание различных подходов и их взаимодействия. Студент точно определяет приоритетные цели для	Студент выбирает и обосновывает методы и техники из различных направлений психотерапии для достижения терапевтических целей, учитывая индивидуальные особенности клиентов. Студент разрабатывает комплексные программы	Студент разрабатывает детализированный план последовательности шагов для реализации терапевтических целей, включая оценку эффективности выбранных методов. Студент эффективно оптимизирует распределение

	различных клиентов, демонстрируя глубокое понимание их уникальных проблем и ресурсов. Студент четко формулирует конкретные цели для каждого этапа терапевтического процесса, демонстрируя глубокое понимание индивидуальных особенностей клиентов.	интегративной креативно-структурной терапии, обосновывая выбор методов и техник с учетом индивидуальных особенностей клиентов. Студент эффективно определяет оптимальные способы достижения целей, адаптируя методы и техники под конкретные потребности клиента, с учетом теоретических основ.	ресурсов, демонстрируя способность достигать наилучших результатов в кратчайшие сроки, с учетом ограничений и возможностей. Студент рационально распределяет временные и информационные ресурсы, демонстрируя способность к планированию и организации терапевтического процесса для достижения максимальной эффективности.
хорошо	Студент определяет общие цели применения интегративной креативно-структурной терапии, показывая хорошее понимание основных направлений и их особенностей. Студент определяет приоритетные цели для клиентов, хотя может допускать некоторые неточности в анализе их проблем и ресурсов. Студент формулирует цели для этапов терапевтического процесса, хотя иногда допускает неточности в учете индивидуальных особенностей клиентов.	Студент выбирает подходящие методы и техники из нескольких направлений психотерапии, хотя может не всегда обосновывать свой выбор. Студент разрабатывает программы интегративной терапии, но выбор методов и техник может быть недостаточно обоснован или не всегда учитывать индивидуальные особенности клиентов. Студент определяет способы достижения целей и адаптирует методы, но может не всегда учитывать все потребности клиента или применять их не совсем эффективно.	Студент планирует последовательность шагов для реализации терапевтических целей, однако план может требовать доработки в деталях или логике. Студент планирует распределение ресурсов, однако его подход может требовать доработки для достижения оптимальных результатов в срок. Студент распределяет временные и информационные ресурсы, однако его подход требует доработки для повышения эффективности терапии.
удовлетворительно	Студент имеет общее представление о целях применения интегративной креативно-структурной терапии, но может допускать неточности в понимании отдельных направлений. Студент имеет общее представление о приоритетных целях для клиентов, но демонстрирует недостаточное понимание их уникальных проблем и ресурсов. Студент имеет общее представление о целях терапевтического процесса, но часто не учитывает индивидуальные особенности клиентов.	Студент выбирает методы и техники из различных направлений психотерапии, но делает это с ограниченной уверенностью и без четкой аргументации. Студент разрабатывает программы интегративной терапии, однако выбор методов и техник зачастую не соответствует потребностям клиентов. Студент пытается определить способы достижения целей, однако выбор методов и техник может быть недостаточно обоснован или неэффективен.	Студент планирует последовательность шагов для достижения терапевтических целей, однако план может быть неполным или недостаточно структурированным. Студент пытается оптимизировать распределение ресурсов, но его подход не всегда приводит к эффективным результатам в установленные сроки. Студент распределяет ресурсы, но его подход не всегда приводит к эффективным результатам, что может затруднять процесс терапии.
неудовлетворительно	Студент не может точно	Студент не выбирает	Студент не разрабатывает

	определить цели применения интегративной креативно-структурной терапии, демонстрируя недостаточное понимание основных направлений. Студент не может определить приоритетные цели для клиентов, демонстрируя недостаточное понимание их проблем и ресурсов. Студент не способен формулировать цели для терапевтического процесса и не учитывает индивидуальные особенности клиентов.	подходящие методы и техники из различных направлений психотерапии или делает это без понимания их значимости. Студент не разрабатывает программы интегративной терапии или делает это без учета индивидуальных особенностей клиентов и выбора методов. Студент не определяет способы достижения целей и не адаптирует методы к потребностям клиента.	последовательный план шагов для реализации терапевтических целей, либо план отсутствует или не соответствует требованиям. Студент не способен оптимизировать распределение ресурсов, что приводит к неэффективным результатам и затягиванию сроков. Студент не умеет рационально распределять временные и информационные ресурсы, что приводит к неэффективному проведению терапии.
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами			
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения			
отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание взаимосвязи между психологическими проблемами и этапами развития личности, четко объясняя теоретические концепции.	Студент анализирует проблемы клиента, точно выделяя их связь с этапами развития и сегментами личностного пространства, используя примеры из практики.	Студент успешно применяет ассоциативно-когнитивные методики, арт-терапию, психодраму и поведенческую терапию, демонстрируя высокую степень мастерства в формировании новых стратегий поведения.
хорошо	Студент понимает взаимосвязь между психологическими проблемами и этапами развития личности, однако объяснения могут быть не всегда полными или точными.	Студент анализирует проблемы клиента и иногда выделяет их связь с этапами развития, но может упускать некоторые важные аспекты.	Студент использует ассоциативно-когнитивные методики и арт-терапию, но применение техник поведенческой терапии может быть недостаточно обоснованным или неэффективным.
удовлетворительно	Студент имеет общее представление о взаимосвязи между психологическими проблемами и этапами развития, но объяснения часто недостаточно ясны.	Студент пытается анализировать проблемы клиента, однако связь с этапами развития может быть нечеткой или неполной.	Студент применяет некоторые методы (арт-терапию, психодраму) с ограниченной эффективностью, не всегда понимая их значение в контексте работы с клиентом.
неудовлетворительно	Студент не способен объяснить взаимосвязь между психологическими проблемами и этапами развития личности, демонстрируя недостаток теоретических знаний.	Студент не анализирует проблемы клиента, не выделяя их связь с этапами развития или сегментами личностного пространства.	Студент не умеет применять ассоциативно-когнитивные методики, арт-терапию или поведенческую терапию, что приводит к отсутствию эффективных стратегий работы с клиентом.
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи			

ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки			
отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание сегментов личностного пространства и связанных с ними психологических проблем, может четко объяснить их взаимосвязь с негативными чувствами и зависимостями.	Студент интегрирует различные терапевтические методы, обосновывая выбор каждого из них для работы с эмоциями клиента, и проводит детальный анализ проблем клиента, включая все аспекты его личностных границ и эмоциональных состояний.	Студент уверенно применяет ассоциативно-когнитивные методики, визуализации границ и инсталляцию границ, а также работу с архетипами, демонстрируя высокую степень мастерства в диагностике негативных чувств и состояний клиентов.
хорошо	Студент понимает основные сегменты личностного пространства и проблемы, связанные с ними, может объяснить их влияние на негативные чувства и зависимости, но с некоторыми неточностями.	Студент интегрирует терапевтические методы, однако выбор методов для работы с эмоциями клиента может быть не всегда обоснованным. Анализ проблем клиента включает основные аспекты, но может быть недостаточно детализирован.	Студент использует ассоциативно-когнитивные методики и визуализацию границ, но применение некоторых техник может быть не совсем уверенным или недостаточно эффективным.
удовлетворительно	Студент имеет общее представление о сегментах личностного пространства и связанных с ними проблемах, но объяснения часто недостаточно ясны или неполны.	Студент пытается интегрировать терапевтические методы, однако выбор методов для работы с эмоциями клиента может быть неэффективным. Анализ проблем клиента поверхностен и не охватывает все важные аспекты.	Студент применяет некоторые методы (например, визуализацию границ) с ограниченной эффективностью и не всегда понимает их значение в контексте работы с клиентом.
неудовлетворительно	Студент не способен объяснить основные сегменты личностного пространства и связанные с ними проблемы, демонстрируя недостаток теоретических знаний.	Студент не анализирует проблемы клиента и не интегрирует терапевтические методы, что приводит к отсутствию понимания работы с негативными чувствами и зависимостями.	Студент не умеет применять ассоциативно-когнитивные методики, визуализацию границ или другие техники, что приводит к неэффективности в диагностике негативных чувств и состояний клиентов.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ИНТИМНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в контексте семейных и интимных отношений, а именно: проводить диагностику, психотерапевтическую коррекцию и профилактику сексуальных расстройств и межличностных проблем в интимной сфере; осуществлять системный анализ семейных проблем, планировать психокоррекционную работу с семьей и супружеской парой
Задачи дисциплины	1. Сформировать целостное представление о теоретических основах семейного консультирования и психотерапии 2. Освоить фундаментальные знания о сексологии и психологии интимных отношений, включая исторический контекст и современные теории психосексуального развития 3. Изучить этапы исторического развития и современные направления в семейной терапии 4. Проанализировать особенности женской и мужской сексуальности, включая биологические, психологические и социокультурные аспекты 5. Ознакомиться с диагностическими инструментами семейной терапии 6. Диагностировать основные проявления сексуальности и сексуальных расстройств 7. Развить навыки построения семейного диагноза и формулирования терапевтического запроса 8. Иметь представление о классификации сексуальных дисфункций, их этиологии и влиянии на межличностные отношения и качество жизни 9. Изучить методы коррекции семейных дисфункций в рамках различных терапевтических школ 10. Изучить механизмы формирования гармоничных и дисгармоничных интимных отношений, выявлять типичные трудности и проблемы в парах. 11. Ознакомиться с основными техниками классической семейной терапии 12. Развить навыки проведения диагностики интимных и межличностных проблем с использованием психологических методик и тестов. 13. Ознакомиться с современными краткосрочными моделями консультирования семей и пар 14. Иметь представление о современных психотерапевтических подходах и техниках коррекции сексуальных проблем 15. Изучить навыки применения арт-терапевтических техник в работе с семьей 16. Дать понимание о практических навыках работы с парами и отдельными клиентами, страдающими от сексуальных и межличностных проблем, включая проведение консультирования и психотерапии. 17. Развить компетенции ведения консультативной беседы с семьей и супружеской парой 18. Ознакомить с практическими приемами по выявлению и работе со страхами близости, проблемной самооценкой и психологическими барьерами в интимных отношениях 19. Иметь представление о разработке этапов консультативной и терапевтической работы с учетом диагноза и специфики семейного запроса 20. Иметь представление о формировании навыков создания доверительных и гармоничных отношений между партнерами посредством специальных упражнений и психологических техник 21. Иметь представление о построение программ коррекции проблемных ситуаций в сексуальной и межличностной сфере

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.3** Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: **коррекционно-развивающий**	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	**ПК-2.1** Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами
	ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	**Умеет**	**Владеет**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
понимает основные понятия и теории сексологии и психологии интимных отношений и психологии группы	**разрабатывает** и **предлагает** варианты групповой стратегии для решения задач в области семейной психологии и психологии интимных отношений	**способен** мотивировать группу на достижение общих целей в рамках изучения сексологии и психологии интимных отношений
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
знает историю развития семейной психологии и основные понятия; биологические и социально-психологические аспекты	**умеет** анализировать психологические и физиологические аспекты сексуальных отношений; разрабатывать стратегии	**владеет** навыком применять различные психотерапевтические техники для работы с сексуальными расстройствами

семейных отношений; теории формирования семейных систем и современные концепции развития семейных структур; классификацию семейных кризисов и методы их диагностики	психотерапии для клиентов с различными сексуальными расстройствами; составлять планы психологического сопровождения для пар с проблемными отношениями в интимной сфере	
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
описывает основные понятия и теории сексологии и психологии интимных отношений	**анализирует** сложные ситуации, связанные с интимными отношениями	**проводит** методы и техники психологической поддержки, направленные на улучшение межличностных взаимодействий и разрешение конфликтов

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**3/108**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**32**
лекции	12
практические занятия	20
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**76**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	3 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
1	Психология семьи и семейное консультирование	54	6	10	38
2	Работа с сексуальными проблемами и проблемами межличностных женско-мужских отношений	54	6	10	38
	ИТОГО	**108**	**12**	**20**	**76**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	**Содержание**
Психология семьи и семейное консультирование	**Введение в семейное консультирование и семейную психотерапию** Основы семейного консультирования и семейной терапии.Краткая история

	развития семейного консультирования и семейной психотерапии. Здоровая и проблемная семья – в чем отличия? Семья как система. 6 критериев оценки семьи. Исследование параметров семейной системы. Иерархия, границы, коалиции, правила, мифы, роли, стереотипы взаимодействия, стабилизаторы, семейная история. Жизненный цикл семьи. Проблемы семьи на разных этапах. Переходные моменты в жизни семьи. Нормативные супружеские кризисы. Наиболее частые супружеские конфликты и их разрешение. **Диагностика семейных отношений и проблем. Семейный симптом и диагноз.** Семейный диагноз и семейная терапия. Цели и задачи семейной системной терапии.Диагностический инструментарий в системной семейной терапии.Место симптома в семейной системе.Избранные техники для работы с симптомом в семейной системе.Исследование истории семьи с помощью генограммы.Отработка практических навыков работы с проблемной семьей.Основные техники диагностики семьи. Обзор основных семейных тестов. Проективные семейные методики. **Коррекция семейных проблем в различных школах семейной терапии. Классическая семейная терапия.** Основные методы и техники терапии при выявленных проблемах в личных взаимоотношениях.Этапы проведения семейной терапии.Циркулярное интервью и циркулярные вопросы, проясняющие различия позиций в семье. Коррекция семейных проблем в различных школах семейной терапии. Традиционные и новые подходы. Классические школы семейной терапии.Стратегический и структурный подходы.Проблемно-ориентированная терапия.Парадоксальные техники в семейном консультировании и терапии.Практические приемы работы с семьей в традиционной семейной терапии.Техники классического подхода на примере использования семейной терапии по Вирджинии Сатир. Отработка практических навыков диагностики и коррекции дисгармоничных отношений в личной жизни. **Семейный сценарий** Понятие семейного сценария в трансактном анализе. Основные родительные послания и программы, определяющие семейное взаимодействие.Счастливые и несчастливые семейные сценарии. Возможности коррекции в современном трансактном анализе **Новые школы семейной терапии. Коррекция семейных проблем в ОРКТ и ЭФТ.** Обзор методов краткосрочной терапии для решения семейных проблем.Работа с супружеской парой в ориентированной на решение краткосрочной терапии (ОРКТ). Основные положения ОРКТ. Акцент на успехах. Выявление эффективных собственных действий. Особая позитивная структура речи. «Волшебный вопрос». Фокусировка на работу с настоящим и позитивным будущим.Помощь паре в создании эффективного взаимодействия друг с другом и налаживании диалога. Усиление позитивной, здоровой части отношений. Метод эмоционально-фокусированной терапии пар (ЭФТ) С. Джонсон. Концептуальные основы метода ЭФТ. Вклад системного подхода, гуманистических идей и теории привязанности Дж.Боулби в ЭФТ. Исследование эмоциональных отношений в паре.Работа по прояснению привычных стереотипов (циклов), приводящих к тупиковым отношениям. Понятие "Танца отношений" в паре. Стадии и шаги ЭФТ. Основные техники эмоционально-фокусированной терапии. **Арт-терапия в работе с семейной проблематикой.** Возможности арт-терапии при работе с семьей. Использование рисуночных техник в диагностике и изменении отношений в семье. Варианты рисунков «Моя семья», использующих метафору цветка в терапии семьи.Варианты проведения техники «кинетический рисунок семьи».Совместные рисунки членов семьи.Применение в семейной терапии элементов песочной терапии Работа с наборами метафорических ассоциативных карт на семейных приемах. Рисунок «Эмоциональные ладошки».Создание «Семейного герба».Использование сказок для улучшения взаимоотношений в семье
Работа с сексуальными проблемами и проблемами межличностных женско-мужских отношений	**Введение в сексологию и психологию интимных отношений** Основы сексологии и психологии интимных отношений.История развития сексологии. Нормальная и клиническая сексология.Биологическое и социально-психологическое обеспечение сексуальности.Роль психоаналитических теорий в формировании представлений об этапах формирования сексуальности. Современные теории психосексуального развития

	мужчин и женщин. **Женская и мужская сексуальность** Духовная, телесная, социальная и культуральная составляющие сексуальности. Платоническая, эротическая, сексуальные стадии либидо. Зрелая сексуальность.Диагностика 9 основных проявлений сексуальности.Сексуальное здоровье и сексуальная гармония. Понятие "сексуальной нормы".Особенности женской и мужской сексуальности.Индивидуальные различия в сексуальном поведении людей. Половая конституция мужчин и женщин.Психоэмоциональное благополучие и сексуальная жизнь. Влияние сексуальных проблем на личную и семейную жизнь женщины и мужчины. **Сексуальные расстройства** Понятие сексуального расстройства.Стадии копулятивного цикла у мужчин и женщин.Классификация сексуальных расстройств. Первичные и вторичные сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Методы диагностики сексуальных проблем у женщин и мужчин. Применение СФЖ, СФМ и иных методов диагностики.Нарушения сексуальных отношений и сексуальные дисфункции.Сексуальная удовлетворенность и ее отсутствие. Сексуальное отвращение.Оргазм и его разновидности. Оргастические дисфункции. Варианты аноргазмии.Мужской оргазм и проблемы в его достижении.Женская и мужская мастурбация и ее варианты. Дезадаптивные формы мастурбации.Основные женские сексуальные расстройства. Клинические проявления вагинизма, диспареунии. Снижение и повышение сексуального влечения. Сексуальная аверсия.Основные сексуальные расстройства у мужчин. Снижение и повышение сексуального влечения. Эректильная дисфункция. Преждевременная эякуляция. Диспареуния. СТОСН (синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи). **Гармоничные и дисгармоничные интимные отношения** Интимность и доверительные отношения. Любовь и секс. Сексуальная удовлетворенность и ее влияние на состояние человека. Психологические свойства личности, влияющие на успешность в сексе. Особенности сексуальности в супружеских отношениях.Особенности межличностного и сексуального взаимодействия на разных стадиях жизненного цикла семьи. Гармоничные и дисгармоничные отношения.Критерии гармоничной пары.Основные виды сексуальных дисгармоний (дисгамий).Причины возникновения сексуальной дисгармонии. Типичные проблемы и “тупики” в общении, деструктивные и конструктивные способы их преодоления. Влияние самооценки на интимные отношения.Проблемы страха близости, отвержения, скованности в сексе.Психологическое консультирование клиента или пары с проблемными отношениями в интимной сфере. **Психотерапевтические подходы к коррекции сексуальных проблем** Коррекция нарушений сексуального здоровья. Современные подходы к лечению сексуальных дисфункций.Психотерапия нарушений сексуального здоровья: основные техники и приемы.Уровни терапевтического воздействия в работе с сексуальной проблематикой. Коррекция наиболее типичных сексуальных проблем с помощью телесно-ориентированных, эриксоновских трансов, мультимодальных техник, НЛП и др. Арт-терапевтические техники в лечении проблем в интимной сфере. Использование метафорических ассоциативных карт в терапии.Основы работы в сексуальной терапии. Сексуальная терапия пары по У.Мастерсу и В.Джонсон. Сексотерапия Х.Каплан. **Гармонизация интимных отношений** Работа со страхом близости и страхом отверженности. Создание доверительных отношений. Отработка навыков уверенного поведения. Работа по повышению самооценки, по преодолению комплексов.Умение слушать и слышать партнера.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение

Психология семьи и семейное консультирование	Практическое задание №15 **(СРС)**	Презентация рисунка и рефлексивный отчет	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Работа с сексуальными проблемами и проблемами межличностных женско-мужских отношений	Практическое задание №2 **(СРС)**	Результаты опросника и подготовка к участию в групповом обсуждении	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских отношений. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377803/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Фомичева Н. Близость: Книга о хорошем сексе / Н. Фомичева. - Москва : Альпина, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9614-3462-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»
Перечень современных профессиональных баз данных

Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.*	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA): *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена*	Большая российская энциклопедия

электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение

практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их

потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
понимает основные понятия и теории проявления собственной сексуальности и психологии интимных отношений	Работа с сексуальными проблемами и проблемами межличностных женско-мужских отношений	Практическое задание №1 (**ПЗ**) Практическое задание №2 **(СРС)** Упражнение №1 (**ПЗ**)
разрабатывает и **предлагает** варианты групповой стратегии для решения задач в области семейной психологии и психологии интимных отношений	Психология семьи и семейное консультирование	Упражнение №4 **(ПЗ)** Упражнение №3 **(ПЗ)**
способен мотивировать группу на достижение общих целей в рамках изучения сексологии и психологии интимных отношений	Работа с сексуальными проблемами и проблемами межличностных женско-мужских отношений	Практическое задание №6 **(ПЗ)** Практическое задание №9 **(ПЗ)** Практическое задание №8 **(ПЗ)**
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
знает историю развития семейной психологии и основные понятия; биологические и социально-психологические аспекты семейных отношений; теории формирования семейных систем и современные концепции развития семейных структур; классификацию семейных кризисов и методы их диагностики	Психология семьи и семейное консультирование	Практическое задание №12 **(ПЗ)** Практическое задание №14 **(ПЗ)** Практическое задание №13 **(ПЗ)**

умеет анализировать психологические и физиологические аспекты сексуальных отношений; разрабатывать стратегии психотерапии для клиентов с различными сексуальными расстройствами; составлять планы психологического сопровождения для пар с проблемными отношениями в интимной сфере	Работа с сексуальными проблемами и проблемами межличностных женско-мужских отношений	Практическое задание №4 **(ПЗ)** Практическое задание №5 **(ПЗ)** Практическое задание №7 **(ПЗ)**
владеет навыком применять различные психотерапевтические техники для работы с семейными отношениями	Психология семьи и семейное консультирование	Практическое задание №17 (**ПЗ**) Практическое задание №16 (**ПЗ**) Упражнение №5 (**ПЗ**)
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
описывает основные понятия и теории сексологии и психологии интимных отношений	Работа с сексуальными проблемами и проблемами межличностных женско-мужских отношений	Практическое задание №3 (**ПЗ**) Упражнение №2 **(ПЗ)** Практическое задание №10 (**ПЗ**)
анализирует сложные ситуации, связанные с интимными отношениями	Работа с сексуальными проблемами и проблемами межличностных женско-мужских отношений	Кейс-стади (**ПЗ**)
применяет методы и техники психологической поддержки, направленные на улучшение межличностных взаимодействий и разрешение конфликтов	Психология семьи и семейное консультирование	Практическое задание №11 (**ПЗ**) Практическое задание №15 **(СРС)** Упражнение №6 (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Кейс-стади	"Анализ кейсов сексуальных расстройств" Цель: развить навыки диагностики и понимания клинических проявлений сексуальных дисфункций. Алгоритм выполнения: Преподаватель предоставляет участникам несколько клинических кейсов с описанием симптомов сексуальных расстройств (мужских и женских). Студенты работают в малых группах (3–4	Понимание клинических проявлений: Умение правильно интерпретировать симптомы и признаки сексуальных расстройств. Способность различать мужские и женские сексуальные дисфункции. Анализ кейсов: Полнота и точность выделения ключевых признаков расстройств. Формулирование предварительного диагноза: Умение формулировать предварительный

	человека), изучают кейсы и выделяют ключевые признаки расстройств. Каждая группа формулирует предварительный диагноз и предлагает возможные причины и механизмы расстройства. Группы презентуют свои выводы, после чего преподаватель проводит разбор правильных ответов и дополнений. Итоговое обсуждение, акцент на важности комплексного подхода к диагностике.	диагноз на основе анализа симптомов. Способность обосновывать свой диагноз, ссылаясь на ключевые признаки. Определение причин и механизмов расстройства: Качество предложений о возможных причинах и механизмах развития расстройства. Логичность и обоснованность предложенных гипотез. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при анализе кейса. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы, приходить к общему пониманию. Презентация выводов: Четкость и структурированность презентации. Умение кратко и ясно излагать основные выводы и рекомендации.
Практическое задание №1	«Схема психосексуального развития» Цель: закрепить понимание этапов и теорий формирования сексуальности. Студенты делятся на небольшие группы (3–4 человека). Каждая группа получает задание составить схему этапов формирования сексуальности, включающую биологические, психологические и социальные аспекты. Группы презентуют свои схемы, обсуждают различия и дополняют друг друга. Итоговое обсуждение с преподавателем, разбор ключевых моментов.	Понимание этапов формирования сексуальности: Умение выделить и описать основные этапы формирования сексуальности. Способность объяснить, как биологические, психологические и социальные аспекты влияют на каждый этап. Качество схемы: Четкость и структурированность схемы. Полнота и точность отражения всех необходимых аспектов и этапов. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при составлении схемы. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы, приходить к общему пониманию. Презентация схемы: Четкость и ясность изложения основных идей и этапов схемы. Умение отвечать на вопросы и объяснять сложные моменты. Обсуждение и дополнение схем: Активность и вовлеченность в обсуждение схем других групп. Умение выявлять различия и сходства между схемами, предлагать дополнения и улучшения. Участие в итоговом обсуждении: Активность и вовлеченность в обсуждение ключевых моментов с преподавателем. Способность формулировать выводы о том, как понимание этапов формирования сексуальности может быть применено в практике.
Практическое задание №2	Самостоятельно заполните опросник на прояснение особенностей собственной сексуальности, уделяя внимание своим ощущениям и мыслям. Будьте честными и откровенными в своих ответах. Постарайтесь охватить различные аспекты сексуальности (мысли, фантазии, желания, убеждения, ценности и т. д.) и рассмотреть	Качество заполнения опросника: Полнота и детализация ответов на вопросы опросника. Уровень откровенности и честности при ответах на чувствительные вопросы. Способность охватить различные аспекты сексуальности (мысли, фантазии, желания, убеждения, ценности и т. д.).

	сексуальность в контексте биологических, психологических и социокультурных факторов. Участвуйте в групповом обсуждении в парах или тройках. Поделитесь своими впечатлениями и выделите ключевые особенности своей сексуальности. Слушайте и уважайте мнения и переживания других, даже если они отличаются от ваших. Присутствуйте на итоговой коллективной рефлексии. Преподаватель поможет выявить общие тенденции и отличия в ответах участников. Будьте активны и вовлечены в обсуждение, воспринимайте обратную связь и комментарии преподавателя и других участников.	Анализ собственных ощущений и мыслей: Умение анализировать свои ответы и выявлять ключевые особенности своей сексуальности. Способность осознавать влияние биологических, психологических и социокультурных факторов на сексуальность. Участие в групповом обсуждении: Активность и вовлеченность в обсуждение своих впечатлений и особенностей сексуальности. Уровень открытости и доверия при обмене мнениями и переживаниями. Умение слушать и уважать мнения и переживания других участников, даже если они отличаются от собственных. Взаимодействие в группе: Качество взаимодействия с другими участниками группы. Способность задавать уточняющие вопросы и обсуждать сложные темы. Уровень эмпатии и понимания по отношению к другим участникам. Участие в итоговой коллективной рефлексии: Активность и вовлеченность в обсуждение общих тенденций и отличий в ответах участников. Способность воспринимать обратную связь и комментарии преподавателя и других участников. Умение формулировать выводы о том, как упражнение помогло лучше понять свою сексуальность и отношение к ней.
Практическое задание №3	«Сексуальные архетипы» Цель: понять и проанализировать влияние различных архетипов и стереотипов на личную сексуальность. Алгоритм выполнения: Участники получают карточки с описаниями различных сексуальных архетипов (например, «Романтик», «Искатель», «Защитник», «Творец» и др.). Каждый выбирает архетип, наиболее близкий себе, и записывает, почему именно этот. В малых группах участники обсуждают свои выборы и делятся личным опытом, связанным с этими архетипами. Далее — совместное обсуждение, выводы о том, как архетипы влияют на поведение и восприятие сексуальности.	Понимание архетипов: Умение объяснить основные характеристики выбранного сексуального архетипа. Способность анализировать, почему выбранный архетип кажется наиболее близким. Анализ личного опыта: Качество анализа личного опыта, связанного с выбранным архетипом. Уровень детализации и глубины раскрытия эмоций и переживаний. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при обсуждении выборов и личного опыта. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы, приходить к общему пониманию. Обсуждение в группе: Активность и вовлеченность в совместное обсуждение влияния архетипов на поведение и восприятие сексуальности. Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения. Выводы и рефлексия: Качество выводов о том, как архетипы влияют на личную сексуальность. Способность анализировать и осознавать эти влияния. Открытость и готовность к самоанализу: Готовность участников быть открытыми к обсуждению личных тем и анализировать

		свои сексуальные архетипы. Способность признавать и принимать различные точки зрения и опыт других участников.
Практическое задание №4	«Практика диагностики с использованием опросников СФЖ и СФМ» Цель: научиться применять стандартизированные диагностические инструменты для выявления сексуальных проблем. Преподаватель знакомит участников с методиками СФЖ и СФМ. В парах студенты практикуются в заполнении опросников, симулируя интервью с клиентом (один играет роль клиента, другой — терапевта). После заполнения — совместный разбор результатов. Ротация ролей, повторение упражнения. Обсуждение в группе особенностей и сложностей применения данных методов.	Понимание методик: Способность правильно интерпретировать вопросы и инструкции к опросникам. Заполнение опросников: Точность и полнота заполнения опросников в роли «клиента». Уровень вовлеченности и концентрации при выполнении задания. Анализ результатов: Качество анализа и интерпретации полученных данных. Способность выявлять тенденции и закономерности на основе результатов опросников. Взаимодействие в парах: Уровень открытости и доверия между участниками. Умение задавать уточняющие вопросы и обсуждать результаты. Ротация ролей и повторение упражнения: Гибкость и адаптивность при смене ролей. Способность применять полученные знания и навыки в новой роли. Обсуждение в группе: Активность и вовлеченность в обсуждение особенностей и сложностей применения методов. Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения.
Практическое задание №5	Диагностика отношений (на основе теста "Круги взаимоотношений" Т.В. Румянцевой) Возьмите лист белой бумаги и нарисуйте на нем два круга, где один символизирует Вас, другой - вашего партнера. Какие чувства вызывает у вас рисунок? Что вам нравится и не нравится в этом рисунке? Представьте себя мысленно сначала в одном, потом в другом круге. Какие чувства вы испытываете, находясь в них? О чем вы думаете? Какие у вас ощущения в теле? Что вам хочется сделать? Посмотрите еще раз на ваш рисунок: хочется ли вам в нем что-то изменить? Дополнительно можно выполнить это упражнения для разных этапов: начало отношений, текущая ситуация, желаемое состояние Это упражнение можно использовать как одну из проективных методик. Круг является символом, графической моделью личностного пространства человека, отражением его представления о собственной значимости, самооценке. Два круга делают возможным графически представить человеческие отношения. Различие кругов по величине и их взаимное расположение отражают внутреннее психологическое пространство общения	Понимание задания: Умение правильно интерпретировать инструкцию к тесту. Способность следовать предложенным этапам и заданиям. Анализ рисунка: Качество анализа взаимного расположения и величины кругов. Полнота и точность описания чувств, возникающих при взгляде на рисунок. Логичность и обоснованность предложений по изменению рисунка. Рефлексия и самоанализ: Способность анализировать свои чувства и мысли, возникающие при выполнении упражнения. Умение формулировать выводы о том, как рисунок отражает текущие отношения и что можно изменить. Сравнение этапов: Качество анализа изменений в рисунке на разных этапах (начало отношений, текущая ситуация, желаемое состояние). Способность выявлять тенденции и закономерности в развитии отношений. Обсуждение с партнером: Уровень открытости и доверия при обсуждении результатов теста с партнером. Умение слушать и учитывать мнение партнера, обсуждать различия и сходства в восприятии отношений.

	партнеров. Ключевыми показателями содержательного анализа результатов выполнения теста являются следующие: расстояние между кругами; величина кругов; изменение кругов по величине и их взаимному расположению на разных этапах и подэтапах методики; сходство или различие выполнения методики партнерами, выявленные в ходе сопоставления результатов	Интерпретация результатов: Понимание того, как результаты теста могут быть использованы для выявления потенциальных точек напряжения или согласия в отношениях. Умение формулировать выводы о том, какие аспекты отношений требуют внимания и работы.
Практическое задание №6	"Техники телесно-ориентированной терапии в работе с сексуальными проблемами" Цель: освоить базовые телесно-ориентированные приемы для снижения тревоги и улучшения телесного восприятия в интимной сфере. Алгоритм выполнения: Преподаватель кратко объясняет теоретическую базу телесно-ориентированной терапии и ее значение в работе с сексуальными проблемами. Участники выполняют упражнения на дыхание и осознание телесных ощущений (например, глубокое дыхание, сканирование тела). Далее — практическое упражнение на расслабление и снятие мышечного напряжения, связанного с сексуальной тревогой (например, прогрессивная мышечная релаксация). В парах или малых группах обсуждают ощущения и возможные трудности при выполнении упражнений. Преподаватель комментирует, дает рекомендации по интеграции техник в практику.	Понимание теоретической базы: Умение объяснить основные принципы и методы телесно-ориентированной терапии. Способность понимать, как эти методы могут быть применены для работы с сексуальными проблемами. Выполнение упражнений: Точность и правильность выполнения упражнений на дыхание и осознание телесных ощущений. Уровень вовлеченности и концентрации при выполнении упражнений. Практическое применение техник: Умение применять техники релаксации и снятия мышечного напряжения. Способность адаптировать техники под индивидуальные особенности и потребности. Обсуждение ощущений и трудностей: Качество и глубина обсуждения ощущений и возможных трудностей при выполнении упражнений. Умение слушать и понимать других участников, учитывать их опыт и мнения. Рефлексия и анализ: Способность анализировать свой опыт выполнения упражнений, выделять успешные моменты и осознавать трудности. Умение формулировать выводы о том, как техники телесно-ориентированной терапии могут помочь в снижении тревоги и улучшении телесного восприятия в интимной сфере. Гибкость и открытость новому опыту: Готовность экспериментировать с новыми техниками и подходами. Способность быть открытой к новым ощущениям и переживаниям, которые могут возникнуть в процессе выполнения упражнений.
Практическое задание №7	"Использование метафорических ассоциативных карт в терапии" Цель: развить навыки работы с метафорическими образами для выявления и проработки сексуальных проблем. Алгоритм выполнения: Преподаватель объясняет принципы работы с метафорическими ассоциативными картами в психотерапии. Участники выбирают несколько карт из набора, которые ассоциируются у них с личными или гипотетическими проблемами	Понимание принципов работы с метафорическими ассоциативными картами: Умение объяснить основные принципы и цели использования метафорических карт в психотерапии. Способность применять эти принципы при выборе и интерпретации карт. Выбор и интерпретация карт: Качество и обоснованность выбора карт, ассоциированных с личными или гипотетическими проблемами в интимной сфере. Уровень детализации и глубины

	в интимной сфере. Каждый рассказывает группе или в парах, почему выбрал именно эти карты, какие чувства и мысли они вызывают. Совместно обсуждают, как эти метафоры можно использовать в терапевтическом процессе для работы с клиентами. Итоговое обсуждение, закрепление теоретических и практических аспектов.	интерпретации выбранных карт. Коммуникация и взаимодействие: Умение ясно и четко излагать свои мысли и чувства, связанные с выбранными картами. Способность слушать и понимать других участников, учитывать их мнения и интерпретации. Применение метафор в терапевтическом процессе: Умение предлагать и обосновывать способы использования выбранных метафор в работе с клиентами. Способность адаптировать предложенные подходы под конкретные потребности и проблемы клиентов. Рефлексия и анализ: Способность анализировать свой опыт работы с метафорическими картами, выделять успешные моменты и осознавать трудности. Умение формулировать выводы о том, как использование метафор может помочь в выявлении и проработке сексуальных проблем. Гибкость и креативность: Готовность экспериментировать с разными подходами к выбору и интерпретации метафорических карт. Способность находить нестандартные и эффективные способы использования метафор в терапевтическом процессе.
Практическое задание №8	"Практика техник сексуальной терапии по Мастерсу и Джонсон" Цель: познакомиться с основными терапевтическими техниками и их применением в парной терапии. Алгоритм выполнения: Преподаватель кратко излагает ключевые этапы и техники сексуальной терапии по У. Мастерсу и В. Джонсон. В парах студенты разыгрывают ситуации консультирования, используя предложенные техники (например, сенситивные упражнения, фокусировка на телесных ощущениях). После практики — обсуждение опыта, возникающих трудностей и чувств. Преподаватель дает обратную связь и рекомендации по улучшению навыков. Возможна ротация ролей для закрепления навыков с обеих сторон (консультант — клиент).	Понимание концепта и техник: Умение объяснить основные этапы и техники сексуальной терапии по Мастерсу и Джонсон. Способность правильно применять выбранные техники в контексте разыгрываемой ситуации. Качество выполнения ролевой игры: Уровень убедительности и вовлеченности участников при разыгрывании ситуаций консультирования. Способность адаптироваться к роли и эффективно взаимодействовать с партнером. Применение техник терапии: Умение использовать предложенные техники, такие как сенситивные упражнения и фокусировка на телесных ощущениях. Способность адаптировать техники под потребности «клиента» и контекст ситуации. Взаимодействие и коммуникация в парах: Уровень открытости и доверия между участниками. Умение слушать, понимать партнера и задавать уточняющие вопросы. Обратная связь и рефлексия: Качество обратной связи, полученной от партнера и преподавателя, и способность учитывать ее для улучшения навыков. Умение анализировать свой опыт, выделять успешные моменты и осознавать трудности. Гибкость и адаптивность: Готовность участников экспериментировать с новыми техниками и подходами. Способность быть открытыми к обратной

		связи и корректировать свое поведение в процессе ролевой игры.
Практическое задание №9	«Пошаговое раскрытие» (преодоление скованности) Цель: помочь участникам постепенно снизить уровень эмоциональной и телесной скованности в интимных отношениях. Алгоритм: В парах участники по очереди рассказывают друг другу о своих чувствах и переживаниях, начиная с нейтральных тем (например, любимые фильмы или хобби). Постепенно тема переходит к более личным вопросам, связанным с интимностью и близостью (например, ожидания в отношениях). Важно поддерживать доброжелательную и принимающую атмосферу — без осуждения и критики. После каждой встречи партнеры дают друг другу обратную связь — что помогло расслабиться, что вызвало трудности. Ведущий помогает рефлексировать опыт и выделить успешные стратегии снижения скованности.	Умение выражать свои мысли и чувства: Способность участника делиться своими переживаниями и чувствами. Уровень детализации и глубины раскрытия эмоций по мере продвижения от нейтральных тем к более личным. Атмосфера доверия и принятия: Умение участников поддерживать доброжелательную и принимающую атмосферу. Способность избегать осуждения и критики, проявлять эмпатию и понимание. Постепенность и адаптивность: Умение участников постепенно переходить от нейтральных тем к более личным. Способность адаптироваться к уровню комфорта партнера и учитывать его границы. Взаимодействие и коммуникация в парах: Уровень открытости и доверия между участниками. Умение задавать уточняющие вопросы, слушать и понимать партнера. Обратная связь и рефлексия: Качество обратной связи, полученной от партнера, и способность учитывать ее для дальнейшего расслабления. Умение анализировать свой опыт, выделять успешные стратегии снижения скованности и осознавать трудности. Гибкость и открытость новому опыту: Готовность участников экспериментировать с новыми темами и подходами. Способность быть открытыми к неожиданным эмоциям и переживаниям, которые могут возникнуть в процессе упражнения.
Практическое задание №10	«Ассертивное выражение своих потребностей» (отработка навыков уверенного поведения) Цель: развить умение открыто и уважительно выражать свои желания и границы. Алгоритм: Преподаватель объясняет принципы ассертивного поведения: честность, уважение, конструктивность. Участники в парах выбирают типичную для них ситуацию в интимных отношениях, где им сложно выразить потребность или отказ. По очереди проигрывают сценки, практикуя ассертивные высказывания, используя формулу «Я-высказывания» (например, «Я чувствую..., когда... Мне нужно...»). Партнер дает обратную связь по тому, насколько понятно и уважительно была выражена позиция. Ведущий корректирует и помогает закрепить правильные модели общения.	Понимание принципов ассертивного поведения: Умение объяснить основные принципы ассертивного поведения: честность, уважение, конструктивность. Способность применять эти принципы в общении с партнером. Выбор ситуации для ролевой игры: Актуальность и типичность выбранной ситуации для участников. Уровень сложности выражения потребности или отказа в выбранной ситуации. Использование «Я-высказываний»: Умение формулировать «Я-высказывания», выражая свои чувства, потребности и границы. Способность избегать агрессивных или пассивных формулировок. Ассертивное поведение в ролевой игре: Уровень уверенности и открытости при выражении своих потребностей. Умение уважать границы и чувства партнера. Обратная связь и самоанализ: Качество обратной связи, полученной от партнера, и способность учитывать ее для улучшения навыков ассертивного общения.

		Умение анализировать свои сильные и слабые стороны в выражении потребностей. Взаимодействие и коммуникация в парах: Уровень открытости и доверия между участниками. Способность слушать и понимать партнера, адаптироваться к его обратной связи.
Практическое задание №11	"Анализ семейной структуры" Цель: выявить ключевые элементы семейной системы: роли, границы, иерархию, коалиции, семейные мифы. Этапы: 1)Инструктаж преподавателя: Краткое напоминание об элементах семейной системы (по Минухину: иерархия, границы, правила, роли и т.д.) 2)Индивидуальное выполнение : Студенты рисуют или описывают схему своей семьи или семьи из практики/литературы/кино, указывая: Состав семьи Кто кому подчиняется (иерархия) Где сильные/слабые границы Какие правила и роли доминируют Есть ли коалиции или треугольники 3)Мини-групповое обсуждение : Студенты делятся наблюдениями в группах по 3–4 человека, обсуждают сходства и различия, находят примеры «здоровых» и «проблемных» паттернов. 4)Общая рефлексия : Вопросы для обсуждения: Что вы узнали о структуре семьи? Какие элементы вы считаете ресурсными, а какие — деструктивными?	Понимание элементов семейной системы: Умение объяснить основные элементы семейной системы по Минухину (иерархия, границы, правила, роли и т. д.). Способность распознавать эти элементы в семейной структуре. Качество анализа семейной структуры: Полнота и точность описания состава семьи, иерархии, границ, правил и ролей. Умение выявлять коалиции и треугольники в семейной системе. Логичность и обоснованность выводов о структуре семьи. Индивидуальное выполнение задания: Качество схемы или описания семейной структуры. Способность применять теоретические знания для анализа конкретной семейной системы. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при обсуждении наблюдений и выводов. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы, приходить к общему пониманию. Участие в общей рефлексии: Активность и вовлеченность в обсуждение вопросов, связанных со структурой семьи. Способность аргументировать свою точку зрения и поддерживать дискуссию. Рефлексия и самоанализ: Умение анализировать свой опыт участия в упражнении, выявлять сильные и слабые стороны своей работы в группе. Способность формулировать выводы о том, как полученные знания и навыки могут быть применены в будущей профессиональной деятельности.
Практическое задание №12	"Жизненный цикл семьи: точки напряжения" Цель: отработать понимание переходных этапов жизненного цикла семьи и типичных кризисов. Этапы: Инструктаж : 1)Обзор модели жизненного цикла семьи (вступление в брак, рождение детей, подростковый возраст, «пустое гнездо» и т.д.) Разделение на мини-группы (по 3–5 человек): Каждой группе дается этап жизненного цикла (например: рождение первого ребенка). 2)Групповая работа: Группа анализирует:	Понимание модели жизненного цикла семьи: Умение объяснить основные этапы жизненного цикла семьи и их особенности. Способность распознавать задачи и вызовы, характерные для каждого этапа. Анализ этапа жизненного цикла: Качество анализа задач, стоящих перед семьей на выбранном этапе. Полнота и точность выявления типичных конфликтов и кризисов. Практичность и реалистичность предложений по помощи семье в консультировании. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при анализе этапа жизненного цикла. Способность слушать и учитывать мнения

	Какие задачи стоят перед семьей на этом этапе Какие типичные конфликты/кризисы возникают Как можно помочь семье справиться с ними (в консультировании) 3).Презентация групп краткий комментарий преподавателя 4)Заключительная дискуссия : Как переходные этапы влияют на стабильность семейной системы? В каких точках особенно важна поддержка консультанта?	других участников группы, приходить к общему решению. Презентация результатов: Четкость и структурированность презентации. Умение кратко и ясно излагать основные выводы и рекомендации. Участие в заключительной дискуссии: Активность и вовлеченность в обсуждение вопросов, связанных с влиянием переходных этапов на стабильность семейной системы. Способность аргументировать свою точку зрения и поддерживать дискуссию. Рефлексия и самоанализ: Умение анализировать свой опыт участия в упражнении, выявлять сильные и слабые стороны своей работы в группе. Способность формулировать выводы о том, как полученные знания и навыки могут быть применены в будущей профессиональной деятельности.
Практическое задание №13	"Диагностика семейных ценностей" ; Наиболее распространенной в настоящее время является анкета по анализу супружеских потребностей У.Харли. На ее основе С.С.Носов выделил 10 семейных ценностей, которые предлагаются к прямому ранжированию каждому из супругов. 1)Инструкция к тесту Перед каждым названием проставьте цифру от одного до десяти, что соответствует важности этой ценности для Вас. Цифру 1 поставьте перед самой важной для вас ценностью, 2 – перед следующей по значимости и т.д., пока не расставите все цифры 2) Проведение тестирования; Семейные ценности: Нежность; Сексуальные отношения; Общение; Супруг(а) как спутник по отдыху; Финансовая поддержка; Привлекательность партнера; Искренность и открытость; Работа по дому; Посвященность семье; Восхищение. 3)Обработка и интерпретация результатов теста :Чем выше ранг, тем больше значимость данной семейной ценности для испытуемого	Понимание задания: Умение правильно интерпретировать инструкцию к тесту. Способность следовать предложенным этапам и заданиям. Точность ранжирования: Логичность и обоснованность распределения рангов среди семейных ценностей. Соответствие расставленных приоритетов реальным представлениям о важности ценностей. Анализ результатов: Умение анализировать полученные данные и выявлять наиболее значимые ценности для каждого из супругов. Способность сравнивать и сопоставлять ранжирование ценностей между супругами. Интерпретация и выводы: Понимание того, как результаты теста могут быть использованы для выявления потенциальных точек напряжения или согласия в отношениях. Умение формулировать выводы о том, какие ценности могут служить основой для укрепления семейных отношений. Рефлексия и самоанализ: Способность анализировать свои собственные ценности и приоритеты в контексте семейных отношений. Умение формулировать выводы о том, как результаты теста могут помочь в улучшении взаимодействия с партнером. Обсуждение и коммуникация: Уровень открытости и доверия при обсуждении результатов теста с партнером. Умение слушать и учитывать мнение партнера, обсуждать различия и сходства в ранжировании ценностей.
Практическое задание №14	Практика в стиле Вирджинии Сатир: работа с ролевыми позициями Цель: познакомиться с техникой работы с семейными ролями, эмоциональным	Понимание концепта ролей по Сатир: Умение объяснить основные характеристики каждой из ролей: Угождающий, Обвиняющий, Расчетливый, Отстраненный, Гармонизирующий.

	выражением и невербальным взаимодействием. Этапы: 1)Инструктаж и демонстрация Обзор ролей по Сатир (Угождающий, Обвиняющий, Расчетливый, Отстраненный, Гармонизирующий) Преподаватель демонстрирует короткую сцену с использованием ролей 2)Практика в малых группах Группа (4–5 человек) разыгрывает ситуацию конфликта в семье, каждый берет на себя одну из ролей Задача: осознать, как роли взаимодействуют, как влияют на эмоциональный климат 3)Обсуждение и рефлексия Какая роль оказалась наиболее комфортной/дискомфортной? Как можно поддержать движение к гармонизации в реальной семье?	Способность распознавать эти роли в поведении участников и анализировать их влияние на взаимодействие в группе. Качество исполнения ролей: Умение вживаться в выбранную роль и достоверно ее представлять. Способность демонстрировать характерные особенности и поведенческие паттерны, соответствующие заданной роли. Анализ взаимодействия ролей: Понимание того, как различные роли взаимодействуют друг с другом и влияют на эмоциональный климат в группе. Умение выявлять и анализировать конфликты и динамику, возникающие в результате взаимодействия ролей. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при разыгрывании ситуации конфликта. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы, адаптироваться к их ролям и поведению. Рефлексия и самоанализ: Способность анализировать свой опыт исполнения роли, определять, какая роль оказалась наиболее комфортной или дискомфортной. Умение формулировать выводы о том, как можно поддержать движение к гармонизации в реальной семье на основе полученного опыта. Применение теории на практике: Умение применять теоретические знания о ролевых позициях по Сатир для анализа реальных семейных ситуаций. Способность предлагать практические шаги для гармонизации взаимодействия и улучшения эмоционального климата в семье.
Практическое задание №15	«Кинетический рисунок семьи» Цель: диагностировать динамику взаимодействия в семье, выявить скрытые конфликты, роли и границы. Этапы: 1)Инструктаж : Преподаватель объясняет задачу: изобразить всех членов семьи в процессе совместной деятельности. 2) Индивидуальная работа : Студенты выполняют рисунок (на выбор — собственная семья, клиентский случай или вымышленная семья). 3)Самоанализ и мини-групповая интерпретация : Студенты анализируют: Кто главный в рисунке? Где напряжение или дистанция? Кто включен/исключен? 4) Групповая рефлексия : Какие элементы указывают на ресурсы или конфликты в семье?	Соответствие заданию: На рисунке изображены все члены семьи в процессе совместной деятельности. Студент выбрал для изображения собственную семью, клиентский случай или вымышленную семью. Полнота и детализация рисунка: Количество и разнообразие элементов, изображенных на рисунке. Уровень детализации и проработанности персонажей и их взаимодействий. Анализ рисунка: Умение определить главного персонажа на рисунке и обосновать свой выбор. Способность выявить напряжение или дистанцию между персонажами. Умение определить, кто включен или исключен из взаимодействия. Интерпретация и понимание динамики семьи: Понимание того, как рисунок отражает динамику взаимодействия в семье. Способность выявлять скрытые конфликты, роли и границы на основе рисунка. Групповая рефлексия: Умение формулировать и аргументировать

		свои выводы о ресурсах или конфликтах в семье на основе рисунка. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы. Креативность и оригинальность: Уникальность и творческий подход к выполнению задания. Использование нестандартных решений и идей при создании рисунка.
Практическое задание №16	«Работа с метафорическими ассоциативными картами» Цель: выявить скрытые чувства, ожидания и образы, связанные с семьей и отношениями. Этапы: 1)Инструктаж о правилах работы с МАК: 2)Преподаватель предлагает темы для разбора (например, Образ семьи Эмоциональное состояние в семье; Желания и страхи, связанные с отношениями) несколько наборов метафорических карт: 3) Работа в парах : Студенты по очереди выбирают 2–3 карты: «Что эта карта говорит о моем опыте семьи?» «Что бы я хотел изменить?» Партнер помогает уточнять чувства и смыслы 4)Общий круг: Какие темы и чувства чаще всего поднимались? Как консультант может использовать такие образы?	Соответствие заданиям и инструкциям: Умение следовать предложенным этапам и заданиям. Способность правильно интерпретировать и применять правила работы с метафорическими ассоциативными картами. Качество анализа и интерпретации карт: Глубина анализа выбранных карт и их связи с личным опытом, чувствами и ожиданиями. Способность выявлять и осознавать скрытые чувства и образы, связанные с семьей и отношениями. Взаимодействие и коммуникация в парах: Уровень открытости и доверия между участниками при обсуждении выбранных карт. Умение задавать уточняющие вопросы, слушать партнера и помогать ему в анализе чувств и смыслов. Способность к рефлексии: Понимание того, как работа с метафорическими картами может помочь в осознании скрытых чувств и ожиданий. Способность анализировать, как консультант может использовать такие образы в работе с клиентами. Обобщение и выводы в общем круге: Умение обобщать основные темы и чувства, которые чаще всего поднимались в ходе упражнения. Способность формулировать выводы о том, как консультант может применять полученные образы и инсайты в своей практике. Готовность к новому опыту и креативность: Открытость к экспериментам с новыми методами и подходами. Гибкость мышления и способность находить неожиданные интерпретации и новые идеи в процессе работы с метафорическими картами.
Практическое задание №17	Арт-техника «Создание Семейного герба» Цель: укрепление идентичности семьи, осознание семейных ценностей, ритуалов, ролей и коллективных ресурсов. Этапы выполнения: 1)Инструктаж Преподаватель объясняет: Герб — это символическая «визитка» семьи. Он состоит из элементов: символы силы, совместных достижений, девиз, ценности, защитный образ и т.д. 2)Работа в мини-группах Задание: придумать и нарисовать герб	Соответствие заданным параметрам: Наличие 1–2 ключевых ценностей семьи, которые четко отражены в гербе. Присутствие символа проблемы и символа ее решения. Наличие образа животного или предмета, символизирующего защитника семьи. Наличие девиза или лозунга семьи. Использование цветов, символизирующих настроение в семье. Оригинальность и креативность: Уникальность и нестандартность предложенных символов и образов. Творческий подход к интерпретации

	реальной или вымышленной семьи, отразив: 1–2 ключевых ценности семьи Символ проблемы и символ решения Животное или предмет — охранник семьи Девиз или лозунг семьи Цвета, символизирующие настроение в семье 3)Презентация и обсуждение Каждая группа презентует герб. Обсуждается: Что легко далось? Какие образы были спонтанными, а какие — рациональными? Как герб можно использовать в реальной терапии? 4)Рефлексия В чем сила символизации? Как клиентам может помочь работа с гербом?	семейных ценностей и проблем. Эстетическое исполнение: Качество рисунка и аккуратность выполнения герба. Гармоничное сочетание цветов и элементов дизайна. Способность к презентации и объяснению: Четкость и ясность презентации герба. Умение объяснить значение каждого элемента и его связь с семейной динамикой. Глубина рефлексии: Понимание силы символизации и ее влияния на восприятие семейных ценностей. Способность анализировать, как работа с гербом может помочь клиентам в реальной терапии. Командная работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при создании герба. Распределение ролей и задач в процессе работы.
Упражнение №1	Упражнение "Разговор о страхах" (работа со страхом близости и отвержения) Цель: повысить осознанность страхов и начать процесс их преодоления через открытое общение. Алгоритм: Партнеры садятся напротив друг друга в комфортной обстановке. Каждый по очереди рассказывает о своих страхах, связанных с близостью и возможным отвержением, стараясь быть максимально честным и открытым. Второй партнер внимательно слушает, не перебивая, затем пересказывает услышанное своими словами для подтверждения понимания. После этого происходит обмен поддержкой и выражение сочувствия. Ведущий модератор помогает корректировать коммуникацию и формулировать позитивные установки на доверие.	Уровень открытости и честности: Готовность участника делиться своими страхами и переживаниями. Глубина и искренность раскрытия эмоций, связанных со страхом близости и отвержения. Навыки активного слушания: Умение слушающего не перебивать и не отвлекаться во время рассказа партнера. Способность улавливать не только слова, но и эмоциональный подтекст. Точность пересказа: Умение слушающего правильно понять и передать суть сказанного. Способность избегать искажений и неверного толкования. Поддержка и сочувствие: Умение выражать поддержку и сочувствие после пересказа. Качество и уместность слов поддержки. Взаимодействие и коммуникация в парах: Уровень открытости и доверия между участниками. Способность задавать уточняющие вопросы и корректировать понимание при необходимости. Рефлексия и анализ: Способность участников анализировать свои страхи и осознавать их влияние на отношения. Умение формулировать выводы о том, как открытое общение может помочь в преодолении страхов.
Упражнение №2	Упражнение «Активное слушание с перефразированием» (умение слушать и слышать партнера) Цель: развить навыки глубокого понимания партнера и укрепить эмоциональную связь. Алгоритм: В парах один партнер рассказывает о своих переживаниях или мыслях, связанных с отношениями (3–5 минут).	Умение выражать свои мысли и чувства: Способность говорящего четко и ясно излагать свои переживания или мысли. Уровень детализации и глубины раскрытия эмоций. Навыки активного слушания: Умение слушающего не перебивать и не отвлекаться во время рассказа партнера. Способность улавливать не только слова, но и эмоциональный подтекст.

	Второй слушает, не перебивая, стараясь уловить не только слова, но и эмоциональный подтекст. После рассказа слушающий повторяет или перефразирует сказанное, чтобы показать, что понял правильно. Если услышанное неверно истолковано, говорящий корректирует. Партнеры меняются ролями. Итогом становится обсуждение, как изменилось восприятие и насколько легче стало выражать чувства при активном слушании.	Точность перефразирования: Умение слушающего правильно понять и передать суть сказанного. Способность избегать искажений и неверного толкования. Взаимодействие и коммуникация в парах: Уровень открытости и доверия между участниками. Умение задавать уточняющие вопросы и корректировать понимание при необходимости. Рефлексия и анализ: Способность участников анализировать, как изменилось их восприятие после упражнения. Умение формулировать выводы о том, насколько легче стало выражать чувства при активном слушании. Гибкость и адаптивность: Готовность участников адаптироваться к различным стилям общения и эмоциональным состояниям партнера. Способность проявлять эмпатию и понимание в процессе активного слушания.
Упражнение №3	Циркулярное интервью: выявление точек напряжения" Цель: освоить технику циркулярного интервью — способ системного сбора информации о межличностной динамике в семье. Этапы: 1)Инструктаж Краткий разбор цели и структуры циркулярного интервью: задать вопросы, выявляющие связи и различия восприятий между членами семьи обнаружить, как действия одного влияют на другого 2)Ролевая игра Студенты делятся на тройки: «консультант», «пара», «наблюдатель». Консультант проводит короткое интервью , наблюдатель фиксирует сильные и слабые стороны работы. После — смена ролей. 3) Обратная связь и групповой разбор Что удалось выяснить? Какие вопросы работали эффективно? Что показалось трудным в роли консультанта?	Понимание техники циркулярного интервью: Умение объяснить цель и структуру циркулярного интервью. Способность понимать, как задавать вопросы, выявляющие связи и различия в восприятии между членами семьи. Качество проведения интервью: Умение формулировать вопросы, которые помогают обнаружить влияние действий одного члена семьи на другого. Способность поддерживать системный подход при проведении интервью. Взаимодействие с «клиентами»: Уровень эмпатии и умения устанавливать контакт с «членами семьи» (в рамках ролевой игры). Способность адаптировать вопросы под конкретную ситуацию и потребности «клиентов». Анализ и рефлексия: Умение анализировать полученные в ходе интервью данные и выявлять точки напряжения в семейных отношениях. Способность формулировать выводы о том, какие вопросы были наиболее эффективными и почему. Обратная связь и самоанализ: Качество обратной связи, полученной от «наблюдателя», и способность учитывать ее для улучшения навыков проведения интервью. Умение анализировать свои сильные и слабые стороны в роли консультанта. Командная работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при проведении ролевой игры и обсуждении результатов. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы, адаптироваться к их обратной связи.

Упражнение №4	"Волшебный вопрос" Цель: научиться формулировать «волшебные» и ресурсные вопросы, переключать внимание клиента на возможности и успешный опыт. Этапы: 1)Инструктаж : 2)Краткий разбор философии ОРКТ: не проблема, а решение — в фокусе опора на ресурсы и прошлые успехи техники: «волшебный вопрос», шкалирование, исключения 3)Индивидуальное задание: Студенты формулируют «волшебный вопрос» по сценарию: «Представьте, что завтра утром случилось чудо, и проблема в семье исчезла…» — Какие первые признаки? — Что заметят супруги друг в друге? — Как изменится их поведение? 4)Работа в парах : Один студент — консультант, второй — клиент (например, партнер, переживающий отчуждение). Задача: провести короткое ресурсное интервью с применением «волшебного» и «шкалирующих» вопросов. Затем — смена ролей. 5)Обсуждение: Что помогало раскрыть ресурс? Какие вопросы активировали позитивный настрой?	Умение объяснить основные принципы ОРКТ: фокус на решении, опора на ресурсы и прошлые успехи. Способность применять эти принципы при формулировке «волшебных» вопросов. Качество «волшебного вопроса»: Умение формулировать «волшебный вопрос», который помогает клиенту переключиться на возможности и успешный опыт. Способность задавать вопросы, которые выявляют первые признаки решения проблемы, изменения в поведении и взаимодействии. Применение техник ОРКТ в интервью: Умение использовать «волшебные» и «шкалирующие» вопросы в ходе ресурсного интервью. Способность адаптировать техники ОРКТ под конкретную ситуацию и потребности клиента. Взаимодействие в парах: Уровень сотрудничества и взаимодействия между участниками при проведении ресурсного интервью. Умение слушать, задавать уточняющие вопросы и поддерживать позитивный настрой клиента. Рефлексия и анализ: Способность анализировать, какие вопросы и техники помогали раскрыть ресурс клиента. Умение формулировать выводы о том, как «волшебные» вопросы активировали позитивный настрой и фокус на решении. Гибкость и креативность: Готовность экспериментировать с разными формулировками «волшебных» вопросов и адаптировать их под конкретного клиента. Способность находить нестандартные подходы к выявлению ресурсов и возможностей клиента.
Упражнение №5	Упражнение: "Танец отношений" — распознавание деструктивных циклов (техника ЭФТ) Цель: научиться выявлять и обозначать повторяющиеся эмоциональные паттерны взаимодействия пары. Этапы: 1)Инструктаж : Преподаватель объясняет концепт "Танца отношений" (Сью Джонсон): один отдаляется → другой обвиняет → тревога/изоляция циклы повторяются, несмотря на намерения сблизиться 2)Разбор кейса : Студенты получают описание типичного конфликта в паре (например, отстраненность одного и агрессия другого). Задача: выявить эмоциональный триггер каждого определить цикл: кто инициирует, как реагирует второй, что происходит в ответ 3)Мини-групповая работа :	Понимание концепта: Умение объяснить концепт «Танца отношений» и его основные принципы. Способность применять этот концепт для анализа взаимодействия в паре. Анализ кейса: Умение выявлять эмоциональные триггеры каждого партнера. Способность определять цикл взаимодействия: кто инициирует конфликт, как реагирует второй партнер, что происходит в ответ. Составление схемы «танца»: Качество и полнота схемы, отражающей триггер, эмоцию, поведение и ответ партнера. Способность предлагать варианты вмешательства для изменения цикла. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при анализе кейса и составлении схемы. Умение слушать и учитывать мнения других участников группы.

	Каждая группа составляет схему «танца»: Триггер → Эмоция → Поведение → Ответ партнера Варианты вмешательства для изменения цикла 4)Обсуждение и рефлексия : Насколько легко было распознать эмоции? Что помогло увидеть скрытые уязвимости?	Рефлексия и самоанализ: Способность анализировать, насколько легко было распознать эмоции и скрытые уязвимости. Умение формулировать выводы о том, что помогло увидеть эти уязвимости. Применение теории на практике: Умение применять теоретические знания о «Танце отношений» для анализа реальных ситуаций. Способность предлагать практические шаги для изменения деструктивных циклов взаимодействия.
Упражнение №6	Упражнение «Эмоциональные ладошки» (для пар или родителей и детей) Цель: усилить позитивное взаимодействие, повысить эмоциональный контакт между членами семьи. Этапы: 1)Инструктаж: Студентам предлагается изобразить ладони двух человек (например, пары или родителя и ребенка) на одном листе. Внутри каждой ладони — слова, описывающие: сильные стороны важные чувства пожелания друг другу 2)Создание рисунка: Студенты рисуют и заполняют ладони. 3) Обсуждение в парах : Прочитать, что написано в каждой ладони, обсудить, какие эмоции вызвали слова и цвета. 4)Рефлексия в группе : В чем ресурс упражнения? Когда и как его можно использовать в консультировании?	Соответствие заданным параметрам: На листе изображены ладони двух человек. Внутри ладоней четко указаны сильные стороны, важные чувства и пожелания друг другу. Глубина и искренность выражения: Насколько искренне и открыто участники выразили свои мысли и чувства. Полнота и конкретность описаний сильных сторон, чувств и пожеланий. Эмоциональная реакция и взаимодействие: Эмоциональная вовлеченность участников при обсуждении содержимого ладоней. Уровень открытости и доверия, проявленный в процессе обсуждения. Способность к рефлексии: Понимание ресурса упражнения и его влияния на укрепление эмоционального контакта. Способность анализировать, как упражнение может быть использовано в консультировании. Командная работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия между участниками при обсуждении рисунков. Умение слушать и понимать партнера, задавать уточняющие вопросы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих подходов относится к классической семейной терапии?	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	A) Эмоционально-фокусированная терапия B) Стратегическая терапия C) Терапия на основе решений D) Психоаналитическая терапия ***Ответ:***	**1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает понятие "сексуальной нормы"? A) Сексуальная норма — это единственный правильный способ выражения сексуальности B) Сексуальная норма варьируется в зависимости от культурных, социальных и индивидуальных факторов C) Сексуальная норма не имеет ничего общего с личными предпочтениями D) Сексуальная норма всегда определяется медицинскими стандартами ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих подходов является основным в сексотерапии по У.Мастерсу и В.Джонсон? A) Психоанализ B) Когнитивно-поведенческая терапия C) Эмоционально-фокусированная терапия D) Поведенческая терапия ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих техник могут быть использованы в эмоционально-фокусированной терапии (ЭФТ)? A) Проясняющие вопросы B) Циркулярные вопросы C) Работа с "танцем отношений" D) Парадоксальные техники ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих аспектов относятся к женской сексуальности?	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

<table>
<tr><td></td><td>A) Влияние гормонов на либидо
B) Социальные ожидания и стереотипы
C) Физиологические особенности анатомии
D) Психоэмоциональное состояние

Ответ:</td><td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих факторов могут влиять на сексуальное здоровье?

A) Физическое здоровье
B) Психологическое состояние
C) Социальные отношения
D) Уровень образования

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы семейных кризисов с их характеристиками.

<table><tr><th colspan="2">Тип кризиса</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Нормативный кризис</td><td>A</td><td>Изменение в жизненных ролях</td></tr><tr><td>2</td><td>Ситуационный кризис</td><td>B</td><td>Внешние стрессоры</td></tr><tr><td>3</td><td>Кризис идентичности</td><td>C</td><td>Переосмысление семейных ценностей</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы арт-терапии с их примерами использования.

<table><tr><th>Метод</th><th>Пример использования</th></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”</td></tr>
</table>

	1	Рисунок "Моя семья"	**A**	Исследование семейных ролей
	2	Кинетический рисунок	**B**	Выражение эмоций через движение
	3	Семейный герб	**C**	Символика семейных ценностей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

9

Инструкция*: прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите типы сексуальных расстройств с их характеристиками.

Тип расстройства		**Характеристика**	
1	Эректильная дисфункция	**A**	Невозможность достижения оргазма
2	Преждевременная эякуляция	**B**	Неспособность поддерживать эрекцию
3	Аноргазмия	**C**	Быстрое семяизвержение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

10

Инструкция*: прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите методы коррекции сексуальных проблем с их описанием.

Метод		**Описание**	
1	Телесно-ориентированная терапия	**A**	Фокус на телесных ощущениях
2	Эриксоновские трансы	**B**	Использование гипнотических техник

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

	3 Арт-терапия **C** Выражение чувств через творчество ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** **1** **2** **3** _ _ _	
11	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии эмоционально-фокусированной терапии: 1. Распознавание негативных циклов взаимодействия 2. Установление эмоциональной связи между партнерами 3. Обсуждение потребностей и страхов 4. Создание нового опыта взаимодействия ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** _ _ _ _	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Сексуальная удовлетворенность не влияет на общее психоэмоциональное состояние человека. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Страх близости может быть одной из причин сексуальных дисгармоний в отношениях. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка приходит на консультацию и жалуется на постоянные конфликты с супругом. Как вы будете работать с этой проблемой? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Пара приходит на консультацию и сообщает о том, что они чувствуют себя отдаленными друг от друга и не знают, как восстановить близость. Как вы будете работать с этой проблемой? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Пара приходит на консультацию с жалобами на снижение сексуального влечения друг к другу. Как вы будете работать с этой проблемой? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка жалуется на вагинизм и страх перед интимной близостью. Как вы будете работать с этой проблемой? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы можете использовать генограмму в процессе семейного консультирования? Приведите примеры вопросов. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы можете использовать проективные методики в семейном консультировании? Приведите примеры вопросов.	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ

	Ответ:	правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы можете использовать метафорические ассоциативные карты в терапии для работы с сексуальными проблемами? Приведите примеры вопросов. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные отличия между здоровой и проблемной семьей. Какие факторы могут способствовать формированию проблем в семейной системе?
2. Рассмотрите жизненный цикл семьи и опишите основные проблемы, с которыми могут столкнуться семьи на разных этапах этого цикла. Приведите примеры нормативных супружеских кризисов и возможные подходы к их разрешению.
3. Объясните концепцию семьи как системы. Какие ключевые элементы (иерархия, границы, коалиции и т.д.) необходимо учитывать при диагностике семейных отношений?
4. Что такое генограмма, и как она может быть использована в семейной терапии? Приведите пример того, как генограмма помогает исследовать семейную историю и выявлять паттерны взаимодействия.
5. Обсудите основные методы и техники коррекции семейных проблем в различных школах семейной терапии. Каковы преимущества и недостатки классического подхода и стратегического подхода в работе с семьями?
6. Что такое семейный сценарий в контексте трансактного анализа? Опишите основные родительные послания, которые могут формировать семейное взаимодействие, и приведите примеры счастливых и несчастливых сценариев.
7. Объясните, как работают методы краткосрочной терапии, такие как ориентированная на решение краткосрочная терапия (ОРКТ). Каковы основные положения ОРКТ, и какие техники могут быть использованы для помощи супружеским парам в создании эффективного взаимодействия?
8. Каковы концептуальные основы эмоционально-фокусированной терапии (ЭФТ) С. Джонсон? Обсудите вклад теории привязанности Дж. Боулби и гуманистических идей в развитие ЭФТ.
9. Рассмотрите подходы арт-терапии в работе с семейной проблематикой. Какие рисуночные техники могут быть использованы для диагностики и изменения отношений в семье? Приведите примеры техник, таких как «Моя семья» и «кинетический рисунок семьи».
10. Объясните понятие "Танца отношений" в паре в контексте эмоционально-фокусированной терапии. Каковы основные стадии и шаги ЭФТ, и какие техники используются для работы с привычными стереотипами, приводящими к конфликтам в отношениях?
11. Опишите основные этапы формирования сексуальности согласно психоаналитическим теориям. Как эти этапы влияют на дальнейшее развитие интимных отношений между мужчинами и женщинами?
12. Какие методы диагностики сексуальных проблем вы можете использовать в работе с клиентами? Приведите примеры применения СФЖ (Сексуальная Функциональная Жизнь) и СФМ (Сексуальная Функциональная Мужская) в клинической практике.
13. Объясните, что такое сексуальное расстройство. Какие основные классификации сексуальных расстройств существуют, и каковы их отличия?
14. Рассмотрите влияние сексуальных расстройств на личную и семейную жизнь. Каковы возможные подходы к работе с клиентами, испытывающими сексуальные дисфункции, и какие рекомендации можно дать для улучшения их сексуального здоровья?

15. В чем заключаются особенности женской и мужской сексуальности? Как индивидуальные различия в сексуальном поведении могут влиять на межличностные отношения в паре?
16. Опишите основные характеристики гармоничных и дисгармоничных интимных отношений. Какие факторы, по вашему мнению, способствуют созданию гармонии в сексуальных отношениях между партнерами?
17. Каковы основные виды сексуальных дисгармоний (дисгамий)? Приведите примеры типичных проблем, с которыми могут столкнуться пары, и предложите возможные подходы к их преодолению.
18. Объясните, как интимность и доверительные отношения влияют на сексуальную удовлетворенность партнеров. Какие психологические свойства личности могут способствовать успешному взаимодействию в интимной сфере?
19. Рассмотрите основные психотерапевтические подходы к коррекции сексуальных проблем. Какие техники и методы вы бы использовали для работы с клиентами, испытывающими трудности в интимных отношениях?
20. Как проблемы страха близости и страха отверженности могут влиять на межличностные отношения? Какие шаги можно предпринять для создания доверительных отношений и повышения самооценки у клиентов?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			
зачтено	Студент демонстрирует понимание основных понятий и теорий сексологии и психологии интимных отношений, включая ключевые концепции и их применение в контексте семейной психологии. Знает основные нормы профессиональной этики в области семейной психологии и психологии интимных отношений.	Студент способен разрабатывать и предлагать варианты групповой стратегии для решения задач в области семейной психологии, учитывая интересы всех сторон. Умеет анализировать и обсуждать возникающие разногласия и конфликты в группе, предлагая конструктивные решения.	Студент демонстрирует навыки эффективного взаимодействия в группе, используя методы мотивации для достижения общих целей в рамках изучаемой дисциплины. Владеет основами коммуникации, необходимыми для поддержания профессиональных отношений в контексте семейной психологии.
не зачтено	Студент не демонстрирует понимания ключевых понятий и теорий сексологии и психологии интимных отношений или не может объяснить их значение. Не знает основных норм профессиональной этики, что может привести к недопониманию в взаимодействии с другими.	Студент не способен разрабатывать групповые стратегии для решения задач в области семейной психологии или не учитывает интересы всех сторон. Не умеет конструктивно обсуждать разногласия и конфликты, что приводит к эскалации напряженности в группе.	Студент не демонстрирует навыков эффективного взаимодействия в группе или не проявляет инициативы в мотивации других участников. Не владеет основами коммуникации, необходимыми для поддержания профессиональных отношений, что затрудняет работу в команде.
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи			

ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами			
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)			
зачтено	Студент уверенно демонстрирует знание истории развития сексологии и основных понятий, включая биологические и социально-психологические аспекты сексуальности. Может объяснить ключевые психоаналитические теории и современные концепции психосексуального развития, а также классификацию сексуальных расстройств и методы их диагностики. Студент четко описывает основные понятия и теории сексологии и психологии интимных отношений, включая ключевые термины и их значение. Демонстрирует знание различных подходов к сексуальным дисфункциям и их психологическим аспектам.	Студент анализирует психологические и физиологические аспекты сексуальных отношений, выделяя ключевые проблемы и потребности клиентов. Разрабатывает стратегии психотерапии для клиентов с различными сексуальными расстройствами и составляет планы психологического сопровождения для пар с проблемами в интимной сфере. Студент анализирует сложные ситуации, связанные с сексуальными дисфункциями, выявляя основные проблемы и потребности клиентов. Проводит индивидуальные консультации, применяя теоретические знания для решения вопросов интимных отношений, а также организует и проводит семейные консультации.	Студент демонстрирует навыки применения различных психотерапевтических техник, адаптируя их под конкретные случаи сексуальных расстройств в учебных ситуациях. Уверенно использует инструменты для анализа и оценки состояния клиентов в рамках учебных заданий. Студент уверенно использует техники психологического консультирования в учебных ситуациях, демонстрируя навыки активного слушания и эмпатии. Применяет методы диагностики и оценки состояния клиентов, адаптируя подходы в зависимости от конкретной ситуации.
не зачтено	Студент не может объяснить основные понятия и историю развития сексологии или не демонстрирует понимания биологических и социально-психологических аспектов сексуальности. Не знает ключевых теорий психосексуального развития или не может классифицировать сексуальные расстройства. Студент не может четко описать основные понятия и теории сексологии и психологии интимных отношений или демонстрирует недостаточное понимание ключевых терминов. Не знает подходов к сексуальным дисфункциям или не может объяснить их психологические аспекты.	Студент не способен анализировать психологические и физиологические аспекты сексуальных отношений, что затрудняет разработку эффективных стратегий психотерапии. Не умеет составлять планы психологического сопровождения для пар или разрабатывать стратегии психотерапии для клиентов с сексуальными расстройствами. Студент не способен анализировать сложные ситуации, связанные с сексуальными дисфункциями, что затрудняет выявление проблем и потребностей клиентов. Не умеет проводить индивидуальные или семейные консультации по вопросам интимных отношений или делает это неэффективно.	Студент не демонстрирует навыков применения психотерапевтических техник, что затрудняет работу с сексуальными расстройствами в учебных условиях. Не использует инструменты для анализа состояния клиентов, что мешает эффективному выполнению учебных заданий. Студент не демонстрирует навыков применения техник психологического консультирования, что мешает эффективному взаимодействию с клиентами в учебных условиях. Не использует методы диагностики и оценки состояния клиентов, что затрудняет выполнение учебных заданий.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАТЕГИИ ПСИХОТЕРАПИИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на понимании природы возникновения пограничных и эндогенных психических расстройств, их основных клинических проявлениях, методах психодиагностики и стратегиях психотерапии
Задачи дисциплины	1. Изучить теоретические основы возникновения пограничной и эндогенной психической патологии, особенности личности больных при этих расстройствах 2. Изучить показания и противоказания для применение различных направлений и методов психотерапия при различных формах неврозов, личностных расстройствах, проявлениях эндогенной психической патологии. 3. Овладеть первичными навыками анализа и оценки психоэмоционального состояния у пациентов с пограничными психическими расстройствами, а также методы психодиагностики этих расстройств 4. Овладеть первичными навыками анализа, психодиагностики и оценки психоэмоционального состояния у пациентов с эндогенными психическими расстройствами 5. Научиться разрабатывать планы психотерапии с учетом психологических особенностей и проблем пациентов, их психоэмоционального состояния, а также осознанно применять психотерапевтические техники для их решения 6. Освоить базовые приемы и техники психотерапии у пациентов с различными пограничными и эндогенными психическими расстройствами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1** Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: **коррекционно-развивающий**	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК

ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	**ПК-2.1** Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами
	ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает механизмы возникновения и развития невротических и пограничных расстройств; описывает возможности применения различных стратегий и техник психотерапии для работы с тревожно-фобическими расстройствами, паническими атаками и эндогенными расстройствами; анализирует динамику терапии пациентов с пограничными расстройствами	**умеет** разрабатывать и адаптировать комплексные планы анализа проблемных ситуаций; оценивает эффективность примененных стратегий, учитывая условия и результаты практики; владеет навыками применения разнообразных психотерапевтических техник	**владеет** инновационными подходами к анализу проблемных ситуаций и планированию психотерапии, интегрируя различные методы и стратегии; оптимизирует процесс выявления вариантов развития ситуации и достижения терапевтических целей на основе опыта и результатов
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
знает базовые принципы психотерапии невротических расстройств и подходы к психологическому сопровождению	**умеет** проводить первичную диагностику психологического состояния клиента; формулирует простые стратегии психотерапии и планы психологического сопровождения	**применяет** различные стратегии и техник психотерапии для работы с тревожно-фобическими расстройствами, паническими атаками и эндогенными расстройствами; анализирует динамику терапии пациентов с пограничными расстройствами
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
понимает механизмы формирования психологической напряженности у клиентов, определяет основные запросы лиц с пограничной психической патологией	**умеет** расставлять основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня, работать с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическим реакциями, ипоходрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой, описывает эффективные стратегии и техники для проведения индивидуального, семейного и группового	**владеет** основными релаксационными техниками, различными видами аутотренинга, креативной визуализации, приемами в работе с невротическими расстройствами

	консультирования	

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**2/72**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**24**
лекции	8
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**48**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	3 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
1	Медицинский и психологический взгляды на пограничные психические расстройства	7	2	-	5
2	Невротические расстройства - как типичная разновидность ППР. Оценка психоэмоционального состояния при неврозах с применением методов психодиагностики	8	1	2	5
3	Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов	7	-	2	5
4	Психотерапия при панических атаках	8	1	2	5
5	Психотерапия тревожно-депрессивных расстройств	8	1	2	5
6	Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности	7	-	2	5
7	Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности	7	-	2	5
8	Уровни организации личности	5	1	-	4
9	Эндогенные психические расстройства : виды, тактика терапии	7	1	2	4
10	Психотерапия эндогенных расстройств	8	1	2	5
	ИТОГО	**72**	**8**	**16**	**48**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Медицинский и психологический взгляды на пограничные психические расстройства	История развития взглядов на пограничные психические расстройств (ППР). Современный взгляд на ППР и Био-психо-социально-духовная модель. Разграничение понятий «пограничные психические расстройства», «пограничный уровень расстройств», «пограничное расстройство личности». Медицинский и психологический взгляды на пограничные расстройства-различия в понимании и терминологии у медиков и психологов. Триада психогенных расстройств по К.Ясперсу. Общая характеристика группы пограничных расстройств– клинический взгляд (по Ю. Александровскому). Основные нозологические разновидности ППР по МКБ-10 (неврозы; личностные расстройства; расстройства поведения и привычек; психосоматические расстройства; острые и затяжные реакции на стресс, и др.) . Типичные для ППР проявления – преимущественно психогенное начало; астено-невротическая симптоматика; наличие органически-неполноценного фона; проблемная самооценка; сомато-вегетативные проблемы; критичность; внутриличностный конфликт и др. Типичные запросы лиц с пограничной психической патологией. Особенности течения пограничных психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Специфика пограничных расстройств в пожилом возрасте. Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня. Работа с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическим реакциями, ипохондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой
Невротические расстройства - как типичная разновидность ППР. Оценка психоэмоционального состояния при неврозах с применением методов психодиагностики	Навыки анализа и оценки психоэмоционального состояния у пациентов с пограничными психическими расстройствами. Невротические расстройства -как типичная форма ППР. Виды невротических расстройств. 3 классические формы неврозов (неврастения, истерия, невроз навязчивостей), и их современная классификация в МКБ-10 и МКБ-11.Клинические проявления основных форм неврозов. 4 критерия для диагностики невроза: 1)Выявление психической травмы 2)Звучание психотравмы в психической картине 3)Наличие внутриличностного конфликта 4)Нарушение вегетативной регуляции. Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах неврозов и их проработка. Оценка психоэмоционального состояния у пациентов с различными неврозами и другими формами пограничных психических расстройств, Методы психодиагностики этих расстройств. Экспресс-тестирование с помощью психологических тестов.Особенности клиники неврозов в детском и пожилом возрасте
Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов	Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов. Техники гештальт-терапии, трансактного анализа в терапии невротических расстройств. Возможности когнитивно-бихевиоральной терапии при неврозах. Классические и новые техники КБТ (РЭПТ, Схема-терапия, ОРКТ и др.) Отработка навыков владения приемами рациональной терапии, основными релаксационными техниками, различными видами аутотренинга, Демонстрация отдельных элементов релаксационных техник. Упражнения на определение и снятие излишнего напряжения. Работа с ресурсными состояниями. Визуализация позитивных изменений. Метафорические ассоциативные карты для преодоления страхов, выхода из невротических тупиков. Отработка арт-терапевтических приемов в работе с невротическими расстройствами. Семейная и групповая психотерапия невротиков.Разнообразие подходов в терапии неврозов. Подбор индивидуальных коррекционных техник
Психотерапия при панических атаках	Клиника и диагностика тревожно-фобических расстройств (ТФР). Разграничение понятий “страх”, “тревога”, “фобия”, «паника». Знакомство с собственными страхами. Учет индивидуальных личностных особенностей при подборе психотерапевтических техник у пациентов с ТФР. Основные методы лечения данных состояний. Тактики “приручения страха”. Комбинация методов в терапии тревожных расстройств. Паническая атака (ПА) – как разновидность тревожно-фобического расстройства. Причины возникновения панических атак. Клиника и диагностика, особенности течения панических атак. «Замкнутый

	круг» паники.Контроль приступов паники.Алгоритм применения техник когнитивно-поведенческой терапии при панических состояниях.Суггестивные техники в лечении страхов.
Психотерапия тревожно-депрессивных расстройств	“Мишени терапии” при тревожно-фобических и тревожно-депрессивных состояниях Работа с 6 составляющими тревоги: эмоциональной; вегетативно-соматической; двигательной; волевой; сенсорной; когнитивной. Клинические симптомы тревоги. Признаки патологической тревоги. Выяснение вторичной выгоды патологических страхов. Отказ от беспомощной позиции и негативного образа мышления. Обучение позитивного взгляду на жизнь и умению радоваться ей. Работа с повышением самооценки. Применение релаксационных и суггестивных техник в лечении ТДР. Работа с семьей тревожных и депрессивных пациентов. Включение в лечение тревоги и депрессии приемов когнитивной терапии, основанной на осознанности (КТНОО). Программа 8-недельной терапии с помощью КТНОО, направленной на выход из депрессии. Изменение жизненных факторов, препятствующих полноценной жизни. Коммуникативные страхи. Работа со страхами, связанными с личными отношениями. Комбинация методов психотерапии и лекарственного лечения в терапии тревожных и депрессивных расстройств. Разбор комплексного применения психотерапевтических техник на примере больных с тревожно-фобическими расстройствами (разбор кейса).
Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности	Основные инструменты КПТ при работе с расстройствами личности: 1)Изменение мыслей; 2)Улучшение регуляции эмоций; 3)Развитие навыков социального взаимодействия. 4)Работа над стратегиями решения проблем; 5)Повышение самосознания. Дифференцированный подход при различных личностных расстройствах при применении техник Когнитивно-поведенческой терапии (КБТ). Тактика лечения А.Бека-Фримена при проведении когнитивной терапии расстройств личности. Акценты консультирования при некоторых личностных расстройствах (по Р.Кочунасу): Консультирование истерических личностей. Выгоды для пациентов с истерией возникающих симптомов. 3 цели истерических симптомов."Наказание" лиц, к которым испытывается враждебность; 2)помощь в избегании неприятных, потенциально унижающих ситуаций; 3)привлечение симпатии или внимание). Консультирование обсессивных личностей. 3 основных проявления обсессивно-компульсивного синдрома: «Анальный характер» (по Фрейду): педантичность, скупость и упрямство. Особенности работы с обсессивно-компульсивной проблематикой. Консультирование при параноидальных расстройствах. Учет характерных для паранойяльной личности склонности к подозрительности, трудностей к завязыванию контактов, и социальной отстраненности. Консультирование шизоидных личностей . Трудности при работе с шизоидной личностью. Учет трудностей и недоверия в общении, боязни близости и интимности, стойкой установки на избегание контактов. Пограничное личностное расстройство (ПЛР) в практике психолога/психотерапевта: Диагностика ПЛР в DSM и МКБ-10. Клинические проявления и особенности ПЛР. Особенности эмоциональной сферы. Хроническое чувство пустоты. Саморазрушающее поведение. Неконтролируемая склонность к вспышкам ярости или насилия, и другие, характерные для ПЛР проявления. Возможности психотерапии у пациентов с ПЛР. Техники КБТ при ПРЛ
Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности	Психотерапия как часть комплексного лечения больных с ППР (на примере работы с личностными расстройствами; расстройства поведения и привычек; психосоматических расстройств; острых и затяжных реакций на стресс, и др.) Возможности терапии ППР в различных направлениях психотерапии (психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, экзистенциально-гуманистическом, интегративном). Комбинация психотерапевтических техник и техническая эклектика при работе с ППР. Включение в терапию сочетания техник работы с телом, традиционных и современных техник КБТ, гештальт-терапии, арттерапии, приемов семейной терапии, трансактного анализа и др. Пример использования Терапии принятия и ответственности (АСТ) для лечения тревоги и депрессивных расстройств. Динамика терапии пациентов с пограничными расстройствами. Сочетанное применение медикаментозной терапии и различных психотерапевтических техник при ППР

Уровни организации личности	Психоаналитический взгляд на уровни развития личности. Различия во взглядах различных школ. Психоаналитическая диагностика по Ненси МакВильямс. Описание личностной структуры Отто Кернбергом. Понятие шизоидного, нарциссического, пограничного уровней развития в работах Дж.Мастерсона и Эленор Гринберг. Пограничный уровень организации личности. Понятие «взрослости», «зрелой личности»
Эндогенные психические расстройства : виды, тактика терапии	Психотерапия в большой психиатрии. Понятия «Эндогенные психические расстройства» (ЭПР). Виды эндогенных расстройств. Особенности психодиагностики эндогенных расстройств. Комплексная терапия при ЭПР. Возможности психотерапии при ЭПР
Психотерапия эндогенных расстройств	Формула "четырех А" Блейлера – как основа клинических проявлений шизофренического процесса (аффективность; ассоциативность; аутизм; амбивалентность). Основные мишени психотерапии при шизофрении. Особенности индивидуальной, семейной и групповой терапии в психиатрической клинике и при амбулаторном ведении эндогенных больных. Создание режима «терапии безопасной среды», безопасного и комфортного окружения для душевнобольных. Групповая психотерапия шизофрении по В.Д.Виду. Возможности арттерапии в лечении и реабилитации психически больных. Арттерапия как средство психосоциальной реабилитации душевнобольных. Дестигматизирующий эффект лечения творчеством. Авторские программы лечения душевнобольных: Интеграция различных видов искусства в артсинтезтерапии Е. Беляковой; Психотерапия методом скульптурного портретирования Г. Назлояна. Целительные эффекты маскотерапии; Терапия творческим самовыражением (ТТС) М. Бурно в малой и большой психиатрии. Особенности применения метода ТТС при различных психических расстройствах. Включение фототерапии в работу с психиатрическими пациентами. Варианты применения фотографии. Работа с автопортретами. Создание историй с применением фотографий. Демонстрация творческой продукции душевнобольных. Использование аналитических техник и некоторых приемов КБТ при шизофрении. Показания и противопоказания для применения психотерапии в большой психиатрии

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	**Формы самостоятельной работы**	**Формы отчетности**	**Методическое обеспечение**
Медицинский и психологический взгляды на пограничные психические расстройства Невротические расстройства - как типичная разновидность ППР Оценка психоэмоционального состояния при неврозах с применением методов психодиагностики Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов Психотерапия при панических атаках Психотерапия тревожно-депрессивных расстройств	Конспектирование (**ПК-2.1 знает** **УК-1.1 знает**)	Конспект	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара (**ПК-2.1 знает** **УК-1.1 знает**)	Устный доклад	

Акценты терапии при личностных расстройствах Терапия пограничного расстройства личности Акценты терапии при личностных расстройствах Терапия пограничного расстройства личности Уровни организации личности Эндогенные психические расстройства : виды, тактика терапии Психотерапия эндогенных расстройств			

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Вудхаус Сара. Психологическая травма: путь к самоисцелению. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1882-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393782/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Рикрофт Ч. Тревога и неврозы / Ч. Рикрофт. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 142 с. - ISBN 978-5-9292-0170-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27875/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	С. Кьеркегор. Тревога и тревожность. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.*	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA): *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео

Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования

Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования

платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает механизмы возникновения и развития невротических и пограничных расстройств; описывает возможности применения различных стратегий и техник психотерапии для работы с тревожно-фобическими расстройствами, паническими атаками и эндогенными расстройствами; анализирует динамику терапии пациентов с пограничными расстройствами	Медицинский и психологический взгляды на пограничные психические расстройства Невротические расстройства - как типичная разновидность ППР. Оценка психоэмоционального состояния при неврозах с применением методов психодиагностики Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов Психотерапия при панических атаках Психотерапия тревожно-депрессивных расстройств Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности Уровни организации личности Эндогенные психические расстройства : виды, тактика терапии Психотерапия эндогенных расстройств	Конспект (**СРС**) Устный доклад (**СРС**)
умеет разрабатывать и адаптировать комплексные планы анализа проблемных ситуаций; оценивает эффективность примененных стратегий, учитывая условия и результаты практики; владеет навыками применения разнообразных психотерапевтических техник	Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов	Практическое задание «Техника визуализации изменений» (**ПЗ**)
владеет инновационными подходами к	Акценты терапии при личностных	Практическое задание

анализу проблемных ситуаций и планированию психотерапии, интегрируя различные методы и стратегии; оптимизирует процесс выявления вариантов развития ситуации и достижения терапевтических целей на основе опыта и результатов	расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности	«Демонстрация примера использования Терапии принятия и ответственности (ACT) для лечения тревоги и депрессивных расстройств» (**ПЗ**)
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
знает базовые принципы психотерапии невротических расстройств и подходы к психологическому сопровождению	Медицинский и психологический взгляды на пограничные психические расстройства Невротические расстройства - как типичная разновидность ППР. Оценка психоэмоционального состояния при неврозах с применением методов психодиагностики Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов Психотерапия при панических атаках Психотерапия тревожно-депрессивных расстройств Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности Уровни организации личности Эндогенные психические расстройства : виды, тактика терапии Психотерапия эндогенных расстройств	Конспект (**СРС**) Устный доклад (**СРС**)
умеет проводить первичную диагностику психологического состояния клиента; формулирует простые стратегии психотерапии и планы психологического сопровождения	Невротические расстройства - как типичная разновидность ППР. Оценка психоэмоционального состояния при неврозах с применением методов психодиагностики	Практическое задание «Оценка психоэмоционального состояния» (**ПЗ**)
применяет различные стратегии и техники психотерапии для работы с тревожно-фобическими расстройствами, паническими атаками и эндогенными расстройствами; анализирует динамику терапии пациентов с пограничными расстройствами	Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности	Практическое задание «Демонстрация примера использования Терапии принятия и ответственности (ACT) для лечения тревоги и депрессивных расстройств» (**ПЗ**)
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		

понимает механизмы формирования психологической напряженности у клиентов, определяет основные запросы лиц с пограничной психической патологией	Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов	Практическое задание «Демонстрация отдельных элементов релаксационных техник» (**ПЗ**)
умеет расставлять основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня, работать с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическим реакциями, ипоходрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой, описывает эффективные стратегии и техники для проведения индивидуального, семейного и группового консультирования	Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности	Практическое задание «Проведение экспресс-тестирования» (**ПЗ**)
владеет основными релаксационными техниками, различными видами аутотренинга, креативной визуализации, приемами в работе с невротическими расстройствами	Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов	Практическое задание «Демонстрация отдельных элементов релаксационных техник» (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других

		графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Практическое задание «Оценка психоэмоционального состояния»	Цель: Отработать умение проводить и интерпретировать результаты экспресс-тестирования, развить навыки анализа психологических характеристик личности. Задание: Проведите экспресс-тестирование с использованием следующих методик: Опросник Айзенка EPI. Сокращенный тест Мини-Мульт / СМОЛ. Шкала личностной и ситуативной тревоги Спилбергера – Ханина (STAI). Методика экспресс-диагностики невроза Хека-Хесса. Проанализируйте полученные результаты, обращая внимание на основные показатели и их интерпретацию. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в интерпретации результатов тестирования.	Точность и полнота проведения экспресс-тестирования. Качество и глубина анализа полученных результатов. Способность формулировать выводы на основе проведенного анализа. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание «Демонстрация отдельных элементов релаксационных техник»	**Упражнение «Маятник релаксации»:** Принять удобную позу, расслабиться и закрыть глаза. Определить области мышечного напряжения в теле. Сделать глубокий вдох, еще больше напрягая мышцы в этих областях. На выдохе попытаться расслабить мышцы, представляя, как напряжение уходит. Повторить несколько раз, «раскачивая» мышцы между напряжением и расслаблением. **Упражнение «Внутренний взор»:** Принять удобную позу или сесть выпрямившись на жестком стуле.	Умение определять мышечное напряжение: способность точно идентифицировать области мышечного напряжения в различных частях тела; умение различать степени напряжения и расслабления мышц. Эффективность снятия напряжения: способность расслаблять напряженные мышцы с помощью предложенных техник; уменьшение или исчезновение ощущения напряжения после выполнения упражнений. Концентрация и внимание: способность сосредоточиться на ощущениях в теле и отслеживать

	Сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, сосредотачиваясь на дыхании. Сконцентрироваться на напряженной группе мышц. На вдохе представить, как воздух проходит через напряженные мышцы, принося с собой успокаивающую и расслабляющую энергию. На выдохе представить, как из мышц уходит напряжение и усталость. **Упражнение «Напряжение — расслабление»:** Встать прямо и сосредоточиться на правой руке. Напрячь правую руку до предела, а затем резко расслабить ее. Повторить процедуру с левой рукой, правой и левой ногами, поясницей, шеей. **Упражнение «Перекат напряжения»:** Напрячь до предела правую руку. Постепенно расслабляя правую руку, перевести напряжение на левую руку. Затем, постепенно расслабляя левую руку, перевести напряжение на левую ногу, правую ногу, поясницу и т. д. **Упражнение «Огонь — лед»:** Встать в круг и по команде ведущего «Огонь» начать интенсивные движения всем телом. По команде «Лед» застыть в позе, напрягая до предела все тело. Ведущий несколько раз чередует обе команды, произвольно меняя время выполнения. **Упражнение «Настроение»:** Сядьте за стол и возьмите цветные карандаши или фломастеры. Нарисуйте любой сюжет, погружаясь в свои переживания и выбирая цвета и линии в соответствии с настроением. Представьте, что вы переносите все свои эмоции на лист бумаги. Рисуйте до тех пор, пока не заполнится все пространство листа и вы не почувствуете успокоение. Переверните лист и напишите несколько слов, отражающих ваше настроение. Отметьте, что напряжение перешло в рисунок, покинуло вас, исчезло. Если есть желание, переделайте рисунок и нарисуйте новый, более благополучный. Сравните два рисунка и отметьте улучшения. **Упражнение «Антистрессовое дыхание»:** С выдохом расслабьтесь и при очередном вдохе чуть отклонитесь назад, поднимите подбородок и слегка откиньте голову. Сядьте прямо и выдохните весь воздух из легких. Крепко возьмитесь обеими руками за края сиденья и на вдохе потяните его вверх, словно пытаясь поднять стул. Напрягите руки, живот и остальные мышцы тела, продолжая как будто поднимать стул. Сохраняя напряжение во всем теле, задержите	изменения в состоянии мышц; умение поддерживать внимание на процессе выполнения упражнений без отвлечения. Самоанализ и рефлексия: способность анализировать свои ощущения и результаты выполнения упражнений; умение формулировать выводы о эффективности техник и планировать дальнейшие шаги.

	дыхание. Медленно выдохните через нос, расслабляя тело и отпуская сиденье. Выполните три-пять таких циклов, адаптируя время вдоха, выдоха и задержки дыхания под свое состояние здоровья и ритм дыхания.	
Практическое задание «Проведение экспресс-тестирования»	1)Проведение экспресс-тестирования с использованием списка Схем при расстройствах личности, предложенных в Приложении к книге «Когнитивная психотерапия расстройств личности» Аарона Бека и Артура Фримана. 2) Проведение экспресс-тестирования участников семинара с использованием списка Опросника для диагностики пограничного личностного расстройства	Точность и полнота заполнения опросников: способность внимательно и точно отвечать на вопросы, не пропуская ни одного пункта; умение адекватно оценивать свои мысли, чувства и поведение в соответствии с предложенными шкалами. Самоанализ и саморефлексия: способность анализировать свои ответы и делать выводы о своих личностных особенностях; готовность признать наличие определенных паттернов мышления и поведения, которые могут указывать на расстройства личности. Умение применять полученные знания в практической деятельности
Практическое задание «Демонстрация примера использования Терапии принятия и ответственности (ACT) для лечения тревоги и депрессивных расстройств»	**Демонстрация заполнения Формы начальной концептуализации кейса для ACT:** Внимательно изучите структуру формы начальной концептуализации кейса. Определите основные проблемы, с которыми вы сталкиваетесь (например, тревога, депрессия). Идентифицируйте ключевые негативные мысли, эмоции и поведенческие реакции, связанные с этими проблемами. Заполните форму, четко формулируя проблемы и цели терапии. **Инвентаризация реакций на негативные обстоятельства:** Составьте список негативных обстоятельств, которые вызывают у вас тревогу или депрессию. Для каждого обстоятельства опишите свои реакции: мысли, эмоции, телесные ощущения, воспоминания и другие реакции. Постарайтесь выявить закономерности и связи между событиями и реакциями. **Упражнение: причины депрессии (5-этапная оценка подходящих и неподходящих причин):** Перечислите возможные причины возникновения депрессии. Оцените каждую причину по пяти параметрам: подходит ли она, насколько она значима, как она влияет на ваше состояние и т. д. Разделите причины на подходящие и неподходящие, проанализируйте их влияние на ваше эмоциональное состояние. **Написание жизненной истории:**	Полнота и точность заполнения формы начальной концептуализации кейса для ACT: способность четко сформулировать основные проблемы и цели терапии; умение идентифицировать ключевые негативные мысли, эмоции и поведенческие реакции. Качество инвентаризации реакций на негативные обстоятельства: способность подробно описать различные виды реакций (мысли, эмоции, телесные ощущения и т. д.) на конкретные негативные события; умение распознавать связи между событиями и реакциями. Глубина анализа причин депрессии: способность критически оценить различные факторы, способствующие развитию депрессии; умение отличать подходящие и неподходящие причины, а также понимать их влияние на эмоциональное состояние. Качество написания жизненной истории: способность структурировано и последовательно изложить основные события и переживания своей жизни; умение выделить ключевые моменты, повлиявшие на формирование личности и возникновение текущих проблем. Точность и осознанность заполнения анкеты оценки личных ценностей (PVQ): способность идентифицировать и ранжировать свои основные ценности; умение осознавать, насколько текущие действия соответствуют этим ценностям.

	Опишите основные события и переживания своей жизни, начиная с детства и заканчивая настоящим моментом. Выделите ключевые моменты, которые повлияли на формирование вашей личности и возникновение текущих проблем. Постарайтесь увидеть связь между прошлым и настоящим, понять, как прошлые события влияют на ваше текущее состояние. **Анкета оценки 10 личных ценностей (PVQ):** Изучите список ценностей, представленных в анкете. Выберите 10 ценностей, которые наиболее важны для вас. Ранжируйте эти ценности по степени важности. Проанализируйте, насколько ваши текущие действия соответствуют вашим ценностям.	
Практическое задание «Техника визуализации изменений»	Подготовка к визуализации: найдите тихое и спокойное место, где вас никто не побеспокоит; сядьте удобно, закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов, чтобы расслабиться. Представление заброшенного дома и сада: представьте заброшенный сад, заросший сорной травой; в центре сада стоит старый необитаемый дом с полуразрушенными стенами и выбитыми окнами; откройте скрипучую входную дверь, войдите внутрь и осмотрите пустые запыленные комнаты. Эмоциональная реакция на вид заброшенного дома: обратите внимание на эмоции, которые вызывает у вас вид заброшенного дома (грусть, одиночество и т. д.); подумайте о том, чем бы мог стать этот дом, если бы вы решили восстановить его. Начало ремонта: начните ремонтировать дом: заложите кирпичом и цементом разрушенные стены, замените ржавые дверные петли, перестелите прогнившие доски пола и т. д.; представляйте себе каждую деталь процесса ремонта и наслаждайтесь ощущением прогресса. Обустройство сада: пропалывайте сад, перекапывайте землю для посадки и высаживайте семена; представьте, как растения начинают прорастать и цвести, наполняя сад красотой и ароматом. Обустройство дома: обставьте дом мебелью и декором, выбирая то, что вам нравится; уделяйте внимание каждой комнате, создавая уютное и гармоничное пространство.	Глубина визуализации: способность представить все детали заброшенного дома и сада (внешний вид, запахи, звуки); умение ярко и детально представить процесс восстановления дома и сада. Эмоциональная вовлеченность: способность ощутить эмоции, связанные с грустью и одиночеством при виде заброшенного дома; умение почувствовать радость и удовлетворение от процесса восстановления и преображения. Творческий подход к обустройству дома и сада: способность креативно подойти к выбору мебели, декора и растений; умение представить уникальные и оригинальные идеи для обустройства. Осознание символики упражнения: понимание того, как процесс восстановления дома отражает процесс самоисцеления и пробуждения жизнелюбия; умение провести параллели между восстановлением дома и личностным ростом.

	Придание дому жизни и энергии: включите лампы, разведите огонь в камине, проверьте краны и убедитесь, что из них идет вода; положите что-нибудь съестное в холодильник и поставьте в вазы цветы. Завершение визуализации: посмотрите в окно и насладитесь видом цветущего сада, озера и гор на заднем плане; почувствуйте радость и удовлетворение от достигнутого результата.	

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:**

УК-1.1

1. Какие существуют особенности течения панических атак и как они формируют «замкнутый круг» паники?
2. Какие техники когнитивно-поведенческой терапии применяются при панических состояниях?
3. В чем заключается работа с шестью составляющими тревоги: эмоциональной, вегетативно-соматической, двигательной, волевой, сенсорной и когнитивной?
4. Как проводится выяснение вторичной выгоды патологических страхов?
5. Какие приемы используются для отказа от беспомощной позиции и негативного образа мышления?
6. Как проводится работа с повышением самооценки при тревожно-депрессивных расстройствах?
7. Какие релаксационные и суггестивные техники применяются в лечении тревожно-депрессивных расстройств?
8. Как проводится работа с семьей тревожных и депрессивных пациентов?
9. В чем заключаются особенности применения когнитивной терапии, основанной на осознанности (КТНОО), при лечении тревоги и депрессии?
10. Какие коммуникативные страхи существуют и как с ними работают?
11. Как проводится работа со страхами, связанными с личными отношениями?
12. В чем заключается комбинация методов психотерапии и лекарственного лечения при терапии тревожных и депрессивных расстройств?
13. Какие основные инструменты КПТ применяются при работе с расстройствами личности?
14. В чем заключается дифференцированный подход при применении техник когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) при различных личностных расстройствах?
15. Какие тактики лечения применяются при проведении когнитивной терапии расстройств личности по методу А. Бека и Фримана?
16. Какие акценты делаются при консультировании истерических, обсессивных, параноидальных и шизоидных личностей?
17. Какие клинические проявления и особенности характерны для пограничного личностного расстройства (ПЛР)?

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

ПК-2.1

1. Что включает в себя триада психогенных расстройств по К. Ясперсу?
2. Каковы основные нозологические разновидности ППР по МКБ-10?
3. Какие типичные проявления характерны для ППР?
4. Какие основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня?
5. Какие навыки необходимы для анализа и оценки психоэмоционального состояния у пациентов с ППР?
6. Какие виды невротических расстройств относятся к типичным формам ППР?
7. Как классифицируются неврозы в МКБ-10 и МКБ-11?
8. Какие клинические проявления характерны для основных форм неврозов?
9. Какие критерии используются для диагностики невроза?
10. Какие методы психодиагностики применяются для выявления пограничных психических расстройств?
11. Какие акценты делаются в психотерапевтической работе при различных формах неврозов?
12. Какие техники гештальт-терапии и трансактного анализа применяются в терапии невротических расстройств?
13. В чем заключаются возможности когнитивно-бихевиоральной терапии при неврозах?
14. Какие приемы рациональной терапии и релаксационные техники используются в работе с пациентами, страдающими неврозами?
15. Какие особенности клиники и диагностики тревожно-фобических расстройств?
16. Какие тактики применяются для «приручения страха» при лечении тревожно-фобических расстройств?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих видов невротических расстройств характеризуется преобладанием физических симптомов без органической патологии?	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	A) Неврастения B) Истерия C) Невроз навязчивостей D) Социальная фобия ***Ответ:***	**1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих уровней организации личности согласно Отто Кернбергу характеризуется наибольшей эмоциональной стабильностью и адаптивностью? A) Шизоидный уровень B) Нарциссический уровень C) Пограничный уровень D) Зрелый уровень ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое из следующих расстройств является примером эндогенного психического расстройства? A) Посттравматическое стрессовое расстройство B) Шизофрения C) Обсессивно-компульсивное расстройство D) Социальная фобия ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих компонентов является частью формулы "четырех А" Блейлера, описывающей клинические проявления шизофрении? A) Адаптивность B) Аффективность C) Актуальность D) Альтруизм ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Какие из следующих критериев являются необходимыми для диагностики невроза?

A) Выявление психической травмы
B) Наличие органического заболевания
C) Звучание психотравмы в психической картине
D) Наличие внутриличностного конфликта

Ответ:</td>
<td>если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих характеристик относятся к эндогенным психическим расстройствам?

A) Являются результатом внешних стрессовых факторов
B) Имеют генетическую предрасположенность
C) Часто требуют комплексного подхода к терапии
D) Могут проявляться в виде нарушений восприятия и мышления

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды невротических расстройств с их описанием.

<table>
<tr><th colspan="2">Виды неврозов</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Неврастения</td><td>A</td><td>Характеризуется навязчивыми мыслями и действиями</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Истерия</td><td>B</td><td>Преобладание эмоциональных проявлений и соматических симптомов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Невроз навязчивостей</td><td>C</td><td>Проблемы с концентрацией, утомляемость и раздражительность</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Соотнесите техники терапии с их описанием.
<table>
<tr><th colspan="2">Техники</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>РЭПТ</td><td>A</td><td>Изменение негативных схем мышления</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Схема-терапия</td><td>B</td><td>Работа с внутренними конфликтами</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Аутотренинг</td><td>C</td><td>Использование самонастройки для достижения целей</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите теоретиков с их концепциями уровней организации личности.
<table>
<tr><th colspan="2">Теоретик</th><th colspan="2">Концепция</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Отто Кернберг</td><td>A</td><td>Шизоидный, нарциссический, пограничный уровни</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ненси МакВильямс</td><td>B</td><td>Психоаналитическая диагностика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Дж. Мастерсон и Эленор Гринберг</td><td>C</td><td>Развитие личности через различные уровни</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы применения когнитивно-бихевиоральной терапии при работе с неврозами:
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов</td>
</tr>
</table>

	1. Определение негативных мыслей 2. Повышение осознанности клиента 3. Разработка альтернативных мыслей 4. Оценка результатов терапии ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Панические атаки всегда связаны с конкретными фобиями. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Пограничный уровень организации личности всегда приводит к серьезным нарушениям в межличностных отношениях. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Эндогенные психические расстройства всегда требуют медикаментозного лечения. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Групповая психотерапия по В.Д. Виду направлена исключительно на лечение шизофрении. ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ

	Обоснование:	**0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с пациентом, который жалуется на постоянное чувство тревоги и навязчивые мысли о своей безопасности. Каковы ваши действия для оценки его психоэмоционального состояния? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который испытывает частые панические атаки в общественных местах. Какие техники вы могли бы предложить для контроля его состояния во время приступов? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с пациентом, который страдает от тревожного расстройства и избегает социальных взаимодействий. Какие стратегии вы могли бы использовать для работы с его коммуникативными страхами? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

		критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который демонстрирует черты пограничного уровня организации личности, такие как нестабильные отношения и сильные эмоциональные реакции. Какие стратегии психотерапии вы могли бы использовать для работы с этим клиентом? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные отличия в клинических проявлениях неврозов у детей и пожилых людей? Приведите примеры. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какие жизненные факторы могут препятствовать полноценной жизни пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами? Приведите примеры и объясните их влияние. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные отличия между медицинским и психологическим взглядами на пограничные психические расстройства (ППР). Каково значение био-психо-социально-духовной модели в понимании ППР?
2. Перечислите три классические формы неврозов и опишите их клинические проявления. Каковы ключевые критерии для диагностики невроза, и как они могут помочь в определении подхода к терапии?
3. Объясните концепцию триады психогенных расстройств по К. Ясперсу. Как она соотносится с современными взглядами на пограничные психические расстройства и их классификацию в МКБ-10 и МКБ-11?
4. Опишите основные техники гештальт-терапии и трансактного анализа, которые могут быть применены в работе с пациентами, страдающими невротическими расстройствами. Каковы их ключевые акценты и цели?
5. Приведите пример использования когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) при лечении неврозов. Каковы основные этапы работы с пациентом и какие техники вы бы использовали для коррекции негативных мыслей?
6. Объясните, как работают техники релаксации и аутотренинга в контексте терапии невротических расстройств. Приведите примеры упражнений и их предполагаемое влияние на эмоциональное состояние пациента.
7. Разграничьте понятия “страх”, “тревога”, “фобия” и “паника”. Как эти состояния соотносятся друг с другом, и какие клинические проявления характерны для каждого из них?
8. Опишите алгоритм применения когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) при панических атаках. Какие техники могут быть использованы для контроля приступов паники и устранения "замкнутого круга" паники?
9. Какие индивидуальные личностные особенности необходимо учитывать при подборе психотерапевтических техник для пациентов с тревожно-фобическими расстройствами? Приведите примеры, как эти особенности могут влиять на выбор методов лечения.
10. Опишите шесть составляющих тревоги (эмоциональную, вегетативно-соматическую, двигательную, волевую, сенсорную и когнитивную). Как они проявляются у пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами, и каким образом психотерапевтические подходы могут помочь в их коррекции?
11. Объясните, как подходы к терапии могут различаться при работе с истерическими и обсессивными личностями. Какие специфические цели и стратегии должны быть учтены в каждом случае? В чем заключается значимость дифференцированного подхода в практике психолога?
12. Перечислите основные клинические проявления пограничного личностного расстройства (ПЛР) и обсудите, как техники когнитивно-поведенческой терапии могут быть адаптированы для работы с пациентами, страдающими ПЛР. Каковы основные задачи психотерапевта в процессе работы с такими пациентами?
13. Сравните основные подходы к психотерапии пограничного расстройства личности (ПРЛ) в рамках различных психотерапевтических направлений (психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического). Какие техники и стратегии наиболее эффективны в каждом из этих подходов? Приведите примеры.

14. Опишите концепцию уровней организации личности по Отто Кернбергу. Как эта концепция помогает в диагностике и терапии пограничного личностного расстройства? В чем заключается разница между шизоидным, нарциссическим и пограничным уровнями развития?
15. Что такое эндогенные психические расстройства (ЭПР)? Перечислите основные виды ЭПР и обсудите тактику терапии для каждого из них. Какова роль психотерапии в комплексном лечении ЭПР?
16. Объясните значение технической эклектики и комбинированного применения различных психотерапевтических техник при работе с пациентами, страдающими личностными расстройствами. Приведите примеры использования таких техник, как арт-терапия, семейная терапия и терапия принятия и ответственности (ACT) в контексте лечения тревожных и депрессивных расстройств.
17. Объясните формулу "четырех А" Блейлера и ее значение для понимания клинических проявлений шизофренического процесса. Как эти аспекты могут влиять на выбор стратегии психотерапии при работе с пациентами, страдающими шизофренией?
18. Какие основные мишени психотерапии при шизофрении вы можете выделить? Как они соотносятся с различными подходами к терапии (индивидуальной, семейной и групповой)? Приведите примеры методов работы с этими мишенями в психиатрической клинике и амбулаторной практике.
19. Каковы возможности арттерапии в лечении и реабилитации психически больных? Обсудите дестигматизирующий эффект лечения творчеством и приведите примеры авторских программ, таких как артсинтезтерапия Е. Беляковой и терапия творческим самовыражением М. Бурно.
20. Каковы особенности применения фототерапии в работе с психиатрическими пациентами? Опишите варианты применения фотографии, включая работу с автопортретами и создание историй с использованием фотографий. Как эти методы могут способствовать психосоциальной реабилитации пациентов?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
зачтено	Студент четко описывает механизмы возникновения и развития невротических и пограничных расстройств, включая ключевые теории и подходы. Демонстрирует знание различных стратегий и техник психотерапии, применяемых для работы с тревожно-фобическими расстройствами, паническими атаками и эндогенными расстройствами.	Студент разрабатывает и адаптирует комплексные планы анализа проблемных ситуаций, учитывая особенности каждого случая. Оценивает эффективность примененных стратегий, основываясь на условиях практики и полученных результатах, а также демонстрирует навыки применения разнообразных психотерапевтических техник в учебных ситуациях.	Студент использует инновационные подходы к анализу проблемных ситуаций, интегрируя различные методы и стратегии в процессе планирования психотерапии. Оптимизирует процесс выявления вариантов развития ситуации и достижения терапевтических целей, опираясь на теоретические знания и результаты учебной практики.

не зачтено	Студент не может четко описать механизмы возникновения и развития невротических и пограничных расстройств, или демонстрирует недостаточное понимание ключевых теорий и подходов. Не знает стратегий и техник психотерапии для работы с тревожно-фобическими расстройствами, паническими атаками и эндогенными расстройствами.	Студент не способен разрабатывать и адаптировать планы анализа проблемных ситуаций, что затрудняет оценку эффективности примененных стратегий. Не демонстрирует навыков применения психотерапевтических техник в учебных ситуациях или делает это неэффективно.	Студент не использует инновационные подходы к анализу проблемных ситуаций, что мешает эффективному планированию психотерапии. Не оптимизирует процесс выявления вариантов развития ситуации и достижения терапевтических целей, не опираясь на теоретические знания и результаты практики.
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи			
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами			
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)			
зачтено	Студент демонстрирует понимание базовых принципов психотерапии невротических расстройств и основных подходов к психологическому сопровождению, включая когнитивно-поведенческую терапию, гуманистический подход и психодинамическую терапию. Описывает механизмы возникновения тревожно-фобических расстройств, панических атак и эндогенных расстройств, опираясь на современные теоретические модели. Студент демонстрирует понимание механизмов формирования психологической напряженности у клиентов и может описать основные запросы лиц с пограничной психической патологией. Знает ключевые теоретические подходы к психотерапии невротических расстройств и может объяснить их применение в практике.	Студент проводит первичную диагностику психологического состояния клиента с использованием стандартных методов и инструментов, формулируя простые стратегии психотерапии и планы психологического сопровождения. Разрабатывает и адаптирует психотерапевтические стратегии на основе анализа индивидуальных особенностей клиента и его состояния. Студент расставляет основные мишени терапии при невротических и личностных расстройствах, формулирует стратегии работы с внутренним напряжением, страхами и тревожно-фобическими реакциями. Описывает и применяет эффективные техники для индивидуального, семейного и группового консультирования в учебных ситуациях.	Студент применяет различные техники психотерапии для работы с тревожно-фобическими расстройствами и паническими атаками, демонстрируя способность анализировать динамику терапии на примере учебных кейсов. Эффективно использует полученные знания для обоснования выбора стратегий и техник в процессе планирования психологического сопровождения. Студент демонстрирует навыки работы с основными релаксационными техниками и аутотренингом, успешно использует креативную визуализацию в учебных упражнениях. Применяет приемы работы с невротическими расстройствами в рамках практических занятий, показывая уверенность в выборе методов и их адаптации к конкретным ситуациям.
не зачтено	Студент не может четко объяснить базовые принципы психотерапии невротических расстройств и основные подходы к психологическому сопровождению. Демонстрирует недостаточное знание механизмов возникновения	Студент не способен проводить первичную диагностику психологического состояния клиента или формулировать простые стратегии психотерапии. Не разрабатывает или не адаптирует психотерапевтические	Студент не применяет техники психотерапии для работы с тревожно-фобическими расстройствами, не анализирует динамику терапии или делает это неэффективно. Не обосновывает выбор стратегий и техник в процессе планирования

	тревожно-фобических расстройств и панических атак. Студент не может четко объяснить механизмы формирования психологической напряженности или основные запросы лиц с пограничной психической патологией. Демонстрирует недостаточное знание теоретических подходов к психотерапии невротических расстройств.	стратегии в зависимости от состояния клиента. Студент не способен расставить мишени терапии при невротических и личностных расстройствах или формулировать стратегии работы с внутренним напряжением и страхами. Не описывает или не применяет эффективные техники для консультирования в учебных ситуациях.	психологического сопровождения, что затрудняет понимание его подхода к терапии. Студент не демонстрирует навыков работы с релаксационными техниками и аутотренингом, не использует креативную визуализацию на практике. Не применяет приемы работы с невротическими расстройствами в рамках практических занятий, что затрудняет его способность к адаптации методов к конкретным ситуациям.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЗАВИСИМЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на принципах работы с зависимыми, факторами влияющими на формирование зависимости, принципами работы с созависимыми, факторами влияющими на формирование созависимости
Задачи дисциплины	1. Ознакомиться с основными факторами определяющими формирование созависимости, с нейрофизиологией созависимого, особенностями в лечении созависимости, влиянием реабилитационных сред в лечении созависимости 2. Ознакомиться с основными факторами определяющими появление зависимости, с нейрофизиологией зависимого, особенностями физиологии зависимого, особенностями в лечении зависимостей, влиянием реабилитационных сред в лечении зависимостей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1** Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: **консультативный**	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	**ПК-1.1** Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения
Тип задач профессиональной деятельности: **коррекционно-развивающий**	
ПК-2 Способен улучшать психическое	**ПК-2.2** Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями

состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
распознает примеры проявления стыда, вины и обиды в различных ситуациях; объясняет влияние семейного воспитания на формирование базовых эмоций	**оценивает** возможные последствия этих эмоций для личности и межличностных отношений; прогнозирует возможные варианты развития проблемных ситуаций, связанных с созависимостью и зависимостью	**разрабатывает** план работы с клиентом, испытывающим трудности с управлением этими эмоциями, включая методы диагностики и коррекции; предлагает стратегии работы с клиентами, основанные на понимании механизмов формирования созависимости и зависимости
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
отличает факты от мнений и интерпретаций при анализе влияния семейного воспитания на формирование базовых эмоций	**аргументирует** свои выводы, опираясь на факты и логические связи при разработке стратегий работы с клиентами, испытывающими трудности с управлением эмоциями; формулирует и обосновывает свою точку зрения о механизмах формирования зависимого поведения с точки зрения различных направлений психологии	**разрабатывает** комплексные аргументы, интегрируя различные точки зрения и факты при создании программ психотерапии для работы с созависимостью и зависимым поведением, выявляет скрытые предпосылки и предубеждения при рассмотрении влияния химического и нехимического зависимого поведения на жизнь в семье
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
	критически **оценивает** и анализирует существующие подходы к решению задачи, выявляя их ограничения и потенциальные проблемы при анализе психологических теорий и исследований, связанных с созависимостью и зависимостью	**разрабатывает** и **аргументирует** несколько вариантов решения задачи, опираясь на факты и логические связи при разработке стратегий работы с клиентами, испытывающими трудности с управлением эмоциями
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
знает основные понятия и классификации зависимого поведения и созависимых отношений; может перечислить	**умеет** работать с клиентами, у которых есть проблемы с границами личности и здоровыми границами, проблемы с иррациональными	**владеет** различными методами и техниками для работы с зависимыми и созависимыми клиентами (когнитивный подход, техники

признаки зависимости и созависимости; понимает базовые принципы работы с зависимыми и созависимыми клиентами	убеждениями и освобождением от созависимости, проблемы со стыдом, виной и обидой	Арт-терапии, групповая терапия, НЛП, Эриксоновский гипноз, ТОП); способностью работать с чувствами, целеполаганием, иррациональными убеждениями, границами
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
знает психологические основы формирования зависимого поведения и созависимости; влияние химической зависимости на жизнь в семье; факторы риска и защиты развития зависимостей и созависимости; основные признаки, связь с зависимостью, травматическим опытом, течение и исход созависимости	**умеет** работать с чувством стыда, вины и обиды и их влиянием на уверенность в себе и нормальное взаимодействие с окружающим миром	**владеет** способностью предотвратить повторение психологических травм и деструктивных жизненных сценариев у граждан

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**4/144**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**56**
лекции	20
практические занятия	36
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**61**
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (3 семестр)	27

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
1	Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей	44	9	15	20
2	Психологические основы формирования созависимых отношений, методы диагностики и коррекции	44	9	15	20
3	Работа с чувствами стыда, вины и обиды	29	2	6	21
	Экзамен	27			

	ИТОГО	**144**	**20**	**36**	**61**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей	Зависимость как БиоПсихоСоциоДуховное заболевание. Зависимость как результат развития в дисфункциональных семейных системах. Зависимость как социокультурный аспект. Влияние зависимостей на нейрофизиологию мозга зависимого. Влияние зависимостей на физиологию зависимого. Определение зависимости, ее признаки. Виды зависимостей. Перекрестные зависимости. Зависимости нового времени. Виды реабилитационных сред и программ для зависимых Дисфункциональная семья, признаки, определение. Модель зависимости: развития. Субстанциональные зависимости. Процессуальные зависимости. Биологические аспекты зависимости. Психологические аспекты зависимости. Социальные аспекты зависимости. «Духовные» аспекты зависимости. Древо зависимости (Дарвин Смит). Древо дефектов характера зависимого. Признаки зависимости. Признаки дисфункциональной семьи. Основные навыки для выхода из зависимости. Алекситимия (Замороженные чувства) как базовый фактор поддержания зависимости. Кривая Джеллинека (этапы зависимости)
Психологические основы формирования созависимых отношений, методы диагностики и коррекции	Факторы неонатального и грудного периодов влияющих на формирование созависимости. Дисфункциональная семейная система, как основной фактор формирования созависимости. Модель здорового воспитания ребенка и дисфункциональная модель. Нейрофизиология развития мозга ребенка и семейная система. Социально-технологический уклад, семья, ребенок. Параллелизм созависимости и зависимости. Параметры созависимой личности. Дисфункциональная семейная система, признаки, определение. Созависимость, определение, признаки. Параллелизм созависимость/зависимость. Древо зависимости и базовые установки созависимых (эротичная теория Эллиса). Созависимость и алекситимия. Созависимость как нарушение базовых потребностей. Деструктивные роли в дисфункциональной семье. Индивидуальная работа с созависимыми. Групповая работа с созависимыми
Работа с чувствами стыда, вины и обиды	Концепция горевания как адаптационного процесса, и работы горя как специфической деятельности психики человека в ситуации тяжелых кризисных изменений в его жизни, направленной на восстановление жизнедеятельности. Принципы работы горя. Факторы, влияющие на способность человека восстанавливаться после пережитой потери. Концепция патологического горя Теоретические основы происхождения негативных социальных эмоций Различие стыда как чувства и стыдливости как черты характера Закономерности возникновения чувства стыда и процесс формирования стыдливости. Феномен интроецирования и его влияние на развитие системы убеждений личности и его представления о себе. Этапы психотерапевтической работы с чувством стыда. Процесс формирования «Внутреннего критика» и возможная работа с «Внутренним критиком» и отношением к себе в психотерапии. Основы профилактики и предотвращения «Буллинга» в школе. Различие чувств вины и стыда. Формирование эмоции вины. Понятие иррациональной вины, ее происхождение и виды. Психотерапевтическая работа с чувством вины. Понятие Обиды. Свойства агрессивных эмоций, варианты их проявления. Формирование чувства обиды, факторы, влияющие на это. Особенности психотерапевтической работы с обидами. Понятие личностных границ в психологии. Виды психологических границ. Влияние негативных социальных эмоций на формирование представления о себе и личностных границ

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей Психологические основы формирования созависимых отношений, методы диагностики и коррекции	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара (**ПК-2.2 знает ПК-1.1 знает**)	Устный доклад	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Работа над практическим заданием «Я, Мое, Наше» (**УК-1.2 владеет**)	Письменный рефлексивный отчет	
	Работа над практическим заданием «Виды границ» **(ПК-1.1 умеет)**	Письменный рефлексивный отчет	
Работа с чувствами стыда, вины и обиды	Работа над практическим заданием «Виды границ» (**ПК-1.1 умеет)**	Письменный рефлексивный отчет	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Поттер-Эфрон. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практика [Электронный ресурс] / пер. с англ. Вероника Тверицкая. — 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 242 с. - ISBN 978-5-94193-877-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362588/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Агинян М. Зависимость и ее человек: записки психиатра-нарколога / М. Агинян. - Москва : Альпина, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-00139-992-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398608/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Кутянова И. П. Созависимость : как помочь себе и близким родственникам с зависимым поведением / И.П. Кутянова. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-4499-4691-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398827/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3	Шустов Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29468/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.*	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA): *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и*	Psychology.ru

материалы по различным аспектам психологии	
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным

материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
распознает примеры проявления стыда, вины и обиды в различных ситуациях; объясняет влияние семейного воспитания на формирование базовых эмоций	Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей Психологические основы формирования созависимых отношений, методы диагностики и коррекции	Упражнение “Ходьба: работа с семейными посланиями” (**ПЗ**)
оценивает возможные последствия этих эмоций для личности и межличностных отношений; прогнозирует возможные варианты развития проблемных ситуаций, связанных с созависимостью и зависимостью	Работа с чувствами стыда, вины, обиды	Практическое задание «Правила» (**ПЗ**)
разрабатывает план работы с клиентом, испытывающим трудности с управлением этими эмоциями, включая методы диагностики и коррекции; предлагает стратегии работы с клиентами, основанные на понимании механизмов формирования созависимости и зависимости	Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей Психологические основы формирования созависимых отношений, методы диагностики и коррекции	Упражнение “Продыши тягу” (**ПЗ**)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
отличает факты от мнений и интерпретаций при анализе влияния семейного воспитания на формирование базовых эмоций	Работа с чувствами стыда, вины, обиды	Практическое задание «Список обид» (**ПЗ**)
аргументирует свои выводы, опираясь на факты и логические связи при разработке стратегий работы с клиентами, испытывающими трудности с управлением эмоциями; формулирует и обосновывает свою точку зрения о механизмах формирования зависимого поведения с точки зрения различных направлений психологии	Работа с чувствами стыда, вины, обиды	Практическое задание «Должен-хочу» (**ПЗ**)

разрабатывает комплексные аргументы, интегрируя различные точки зрения и факты при создании программ психотерапии для работы с созависимостью и зависимым поведением, выявляет скрытые предпосылки и предубеждения при рассмотрении влияния химического и нехимического зависимого поведения на жизнь в семье	Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей Психологические основы формирования созависимых отношений, методы диагностики и коррекции	Практическое задание «Я, Мое, Наше» (**СРС**)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
критически **оценивает** и анализирует существующие подходы к решению задачи, выявляя их ограничения и потенциальные проблемы при анализе психологических теорий и исследований, связанных с созависимостью и зависимостью	Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей Психологические основы формирования созависимых отношений, методы диагностики и коррекции	Упражнение «Загадывание чувств» (**ПЗ**)
разрабатывает и **аргументирует** несколько вариантов решения задачи, опираясь на факты и логические связи при разработке стратегий работы с клиентами, испытывающими трудности с управлением эмоциями	Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей Психологические основы формирования созависимых отношений, методы диагностики и коррекции	Ролевая игра «Саудинг» **(ПЗ)**
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
знает основные понятия и классификации зависимого поведения и созависимых отношений; может перечислить признаки зависимости и созависимости; понимает базовые принципы работы с зависимыми и созависимыми клиентами	Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей Психологические основы формирования созависимых отношений, методы диагностики и коррекции	Устный доклад (**СРС**)
умеет работать с клиентами, у которых есть проблемы с границами личности и здоровыми границами, проблемы с иррациональными убеждениями и освобождением от созависимости, проблемы со стыдом, виной и обидой	Работа с чувствами стыда, вины, обиды	Практическое задание «Виды границ» **(СРС)** Ролевая игра «Гибкие границы» (**ПЗ**)
владеет различными методами и техниками для работы с зависимыми и созависимыми клиентами (когнитивный подход, техники Арт-терапии, групповая терапия, НЛП, Эриксоновский гипноз, ТОП); способностью работать с чувствами, целеполаганием, иррациональными убеждениями, границами	Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей Психологические основы формирования созависимых отношений, методы диагностики и коррекции	Ролевая игра «Бодинот» **(ПЗ)**
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		

знает психологические основы формирования зависимого поведения и созависимости; влияние химической зависимости на жизнь в семье; факторы риска и защиты развития зависимостей и созависимости; основные признаки, связь с зависимостью, травматическим опытом, течение и исход созависимости	Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей Психологические основы формирования созависимых отношений, методы диагностики и коррекции	Устный доклад (**СРС**)
умеет работать с чувством стыда, вины и обиды и их влиянием на уверенность в себе и нормальное взаимодействие с окружающим миром	Работа с чувствами стыда, вины, обиды	Практическое задание «Разотождествление с «Внутренним Критиком» (**ПЗ**)
владеет способностью предотвратить повторение психологических травм и деструктивных жизненных сценариев у граждан	Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей Психологические основы формирования созависимых отношений, методы диагностики и коррекции Работа с чувствами стыда, вины, обиды	Ролевая игра «Работа с компульсией» (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Практическое задание «Должен-хочу»	Напишите список из 10 фраз, начинающихся со слов «Я должен(должна)...». Эти фразы должны отражать ваши текущие обязательства, ожидания от себя и внутренние требования. Затем замените в каждой фразе слово «должен(должна)» на слово «хочу». Оцените, насколько правдивы полученные утверждения. Обсудите свои наблюдения и выводы в группе. Какие эмоции у вас возникали при	Полнота списка: оценивается, насколько подробно студент составил список из 10 фраз. Анализ изменений: оценивается, насколько глубоко студент проанализировал изменения в значении и эмоциональном восприятии фраз после замены слова «должен(должна)» на «хочу». Эмоциональная реакция: оценивается, насколько открыто и честно студент поделился своими эмоциями и

	выполнении этого задания? Как изменилось ваше восприятие своих обязательств после замены слов?	ощущениями, которые возникли у него при анализе фраз. Участие в обсуждении: оценивается, насколько активно студент участвовал в групповом обсуждении, делился своими мыслями и слушал других.
Практическое задание «Разотождествление с «Внутренним Критиком»	Создайте визуальный образ своего «Внутреннего Критика». Опишите его внешность, характер, манеру речи и основные претензии, которые он вам предъявляет. Представьте, что вы ведете диалог с этим образом. Запишите основные вопросы и ответы, которые возникают в ходе этого диалога. Подумайте, какие выводы вы можете сделать о своем «Внутреннем Критике» после этого упражнения. Как он влияет на ваше поведение и эмоциональное состояние? Какие стратегии вы можете использовать для снижения его влияния?	Визуализация образа: оценивается, насколько подробно и ярко студент смог создать визуальный образ своего «Внутреннего Критика». Анализ влияния: оценивается, насколько глубоко студент проанализировал влияние своего «Внутреннего Критика» на свое поведение и эмоциональное состояние. Стратегии снижения влияния: оценивается, насколько эффективно студент смог предложить стратегии для снижения влияния своего «Внутреннего Критика». Саморефлексия: оценивается, насколько студент способен к саморефлексии и анализу своих внутренних процессов.
Практическое задание «Список обид»	Напишите отдельно список обид на родителей и на партнера в настоящем. Постарайтесь быть максимально конкретными и честными в описании своих чувств. Сравните два списка и найдите общие темы или паттерны. Какие выводы вы можете сделать о своих обидах на основе этого сравнения? Обсудите свои выводы в группе. Какие эмоции у вас возникали при написании и анализе списков? Как вы думаете, могут ли эти обиды влиять на ваши текущие отношения?	Анализ общих тем: оценивается, насколько глубоко студент проанализировал общие темы или паттерны в своих обидах. Эмоциональная реакция: оценивается, насколько открыто и честно студент поделился своими эмоциями и ощущениями, которые возникли у него при анализе списков. Участие в обсуждении: оценивается, насколько активно студент участвовал в групповом обсуждении, делился своими мыслями и слушал других.
Практическое задание «Правила»	Напишите список правил «хорошей девочки» или «хорошего мальчика», которые, как вам кажется, были вам внушены в детстве. Это могут быть правила, связанные с поведением, эмоциями, достижениями и т. д. Проанализируйте, в чем эти правила проявляются в вашей теперешней жизни. Как они влияют на ваши решения, поведение и отношения с окружающими? Приведите конкретные примеры из своей жизни. Обсудите свои выводы в группе. Поделитесь своими ощущениями и эмоциями, которые возникают у вас при анализе этих правил. Как вы думаете, помогают ли эти правила вам в жизни или, наоборот, создают трудности?	Анализ проявления правил в жизни: оценивается, насколько глубоко студент проанализировал, как эти правила проявляются в его теперешней жизни и как они влияют на его поведение и отношения с окружающими. Примеры из жизни: оценивается, насколько конкретно и подробно студент привел примеры из своей жизни, иллюстрирующие влияние правил на его поведение. Эмоциональная реакция: оценивается, насколько открыто и честно студент поделился своими эмоциями и ощущениями, которые возникают у него при анализе этих правил. Участие в обсуждении: оценивается, насколько активно студент участвовал в групповом обсуждении, делился своими мыслями и слушал других.
Практическое задание «Виды границ»	Изучите основные виды психологических границ: Физические границы — касаются личного пространства и неприкосновенности тела. Эмоциональные границы — определяют способность различать свои эмоции и эмоции других людей, а также защищать себя от эмоционального воздействия. Интеллектуальные границы — связаны с правом на собственное мнение и мысли, а	Понимание видов границ: оценивается, насколько точно студент определил и описал основные виды психологических границ. Анализ примеров: оценивается, насколько подробно и точно студент проанализировал ситуации, в которых были нарушены границы. Саморефлексия: оценивается, насколько глубоко студент проанализировал свои

	также с защитой своих идей и убеждений. Материальные границы — касаются права на собственность и распоряжение материальными ресурсами. Временные границы — определяют умение распоряжаться своим временем и устанавливать приоритеты. Проанализируйте, в каких ситуациях каждый из видов границ мог быть нарушен в вашей жизни. Приведите конкретные примеры для каждого вида границ. Опишите свои ощущения и эмоции, которые возникали у вас в этих ситуациях. Как вы реагировали на нарушение границ? Какие выводы вы сделали о своих границах после анализа этих ситуаций	ощущения и эмоции в этих ситуациях, а также свою реакцию на нарушение границ. Выводы о границах: оценивается, насколько студент смог сделать выводы о своих границах и их защите после анализа ситуаций. Структура и логика изложения: оценивается, насколько логично и последовательно студент структурировал свои мысли и аргументы.
Практическое задание «Я, Мое, Наше»	Составьте три списка, в которых будут отражены следующие категории: «Я»: перечислите качества, характеристики и аспекты, которые вы считаете частью своей личности, индивидуальности и идентичности. «МОе»: укажите материальные и нематериальные вещи, которые вы считаете своими, включая личные достижения, интересы, хобби и т. д. «НАШЕ»: опишите общие ценности, интересы, обязанности и другие аспекты, которые вы разделяете с другими людьми (например, с семьей, друзьями, коллегами).	Способность к саморефлексии: умение студента анализировать и осмысливать собственные мысли, чувства и поведение в контексте понятий «Я», «МОе» и «НАШЕ». Понимание границ личности: способность студента четко определять границы своей личности и отличать «Я» от «МОе» и «НАШЕ», а также осознавать взаимосвязь между этими понятиями. Гибкость мышления: способность студента адаптироваться к различным ситуациям и контекстам, изменяя свое понимание в зависимости от обстоятельств. Умение работать с конфликтами: навыки студента в разрешении конфликтов, связанных с определением границ и владений, а также в поиске компромиссов и решений, учитывающих интересы всех сторон.
Ролевая игра «Бодинот»	Проведите ролевую игру, в которой один студент будет выступать в роли клиента, а другой — в роли терапевта. Клиент должен рассказать о конкретной ситуации, которая вызвала у него сложные переживания, а терапевт — помочь ему структурировать свои мысли и чувства с помощью техники «Бодинот». Техника «Бодинот» включает в себя четыре поля: «Факты» — объективные события и обстоятельства. «Чувства» — эмоциональные реакции на факты. «Ожидания» — ожидания клиента от фактов. «Ближайшее действие» — конкретные шаги, которые клиент планирует предпринять. Терапевт должен вести клиента по полям, помогая ему понимать, что он сейчас рассказывает, и отделять чувства и факты от восприятия и интерпретации. Особое внимание следует уделить тому, что чем больше у клиента расходятся факты и его ожидания от этих фактов, тем сложнее у него будут переживания.	Точность определения полей терапевтом: оценивается, насколько точно терапевт смог определить, к какому полю относится информация, которую сообщает клиент, и провести границы между полями. Эффективность помощи клиенту в структурировании мыслей: анализируется, насколько успешно терапевт помогал клиенту отделять факты от чувств и ожиданий, структурировать свои мысли и осознавать переходы от одного поля к другому. Понимание клиентом различий между полями: оценивается, насколько хорошо клиент смог понять различия между фактами, чувствами, ожиданиями и действиями в ходе ролевой игры. Осознание связи между расхождением фактов и ожиданий и сложностью переживаний: анализируется, насколько успешно терапевт смог объяснить клиенту эту связь и насколько клиент смог ее понять. Умение клиента осознавать свои ожидания и их влияние на чувства и действия: оценивается, насколько клиент смог осознать свои текущие ожидания и их роль в формировании своих переживаний и поведения.

		Способность терапевта помочь клиенту определить адекватные «ближайшие действия»: анализируется, насколько четко терапевт смог помочь клиенту определить конкретные и реалистичные шаги на основе анализа всех полей. Качество взаимодействия между клиентом и терапевтом: оценивается, насколько эффективно участники смогли слушать друг друга, понимать и поддерживать в ходе ролевой игры.
Ролевая игра «Работа с компульсией»	Проведите ролевую игру, в которой один студент будет выступать в роли клиента, а другой — в роли терапевта. Клиент должен выполнить упражнение на работу с компульсией, описанное ниже, а терапевт — сопровождать его, предоставляя поддержку и объясняя физиологические процессы, происходящие в теле. Упражнение для клиента: Сядьте удобно и сделайте 30 быстрых вдохов со спонтанным выходом. На 30-м вдохе не делайте выдох, а зажмите дыхание и останьтесь с наполненными легкими. Не дышите до момента, когда в теле возникнет непреодолимое желание вдохнуть. Когда возникнет это желание, сделайте медленный вдох на счет 10. Выровняйте дыхание и повторите упражнение еще три раза. Роль терапевта: Поддерживайте клиента на протяжении всего упражнения. Объясняйте клиенту физиологические процессы, происходящие в его теле во время упражнения. Наблюдайте за состоянием клиента и помогайте ему справляться с возникающими трудностями.	Точность выполнения упражнения клиентом: оценивается, насколько точно клиент следовал инструкции по выполнению упражнения, включая количество вдохов, задержку дыхания и скорость вдоха. Качество поддержки терапевта: анализируется, насколько эффективно терапевт поддерживал клиента во время упражнения, предоставляя необходимую информацию и помощь. Понимание физиологических процессов: оценивается, насколько хорошо терапевт объяснил клиенту физиологические процессы, происходящие в теле во время упражнения, и насколько клиент понял эти объяснения. Умение клиента отслеживать свои ощущения: оценивается, насколько четко клиент смог отследить момент возникновения непреодолимого желания вдохнуть и описать свои ощущения во время упражнения. Эмоциональная реакция клиента: анализируется характер и интенсивность эмоций, возникающих у клиента во время упражнения, а также его способность их вербализовать. Взаимодействие между клиентом и терапевтом: оценивается качество взаимодействия между клиентом и терапевтом, включая способность слушать, понимать и поддерживать друг друга.
Ролевая игра «Саудинг»	Цель: диагностика и терапия права на экспрессию чувств, эмоциональное выражение Инструкция: студенты делятся на пары “клиент-терапевт”/вся группа может “звучать” одновременно. Клиент удобно и устойчиво сидит или стоит, глаза открыты. Специалист просит его звуками выражать свое эмоциональное состояние. Вопросы для обсуждения: Легко это или сложно? Пережимается ли, застревает ли звук? Какие эмоции в этом звуке? Кому они адресованы? Можно ли представить, что выражаешь свои чувства адресно? Где первопричина чувств: в настоящем или в прошлом? Какими словами можно было бы их выразить?	Способность к эмоциональному выражению: оценивается, насколько свободно и естественно участник может выражать свои эмоции звуками. Глубина эмоционального выражения: анализируется разнообразие и интенсивность эмоций, которые участник способен выразить. Осознание чувств: оценивается, насколько точно участник может определить и описать свои эмоции, а также их первопричину (настоящее или прошлое). Готовность к саморефлексии: оценивается, насколько участник открыт к анализу своих привычных способов выражения чувств и запретов на их проявление. Взаимодействие с партнером: оценивается качество взаимодействия между «клиентом» и «терапевтом», включая способность слушать, понимать и

	Как Вы думаете, какие чувства являются для Вас самыми привычными, легко ли Вам их выражать? Если сложно, то почему? О каких имеющихся у Вас запретах на чувства (и на какие именно) Вы знаете? Что поможет Вам более свободно говорить о своих чувствах?	поддерживать. Понимание связи между эмоциями и телесными ощущениями: анализируется, насколько участник осознает и может описать связь между своими эмоциями и физическими ощущениями в теле. Готовность к обсуждению: оценивается, насколько участник готов делиться своими впечатлениями, эмоциями и выводами с группой после выполнения упражнения.
Ролевая игра «Гибкие границы»	Цель: диагностика и оптимизация границ, работа с параметром гибкости границ (с ригидностью, возможностью адаптации), повышение адаптивности Инструкция: студенты делятся на пары “клиент-терапевт”/можно “вести” всю группу одновременно Клиент удобно садится, закрывает глаза. По просьбе терапевта представляет вокруг себя свою границу. Терапевт просит ее максимально отодвинуть. На какое расстояние получилось? Как поменялся образ? Как поменялись ощущения? Теперь - максимально придвинуть. Как поменялся образ? Как поменялись ощущения?	Способность визуализировать границы: оценивается, насколько легко клиенту удается представить свои границы в обоих состояниях (максимально отодвинутые и максимально приближенные). Гибкость границ: анализируется, насколько легко клиент может адаптировать свои границы, изменяя их расстояние. Осознавание изменений: оценивается, насколько точно клиент может описать изменения в образе и ощущениях при изменении границ. Связь с реальными ситуациями: анализируется, может ли клиент связать представленные образы границ с реальными жизненными ситуациями, в которых он чувствует себя незащищенным или уязвимым. Эмоциональная реакция: оценивается характер и интенсивность эмоций, возникающих у клиента в процессе упражнения. Готовность к саморефлексии: оценивается, насколько клиент открыт к анализу своих границ и их гибкости, а также к размышлениям о том, как это влияет на его адаптацию к различным ситуациям. Взаимодействие с терапевтом: оценивается качество взаимодействия между клиентом и терапевтом, включая способность клиента слушать, понимать и следовать указаниям терапевта. Понимание влияния границ на адаптацию: анализируется, насколько клиент осознает влияние своей способности адаптировать границы на его способность адаптироваться к различным социальным и личным ситуациям.
Упражнение «Загадывание чувств»	Цель: формирование навыка экспрессии чувств через тело, интеграция тела и чувств Тренинг имеет игровую форму. Участники разбиваются на две команды. Ведущий поочередно дает по одной карточке (на которой указано то или иное чувство) каждой команде, та показывает это чувство другой команде, изображая его как некую телесную скульптуру, то есть показывает своими телами Команды показывают друг другу скульптуру изображая загаданное чувство	Насколько легко или сложно было угадать чувство по скульптуре, созданной другой командой? Какие эмоции и мысли возникали у участников во время создания скульптуры? Как участники ощущали связь между своими чувствами и физическими проявлениями в процессе создания скульптуры? Какие выводы участники сделали о своих навыках выражения чувств через тело после выполнения упражнения? Как участники оценивают свою способность интегрировать тело и чувства в процессе коммуникации? Какие трудности или препятствия

		участники испытывали при выполнении упражнения? Как участники могут использовать полученные навыки в будущем для улучшения коммуникации и самовыражения? Как изменилось восприятие собственных чувств и их выражения у участников после выполнения упражнения?
Упражнение “Продыши тягу”	Инструкция: ощутить, где в теле локализована тяга, где центр этого напряжения, желания употребить, далее - дышать через этот центр, пока напряжение не снизится и не уйдет Насколько четко вы смогли определить локализацию тяги в своем теле? Какие ощущения возникали в этой области во время дыхания? Изменился ли характер или интенсивность тяги в процессе упражнения? Насколько снизилось напряжение после выполнения упражнения? Какие еще эмоции или мысли возникали у вас во время выполнения упражнения? Как вы думаете, может ли этот метод помочь вам в будущем справляться с тягой? Какие трудности или препятствия вы испытывали при выполнении упражнения? Какие дополнительные методы или техники вы используете или планируете использовать в работе? Как вы оцениваете свое общее состояние после выполнения упражнения по шкале от 1 до 10, где 1 — состояние не улучшилось, 10 — значительное улучшение?	Понимание техники: глубина понимания студентом принципов и механизмов техники дыхания для снижения тяги. Умение объяснить технику клиенту: способность студента доступно и понятно объяснить клиенту суть и порядок выполнения техники. Навыки наблюдения и анализа: умение студента отслеживать изменения в состоянии клиента во время выполнения техники и анализировать их. Способность адаптировать технику: гибкость студента в адаптации техники под индивидуальные особенности и потребности клиента. Взаимодействие с клиентом: качество взаимодействия студента с клиентом, включая способность создать доверительную атмосферу и поддерживать клиента во время выполнения техники. Оценка эффективности техники: способность студента оценить эффективность применения техники в работе с клиентом и обосновать свою оценку.
Упражнение “Ходьба: работа с семейными посланиями”	Инструкция: Участники группы произвольно ходят по комнате. Дается инструкция, разные варианты ходьбы: Ходите так, как Вы обычно ходите А теперь - как Ваша мать хотела, чтобы Вы ходили (как Вам это кажется - можете пофантазировать) Как Ваш отец хотел, чтобы Вы ходили Как Вы сам(а) хотите ходить Отслеживайте чувства, ощущения, мысли Обсуждение: акцент на том, что менялось, какие чувства приходили, как реагировало тело, какие были образы, как больше всего понравилось ходить, как - меньше всего	Способность к саморефлексии: умение участника отслеживать и анализировать свои чувства, ощущения и мысли во время выполнения различных вариантов ходьбы. Эмоциональная реакция: характер и интенсивность эмоций, возникающих у участника при выполнении каждого варианта ходьбы, а также способность их вербализовать. Физиологическая реакция: способность участника замечать и описывать изменения в своем теле (например, напряжение или расслабление мышц, изменение ритма дыхания и т. д.) при выполнении каждого варианта ходьбы. Гибкость мышления: способность участника представить и воплотить в движении различные стили ходьбы, соответствующие заданным инструкциям. Готовность к обсуждению: открытость участника к обсуждению своих переживаний, эмоций и мыслей, возникших во время упражнения, а также способность делиться этими наблюдениями с группой. Взаимодействие с группой: качество взаимодействия участника с другими членами группы, включая способность слушать и понимать их опыт, а также давать и принимать обратную связь.

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

ПК-2.2

1. Какие факторы неонатального и грудного периодов могут влиять на формирование созависимости?
2. Почему дисфункциональная семейная система считается основным фактором формирования созависимости?
3. В чем разница между здоровой и дисфункциональной моделями воспитания ребенка?
4. Как нейрофизиология развития мозга ребенка связана с семейной системой?
5. В чем заключается параллелизм между созависимостью и зависимостью?
6. Какие параметры характеризуют созависимую личность?
7. Каковы признаки дисфункциональной семейной системы?
8. Что такое созависимость и каковы ее основные признаки?
9. Как базовые потребности связаны с созависимостью?

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

ПК-1.1

1. Почему зависимость рассматривается как биопсихосоциодуховное заболевание?
2. Как дисфункциональная семейная система влияет на развитие зависимости?
3. В чем заключается социокультурный аспект зависимости?
4. Как зависимости влияют на нейрофизиологию и физиологию человека?
5. Что такое зависимость и каковы ее основные признаки?
6. Какие существуют виды зависимостей и что такое перекрестные зависимости?
7. Какие реабилитационные среды и программы существуют для зависимых?
8. Каковы признаки и определение дисфункциональной семьи?
9. В чем разница между субстанциональными и процессуальными зависимостями?
10. Какие биологические, психологические, социальные и духовные аспекты необходимо учитывать при работе с зависимостью?
11. Какие основные навыки необходимы для выхода из зависимости?
12. Почему алекситимия считается базовым фактором поддержания зависимости?
13. Что показывает кривая Джеллинека и какие этапы зависимости она описывает?
14. Какие факторы неонатального и грудного периодов могут влиять на формирование созависимости?
15. В чем заключается параллелизм между созависимостью и зависимостью?
16. Какие параметры характеризуют созависимую личность?
17. Какие методы диагностики и коррекции созависимости существуют?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		

ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих факторов не является частью модели зависимости как БиоПсихоСоциоДуховного заболевания? A) Биологические факторы B) Психологические факторы C) Социокультурные факторы D) Финансовые факторы ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих факторов наиболее сильно влияет на формирование созависимости в детском возрасте? A) Наличие друзей B) Дисфункциональная семейная система C) Успехи в учебе D) Хобби и увлечения ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих признаков могут указывать на наличие дисфункциональной семьи? A) Низкий уровень общения между членами семьи B) Принятие решений на основе консенсуса C) Эмоциональная зависимость членов семьи друг от друга D) Четкие границы между ролями в семье ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих признаков могут указывать на наличие созависимости у человека? A) Потребность в контроле над другими B) Неспособность выражать свои чувства C) Чрезмерная самоуверенность D) Постоянное удовлетворение потребностей других в ущерб своим	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:</td><td>0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих утверждений о чувстве стыда верны?

A) Стыд может быть как временным состоянием, так и устойчивой чертой характера
B) Стыд всегда является негативным чувством
C) Стыд может возникать в результате социальных сравнений
D) Стыд может способствовать развитию личностной ответственности

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды зависимостей с их описанием.

<table>
<tr><th colspan="2">Виды зависимостей</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Субстанциональные зависимости</td><td>A</td><td>Зависимость от веществ, таких как алкоголь или наркотики</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Процессуальные зависимости</td><td>B</td><td>Зависимость от действий или процессов, например, азартные игры</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Перекрестные зависимости</td><td>C</td><td>Наличие нескольких видов зависимостей одновременно</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы семейных систем с их характеристиками.
<table>
<tr><th colspan="2">Тип семейной системы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дисфункциональная семья</td><td>A</td><td>Четкие границы и поддержка индивидуальности</td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие</td></tr>
</table>

2	Здоровая семья	**B**	Эмоциональная зависимость и отсутствие границ
3	Смешанная семья	**C**	Комбинация здоровых и деструктивных паттернов взаимодействия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**

0 баллов - остальные случаи

8

Инструкция*: прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите виды негативных эмоций с их характеристиками.

Виды негативных эмоций		**Характеристика**	
1	Чувство вины	**A**	Чувство, возникающее из-за нарушения личных границ других
2	Чувство стыда	**B**	Эмоция, связанная с осознанием несоответствия своим стандартам
3	Обида	**C**	Эмоция, возникающая из-за несправедливости или предательства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

9

Инструкция*: прочитайте текст и установите последовательность*

Упорядочите этапы зависимости по Кривой Джеллинека от начального к конечному:

1. Увеличение употребления
2. Период контроля
3. Физическая зависимость
4. Период потери контроля

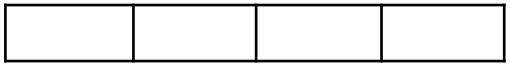
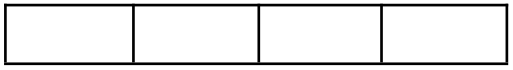
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи

		
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы формирования созависимости от начального к конечному: 1. Поддержка деструктивного поведения другого 2. Игнорирование собственных потребностей 3. Потребность в контроле над другим человеком 4. Эмоциональная зависимость ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** 	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы психотерапевтической работы с чувством стыда от начального к конечному: 1. Осознание чувства стыда 2. Работа с «Внутренним критиком» 3. Интеграция нового опыта 4. Принятие себя ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** 	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Алекситимия является основным фактором, способствующим выходу из зависимости. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

13	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Созависимость всегда проявляется только в романтических отношениях. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Чувство вины всегда приводит к негативным последствиям для личности. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который имеет историю зависимости от алкоголя и вырос в дисфункциональной семье. Какие шаги вы предпримете для начала терапевтического процесса? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который вырос в дисфункциональной семье и испытывает трудности в установлении здоровых отношений. Каковы ваши первые шаги в работе с ним? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который испытывает сильное чувство обиды на своего партнера за отсутствие поддержки в трудный период. Каковы ваши первые шаги в работе с этим чувством? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные аспекты комплексного подхода к лечению зависимостей? Приведите примеры методов и техник, которые могут быть использованы. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ*	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;**

	Каковы основные методы диагностики созависимости? Приведите примеры инструментов и техник, которые могут быть использованы. ***Ответ:***	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные методы работы с чувством вины в психотерапии? Приведите примеры инструментов и техник, которые могут быть использованы. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое зависимость? Перечислите основные признаки зависимости и объясните, как они могут проявляться в жизни человека.
2. Опишите модель зависимости и ее этапы. Как Кривая Джеллинека иллюстрирует процесс развития зависимости? Приведите примеры для каждого этапа.
3. Каковы признаки дисфункциональной семьи? Объясните, каким образом такая семья может способствовать формированию зависимостей у своих членов.
4. Как социокультурные аспекты влияют на развитие зависимостей? Приведите примеры зависимостей нового времени и объясните их особенности.
5. Что такое алекситимия и как она связана с зависимым поведением? Обсудите, каким образом замороженные чувства могут поддерживать зависимость.
6. Определите созависимость. Каковы основные признаки созависимой личности и как они соотносятся с зависимым поведением?
7. Объясните концепцию Древа зависимости и Древа дефектов характера зависимого. Как эти модели помогают в понимании зависимого поведения?
8. Каковы основные психологические аспекты, способствующие формированию зависимостей? Обсудите роль эмоциональных и когнитивных факторов.
9. Какие методы диагностики используются для выявления созависимых отношений? Как можно определить наличие созависимости у человека?
10. Перечислите виды реабилитационных сред и программ для зависимых. Как они могут различаться в зависимости от типа зависимости (субстанциональные и процессуальные)?
11. Что такое концепция горевания? Опишите основные этапы горевания и их значение в процессе восстановления жизнедеятельности человека.
12. Перечислите и кратко опишите принципы работы с горем. Как они могут помочь человеку справиться с потерей?
13. Что такое патологическое горе? Каковы его признаки и чем оно отличается от нормального процесса горевания?
14. В чем разница между чувством стыда и стыдливостью как чертой характера? Приведите примеры, иллюстрирующие это различие.
15. Объясните феномен интроецирования. Как он влияет на формирование системы убеждений личности и ее представление о себе?
16. Что такое «Внутренний критик»? Как он формируется и как можно работать с ним в психотерапии?
17. Каковы основные отличия между чувствами вины и стыда? Опишите процесс формирования эмоции вины и ее виды.
18. Что такое иррациональная вина? Каковы ее источники и как она может влиять на личность?
19. Определите понятие обиды. Какие факторы влияют на ее формирование и как она может проявляться в поведении человека?
20. Что такое личностные границы в психологии? Перечислите виды психологических границ и обсудите их влияние на самоощущение и эмоциональное состояние личности.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
отлично	Студент уверенно распознает и описывает примеры проявления стыда, вины и обиды в различных ситуациях, включая сложные случаи. Глубоко анализирует влияние семейного воспитания на формирование базовых эмоций, демонстрируя понимание теоретических основ. Студент уверенно различает факты, мнения и интерпретации, демонстрируя глубокое понимание влияния семейного воспитания на формирование базовых эмоций. Осведомлен о различных направлениях психологии и их подходах к зависимому поведению.	Студент оценивает последствия эмоций для личности и межличностных отношений с высокой точностью и может приводить примеры из практики. Прогнозирует несколько вариантов развития проблемных ситуаций, связанных с созависимостью и зависимостью, обосновывая свои выводы. Студент аргументирует свои выводы, опираясь на факты и логические связи, при разработке стратегий работы с клиентами, испытывающими трудности в управлении эмоциями. Формулирует и обосновывает свою точку зрения о механизмах формирования зависимого поведения, используя примеры из разных психологических направлений. Студент критически анализирует существующие подходы к решению задач, выявляя их ограничения и формулируя обоснованные рекомендации по их улучшению. Разрабатывает несколько логически обоснованных вариантов решения задачи, демонстрируя способность к многоплановому мышлению и интеграции различных теорий.	Студент разрабатывает детализированный план работы с клиентом, включая методы диагностики и коррекции, с учетом индивидуальных особенностей клиента. Предлагает разнообразные стратегии работы с клиентами, основанные на понимании механизмов формирования созависимости и зависимости, демонстрируя креативный подход. Студент разрабатывает комплексные программы психотерапии для работы с созависимостью и зависимым поведением, интегрируя различные точки зрения и факты. Выявляет скрытые предпосылки и предубеждения, анализируя влияние химического и нехимического зависимого поведения на жизнь в семье. Студент уверенно использует факты и исследования для аргументации своих решений, демонстрируя глубокое понимание психологии зависимого поведения и созависимости. Способен самостоятельно проводить анализ психологических теорий и исследований, выявляя их применимость и ограничения в контексте практической работы с клиентами.
хорошо	Студент распознает примеры проявления стыда, вины и обиды в большинстве ситуаций и может объяснить их влияние на личность. Знает основные аспекты	Студент оценивает возможные последствия эмоций для личности и межличностных отношений, но иногда не учитывает все аспекты.	Студент разрабатывает план работы с клиентом, включающий методы диагностики и коррекции, но может упустить некоторые важные детали.

	влияния семейного воспитания на формирование базовых эмоций. Студент различает факты и мнения, но может иногда путать интерпретации, когда речь идет о влиянии семейного воспитания на эмоции. Знает основные направления психологии и их подходы к зависимому поведению.	Прогнозирует несколько вариантов развития проблемных ситуаций, связанных с созависимостью и зависимостью, хотя некоторые выводы могут быть недостаточно обоснованными. Студент аргументирует свои выводы, но иногда не учитывает все логические связи при разработке стратегий для клиентов с трудностями в управлении эмоциями. Формулирует свою точку зрения о механизмах формирования зависимого поведения, но может упустить некоторые аспекты различных направлений. Студент анализирует существующие подходы к решению задач, однако может упустить некоторые ограничения или потенциальные проблемы в их применении. Разрабатывает несколько вариантов решения задачи, но аргументация может быть недостаточно глубокой или не всегда логичной.	Предлагает стратегии работы с клиентами на основе понимания механизмов формирования созависимости и зависимости, но не всегда демонстрирует гибкость в подходах. Студент разрабатывает программы психотерапии, но они могут быть недостаточно комплексными или не учитывать все точки зрения. Выявляет некоторые предпосылки и предубеждения, однако анализ может быть поверхностным. Студент использует факты и исследования для обоснования своих решений, но иногда не учитывает все аспекты или контекст. Проводит анализ психологических теорий и исследований, однако его выводы могут быть поверхностными или не полностью обоснованными.
удовлетворительно	Студент распознает примеры проявления стыда, вины и обиды, но может затрудняться с объяснением их влияния на личность. Имеет базовые знания о влиянии семейного воспитания на формирование эмоций, но не всегда может их связать с практическими ситуациями. Студент имеет базовые знания о различии между фактами и мнениями, но затрудняется с интерпретациями в контексте семейного воспитания. Осведомлен о некоторых направлениях психологии, но его знания могут быть ограниченными.	Студент оценивает последствия эмоций для личности и межличностных отношений, но делает это на поверхностном уровне. Прогнозирует возможные варианты развития проблемных ситуаций, связанных с созависимостью и зависимостью, но его прогнозы могут быть ограниченными. Студент иногда аргументирует свои выводы, но делает это на поверхностном уровне и не всегда опирается на факты. Формулирует свою точку зрения о механизмах формирования зависимого поведения, но не всегда приводит убедительные примеры. Студент способен определить основные подходы к решению задач, но его критический анализ ограничен и не всегда	Студент разрабатывает план работы с клиентом, однако он может быть недостаточно структурированным или неполным. Предлагает стратегии работы с клиентами, но они могут быть шаблонными и не учитывать индивидуальные особенности. Студент разрабатывает программы психотерапии, но они часто являются шаблонными и не учитывают индивидуальные особенности клиентов. Может выявлять некоторые предпосылки, но его анализ ограничен и недостаточно глубок. Студент использует некоторые факты и исследования, но его аргументация может быть неясной или неполной. Проводит базовый анализ психологических теорий и исследований, однако не

		приводит к выявлению недостатков. Разрабатывает варианты решения задачи, но они часто являются шаблонными и не учитывают индивидуальные особенности клиентов.	всегда понимает их ограничения и контекст применения.
неудовлетворительно	Студент не распознает примеры проявления стыда, вины и обиды или делает это неправильно. Не понимает влияние семейного воспитания на формирование базовых эмоций. Студент не различает факты, мнения и интерпретации, что затрудняет анализ влияния семейного воспитания на эмоции. Не знает основных направлений психологии и их подходов к зависимому поведению.	Студент не может оценить последствия эмоций для личности и межличностных отношений или делает это неверно. Не способен прогнозировать варианты развития проблемных ситуаций, связанных с созависимостью и зависимостью. Студент не может аргументировать свои выводы или делает это неправильно, что мешает разработке эффективных стратегий работы с клиентами. Не формулирует свою точку зрения о механизмах формирования зависимого поведения или делает это без должной обоснованности. Студент не способен критически анализировать существующие подходы к решению задач и не выявляет их недостатков. Не разрабатывает альтернативные варианты решения задачи или делает это без должной аргументации.	Студент не разрабатывает план работы с клиентом или делает это крайне неэффективно. Не предлагает стратегии работы с клиентами или его предложения не соответствуют пониманию механизмов формирования созависимости и зависимости. Студент не разрабатывает программы психотерапии или делает это крайне неэффективно и без учета различных точек зрения. Не выявляет предпосылки и предубеждения при анализе зависимого поведения и его влияния на жизнь в семье. Студент не использует факты и исследования для обоснования своих решений, что затрудняет понимание темы. Не проводит анализ психологических теорий и исследований, не понимая их значимости для практической работы с клиентами.
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами			
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения			
отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание основных понятий и классификаций зависимого поведения и созависимых отношений, уверенно перечисляет все признаки зависимости и созависимости. Понимает и объясняет базовые принципы работы с зависимыми и созависимыми клиентами, включая теоретические основы и практические аспекты.	Студент эффективно идентифицирует проблемы с границами личности и здоровыми границами, а также проблемы с иррациональными убеждениями, стыдом, виной и обидой, предлагая адекватные подходы для их решения. Умеет применять различные методы работы с клиентами, демонстрируя гибкость в выборе подхода в зависимости от ситуации.	Студент уверенно использует методы и техники (когнитивный подход, арт-терапия, групповая терапия, НЛП, Эриксоновский гипноз, ТОП), показывая способность работать с чувствами, целеполаганием и границами на практике.

хорошо	Студент знает основные понятия и классификации зависимого поведения и созависимых отношений, может перечислить большинство признаков зависимости и созависимости, но с некоторыми упущениями. Понимает базовые принципы работы с зависимыми и созависимыми клиентами, однако может не всегда точно объяснять сложные аспекты.	Студент распознает проблемы с границами личности и здоровыми границами, а также проблемы с иррациональными убеждениями, стыдом и виной, но иногда его подходы могут быть недостаточно проработаны. Умеет применять методы работы с клиентами, но выбор подхода не всегда является оптимальным.	Студент применяет некоторые методы и техники (когнитивный подход, арт-терапия, групповая терапия), но его навыки могут требовать доработки для более эффективного использования на практике.
удовлетворительно	Студент знает базовые понятия зависимого поведения и созависимости, может назвать некоторые признаки, но его знания ограничены. Понимание базовых принципов работы с клиентами поверхностное; студент может затрудняться в объяснении отдельных аспектов.	Студент распознает некоторые проблемы с границами личности и иррациональными убеждениями, но его способности к предложению решений ограничены. Умеет применять несколько методов работы с клиентами, но выбор подхода часто оказывается шаблонным и не учитывает индивидуальные особенности клиентов.	Студент применяет методы и техники на базовом уровне, но его навыки работы с чувствами и целеполаганием требуют значительной доработки.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует понимания основных понятий и классификаций зависимого поведения и созависимых отношений; не может перечислить признаки зависимости или созависимости.	Студент не способен выявлять проблемы с границами личности или иррациональными убеждениями; его умения в области работы с негативными чувствами отсутствуют.	Студент не применяет методы работы с зависимыми и созависимыми клиентами; не владеет необходимыми техниками для эффективного взаимодействия с клиентами.
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи			
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки			
отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание психологических основ формирования зависимого поведения и созависимости, включая все ключевые факторы риска и защиты, а также влияние химической зависимости на семью. Уверенно объясняет основные признаки зависимостей и их связь с травматическим опытом, а также течение и исход созависимости.	Студент эффективно работает с негативными чувствами (стыд, вина, обида), демонстрируя навыки их обработки и трансформации в контексте взаимодействия с клиентами. Разрабатывает обоснованные стратегии коррекции и поддержки для клиентов, учитывая индивидуальные особенности и контекст.	Студент уверенно применяет методы предотвращения повторения психологических травм и деструктивных жизненных сценариев, демонстрируя высокий уровень профессиональной подготовки.
хорошо	Студент знает основные психологические основы формирования зависимого поведения и созависимости,	Студент работает с негативными чувствами, но иногда его подходы могут быть не совсем	Студент применяет методы предотвращения повторения травм, однако его навыки могут требовать доработки

	однако может упустить некоторые детали или специфические аспекты. Объясняет признаки зависимостей и их связь с травматическим опытом, но его аргументация может быть недостаточно глубокой.	эффективными или универсальными. Разрабатывает стратегии коррекции и поддержки, но они могут не всегда учитывать все индивидуальные особенности клиентов.	для более эффективного применения на практике.
удовлетворительно	Студент знает базовые психологические основы формирования зависимого поведения и созависимости, но его знания могут быть поверхностными или неполными. Способен назвать признаки зависимостей, но его понимание их связи с травматическим опытом ограничено.	Студент работает с негативными чувствами на базовом уровне, но не всегда понимает их влияние на взаимодействие с окружающим миром. Разрабатывает стратегии коррекции, однако они часто являются шаблонными и не учитывают индивидуальные особенности клиентов.	Студент применяет некоторые методы предотвращения повторения травм, но его навыки могут быть недостаточно развиты для эффективной работы с клиентами.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует понимания психологических основ формирования зависимого поведения и созависимости, не может объяснить основные признаки зависимостей.	Студент не способен работать с негативными чувствами, что затрудняет взаимодействие с окружающими и понимание клиентов.	Студент не применяет методы предотвращения повторения психологических травм, что указывает на недостаточную подготовленность к практической деятельности.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ГОРЕ, УТРАТЕ, СУИЦИДАХ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих проводить психологическую работу сопровождения процесса горевания на всех его этапах, а также психотерапию патологического горя; анализировать мишени терапии и методики, подходящие для такой работы; осуществлять психотерапевтическую работу с личностью, склонной к суицидам, применять приемы общения при текущем суициде, направленные на прекращение текущей попытки суицида
Задачи дисциплины	1. Изучить теоретические основы течения процесса горевания на разных его стадиях 2. Овладеть навыками анализа и оценки факторов влияющих на работу горя 3. Научиться разрабатывать эффективные планы психотерапии, учитывая особенности течения процесса горевания на каждой его стадии 4. Освоить современные методы и способы психотерапии горевания, а также структурирования процесса горевания, оценки возможных рисков, составление планов действий и мониторинг прогресса 5. Изучить особенности переживания потери у детей, особенности психологического сопровождения горевания у детей разных возрастов и способы психотерапевтической работы с ними 6. Изучить теоретические основы формирования суицидальной личности и факторы, влияющие на ее формирование 7. Научиться оценивать суицидальный риск, распознавать бессознательные аутоагрессивные тенденции 8. Изучить возможности психотерапии личности склонной к суициду 9. Изучить задачи работы психолога в случае переговоров в ситуации текущего суицида

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1** Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: **консультативный**	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК

ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	**ПК-1.1** Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения
	ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает основные теоретические подходы к анализу проблемных ситуаций, связанных с переживанием утраты и суицидальным поведением; может перечислить общие закономерности и динамику развития таких ситуаций	**умеет** разрабатывать комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики	**владеет** навыком проводить базовый анализ проблемной ситуации и формулировать простые варианты ее развития
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
понимает психологические процессы при утрате и механизмы формирования суицидального поведения; описывает модели психологической помощи и принципы работы с горюющим клиентом, возможности психологической помощи на каждом этапе	**умеет** разрабатывать комплексные планы работы с клиентами, пережившими утрату или имеющими суицидальные тенденции, интегрируя различные методы и техники; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности участников; формулирует цели и задачи терапевтического процесса	**владеет** навыком предсказывать потенциальные риски и преимущества каждого подхода; обосновывает выбор методов и техник с учетом индивидуальных особенностей и специфики проблем клиентов
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
знает основные факторы и условия возникновения психологических травм, связанных с переживанием утраты и суицидальным поведением; может перечислить виды психологических травм и их негативные последствия	**умеет** применять основные методы выявления и коррекции психологических травм для решения типовых задач	**владеет** навыком разработки инновационных стратегий коррекции деструктивных жизненных сценариев; адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов

Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**2/72**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**16**
лекции	4
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**56**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Теоретические основы процесса горевания	8	1	2	5
2	Различные классификации горевания	8	1	2	5
3	Психологическая помощь и психотерапия горевания	7	1	1	5
4	Особенности горевания у детей	7	-	1	6
5	Предварительное горе. Работа психолога с человеком на терминальных стадиях болезни	7	-	1	6
6	Суицидальный кризис	7	-	1	6
7	Теории развития суицидальной личности	7	1	1	5
8	Виды суицидов	7	-	1	6
9	Возможная терапия суицидальной личности	7	-	1	6
10	Правила коммуникации и теоретическая схема переговоров с человеком во время текущего суицида	7	-	1	6
	ИТОГО	**72**	**4**	**12**	**56**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Теоретические основы процесса горевания	Концепция горевания как адаптационного процесса, и работы горя как специфической деятельности психики человека в ситуации тяжелых кризисных изменений в его жизни, направленной на восстановление жизнедеятельности. Принципы работы горя. Факторы, влияющие на способность человека восстанавливаться после пережитой потери. Концепция патологического горя
Различные классификации горевания	Стадии горевания. Временные и симптоматические критерии каждой из стадий. Особенности психологического сопровождения и психотерапии на каждой из

	стадий. Задачи работы горя. Подход к психотерапии, основанный на степени выполнения этих задач. Виды и критерии нормального и патологического горевания
Психологическая помощь и психотерапия горевания	Принципы психотерапии горевания. Этапы психотерапии горевания. Мишени психотерапии горевания. Подходы различных концепций психотерапии к работе с человеком, переживающим горе
Особенности горевания у детей	Различие отношения к смерти на разных стадиях. Правила поведения с горюющим ребенком в зависимости от его возраста. Мишени психотерапии при работе с детьми, пережившими потерю.
Предварительное горе. Работа психолога с человеком на терминальных стадиях болезни	Работа со смертельно больным человеком, знающим о своем диагнозе и его семьей. Стадии терминального состояния и правила психологического сопровождения на каждой из стадий
Суицидальный кризис	Понятие суицидального кризиса. Критерии. Факторы, влияющие на его возникновение и течение. Поведенческие признаки, позволяющие его заметить.
Теории развития суицидальной личности	Теоретические основы возникновения аутоагрессивных тенденций в личности человека. Структура суицидальной личности. Факторы, влияющие на ее формирование.
Виды суицидов	Типология суицидов, классификация. Особенности взаимодействия с суицидентом в зависимости от этих типов. Особенности суицидального поведения у людей с эндогенными заболеваниями
Возможная терапия суицидальной личности	Терапевтические подходы к суицидам. Мишени терапии при работе с человеком, совершавшем попытки, или планирующим совершить суицид
Правила коммуникации и теоретическая схема переговоров с человеком во время текущего суицида	Антисуицидальные факторы. Виды ресурсов и ошибки в поиске ресурсов Схема экстренной психологической помощи при текущей попытке суицида

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	**Формы самостоятельной работы**	**Формы отчетности**	**Методическое обеспечение**
Теоретические основы процесса горевания Различные классификации горевания Психологическая помощь и психотерапия горевания Особенности горевания у детей Предварительное горе. Работа психолога с человеком на терминальных стадиях болезни Суицидальный кризис Теории развития суицидальной личности Виды суицидов Возможная терапия суицидальной личности Правила коммуникации и теоретическая схема переговоров с человеком во время текущего суицида	Конспектирование **(ПК-1.1 знает ПК-1.2 знает)**	Конспект	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара **(ПК-1.1 знает ПК-1.2 знает)**	Устный доклад	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Короленко Ц.П. Самоубийства: психология, психопатология, терапия : учебное пособие / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Ю.М. Перевозкина. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-98238-060-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/359200/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шустов Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29468/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Самюэль Джулия. Переживая горе. Истории жизни, смерти и спасения. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-1324-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365230/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)	American Psychological Association

ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы	
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.*	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA): *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology

Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player
Описание материально-технической базы
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает основные теоретические подходы к анализу проблемных ситуаций, связанных с переживанием утраты и суицидальным поведением; может перечислить общие закономерности и динамику развития таких ситуаций	Теоретические основы процесса горевания Различные классификации горевания Психологическая помощь и психотерапия горевания Особенности горевания у детей Предварительное горе. Работа психолога с человеком на терминальных стадиях болезни Суицидальный кризис Теории развития суицидальной личности Виды суицидов Возможная терапия суицидальной личности Правила коммуникации и теоретическая схема переговоров с человеком во время текущего суицида	Практическое задание «Анализ факторов, влияющих на ход горевания» **(ПЗ)** Практическое задание «Анализ реализации задач работы горя» (**ПЗ**)
умеет разрабатывать комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики		
владеет навыком проводить базовый анализ проблемной ситуации и формулировать простые варианты ее развития		
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
понимает психологические процессы при утрате и механизмы формирования суицидального поведения; описывает модели психологической помощи и принципы работы с горюющим клиентом, возможности психологической помощи на каждом этапе	Теоретические основы процесса горевания Различные классификации горевания Психологическая помощь и психотерапия горевания Особенности горевания у детей Предварительное горе. Работа психолога с человеком на терминальных стадиях болезни Суицидальный кризис Теории развития суицидальной личности Виды суицидов Возможная терапия суицидальной личности Правила коммуникации и теоретическая схема переговоров с человеком во время текущего суицида	Конспект (**СРС**) Устный доклад (**СРС**)
умеет разрабатывать комплексные планы	Теоретические основы процесса горевания	Упражнение

работы с клиентами, пережившими утрату или имеющими суицидальные тенденции, интегрируя различные методы и техники; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности участников; формулирует цели и задачи терапевтического процесса	Различные классификации горевания Психологическая помощь и психотерапия горевания Особенности горевания у детей Предварительное горе. Работа психолога с человеком на терминальных стадиях болезни Суицидальный кризис Теории развития суицидальной личности Виды суицидов Возможная терапия суицидальной личности Правила коммуникации и теоретическая схема переговоров с человеком во время текущего суицида	«Прерывание связи» **(ПЗ)**
владеет навыком предсказывать потенциальные риски и преимущества каждого подхода; обосновывает выбор методов и техник с учетом индивидуальных особенностей и специфики проблем клиентов	Теоретические основы процесса горевания Различные классификации горевания Психологическая помощь и психотерапия горевания Особенности горевания у детей Предварительное горе. Работа психолога с человеком на терминальных стадиях болезни Суицидальный кризис Теории развития суицидальной личности Виды суицидов Возможная терапия суицидальной личности Правила коммуникации и теоретическая схема переговоров с человеком во время текущего суицида	Планирование терапии **(ПЗ)** Упражнение «3х позиционное описание конфликта» (**ПЗ**)
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
знает основные факторы и условия возникновения психологических травм, связанных с переживанием утраты и суицидальным поведением; может перечислить виды психологических травм и их негативные последствия	Теоретические основы процесса горевания Различные классификации горевания Психологическая помощь и психотерапия горевания Особенности горевания у детей Предварительное горе. Работа психолога с человеком на терминальных стадиях болезни Суицидальный кризис Теории развития суицидальной личности Виды суицидов Возможная терапия суицидальной личности Правила коммуникации и теоретическая схема переговоров с человеком во время текущего суицида	Конспект (**СРС**) Устный доклад (**СРС**)
умеет применять основные методы выявления и коррекции психологических травм для решения типовых задач	Теоретические основы процесса горевания Различные классификации горевания Психологическая помощь и психотерапия горевания Особенности горевания у детей Предварительное горе. Работа психолога с человеком на терминальных стадиях болезни Суицидальный кризис Теории развития суицидальной личности Виды суицидов Возможная терапия суицидальной личности Правила коммуникации и теоретическая схема переговоров с человеком во время текущего суицида	Упражнение «releasing pain» (избавление от боли) **(ПЗ)**
владеет навыком разработки инновационных стратегий коррекции деструктивных жизненных сценариев; адаптирует и модифицирует подходы в	Теоретические основы процесса горевания Различные классификации горевания Психологическая помощь и психотерапия горевания	Планирование терапии **(ПЗ)**

процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты	Особенности горевания у детей Предварительное горе. Работа психолога с человеком на терминальных стадиях болезни Суицидальный кризис Теории развития суицидальной личности Виды суицидов Возможная терапия суицидальной личности Правила коммуникации и теоретическая схема переговоров с человеком во время текущего суицида	Упражнение «Активное слушание» **(ПЗ)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей,	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура

	книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.	доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Практическое задание «Анализ факторов, влияющих на ход горевания»	Подготовка к обсуждению: вспомните основные факторы, которые могут влиять на процесс горевания; подумайте о том, как эти факторы могут проявляться в реальной жизни. Обсуждение в группах: разделитесь на группы по 5 человек; каждая группа получает реальную историю горевания для анализа; проанализируйте факторы, повлиявшие на процесс горевания, используя предварительно изученную схему; обсуждайте в группе, какие факторы были наиболее значимыми и почему. Доклады групп и дискуссия: каждая группа представляет результаты своего анализа; задавайте вопросы другим группам и делитесь своими мыслями; участвуйте в общей дискуссии, обсуждайте различные точки зрения и подходы к анализу факторов горевания.	Понимание факторов горевания. Умение студента анализировать факторы, влияющие на процесс горевания, и применять теоретические знания к реальным ситуациям. Навыки анализа и синтеза. Способность студента систематизировать информацию, выделять ключевые факторы и делать обоснованные выводы. Коммуникативные навыки. Умение студента эффективно взаимодействовать в группе, выражать свои мысли и слушать других. Участие в дискуссии. Активность студента в обсуждении, его способность аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других участников.
Практическое задание «Анализ реализации задач работы горя»	Подготовка к обсуждению: вспомните основные задачи работы горя и методы их реализации; подумайте о том, как эти задачи могут проявляться в реальной жизни. Обсуждение в группах: разделитесь на группы по 5–7 человек; каждая группа получает реальную историю горевания для анализа; проанализируйте, как были реализованы задачи работы горя, используя предварительно изученную схему; обсуждайте в группе, какие задачи были наиболее успешно выполнены, а какие — нет, и почему. Доклады групп и дискуссия: каждая группа представляет результаты своего анализа; задавайте вопросы другим группам и делитесь своими мыслями; участвуйте в общей дискуссии, обсуждайте различные точки зрения и подходы к анализу реализации задач работы горя.	Понимание задач работы горя. Умение студента анализировать задачи, которые необходимо решить в процессе горевания, и применять теоретические знания к реальным ситуациям. Навыки анализа и синтеза. Способность студента систематизировать информацию, выделять ключевые моменты и делать обоснованные выводы. Коммуникативные навыки. Умение студента эффективно взаимодействовать в группе, выражать свои мысли и слушать других. Участие в дискуссии. Активность студента в обсуждении, его способность аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других участников.
Упражнение «Активное слушание»	Повторение теоретического материала: вспомните основные принципы и правила техники активного слушания; освежите в памяти особенности применения активного слушания на острых стадиях кризисов, таких как горевание или суицидальное состояние. Демонстрация техники: внимательно наблюдайте за демонстрацией	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о технике активного слушания на практике. Навыки активного слушания. Способность студента эффективно использовать техники активного слушания, соблюдая необходимую последовательность и подходы. Взаимодействие с партнером. Умение

	техники активного слушания, уделяя внимание ключевым моментам и приемам; задавайте вопросы и уточняйте непонятные моменты. Тренировка в парах: разделитесь на пары и определите, кто будет выступать в роли слушателя, а кто — в роли говорящего; говорящий описывает ситуацию, связанную с острым кризисом, а слушатель применяет техники активного слушания; после сессии меняйтесь ролями и повторяйте упражнение; уделяйте внимание таким аспектам, как невербальная коммуникация, эмпатия, уточнение и перефразирование. Анализ и обсуждение: обсуждайте с партнером технические аспекты проведенных сессий: что получилось хорошо, а над чем стоит поработать; анализируйте свои впечатления, сложности и успехи в процессе отработки техники.	студента поддерживать контакт, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к потребностям партнера. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков.
Упражнение «Прерывание связи»	Подготовка к упражнению. Найдите тихое и спокойное место, где вас ничего не будет отвлекать. Сядьте или лягте так, чтобы вам было комфортно. Расслабление. Закройте глаза и дышите медленно и глубоко. Постепенно расслабьте все мышцы тела, начиная с ног и заканчивая лицом. Визуализация связи. Представьте себе образ человека или объекта, с которым вы чувствуете сильную связь, связанную с вашим горем. Визуализируйте эту связь в виде нити, веревки или луча света, соединяющего вас с этим человеком или объектом. Прерывание связи. Представьте, как эта связь постепенно ослабевает и разрывается. Вы можете увидеть, как нить рвется, веревка развязывается или луч света тускнеет и исчезает. Позвольте себе ощутить освобождение и облегчение от этого разрыва. Ресурсирование. После разрыва связи представьте себе, как вы наполняетесь новыми силами и энергией. Визуализируйте, как в вас вливаются свет, тепло и спокойствие. Почувствуйте, как ваше тело и душа становятся сильнее и увереннее. Завершение упражнения. Когда вы почувствуете, что готовы, медленно откройте глаза и вернитесь в настоящее. Поразмышляйте о своих ощущениях и эмоциях, которые вы испытали во время упражнения.	Способность к визуализации. Умение студента представить связь с объектом горевания и наблюдать за процессом ее разрыва. Глубина расслабления. Уровень расслабления, которого студент смог достичь во время упражнения. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время визуализации. Готовность к обсуждению. Готовность поделиться своими впечатлениями и ощущениями с группой после выполнения упражнения.
Упражнение «3х позиционное описание конфликта»	Подготовка к упражнению. Разделитесь на тройки. Каждый участник выбирает конфликтную ситуацию, которую он хочет разобрать. Описание ситуации из первой позиции. Один из участников садится на «горячий стул» и описывает свою конфликтную ситуацию из первой позиции, то есть от своего имени и со своей точки зрения. Остальные внимательно слушают, не перебивая и не давая оценок.	Умение описать ситуацию с разных позиций. Способность студента представить свою точку зрения, понять позицию оппонента и увидеть ситуацию со стороны. Навыки активного слушания. Умение студента внимательно слушать других участников, не перебивая и не давая оценок, и задавать уточняющие вопросы. Способность к эмпатии. Умение студента

	Описание ситуации из второй позиции. Затем участник описывает ту же ситуацию, но уже из второй позиции — с точки зрения другого человека, участвующего в конфликте. Важно постараться понять и передать мысли, чувства и мотивы оппонента. Описание ситуации из третьей позиции. Наконец, участник описывает ситуацию из третьей позиции — как будто он независимый наблюдатель, который видит всю картину со стороны. Это помогает увидеть конфликт в более широком контексте и выявить скрытые аспекты. Организация диалога и поиск решения. После того как все три описания даны, участники обсуждают ситуацию вместе, пытаются понять ее причины и найти возможные пути разрешения конфликта. Обсуждение. По окончании упражнения участники делятся своими впечатлениями и эмоциями, обсуждают, что нового они узнали о себе и о конфликте, какие выводы сделали.	поставить себя на место другого человека и понять его чувства и мотивы. Готовность к поиску решения. Готовность студента конструктивно подходить к разрешению конфликта, предлагать идеи и учитывать мнения других участников.
Упражнение «releasing pain» (избавление от боли)	Подготовка к упражнению. Найдите тихое и спокойное место, где вас ничего не будет отвлекать. Сядьте или лягте так, чтобы вам было комфортно. Определение цвета боли. Закройте глаза и дышите медленно и глубоко. Подумайте о своей душевной боли и определите, с каким цветом она у вас ассоциируется. Это может быть любой цвет, который кажется вам подходящим. Локализация цвета в теле. Постарайтесь почувствовать, где в вашем теле хранится этот цвет. Это может быть область груди, живота, горла или любое другое место. Выдыхание цвета. Сосредоточьтесь на этой области и представьте, как вы выдыхаете цвет из нее. Визуализируйте, как с каждым выдохом цвет становится менее насыщенным и постепенно исчезает. Последовательная фокусировка на частях тела. Переместите внимание на другие части тела, где вы чувствуете присутствие цвета, и повторите процесс выдыхания цвета. Продолжайте до тех пор, пока не почувствуете, что цвет полностью покинул ваше тело. Завершение упражнения. Когда вы почувствуете, что готовы, медленно откройте глаза и вернитесь в настоящее. Поразмышляйте о своих ощущениях и эмоциях, которые вы испытали во время упражнения.	Способность к визуализации. Умение студента представить цвет душевной боли и наблюдать за процессом его выдыхания из тела. Глубина расслабления. Уровень расслабления, которого студент смог достичь во время упражнения. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время визуализации. Готовность к обсуждению. Готовность поделиться своими впечатлениями и ощущениями с группой после выполнения упражнения.
Планирование терапии	Подготовка к обсуждению: вспомните основные принципы и подходы к терапии горевания; подумайте о том, какие мишени терапии могут быть наиболее важными в разных случаях горевания. Обсуждение в группах: разделитесь на группы по 5–7 человек; каждая группа получает реальную историю горевания для анализа; проанализируйте историю и определите	Понимание принципов терапии горевания. Умение студента анализировать основные аспекты терапии горевания и применять теоретические знания к реальным ситуациям. Навыки анализа и планирования. Способность студента систематизировать информацию, выделять ключевые мишени терапии и разрабатывать обоснованные планы. Коммуникативные навыки. Умение

	основные мишени терапии; обсудите в группе, какие терапевтические подходы и техники могут быть наиболее эффективными в данном случае. Доклады групп и дискуссия: каждая группа представляет результаты своего анализа и планируемый подход к терапии; задавайте вопросы другим группам и делитесь своими мыслями; участвуйте в общей дискуссии, обсуждайте различные точки зрения и подходы к планированию терапии горевания.	студента эффективно взаимодействовать в группе, выражать свои мысли и слушать других. Участие в дискуссии. Активность студента в обсуждении, его способность аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других участников.

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

ПК-1.1

1. Почему описание горя через стадии может быть неудобным для практической работы?
2. В чем заключается первая задача горя по Вордену и какие формы отрицания потери могут возникать при ее выполнении?
3. Как проявляется вторая задача горя и почему важно проживать боль потери?
4. Какие способы избегания боли потери могут использовать люди и как это влияет на процесс горевания?
5. В чем состоит третья задача горя и какие изменения в жизни человека она предполагает?
6. Какие новые навыки и умения может приобрести горюющий при решении третьей задачи?
7. Что представляет собой четвертая задача горя и какие трудности могут возникнуть при ее выполнении?
8. Какие признаки указывают на то, что задачи горя не решены и реакция на утрату не завершена?
9. Почему Ворден считает, что нельзя определить конкретный срок для завершения реакции утраты?

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

ПК-1.2

1. Что такое суицидальный кризис и какие критерии определяют его наступление?
2. Какие факторы могут способствовать возникновению и развитию суицидального кризиса?
3. Какие поведенческие признаки могут указывать на наличие суицидального кризиса у человека?
4. Какие основные теории объясняют развитие аутоагрессивных тенденций в личности человека?
5. Как можно описать структуру суицидальной личности и какие факторы влияют на ее формирование?
6. Какие существуют виды суицидов и как они классифицируются?

7. Каковы особенности взаимодействия с человеком, совершившим попытку суицида, в зависимости от типа суицида?
8. Какие особенности суицидального поведения наблюдаются у людей с эндогенными заболеваниями?
9. Какие терапевтические подходы применяются при работе с людьми, склонными к суициду?
10. Какие мишени терапии следует учитывать при работе с человеком, который совершил попытки суицида или планирует это сделать?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих подходов наиболее точно описывает стадии горевания по модели Элизабет Кюблер-Росс? А) Принятие, Огорчение, Депрессия, Протест, Отказ В) Отрицание, Гнев, Торг, Депрессия, Принятие	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ

	C) Огорчение, Принятие, Печаль, Устойчивость, Исцеление D) Печаль, Патология, Принятие, Освобождение ***Ответ:***	**0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих этапов является первым в модели горя Кюблер-Росс? A) Депрессия B) Гнев C) Отрицание D) Принятие ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих правил поведения с горюющим ребенком являются наиболее подходящими? A) Игнорировать его чувства, чтобы не усугублять горе B) Обсуждать смерть открыто и честно, в зависимости от возраста ребенка C) Поддерживать рутину, чтобы дать ребенку чувство стабильности D) Запретить ребенку выражать свои эмоции, чтобы он не "зацикливался" на горе ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих ресурсов могут быть полезны при работе с клиентом, находящимся в состоянии суицидального кризиса? A) Профессиональная психотерапевтическая помощь B) Группы поддержки C) Социальные службы D) Игнорирование проблемы ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте стадии горевания с их описаниями:	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

		1 балл - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

Стадии горевания		**Описание**	
1	Отрицание	**A**	Человек пытается найти смысл в утрате или заключает сделки с судьбой
2	Гнев	**B**	Человек отказывается верить в происходящее и старается игнорировать реальность
3	Торг	**C**	Человек испытывает глубокую печаль и безнадежность
4	Депрессия	**D**	Человек может испытывать злость на окружающих или на саму судьбу
5	Принятие	**E**	Человек приходит к пониманию и смирению с потерей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**	**5**

6	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте возрастные группы детей с их характерными особенностями восприятия смерти:	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

Возрастные группы		**Особенности**	
1	2-3 года	**A**	Понимание смерти как окончательного состояния, осознание эмоций
2	4-6 лет	**B**	Восприятие смерти как временного состояния, отсутствие понимания окончательности
3	7-9 лет	**C**	Начало осознания социальных и эмоциональных аспектов утраты
4	10-12 лет	**D**	Более глубокое понимание концепции смерти и ее последствий

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**

7	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы психолога с клиентом в суицидальном кризисе в порядке их выполнения: 1. Оценка риска суицида 2. Установление доверительных отношений 3. Обсуждение поддержки и ресурсов 4. Разработка плана безопасности ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Патологическое горе всегда требует медикаментозного лечения. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Суицидальные тенденции могут развиваться только у людей с психическими расстройствами. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент приходит к вам через несколько месяцев после потери близкого человека и говорит, что чувствует себя одиноким и не знает, как справиться с печалью. Каковы ваши действия как терапевта? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
11	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с 8-летним ребенком, который потерял любимого дедушку. Ребенок проявляет агрессию и замкнутость. Каковы ваши действия как терапевта? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
12	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с пациентом на терминальной стадии рака, который выражает гнев по отношению к своему диагнозу и чувствует себя беспомощным. Каковы ваши действия как терапевта? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует -

	Вы работаете с клиентом, который недавно пережил тяжелую утрату и начал проявлять признаки депрессии: он стал замкнутым, не интересуется ранее любимыми хобби и часто говорит о том, что жизнь не имеет смысла. Какие шаги вы предпримете для оценки его состояния? ***Ответ:***	**0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите консультацию с клиентом, который пережил утрату близкого человека и сообщает о чувстве безнадежности и бессмысленности жизни. Как вы будете использовать теории развития суицидальной личности для понимания его состояния? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который недавно пережил утрату близкого человека и сообщает о частых суицидальных мыслях. Каковы ваши первые шаги в терапии? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите основные задачи работы с горем на разных стадиях и как терапевт может поддерживать клиента на каждой из них. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
17	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите основные принципы психологического сопровождения пациентов на терминальных стадиях болезни и как они могут различаться в зависимости от стадии заболевания. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие методы можно использовать для предотвращения суицидального поведения у людей в кризисе? Приведите примеры и объясните их эффективность. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов**

		либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие меры можно предпринять для предотвращения различных видов суицидов? Приведите примеры программ или методов, которые могут быть эффективными. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие ошибки могут возникнуть при поиске ресурсов для поддержки клиента в кризисной ситуации? Приведите примеры и обоснуйте их влияние на процесс помощи. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите концепцию горевания как адаптационного процесса. Каковы основные задачи, которые ставит перед собой психика человека в ситуации утраты?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы работы с горем. Как они помогают человеку справиться с потерей?
3. Какие факторы влияют на способность человека восстанавливаться после пережитой потери? Приведите примеры.
4. Что такое патологическое горе? Каковы его основные признаки и чем оно отличается от нормального процесса горевания?
5. Опишите основные стадии горевания по одной из известных классификаций. Какие временные и симптоматические критерии характерны для каждой стадии?
6. Каковы особенности психологического сопровождения на каждой из стадий горевания? Какие задачи стоят перед психотерапевтом на этих этапах?
7. Обсудите различные подходы к психотерапии горевания. Как они различаются в своей работе с клиентами, переживающими утрату?
8. Каковы основные отличия в восприятии смерти и горя у детей разных возрастов? Каковы правила поведения с горюющим ребенком в зависимости от его возраста?
9. Какова специфика работы психолога с человеком на терминальных стадиях болезни? Какие стадии терминального состояния существуют и каковы правила психологического сопровождения на каждой из них?
10. Что такое мишени психотерапии при работе с людьми, переживающими горе? Как они помогают в процессе восстановления после утраты?
11. Что такое суицидальный кризис? Опишите ключевые критерии его определения.
12. Какие факторы могут способствовать возникновению и течению суицидального кризиса? Приведите примеры как внешних, так и внутренних факторов.
13. Какие поведенческие признаки могут указывать на наличие суицидального кризиса у человека? Как их можно заметить в повседневной жизни?
14. Опишите одну из теорий, объясняющих развитие аутоагрессивных тенденций в личности. Как эта теория помогает понять причины суицидального поведения?
15. Каковы основные компоненты структуры суицидальной личности? Как они могут проявляться в поведении и мыслях человека?
16. Перечислите основные типы суицидов и кратко охарактеризуйте их. Как эти типы влияют на подход к взаимодействию с суицидентом?
17. Каковы особенности суицидального поведения у людей с эндогенными заболеваниями? Какие факторы следует учитывать при работе с такими пациентами?
18. Опишите один из терапевтических подходов, используемых при работе с людьми, совершившими попытки суицида или планирующими его. Каковы мишени терапии в этом контексте?
19. Что такое антисуицидальные факторы? Приведите примеры, как они могут быть использованы в процессе работы с клиентом.
20. Опишите схему экстренной психологической помощи при текущей попытке суицида. Какие ключевые этапы необходимо учесть в этом процессе?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
зачтено	Студент может перечислить основные теоретические подходы к анализу проблемных ситуаций, связанных с переживанием утраты и суицидальным поведением, и описать общие закономерности и динамику их развития.	Студент разрабатывает комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики, и может представить его в структурированном виде.	Студент проводит базовый анализ проблемной ситуации, формулирует простые варианты ее развития и аргументирует свои выводы.
не зачтено	Студент не может адекватно перечислить или описать основные теоретические подходы и закономерности, связанные с утратой и суицидальным поведением.	Студент не способен разработать комплексный план анализа или не демонстрирует интеграцию различных подходов и методик.	Студент не может провести базовый анализ или формулировать варианты развития проблемы, либо его аргументация является недостаточной.
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами			
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения			
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан			
зачтено	Студент демонстрирует понимание психологических процессов, связанных с горем и суицидальным поведением, и может описать основные модели психологической помощи, включая этапы работы с клиентом. Студент может перечислить и кратко описать основные факторы и условия возникновения психологических травм, связанных с утратой и суицидом; знает виды психологических травм и их негативные последствия.	Студент разрабатывает структурированный план работы с клиентами, пережившими утрату или имеющими суицидальные тенденции, адаптируя методы под конкретные потребности и формулируя ясные цели и задачи терапевтического процесса. Студент демонстрирует способность применять методы выявления и коррекции психологических травм в типовых ситуациях, приводя примеры из учебных случаев или ролевых игр.	Студент предсказывает потенциальные риски и преимущества различных подходов к работе с клиентами, обосновывает выбор методов с учетом индивидуальных особенностей и специфики проблем, демонстрируя критическое мышление. Студент разрабатывает и обосновывает инновационные стратегии коррекции деструктивных жизненных сценариев, адаптируя подходы к уникальным особенностям задач, учитывая промежуточные результаты.
не зачтено	Студент не может четко объяснить психологические процессы, связанные с утратой, или не описывает модели помощи и этапы работы с клиентом. Студент не может адекватно перечислить факторы и условия возникновения	Студент не способен разработать план работы или не учитывает индивидуальные потребности клиентов в своих предложениях. Студент не способен применить методы выявления и коррекции травм или делает это неумело, не приводя примеров.	Студент не может адекватно оценить риски и преимущества подходов или не обосновывает выбор методов в зависимости от потребностей клиентов. Студент не может разработать или обосновать стратегии коррекции деструктивных сценариев или не учитывает

	психологических травм или не знает основные виды травм и их последствия.		особенности задач в процессе адаптации подходов.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для понимания причин, механизмов развития, особенностей проявления и методов диагностики, профилактики и коррекции алекситимии; природы возникновения психосоматических расстройств основных клинических проявлениях, методах психодиагностики и стратегиях психотерапии при различных психосоматозах
Задачи дисциплины	1. Изучить теоретические основы психосоматики, включая основные теории возникновения психосоматических расстройств, особенности личности больного и методы ее психодиагностики, а также различные направления и методы психотерапия психосоматических расстройств. 2. Овладеть первичными навыками анализа и оценки психоэмоционального и соматического состояния у пациентов с психосоматическими расстройствами, включая методы современной психодиагностики 3. Научиться разрабатывать планы психотерапии с учетом психологических особенностей и проблем пациентов, их соматического состояния, а также осознанно применять психотерапевтические техники для их решения 4. Освоить современные методы и средства планирования психотерапии, такие как составление планов действий и мониторинг прогресса 5. Развить способность к скоординированной работе с другими специалистами, занимающимися терапией психосоматических пациентов 6. Понимать при каких психосоматических расстройствах можно использовать конкретные техники и методы психотерапии 7. Освоить базовые приемы и техники психотерапии у пациентов при различных психосоматических расстройствах 8. Изучить теоретические основы феномена алекситимии 9. Овладеть навыками анализа и оценки потребностей клиента (пациента), включая понимание психологических механизмов появления алексимического симптомокомплекса, а также его влияние на поведенческо-когнитивную, эмоциональную, ценностно-смысловую составляющие сферы психики и телесную (материальную), социальную, психологическую и духовную сферы жизни человека 10. Научиться разрабатывать эффективные планы психокоррекции (психотерапии), учитывая психологические особенности и проблемы клиента (пациента), а также применять эффективные психологические техники для их решения, понимать при каких расстройствах и нарушениях, можно использовать данные техники/методы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять	**УК-1.3** Рассматривает и предлагает возможные варианты решения

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: **коррекционно-развивающий**	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	**ПК-2.1** Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами
	ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	**Умеет**	**Владеет**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные методы и подходы к развитию эмоциональной вовлеченности, фантазии и рефлексии; понимает, как можно использовать освоенные инструменты для различения чувств и дифференциации телесных ощущений клиента; знаком с эклектическим подходом в работе с психосоматическими больными	**умеет** разрабатывать комплексные планы решения задачи, интегрируя различные методы и техники; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности пациента, учитывая условия и требования практики; формулирует цели и задачи терапевтического процесса	**владеет** навыком применять для решения задач подходящую концепцию работы с пациентами, страдающими тяжелыми соматическими заболеваниями, и их родственниками; может перечислить общие подходы к психотерапии при кожных, аллергических, гастроэнтерологических, эндокринных, дыхательных и сосудистых психосоматических заболеваниях
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
понимает механизмы возникновения и развития психосоматических расстройств; описывает возможности применения различных стратегий и техник психотерапии для работы с пациентами с психосоматическими заболеваниями	**анализирует** динамику терапии и особенности работы с различными группами пациентов (дети, подростки, пожилые люди)	**владеет** навыком разработки комплексных стратегий психотерапии и планов психологического сопровождения; оценивает эффективность примененных стратегий, учитывая условия и результаты практики; владеет навыками применения разнообразных психотерапевтических техник
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает		

психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
знает, что такое алекситимия и как она влияет на жизнь человека; понимает базовые принципы диагностики алекситимии и ее связь с психосоматическими заболеваниями; может перечислить общие методы работы для коррекции алекситимии	**умеет** формулировать простые стратегии работы с негативными чувствами и состояниями, связанными с алекситимией	**применяет** различные стратегии и техники психотерапии для работы с пациентами, страдающими сосудистыми, дыхательными, гастроэнтерологическими, эндокринными заболеваниями, а также заболеваниями кожи и опорно-двигательного аппарата; анализирует динамику терапии и особенности работы с различными группами пациентов

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**2/72**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**24**
лекции	8
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**48**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	3 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
1	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии	36	4	8	24
2	Работа с алекситимией	36	4	8	24
	ИТОГО	**72**	**8**	**16**	**48**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	**Содержание**
Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии	**Причины возникновения и основные проявления психосоматических расстройств** Психосоматика как раздел медицинской науки. История развития психосоматики.Виды психосоматических расстройств. Функциональные и

	органные психосоматозы. 7 классических психосоматических болезней по Александеру (эссенциальная гипертензия; язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки; язвенный колит; ревматоидный артрит; гипертиреоз; бронхиальная астма; нейродермит). Клинические проявления «классических» психосоматических расстройств.Теории, модели и механизмы возникновения психосоматических расстройств. Наиболее известные психоаналитические модели формирования психосоматозов.Анализ причин возникновения психосоматических нарушений с помощью 7-ми ключей ЛеКрона. Био-психо-социально-духовная модель развития патологии. Роль семьи в возникновении психосоматозов. Особенности течения психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Специфика психосоматических расстройств в пожилом возрасте. **Личность психосоматического больного и методы ее психологической диагностики.** «Профили личности» Данбар. Типичные личностные характеристики психосоматика (алекситимия; нормативность; инфантильность; внутриличностностный конфликт; ригидность; проблемная самооценка; фобическое ядро). Учет типа отношения к болезни по Личко-Иванову (гармонический; эргопатический; анозогнозический; тревожный; ипохондрический; неврастенический; меланхолический; апатический; сенситивный; эгоцентрический; паранойяльный; дисфорический). Методы психодиагностики в психосоматике. Две основные методики: диагностическая беседа и психологическое тестирование. Основные вопросы диагностической беседы. Стандартная 5-шаговая схема беседы. Метод клинического интервью. Некоторые методы тестирования: Количественная оценка динамики невротических жалоб у соматических больных А.Сердюка. Тест САН. Опросник Мини-мульт. Гиссенский опросник психосоматических жалоб. Методика «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ). **Психотерапия психосоматических расстройств: различные направления и методы. Интегративный подход в комплексном лечении психосоматозов.** Психотерапия как часть комплексного лечения психосоматических больных. Общие принципы терапии психосоматических расстройств в различных направлениях психотерапии (психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, экзистенциально-гуманистическом). Эклектический подход при работе с психосоматическими больными. Работа с телом и телесными недомоганиями в интегративном подходе.«Мышечный панцирь» и работа с телесными блоками в Телесно-ориентированном подходе. Основные упражнения ТОТ с психосоматическими расстройствами Райха и Лоуэна. КБТ-подход в лечении различных психосоматических нарушений. Работа с включением техник РЭПТ Эллиса, когнитивной терапии Бека, схема терапии, АСТ. Техники трансактного анализа в работе с симптомами и психосоматическими сценариями. Анализ «психосоматического сценария» и его коррекция. Заключение контрактов на заботу о себе и своем телесном благополучии. Работа с симптомами с включением приемов гештальт терапии, психодрамы. Упражнение: «диалог с симптомом», «диалог между частями тела» и др. Работа с маленькими игрушками. Разыгрывание элементов монодрамы. Включение в терапию арт-техник. Использование в терапии психосоматозов рисунков, лепки, сказок, музыки и других арт-методов.Метафорические ассоциативные карты (МАК) в диагностике и терапии психосоматических больных. Работа с метафорами здоровья и болезни. Символдрама и Эмоционально-образная терапия в психосоматике. Эклектический подход при работе с психосоматическими больными. **Применение релаксационных и суггестивных техник в лечении психосоматических расстройств** Аутотренинг (АТ) как метод улучшения здоровья и противодействия стрессу. «Органный» аутотренинг. Различные техники создания и углубления состояния релаксации. Дыхательная релаксационная гимнастика. Возможности гипноза при психосоматических заболеваниях. Наведение трансовых состояний в классическом и Эриксоновском гипнозе, самогипнозе. Демонстрация суггестивных приемов. Анестетические суггестии **Применение техник семейной психотерапии** Системный семейный подход в психосоматике. Основные проявления семейной дисгармонии в семьях психосоматиков. 3 правила дисфункциональных семей Клаудии Блэк («Не говори», «Не чувствуй», «Не доверяй»). Диагностика параметров семейной системы Понятие «семейный симптом». Применение различных техник семейной терапии при психосоматических расстройствах

Психотерапия при сосудистых психосоматических заболеваниях
Гипертоническая болезнь как классический психосоматоз. Личностные особенности больных, мишени терапии при гипертонической болезни. Психотерапия пациентов с ишемической болезнью сердца и постинфарктных больных. Школа больных ишемической болезнью сердца. Инсульты и последствия инсульта. Роль психолога/психотерапевта в преодолении последствий инсульта. Мультидисциплинарность и многоосевое воздействие при оказании помощи перенесшим инсульт.
Психотерапия при психосоматических заболеваниях дыхательной системы
Клинические проявления бронхиальной астмы. Особенности личности больных бронхиальной астмой.Психотерапия больных бронхиальной астмой. Психологическая коррекция больных бронхиальной астмой в рамках «Астма-Школы». Гипервентиляционный синдром как типичное функциональное психосоматическое расстройство системы дыхания. Основные клинические проявления. Тревога, панические реакции в рамках гипервентиляционного синдрома и их купирование. Комбинирование медикаментозной терапии и психотерапии. Авторские методики оздоровления органов дыхания: метод ликвидация глубокого дыхания К.П. Бутейко. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Диафрагмальное дыхание, как метод саморегуляции и способ коррекции психоэмоциональных и функциональных состояний человека. Отработка упражнения «диафрагмальное дыхание»
Психотерапия при гастроэнтерологических психосоматических заболеваниях
Роль психологических факторов в формировании язвенной болезни и других психосоматозов ЖКТ. Особенности ведения и лечения больных с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, язвенного колита, синдромом раздраженного кишечника. Психотерапия при язвенной болезни. Терапевтическая работа при синдроме раздраженного кишечника.
Психотерапия при эндокринных психосоматических заболеваниях. РПП как психосоматическое расстройство.
Основные клинические проявления эндокринных нарушений. Психотерапия при заболеваниях тиреотоксикозом, сахарным диабетом,Расстройства пищевого поведения (РПП) как виды психосоматических расстройств. Клинические проявления и тактика терапии при Нервной анорексии и Булимии («синдроме пищевого хаоса»).Диагностика РПП. Голландский опросник пищевого поведения (DEBQ). Выявление ограничительного, эмоциогенного и экстернального пищевого поведения. Психотерапия ожирения.
Психотерапия при кожных, аллергических заболеваниях
Эмоциональные факторы возникновения кожных заболеваний. Картина личности при нейродермите, экземе, псориазе. Ведущие мишени терапии и основные техники психотерапии при заболеваниях кожи, аллергических расстройствах
Психотерапия при психосоматических заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного аппарата
Психологические особенности больных с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ревматоидный артрит. Фибромиалгии. Клиника заболеваний костно-мышечной системы. Мишени психотерапии при заболеваниях опорно-двигательной системы.
Психотерапия при расстройствах мочеполовой системы. Сексуальные дисфункции как вид психосоматических нарушений
Психосоматические расстройства функции почек и мочевого пузыря. Страхи и психогенная дизурия. «Мочевая застенчивость» и тревожность.Уретральная ипохондрия. Цисталгии.Урологические маски депрессии. Использование анкеты Кельгольца для выявление скрытой (маскированной) депрессии.Использование психотерапии при расстройствах мочеполовой системы. Здоровая и проблемная сексуальность. Индивидуальные различия в сексуальном поведении людей. Диагностика сексуальных проблем. Методы психодиагностики в сексологии. Психосексуальный анамнез Сексуальные дисфункции как вид психосоматических нарушений. Основные виды и проявления сексуальных дисфункций у мужчин (слабая эрекция; преждевременная эякуляция; длительное наступление оргазма; медленное восстановление эрекции). Основные виды и проявления сексуальных дисфункций у женщин: отсутствие оргазма, либо неяркий оргазм; отсутствие полового влечения; боль во время полового акта или после него; и др.) Уровни терапевтического воздействия в работе с сексуальной проблематикой. Коррекция наиболее типичных сексуальных проблем с помощью телесно-ориентированных, эриксоновских трансов, мультимодальных техник,

	НЛП и др. Разбор практических случаев. **Работа с пациентами с тяжелыми соматическими заболеваниями и их родственниками.** Влияние хронического и тяжелого заболевания на психику. Особенности индивидуальной и групповой психотерапии при тяжелых соматических расстройствах. Эклектический подход при работе с тяжелыми соматическими больными. Психотерапевтическая работа с родственниками тяжелых больных. **Психотерапия у онкобольных.** Психосоматическая модель рака и психологический аспект «исцеления» (выхода в длительную ремиссию). Технологии повышения вероятности выздоровления и профилактики рецидивов у онкобольных Профилактики рецидивов у онкобольных.Психотерапия рака по К.Саймонтон-С.Саймонтон: Визуализация выздоровления. Работа с внутренним наставником. Преодоление обид. Работа с болью. **Синдром профессионального выгорания и его профилактика** Диагностика синдрома профессионального выгорания (ПВ)у персонала при работе с психосоматическими больными.Опросник на ПВ Маслача-Джексона. Фазы стресса и симптомы выгорания (тревожное напряжение; резистенция; истощение) по Бойко. Методика диагностики выгорания В.Бойко. Психотерапия и профилактика эмоционального выгорания медперсонала. Личностные и социальные ресурсы для преодоления выгорания. Проведения тренингов по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания Балинтовские группы.
Работа с алекситимией	**Психоэмоциональная сфера жизни человека. Ее нормальное и патологическое функционирование** Био-психо-социо-духовная модель жизни человека. Понятие эмоций. Эмоции в многоуровневой модели психики человека. Иерархия эмоциональных явлений. Управление эмоциями с позиции теории системной локализации ВПФ. Понятие переживаний и особенности реагирования в трудной жизненной ситуации в соответствии со спецификой конструирования жизненного мира (Ф.Е.Василюк). Примеры техник, направленных на диагностику и коррекцию эмоциональных проблем **Алекситимия как симптомокомплекс** Определение Алекситимии. Теоретические основания исследования феномена алекситимии (Сифнеос, Тхостов А.Ш., Николаева В.В., Арина Г.А., Непомнящая Н.И., Ивашкина М.Г.). Алекситимия на разных уровнях психики. Причины формирования алекситимического симптомокмплекса. Причины обращения клиентов (пациентов) в данной проблематикой за психологической помощью. Методы психологической диагностики алекситимии. Представленная проблематика в сочетании с другими группами нарушений и проблем (психосоматика, аддикции, пост-травматические переживания, расстройства психики, проблемы отношений и поведения). **Специфика психокоррекционной (психотерапевтической) работы с алекситимией** Основные принципы и мишени работы с клиентом (пациентом). Алгоритм оказания психологической помощи с учетом переработки заявленной проблематики на всех уровнях функционирования психики (поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом). Два варианта в соответствии с готовностью клиента (пациента) к интенсивной работе. Примеры техник, направленных на коррекцию алекситимии

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии	Выполнение упражнения «Метафора» (**ПК-2.1 знает**)	Рефлексивный анализ	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/
	Выполнение упражнения	Письменный	

	«Антистрессовая релаксация» (**ПК-2.2 владеет**)	рефлексивный отчет	Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Работа с алекситимией	Выполнение практического задания «Рефлексия» (**ПК-2.2 знает**)	Подготовка к обсуждению	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 422 с. - ISBN 978-5-4499-1464-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389830/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : практикум / И.Г. Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 459 с. - ISBN 978-5-4499-1600-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389829/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»
Перечень современных профессиональных баз данных

Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.*	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA): *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена*	Большая российская энциклопедия

электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение

практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их

потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные методы и подходы к развитию эмоциональной вовлеченности, фантазии и рефлексии; понимает, как можно использовать освоенные инструменты для различения чувств и дифференциации телесных ощущений клиента; знаком с эклектическим подходом в работе с психосоматическими больными	Работа с алекситимией	Практическое задание «Определение эмоции» (**ПЗ**)
умеет разрабатывать комплексные планы решения задачи, интегрируя различные методы и техники; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности пациента, учитывая условия и требования практики; формулирует цели и задачи терапевтического процесса	Работа с алекситимией	Практическое задание «Герой-антигерой» (**ПЗ**)
владеет навыком применять для решения задач подходящую концепцию работы с пациентами, страдающими тяжелыми соматическими заболеваниями, и их родственниками; может перечислить общие подходы к психотерапии при кожных, аллергических, гастроэнтерологических, эндокринных, дыхательных и сосудистых психосоматических заболеваниях	**Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии** (Личность психосоматического больного и методы ее психологической диагностики)	Упражнение «Анализ причин возникновения психосоматических нарушений с помощью ключей ЛеКрона» (**ПЗ**) Упражнение «Основные вопросы диагностической беседы» (**ПЗ**) Упражнение «Психотерапия при гастроэнтерологических психосоматических заболеваниях» (**ПЗ**)
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		

понимает механизмы возникновения и развития психосоматических расстройств; описывает возможности применения различных стратегий и техник психотерапии для работы с пациентами с психосоматическими заболеваниями	**Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии** (Психотерапия психосоматических расстройств: различные направления и методы. Интегративный подход в комплексном лечении психосоматозов)	Упражнения «Метафора» (**СРС**) Упражнение «Отношение к своему телу» (**ПЗ**) Упражнение «Я и мои границы» (**ПЗ**)
анализирует динамику терапии и особенности работы с различными группами пациентов (дети, подростки, пожилые люди)	**Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии** (Психотерапия при сосудистых психосоматических заболеваниях Синдром профессионального выгорания и его профилактика)	Упражнение «Поиск счастливого момента»(**ПЗ**) Упражнение «Самодиагностика выгорания»(**ПЗ**)
владеет навыком разработки комплексных стратегий психотерапии и планов психологического сопровождения; оценивает эффективность примененных стратегий, учитывая условия и результаты практики; владеет навыками применения разнообразных психотерапевтических техник	**Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии** (Применение техник семейной психотерапии Психотерапия при эндокринных психосоматических заболеваниях. РПП как психосоматическое расстройство)	Упражнение «Экспресс-диагностика семейной системы» (**ПЗ**) Упражнение «Выявление типов пищевого поведения опросником DEBQ» (**ПЗ**)
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
знает, что такое алекситимия и как она влияет на жизнь человека; понимает базовые принципы диагностики алекситимии и ее связь с психосоматическими заболеваниями; может перечислить общие методы работы для коррекции алекситимии	Работа с алекситимией	Практическое задание «Рефлексия» (**СРС**)
умеет формулировать простые стратегии работы с негативными чувствами и состояниями, связанными с алекситимией	Работа с алекситимией	Практическое задание «Жизнь» (**ПЗ**)
применяет различные стратегии и техники психотерапии для работы с пациентами, страдающими сосудистыми, дыхательными, гастроэнтерологическими, эндокринными заболеваниями, а также заболеваниями кожи и опорно-двигательного аппарата; анализирует динамику терапии и особенности работы с различными группами пациентов	**Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии** (Психотерапия психосоматических расстройств: различные направления и методы. Интегративный подход в комплексном лечении психосоматозов Применение релаксационных и суггестивных техник в лечении психосоматических расстройств Психотерапия при сосудистых психосоматических заболеваниях)	Упражнение «Применение рисуночной арт-техники силуэт чувств» (**ПЗ**) Упражнение: «Антистрессовая релаксация» (**СРС**) Упражнение «Поиск счастливого момента» (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Практическое задание «Определение эмоции»	Выберите одну эмоцию или чувство (например, радость, грусть, удивление и т. д.). Дайте собственное определение выбранной эмоции, опираясь на ваше понимание и опыт. Опишите, как вы ее воспринимаете, какие основные характеристики ей присущи. Найдите определение этой эмоции в толковом словаре и запишите его. Сравните ваше определение с тем, что приведено в словаре. Обратите внимание на сходства и различия. Что вы упустили в своем определении? Что в словарном определении кажется вам непривычным или неточным? Подготовьтесь поделиться своими выводами в группе. Объясните, почему вы выбрали именно эту эмоцию, и расскажите о результатах сравнения. После выполнения задания обсудите результаты в группе. Выслушайте мнения других студентов и поделитесь своими мыслями. Это поможет вам лучше понять разнообразие эмоций и углубить ваше восприятие эмоционального мира.	Самостоятельность и оригинальность определения: определение не является копией словарного, а отражает личное понимание эмоции; в определении учитываются особенности и контексты проявления эмоции. Полнота и точность определения: определение охватывает основные характеристики и проявления эмоции; отсутствуют существенные неточности или ошибки в описании. Структурированность и ясность формулировки: определение сформулировано четко и понятно; структура определения логична и последовательна. Сравнение собственного определения с словарным: проведено сравнение собственного определения с определением из толкового словаря; выделены сходства и различия между определениями. Глубина анализа и рефлексия: анализ сравнения демонстрирует понимание нюансов и особенностей эмоции; присутствует рефлексия о том, что нового было узнано при сравнении. активное участие в групповом обсуждении; способность ясно и кратко представить свои результаты и выводы группе.
Практическое задание «Жизнь»	Дать определение следующим понятиям: «выживать», «доживать», «жить». Подготовить краткое устное объяснение каждого термина и поделиться своими мыслями в группе. «Проживание» фотографии «Грибной дождь»: Представьте, что вы мысленно погружаетесь в роль персонажей на фотографии. Письменно ответьте на вопросы из каждой позиции: «Как мне здесь?», «Кто и что рядом?», «Что происходит на картине?», «Что я хочу?». Основные позиции для анализа: ягодка, улитка, грибок, любой выбранный вами объект, фотограф. Проанализировать, как опыт работы с фотографией связан с собственной жизнью: Поразмышляйте о том, какие параллели можно провести между «прожитым» на фотографии	Четкость и глубина определений: Определения понятий «выживать», «доживать», «жить» должны быть ясными и содержательными. Отражение личного понимания и способность аргументировать свою точку зрения. Творческий подход и воображение при «проживании» фотографии: Умение вживаться в разные роли и представлять себя на месте персонажей. Оригинальность и детализация ответов на вопросы из каждой позиции. Способность к саморефлексии и анализу: Умение находить связи между опытом, полученным при анализе фотографии, и собственной жизнью.

	опытом и вашей собственной жизнью. Подготовьте краткое устное объяснение ваших выводов.	Глубина и обоснованность выводов. Активность и участие в групповом обсуждении (шеринг): Готовность делиться своими мыслями и слушать других. Способность аргументировать свою точку зрения и уважать мнения других участников.
Практическое задание «Герой-антигерой»	Выбор героев. Каждый участник выбирает любимого и нелюбимого (антигероя) сказочного персонажа. Вхождение в роль. Участники входят в роль своих антигероев, стараясь максимально прочувствовать и выразить их характер и поведение. Создание мини-спектакля. Вместе с другими участниками группы нужно придумать и разыграть короткий спектакль, в котором взаимодействуют выбранные персонажи. Анализ. После спектакля участники анализируют, какие черты или аспекты из образа антигероя могут быть полезны или ценны для их собственной жизни. Шеринг. Обсуждение впечатлений, ощущений и выводов, полученных в ходе упражнения. Участники делятся своими мыслями и чувствами с группой.	Креативность и воображение. Умение участников придумывать и воплощать характеры выбранных героев, а также создавать увлекательный и осмысленный сюжет для спектакля. Умение входить в роль. Способность участников вживаться в образы своих персонажей, выражать их особенности и мотивы поведения. Взаимодействие с группой. Качество взаимодействия участников во время создания и разыгрывания спектакля, способность работать в команде и поддерживать друг друга. Глубина анализа. Умение участников анализировать и выделять ценные аспекты из образа антигероя, которые могут быть применены в их жизни. Активность в обсуждении. Готовность делиться своими впечатлениями, мыслями и выводами в ходе шеринга, а также слушать и понимать других участников.
Практическое задание «Рефлексия»	Просмотр фильма и чтение текста. В качестве домашнего задания студентам предлагается посмотреть фильм 1968 года «Любить» (реж. М. Калик) и прочитать «Песнь песней» из Ветхого Завета. Обсуждение фильма: Основная тема каждой новеллы. Студенты обсуждают основные темы, поднимаемые в каждой новелле фильма. Отражение чувства любви в поступках героев. Анализ того, как чувство любви проявляется в действиях и решениях персонажей. Чувство любви и другие эмоциональные явления в новелле. Обсуждение различных эмоций, связанных с любовью, и их роли в сюжете. Мотивы новеллы и ее связь с «Песнь песней». Анализ связи между мотивами новеллы и текстом «Песнь песней», выявление общих тем и идей. Анализ документальной части: Тема основной линии. Определение основной темы документальной части фильма. Связь основной линии с «Песнь песней». Анализ связи между основной линией документальной части и «Песнь песней». Финальная сцена как отражение линии фильма. Обсуждение финальной сцены и ее роли в обобщении основных идей фильма. Техника «Любить — это…» Студенты используют технику «Любить — это…», чтобы выразить свое понимание и восприятие любви.	Глубина анализа. Умение студентов анализировать и интерпретировать содержание фильма и текста, выявлять общие темы и идеи. Способность к рефлексии. Умение студентов осмысливать и выражать свои мысли и чувства, связанные с темой любви. Активность участия. Готовность студентов делиться своими мыслями и впечатлениями в ходе обсуждения, задавать вопросы и слушать других участников. Качество подготовки. Уровень подготовки студентов к обсуждению, включая просмотр фильма и чтение текста. Умение работать в группе. Качество взаимодействия студентов во время обсуждения, способность слушать и понимать других участников, уважать их мнения и точки зрения.

	Шеринг. Обсуждение впечатлений, мыслей и выводов, полученных в ходе выполнения задания. Студенты делятся своими мыслями и чувствами с группой.	
Упражнение «Анализ причин возникновения психосоматических нарушений с помощью ключей ЛеКрона»	Подготовка к упражнению. Найдите партнера для работы в паре. Обсудите, что такое психосоматические нарушения и как они могут проявляться в жизни. Введение в Ключи Ле Крона. Объясните основные принципы метода и его важность для понимания психосоматических заболеваний. Подготовьте списки с вопросами по методике для оптимизации работы. Работа по ключам. Задайте вопросы на каждый ключ Ле Крона: Внутренние конфликты. Какие противоречивые желания или стремления вы испытываете в своей жизни? Как эти внутренние конфликты могут проявляться в вашем физическом состоянии? Вторичная выгода. Есть ли ситуации, когда ваш симптом или проблема позволяют вам избежать каких-то обязательств или неприятных ситуаций? Какую выгоду вы получаете от наличия этого симптома? Внушение. Есть ли в вашей жизни слова или мнения других людей, которые могли оставить на вас глубокий след? Как эти слова могут влиять на ваши мысли и поведение сейчас? Язык тела. Какие эмоции или переживания могут быть связаны с вашими физическими симптомами? Что именно ваше тело пытается сказать через эти симптомы? Идентификация. С кем из близких или знакомых вы чувствуете себя связанным в плане проблем или заболеваний? Как вы думаете, может ли ваша проблема быть связана с их переживаниями? Контридентификация. Есть ли кто-то, от кого вы стремитесь отличаться, и как это может проявляться в вашем состоянии? Как эта борьба за отличия может влиять на ваше здоровье? Самонаказание. Есть ли у вас чувство вины или стыда за какие-то поступки, которые могут проявляться в виде симптомов? Как вы могли бы сами себя наказывать через свои физические недомогания? Наказание кого-то другого. Чувствуете ли вы, что ваши симптомы могут быть способом выразить обиду или недовольство по отношению к кому-то? Что вы пытаетесь донести до этого человека через свои проблемы? Прошлый опыт. Есть ли у вас воспоминания о том, как вы сталкивались с похожими проблемами в прошлом? Как эти прошлые переживания могут влиять на ваше текущее состояние? Самовнушение. Какие обеты или обещания вы давали себе в детстве или юности, которые могут влиять на вашу жизнь сейчас? Как эти самовнушения могут проявляться в вашем здоровье или поведении? Завершение упражнения. Обсудите, какие новые осознания и выводы вы сделали в проц	Понимание метода. Умение студентов объяснить основные принципы Ключей Ле Крона и их важность для понимания психосоматических заболеваний. Способность к саморефлексии. Умение студентов анализировать свои мысли, чувства и поведение в контексте предложенных вопросов. Качество обсуждения. Уровень вовлеченности студентов в обсуждение, их способность задавать вопросы, слушать и понимать партнера. Новые осознания и выводы. Способность студентов сформулировать новые осознания и выводы, которые они сделали в процессе работы. Практические шаги. Умение студентов предложить конкретные шаги для улучшения своего состояния на основе полученных осознаний.беседы

Упражнение «Основные вопросы диагностической беседы»	Подготовка к упражнению. Разделитесь на пары. Один из участников будет исполнять роль пациента, а другой — психотерапевта. «Пациент» должен заранее продумать, с какими жалобами он может обратиться к психотерапевту. Проведение диагностической беседы. «Психотерапевт» должен провести беседу с «пациентом», следуя пятишаговой схеме: Шаг 1. Задать вопрос о жалобах, которые заставили обратиться к психотерапевту: «Что привело вас сюда?» Шаг 2. Уточнить время появления болезненных переживаний: «Когда вы это почувствовали впервые?» Выяснить периоды последующих ухудшений и улучшений. Шаг 3. Задать вопросы о жизненной ситуации на момент начала болезни: «Что произошло в вашей жизни, когда это случилось?», «Что в то время появилось нового в вашей жизни, кто появился в вашей жизни и кто ушел из нее?» Шаг 4. Попросить рассказать о детстве, юности, отношениях с родителями, развитии в детстве, сексуальной жизни, карьере: «Расскажите мне еще немного о себе, быть может, что-то из детства», «Расскажите немного о своих родителях» или «Каким вы были ребенком?», «Что было для вас важным событием в жизни?» Шаг 5. Создать общую картину личности «пациента», оценить значение симптоматики, ситуации заболевания и данных анамнеза: «Что это означает для вас?», «Как вы это пережили?»	Следование схеме. Умение студента следовать пятишаговой схеме диагностической беседы. Умение задавать вопросы. Способность студента задавать уместные и информативные вопросы, которые помогают получить необходимую информацию. Активное слушание. Умение студента активно слушать «пациента», проявлять эмпатию и понимание. Создание общей картины. Способность студента создать общую картину личности «пациента» на основе полученной информации. Анализ и интерпретация. Умение студента анализировать полученную информацию и делать выводы о возможных причинах проблем «пациента». Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии
Упражнение «Применение рисуночной арт-техники силуэт чувств»	Подготовка к упражнению. Подготовьте необходимые материалы: бумагу, цветные карандаши, фломастеры или краски. Обеспечьте спокойное и безопасное пространство, где вы сможете свободно выразить свои чувства. Проведение упражнения: Нарисуйте силуэт человека на листе бумаги. Это может быть как полный силуэт, так и только контур. Можно также использовать готовый бланк «Силуэта чувств». Заполните силуэт цветами, которые отражают ваши текущие чувства и физические ощущения. Анализ собственного рисунка: Насколько заполнен силуэт? Какие чувства и эмоции вы смогли вербализовать? Как обозначены границы силуэта? Какая цветовая гамма преобладает в рисунке? Есть ли дисбаланс в заполнении силуэта? Интерпретация результатов. На основе анализа рисунка сделайте выводы о своем эмоциональном состоянии и возможных психосоматических связях. Обратите внимание на то, как вы воспринимаете свои физические симптомы и насколько вы открыты в их выражении	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии Качество выполнения задания. Умение студента следовать алгоритму упражнения и выразить свои чувства через рисунок. Анализ рисунка. Способность студента проанализировать свой рисунок, обратив внимание на используемые цвета, символы или узоры, общую композицию. Интерпретация результатов. Умение студента сделать выводы о своем эмоциональном состоянии и возможных психосоматических связях на основе анализа рисунка. Рефлексия. Способность студента задуматься о возможных методах саморегуляции и других подходах к работе с психосоматическими симптомами.

Упражнение «Метафора»	Осознание метафоры здоровья. Завершите предложение: «Здоровье похоже на ..., потому что ...». Подумайте, как ваше представление о здоровье влияет на восприятие болезни и действия в случае заболевания. Метафора болезни. Завершите предложение: «Болезнь похожа на ..., потому что ...». Сравнение метафор. Ответьте на вопросы: О чем говорят ваши метафоры? Что они позволяют делать? Что запрещают? Что еще должно быть верным, чтобы эти метафоры имели смысл? Что общего между этими метафорами? Изменение метафоры здоровья. Подумайте, каким бы вы хотели представлять себе свое здоровье: «Я хочу, чтобы мое здоровье было похоже на ..., потому что ...». Как бы вы стали действовать, если бы новая метафора стала верной для вас? Изменение метафоры болезни. Вы можете также изменить свою метафору о болезни: «Я бы предпочел, чтобы болезнь была похожа на ..., потому что ...». Продолжайте цепочку метафор до тех пор, пока не найдете подходящую. Сравнение старой и новой метафор. Проанализируйте, как изменилось ваше представление о здоровье и болезни. Метафора тела. «Мое тело похоже на ..., потому что ...». Каков смысл этой метафоры? Отличается ли она в тех случаях, когда вы хорошо себя чувствуете и когда болеете? Каким образом врачи встраиваются в эту метафору? Вам удобно с этой метафорой? Желаемая метафора тела. Существует ли другая метафора для вашего тела, которую вы предпочли бы иметь: «Я хочу, чтобы мое тело было похоже на ..., потому что ...»? Если бы ваше тело стало таким, как бы вы стали смотреть на врачей и медицинское лечение?	Способность к саморефлексии. Умение студента анализировать свои представления о здоровье, болезни и теле. Творческий подход. Способность студента создавать новые метафоры и изменять существующие. Глубина анализа. Умение студента выявлять смыслы и значения своих метафор, а также их влияние на восприятие здоровья и болезни. Понимание связи между метафорами и поведением. Способность студента видеть, как метафоры могут влиять на действия в отношении здоровья и лечения. Гибкость мышления. Умение студента рассматривать разные точки зрения и быть открытым к изменению своих представлений.
Упражнение «Антистрессовая релаксация»	Подготовка к упражнению. Найдите тихое, слабо освещенное место для проведения упражнения. Сядьте поудобнее, убедитесь, что ваша одежда не стесняет движений. Дыхательные упражнения. Закройте глаза и дышите медленно и глубоко. Сделайте вдох и примерно на десять секунд задержите дыхание. Выдохните не торопясь, следите за расслаблением и мысленно говорите себе: «Вдох и выдох, как прилив и отлив». Повторите эту процедуру пять-шесть раз, затем отдохните около двадцати секунд. Сокращение и расслабление мышц. Волевым усилием сокращайте отдельные мышцы или их группы. Сокращение удерживайте до десяти секунд, потом расслабьте мышцы. Пройдитесь таким образом по всему телу, внимательно следя за ощущениями. Повторите процедуру	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии Умение следовать инструкциям. Способность студента точно выполнять описанные шаги упражнения. Уровень расслабления. Студент должен стремиться к достижению состояния глубокого расслабления и уметь удерживать его. Регулярность выполнения. Рекомендуется выполнять упражнение два-три раза в неделю для достижения лучшего эффекта. Самоанализ. После выполнения упражнения студент должен проанализировать свои ощущения и степень расслабления. Время выполнения. По мере практики время, необходимое для достижения

	трижды, затем расслабьтесь и отрешитесь от всего. Представление ощущения расслабленности. Попробуйте как можно конкретнее представить себе ощущение расслабленности, пронизывающее вас снизу доверху: от пальцев ног через икры, бедра, туловище до головы. Повторяйте про себя: «Я успокаиваюсь, мне приятно, меня ничто не тревожит». Глубокое расслабление. Представьте, что ощущение расслабленности проникает во все части вашего тела. Чувствуйте, как напряжение покидает вас, расслабляются плечи, шея, лицевые мускулы. Наслаждайтесь этим ощущением около тридцати секунд. Счет для углубления расслабления. Считайте до десяти, мысленно говоря себе, что с каждой последующей цифрой ваши мышцы все более расслабляются. Завершение упражнения («пробуждение»). Сосчитайте до двадцати, мысленно говоря себе: «Когда я досчитаю до двадцати, мои глаза откроются, я буду чувствовать себя бодрым. Неприятное напряжение в конечностях исчезнет».	расслабления, должно сокращаться.
Упражнение «Экспресс-диагностика семейной системы»	Разделение на группы. Разделитесь на малые группы по три человека. Обсуждение параметров. Обсудите основные параметры функциональной и дисфункциональной семьи. Эти параметры могут включать: способы коммуникации; границы внутри семьи и с внешним миром; распределение ролей; правила и нормы; способность к решению конфликтов; эмоциональная поддержка и сплоченность. Анализ семейной системы. На основе обсуждения определите, какие из этих параметров проявляются в семьях участников группы. Обсудите, как эти параметры влияют на функционирование семьи. Выводы. Сформулируйте выводы о том, насколько семейная система каждого из участников группы является функциональной или дисфункциональной.	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии Понимание параметров. Умение студентов объяснить основные параметры функциональной и дисфункциональной семьи. Анализ семейной системы. Способность студентов анализировать семейную систему на основе предложенных параметров. Обсуждение. Качество обсуждения в группе, уровень вовлеченности студентов в анализ и готовность делиться своими мыслями и наблюдениями. Выводы. Умение студентов сформулировать выводы о функциональности или дисфункциональности семейной системы на основе проведенного анализа.
Упражнение «Поиск счастливого момента»	Подготовка к упражнению. Сядьте поудобнее в тихом помещении, где вас ничего не будет отвлекать. Закройте глаза и дышите медленно и глубоко, чтобы расслабиться. Техника возрастной регрессии. Мысленно вернитесь в прошлое, проходя через разные этапы своей жизни. Продолжайте «молодеть» до тех пор, пока не найдете момент, который был особенно приятным и счастливым. Это может быть любое время и место из вашего	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии Умение следовать инструкциям. Способность студента точно выполнять описанные шаги упражнения. Глубина погружения. Студент должен стремиться к глубокому погружению в выбранный момент и детальному его восприятию.

	прошлого, когда вы чувствовали себя хорошо и беззаботно. Осознанное погружение в момент. Когда найдете этот момент, остановитесь и погрузитесь в него. Постарайтесь вспомнить как можно больше деталей: что вы видели, слышали, чувствовали. Наслаждайтесь этими приятными ощущениями. Возвращение в настоящее. Когда будете готовы, медленно вернитесь в настоящее время, сохраняя приятные чувства, которые испытали в счастливом моменте. Откройте глаза и поделитесь своими впечатлениями с группой, если захотите.	Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время упражнения. Готовность к обсуждению. Готовность поделиться своими впечатлениями и ощущениями с группой после выполнения упражнения. Самоанализ. После выполнения упражнения студент должен проанализировать, как этот опыт может повлиять на его текущее состояние и настроение.
Упражнение «Психотерапия при гастроэнтерологических психосоматических заболеваниях»	Теоретическая подготовка. Изучите основные принципы абдоминального варианта аутотренинга и гипноза. Понимание этих методов поможет вам лучше воспринимать и анализировать релаксационные и суггестивные тексты. Анализ релаксационных текстов. Ознакомьтесь с примерами релаксационных и суггестивных текстов, используемых в абдоминальном аутотренинге. Обратите внимание на формулы, способствующие созданию комфорта и расслабленности в животе. Обсудите с партнером или в группе, как эти формулы могут влиять на физическое и эмоциональное состояние человека. Практика релаксации. Попробуйте применить абдоминальный аутотренинг на практике. Найдите тихое место, где вас никто не побеспокоит, и выполните следующие шаги: Сядьте или лягте в удобное положение. Закройте глаза и сосредоточьтесь на своем дыхании. Постепенно расслабьте все мышцы тела, начиная с ног и заканчивая лицом. Представьте, как тепло и расслабленность распространяются по вашему телу, особенно в области живота. Повторите про себя формулы, способствующие созданию комфорта и расслабленности в животе. Рефлексия. После выполнения упражнения проанализируйте свои ощущения. Отметьте, какие изменения вы почувствовали в своем физическом и эмоциональном состоянии. Обсудите свои впечатления с партнером или в группе. Изучение основных положений Школы больных язвенной болезнью. Ознакомьтесь с основными положениями Школы больных язвенной болезнью. Обсудите, как абдоминальный аутотренинг может быть полезен для людей с язвенной болезнью и другими заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии Понимание метода. Умение студента объяснить основные принципы абдоминального аутотренинга и гипноза. Способность к саморефлексии. Умение студента анализировать свои мысли, чувства и ощущения во время и после выполнения упражнения. Качество обсуждения. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность задавать вопросы, слушать и понимать других. Новые осознания и выводы. Способность студента сформулировать новые осознания и выводы, которые он сделал в процессе изучения метода. Практические шаги. Умение студента предложить конкретные шаги для применения абдоминального аутотренинга в работе с пациентами или для самопомощи.

Упражнение «Отношение к своему телу»	Подготовка к упражнению. Подготовьте список частей тела, например: волосы, глаза, нос, рот, уши, шея, плечи, руки, живот, ноги и т. д. Оценка отношения к частям тела. Пройдитесь по списку и отметьте каждую часть тела одной из трех букв: А — части тела, которыми вы гордитесь и которые любите; Б — части тела, к которым вы не испытываете особых чувств — ни негативных, ни позитивных; С — части тела, которые вам не нравятся или с которыми у вас проблемы. Анализ результатов. После того как вы отметили все части тела, проанализируйте свои ответы. Обратите внимание на то, какие части тела вызвали у вас положительные, нейтральные или отрицательные эмоции. Подумайте, почему вы оценили каждую часть тела именно так.	Способность к саморефлексии. Умение студента анализировать свои чувства и отношение к своему телу. Глубина анализа. Способность студента выявить причины своего отношения к различным частям тела. Понимание влияния на самооценку. Умение студента осознать, как его отношение к телу может влиять на его самооценку и общее состояние. Готовность к обсуждению. Готовность студента поделиться своими мыслями и чувствами по поводу выполненного упражнения.
Упражнение «Выявление типов пищевого поведения опросником DEBQ»	Подготовка к тестированию. Подготовьте опросник DEBQ (голландский опросник пищевого поведения). Убедитесь, что вы понимаете все вопросы и инструкции по заполнению опросника. Прохождение теста. Ответьте на все вопросы опросника честно и открыто. Старайтесь не пропускать вопросы и не оставлять их без ответа. Анализ результатов. После прохождения теста проанализируйте свои ответы. Обратите внимание на три типа пищевого поведения: ограничительное, эмоциогенное и экстернальное. Оцените, какой из этих типов преобладает у вас. Рефлексия. Поразмышляйте о том, как ваше пищевое поведение может влиять на ваше здоровье, настроение и общее самочувствие. Подумайте, есть ли у вас желание или необходимость внести какие-либо изменения в свои пищевые привычки. Обсуждение результатов. Поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу результатов теста с преподавателем или группой. Обсудите, какие выводы вы сделали и какие шаги планируете предпринять для улучшения своего пищевого поведения.	Способность к саморефлексии. Умение студента анализировать свои пищевые привычки и поведение. Глубина анализа. Способность студента выявить преобладающий тип пищевого поведения и понять его влияние на здоровье и самочувствие. Готовность к изменениям. Готовность студента признать возможные проблемы в своем пищевом поведении и рассмотреть варианты их решения. Качество обсуждения. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.
Упражнение «Я и мои границы»	Исследование коммуникативной сферы: Опишите свой стиль общения. Какие черты характера и особенности поведения проявляются у вас в процессе взаимодействия с другими людьми? Проанализируйте свои телесные и кожные реакции на стресс. Меняются ли они с возрастом?	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии Глубина анализа. Способность студента выявить особенности своего стиля общения, телесные и кожные реакции на стресс, а также понимание понятия

	Подумайте о понятии личных границ и дистанции в общении. Что для вас означают эти понятия? С кем вам комфортно общаться, а с кем — нет? Создание рисунка «Круги общения»: Возьмите бланк с нарисованным в центре листка кругом, на котором написано «Я», и несколькими окружностями разного диаметра вокруг него. Разместите на этом бланке представителей своего ближайшего окружения, определив для каждого из них место на определенной дистанции от центрального круга. Опишите характер общения с каждым из этих людей. При необходимости перерисуйте схему, моделируя более комфортное общение с помощью изменения дистанции.	личных границ и дистанции в общении. Качество выполнения рисунка. Умение студента наглядно представить свою коммуникативную сферу с помощью схемы «Круги общения». Способность к саморефлексии. Готовность студента анализировать свои коммуникативные особенности и размышлять о возможных изменениях в общении. Творческий подход. Умение студента использовать предложенную схему для моделирования более комфортного общения.
Упражнение «Самодиагностика выгорания»	Изучение методов диагностики эмоционального выгорания. Ознакомьтесь с подходами к диагностике эмоционального выгорания по методикам Маслач-Джексона и В. Бойко. Понимание этих методов поможет вам лучше воспринимать и анализировать результаты тестирования. Прохождение экспресс-тестирования. Пройдите тестирование на уровень профессионального выгорания с помощью опросника Маслач-Джексона, предназначенного для медработников. Отвечайте на вопросы честно и открыто, стараясь не пропускать ни одного. Анализ результатов. После прохождения теста проанализируйте полученные результаты. Обратите внимание на основные показатели, такие как эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция персональных достижений. Оцените, какие из этих показателей наиболее выражены у вас. Рефлексия. Поразмышляйте о том, как результаты теста соотносятся с вашим текущим эмоциональным состоянием и профессиональной деятельностью. Подумайте, есть ли у вас желание или необходимость внести какие-либо изменения в свою рабочую практику или способы саморегуляции. Обсуждение результатов. Поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу результатов теста с преподавателем или группой. Обсудите, какие выводы вы сделали и какие шаги планируете предпринять для профилактики или преодоления эмоционального выгорания.	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии Способность к саморефлексии. Умение студента анализировать свое эмоциональное состояние и уровень профессионального выгорания. Глубина анализа. Способность студента выявить основные показатели эмоционального выгорания и понять их влияние на его работу и самочувствие. Готовность к изменениям. Готовность студента признать возможные проблемы, связанные с эмоциональным выгоранием, и рассмотреть варианты их решения. Качество обсуждения. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Что из перечисленного является основным признаком алекситимии? А) Невозможность выражать и идентифицировать эмоции	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr><td></td><td>B) Чрезмерная эмоциональная экспрессия
C) Способность к глубокому саморефлексированию
D) Высокий уровень эмоционального интеллекта

Ответ:</td><td>1 балл - правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих характеристик личности типичны для психосоматических пациентов?

A) Алекситимия
B) Высокая эмоциональная устойчивость
C) Проблемная самооценка
D) Инфантильность

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих методов могут помочь в коррекции алекситимии?

A) Когнитивно-поведенческая терапия
B) Арт-терапия
C) Психодрама
D) Психофармакология

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте методы психотерапии с их описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Методы психотерапии</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Метод Бутейко</td><td>A</td><td>Система упражнений для восстановления дыхания с акцентом на носовое дыхание</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дыхательная гимнастика Стрельниковой</td><td>B</td><td>Метод, основанный на контроле глубины и частоты дыхания</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th></tr>
</table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте методы диагностики алекситимии с их описанием:

<table><tr><th colspan="2">Методы диагностики алекситимии</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Тест на алекситимию (ТА)</td><td>A</td><td>Используется для оценки способности распознавать и управлять эмоциями</td></tr><tr><td>2</td><td>Опросник эмоционального интеллекта (ОЭИ)</td><td>B</td><td>Позволяет выявить трудности в идентификации эмоций через самоотчеты</td></tr><tr><td>3</td><td>Интервью по жизненным событиям</td><td>C</td><td>Помогает понять влияние травматических событий на эмоциональную сферу</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте авторов с их вкладом в изучение алекситимии:

<table><tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Вклад в изучение алекситимии</th></tr><tr><td>1</td><td>Сифнеос</td><td>A</td><td>Исследование связи между эмоциями и психосоматикой</td></tr><tr><td>2</td><td>Тхостов А.Ш.</td><td>B</td><td>Разработка концепции алекситимии как симптомокомплекса</td></tr><tr><td>3</td><td>Николаева В.В.</td><td>C</td><td>Вклад в понимание механизмов эмоционального реагирования</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

7	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы психотерапевтической работы при синдроме раздраженного кишечника от первого к последнему: 1. Проведение когнитивно-поведенческой терапии 2. Определение триггеров стресса 3. Оценка прогресса 4. Обучение методам релаксации ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Гипервентиляционный синдром может вызывать панические атаки и тревожные расстройства. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Балинтовские группы помогают медперсоналу справляться с эмоциональным выгоранием через групповую терапию и обсуждение профессиональных проблем. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Алекситимия может быть связана с психосоматическими расстройствами. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ

		0 баллов - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Алекситимия всегда требует медикаментозного лечения для коррекции. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите диагностическую беседу с пациентом, который жалуется на хроническую боль в спине. Какие ключевые вопросы вы бы задали для выявления возможных психосоматических причин его состояния? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Пациент с бронхиальной астмой жалуется на учащение приступов удушья при стрессовых ситуациях. Какие рекомендации вы могли бы дать этому пациенту для управления его состоянием? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Медсестра замечает, что она стала более раздражительной и менее отзывчивой к пациентам. Она чувствует постоянную усталость и не может справиться с рабочими обязанностями. Какие шаги она может предпринять для борьбы с эмоциональным выгоранием? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент приходит на консультацию с жалобами на хроническую усталость и проблемы со сном. Он не может объяснить, что именно его беспокоит, и говорит, что «просто чувствует себя плохо». Какой подход вы бы использовали для диагностики алекситимии? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка приходит на консультацию и говорит, что у нее нет никаких чувств по отношению к важным событиям в жизни, включая радостные моменты. Какую технику вы могли бы предложить ей для начала работы? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите основные механизмы возникновения психосоматических расстройств в контексте био-психо-социальной модели. Как эта модель помогает в выборе терапевтических стратегий? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите методы диагностики эмоционального выгорания по В. Бойко. Как они могут быть полезны для медперсонала? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ*	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ

	Опишите, как принцип био-психо-социо-духовной модели может быть применен в работе с клиентами, страдающими от алекситимии. ***Ответ:***	правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные принципы работы с клиентом, страдающим от алекситимии? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные механизмы, способствующие развитию психосоматических расстройств. Каково значение психоаналитических моделей в понимании этих механизмов? Приведите примеры классических психосоматических заболеваний и их связь с психологическими факторами.
2. Как семья и социальное окружение могут влиять на возникновение и течение психосоматических расстройств? Объясните это на примере био-психо-социально-духовной модели развития патологии.
3. Какие основные методы психодиагностики используются для выявления психосоматических расстройств? Опишите процесс проведения диагностической беседы, включая ключевые вопросы и этапы, а также роль психологического тестирования в этом контексте.
4. Что такое интегративный подход в психотерапии психосоматических расстройств? Опишите основные направления и методы, которые могут быть использованы в рамках этого подхода. Приведите примеры, как различные терапевтические техники могут дополнять друг друга при работе с психосоматическими пациентами.
5. Каковы основные принципы работы с телесными недомоганиями в телесно-ориентированном подходе? Объясните концепцию "мышечного панциря" и как это понятие связано с психосоматическими расстройствами. Приведите примеры упражнений, которые могут быть использованы для работы с телесными блоками.
6. Опишите роль релаксационных и суггестивных техник в лечении психосоматических расстройств. Какие методы аутотренинга и дыхательной гимнастики вы можете рекомендовать для улучшения состояния пациентов? Приведите примеры техник, которые могут быть применены в практике для создания состояния релаксации и снижения стресса.
7. Опишите личностные особенности пациентов с гипертонической болезнью. Как эти особенности могут влиять на выбор психотерапевтических стратегий? Приведите примеры подходов, которые могут быть наиболее эффективными для этой категории пациентов.
8. Какие клинические проявления характерны для бронхиальной астмы, и как они могут быть связаны с психологическими факторами? Опишите основные методы психотерапии, используемые для работы с пациентами, страдающими бронхиальной астмой.
9. Каковы основные психологические факторы, способствующие развитию язвенной болезни желудка и синдрома раздраженного кишечника? Объясните, какие психотерапевтические подходы могут быть применены при лечении этих заболеваний и как они могут помочь пациентам.
10. Обсудите роль психотерапии при расстройствах пищевого поведения (РПП), таких как нервная анорексия и булимия. Какие методики диагностики РПП вы знаете, и как можно использовать их результаты для разработки индивидуального плана терапии?
11. Опишите эмоциональные факторы, способствующие возникновению кожных заболеваний, таких как нейродермит и экзема. Каковы основные психологические характеристики личности пациентов с этими расстройствами?

Приведите примеры психотерапевтических стратегий, которые могут быть эффективны в работе с такими пациентами.

12. Каковы психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом и фибромиалгией? Объясните, какие основные мишени терапии следует учитывать при работе с этими заболеваниями. Какие методы психотерапии могут быть применены для улучшения качества жизни таких пациентов?
13. Какие психогенные факторы могут приводить к нарушениям функции мочеполовой системы, таким как мочевая застенчивость или уретральная ипохондрия? Опишите подходы к диагностике и психотерапии сексуальных дисфункций у мужчин и женщин. Как можно использовать анкеты, такие как анкета Кельгольца, для выявления скрытой депрессии у пациентов с данными нарушениями?
14. Опишите, как хронические и тяжелые соматические заболевания могут влиять на психическое состояние пациентов. Какие основные психологические реакции могут возникать у пациентов и их родственников в ответ на диагноз? Приведите примеры стратегий индивидуальной и групповой психотерапии, которые могут помочь в данной ситуации.
15. Объясните психосоматическую модель рака и ее значение в психотерапии. Каковы основные подходы и методы, используемые в психотерапии онкобольных, включая визуализацию выздоровления и работу с внутренним наставником? Как эти техники могут способствовать повышению вероятности выздоровления и профилактике рецидивов?
16. Что такое синдром профессионального выгорания и как он может проявляться у медицинского персонала, работающего с психосоматическими больными? Опишите методики диагностики выгорания, такие как опросник Маслача-Джексона и методика В.Бойко. Какие стратегии и ресурсы могут быть использованы для профилактики и преодоления этого синдрома в профессиональной среде?
17. Опишите структуру психоэмоциональной сферы жизни человека. Каковы основные компоненты нормального и патологического функционирования этой сферы? Приведите примеры, как нарушения в психоэмоциональной сфере могут проявляться в психосоматических расстройствах.
18. Что такое алекситимия и какие основные теоретические подходы существуют для ее понимания? Опишите методы психологической диагностики алекситимии, а также как она может сочетаться с другими нарушениями, такими как психосоматика и посттравматические переживания.
19. Каковы основные принципы психокоррекционной работы с клиентами, страдающими алекситимией? Опишите алгоритм оказания психологической помощи с учетом различных уровней функционирования психики и приведите примеры техник, которые могут быть использованы в работе с такими клиентами.
20. Какова роль рефлексии в процессе работы с клиентами, страдающими алекситимией? Объясните, как шеринги могут помочь в понимании проблем клиентов и в поиске путей их решения. Какие навыки рефлексии вы считаете наиболее важными для начинающего специалиста в области психотерапии?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
зачтено	Студент может перечислить основные методы и подходы к развитию эмоциональной вовлеченности, фантазии и рефлексии; объясняет, как использовать инструменты для различения чувств и дифференциации телесных ощущений; демонстрирует понимание эклектического подхода в работе с психосоматическими больными.	Студент разрабатывает комплексные планы решения задач, интегрируя различные методы и техники; адаптирует стратегии под потребности пациента, формулируя четкие цели и задачи терапевтического процесса.	Студент уверенно применяет концепции работы с пациентами, страдающими психосоматическими заболеваниями, и их родственниками; перечисляет общие подходы к психотерапии при различных соматических заболеваниях (кожные, аллергические, гастроэнтерологические и др.) с пояснением их особенностей.
не зачтено	Студент не может адекватно перечислить методы и подходы, не объясняет их применение или не демонстрирует понимание эклектического подхода.	Студент не способен разработать комплексный план или не адаптирует стратегии к потребностям пациента; цели и задачи терапевтического процесса сформулированы нечетко или отсутствуют.	Студент не может применить концепции работы с пациентами или не перечисляет основные подходы к психотерапии, либо делает это без пояснений.
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи			
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами			
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки			
зачтено	Студент может объяснить механизмы возникновения и развития психосоматических расстройств. Описывает основные стратегии и техники психотерапии, применяемые для работы с пациентами с психосоматическими заболеваниями. Указывает на особенности работы с различными группами пациентов (дети, подростки, пожилые люди). Студент может четко определить понятие алекситимии и описать ее влияние на жизнь человека. Указывает на основные принципы диагностики алекситимии и ее связь с психосоматическими заболеваниями. Перечисляет методы работы	Студент анализирует динамику терапии, учитывая индивидуальные особенности пациентов. Разрабатывает базовые планы психологического сопровождения для различных групп клиентов. Оценивает эффективность примененных стратегий на основе теоретических знаний. Студент формулирует простые стратегии работы с негативными чувствами и состояниями, связанными с алекситимией. Демонстрирует способность адаптировать эти стратегии в учебной практике.	Студент уверенно разрабатывает комплексные стратегии психотерапии, учитывая индивидуальные особенности клиентов. Применяет разнообразные психотерапевтические техники в учебных ситуациях, демонстрируя понимание их особенностей и применения. Студент применяет различные психотерапевтические стратегии и техники для работы с пациентами, страдающими психосоматическими заболеваниями. Анализирует динамику терапии и учитывает особенности работы с различными группами пациентов, демонстрируя понимание связи между состояниями и заболеваниями.

	для коррекции алекситимии.		
не зачтено	Студент не может адекватно объяснить механизмы или перечислить стратегии и техники психотерапии. Не демонстрирует понимания особенностей работы с различными группами пациентов. Студент не может дать определение алекситимии или описать ее влияние на жизнь. Не знает основных принципов диагностики или не может указать на связь с психосоматическими заболеваниями. Не может перечислить методы работы с алекситимией.	Студент не способен провести анализ динамики терапии или разработать план психологического сопровождения. Не может оценить эффективность примененных стратегий или делает это некорректно. Студент не может сформулировать стратегии работы с негативными чувствами или делает это нечетко. Не демонстрирует умения адаптировать стратегии в учебной практике.	Студент не может разработать комплексную стратегию психотерапии или применить психотерапевтические техники в учебных ситуациях. Не демонстрирует уверенности в использовании различных подходов к терапии. Студент не может применить психотерапевтические стратегии или делает это неэффективно. Не анализирует динамику терапии или не учитывает особенности работы с группами пациентов.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОД ДЕСЕНСИБИЛИЗАЦИИ И ПЕРЕРАБОТКИ ПСИХИЧЕСКИХ ТРАВМ С ПОМОЩЬЮ ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих работать в технике ДПДГ с различными запросами клиентов в психотерапии
Задачи дисциплины	1. Изучить теоретические основы метода EMDR (ДПДГ) и EMDR (ДПДГ) терапии в работе с психологической травмой и другими запросами, включая нейробиологические механизмы и современные исследования в этой области 2. Изучить историю возникновения и развития методики EMDR (ДПДГ) 3. Изучить этапы EMDR (ДПДГ) терапии, 8 шагов стандартной процедуры EMDR (ДПДГ) 4. Освоить специфику работы с детьми с использованием EMDR (ДПДГ) 5. Изучить и отработать слепой метод (Blinde to therapist) вне зависимости от контекста перерабатываемой ситуации 6. Изучить варианты техники работы с недавно произошедшим событием, отработать практически 7. Изучить стандартный трехступенчатый протокол 8. Изучить протоколы работы EMDR (ДПДГ) в экстремальных ситуациях,с депрессией и ОКР, с тревожными расстройствами, фобиями, панически атаками 9. Сравнить протоколы работы с различными тревожными расстройствами 10. Изучить способы и подходы работы с зависимостями с помощью протоколов DeTUR и FSAP 11. Продолжить практику работы с ресурсными состояниями новыми способами в технике ДПДГ, изучить техники ДПДГ самопомощи и психогигиены для специалистов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1** Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

Профессиональные компетенции (ПК)

Тип задач профессиональной деятельности: **консультативный**	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	**ПК-1.2** Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан
Тип задач профессиональной деятельности: **коррекционно-развивающий**	
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	**ПК-2.1** Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	**Умеет**	**Владеет**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
перечисляет принципы терапии ДПДГ, показания и противопоказания; называет стадии и особенности проведения терапевтического сеанса ДПДГ	**умеет** применять техники работы с заблокированной переработкой психических травм и разрабатывать стратегии для их преодоления	**разрабатывает** и **реализовывает** комплексные планы психологического сопровождения, включая работу с прошлыми событиями, триггерами в настоящем и с предполагаемым будущим
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
описывает стандартный протокол ДПДГ, полную и короткую версию	**адаптирует** стратегии и протоколы для работы с детьми и подростками	**проводит** терапевтический сеанс ДПДГ, следуя стадиям и особенностям метода; обеспечивает безопасность клиента и формирует его эмоциональную стабильность во время сеанса
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
	умеет предлагать варианты использования метода ДПДГ в различных терапевтических ситуациях	**разрабатывает** и **представляет** варианты совершенствования протоколов ДПДГ для различных категорий клиентов (например, для детей, для клиентов с тревожными расстройствами и т. д.)
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
описывает физиологию механизма воздействия и принципы терапии ДПДГ	**применяет** различные протоколы ДПДГ для работы с клиентами в зависимости от их индивидуальных особенностей и ситуации,	**разрабатывает** и **проводит** терапевтические сеансы ДПДГ, учитывая стадии и особенности проведения

	использует техники работы с прошлыми событиями, триггерами в настоящем и с предполагаемым будущим	
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
анализирует психологическое состояние клиента и выбирает наиболее подходящие стратегии и протоколы ДПДГ	**разрабатывает** стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов) с различными психологическими состояниями и расстройствами, используя метод ДПДГ	**применяет** соответствующие протоколы ДПДГ в различных ситуациях, включая работу вслепую, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и соматическими нарушениями, с тревожностью, фобиями, зависимостью

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**4/144**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**48**
лекции	12
практические занятия	36
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**69**
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (3 семестр)	27

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
1	Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика	39	4	12	23
2	Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы ДПДГ и стратегии работы	39	4	12	23
3	Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения ДПДГ в работе с различной проблематикой	39	4	12	23
	Экзамен	27			
	ИТОГО	**144**	**12**	**36**	**69**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика	**Теория и специфика психотерапии психологической травмы.** Теоретические основы формирования, хранения и актуализации травматического опыта. Нейрофизиологические теории переработки информации. Закон актуализации аффективного комплекса А.Р. Лурии, СКО (система конденсированного опыта) С.Грофа и AIP модель Ф.Шапиро. **EMDR (ДПДГ) терапия как отрасль психологии.** История создания и развития методики. Принципы EMDR (ДПДГ) терапии Стадии EMDR (ДПДГ) терапии **Изучение процедуры проведения техники EMDR (ДПДГ)** Изучение стадий стандартного протокола EMDR (ДПДГ). Практическая тренировка общения с клиентом на предварительной стадии. Обучение определения мишеней терапии EMDR (ДПДГ) на практике. Демонстрация проведения техники EMDR (ДПДГ). Тренировка навыков проведения техники EMDR (ДПДГ). Практика использования методики. **Особенности работы с детьми** Изучение стадий стандартного протокола EMDR (ДПДГ). Практическая тренировка общения с клиентом на предварительной стадии. Обучение определения мишеней терапии EMDR (ДПДГ) на практике. Демонстрация проведения техники EMDR (ДПДГ). Тренировка навыков проведения техники EMDR (ДПДГ). Практика использования методики.
Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы	**Теория и специфика работы психолога, психотерапевта с использованием EMDR (ДПДГ) терапии** Структура и задачи работы на разных этапах ДПДГ терапии Изучения базового 3х ступенчатого протокола ДПДГ и вариантов работы с ним.Особенности и варианты работы в сложных случаях и в случаях заблокированной переработки. **Теоретическое изучение и практическая тренировка работы В «Слепом протоколе» EMDR (ДПДГ) (Blinde to therapist)** Обсуждение теоретических основ работы специалистом вне контекста события, слепым методом. Демонстрация работы в «Слепом протоколе». Практическая отработка работы Blind to Therapist (Слепого) протокола **Изучение процедуры проведения техники последовательной переработки (работы с недавно произошедшем событием) в EMDR (ДПДГ)** Вариант проведение техники последовательной переработки травматического опыта, или работа с недавно произошедшем событием. 3 стадии проведения процедуры. Демонстрация работы. Практическая работа по отработке навыка проведения процедуры последовательной переработки травматического события. **Особенности работы с ресурсами в EMDR (ДПДГ)** Обучение проведению ресурсных техник с помощью EMDR (ДПДГ). Создание состояний по запросу, создание ресурсного места и возможная работа в коучинге с помощью EMDR (ДПДГ)
Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения метода в работе с различной проблематикой	**Теоретические основы работы с разными запросами клиентов в EMDR (ДПДГ) терапии** Специфика подхода к запросу клиента в EMDR (ДПДГ). Развитие 3х ступенчатого протокола под различные задачи терапии. Основы работы с прошлым настоящим и будущим в зависимости от запроса клиента **Протоколы EMDR (ДПДГ) для работы с тревожными расстройствами** Нейробиологическая теория возникновения тревожных расстройств. Изучение протокола работы с текущей тревожностью «Current anxiety». Изучение протокола работы с фобиями. Изучение протокола работы с паническими атаками.Сравнение этих протоколов.Демонстрация работы.Изучение техник работы с воспоминаниями: соматический (аффективный мост) и поплавок. Получение практических навыков работы в этих протоколах. Протоколы EMDR (ДПДГ), использующиеся в сексологии для работы с ТОН и вагинизмом. **Изучение других протоколов EMDR (ДПДГ)** Изучения протокола работы по сопровождению больного соматическим заболеванием. Изучение протокола работы в экстремальных ситуациях

	Изучение протокола работы с Депрессиями. Изучение протокола работы с ОКР. Изучение и проведение протокола групповой работы. Методы самопомощи в EMDR (ДПДГ). Методики работы методом EMDR (ДПДГ) в семейной терапии **Ресурсные состояния в EMDR (ДПДГ) терапии** Изучение новых вариантов работы по созданию ресурсных состояний.Демонстрация работы. Получение практических навыков создания ресурсов. Варианты работы с зависимостями в EMDR (ДПДГ) терапии. Нейробиологическая теория возникновения зависимостей.Изучение теорий Feeling-State и Теории Патологического позитивного аффекта, лежащих в основе изучаемых протоколов. Протокол (FSAP Feeling- State Addiction Protocol) как метод работы с эмоциональными и поведенческими зависимостями. Демонстрация работы. Обучение практическим навыкам работы в протоколе FSAP. Протокол DETUR (Desensitization of Triggers and Urge Reprocessing) как метод работы с химическими, пищевыми зависимостями и курением. Демонстрация работы. Обучение практическим навыкам работы а протоколе DETUR **Самопомощь для специалистов помогающих профессий** Изучение способов использования технологий EMDR (ДПДГ) для саморегуляции и психогигиены

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Конспектирование **(УК-2.1 знает** **УК-2.2 знает** **УК-2.3 знает** **ПК-1.2 знает** **ПК-2.1 знает)**	Конспект	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы	Практическое задание “Составление списка текущих триггеров (часть протокола Current anxiety)” **(УК-2.1 владеет)**	Письменный ответ	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: стрессоры и изменяющие жизнь события / А.Р. Акимова. - Москва	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390915/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети

	: Флинта, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5363-7	Текст: электронный	Интернет, по логину и паролю организации
2	Александров Е. Психотерапия ПТСР у комбатантов. / Е. Александров, Н. Александрова. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-4461-2398-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390148/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Мандель Б.Р. Психология стресса:. Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341692/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)	European Family Therapy Association

EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.	
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA): *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind

Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**	

Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player
Описание материально-технической базы
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к

занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
перечисляет принципы терапии ДПДГ, показания и противопоказания; называет стадии и особенности проведения терапевтического сеанса ДПДГ	Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Конспект (**СРС**) Ролевая игра №1 **(ПЗ)**
умеет применять техники работы с заблокированной переработкой психических травм и разрабатывать стратегии для их преодоления	Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Практическая отработка “Разрушение связи (часть протокола FSAP)” (**ПЗ**)
разрабатывает и **реализовывает** комплексные планы психологического сопровождения, включая работу с прошлыми событиями, триггерами в настоящем и с предполагаемым будущим	Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения	Практическое задание “Составление списка текущих триггеров (часть протокола Current anxiety)” **(СРС)** Практическое задание “Создание списка триггеров и переработка тяги (часть протокола DETUR)” **(ПЗ)**

	метода в работе с различной проблематикой	
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
описывает стандартный протокол ДПДГ, полную и короткую версию	Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Конспект (**СРС**) Практическое задание “Отработка стандартной процедуры ДПДГ” (**ПЗ**)
адаптирует стратегии и протоколы для работы с детьми и подростками	Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Практическое задание “Вариант работы с детьми” (**ПЗ**)
проводит терапевтический сеанс ДПДГ, следуя стадиям и особенностям метода; обеспечивает безопасность клиента и формирует его эмоциональную стабильность во время сеанса	Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Практическое задание “Практика работы с клиентом на стадии Переоценки” **(ПЗ)**
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
умеет предлагать варианты использования метода ДПДГ в различных терапевтических ситуациях	Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Конспект (**СРС**) Практическое задание “Переработка потребности в FS (часть протокола FSAP)” (**ПЗ**)
разрабатывает и **представляет** варианты совершенствования протоколов ДПДГ для различных категорий клиентов (например, для детей, для клиентов с тревожными расстройствами и т. д.)	Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения	Ролевая игра “Работа с травматической ситуацией прошлого(часть протоколов работы с текущей тревожностью, фобиями и паническими атаками)” (**ПЗ**)

	метода в работе с различной проблематикой	
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
описывает физиологию механизма воздействия и принципы терапии ДПДГ	Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Конспект (**СРС**) Практическая отработка “Световой поток” **(ПЗ)** Практическая отработка “Контейнирование” **(ПЗ)**
применяет различные протоколы ДПДГ для работы с клиентами в зависимости от их индивидуальных особенностей и ситуации, использует техники работы с прошлыми событиями, триггерами в настоящем и с предполагаемым будущим	Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Ролевая игра “Переработка одного из триггеров настоящего” (**ПЗ**) Ролевая игра “Работа по построению успешного взаимодействия с триггером в будущем” (**ПЗ**)
разрабатывает и **проводит** терапевтические сеансы ДПДГ, учитывая стадии и особенности проведения	Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Отработка варианта техники последовательной переработки (**ПЗ**)
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
анализирует психологическое состояние клиента и выбирает наиболее подходящие стратегии и протоколы ДПДГ	Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки	Конспект (**СРС**) Техника “Карта ресурсов” **(ПЗ)**

	психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения метода в работе с различной проблематикой	
разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов) с различными психологическими состояниями и расстройствами, используя метод ДПДГ	Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Практическая работа “Работа с негативными убеждениями (часть протокола работы с депрессиями)” (**ПЗ**)
применяет соответствующие протоколы ДПДГ в различных ситуациях, включая работу вслепую, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и соматическими нарушениями, с тревожностью, фобиями, зависимостью	Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Практическая тренировка работы в «Слепом протоколе» (Blinde to therapist) (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта

		использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Ролевая игра №1	Один студент выступает в роли терапевта, другой — в роли клиента; терапевт должен представить ДПДГ-метод клиенту, объяснить его принципы и получить информированное согласие; определите мишени терапии, то есть проблемы или травматичные события, которые клиент хочет проработать; потренируйте навыки контейнирования — создания безопасной и поддерживающей атмосферы для клиента. Анализ и обсуждение: после ролевой игры поменяйтесь ролями и повторите упражнение; обсудите с партнером свои впечатления, сложности и успехи в процессе ролевой игры; проанализируйте, какие навыки вам удалось развить, а над чем еще стоит поработать.	Понимание метода. Умение студента объяснить основные принципы ДПДГ-метода и получить информированное согласие от клиента. Навыки коммуникации. Способность студента установить контакт с клиентом, создать доверительную атмосферу и эффективно взаимодействовать. Определение мишеней терапии. Умение студента выявить основные проблемы или травматичные события, которые клиент хочет проработать. Навыки контейнирования. Способность студента создать безопасную и поддерживающую атмосферу для клиента, помочь ему чувствовать себя комфортно и защищено.
Ролевая игра “Работа с травматической ситуацией прошлого (часть протоколов работы с текущей тревожностью, фобиями и паническими атаками)”	Повторение теоретического материала: вспомните основные принципы и этапы работы с травматическими ситуациями; освежите в памяти техники соматического (аффективного) моста и поплавка, используемые для проработки травматических ситуаций. Выбор ситуации для работы: выберите одну из травматических ситуаций из вашего прошлого, которую вы хотите проработать; это может быть самая ранняя или самая яркая ситуация, связанная с формированием тревожного расстройства. Применение техники соматического (аффективного) моста: сосредоточьтесь на телесных ощущениях, связанных с выбранной ситуацией; попробуйте определить, какие эмоции и мысли возникают у вас при воспоминании об этой ситуации; используйте технику соматического моста для установления связи между телесными ощущениями и эмоциональными реакциями. Применение техники поплавка: представьте себя плывущим по спокойной воде, вдали от стрессовых ситуаций; почувствуйте, как ваше тело расслабляется, а ум становится яснее; используйте технику поплавка для снижения эмоционального напряжения и улучшения общего состояния. Анализ и обсуждение: после завершения упражнения	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о работе с травматическими ситуациями на практике. Навыки применения техник. Способность студента эффективно использовать техники соматического (аффективного) моста и поплавка для проработки травматической ситуации. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время проработки травматической ситуации. Готовность к обсуждению. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.

	проанализируйте свои ощущения и эмоции; обсудите с партнером или группой, какие изменения вы заметили в своем состоянии после проработки травматической ситуации; поделитесь своими впечатлениями и трудностями, с которыми вы столкнулись во время упражнения.	
Ролевая игра “Переработка одного из триггеров настоящего”	Повторение теоретического материала: вспомните основные принципы и этапы ДПДГ-терапии; освежите в памяти особенности работы с клиентами на разных этапах терапии, особенно при переработке триггеров, вызывающих тревогу. Выбор триггера для переработки: выберите один из триггеров, который вызывает у вас тревогу в настоящем; подумайте о ситуации, которая вызывает тревогу, и попытайтесь описать ее как можно более подробно. Переработка триггера процедурой ДПДГ: проведите стандартную процедуру ДПДГ для переработки выбранного триггера; уделяйте внимание каждому этапу процедуры, применяя соответствующие техники и подходы; постарайтесь полностью погрузиться в процесс и следовать инструкциям. Анализ и обсуждение: после завершения процедуры проанализируйте свои ощущения и эмоции; обсудите с партнером или группой, какие изменения вы заметили в своем состоянии после переработки триггера; поделитесь своими впечатлениями и трудностями, с которыми вы столкнулись во время процедуры.	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о ДПДГ-методе на практике при переработке триггера. Навыки проведения процедуры. Способность студента эффективно проводить все этапы ДПДГ-терапии для переработки триггера, соблюдая необходимую последовательность и технику. Взаимодействие с партнером. Умение студента поддерживать контакт с партнером, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к его потребностям во время процедуры. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков при работе с триггерами.
Ролевая игра “Работа по построению успешного взаимодействия с триггером в будущем”	Выбор триггера для работы: выберите один из триггеров, который вызывает у вас тревогу; подумайте о ситуации, которая вызывает тревогу, и попытайтесь описать ее как можно более подробно. Создание образа успешного совладания с триггером: представьте себе, что вы успешно справились с триггером и чувствуете себя уверенно и спокойно; визуализируйте эту ситуацию, уделяя внимание деталям и эмоциям; попробуйте ощутить, как ваше тело реагирует на этот образ, какие чувства и мысли возникают у вас. Укрепление образа: используйте техники релаксации, дыхательные упражнения и позитивные утверждения, чтобы укрепить образ успешного совладания с триггером; повторяйте образ несколько раз, чтобы он стал более устойчивым и ярким. Анализ и обсуждение: после завершения упражнения проанализируйте свои ощущения и эмоции; обсудите с партнером или группой, какие	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о работе с триггерами на практике при создании образа успешного совладания. Навыки визуализации. Способность студента создавать яркие и детализированные образы, которые вызывают у него положительные эмоции и уверенность. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время визуализации образа успешного совладания с триггером. Готовность к обсуждению. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.

	изменения вы заметили в своем состоянии после создания образа; поделитесь своими впечатлениями и трудностями, с которыми вы столкнулись во время упражнения.	
Практическое задание “Отработка стандартной процедуры ДПДГ”	Отработка стандартной процедуры ДПДГ в парах: разделитесь на пары и определите, кто будет выступать в роли терапевта, а кто — в роли клиента; проведите полный цикл ДПДГ-сессии, включая подготовку, десенсибилизацию, переработку и завершение; уделяйте каждому участнику по 45 минут для полноценной отработки метода. Обсуждение технических особенностей: после каждой сессии меняйтесь ролями и повторяйте упражнение; обсуждайте с партнером технические аспекты проведенных сеансов: что получилось хорошо, а над чем стоит поработать; анализируйте свои впечатления, сложности и успехи в процессе отработки метода.	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о ДПДГ-методе на практике. Навыки проведения сессии. Способность студента эффективно проводить все этапы ДПДГ-терапии, соблюдая необходимую последовательность и технику. Взаимодействие с клиентом. Умение студента поддерживать контакт с клиентом, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к его потребностям. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков.
Практическое задание “Практика работы с клиентом на стадии Переоценки”	Повторение теоретических аспектов стадии переоценки в ДПДГ: вспомните цели и задачи стадии переоценки; освежите в памяти ключевые техники и подходы, используемые на этом этапе. Демонстрация стадии переоценки: преподаватель демонстрирует работу с клиентом на стадии переоценки, акцентируя внимание на ключевых моментах и техниках; обратите внимание на взаимодействие терапевта с клиентом, используемые методы и достигнутые результаты. Отработка стадии переоценки в парах: разделитесь на пары и определите, кто будет выступать в роли терапевта, а кто — в роли клиента; проведите стадию переоценки, уделяя внимание применению изученных техник и подходов; после сессии поменяйтесь ролями и повторите упражнение. Обсуждение и анализ: обсудите с партнером свои впечатления, сложности и успехи в процессе отработки стадии переоценки; проанализируйте, какие навыки вам удалось развить, а над чем еще стоит поработать.	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о стадии переоценки в ДПДГ на практике. Навыки проведения стадии переоценки. Способность студента эффективно работать на этом этапе, используя соответствующие техники и подходы. Взаимодействие с клиентом. Умение студента поддерживать контакт с клиентом, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к его потребностям на стадии переоценки. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков на данном этапе терапии.
Практическое задание “Вариант работы с детьми”	Подготовка к работе с детьми: обсудите в группе, какие подходы и техники ДПДГ наиболее эффективны для работы с детьми. Создание варианта работы: разделитесь на группы по 5–7 человек; выберите реальный запрос ребенка, с которым вы хотели бы поработать (например, страхи, травмы, тревожность); разработайте план работы с использованием билатеральной стимуляции, адаптированный для ребенка. Демонстрация работы групп:	Понимание особенностей работы с детьми. Умение студентов учитывать возрастные особенности и адаптировать техники ДПДГ для работы с детьми и подростками. Разработка плана работы. Способность студентов создать эффективный план работы с ребенком, включающий билатеральную стимуляцию и другие подходящие техники. Презентация и обсуждение. Качество представления разработанного варианта работы, а также уровень вовлеченности студентов в обсуждение и анализ

	каждая группа представляет свой вариант работы с детьми, уделяя внимание особенностям подхода и используемым техникам; задавайте вопросы и обсуждайте представленные варианты работы, выделяя их сильные и слабые стороны.	представленных планов. Анализ и рефлексия. Умение студентов анализировать предложенные варианты работы, выявлять их преимущества и недостатки, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков работы с детьми.
Практическое задание “Составление списка текущих триггеров (часть протокола Current anxiety)”	Подготовка Найдите тихое и спокойное место, где вас ничего не будет отвлекать. Возьмите лист бумаги и ручку. Составление списка триггеров. Вспомните и запишите все ситуации, в которых вы привычно чувствуете тревогу. Будьте как можно более конкретными и детализированными в описании этих ситуаций. Анализ триггеров. Просмотрите свой список и попытайтесь определить общие темы или категории, которые могут быть связаны с вашими тревожными реакциями. Подумайте о том, что именно в этих ситуациях вызывает у вас тревогу.	Полнота списка. Количество и разнообразие ситуаций, которые студент включил в свой список триггеров. Глубина анализа. Способность студента выявить общие темы или категории, связанные с его тревожными реакциями, и понять, что именно вызывает у него тревогу. Готовность к обсуждению. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других. Самоанализ. Способность студента осознать свои тревожные реакции и их триггеры, а также готовность работать над их преодолением.
Практическое задание “Переработка потребности в FS (часть протокола FSAP)”	Выбор ситуации для работы: выберите ситуацию из прошлого, которая, по вашему мнению, могла сформировать потребность в FS (например, потребность в безопасности, контроле, принятии и т. д.); опишите эту ситуацию как можно более подробно, уделяя внимание эмоциям и телесным ощущениям. Переработка ситуации процедурой ДПДГ: проведите стандартную процедуру ДПДГ для переработки выбранной ситуации; уделяйте внимание каждому этапу процедуры, применяя соответствующие техники и подходы; постарайтесь полностью погрузиться в процесс и следовать инструкциям. Анализ и обсуждение: после завершения процедуры проанализируйте свои ощущения и эмоции; обсудите с партнером или группой, какие изменения вы заметили в своем состоянии после переработки ситуации; поделитесь своими впечатлениями и трудностями, с которыми вы столкнулись во время процедуры.	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о ДПДГ-методе на практике при переработке ситуации, связанной с формированием потребности. Навыки проведения процедуры. Способность студента эффективно проводить все этапы ДПДГ-терапии для переработки ситуации, соблюдая необходимую последовательность и технику. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время переработки ситуации. Готовность к обсуждению. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.
Практическое задание “Создание списка триггеров и переработка тяги (часть протокола DETUR)”	Создание списка триггеров. Вспомните и запишите все ситуации, в которых у вас возникает «тяга» (например, желание употребить что-то вредное, совершить импульсивное действие и т. д.). Будьте как можно более конкретными и детализированными в описании этих ситуаций. Определение локализации «тяги». Для каждого триггера определите, где вы чувствуете «тягу» в своем теле. Это может быть область живота, груди, горла и т. д. Измерение уровня «тяги». Оцените уровень «тяги» по шкале от 0 до 10 для каждого триггера. 0 означает отсутствие «тяги», а 10	Полнота списка. Количество и разнообразие ситуаций, которые студент включил в свой список триггеров. Точность определения локализации и уровня «тяги». Способность студента точно определить, где и насколько сильно он чувствует «тягу» для каждого триггера. Эффективность переработки «тяги». Способность студента уменьшить уровень «тяги» до нуля или значительно снизить его с помощью выбранных техник. Готовность к обсуждению. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.

	— максимальный уровень. Переработка «тяги». Выберите один или два триггера и попробуйте уменьшить уровень «тяги» до нуля. Для этого можно использовать техники релаксации, дыхательные упражнения, позитивные утверждения и т. д. Обсуждение. Поделите свои наблюдения с группой. Обсудите, какие триггеры кажутся наиболее сложными для вас и какие техники помогают уменьшить «тягу».	
Практическая тренировка работы в «Слепом протоколе» (Blinde to therapist)	Демонстрация работы: внимательно наблюдайте за демонстрацией работы в «Слепом протоколе», уделяя внимание ключевым моментам и техникам; задавайте вопросы и уточняйте непонятные моменты. Практическая тренировка в парах: разделитесь на пары и определите, кто будет выступать в роли терапевта, а кто — в роли клиента; проведите сессию в формате «Слепого протокола», уделяя внимание каждому этапу и применяя соответствующие методы; после сессии меняйтесь ролями и повторяйте упражнение; уделяйте каждому участнику достаточно времени для полноценной отработки метода. Обсуждение и анализ: обсуждайте с партнером технические аспекты проведенных сеансов: что получилось хорошо, а над чем стоит поработать; анализируйте свои впечатления, сложности и успехи в процессе отработки техники.	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о работе в «Слепом протоколе» на практике. Навыки проведения сессии. Способность студента эффективно проводить сессию в формате «Слепого протокола», соблюдая необходимую последовательность и технику. Взаимодействие с клиентом. Умение студента поддерживать контакт с клиентом, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к его потребностям. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков.
Отработка варианта техники последовательной переработки	Разделитесь на пары и определите, кто будет выступать в роли терапевта, а кто — в роли клиента; клиент выбирает недавнее событие, которое хочет переработать с помощью ДПДГ; терапевт проводит технику последовательной переработки, уделяя внимание каждому этапу и применяя соответствующие методы; после сессии меняйтесь ролями и повторяйте упражнение. Обсуждение и анализ: обсуждайте с партнером технические аспекты проведенных сеансов: что получилось хорошо, а над чем стоит поработать; анализируйте свои впечатления, сложности и успехи в процессе отработки техники; уделяйте каждому участнику достаточно времени для полноценной отработки метода.	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о технике последовательной переработки на практике. Навыки проведения техники. Способность студента эффективно проводить технику последовательной переработки, соблюдая необходимую последовательность и технику. Взаимодействие с клиентом. Умение студента поддерживать контакт с клиентом, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к его потребностям. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков.
Практическая отработка “Световой поток”	Расслабление. Закройте глаза и дышите медленно и глубоко. Постепенно расслабьте все мышцы тела, начиная с ног и заканчивая лицом. Визуализация. Представьте, что на вас светит лучик света расслабляющего цвета. Это может быть любой цвет, который вызывает у вас ощущение спокойствия и комфорта. Наблюдайте, как лучик света постепенно усиливается и становится ярче. Ощущение расслабления. Почувствуйте, как свет успокаивает ваше тело и создает	Способность к визуализации. Умение студента представить лучик света и наблюдать за его изменениями. Глубина расслабления. Уровень расслабления, которого студент смог достичь во время упражнения. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время визуализации. Готовность к обсуждению. Готовность поделиться своими впечатлениями и ощущениями с группой после выполнения

	комфортное состояние. Позвольте себе полностью погрузиться в это ощущение. Завершение упражнения. Когда вы почувствуете, что готовы, медленно откройте глаза и вернитесь в настоящее. Поразмышляйте о своих ощущениях и эмоциях, которые вы испытали во время упражнения.	упражнения.
Практическая отработка “Контейнирование”	Расслабление. Закройте глаза и дышите медленно и глубоко. Постепенно расслабьте все мышцы тела, начиная с ног и заканчивая лицом. Визуализация контейнера. Представьте себе прочный и надежный контейнер. Это может быть сейф, сундук или любая другая емкость, которая вызывает у вас ощущение безопасности. Визуализируйте, как вы помещаете в этот контейнер все свои тревоги, страхи и негативные эмоции. Ощущение безопасности. Почувствуйте, как контейнер надежно защищает вас от негативных переживаний. Позвольте себе ощутить спокойствие и безопасность. Завершение упражнения. Когда вы почувствуете, что готовы, медленно откройте глаза и вернитесь в настоящее. Поразмышляйте о своих ощущениях и эмоциях, которые вы испытали во время упражнения.	Способность к визуализации. Умение студента представить контейнер и наблюдать за процессом помещения в него негативных переживаний. Глубина расслабления. Уровень расслабления, которого студент смог достичь во время упражнения. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время визуализации. Готовность к обсуждению. Готовность поделиться своими впечатлениями и ощущениями с группой после выполнения упражнения.
Практическая отработка “Разрушение связи (часть протокола FSAP)”	Повторение теоретического материала: вспомните основные принципы и этапы техники разрушения связи; освежите в памяти особенности работы с положительными аффектами и их триггерами. Выбор аффекта и триггера для работы: выберите положительный аффект, который вы хотите проработать; определите триггер, который вызывает этот аффект; подумайте о ситуации, которая вызывает аффект, и попытайтесь описать ее как можно более подробно. Применение техники разрушения связи: сосредоточьтесь на аффекте и триггере, которые вы выбрали; используйте техники, описанные в теоретическом материале, для разрушения связи между аффектом и триггером; постарайтесь полностью погрузиться в процесс и следовать инструкциям. Анализ и обсуждение: после завершения упражнения проанализируйте свои ощущения и эмоции; обсудите с партнером или группой, какие изменения вы заметили в своем состоянии после применения техники разрушения связи; поделитесь своими впечатлениями и трудностями, с которыми вы столкнулись во время упражнения.	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о технике разрушения связи на практике. Навыки применения техники. Способность студента эффективно использовать техники разрушения связи для проработки выбранного аффекта и триггера. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время применения техники разрушения связи. Готовность к обсуждению. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.
Практическая работа “Работа с негативными убеждениями (часть протокола работы с	Выявление негативных убеждений: вспомните и запишите негативные убеждения, которые у вас есть о себе, о других людях или о мире в целом;	Способность к саморефлексии. Умение студента анализировать свои негативные убеждения и понимать их происхождение. Глубина анализа. Способность студента

депрессиями)”	будьте честны с собой и постарайтесь выявить как можно больше убеждений. Анализ происхождения негативных убеждений: для каждого негативного убеждения вспомните реальные ситуации из прошлого, которые могли привести к формированию такого убеждения; подумайте о том, в каких обстоятельствах эти убеждения могли закрепиться. Обсуждение в парах: поделитесь своими негативными убеждениями и ситуациями, которые их сформировали, с партнером; обсудите, где, когда и при каких обстоятельствах эти убеждения могли появиться; поддерживайте друг друга и будьте внимательны к чувствам партнера. Переработка события методом группового протокола ДПДГ: выберите одно из негативных убеждений и связанное с ним событие для проработки методом ДПДГ; проведите групповую сессию ДПДГ под руководством инструктора или наиболее подготовленного участника; активно участвуйте в процессе и следуйте указаниям. Анализ и обсуждение: после завершения сессии проанализируйте свои ощущения и эмоции; обсудите с группой, какие изменения вы заметили в своем состоянии после переработки события; поделитесь своими впечатлениями и трудностями, с которыми вы столкнулись во время сессии.	выявить конкретные ситуации из прошлого, которые привели к формированию негативных убеждений. Готовность к изменениям. Готовность студента признать негативные убеждения и рассмотреть возможность их изменения. Качество обсуждения. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.
Техника “Карта ресурсов”	Повторение теоретического материала: вспомните основные принципы и этапы техники «Карта ресурсов»; освежите в памяти особенности создания ресурсных состояний с помощью ДПДГ и якорения их на один рабочий якорь. Демонстрация техники: внимательно наблюдайте за демонстрацией техники «Карта ресурсов», уделяя внимание ключевым моментам и техникам; задавайте вопросы и уточняйте непонятные моменты. Отработка техники в парах: разделитесь на пары и определите, кто будет выступать в роли терапевта, а кто — в роли клиента; терапевт помогает клиенту создать несколько ресурсных состояний с помощью ДПДГ; после этого терапевт помогает клиенту заякорить эти состояния на один рабочий якорь; после сессии меняйтесь ролями и повторяйте упражнение. Анализ и обсуждение: обсуждайте с партнером технические аспекты проведенных сеансов: что получилось хорошо, а над чем стоит поработать;	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о технике «Карта ресурсов» на практике. Навыки проведения техники. Способность студента эффективно проводить технику «Карта ресурсов», соблюдая необходимую последовательность и технику. Взаимодействие с клиентом. Умение студента поддерживать контакт с клиентом, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к его потребностям. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков.

	анализируйте свои впечатления, сложности и успехи в процессе отработки техники.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения		

и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какова основная цель метода EMDR? A) Устранение симптомов тревоги B) Переработка травматических воспоминаний C) Обучение навыкам саморегуляции D) Повышение самооценки ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих аспектов является ключевым в нейробиологической теории возникновения тревожных расстройств? A) Генетическая предрасположенность B) Неправильное питание C) Социальные факторы D) Изменения в нейротрансмиттерах ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих стадий входят в стандартный протокол EMDR? A) История клиента и оценка B) Десенсибилизация C) Интеграция новых убеждений D) Заключение и подготовка к завершению терапии ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих этапов входят в базовый трехступенчатый протокол EMDR? A) Подготовка	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr><td></td><td>B) Десенсибилизация
C) Интеграция новых убеждений
D) Оценка результатов

Ответ:</td><td>1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих протоколов EMDR могут быть использованы для работы с тревожными расстройствами?

A) Протокол работы с текущей тревожностью
B) Протокол работы с фобиями
C) Протокол работы с депрессией
D) Протокол работы с паническими атаками

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте авторов с их вкладом в развитие метода EMDR:

<table>
<tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Вклад в развитие метода EMDR</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Франсис Шапиро</td><td>A</td><td>Разработка концепции системы конденсированного опыта (СКО)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>А.Р. Лурия</td><td>B</td><td>Исследования в области нейрофизиологии и памяти</td></tr>
<tr><td>3</td><td>С.Гроф</td><td>C</td><td>Создание и популяризация метода десенсибилизации и переработки травматического опыта</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте этапы работы в EMDR с их описаниями:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы работы в EMDR</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Подготовка</td><td>A</td><td>Работа с негативными убеждениями и их замена на позитивные</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Десенсибилизация</td><td>B</td><td>Создание безопасного пространства для клиента</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Интеграция новых убеждений</td><td>C</td><td>Использование движений глаз для переработки травматического материала</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте протоколы EMDR с их описанием:
<table>
<tr><th colspan="2">Протоколы EMDR</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Протокол FSAP</td><td>A</td><td>Работа с химическими зависимостями</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Протокол DETUR</td><td>B</td><td>Работа с эмоциональными зависимостями</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Протокол для работы с фобиями</td><td>C</td><td>Работа с конкретными страхами</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите стадии стандартного протокола EMDR от первой до последней:

1. Десенсибилизация
2. Интеграция новых убеждений
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”</td>
</tr>
</table>

	3. История клиента и оценка 4. Заключение ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	**1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии работы с ресурсами в EMDR от первой до последней: 1. Создание ресурсного места 2. Определение ресурсов клиента 3. Интеграция ресурсов в терапевтический процесс ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы с зависимостями в EMDR от первого к последнему: 1. Определение триггеров зависимости 2. Десенсибилизация триггеров 3. Интеграция новых убеждений ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Метод EMDR подходит только для работы со взрослыми клиентами и не может быть использован с детьми. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ

		0 баллов - остальные случаи
13	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* В методе EMDR используются только движения глаз для переработки травматического опыта. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Метод EMDR можно использовать только для работы с травматическими воспоминаниями, и он не подходит для лечения зависимостей. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент пришел на сеанс терапии с жалобами на тревогу и флешбэки после автомобильной аварии. Каковы ваши первые шаги в применении метода EMDR? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент обращается с недавним опытом травмы (например, потеря близкого человека). Опишите три основные стадии проведения процедуры последовательной переработки в EMDR. ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

		критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка обращается с проблемой панических атак, которые возникают у нее в общественных местах. Опишите три основные стадии применения протокола EMDR для работы с этой проблемой. ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите нейрофизиологические теории переработки информации, которые лежат в основе метода EMDR. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Объясните, как работает "слепой протокол" (Blind to Therapist) в EMDR и в каких случаях он может быть полезен. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные принципы создания ресурсных состояний в EMDR-терапии и почему они важны для процесса терапии? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ)? Опишите его основные принципы.
2. Каковы основные нейрофизиологические теории, объясняющие процесс переработки информации при использовании метода ДПДГ? Приведите примеры.
3. Объясните закон актуализации аффективного комплекса А.Р. Лурии. Как он связан с методом ДПДГ?
4. Опишите стадии EMDR (ДПДГ) терапии. Какова роль каждой стадии в процессе лечения травмы?
5. Каковы основные задачи психолога на предварительной стадии терапии EMDR (ДПДГ)? Какие техники используются для установления контакта с клиентом?
6. Что такое система конденсированного опыта (СКО) С.Грофа и как она связана с методом ДПДГ?
7. Каковы особенности работы с детьми при проведении EMDR (ДПДГ) терапии? Какие дополнительные аспекты необходимо учитывать?
8. Что такое «слепой протокол» в EMDR (ДПДГ)? В чем его преимущества и недостатки?
9. Опишите процедуру проведения техники последовательной переработки в EMDR (ДПДГ). Как она отличается от стандартной процедуры?
10. Каковы основные этапы работы с ресурсами в EMDR (ДПДГ)? Приведите примеры ресурсных техник.
11. Какова структура базового 3-х ступенчатого протокола EMDR (ДПДГ)? Опишите каждый этап.
12. Какие сложности могут возникнуть при работе с заблокированной переработкой в EMDR (ДПДГ)? Как их можно преодолеть?
13. Что такое создание ресурсного места в EMDR (ДПДГ)? Как это помогает клиенту в процессе терапии?
14. Опишите процесс определения мишеней терапии EMDR (ДПДГ) на практике. Какие критерии следует учитывать при выборе мишеней?
15. Опишите основные теоретические основы метода ДПДГ и его применение для работы с различными запросами клиентов. Какие ключевые аспекты необходимо учитывать при выборе подхода к запросу клиента?
16. Что такое 3-х ступенчатый протокол в EMDR (ДПДГ)? Объясните, как он может быть адаптирован для работы с разными задачами терапии, включая тревожные расстройства.
17. Каковы особенности работы с текущей тревожностью и фобиями в рамках протоколов EMDR (ДПДГ)? Приведите краткое сравнение этих протоколов.
18. Объясните, как нейробиологическая теория возникновения зависимостей влияет на применение EMDR (ДПДГ) в терапии зависимостей. Каковы основные элементы протокола FSAP?
19. Что такое ресурсные состояния в EMDR (ДПДГ) терапии? Опишите методы создания ресурсных состояний и их значение для процесса терапии.
20. Каковы методы самопомощи для специалистов помогающих профессий в контексте EMDR (ДПДГ)? Какие технологии могут быть использованы для саморегуляции и психогигиены?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
отлично	Студент точно и полно перечисляет принципы терапии ДПДГ, показания и противопоказания, а также четко называет стадии и особенности проведения терапевтического сеанса. Студент точно описывает стандартный протокол ДПДГ, включая полную и короткую версии, и демонстрирует глубокое понимание теоретических основ метода.	Студент уверенно применяет техники работы с заблокированной переработкой психических травм, разрабатывает эффективные стратегии для их преодоления с учетом индивидуальных особенностей клиентов. Студент адаптирует стратегии и протоколы ДПДГ для работы с детьми и подростками, учитывая их возрастные особенности и эмоциональные состояния, и демонстрирует уверенность в своих действиях. Студент предлагает несколько обоснованных вариантов использования метода ДПДГ в различных терапевтических ситуациях, демонстрируя глубокое понимание контекста и потребностей клиентов.	Студент разрабатывает и реализует комплексные планы психологического сопровождения, учитывая работу с прошлыми событиями, триггерами в настоящем и предполагаемым будущим, демонстрируя высокий уровень интеграции знаний и навыков. Студент проводит терапевтический сеанс ДПДГ, следуя всем стадиям метода, обеспечивает безопасность клиента и активно формирует его эмоциональную стабильность, демонстрируя высокий уровень профессионализма. Студент разрабатывает и представляет несколько инновационных вариантов совершенствования протоколов ДПДГ для разных категорий клиентов, демонстрируя способность к критическому анализу и творческому подходу.
хорошо	Студент перечисляет основные принципы терапии ДПДГ, показывает понимание показаний и противопоказаний, но может упустить некоторые детали стадий сеанса. Студент описывает стандартный протокол ДПДГ, но может упустить некоторые детали или не полностью объяснить различия между полной и короткой версиями.	Студент применяет техники работы с заблокированной переработкой психических травм, но может нуждаться в дополнительной поддержке для разработки стратегий преодоления. Студент адаптирует стратегии и протоколы для работы с детьми и подростками, но может нуждаться в дополнительной поддержке для учета всех возрастных особенностей. Студент предлагает	Студент разрабатывает комплексные планы психологического сопровождения, но может не учитывать все аспекты или детали при работе с триггерами и будущими событиями. Студент проводит терапевтический сеанс ДПДГ, соблюдая основные стадии метода, но может не полностью обеспечивать эмоциональную стабильность клиента или безопасность в процессе.

		несколько вариантов использования метода ДПДГ, но некоторые из них могут быть недостаточно обоснованными или не учитывать специфические особенности клиентов.	Студент разрабатывает варианты совершенствования протоколов ДПДГ для различных категорий клиентов, но некоторые предложения могут быть недостаточно проработанными или требовать дополнительного обоснования.
удовлетворительно	Студент знает основные принципы терапии ДПДГ, но может допускать ошибки в определении показаний и противопоказаний, а также не полностью понимает стадии сеанса. Студент знает основные элементы стандартного протокола ДПДГ, но его описание может быть неполным или неточным.	Студент демонстрирует базовые навыки применения техник работы с заблокированной переработкой, но его стратегии могут быть недостаточно проработанными или неэффективными. Студент демонстрирует базовые навыки адаптации стратегий и протоколов, но его работа может быть недостаточно проработанной или не учитывать все аспекты. Студент предлагает один или два варианта использования метода ДПДГ, но их применение может быть не совсем уместным или требует дополнительной доработки.	Студент демонстрирует базовые навыки разработки планов психологического сопровождения, но его работа может быть недостаточно структурированной или неполной. Студент проводит терапевтический сеанс ДПДГ, но его действия могут быть недостаточно структурированными или неэффективными в обеспечении безопасности и эмоциональной стабильности клиента. Студент разрабатывает один вариант совершенствования протокола ДПДГ, но его предложение может быть не совсем целесообразным или требует значительной доработки.
неудовлетворительно	Студент не может перечислить принципы терапии ДПДГ, не знает показаний и противопоказаний, не понимает стадии сеанса. Студент не может описать стандартный протокол ДПДГ или делает это с серьезными ошибками.	Студент не может применить техники работы с заблокированной переработкой психических травм или делает это неэффективно. Студент не может адаптировать стратегии и протоколы для работы с детьми и подростками или делает это неэффективно. Студент не может предложить варианты использования метода ДПДГ или предлагает варианты, которые не соответствуют терапевтическим ситуациям.	Студент не может разработать комплексный план психологического сопровождения или делает это неэффективно. Студент не может провести терапевтический сеанс ДПДГ или делает это с серьезными нарушениями протокола, что ставит под угрозу безопасность клиента. Студент не может разработать варианты совершенствования протоколов ДПДГ или предлагает решения, которые не соответствуют потребностям различных категорий клиентов.
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами			
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;			

выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан			
отлично	Студент демонстрирует глубокие знания физиологии механизма воздействия и принципов терапии ДПДГ, может четко объяснить их взаимосвязь и применение в терапии.	Студент уверенно применяет различные протоколы ДПДГ, адаптируя их к индивидуальным особенностям клиентов и конкретным ситуациям, эффективно работает с триггерами.	Студент разрабатывает и проводит терапевтические сеансы ДПДГ, демонстрируя высокую степень профессионализма и внимательности к стадиям и особенностям процесса.
хорошо	Студент знает основные аспекты физиологии и принципы терапии ДПДГ, но может не полностью раскрыть некоторые детали или связи между ними.	Студент применяет протоколы ДПДГ, но иногда нуждается в поддержке при адаптации к индивидуальным особенностям клиентов или ситуации.	Студент разрабатывает и проводит сеансы ДПДГ, но иногда может не учитывать все стадии или особенности, что влияет на качество сеанса.
удовлетворительно	Студент знает базовые понятия физиологии и принципы терапии ДПДГ, но может испытывать трудности с их объяснением или применением.	Студент демонстрирует базовые навыки применения протоколов ДПДГ, но его работа может быть не совсем эффективной или требует значительной доработки.	Студент разрабатывает и проводит сеансы ДПДГ на базовом уровне, но его работа может быть недостаточно структурированной или требовать значительной доработки.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует понимания основных понятий физиологии и принципов терапии ДПДГ, не может объяснить их значение.	Студент не умеет применять протоколы ДПДГ или делает это неэффективно, не учитывая индивидуальные особенности клиентов.	Студент не может разработать или провести сеанс ДПДГ, не учитывая основные стадии и особенности терапии.
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи			
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами			
отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание теоретических основ метода ДПДГ, включая его механизмы действия и показания к применению. Умеет четко объяснить основные протоколы и стратегии.	Студент умеет анализировать психологическое состояние клиента и точно выбирать подходящие стратегии и протоколы ДПДГ для различных ситуаций, включая сложные случаи.	Студент разрабатывает комплексные планы реализации психологического сопровождения для клиентов с различными состояниями, эффективно применяя протоколы ДПДГ в учебных ситуациях.
хорошо	Студент знает ключевые аспекты метода ДПДГ и его применение, может объяснить основные протоколы, но не всегда уверенно раскрывает детали или нюансы.	Студент умеет анализировать состояние клиента и выбирать стратегии ДПДГ, но иногда нуждается в дополнительной помощи при выборе протоколов для специфических случаев.	Студент разрабатывает планы психологического сопровождения, но иногда не учитывает все аспекты состояния клиента или специфики протоколов ДПДГ.
удовлетворительно	Студент знает базовые понятия метода ДПДГ, может назвать основные протоколы, но испытывает трудности с их объяснением или применением в контексте различных состояний.	Студент демонстрирует базовые навыки анализа состояния клиента и выбора стратегий ДПДГ, но его выбор может быть не всегда обоснованным или эффективным.	Студент разрабатывает простые планы сопровождения, но его работа может быть недостаточно структурированной или требовать значительной

			доработки.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует понимания основ метода ДПДГ, не может объяснить его значение или применение.	Студент не умеет анализировать состояние клиента или выбирать соответствующие стратегии ДПДГ, что приводит к неэффективному подходу в терапии.	Студент не может разработать план психологического сопровождения или применить протоколы ДПДГ, что указывает на недостаточное понимание материала.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих эффективно применять базовые модели и техники нейролингвистического программирования (НЛП), включая формулирование терапевтических целей, установление раппорта, определение репрезентативных систем и работу с языковыми структурами, в консультативной, коучинговой и психотерапевтической практике; эффективно использовать техники нейро-лингвистического программирования (НЛП) в целях саморегуляции, постановки целей, эмоциональной стабилизации, диагностики и трансформации проблем на разных логических уровнях
Задачи дисциплины	1. Изучить историю, философию и базовые пресуппозиции нейролингвистического программирования 2. Овладеть навыками установления и поддержания раппорта, калибровки состояний и подстройки к клиенту 3. Научиться определять репрезентативные системы и использовать информацию о предпочтительных модальностях для построения взаимодействия 4. Освоить работу с фильтрами восприятия и универсальными процессами моделирования опыта (обобщение, искажение, исключение) 5. Освоить мета-модель как инструмент диагностики ограничений мышления и уточнения модели мира клиента 6. Научиться использовать приемы Милтон-модели для создания трансовых и внушающих высказываний, применимых в консультировании 7. Освоить технику «Хорошо сформированный результат» для постановки достижимых и экологичных целей в работе с клиентом 8. Развить способность к самостоятельному применению НЛП-техник в рамках профессиональной деятельности 9. Освоить модель стратегий TOTE как основу для построения и анализа целевых стратегий поведения 10. Изучить структуру и технику обратной связи высокого качества для развития навыков конструктивной коммуникации 11. Овладеть навыками создания и использования якорей, в том числе ресурсных состояний 12. Научиться применять технику «Коллапс якорей» для трансформации негативных состояний 13. Освоить технику «Круги силы» как метод активации ресурсных состояний и усиления внутренней устойчивости 14. Изучить модель нейрологических уровней Р. Дилтса для диагностики уровня проблемы и подбора подходящих техник 15. Научиться интегрировать изменения на всех нейрологических уровнях 16. Развить способность к классификации проблем и выбору техник НЛП по уровню запроса клиента

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.2** Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: **консультативный**	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	**ПК-1.1** Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения
Тип задач профессиональной деятельности: **коррекционно-развивающий**	
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	**ПК-2.1** Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	**Умеет**	**Владеет**
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает техники НЛП для улучшения коммуникации, управления стрессом, повышения мотивации и преодоления трудностей	**применяет** методы и техники НЛП в повседневной жизни и профессиональной деятельности для повышения эффективности и достижения поставленных целей	**владеет** навыком ставить цели и разрабатывать стратегии их достижения с использованием модели TOTE
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
описывает методы и техники НЛП для диагностики психологических проблем, перечисляет и характеризует системы восприятия, обработки и репрезентации информации	**использует** мета-модель для сбора информации о модели мира человека	**демонстрирует** навыки работы с якорями и ресурсным состоянием клиента
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		

ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
описывает основные понятия и принципы НЛП	**применяет** техники НЛП для решения сложных психологических проблем и разработки индивидуальных стратегий психотерапии	**разрабатывает** план психологического сопровождения, включающий постановку целей, использование нейрологических уровней и техник НЛП

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**3/108**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**40**
лекции	12
практические занятия	28
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**68**
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	4 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
1	История, философия и базовые принципы НЛП	9	1	2	6
2	Раппорт и калибровка: установление контакта	9	1	2	6
3	Сенсорные системы и ключи глазного доступа	9	1	2	6
4	Мета-модель языка: диагностика ограничений	9	1	2	6
5	«Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии	9	1	2	6
6	Модель стратегий TOTE: цели, критерии, обратная связь	9	1	2	6
7	Обратная связь высокого качества	9	1	2	6
8	Якоря и техника якорения ресурсных состояний	9	1	2	6
9	Техника «Коллапс якорей»: трансформация негативных реакций	9	1	3	5
10	Круги силы: пространственная трансформация	9	1	3	5
11	Нейрологические уровни Р. Дилтса	9	1	3	5

12	Интеграция нейрологических уровней. Классификация техник НЛП по нейрологическим уровням	9	1	3	5
	ИТОГО	**108**	**12**	**28**	**68**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
История, философия и базовые принципы НЛП	История создания НЛП. Основатели: Р. Бэндлер, Дж. Гриндер, Ф.Пьюселик. Моделирование как центральная концепция. Значение НЛП в практической психологии. Философия и этика НЛП, пресуппозиции по Бэндлеру, Дилтсу, Пьюселику. Понятие «карта не есть территория», позитивное намерение поведения, важность фреймов и экологии изменений.
Раппорт и калибровка: установление контакта	Понятие раппорта и его роль в коммуникации. Этапы раппорта: калибровка, подстройка, ведение, подкрепление. Механизмы зеркальных нейронов. Методы подстройки: по телу, голосу, ценностям и др. Психологические и физиологические аспекты калибровки. Связь с доверием, эмпатией и мотивацией.
Сенсорные системы и ключи глазного доступа	Первичная, референтная и репрезентативная системы. Модальности восприятия: визуальная, аудиальная, кинестетическая, обонятельная, вкусовая, дигитальная. Глазодвигательные паттерны: связь движений глаз с типом мышления. Определение предпочитаемой модальности. Речевые, поведенческие и постуральные индикаторы модальностей. Фильтры восприятия: врата сортировки и структура опыта. Классификация врат сортировки: кто? что? зачем? как? когда? где? Предпочитаемые и непредпочитаемые фильтры. Диагностика по речи и поведению. Глубинные и поверхностные структуры. Универсальные процессы: исключение, искажение, обобщение.
Мета-модель языка: диагностика ограничений	Мета-модель как система уточняющих вопросов. Категории: исключение,номинализация, модальные операторы, причина-следствие, чтение мыслей. и др. Инструмент работы с искажениями и обобщениями в речи клиента. Способы восстановления точной информации о внутренней модели мира. Милтон-модель: внушение и работа с трансом. Милтон-модель как способ наведения транса и обращения к бессознательному. Противоположность мета-модели. Обобщения, неопределенность, допущения как способы создания терапевтического контекста. Работа с речевыми паттернами в гипнотической коммуникации.
Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии	Критерии хорошо сформулированной цели: позитивность, контроль, сенсорная проверяемость, контекст, экология, наличие ресурсов. Анализ текущего состояния, формулирование желаемого результата, составление плана действий. Пошаговая реализация изменений в контексте индивидуальной или групповой работы.
Модель стратегий TOTE: цели, критерии, обратная связь	Изучение структуры целеполагания и механизмов обратной связи через модель TOTE (Test-Operate-Test-Exit). Рассмотрение примеров корректировки действий, повторных тестов и переопределения целей.
Обратная связь высокого качества	Принципы и правила конструктивной обратной связи. Форматирование по позиции восприятия. Пошаговая структура: поведенческое наблюдение, положительное подкрепление, предложения по улучшению.
Якоря и техника якорения ресурсных состояний	Понятие якоря и якорения. Примеры визуальных, аудиальных и кинестетических якорей. Критерии эффективного якорения. Пошаговая техника якорения ресурсного состояния.
Техника «Коллапс якорей»: трансформация негативных	Определение и заякоривание проблемного и ресурсного состояния. Создание конфликтной активации двух якорей с последующей

реакций	интеграцией и проверкой результата. Экологическая проверка и подстройка к будущему.
Круги силы: пространственная трансформация	Определение желаемых качеств и состояний, создание пространственных фигур, символизирующих ресурсы. Физическое перемещение клиента по кругам, активация состояний. Подстройка к будущему поведению.
Нейрологические уровни Р. Дилтса	Иерархическая модель восприятия опыта: окружение, поведение, способности, убеждения, идентичность, миссия. Диагностика проблемы по высказываниям клиента. Примеры из практики.
Интеграция нейрологических уровней. Классификация техник НЛП по нейрологическим уровням	Пошаговое прохождение всех логических уровней. Формирование образа Я и выстраивание идентичности, ценностей, способностей,поведения и окружения в соответствии с миссией. Обратный путь и проверка на экологичность.Принципы подбора интервенций в зависимости от уровня проблемы. Ошибки при применении техник «ниже» уровня запроса. Примеры типовых запросов и соответствующих техник.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	**Формы самостоятельной работы**	**Формы отчетности**	**Методическое обеспечение**
История, философия и базовые принципы НЛП Раппорт и калибровка: установление контакта Сенсорные системы и ключи глазного доступа Мета-модель языка: диагностика ограничений «Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии Модель стратегий TOTE: цели, критерии, обратная связь Обратная связь высокого качества Якоря и техника якорения ресурсных состояний Техника «Коллапс якорей»: трансформация негативных реакций Круги силы: пространственная трансформация Нейрологические уровни Р. Дилтса Интеграция нейрологических уровней. Классификация техник НЛП по нейрологическим уровням	Кейс-стади (**ПК-2.1 умеет)**	Письменное решение задач, рефлексивный отчет	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами

«Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии	Выполнение техники «Хорошо сформированный результат» (**УК-6.2 умеет)**	Рефлексивный отчет	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-49807-633-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2018-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379929/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Пелехатый М. Яростное НЛП. Незаметные техники разрушения личности. / М. Пелехатый, Е. Спирица. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-2311-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387731/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием*	Российское Психологическое Общество

психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.*	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA): *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии

Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации

Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает техники НЛП для улучшения коммуникации, управления стрессом, повышения мотивации и преодоления трудностей	Мета-модель языка: диагностика ограничений	Применение Милтон-модели (**ПЗ**)
применяет методы и техники НЛП в повседневной жизни и профессиональной деятельности для повышения эффективности и достижения поставленных целей	«Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии	Техника «Хорошо сформированный результат» (**СРС**)
владеет навыком ставить цели и разрабатывать стратегии их достижения с использованием модели TOTE	Модель стратегий TOTE: цели, критерии, обратная связь	Модель стратегий TOTE (**ПЗ**)
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
описывает методы и техники НЛП для диагностики психологических проблем, перечисляет и характеризует системы восприятия, обработки и репрезентации информации	Сенсорные системы и ключи глазного доступа	Определение репрезентативных систем **(ПЗ)**
использует мета-модель для сбора информации о модели мира человека	Мета-модель языка: диагностика ограничений	Применение мета-модели (**ПЗ**)
демонстрирует навыки работы с якорями и ресурсным состоянием клиента	Якоря и техника якорения ресурсных состояний	Техника якорения ресурсных состояний (**ПЗ**) Коллапс якорей (**ПЗ**) Круги силы (**ПЗ**)
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия		

и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
описывает основные понятия и принципы НЛП	Раппорт и калибровка: установление контакта	Раппорт и калибровка (**ПЗ**)
применяет техники НЛП для решения сложных психологических проблем и разработки индивидуальных стратегий психотерапии	История, философия и базовые принципы НЛП Раппорт и калибровка: установление контакта Сенсорные системы и ключи глазного доступа Мета-модель языка: диагностика ограничений «Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии Модель стратегий TOTE: цели, критерии, обратная связь Обратная связь высокого качества Якоря и техника якорения ресурсных состояний Техника «Коллапс якорей»: трансформация негативных реакций Круги силы: пространственная трансформация Нейрологические уровни Р. Дилтса Интеграция нейрологических уровней. Классификация техник НЛП по нейрологическим уровням	Кейс-стади **(СРС)**
разрабатывает план психологического сопровождения, включающий постановку целей, использование нейрологических уровней и техник НЛП	Нейрологические уровни Р. Дилтса Интеграция нейрологических уровней. Классификация техник НЛП по нейрологическим уровням	Интеграция нейрологических уровней (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Кейс-стади	Инструкция: прочитайте описание запроса клиента, подберите техники для работы с	Понимание запроса клиента: способность точно определить и сформулировать основную проблему или запрос

	таким запросом, обоснуйте свой выбор. Мне необходимы спокойствие, уверенность и чувство защищенности для выступления на конференции на следующей неделе. Ответ: Я хочу открыть свой психологический центр, но даже не знаю, как к этому подступиться. Ответ: Я хочу понять, ради чего я живу. Ответ: Сегодня, когда выходила из вагона метро, один пассажир грубо лез в вагон, мешая всем выходить. И вот я весь день злюсь на него, не могу нормально работать, никак не могу отключиться. Я ведь его даже не увижу никогда больше. Как бы мне успокоиться? Ответ: У меня в следующую пятницу защита дипломной работы. Я как представлю это, меня аж трясет. А я хочу чувствовать себя спокойно и легко, как будто я каждый день дипломные работы защищаю, и мне это ничего не стоит. Ответ:	клиента; умение выделить ключевые аспекты и цели клиента. Выбор техник НЛП: соответствие выбранных техник конкретной проблеме клиента; обоснование выбора техник с учетом особенностей запроса и возможных результатов. Глубина анализа: способность провести комплексный анализ запроса, включая выявление возможных глубинных причин и факторов; умение рассмотреть запрос с разных сторон и предложить многогранный подход к решению. Практическая применимость: реалистичность и практичность предложенных техник и подходов; возможность применения предложенных решений в реальных условиях. Креативность и инновационность: способность предложить нестандартные и креативные подходы к решению проблемы; использование инновационных техник и методов НЛП
Раппорт и калибровка	Студенты работают в парах. Один наблюдает за невербальными реакциями другого: дыхание, поза, микродвижения. Затем пробует синхронизировать свое поведение — подстраивается по дыханию, позе, интонации. После этого пробует изменить свое состояние (например,расслабиться) и наблюдает, следует ли за ним партнер. В конце обсуждается, было ли достигнуто ведение, и как ощущался раппорт с точки зрения каждого участника.	Точность наблюдения: способность студента точно фиксировать невербальные реакции партнера (дыхание, позу, микродвижения); умение замечать и интерпретировать тонкие сигналы и изменения в поведении партнера. Навыки синхронизации: способность студента эффективно синхронизировать свое поведение с партнером (подстраиваться по дыханию, позе, интонации); гибкость и адаптивность в процессе синхронизации, умение быстро реагировать на изменения в поведении партнера. Ведение: способность студента изменять свое состояние и наблюдать, следует ли за ним партнер; умение удерживать раппорт и вести партнера за собой, сохраняя при этом комфортное взаимодействие. Обратная связь: способность студента давать конструктивную обратную связь партнеру о его поведении и реакциях; умение слушать и принимать обратную связь от партнера, корректировать свое поведение на основе полученной информации. Ощущение раппорта: способность студента осознавать и описывать свои ощущения от процесса раппорта; умение анализировать и интерпретировать ощущения партнера, обсуждать различия и

		сходства в восприятии раппорта. Коммуникативные навыки: умение студента эффективно взаимодействовать с партнером, устанавливать и поддерживать контакт; навыки невербальной коммуникации, способность использовать невербальные сигналы для укрепления раппорта.
Определение репрезентативных систем	Студенты задают друг другу вопросы, направленные на разные модальности (визуальные, аудиальные, кинестетические). Оцениваются глазодвигательные паттерны, речевые обороты, особенности дыхания и жестикуляции. Цель — выявить преобладающую систему восприятия и научиться определять модальность в разговоре с клиентом.	Понимание концепта: способность студента объяснить, что такое репрезентативные системы и почему их определение важно в контексте НЛП; знание основных модальностей (визуальная, аудиальная, кинестетическая) и умение объяснить их различия. Навыки наблюдения: способность студента внимательно наблюдать за вербальными и невербальными сигналами партнера; умение замечать и интерпретировать глазодвигательные паттерны, речевые обороты, особенности дыхания и жестикуляции. Умение задавать вопросы: способность студента формулировать вопросы, направленные на выявление преобладающей системы восприятия партнера; гибкость в адаптации вопросов в зависимости от ответов партнера и наблюдаемых сигналов. Анализ и интерпретация данных: способность студента анализировать полученные данные и делать выводы о преобладающей системе восприятия партнера; умение обосновывать свои выводы, ссылаясь на конкретные наблюдения и сигналы. Коммуникативные навыки: умение студента эффективно взаимодействовать с партнером, устанавливать и поддерживать контакт; навыки невербальной коммуникации, способность использовать невербальные сигналы для укрепления раппорта и получения более точных данных. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свои собственные репрезентативные системы и осознавать, как они влияют на его восприятие и коммуникацию; умение рефлексировать о своем опыте выполнения задания и выявлять области для дальнейшего развития.
Техника «Хорошо сформированный результат»	Индивидуальная работа по формулированию цели с опорой на девять критериев. Студенты отвечают на вопросы о текущем и желаемом состоянии, оценивают контекст, экологии, ресурсы и препятствия. В конце составляется подробный план достижения цели с выделением первого шага. Результат обсуждается в малой группе с получением обратной связи.	Четкость и конкретность цели: способность студента сформулировать цель ясно и однозначно; умение определить желаемые результаты в терминах сенсорных показателей (что будет видно, слышно, ощущаемо, когда цель будет достигнута). Соответствие критериям «Хорошо сформированного результата»: способность студента учесть все девять критериев (конкретность, экологичность, контекстуальность, личная значимость, измеримость, временная определенность и т. д.); умение обосновать, как каждый критерий учтен

		в формулировке цели. Анализ текущего состояния и желаемого результата: способность студента провести детальный анализ текущего состояния и определить, в чем именно заключается разрыв между текущим и желаемым состоянием; умение выявить ключевые аспекты, которые необходимо изменить для достижения цели. Оценка контекста, экологии, ресурсов и препятствий: способность студента проанализировать контекст, в котором будет достигаться цель, и учесть его особенности; умение определить экологические аспекты, ресурсы, необходимые для достижения цели, и возможные препятствия; навыки разработки стратегий для преодоления препятствий и использования ресурсов. Составление плана достижения цели: способность студента разработать подробный план действий с выделением первого шага; умение разбить цель на конкретные, выполнимые шаги и определить сроки их выполнения. Получение обратной связи и внесение корректировок: способность студента открыто воспринимать обратную связь от группы и использовать ее для улучшения плана; умение вносить коррективы в план на основе полученной обратной связи и адаптировать его к новым условиям.
Применение мета-модели	Студенты разбиваются на пары. Один играет роль клиента и рассказывает о своей проблеме, используя искажения, обобщения, исключения. Второй задает вопросы по мета-модели для уточнения: «Кто именно?», «Как именно?», «Что конкретно вы имеете в виду?» и т.д. Задача — получить максимально точное описание опыта собеседника и обнаружить скрытые ограничения мышления.	Понимание принципов мета-модели: способность студента объяснить основные концепции и принципы мета-модели; знание типов языковых паттернов (искажения, обобщения, исключения) и умение их распознавать. Умение задавать уточняющие вопросы: способность студента формулировать вопросы по мета-модели, которые помогают выявить скрытые ограничения мышления и получить более точное описание опыта; гибкость в адаптации вопросов в зависимости от ответов партнера и наблюдаемых паттернов. Навыки активного слушания: способность студента внимательно слушать партнера, улавливать ключевые моменты и нюансы его рассказа; умение поддерживать раппорт и создавать атмосферу доверия, в которой партнер готов раскрываться и делиться своими мыслями. Анализ и интерпретация ответов: способность студента анализировать ответы партнера и выявлять скрытые ограничения, искажения, обобщения и исключения; умение интерпретировать полученные данные и делать выводы о мышлении партнера. Коммуникативные навыки: умение студента эффективно взаимодействовать с партнером, устанавливать и поддерживать контакт; навыки невербальной коммуникации, способность использовать невербальные

		сигналы для укрепления раппорта и получения более точных ответов. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к применению мета-модели и определять области для дальнейшего развития.
Применение Милтон-модели	Практика построения высказываний с помощью приемов Милтон-модели: обобщений, номинализаций, встроенных команд. Студенты составляют короткие внушающие тексты (3-5 предложений), произносят их партнеру, который оценивает ощущение «трансовости» и внушаемости. Обсуждается, какие фразы вызывали больше доверия, расслабления или активации бессознательного восприятия.	Понимание принципов Милтон-модели: способность студента объяснить основные концепции и принципы Милтон-модели; знание приемов Милтон-модели (обобщения, номинализации, встроенные команды) и умение их применять. Умение формулировать внушающие тексты: способность студента составлять короткие внушающие тексты, используя приемы Милтон-модели; гибкость в адаптации текстов в зависимости от цели внушения и особенностей партнера. Навыки вербальной коммуникации: способность студента четко и убедительно произносить внушающие тексты; умение использовать интонацию, темп речи и другие вербальные средства для усиления эффекта внушения. Оценка эффекта внушения: способность партнера оценивать ощущение «трансовости» и внушаемости при прослушивании текстов; умение анализировать, какие фразы вызывали больше доверия, расслабления или активации бессознательного восприятия. Обсуждение и анализ результатов: способность студента обсуждать результаты применения Милтон-модели с партнером; умение анализировать, какие приемы были наиболее эффективными, а какие — менее, и делать выводы на будущее. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к применению Милтон-модели и определять области для дальнейшего развития.
Модель стратегий TOTE	Индивидуальное упражнение: студенты составляют схему TOTE по своему актуальному целеполаганию. Определяют триггер, критерии, операционные шаги и возможные корректировки. Обсуждают выход и возможность переопределения цели.	Понимание модели TOTE: способность студента объяснить основные элементы модели TOTE (Триггер, Операция, Тест, Выход); знание того, как модель TOTE применяется для анализа и достижения целей. Составление схемы TOTE: способность студента составить схему TOTE для своей цели, правильно определив триггер, операции, критерии и выход; умение детализировать операции и критерии, делая их измеримыми и конкретными. Анализ триггера и критериев: способность студента четко определить триггер, который запускает процесс достижения цели; умение сформулировать критерии, по которым будет оцениваться достижение цели, и

		обосновать их выбор. Разработка операционных шагов: способность студента разработать конкретные шаги (операции), которые необходимо предпринять для достижения цели; умение сделать операции реалистичными и выполнимыми, учитывая имеющиеся ресурсы и возможные препятствия. Планирование корректировок: способность студента предусмотреть возможные корректировки на пути к достижению цели и разработать план их реализации; умение адаптировать стратегию в зависимости от обратной связи и изменений во внешней среде. Обсуждение выхода и переопределения цели: способность студента определить условия выхода из процесса достижения цели и критерии успешного завершения; умение рассмотреть возможность переопределения цели в случае, если первоначальная цель окажется недостижимой или изменится контекст.
Техника якорения ресурсных состояний	В парах. Один студент помогает другому вспомнить ресурсное состояние, выбирает якорь, активирует его на пике интенсивности. Затем проверяется результат. Используются ВАК-якоря.	Понимание техники якорения: способность студента объяснить, что такое якорь и как он работает; знание этапов процесса якорения и умение их последовательно применять. Выбор и активация якоря: способность студента выбрать подходящий якорь (ВАК-якорь) для конкретного ресурсного состояния; умение правильно активировать якорь на пике интенсивности ресурсного состояния. Навыки ведения и раппорта: способность студента установить раппорт с партнером и эффективно вести его через процесс якорения; умение поддерживать комфортное взаимодействие и обеспечивать безопасность партнера. Контроль за состоянием партнера: способность студента отслеживать состояние партнера и определять, когда ресурсное состояние достигает пика интенсивности; умение своевременно активировать якорь, чтобы он был максимально эффективным. Проверка результата: способность студента проверить, насколько успешно был заякорен ресурс; умение определить, работает ли якорь и вызывает ли он желаемое ресурсное состояние. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлектировать о своем подходе к якорению и определять области для дальнейшего развития.

Коллапс якорей	Проводится парная работа. Заякориваются проблемное и ресурсное состояния. Затем одновременно активируются и интегрируются. Проверяется результат и проводится экологическая проверка.	Понимание техники коллапса якорей: способность студента объяснить, что такое коллапс якорей и как он работает; знание этапов процесса коллапса якорей и умение их последовательно применять. Выбор и активация якорей: способность студента выбрать подходящие якоря для проблемного и ресурсного состояний; умение правильно активировать якоря на пике интенсивности каждого из состояний. Навыки ведения и раппорта: способность студента установить раппорт с партнером и эффективно вести его через процесс коллапса якорей; умение поддерживать комфортное взаимодействие и обеспечивать безопасность партнера. Контроль за состоянием партнера: способность студента отслеживать состояние партнера и определять, когда каждое из состояний (проблемное и ресурсное) достигает пика интенсивности; умение своевременно активировать якоря, чтобы они были максимально эффективными. Интеграция и проверка результата: способность студента одновременно активировать проблемный и ресурсный якоря, интегрируя их; умение проверить, насколько успешно произошла интеграция и изменился ли подход партнера к проблемной ситуации. Экологическая проверка: способность студента провести экологическую проверку, чтобы убедиться, что интеграция ресурсного состояния не вызвала нежелательных последствий; умение определить, как интеграция повлияла на общее состояние и восприятие партнера. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к коллапсу якорей и определять области для дальнейшего развития.
Круги силы	Пространственная работа. Участник перемещается по заданным точкам, символизирующим ресурсные состояния. Активирует каждый ресурс, затем соединяет их, проверяя эффективность результата в заявленном контексте.	Понимание техники «Круги силы»: способность студента объяснить суть техники «Круги силы» и ее цели; знание этапов выполнения упражнения и умение их последовательно применять. Выбор и активация ресурсных состояний: способность студента определить и активировать ресурсные состояния в заданных точках; умение правильно ассоциироваться с каждым ресурсом и переживать его интенсивность. Навыки пространственной работы: способность студента эффективно использовать пространство для активации и интеграции ресурсов; умение перемещаться между точками, символизирующими ресурсные состояния, и соединять их. Контроль за состоянием: способность студента отслеживать свое

		состояние и определять, когда каждый ресурс активирован в полной мере; умение сохранять фокус на цели упражнения и поддерживать ресурсное состояние на протяжении всего процесса. Интеграция ресурсов: способность студента интегрировать активированные ресурсы, соединяя их в единое целое; умение проверить, как интеграция ресурсов влияет на заявленный контекст и помогает достичь поставленной цели. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к технике «Круги силы» и определять области для дальнейшего развития.
Интеграция нейрологических уровней	Индивидуальное или групповое упражнение с разметкой пространства. Студент проходит по уровням от окружения до миссии, выстраивая внутреннюю структуру в соответствии с целью. Закрепляется якорем.	Понимание нейрологических уровней: способность студента объяснить суть нейрологических уровней и их взаимосвязь; знание основных уровней (окружение, поведение, способности, убеждения и ценности, идентичность, миссия) и умение их последовательно применять. Навыки пространственной работы: способность студента эффективно использовать пространство для визуализации и интеграции нейрологических уровней; умение перемещаться между уровнями, ассоциироваться с каждым из них и переживать его особенности. Анализ текущего состояния: способность студента проанализировать свое текущее состояние на каждом из нейрологических уровней; умение выявить ключевые аспекты, которые необходимо изменить или усилить для достижения цели. Выстраивание внутренней структуры: способность студента выстроить внутреннюю структуру в соответствии с целью, учитывая взаимосвязь между нейрологическими уровнями; умение определить, какие изменения на каждом уровне необходимы для достижения желаемого результата. Закрепление якорем: способность студента закрепить достигнутое состояние якорем, чтобы сохранить и усилить интеграцию нейрологических уровней; умение правильно выбрать и активировать якорь, чтобы он эффективно поддерживал внутреннюю структуру. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к интеграции нейрологических уровней и определять области для дальнейшего развития.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		

1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Кто из следующих основателей НЛП является автором концепции «карта не есть территория»? A) Джон Гриндер B) Ричард Бэндлер C) Фрэнк Пьюселик D) Роберт Дилтс ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой принцип НЛП утверждает, что «все поведение имеет позитивное намерение»? A) Пресуппозиция B) Мета-модель C) Милтон-модель D) Раппорт ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих этапов модели TOTE обозначает проверку результата? A) Test B) Operate C) Exit D) Evaluate ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих модальностей относятся к репрезентативным системам в НЛП? A) Визуальная B) Аудиальная C) Кинестетическая D) Интуитивная ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих элементов являются критериями эффективного якорения?

A) Ясность состояния
B) Устойчивость якоря
C) Непредсказуемость реакции
D) Эмоциональная насыщенность

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих утверждений о якорях верны?

A) Якоря могут быть визуальными, аудиальными или кинестетическими
B) Якоря всегда создаются сознательно
C) Якоря могут вызывать как позитивные, так и негативные реакции
D) Эффективное якорение требует времени для установки

Ответ:</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте понятия с их описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Раппорт</td><td>A</td><td>Установление доверительных отношений</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Калибровка</td><td>B</td><td>Наблюдение за невербальными сигналами</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Подстройка</td><td>C</td><td>Адаптация к поведению собеседника</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Сопоставьте категории мета-модели языка с их описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Категории мета-модели языка</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Исключение</td><td>A</td><td>Преобразование действий в сущности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Номинализация</td><td>B</td><td>Устранение важной информации</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Причина-следствие</td><td>C</td><td>Ошибочное связывание событий</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте техники НЛП с их описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Техники НЛП</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Коллапс якорей</td><td>A</td><td>Пространственная трансформация ресурсов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Круги силы</td><td>B</td><td>Интеграция проблемного и ресурсного состояния</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нейрологические уровни</td><td>C</td><td>Иерархическая модель восприятия опыта</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы установки раппорта от первого к последнему:

1. Подстройка
2. Калибровка</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”</td>
</tr>
</table>

	3. Ведение ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | |	**1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы техники «Коллапс якорей» от первого к последнему: 1. Интеграция якорей 2. Создание конфликтной активации 3. Проверка результата 4. Заякоривание ресурсного состояния ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы интеграции нейрологических уровней от первого к последнему: 1. Формирование образа Я 2. Проверка на экологичность 3. Прохождение всех логических уровней ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Глазодвигательные паттерны в НЛП показывают, как человек обрабатывает информацию, и могут помочь определить его предпочитаемую модальность. ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ

	Обоснование:	**0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Милтон-модель используется для создания ясных инструкций и вопросов, в то время как мета-модель направлена на создание неопределенности и допущений в коммуникации. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Пространственные фигуры в технике «Круги силы» используются для визуализации негативных состояний клиента. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент пришел на консультацию и говорит, что не может справиться с тревогой. Опишите три шага, которые вы можете предпринять, чтобы установить раппорт и начать работу с клиентом. ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент не достигает своих целей и часто испытывает негативные эмоции. Опишите, как вы могли бы использовать модель TOTE для помощи клиенту. ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

		критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности в определении своих целей. Опишите, как вы можете использовать нейрологические уровни для помощи клиенту. ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Объясните значение термина «фреймы» в контексте НЛП и как они влияют на восприятие изменений. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные ошибки при применении техник НЛП на уровнях ниже уровня запроса клиента? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные этапы и ключевых фигур в истории создания НЛП. Каковы вклад и идеи Р. Бэндлера, Дж. Гриндера и Ф. Пьюселика в развитие этой области?
2. Что такое концепция "карта не есть территория" в НЛП? Как это понятие связано с восприятием реальности и поведением человека? Приведите примеры из практики.
3. Объясните, что такое раппорт и почему он важен в коммуникации. Какие этапы включает процесс установления раппорта, и как их можно применять в повседневной жизни?
4. Каковы основные сенсорные системы в НЛП, и как они влияют на восприятие информации? Опишите, как можно определить предпочитаемую модальность человека по его поведению и речи.
5. Что такое механизмы зеркальных нейронов, и как они связаны с подстройкой и ведением в процессе коммуникации? Приведите примеры, как это может быть использовано в практике НЛП.
6. Что такое мета-модель языка в НЛП и как она помогает диагностировать ограничения в речи клиента? Приведите примеры ключевых категорий мета-модели и объясните их значение.
7. Объясните, как используются уточняющие вопросы мета-модели для работы с искажениями и обобщениями в речи клиента. Какие стратегии можно применять для восстановления точной информации о внутренней модели мира клиента?
8. Что такое Милтон-модель, и как она отличается от мета-модели? Опишите основные техники наведения транса и работы с бессознательным в рамках Милтон-модели.
9. Каковы критерии "хорошо сформированного результата" в психотерапии по НЛП? Приведите примеры, иллюстрирующие каждый из критериев: позитивность, контроль, сенсорная проверяемость, контекст, экология и наличие ресурсов.
10. Опишите процесс анализа текущего состояния и формулирования желаемого результата в контексте НЛП. Как составить план действий для достижения изменений, учитывая особенности индивидуальной или групповой работы?
11. Опишите модель стратегий TOTE (Test-Operate-Test-Exit). Как она применяется в процессе целеполагания и обратной связи? Приведите пример, как можно использовать эту модель для корректировки действий при достижении цели.
12. Что такое обратная связь высокого качества в контексте НЛП? Перечислите принципы и правила конструктивной обратной связи, а также опишите пошаговую структуру ее предоставления. Как эти принципы могут помочь в процессе обучения и самосовершенствования?
13. Объясните, что такое якоря и якорение в НЛП. Какие существуют виды якорей? Приведите примеры визуальных, аудиальных и кинестетических якорей, а также критерии их эффективного использования.
14. Опишите технику «Коллапс якорей». Как она помогает трансформировать негативные реакции? Приведите пошаговый алгоритм выполнения этой техники, включая этапы создания конфликтной активации двух якорей и последующей интеграции.

15. Как проводить экологическую проверку результатов после использования техник якорения и коллапса якорей? Почему важно учитывать экологические аспекты при работе с ресурсными состояниями? Приведите примеры возможных последствий игнорирования этих аспектов.
16. Что такое «Круги силы» в НЛП и как они используются для пространственной трансформации? Опишите процесс создания пространственных фигур, символизирующих ресурсы. Как физическое перемещение клиента по кругам может активировать желаемые состояния?
17. Объясните модель нейрологических уровней Р. Дилтса. Каковы основные уровни этой модели и как они взаимосвязаны? Приведите примеры, как можно диагностировать проблему клиента, основываясь на его высказываниях, с учетом этих уровней.
18. Как происходит интеграция нейрологических уровней в процессе работы с клиентом? Опишите пошаговое прохождение всех логических уровней и как это помогает формировать образ Я, идентичность и ценности клиента. Какие методы проверки на экологичность вы можете предложить?
19. Как классифицируются техники НЛП по нейрологическим уровням? Приведите примеры техник, соответствующих различным уровням (окружение, поведение, способности, убеждения, идентичность, миссия). Почему важно учитывать уровень проблемы при выборе интервенций?
20. Какие ошибки могут возникнуть при применении техник НЛП «ниже» уровня запроса клиента? Приведите примеры типовых запросов и соответствующих техник, а также объясните, как неправильный выбор техники может повлиять на результат работы с клиентом.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание техник НЛП, включая их теоретические основы и применение для улучшения коммуникации, управления стрессом и повышения мотивации. Уверенно объясняет ключевые концепции и принципы НЛП.	Студент уверенно применяет методы и техники НЛП в учебных ситуациях, демонстрируя способность адаптировать их к различным контекстам для достижения поставленных целей.	Студент разрабатывает четкие и реалистичные цели с использованием модели TOTE и создает стратегии их достижения, учитывая особенности своей профессиональной деятельности.
хорошо/зачтено	Студент знает основные техники НЛП и может объяснить их применение в различных ситуациях, но не всегда уверенно раскрывает детали или нюансы.	Студент применяет методы НЛП в учебных ситуациях, но иногда нуждается в поддержке при выборе и адаптации техник к конкретным задачам.	Студент разрабатывает цели и стратегии достижения, но иногда не учитывает все аспекты или специфику применения модели TOTE.
удовлетворительно/	Студент знает базовые	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует

зачтено	техники НЛП, может назвать некоторые из них, но испытывает трудности с объяснением их применения в реальных условиях.	базовые навыки применения техник НЛП, но его применение может быть не всегда эффективным или целесообразным.	базовые навыки постановки целей, но его стратегии могут быть недостаточно структурированными или требовать доработки.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не демонстрирует понимания техник НЛП и их значимости для профессиональной деятельности.	Студент не может применять техники НЛП в учебных ситуациях, что указывает на недостаточное понимание материала.	Студент не может ставить цели или разрабатывать стратегии их достижения, что указывает на недостаточное понимание модели ТОТЕ.
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами			
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения			
отлично/зачтено	Студент детально описывает методы и техники НЛП для диагностики психологических проблем, демонстрируя глубокое понимание систем восприятия и обработки информации.	Студент уверенно использует мета-модель для сбора информации о модели мира клиента, демонстрируя способность адаптировать подход в зависимости от ситуации.	Студент демонстрирует уверенные навыки работы с якорями и ресурсным состоянием клиента, успешно применяя их в учебных ситуациях для достижения положительного результата.
хорошо/зачтено	Студент перечисляет основные методы и техники НЛП, объясняет их назначение и описывает системы восприятия, но не всегда уверенно раскрывает детали.	Студент использует мета-модель для сбора информации, но иногда нуждается в поддержке при формулировании вопросов или анализе ответов.	Студент работает с якорями и ресурсным состоянием, но иногда требует дополнительной помощи или не всегда достигает желаемого эффекта.
удовлетворительно/ зачтено	Студент знает базовые методы НЛП и может назвать несколько систем восприятия, но затрудняется с их характеристикой и применением.	Студент демонстрирует базовые навыки работы с мета-моделью, но его применение может быть не всегда эффективным или структурированным.	Студент проявляет базовые навыки работы с якорями и ресурсным состоянием, но его действия могут быть не всегда последовательными или результативными.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не демонстрирует понимания методов НЛП и систем восприятия, что указывает на недостаточное усвоение материала.	Студент не может использовать мета-модель для сбора информации о клиенте, что указывает на недостаточное понимание метода.	Студент не демонстрирует навыков работы с якорями и ресурсным состоянием, что указывает на недостаточное усвоение практических аспектов дисциплины.
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи			
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных понятий и принципов НЛП, может объяснить их взаимосвязь и применение в психотерапии.	Студент уверенно применяет техники НЛП для решения сложных психологических проблем, разрабатывает индивидуальные стратегии психотерапии с учетом особенностей клиента.	Студент разрабатывает детализированный план психологического сопровождения, включая четкие цели и использование нейрологических уровней и техник НЛП, демонстрируя креативность и системный подход.

хорошо/зачтено	Студент знает основные понятия и принципы НЛП, может описать их, но не всегда уверенно связывает с практическими аспектами.	Студент применяет техники НЛП, но иногда нуждается в поддержке при выборе подхода или адаптации стратегии к конкретной ситуации.	Студент разрабатывает план психологического сопровождения, но некоторые элементы могут быть недостаточно проработаны или требуют дополнительной доработки.
удовлетворительно/ зачтено	Студент знает базовые понятия НЛП, может назвать их, но затрудняется с их объяснением и применением.	Студент демонстрирует базовые навыки применения техник НЛП, но его применение может быть не всегда эффективным или последовательным.	Студент составляет план психологического сопровождения, но его содержание может быть неполным или нечетким, что затрудняет реализацию.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не демонстрирует понимания основных понятий и принципов НЛП.	Студент не может применить техники НЛП для решения психологических проблем, что указывает на недостаточное усвоение материала.	Студент не способен разработать план психологического сопровождения, что указывает на недостаточное понимание процесса и методов работы в НЛП.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ АРТ-ТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области арт-терапии, включая изучение истории и основных направлений арт-терапии, освоение принципов работы арт-терапевта, понимание психологических механизмов воздействия арт-терапии, а также формирование навыков диагностики и проведения арт-терапевтических сессий, как индивидуальных, так и групповых для эффективного осуществления профессиональной деятельности в данном подходе
Задачи дисциплины	1. Изучить историю развития арт-терапии, включая предысторию и влияние различных культурных эпох на формирование арт-терапевтических практик 2. Рассмотреть место арт-терапии среди других наук и ее междисциплинарный характер 3. Ознакомиться с общими признаками и особенностями арт-терапии как области психотерапевтической деятельности 4. Изучить специфику многозадачности арт-терапевтического подхода и его применение в различных сферах психологии и медицины 5. Понять общие понятия и принципы работы современных арт-терапевтов, включая значение символов и образов в арт-терапии 6. Рассмотреть психологические механизмы воздействия арт-терапии, такие как сублимация, трансформация, проекция и перенос 7. Изучить базовые арт-терапевтические концепции, включая психодинамический, аналитический, гуманистический, экзистенциальный и трансперсональный подходы 8. Освоить диагностические возможности арт-терапии и методы оценки эффективности арт-терапевтического процесса 9. Рассмотреть пространство и оснащение арт-терапевтического процесса, включая аспекты физической и эмоциональной безопасности 10. Изучить основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии, такие как художественная экспрессия, психотерапевтические отношения и вербальная обратная связь 11. Рассмотреть направления арт-терапии (изотерапия, танцевально-двигательная терапия, музыкотерапия и др.) и их особенности 12. Научиться применять алгоритмы работы с рисунком и принципы индивидуальной работы в арт-терапии 13. Изучить особенности групповой арт-терапевтической работы и ее отличия от индивидуальной

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	**УК-1.2** Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	и точку зрения

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: **консультативный**	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	**ПК-1.1** Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения
Тип задач профессиональной деятельности: **коррекционно-развивающий**	
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	**ПК-2.3** Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	**Умеет**	**Владеет**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
формулирует простые суждения на основе полученной информации о принципах взаимодействия клиента и терапевта в арт-терапии	**анализирует** и **сопоставляет** различные точки зрения, представленные в источниках при рассмотрении различных школ арт-терапии	**представляет** свою точку зрения по обсуждаемым вопросам, подкрепляя ее аргументами о диагностических и психотерапевтических возможностях арт-терапии
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
знает рисуночные техники, применяемые в арт-терапии, направления арт-терапии, диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии	**определяет,** какие аспекты личности и эмоционального состояния могут быть выявлены при применении техник; задает вопросы, направленные на уточнение психологических проблем клиента при проведении техник, формулирует вопросы, которые помогут прояснить эмоциональное состояние клиента	**владеет** навыками работы с рисунком, подбирает определенную технику арт-терапии для конкретно сложившейся клиентской ситуации
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		

ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
перечисляет уровни работы в арт-терапии и объясняет их возможности	**умеет** анализировать групповую динамику и подбирать арт-терапевтические техники в зависимости от нее	**проводит** групповую арт-терапевтическую работу, включая ассоциативные и свободные рисунки, групповой рисунок, работу с коллажами; работает с сопротивлением, агрессией, переносом в арт-терапевтическом процессе; проводит индивидуальную арт-терапевтическую сессию, используя алгоритм работы с рисунком

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**3/108**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**40**
лекции	12
практические занятия	28
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**68**
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	4 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
1	История развития арт-терапии	9	1	2	6
2	Общие признаки и основные особенности арт-терапии	9	1	2	6
3	Специфика многозадачности арт-терапевтического подхода	9	1	2	6
4	Общие понятия и принципы работы	9	1	2	6
5	Базовые арт-терапевтические концепции	9	1	2	6
6	Диагностический потенциал арт-терапии	9	1	2	6
7	Пространство и оснащение арт-терапевтического процесса	9	1	2	6

8	Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии	8	1	2	5
9	Направления арт-терапии (общий обзор)	9	1	2	6
10	Системное описание арт - терапевтического процесса	8	1	2	5
11	Форма работы и стадии процесса индивидуальной сессии	8	1	2	5
12	Особенности групповой арт-терапевтической работы	12	1	6	5
	ИТОГО	**108**	**12**	**28**	**68**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
История развития арт-терапии	Искусство в жизни человека. Предыстория арттерапии: первобытное искусство, искусство Древней Греции, Европы, Китая. Расширение художественного интереса, место творчества в клинической среде З. Фрейд, психиатрии Огюст Тардье, Ганс Принцхорон. Доминик Эскироль. Начало арттерапии 30 г 20в Великобритания Адриан Хилл, Якоб Морено. Пересмотр методов лечения в психиатрии, гуманизация Р.Саймон. Дуглас Ноубл. Развитие арт-терапии в зарубежных странах. Арттерапия в США и влияние психодинамического подхода Маргарет Наумбург, Эдит Крамер, Ирен Чамперноун Арттерапия в России начало 20в. Использование искусства для достижения терапевтических целей в Московской и Ленинградской психиатрических школах. Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно Формирование профессиональных объединений, программ профессионального образования. Российская арттерапия 90г-н.в. В.В. Элькин, А.И. Копытин, Т.Ю. Колошина, Л.Д. Лебедева
Общие признаки и основные особенности арт-терапии	Понятие и общая характеристика арт-терапии. Место арт-терапии среди других наук. Арт-терапия как междисциплинарное явление. Общие признаки АТ как области психотерапевтической деятельности Особенности арт - терапевтического подхода. Формы арт-терапии импрессивная, иммерсивная, смешанная . Специфические особенности арт-терапии: метафоричность, триадичность, ресурсность.
Специфика многозадачности арт-терапевтического подхода	Сферы применения арт терапии: психиатрия, психотерапия, лечение соматических и психосоматических заболеваний; перинатальная психология; психосоциальная помощь, детская психология в т.ч. с различными эмоциональными и поведенческими расстройствами, с нарушениями в развитии; кризисная психотерапия, бизнес-психология. Арт-терапия как междисциплинарное явление. Возможность интеграции с различными психотерапевтическими подходами. Задачи арт-терапии. Плюсы и минусы арт подхода.
Общие понятия и принципы работы	Специфика работы современных арт-терапевтов . Основные принципы при работе в арт терапии безоценочность, неинтерпретация, низкое мастерство, высокий уровень эмоциональной чувствительности. Значение символов и образов в арт-терапии, Уровни работы и амплификации: личностный, культуральный, архетипический. Основные понятия «креативность» и «аутентичность». Психологические механизмы воздействия арт терапии. Сублимация и трансформация, проекция, перенос
Базовые арт-терапевтические концепции	Психодинамический подход структура личности З.Фрейд, невротические конфликты, свободные ассоциации, перенос и контрперенос. Аналитическая психология К.Юнга, техника активного воображения, спонтанная художественная экспрессия. Концепт контейнирования Гуманистический подход ценность искусства психологический контакт, конгруэнтность, эмпатия. Экзистенциальный подход художественная идентичность, интермодальность творчества. Трансперсональный подход мандалы, ведомое рисование, медитативное рисование

	Терапевтические цели, основные положения каждого подхода, основные модели терапевтического процесса и целевые группы клиентов. Процессы, стадии и уровни изменений.
Диагностический потенциал арт-терапии	Основные функции арт-терапии: диагностическая и терапевтическая Психодиагностическое значение рисунков. Характеристики рисунков при определенных заболеваниях шизофрения, эпилепсия, депрессия. Границы метода арт-терапевтической диагностики. Диагностика композиционного расположения на листе. Диагностический потенциал художественных материалов
Пространство и оснащение арт-терапевтического процесса	Кабинет. Типы арт-терапевтических кабинетов. аспекты физической и эмоциональной безопасности. Особенности и классификация используемых материалов основных и сопутствующих. Особенность применения материалов в зависимости от проблематики клиента. Оснащение арт- терапевтического процесса. Способы регистрации арт-терапевтических работ. Правила хранения изобразительной продукции. Методы оценки эффективности арт – терапии
Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии	Фактор художественной экспрессии. Основные этапы. Влияние внешних и внутренних факторов. Обоснование психотерапевтического воздействия художественной экспрессии представителями разных школ. 2. Фактор психотерапевтических отношений. Функции психотерапевта. Факторы, оказывающие влияние на психотерапевтические отношения. Перенос и контрперенос,сопротивление. 3. Фактор интерпретации и вербальной обратной связи. 3 этапный порядок перевода на жизнь метафоры рисунка. Конкретные шаги и возможные затруднения. Уровни экспрессии кинестетически-сенсорный, перцептивно-аффективный, когнитивно-символический. Уровни невербальной коммуникации интернальный, уровень диады, группы. Художественная проекция. Модель триангулярных отношений. Вербальная и невербальная обратная связь Стадии жизни рисунка идентификация в опыте клиента , ознакомление, признание, ассимиляция, диспозиция.
Направления арт-терапии (общий обзор)	Изотерапия, Танцевально двигательная терапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, фото-видео терапия, драматерапия, коллажирование, маскотерапия, мандалатерапия. Общая характеристика, история развития направления, цели, особенности процесса, виды, основные понятия, этапы работы, приемы и инструменты каждого из направлений.
Системное описание арт - терапевтического процесса	Основные концепции арт - терапевтического процесса. Структурные и функциональные характеристики психотерапевтических отношений. Основные этапы арт - терапевтического процесса и задачи арт-терапевта на каждом из них. Цели и задачи первой сессии. Установление контакта. Знакомство и создание зоны доверия и безопасности Особенности проведения первичной диагностики методами арт-терапии . Формирование запроса на терапию, определение мишени терапии. Нормализация и валидация Принципы взаимодействия терапевта и клиента в индивидуальной Арт-терапии. Начало социализации в модель арт-подхода, объяснение целей и задачей АТ знакомство с материалами, разъяснение правил работы.Оценка уровня мотивации (оценка возможных рисков). Обсуждение возможного сотрудничества (заключение контракта). Структура и цели первого терапевтического сеанса. Заключение контракта. Концептуализация в процессе терапии: переформулировка и корректировка. Риски для начинающих специалистов. Создание терапевтического альянса. Терапевтический поиск.Интервенции терапевта. Алгоритм работы с рисунком Принципы индивидуальной работы. Формирования психотерапевтических отношений и начало изобразительной деятельности. Укрепление и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента. Завершение терапии
Форма работы и стадии процесса индивидуальной сессии	Вхождение. Территория буквальной реальности клиента. настройка, запрос, отражение чувств клиента, перефразирование, отзеркаливание, нормализация и валидация. Переход на территорию искусства или игры. переход к реальности воображения. Децентрация. переход на территорию искусства. Лиминальное пространство. Создание арт-формы. Терапевтические интервенции, касающиеся процесса создания, нацеленные на «расширение репертуара игры». Отзеркаливание, эстетический, телесный отклик, соматический резонанс. Эстетический анализ и «сбор урожая». Феноменологический уровень. «Сбор урожая» — осознание арт-процесса, понять послание, пришедшее во время акта творчества. Вопросы и

	задания для углубления рефлексии. Эстетический анализ работы на 4 уровнях. Установление связи с реальностью. Возврат к запросу на вербальном на уровне. Ритуал завершения сессии. договор о следующей встрече, обсуждение домашнего задания, возврат в обычную, бытовую реальность
Особенности групповой арт-терапевтической работы	Групповая форма арт-терапии. Возможности групповой арт-терапии. Отличия групповой арт-терапии от индивидуальной. Структура групповой арт-терапевтической сессии

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Общие признаки и основные особенности арт-терапии Специфика многозадачности арт-терапевтического подхода Общие понятия и принципы работы Базовые арт-терапевтические концепции Диагностический потенциал арт-терапии Пространство и оснащение арт-терапевтического процесса Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии Системное описание арт - терапевтического процесса Форма работы и стадии процесса индивидуальной сессии Особенности групповой арт-терапевтической работы	Конспектирование **(ПК-1.1 знает ПК-2.3 знает)**	Конспект	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара **(ПК-2.3 знает)**	Устный доклад	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жегурова О. А. Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учеб.-метод. пособие / О.А. Жегурова, Е.А. Потемкина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379576/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа	URL:	Удаленный доступ с

	с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading Текст: электронный	любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах,*	European Family Therapy Association

сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.	
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA): *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today	https://www.psychologytoday.com

популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:**	

LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player
Описание материально-технической базы
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к

занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
формулирует простые суждения на основе полученной информации о принципах взаимодействия клиента и терапевта в арт-терапии	Общие признаки и основные особенности арт-терапии Специфика многозадачности арт-терапевтического подхода Общие понятия и принципы работы Базовые арт-терапевтические концепции Диагностический потенциал арт-терапии Пространство и оснащение арт-терапевтического процесса Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии Системное описание арт - терапевтического процесса Форма работы и стадии процесса индивидуальной сессии Особенности групповой арт-терапевтической работы	Упражнение «Текущее и желаемое состояние» **(ПЗ)**
анализирует и **сопоставляет** различные точки зрения, представленные в источниках при рассмотрении различных школ арт-терапии	Общие признаки и основные особенности арт-терапии Специфика многозадачности арт-терапевтического подхода Общие понятия и принципы работы Базовые арт-терапевтические концепции Диагностический потенциал арт-терапии	Упражнение «Автопортрет» **(ПЗ)**

	Пространство и оснащение арт-терапевтического процесса Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии Системное описание арт - терапевтического процесса Форма работы и стадии процесса индивидуальной сессии Особенности групповой арт-терапевтической работы	
представляет свою точку зрения по обсуждаемым вопросам, подкрепляя ее аргументами о диагностических и психотерапевтических возможностях арт-терапии	Общие признаки и основные особенности арт-терапии Специфика многозадачности арт-терапевтического подхода Общие понятия и принципы работы Базовые арт-терапевтические концепции Диагностический потенциал арт-терапии Пространство и оснащение арт-терапевтического процесса Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии Системное описание арт - терапевтического процесса Форма работы и стадии процесса индивидуальной сессии Особенности групповой арт-терапевтической работы	Упражнение «Пейзаж» **(ПЗ)**
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
знает рисуночные техники, применяемые в арт-терапии, направления арт-терапии, диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии	Общие признаки и основные особенности арт-терапии Специфика многозадачности арт-терапевтического подхода Общие понятия и принципы работы Базовые арт-терапевтические концепции Диагностический потенциал арт-терапии Пространство и оснащение арт-терапевтического процесса Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии	Упражнение «Синквейн» **(ПЗ)** Конспект (**СРС**)

	Системное описание арт - терапевтического процесса Форма работы и стадии процесса индивидуальной сессии Особенности групповой арт-терапевтической работы	
определяет, какие аспекты личности и эмоционального состояния могут быть выявлены при применении техник; задает вопросы, направленные на уточнение психологических проблем клиента при проведении техник, формулирует вопросы, которые помогут прояснить эмоциональное состояние клиента	Общие признаки и основные особенности арт-терапии Специфика многозадачности арт-терапевтического подхода Общие понятия и принципы работы Базовые арт-терапевтические концепции Диагностический потенциал арт-терапии Пространство и оснащение арт-терапевтического процесса Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии Системное описание арт - терапевтического процесса Форма работы и стадии процесса индивидуальной сессии Особенности групповой арт-терапевтической работы	Упражнение «Диалог» **(ПЗ)**
владеет навыками работы с рисунком, подбирает определенную технику арт-терапии для конкретно сложившейся клиентской ситуации	Общие признаки и основные особенности арт-терапии Специфика многозадачности арт-терапевтического подхода Общие понятия и принципы работы Базовые арт-терапевтические концепции Диагностический потенциал арт-терапии Пространство и оснащение арт-терапевтического процесса Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии Системное описание арт - терапевтического процесса Форма работы и стадии процесса индивидуальной сессии Особенности групповой арт-терапевтической работы	Упражнение «Послание Симптома» **(ПЗ)**
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		

ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
перечисляет уровни работы в арт-терапии и объясняет их возможности	Общие признаки и основные особенности арт-терапии Специфика многозадачности арт-терапевтического подхода Общие понятия и принципы работы Базовые арт-терапевтические концепции Диагностический потенциал арт-терапии Пространство и оснащение арт-терапевтического процесса Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии Системное описание арт - терапевтического процесса Форма работы и стадии процесса индивидуальной сессии Особенности групповой арт-терапевтической работы	Устный доклад (**СРС**) Конспект (**СРС**)
умеет анализировать групповую динамику и подбирать арт-терапевтические техники в зависимости от нее	Общие признаки и основные особенности арт-терапии Специфика многозадачности арт-терапевтического подхода Общие понятия и принципы работы Базовые арт-терапевтические концепции Диагностический потенциал арт-терапии Пространство и оснащение арт-терапевтического процесса Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии Системное описание арт - терапевтического процесса Форма работы и стадии процесса индивидуальной сессии Особенности групповой арт-терапевтической работы	Упражнение «Герб» **(ПЗ)**
проводит групповую арт-терапевтическую работу, включая ассоциативные и свободные рисунки, групповой рисунок, работу с коллажами; работает с сопротивлением, агрессией, переносом в арт-терапевтическом процессе; проводит индивидуальную арт-терапевтическую сессию, используя	Общие признаки и основные особенности арт-терапии Специфика многозадачности арт-терапевтического подхода Общие понятия и принципы работы	Упражнение «Сад отношений» **(ПЗ)**

алгоритм работы с рисунком	Базовые арт-терапевтические концепции Диагностический потенциал арт-терапии Пространство и оснащение арт-терапевтического процесса Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии Системное описание арт - терапевтического процесса Форма работы и стадии процесса индивидуальной сессии Особенности групповой арт-терапевтической работы	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.

Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Упражнение «Текущее и желаемое состояние»	Цели техники – диагностика текущего состояния. Сформировать запрос на терапию и формирование мишени терапии. Повышение мотивации на терапию. Выявление первых шагов на изменении ситуации. Структура практики. На 1 листе нарисуйте свое текущее состояние, то которое есть сейчас, метафорически На 2 желаемое состояние, то, к чему хочу прийти, что я желаю. Два рисунка ТС и ЖС Обсуждение рисунка. Текущее состояние Как рисунок отражает вашу жизнь? Сегодняшнее состояние? Про что это в вашей жизни? Что не нравится больше всего? Что вызывает самые неприятные чувства? Какие это чувства? Какие детали, элементы Про что это в жизни? Что это такое? Что в реальной жизни вызывает такие чувства? Что нравится или наименее негативные чувства? какие элементы образа нравятся больше всего и вызывают позитивные чувства? Проясняем и ничего не правим, на этом этапе мы только слушаем, коррекция будет на следующем этапе. Начинаем обсуждать желаемое состояние Какие чувства вызывает рисунок? Как отражает желаемое состояние к чему вы хотите прийти. Как это будет выглядеть, выражаться в реальной жизни? Как это скажется на разных сферах вашей жизни? Как изменит вашу жизнь достижение желаемого? Как кажется есть какая-то плата за эти изменения? Основное отличие. Что есть в желаемом состоянии чего нет в текущем? Предлагаем нарисовать некий переход. Чрез один или несколько листов. Вопросы по переходу для работы в парах :	Анализ текущего состояния: способность студента подробно проанализировать свое текущее состояние на основе рисунка; умение выявить и описать элементы, которые вызывают негативные или позитивные чувства, и связать их с реальными жизненными ситуациями. Формулирование запроса на терапию: способность студента четко сформулировать запрос на терапию на основе анализа текущего и желаемого состояний; умение определить мишень терапии и первые шаги для изменения ситуации. Обсуждение желаемого состояния: способность студента детально представить и обсудить свое желаемое состояние; умение описать, как достижение желаемого состояния повлияет на разные сферы жизни и какие изменения это принесет. Планирование перехода: способность студента визуализировать и описать переход от текущего к желаемому состоянию; умение определить первый шаг, который можно сделать уже сегодня, и общий план действий для достижения желаемого состояния. Рефлексия и выводы: способность студента проанализировать свои чувства и мысли, возникшие в процессе выполнения задания; умение сформулировать главный вывод или инсайт, полученный в результате выполнения техники, и определить, что можно взять для себя из этого опыта.

	Чувства и мысли какие вызвало это задание в начале? Как вы осуществляли переход? Как за счет чего осуществляется переход? Перевод перехода на жизнь. Какой будет первый шаг, что можете сделать уже сегодня Что берете для себя после выполнения данной техники? Главный вывод ?	
Упражнение «Автопортрет»	Нарисуйте свой автопортрет в течение 20 минут, не придерживаясь реализма. Опишите рисунок, расскажите, какие чувства он вызывает. Проанализируйте, как этот образ отображает вас как личность, какие качества, способности и особенности представлены. Определите, чего нет на рисунке, что вы не нарисовали про себя. Обсудите свои силы и сильные качества, что вам нравится в рисунке. Перечислите, что вы можете делать гарантировано и присваиваете себе. Подумайте о своих ограничениях и о том, как их можно перевести в силу. Обсудите свои жизненные ценности и предпочтения, как они отражены в портрете. Поразмышляйте о своем отношении к себе, о том, как вы строите взаимоотношения с людьми и как к вам относятся другие. Определите свою уникальность и отличия от других. Измените рисунок, если хочется что-то убрать или добавить, и обсудите, как эти изменения скажутся на вашей жизни. Определите первый шаг, который вы можете сделать уже сегодня. Подведите итоги работы, сформулируйте, что вы берете для себя из этого опыта.	Анализ рисунка: способность студента подробно проанализировать свой автопортрет; умение выявить и описать элементы, которые вызывают определенные чувства, и связать их с реальными жизненными ситуациями. Определение сильных и слабых сторон: способность студента определить свои сильные и слабые стороны на основе анализа рисунка; умение сформулировать, что можно улучшить или изменить в себе. Планирование изменений: способность студента визуализировать и описать возможные изменения в своем образе и поведении; умение определить первый шаг, который можно сделать уже сегодня, и общий план действий для достижения желаемых изменений. Рефлексия и выводы: способность студента проанализировать свои чувства и мысли, возникшие в процессе выполнения задания; умение сформулировать главный вывод или инсайт, полученный в результате выполнения техники, и определить, что можно взять для себя из этого опыта.
Упражнение «Пейзаж»	Цели: изменение стратегии совладания со сложными жизненными ситуациями, Появление новых способов преодоления любых сложностей проблем, ресурс. Повышение креативности. Коррекция стратегии взаимодействия с окружающими, баланса «брать-давать» Диагностика поведения на стресс Нарисуйте уголок дикой природы пастелью на листе А3 (10 минут). Представьте сказочного героя и впишите его в пейзаж. На обратной стороне листа напишите семь качеств героя, что он умеет делать (5 минут). Представьте и нарисуйте помощника сказочного героя. Не обязательно из этой сказки, располагаться они могут где угодно в пейзаже. Напишите на листе семь качеств помощника героя (5 минут). Нарисуйте преграду на пути главного героя. Схематично нарисуйте первый способ преодоления преграды. Напишите десять способов преодоления преграды, непохожих друг на друга.	Анализ рисунка: способность студента подробно проанализировать свой рисунок; умение выявить и описать элементы, которые вызывают определенные чувства, и связать их с реальными жизненными ситуациями. Определение сильных и слабых сторон: способность студента определить свои сильные и слабые стороны на основе анализа рисунка; умение сформулировать, что можно улучшить или изменить в своем поведении и взаимодействии с окружающим миром. Планирование изменений: способность студента визуализировать и описать возможные изменения в своем образе и поведении; умение определить новые стратегии преодоления трудностей и взаимодействия с окружающими. Рефлексия и выводы: способность студента проанализировать свои чувства и мысли, возникшие в процессе выполнения задания; умение сформулировать главный вывод или

	Ответьте на вопросы: какие чувства вызвала преграда в начале? С какими чувствами дальше она рисовалась? Проанализируйте соотношение героя и помощника: размер, сила, качества. Ответьте на вопросы: легко ли было придумать первый способ преодоления? Какие чувства были в процессе создания способов преодоления? Подумайте, на что это похоже в вашей жизни? Устраивает ли вас такой способ преодоления или хочется что-то изменить? Обсудите преграду: есть ли в жизни какая-то проблема, привяжите ее к преграде. Переведите способы преодоления на жизнь. Если нет конкретной проблемы, посмотрите на свои стратегии: используете ли вы внешние ресурсы или нет? Рискованные способы или нет?	инсайт, полученный в результате выполнения техники, и определить, что можно взять для себя из этого опыта.
Упражнение «Синквейн»	Цель техники - изменение негативного состояния. Саморегуляция. Изменение дисфункционального разрушающего поведения. Ресурс. Опишите текущее негативное состояние одним словом (строка 1). Подберите две метафоры, которые отражают это состояние (строка 2). Опишите три действия, характерные для этого состояния (строка 3). Перечислите четыре слова, описывающие чувства и ощущения, связанные с этим состоянием (строка 4). Опишите конечное состояние одним словом (строка 5). Замените действия в строке 3 на противоположные. Измените чувства в строке 4 на более позитивные. Прочитайте измененные строки 3 и 4 и оцените, как меняется ваше состояние. Пересмотрите метафору в строке 2, если она изменилась после изменения поведения и состояния.	Точность описания состояния: способность студента точно и емко описать свое текущее негативное состояние; умение подобрать метафоры, которые отражают суть состояния. Анализ действий и чувств: способность студента описать действия и чувства, характерные для текущего состояния; умение идентифицировать и выразить основные аспекты своего состояния. Изменение состояния: способность студента заменить действия и чувства на противоположные; умение создать новый образ состояния, который способствует улучшению самочувствия. Рефлексия и самоанализ: способность студента оценить, как меняется его состояние после изменения описания действий и чувств; умение осознать влияние своих мыслей и поведения на эмоциональное состояние. Интеграция изменений: способность студента пересмотреть метафору состояния после изменения поведения и чувств; умение интегрировать новые представления о себе и своем состоянии в повседневную жизнь.
Упражнение «Диалог»	Возьмите лист формата А3 и пастель двух контрастных цветов одинаковой яркости. В полной тишине нарисуйте диалог на одном листе, используя выбранные цвета. Рисование должно занимать от 5 до 10 минут. После завершения рисования обсудите процесс с партнером: проанализируйте использованную стратегию коммуникации; поделитесь ощущениями и впечатлениями от процесса рисования. Участвуйте в групповом обсуждении, где будут рассматриваться следующие аспекты: привычный способ общения; вид и жанр коммуникации;	Качество взаимодействия: способность студента эффективно взаимодействовать с партнером в процессе рисования; умение учитывать границы и предпочтения партнера, уважать его мнение и чувства. Анализ стратегии коммуникации: способность студента проанализировать свою стратегию коммуникации и ее эффективность; умение выявить сильные и слабые стороны своей стратегии, а также возможные пути ее улучшения. Рефлексия и самоанализ: способность студента рефлексировать о

	ощущения участников, как им было в коммуникации; лидерство; анализ использования стратегии. Запишите для себя, как вы думаете, вас воспринимает партнер и мир вокруг. Подумайте, как вам ваша стратегия общения, и решите, остаетесь ли вы в ней или вносите корректировки.	своем опыте взаимодействия и коммуникации; умение осознать свои эмоции, мысли и поведение в процессе рисования и обсуждения. Участие в групповом обсуждении: способность студента активно участвовать в групповом обсуждении, делиться своими мыслями и чувствами; умение слушать и понимать других участников, учитывать их мнения и опыт. Интеграция изменений: способность студента интегрировать полученные в ходе упражнения инсайты и опыт в свою повседневную жизнь; умение вносить коррективы в свою стратегию коммуникации на основе полученного опыта.
Упражнение «Послание Симптома»	Когда даем : частый негативный физический симптом. Цель – послание симптомов: почему он с вами Получение послание : что хочет бессознательное. Изменение поведения Нарисуйте свой частый негативный физический симптом, используя акварель, гуашь или пастель на листе формата А4 (10 минут). Проговорите свои чувства в процессе рисования. Проведите диалог с симптомом, задавая ему вопросы и получая ответы от его имени: Как симптом относится к вам? Что нужно изменить в поведении или образе жизни, чтобы симптом стал «довольнее»? Что симптом любит, а что ему не нравится? Какое положительное послание несет симптом? Выйдите из диалога и посмотрите на рисунок. Какие чувства вы испытываете сейчас? Подумайте, что вы будете делать, чтобы прийти к желаемому состоянию. Вернитесь к симптому и договоритесь о изменении сигнального способа. Донесите симптому, что вы собираетесь делать. Узнайте, нравится ли симптому ваш план действий. Что еще нужно сделать в соответствии с посланием симптома? Договоритесь о снижении проявления симптома. Подарите симптому что-то через рисунок. Прощайтесь с симптомом, обещая быть постоянно на связи. Перерисуйте симптом дважды: после получения послания и в конце упражнения, после того как подарили подарок. Сформулируйте выводы: что вы берете для себя из этой работы, какие первые шаги по изменениям вы планируете сделать.	Анализ послания симптома: способность студента проанализировать послание симптома и понять его смысл; умение выявить, что именно хочет изменить бессознательное и как это связано с поведением и образом жизни. Рефлексия и самоанализ: способность студента рефлексировать о своем опыте взаимодействия с симптомом; умение осознать свои эмоции, мысли и поведение в процессе рисования и диалога. Планирование изменений: способность студента разработать план действий на основе полученного от симптома послания; умение определить первые шаги по изменению поведения или образа жизни. Интеграция изменений: способность студента интегрировать полученные в ходе упражнения инсайты и опыт в свою повседневную жизнь; умение вносить коррективы в свое поведение и образ жизни на основе полученного от симптома послания.
Упражнение «Герб»	Выполните упражнение «Герб» в соответствии со следующей структурой: В группе создайте свой уникальный герб, который будет отражать ваши сильные	Оригинальность и креативность: способность студента создать уникальный и оригинальный герб, который отражает его индивидуальные особенности; умение использовать различные материалы

	качества, ценности, жизненные цели и принадлежность к чему-либо (профессиональную, национальную и т. д.). Используйте любые материалы: картон, декоративный материал, маркеры, фломастеры и т. д. В гербе отразите все, чем вы гордитесь и что считаете важным для себя. По завершении работы обсудите с группой важнейший символ вашего герба и его значение. Сформулируйте девиз, который будет отражать вашу жизненную позицию или ценности. Поделитесь своими впечатлениями и мыслями о том, с чем вы уходите и какое у вас сейчас состояние.	и техники для создания герба. Соответствие содержания целям упражнения: способность студента включить в герб свои сильные качества, ценности, жизненные цели и другие важные аспекты; умение четко и наглядно представить эти аспекты в символической форме. Анализ и интерпретация символов: способность студента объяснить значение символов и элементов своего герба; умение связать символы с личными качествами, ценностями и жизненными целями. Девиз: способность студента сформулировать девиз, который отражает его жизненную позицию или ценности; умение создать краткий и запоминающийся девиз, который соответствует содержанию герба. Рефлексия и самоанализ: способность студента проанализировать свой опыт создания герба и поделиться своими впечатлениями; умение осознать, как этот опыт повлиял на его самооценку, принятие себя и уважение к своим ценностям.
Упражнение «Сад отношений»	Цель: Образ Я Сформировать представление о том, как человек воспринимает себя и других людей в пространстве коммуникации. Диагностика, формирование мишеней терапии. Диагностическое исследование привычных паттернов коммуникации, выявление коммуникативных трудностей, баланса «брать-давать», стратегии взаимодействия и их первичная коррекция Коррекция самовосприятия, ресурс Показания: Запросы в теме отношений с близким окружением, с другими людьми, с сообществом, коммуникативные трудности Представьте себе сад цветов — как некий ландшафт ваших отношений с коллективом, друзьями и другими людьми таким, как он представляется вам в данный момент, и нарисуйте его (20 минут на рисунок). Глядя на рисунок, ответьте на вопросы (15 минут на ответы): Что чувствовали в процессе создания сада? Что чувствуете сейчас, глядя на свою работу? Дайте название рисунку. Что изобразили, почему важным было нарисовать именно эти растения? Опишите их, расскажите, какие они? Где они находятся? Что это за место? Какое время года? Как они чувствуют себя в вашей картине, комфортно ли им друг с другом? Как они взаимодействуют друг с другом и взаимодействуют ли вообще? Проанализируйте растения на рисунке: Есть ли растение, вызывающее негативные	Анализ рисунка: способность студента подробно проанализировать свой рисунок; умение выявить и описать элементы, которые вызывают определенные чувства, и связать их с реальными жизненными ситуациями. Определение сильных и слабых сторон: способность студента определить свои сильные и слабые стороны в коммуникации на основе анализа рисунка; умение сформулировать, что можно улучшить или изменить в своем поведении и взаимодействии с окружающими. Планирование изменений: способность студента визуализировать и описать возможные изменения в своем образе и поведении; умение определить новые стратегии взаимодействия с окружающими. Рефлексия и выводы: способность студента проанализировать свои чувства и мысли, возникшие в процессе выполнения задания; умение сформулировать главный вывод или инсайт, полученный в результате выполнения техники, и определить, что можно взять для себя из этого опыта.

	чувства? Дайте ему название «Персонаж 1». Опишите его свойства и качества, а также их проявление в поведении. Кто из вашего окружения похож на этого персонажа? Есть ли растение, которое нравится больше всего? Дайте ему название «Персонаж 2». Опишите его уникальные свойства и качества, а также их проявление в поведении. Кто из вашего окружения похож на этого персонажа? На какое растение или кого в рисунке похож сам автор? Дайте название «Персонаж 3». Опишите его уникальность, взаимодействие с другими растениями, а также то, что ему нравится и что может угрожать или мешать. Внести изменения в рисунок и ответить на вопросы после прорисовки: Чувства, ощущения после внесения изменений при контакте с рисунком? Название рисунка после изменений. Перевод на жизнь: Как соотносятся с вашей жизнью все этапы работы? Где в жизни приобретенные качества от Персонажей 1, 2 могут быть вам полезны? Что можно сделать уже сегодня? Сформулируйте выводы: Если бы работа несла вам некое послание и могла бы обратиться к вам, то что бы она сказала? Какой опыт вы получили для себя после создания образа и взаимодействия с ним? Как этот опыт может быть использован вами в жизни?	

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

ПК-2.3

1. Какие основные этапы включает в себя фактор художественной экспрессии в арт-терапии?
2. Какие внешние и внутренние факторы могут влиять на художественную экспрессию в процессе терапии?
3. Как представители разных психотерапевтических школ обосновывают терапевтическое воздействие художественной экспрессии?
4. Какие функции выполняет психотерапевт в процессе арт-терапии?
5. Какие факторы оказывают влияние на психотерапевтические отношения между клиентом и терапевтом?
6. Как проявляются перенос и контрперенос в контексте арт-терапии?
7. Что такое сопротивление в арт-терапии и как оно может проявляться?
8. Каков трехэтапный порядок перевода метафоры рисунка на жизнь?
9. Какие конкретные шаги включает в себя перевод метафоры рисунка на жизнь и какие затруднения могут возникнуть на каждом этапе?
10. Какие уровни экспрессии выделяются в художественной терапии?
11. Как различаются уровни невербальной коммуникации в арт-терапии?
12. Что такое художественная проекция и как она используется в терапевтическом процессе?

13. В чем заключается модель триангулярных отношений в контексте арт-терапии?
14. Как стадии жизни рисунка соотносятся с опытом клиента?
15. Как структура личности по З. Фрейду применяется в психодинамическом подходе к арт-терапии?
16. Какие техники используются в аналитической психологии К. Юнга и как они связаны с художественной экспрессией?
17. В чем заключается концепция контейнирования в контексте аналитической психологии?
18. Как гуманистический подход определяет ценность искусства в терапевтическом процессе?
19. Какие ключевые принципы экзистенциального подхода применяются в арт-терапии?
20. Какие методы и техники используются в трансперсональном подходе к арт-терапии?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической		

напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Кто из следующих специалистов считается одним из основоположников арт-терапии в Великобритании в 30-х годах 20 века? A) Зигмунд Фрейд B) Адриан Хилл C) Ганс Принцхорон D) Эдит Крамер ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих подходов в арт-терапии акцентирует внимание на свободных ассоциациях и переносе? A) Гуманистический подход B) Психодинамический подход C) Экзистенциальный подход D) Трансперсональный подход ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих утверждений относятся к аналитической психологии К. Юнга? A) Использование техники активного воображения B) Применение мандал в процессе терапии C) Акцент на эмпатии и конгруэнтности D) Спонтанная художественная экспрессия ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:** прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих техник могут быть использованы на этапе "Переход на территорию искусства"? A) Нормализация чувств клиента B) Создание арт-формы C) Децентрация D) Эстетический анализ	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:</td><td>0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте фигуру с ее вкладом в арт-терапию:

<table>
<tr><th colspan="2">Фигура</th><th colspan="2">Вклад</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Зигмунд Фрейд</td><td>A</td><td>Разработка психодинамического подхода в арт-терапии</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Маргарет Наумбург</td><td>B</td><td>Использование искусства для терапевтического самовыражения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>М.Е. Бурно</td><td>C</td><td>Исследование роли бессознательного в творчестве</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте психологический механизм с его описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Психологический механизм</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сублимация</td><td>A</td><td>Перемещение эмоций, связанных с одним объектом, на другой объект</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Проекция</td><td>B</td><td>Преобразование негативных эмоций в социально приемлемые действия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Перенос</td><td>C</td><td>Приписывание собственных чувств и мыслей другим людям</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

7	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы арт-терапевта с клиентом от начала до конца: 1. Оценка результатов и рефлексия 2. Определение целей терапии 3. Создание художественного произведения 4. Обсуждение созданного произведения ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии жизни рисунка от начала до конца: 1. Ознакомление 2. Признание 3. Ассимиляция 4. Идентификация в опыте клиента 5. Диспозиция ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Арт-терапевтическая диагностика не имеет границ и может использоваться для всех категорий клиентов без исключения. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* В драматерапии основное внимание уделяется физическому движению и танцу.	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ: ***Обоснование:***	**1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Лиминальное пространство в арт-терапии — это состояние, в котором клиент полностью отключается от реальности и погружается только в творчество. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который переживает кризисную ситуацию после потери близкого человека. Как бы вы использовали арт-терапию для помощи этому клиенту? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности в самовыражении и стесняется рисовать. Как бы вы применили принципы арт-терапии, чтобы помочь ему преодолеть это состояние? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности в самовыражении и часто чувствует себя неуверенно. Как вы могли бы использовать элементы гуманистического подхода для помощи этому клиенту? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы готовите арт-терапевтический кабинет для работы с подростками, которые переживают трудные времена. Какие материалы вы бы выбрали для использования и почему? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с группой подростков, у которых есть проблемы с самооценкой. Какое направление арт-терапии вы бы выбрали и почему? Опишите подход, который вы бы использовали.	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ:	**критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите первую сессию с клиентом, который испытывает страх перед началом терапии. Как вы можете установить контакт и создать зону доверия? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите групповую арт-терапевтическую сессию, и один из участников начинает проявлять агрессию к другому. Как вы должны поступить в этой ситуации? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие плюсы и минусы вы видите в использовании арт-терапии по сравнению с традиционными методами психотерапии? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы понимаете понятия "креативность" и "аутентичность" в контексте арт-терапии? Как они влияют на процесс терапии? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные этапы исторического развития арт-терапии. Какие ключевые фигуры и события сыграли важную роль в становлении этой дисциплины? Приведите примеры влияния искусства на психотерапевтические практики в разные исторические эпохи.
2. Что такое арт-терапия и каковы ее основные признаки? Как арт-терапия соотносится с другими психотерапевтическими подходами? Объясните, почему арт-терапия считается междисциплинарным явлением.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные формы арт-терапии: импрессивную, иммерсивную и смешанную. В чем заключается специфика каждой из этих форм и как они могут быть использованы в терапевтическом процессе?
4. Каковы основные сферы применения арт-терапии? Приведите примеры использования арт-терапевтического подхода в различных областях, таких как психиатрия, детская психология и кризисная психотерапия. Какие задачи стоят перед арт-терапевтом в этих сферах?
5. Обсудите плюсы и минусы арт-терапевтического подхода. Какие трудности могут возникнуть при его применении? Каковы возможные пути интеграции арт-терапии с другими психотерапевтическими методами для достижения лучших результатов в работе с клиентами?
6. Опишите основные принципы работы арт-терапевта. Как безоценочность, неинтерпретация и высокий уровень эмоциональной чувствительности влияют на терапевтический процесс? Приведите примеры, как эти принципы могут быть реализованы на практике.
7. Объясните значение символов и образов в арт-терапии. Каковы уровни работы и амплификации (личностный, культуральный, архетипический) и как они могут быть использованы для достижения терапевтических целей?
8. Сравните психодинамический и гуманистический подходы в арт-терапии. Каковы основные терапевтические цели и модели процесса в каждом из подходов? Приведите примеры применения этих подходов в работе с клиентами.
9. Какова роль диагностического потенциала арт-терапии? Обсудите, какие характеристики рисунков могут указывать на определенные заболевания, такие как шизофрения или депрессия. Как можно использовать композиционное расположение на листе для диагностики?
10. Опишите аспекты пространства и оснащения арт-терапевтического кабинета. Какие факторы физической и эмоциональной безопасности необходимо учитывать при организации арт-терапевтического процесса? Каковы особенности использования материалов в зависимости от проблематики клиента?
11. Опишите основные этапы психотерапевтического воздействия через художественную экспрессию. Какие внутренние и внешние факторы могут влиять на этот процесс? Приведите примеры из разных школ психотерапии, обосновывающих важность художественной экспрессии.
12. Какие функции выполняет арт-терапевт в процессе психотерапевтических отношений? Обсудите факторы, которые могут влиять на эти отношения, включая понятия переноса и контрпереноса. Как эти явления могут проявляться в арт-терапии?

13. Объясните трехступенчатый порядок перевода метафоры рисунка на жизнь клиента. Какие конкретные шаги необходимо предпринять, и какие затруднения могут возникнуть в этом процессе? Как уровни экспрессии (кинестетически-сенсорный, перцептивно-аффективный, когнитивно-символический) влияют на интерпретацию?
14. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные направления арт-терапии (например, изотерапия, танцевально-двигательная терапия, музыкотерапия и др.). Каковы их цели, особенности процесса и методы работы? Приведите примеры приемов, используемых в одном из направлений.
15. Опишите основные этапы арт-терапевтического процесса и задачи арт-терапевта на каждом из них. Каковы цели первой сессии терапии? Обсудите важность установления контакта, создания зоны доверия и безопасности, а также заключения контракта с клиентом.
16. Опишите основные этапы индивидуальной арт-терапевтической сессии. Какова роль вхождения и настройки на запрос клиента в начале сессии? Приведите примеры техник, которые могут быть использованы на этом этапе.
17. Что такое лиминальное пространство в контексте арт-терапии? Как оно способствует переходу клиента от буквальной реальности к реальности воображения? Обсудите важность создания арт-формы и терапевтических интервенций на этом этапе.
18. Каковы основные цели и задачи этапа "сбор урожая" в арт-терапевтическом процессе? Объясните, как эстетический анализ может помочь клиенту осознать и интерпретировать свой арт-продукт. Какие вопросы и задания могут быть полезны для углубления рефлексии?
19. В чем заключаются отличия групповой арт-терапии от индивидуальной? Каковы основные возможности групповой работы и структура групповой арт-терапевтической сессии? Приведите примеры методов, которые могут быть использованы в групповой практике.
20. Обсудите важность ритуала завершения сессии в арт-терапии. Какие элементы должны быть включены в этот ритуал, чтобы обеспечить плавный возврат клиента в бытовую реальность и подготовить его к следующей встрече? Как можно обсудить домашнее задание с клиентом?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов взаимодействия клиента и терапевта в арт-терапии, может четко формулировать основные концепции и подходы.	Студент анализирует и сопоставляет различные точки зрения по школам арт-терапии, аргументированно обосновывает свои выводы, демонстрируя критическое мышление.	Студент формулирует и представляет свою точку зрения по обсуждаемым вопросам, подкрепляя ее весомыми аргументами о диагностических и психотерапевтических возможностях арт-терапии.

хорошо/зачтено	Студент знает ключевые принципы взаимодействия в арт-терапии, может формулировать суждения, но иногда допускает неточности в интерпретации.	Студент анализирует различные точки зрения и может сопоставлять их, но иногда его аргументация бывает недостаточно глубокой или нечеткой.	Студент представляет свою точку зрения, но аргументация может быть не всегда убедительной или требует дополнительной проработки.
удовлетворительно/ зачтено	Студент знает базовые понятия арт-терапии, может формулировать простые суждения, но не всегда уверенно связывает их с практическими аспектами.	Студент способен анализировать представленные точки зрения, но его аргументы могут быть поверхностными или не всегда логичными.	Студент высказывает свою точку зрения, но делает это без достаточной аргументации или слабо обосновывает свои выводы.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не демонстрирует понимания основных принципов взаимодействия в арт-терапии.	Студент не может проанализировать или сопоставить различные точки зрения по арт-терапии, что указывает на недостаток критического мышления.	Студент не способен представить свою точку зрения по обсуждаемым вопросам или делает это без каких-либо аргументов, что указывает на недостаточное усвоение материала.
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами			
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое знание рисуночных техник и направлений арт-терапии, а также их диагностических и психотерапевтических возможностей. Уверенно отвечает на вопросы и приводит примеры из практики.	Студент уверенно определяет аспекты личности и эмоционального состояния клиентов, задает целенаправленные и уточняющие вопросы при проведении техник, демонстрируя высокий уровень аналитических навыков.	Студент демонстрирует уверенные навыки работы с рисунком, правильно подбирает технику арт-терапии для конкретной клиентской ситуации, обосновывая свой выбор.
хорошо/зачтено	Студент знает основные рисуночные техники и направления арт-терапии, может объяснить их возможности, но иногда допускает незначительные неточности в формулировках.	Студент умеет определять аспекты личности и задавать вопросы, но иногда его вопросы могут быть недостаточно глубокими или не полностью соответствовать ситуации.	Студент владеет основными навыками работы с рисунком и умеет подбирать технику арт-терапии, но иногда его обоснования могут быть недостаточно четкими или требуют дополнительной проработки.
удовлетворительно/ зачтено	Студент знает базовые понятия арт-терапии и основные техники, но его знания могут быть поверхностными, с недостаточным пониманием их применения.	Студент способен задавать простые уточняющие вопросы, но его анализ эмоционального состояния клиента может быть поверхностным и требовать доработки.	Студент имеет базовые навыки работы с рисунком, но его выбор техники для клиентской ситуации может быть не всегда уместным или обоснованным.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не демонстрирует понимания ключевых понятий и техник арт-терапии, не может ответить на базовые вопросы.	Студент не может определить аспекты личности или задать адекватные вопросы, что указывает на отсутствие необходимых навыков.	Студент не демонстрирует необходимых навыков работы с рисунком или не может правильно подобрать технику арт-терапии для конкретной ситуации.
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи			

ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)			
отлично/зачтено	Студент точно перечисляет уровни работы в арт-терапии, объясняет их возможности и приводит примеры применения в различных контекстах. Уверенно отвечает на теоретические вопросы.	Студент уверенно анализирует групповую динамику, подбирает адекватные арт-терапевтические техники в зависимости от ситуации, демонстрируя высокий уровень критического мышления.	Студент проводит групповую арт-терапевтическую работу с использованием различных техник (ассоциативные рисунки, групповой рисунок, коллажи) на высоком уровне, эффективно работает с сопротивлением и переносом.
хорошо/зачтено	Студент перечисляет основные уровни работы в арт-терапии и объясняет их возможности, но может допускать небольшие неточности или недостаточную глубину в примерах.	Студент умеет анализировать групповую динамику и подбирать арт-терапевтические техники, но иногда его выбор может быть не совсем обоснован или требует дополнительного анализа.	Студент проводит групповую арт-терапевтическую работу, использует основные техники, но может испытывать трудности при работе с сопротивлением или переносом, требуя дополнительной поддержки.
удовлетворительно/ зачтено	Студент знает базовые уровни работы в арт-терапии и может объяснить их возможности, но его знания ограничены и требуют доработки.	Студент способен проводить базовый анализ групповой динамики и подбирать простые арт-терапевтические техники, но его навыки нуждаются в улучшении.	Студент проводит базовые групповые арт-терапевтические занятия, но его работа с техниками и эмоциями клиентов может быть неэффективной и требует значительной доработки.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не может перечислить уровни работы в арт-терапии или объяснить их возможности, демонстрируя недостаток теоретических знаний.	Студент не может провести анализ групповой динамики или подобрать подходящие арт-терапевтические техники, что указывает на недостаток практических навыков.	Студент не демонстрирует необходимых навыков для проведения групповой арт-терапевтической работы и не умеет работать с сопротивлением или переносом, что указывает на отсутствие практических навыков.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЭРИКСОНОВСКИЙ ГИПНОЗ И ЭРИКСОНОВСКУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для ведения эриксоновской психотерапии с использованием трансовых состояний, техник утилизации, идеодинамических механизмов и гипнотической коммуникации в рамках краткосрочной терапии; овладения методами эриксоновского гипноза, включая наведение и углубление транса, использование косвенных внушений и идеомоторного сигналинга, а также позволяющих осуществлять безопасное и результативное ведение гипнотической сессии в терапевтическом контексте
Задачи дисциплины	1. Ознакомиться с определениями и историей гипноза, включая различия между классическим и эриксоновским подходами 2. Понять концепцию бессознательного и природы трансовых состояний 3. Научиться различать виды транса и выявлять внешние и внутренние признаки трансовых состояний 4. Овладеть техникой наведения транса через фиксацию внимания и утилизацию реакций клиента 5. Освоить структуру эриксоновской гипнотической сессии и ее основные этапы 6. Научиться использовать неопределенные слова и метафоры в трансовой речи 7. Понять принципы идеодинамики и способы применения идеомоторных и идеосенсорных техник в практике 8. Развить навыки калибровки, подстройки и ведения в контексте трансовой коммуникации 9. Освоить принципы классификации внушений и научиться их практическому применению 10. Развить навыки построения косвенных внушений и интеграции их в структуру гипнотической сессии 11. Освоить технику микродинамики транса: фиксация внимания, депотенциализация сознания, активация бессознательного 12. Научиться безопасному выведению клиента из транса и работе с нежелательными эффектами 13. Развить навык постановки и калибровки идеомоторного сигналинга 14. Овладеть различными техниками наведения и углубления транса 15. Изучить этапы самогипноза и их возможное применение для самостоятельной работы и обучения клиентов 16. Понимать и применять принципы трансовой интеграции и многоуровневой работы в гипнотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	**УК-1.2** Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	и точку зрения

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: **консультативный**	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	**ПК-1.1** Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения
	ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	**Умеет**	**Владеет**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
формулирует собственные мнения и суждения о гипнозе, опираясь на изученный материал	**анализирует** и **сравнивает** различные точки зрения на гипноз и его механизмы; разрабатывает и представляет комплексные аргументы, основанные на анализе различных источников и подходов	**выделяет** факты, мнения, интерпретации и оценки в текстах и исследованиях; может участвовать в дискуссиях и дебатах, аргументируя свою точку зрения и отвечая на вопросы и возражения
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
определяет понятие бессознательного и его роль в гипнозе	**интерпретирует** и **использует** гипнотические феномены для достижения терапевтических целей; проводит детальный анализ психологических проблем клиента, используя знания о гипнозе и трансе	**применяет** техники гипноза для выявления и работы с психологическими проблемами, выбирает и применяет соответствующие гипнотические техники для работы с клиентом
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
описывает основные понятия и определения, связанные с гипнозом и трансовыми состояниями	**использует** ресурсный транс для улучшения состояния клиента и достижения терапевтических целей	**разрабатывает** и **применяет** индивидуальные стратегии коррекции деструктивных жизненных сценариев с использованием гипнотических техник

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**3/108**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**40**
лекции	12
практические занятия	28
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**68**
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Определение гипноза. История и эволюция подходов	8	1	2	5
2	Понятие бессознательного и транса. Виды транса	8	1	2	5
3	Идеодинамические механизмы и их терапевтический потенциал	8	1	2	5
4	Калибровка, подстройка и ведение в гипнотерапии	8	1	2	5
5	Структура гипнотического сеанса. Наведение и углубление транса	8	1	2	5
6	Особенности трансовой речи. Утилизация и неопределенные слова	8	1	2	5
7	Ресурсный транс как основа изменений	7	-	2	5
8	Классификация внушений и принципы их использования	8	1	2	5
9	Косвенные внушения: структура, примеры и варианты построения	8	1	2	5
10	Микродинамика транса и феномены бессознательного	8	1	2	5
11	Наведение и углубление транса: базовые техники	8	1	2	5
12	Пальцевый идеомоторный сигналинг	7	1	2	4
13	Самогипноз и его структура	7	-	2	5
14	Устранение осложнений при трансовой работе	7	1	2	4
	ИТОГО	**108**	**12**	**28**	**68**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Определение гипноза.История и эволюция подходов	Разбор классических и современных определений гипноза. История развития гипноза от традиционного к эриксоновскому подходу. Сравнительная характеристика трех поколений гипнотерапии.
Понятие бессознательного и транса. Виды транса	Рассмотрение роли бессознательного в терапии. Виды транса: повседневный, углубленный, сомнамбулический. Признаки транса – внешние и внутренние проявления. Отличие транса от гипноза.
Идеодинамические механизмы и их терапевтический потенциал	Обзор идеомоторных, идеосенсорных, ideoаффективных и идеокогнитивных феноменов. Применение в терапии для усиления контакта с бессознательным и получения ответов от тела и образов клиента.
Калибровка, подстройка и ведение в гипнотерапии	Развитие навыков наблюдения за микропроявлениями клиента (дыхание, поза, темп речи). Техники подстройки и ведения в трансовом общении. Значение зеркальных нейронов в процессе терапии.
Структура гипнотического сеанса. Наведение и углубление транса	Пошаговая модель гипнотической рамки: вербальная и невербальная безопасность, установка, индукция, терапевтическая фаза, вывод из транса. Техника наведения транса через фиксацию внимания, утилизацию, ратификацию и подстройку к будущему.
Особенности трансовой речи. Утилизация и неопределенные слова	Работа с неопределенными словами и метафорами. Формирование «пустых рамок» для проекции клиента. Использование позитивных формулировок, двойных смыслов и буквализмов. Принцип утилизации.
Ресурсный транс как основа изменений	Работа с позитивным воспоминанием как основой для активации ресурса. Использование транса для доступа к состояниям устойчивости и саморегуляции. Подстройка к будущему и якорение нового состояния.
Классификация внушений и принципы их использования	Изучение прямых, открытых и косвенных внушений. Примеры и правила применения. Формирование терапевтической речи и развитие внушающего воздействия через язык.
Косвенные внушения: структура, примеры и варианты построения	Разновидности косвенных внушений: вопросы, трюизмы, риторические фигуры, двойственные конструкции, инвертированные формулировки. Работа с речью и невербальными средствами внушения.
Микродинамика транса и феномены бессознательного	Фиксация внимания, депотенциализация сознания, активация бессознательного поиска, гипнотическая реакция. Использование метафор, шока, замешательства и насыщения как инструментов наведения и усиления транса.
Наведение и углубление транса: базовые техники	Фиксация внимания, депотенциализация сознания, активация бессознательного поиска, гипнотическая реакция. Использование метафор, шока, замешательства и насыщения как инструментов наведения и усиления транса.
Пальцевый идеомоторный сигналинг	Построение сигнальной системы «да» и «нет» на бессознательном уровне. Договоренности, наблюдение за микродвижениями, фиксация сигнала и его тестирование. Применение в диагностике и коммуникации с бессознательным.
Самогипноз и его структура	Этапы самогипноза: формулирование цели, релаксация, наведение, терапевтическая работа, выход и закрепление. Использование визуализации, самовнушения, работы с цветом и образом Я.
Устранение осложнений при трансовой работе	Стратегии безопасного завершения транса, работа с застреванием, методы выведения: ведение по дыханию, искажение времени, вербальные и невербальные приемы, повторная индукция и транс-перезапуск.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Ресурсный транс как основа изменений	Сопровождение в приятном воспоминании **(ПК-1.2 умеет)**	Рефлексивный отчет	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Структура гипнотического сеанса. Наведение и углубление транса	Наведение транса через фиксацию внимания (**УК-1.2 знает**)	Рефлексивный отчет	
Самогипноз и его структура	Работа с самогипнозом (**ПК-1.1 владеет**)	Рефлексивный отчет	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Эриксон М. Мой голос останется с Вами / М. Эриксон. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 234 с. - ISBN 978-5-94193-913-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362264/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Эриксон М. Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / М. Эриксон. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 369 с. - ISBN 978-5-94193-912-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362263/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»

Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.*	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA): *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ)	Большая российская энциклопедия

многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru

высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
формулирует собственные мнения и суждения о гипнозе, опираясь на изученный материал	Структура гипнотического сеанса. Наведение и углубление транса	Наведение транса через фиксацию внимания (**СРС**)
анализирует и **сравнивает** различные точки зрения на гипноз и его механизмы; разрабатывает и представляет комплексные аргументы, основанные на анализе различных источников и подходов	Калибровка, подстройка и ведение в гипнотерапии	Калибровка и ведение **(ПЗ)**
выделяет факты, мнения, интерпретации и оценки в текстах и исследованиях; может участвовать в дискуссиях и дебатах, аргументируя свою точку зрения и отвечая на вопросы и возражения	Косвенные внушения: структура, примеры и варианты построения	Формулировка и использование косвенных внушений **(ПЗ**)
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
определяет понятие бессознательного и его роль в гипнозе	Пальцевый идеомоторный сигналинг	Пальцевый сигналинг (**ПЗ**)
интерпретирует и **использует** гипнотические феномены для достижения терапевтических целей; проводит детальный анализ психологических проблем клиента, используя знания о гипнозе и трансе	Наведение и углубление транса: базовые техники	Наведение и углубление транса (**ПЗ**)
применяет техники гипноза для выявления и работы с психологическими проблемами, выбирает и применяет соответствующие гипнотические техники для работы с клиентом	Самогипноз и его структура	Работа с самогипнозом (**СРС**)

ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
описывает основные понятия и определения, связанные с гипнозом и трансовыми состояниями	Структура гипнотического сеанса. Наведение и углубление транса	Структура гипнотической сессии **(ПЗ)**
использует ресурсный транс для улучшения состояния клиента и достижения терапевтических целей	Ресурсный транс как основа изменений	Сопровождение в приятном воспоминании **(СРС)**
разрабатывает и **применяет** индивидуальные стратегии коррекции деструктивных жизненных сценариев с использованием гипнотических техник	Устранение осложнений при трансовой работе	Устранение трансовых осложнений **(ПЗ)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Наведение транса через фиксацию внимания	Индивидуальное упражнение. Один студент фокусирует внимание партнера на дыхании или движении руки, вводит его в транс, используя утилизацию и мягкую речевую подстройку. Завершает процесс реориентацией.	Понимание процесса наведения транса: способность студента объяснить, что такое транс и как он достигается; знание этапов наведения транса и умение их последовательно применять. Навыки фиксации внимания: способность студента эффективно фиксировать внимание партнера на дыхании или движении руки; умение поддерживать фокус внимания и предотвращать его рассеивание. Использование утилизации и речевой подстройки: способность студента использовать утилизацию для усиления эффекта наведения транса; умение применять мягкую речевую подстройку, чтобы поддерживать раппорт и вести партнера через процесс наведения транса. Контроль за состоянием партнера: способность студента отслеживать состояние партнера и определять, когда он достигает трансового состояния; умение адаптировать свои действия в зависимости от реакции партнера и поддерживать его в трансе. Завершение процесса и реориентация: способность студента правильно завершить процесс наведения транса и провести реориентацию партнера; умение убедиться, что партнер чувствует себя комфортно и возвращается к обычному состоянию бодрствования. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к наведению транса и определять области для

		дальнейшего развития.
Калибровка и ведение	В парах. Один участник калибрует микродвижения, темп речи и дыхание партнера. После установления подстройки пробует повести клиента, меняя свое состояние и наблюдая за синхронностью.	Понимание процесса калибровки и ведения: способность студента объяснить, что такое калибровка и ведение в контексте НЛП; знание этапов и методов калибровки, а также умение последовательно применять их. Навыки наблюдения и калибровки: способность студента внимательно наблюдать за микродвижениями, темпом речи и дыханием партнера; умение точно калибровать невербальные сигналы и определять уровень подстройки. Навыки подстройки и синхронизации: способность студента эффективно подстраиваться под партнера, синхронизируя свое поведение с его микродвижениями, темпом речи и дыханием; умение поддерживать раппорт и вести партнера через процесс подстройки. Контроль за состоянием партнера: способность студента отслеживать состояние партнера и определять, когда подстройка достигнута; умение адаптировать свои действия в зависимости от реакции партнера и поддерживать его в состоянии раппорта. Ведение и изменение состояния: способность студента изменять свое состояние и наблюдать, следует ли за ним партнер; умение вести партнера через изменения состояния, сохраняя при этом раппорт и комфортное взаимодействие. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к калибровке и ведению и определять области для дальнейшего развития.
Сопровождение в приятном воспоминании	Индивидуальная работа. С помощью трансовой речи и неопределенных слов терапевт ведет клиента в ресурсное воспоминание. Задача — активировать позитивное состояние и заякорить его.	Понимание процесса сопровождения в воспоминании: способность студента объяснить, как работает техника сопровождения в приятном воспоминании; знание этапов процесса и умение их последовательно применять. Навыки трансовой речи: способность студента использовать трансовую речь для ведения клиента в ресурсное воспоминание; умение применять определенные слова и фразы, чтобы создать пространство для ассоциаций и воспоминаний клиента. Ведение и раппорт: способность студента установить раппорт с клиентом и эффективно вести его через процесс воспоминания; умение поддерживать комфортное взаимодействие и обеспечивать безопасность клиента. Активация позитивного состояния: способность студента активировать позитивное состояние клиента через сопровождение в воспоминании; умение усиливать положительные эмоции и ощущения клиента, связанные с ресурсным

		воспоминанием. Якорение ресурсного состояния: способность студента заякорить активированное ресурсное состояние; умение правильно выбрать и активировать якорь, чтобы он эффективно поддерживал позитивное состояние клиента. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к сопровождению в приятном воспоминании и определять области для дальнейшего развития.
Структура гипнотической сессии	Моделирование сессии в парах: подстройка, установка, наведение, терапевтическая часть, вывод. Роль клиента и терапевта чередуются. После упражнения — совместный разбор сессии.	Понимание структуры гипнотической сессии: способность студента объяснить основные этапы гипнотической сессии (подстройка, установка, наведение, терапевтическая часть, вывод); знание того, как правильно переходить от одного этапа к другому и какие техники применять на каждом этапе. Навыки подстройки и раппорта: способность студента установить раппорт с партнером и эффективно подстроиться под его состояние; умение использовать невербальные и вербальные сигналы для укрепления раппорта и подготовки к наведению транса. Наведение транса: способность студента провести наведение транса, используя подходящие техники и методы; умение поддерживать партнера в трансовом состоянии и вести его через терапевтическую часть сессии. Терапевтическая часть: способность студента разработать и провести терапевтическую часть сессии, соответствующую потребностям партнера; умение применять техники НЛП для решения проблем партнера и достижения желаемых результатов. Вывод из транса: способность студента правильно вывести партнера из транса и провести реориентацию; умение убедиться, что партнер чувствует себя комфортно и возвращается к обычному состоянию бодрствования. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к проведению гипнотической сессии и определять области для дальнейшего развития.
Формулировка и использование косвенных внушений	Студенты работают в группах и парах, создавая собственные примеры внушений различных типов (импликации, двойственные вопросы, трюизмы). Обсуждение и обратная связь.	Понимание концепции косвенных внушений: способность студента объяснить, что такое косвенные внушения и как они работают; знание различных типов косвенных внушений (импликации, двойственные вопросы, трюизмы) и умение их различать. Навыки формулировки внушений: способность студента формулировать эффективные косвенные внушения, соответствующие заданной цели;

		умение адаптировать внушения под конкретного партнера или группу, учитывая их особенности и контекст. Применение различных типов внушений: способность студента использовать различные типы косвенных внушений (импликации, двойственные вопросы, трюизмы) в зависимости от ситуации; умение комбинировать разные типы внушений для достижения максимального эффекта. Навыки вербальной коммуникации: способность студента четко и убедительно произносить внушения; умение использовать интонацию, темп речи и другие вербальные средства для усиления эффекта внушения. Обратная связь и анализ: способность студента получать обратную связь от партнеров или группы о эффективности своих внушений; умение анализировать полученную обратную связь и вносить коррективы в свои внушения для улучшения результатов. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к формулировке и использованию косвенных внушений и определять области для дальнейшего развития.
Наведение и углубление транса	Практика с разными техниками наведения: счет, фиксация, воображаемая левитация руки. Затем — углубление с помощью образов или физической метафоры. Терапевт и клиент меняются ролями.	Понимание техник наведения транса: способность студента объяснить различные техники наведения транса (счет, фиксация, воображаемая левитация руки); знание этапов и методов наведения транса и умение их последовательно применять. Навыки наведения транса: способность студента эффективно применять техники наведения транса; умение поддерживать раппорт и вести клиента через процесс наведения транса. Углубление транса: способность студента углублять транс с помощью образов или физической метафоры; умение адаптировать методы углубления транса под конкретного клиента и его реакцию. Контроль за состоянием клиента: способность студента отслеживать состояние клиента и определять, когда транс достигнут; умение адаптировать свои действия в зависимости от реакции клиента и поддерживать его в трансе. Смена ролей и обратная связь: способность студента анализировать опыт выполнения задания с разных позиций (терапевта и клиента); умение давать и принимать обратную связь, выявлять сильные и слабые стороны в работе партнера. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к наведению и углублению транса и определять

		области для дальнейшего развития.
Пальцевый сигналинг	Пошаговое упражнение на установление бессознательных сигналов «да» и «нет». Проверка осознанности сигнала, его воспроизводимость и устойчивость. Использование в реальной коммуникации с бессознательным.	Понимание техники пальцевого сигналинга: способность студента объяснить, что такое пальцевый сигналинг и как он работает; знание этапов установления бессознательных сигналов «да» и «нет» и умение их последовательно применять. Навыки установления сигналов: способность студента эффективно установить бессознательные сигналы «да» и «нет» у партнера; умение убедиться, что сигналы действительно являются бессознательными и не контролируются сознанием партнера. Проверка осознанности сигнала: способность студента проверить, что партнер не осознает свои сигналы и не контролирует их сознательно; умение убедиться, что сигналы являются надежными и достоверными индикаторами бессознательных процессов. Воспроизводимость и устойчивость сигналов: способность студента убедиться, что установленные сигналы воспроизводимы и устойчивы в различных условиях; умение проверить, что сигналы не меняются в зависимости от контекста или состояния партнера. Использование сигналов в коммуникации: способность студента использовать установленные сигналы в реальной коммуникации с бессознательным; умение применять сигналы для получения информации от бессознательного партнера и для влияния на его бессознательные процессы. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к пальцевому сигналингу и определять области для дальнейшего развития.
Работа с самогипнозом	Индивидуальная работа: участники проходят этапы самогипноза от постановки цели до закрепления. Используется методика визуализации и самовнушения.	Понимание процесса самогипноза: способность студента объяснить, что такое самогипноз и как он работает; знание этапов самогипноза (от постановки цели до закрепления) и умение их последовательно применять. Навыки постановки цели: способность студента четко сформулировать цель для самогипноза; умение убедиться, что цель соответствует критериям «Хорошо сформированного результата». Навыки визуализации: способность студента использовать визуализацию для достижения цели самогипноза; умение создавать яркие и детализированные образы, которые способствуют достижению желаемого состояния. Навыки самовнушения: способность студента формулировать эффективные самовнушения, соответствующие поставленной цели; умение использовать интонацию, темп речи и другие вербальные средства для усиления эффекта

		самовнушения. Прохождение этапов самогипноза: способность студента последовательно пройти все этапы самогипноза (от постановки цели до закрепления); умение поддерживать фокус на цели и сохранять мотивацию на протяжении всего процесса. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к самогипнозу и определять области для дальнейшего развития.
Устранение трансовых осложнений	Моделирование ситуаций с трудностями выхода из транса. Группа анализирует и предлагает решения: от дыхания до повторного наведения. Отработка сценариев в мини-группах.	Понимание возможных трансовых осложнений: способность студента объяснить, какие трудности могут возникнуть при выходе из транса; знание причин возникновения осложнений и умение их идентифицировать. Навыки анализа ситуаций: способность студента анализировать предложенные ситуации с трудностями выхода из транса; умение выявлять ключевые факторы, которые привели к осложнениям, и определять возможные пути их устранения. Навыки предложения решений: способность студента предлагать эффективные решения для устранения трансовых осложнений; умение адаптировать предложенные решения под конкретную ситуацию и особенности клиента. Отработка сценариев: способность студента эффективно отрабатывать предложенные сценарии в мини-группах; умение применять полученные знания и навыки для решения ситуаций с трудностями выхода из транса. Коммуникативные навыки: умение студента эффективно взаимодействовать с членами мини-группы, устанавливать и поддерживать контакт; навыки вербальной и невербальной коммуникации, способность использовать их для улучшения понимания и решения ситуаций. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к устранению трансовых осложнений и определять области для дальнейшего развития.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**
«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**
«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**
«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов**

	Какой из следующих феноменов относится к идеомоторным феноменам? A) Воспоминания о позитивных событиях B) Непроизвольные движения частей тела C) Визуализация образов D) Эмоциональные реакции на слова ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих феноменов относится к микродинамике транса? A) Устойчивость к изменениям B) Депотенциализация сознания C) Прямое внушение клиенту D) Использование только визуальных образов ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих техник используются для наведения транса? A) Фиксация внимания B) Внушение через прямые команды C) Утилизация D) Применение метафор ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих техник относятся к косвенным внушениям? A) Вопросы B) Трюизмы C) Прямые команды D) Инвертированные формулировки ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

	Сопоставьте виды транса с их характеристиками: **Виды транса** / **Характеристика** **1** Повседневный транс — **A** Состояние, в котором человек может выполнять действия, не осознавая их полностью **2** Углубленный транс — **B** Обычное состояние, которое возникает в повседневной жизни (например, во время чтения или вождения) **3** Сомнамбулический транс — **C** Состояние, которое достигается через специальные техники углубления транса ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** **1** | **2** | **3** | |	либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте элементы структуры гипнотического сеанса с их описанием: **Элементы структуры гипнотического сеанса** / **Описание** **1** Установка — **A** Процесс возвращения клиента к обычному состоянию сознания **2** Индукция — **B** Создание безопасного контекста для работы **3** Терапевтическая фаза — **C** Наведение состояния транса через специальные техники **4** Вывод из транса — **D** Основная работа по достижению терапевтических целей ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** **1** | **2** | **3** | **4** | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте виды внушений с их описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Виды внушений</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прямое внушение</td><td>A</td><td>Использует риторические фигуры для воздействия на клиента</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Косвенное внушение</td><td>B</td><td>Направлено на конкретные действия или изменения в состоянии клиента</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Открытое внушение</td><td>C</td><td>Включает метафоры и вопросы для создания ассоциаций</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте виды косвенных внушений с их примерами:

<table>
<tr><th colspan="2">Виды косвенных внушений</th><th colspan="2">Примеры</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Вопросы</td><td>A</td><td>"Вы можете заметить, как ваше тело расслабляется."</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Трюизмы</td><td>B</td><td>"Не думайте о том, как вам не хочется расслабляться."</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Инвертированные формулировки</td><td>C</td><td>"Как вы себя чувствуете в этот момент?"</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы гипнотического сеанса от начала до конца:
</td>
<td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0
</td>
</tr>
</table>

	1. Индукция 2. Терапевтическая фаза 3. Вывод из транса 4. Установка ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	**баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы самогипноза от начала до конца: 1. Релаксация 2. Формулирование цели 3. Наведение 4. Терапевтическая работа 5. Выход и закрепление ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Все виды транса являются эквивалентными состояниями и могут использоваться взаимозаменяемо в терапии. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Эриксоновский гипноз не может использоваться для работы с позитивными воспоминаниями. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ

		0 баллов - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Косвенные внушения всегда менее эффективны, чем прямые. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Пальцевый идеомоторный сигналинг используется только для диагностики состояния клиента. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент сообщает вам, что не чувствует себя комфортно во время индукции транса. Каковы ваши действия? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Во время сеанса вы заметили, что клиент начинает терять концентрацию. Какие шаги вы предпримете для активации его внимания? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

		критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент сообщает вам о том, что он застрял в состоянии транса и не может выйти из него самостоятельно. Каковы ваши действия? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какое значение имеют зеркальные нейроны в процессе эриксоновской психотерапии? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Каковы основные принципы формирования терапевтической речи в эриксоновском гипнозе? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какова роль визуализации в процессе самогипноза? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Определите гипноз и объясните его основные характеристики. Какое значение имеет гипноз в контексте психотерапии?
2. Проследите историческую эволюцию гипноза от традиционного подхода к эриксоновскому. Какие ключевые моменты вы можете выделить в этой трансформации?
3. Сравните три поколения гипнотерапии. Каковы основные отличия и особенности каждого из подходов?
4. Что такое бессознательное и какова его роль в эриксоновской психотерапии? Опишите, как бессознательное может быть использовано в терапевтическом процессе.
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды транса: повседневный, углубленный и сомнамбулический. Каковы внешние и внутренние проявления транса?
6. Объясните идеодинамические механизмы и их терапевтический потенциал. Приведите примеры идеомоторных, идеосенсорных и идеокогнитивных феноменов в контексте терапии.
7. Что такое калибровка и подстройка в гипнотерапии? Как эти навыки помогают терапевту установить контакт с клиентом?
8. Какова структура гипнотического сеанса? Опишите основные этапы: наведение, углубление транса, терапевтическая фаза и вывод из транса.
9. Обсудите особенности трансовой речи. Как использование неопределенных слов и метафор может повлиять на процесс терапии?
10. Что такое ресурсный транс и как он может быть использован для активации положительных состояний у клиента? Приведите примеры техник, которые могут помочь в этом процессе.
11. Определите классификацию внушений в эриксоновском гипнозе. Какие основные типы внушений вы можете выделить? Приведите примеры каждого типа.
12. Что такое прямые и открытые внушения? В каких случаях их использование является наиболее эффективным? Приведите примеры.
13. Объясните, что такое косвенные внушения. Какова их структура и как они отличаются от прямых внушений? Приведите примеры различных типов косвенных внушений.
14. Каковы основные принципы формирования терапевтической речи в контексте эриксоновского гипноза? Какие языковые техники могут усилить внушающее воздействие?
15. Что такое микродинамика транса? Опишите ключевые феномены, такие как фиксация внимания и депотенциализация сознания, и их роль в наведение транса.
16. Как используются метафоры, шок и замешательство для усиления транса? Приведите примеры их применения в гипнотерапии.
17. Опишите этапы самогипноза. Какова структура процесса самогипноза и какие методы могут быть использованы на каждом этапе?
18. Что такое пальцевый идеомоторный сигналинг? Как он используется для установления связи с бессознательным и диагностики состояния клиента?

19. Каковы стратегии безопасного завершения транса? Обсудите методы работы с застреванием и способы выхода из транса.
20. Какие основные приемы визуализации и самовнушения могут быть использованы в процессе самогипноза? Как они помогают в достижении терапевтических целей?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
отлично/зачтено	Студент точно и подробно формулирует основные концепции эриксоновского гипноза, включая его механизмы и применение, демонстрируя глубокое понимание материала.	Студент анализирует и сравнивает различные точки зрения на гипноз, разрабатывает комплексные аргументы, опираясь на разнообразные источники и уверенно участвует в дискуссиях.	Студент уверенно выделяет факты, мнения и интерпретации в текстах и исследованиях, активно участвует в дискуссиях, аргументируя свою точку зрения и эффективно отвечая на вопросы.
хорошо/зачтено	Студент формулирует основные концепции эриксоновского гипноза, но может допускать небольшие неточности или недостаточную глубину в объяснении.	Студент анализирует различные точки зрения на гипноз и разрабатывает аргументы, но может не всегда использовать все доступные источники или демонстрировать недостаточную глубину анализа.	Студент выделяет факты и мнения в текстах и исследованиях, участвует в дискуссиях, но может иногда испытывать трудности с аргументацией своей точки зрения или ответами на возражения.
удовлетворительно/ зачтено	Студент знает базовые концепции эриксоновского гипноза, но его понимание ограничено, и он не всегда может объяснить их в контексте.	Студент способен анализировать некоторые точки зрения на гипноз, но его аргументы могут быть поверхностными или не всегда обоснованными.	Студент выделяет некоторые факты и мнения в текстах, но его участие в дискуссиях ограничено, и он не всегда может аргументированно отвечать на вопросы.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не может сформулировать основные концепции эриксоновского гипноза и демонстрирует недостаток теоретических знаний.	Студент не может анализировать различные точки зрения на гипноз или разрабатывать аргументы, что указывает на недостаток практических навыков.	Студент не может выделить факты и мнения в текстах или участвовать в дискуссиях, что указывает на отсутствие необходимых навыков для аргументации своей позиции.
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами			
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения			
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан			
отлично/зачтено	Студент четко и полно определяет понятие	Студент интерпретирует гипнотические феномены и	Студент уверенно применяет техники гипноза для

	бессознательного, объясняет его роль в гипнозе, демонстрируя глубокое понимание теоретических основ. Студент четко и полно описывает основные понятия и определения, связанные с гипнозом и трансовыми состояниями, включая различные виды гипноза и их применение.	проводит детальный анализ психологических проблем клиента, используя разнообразные техники гипноза для достижения терапевтических целей. Студент эффективно использует ресурсный транс для улучшения состояния клиента, демонстрируя способность адаптировать техники к индивидуальным потребностям клиента и достигая терапевтических целей.	выявления и работы с психологическими проблемами, выбирая наиболее подходящие методы для конкретного клиента и обосновывая свой выбор. Студент разрабатывает и применяет индивидуальные стратегии коррекции деструктивных жизненных сценариев с использованием гипнотических техник, демонстрируя высокую степень креативности и обоснованности в выборе методов.
хорошо/зачтено	Студент определяет понятие бессознательного и его роль в гипнозе, но может допускать незначительные неточности или недостаточную глубину в объяснении. Студент описывает основные понятия и определения, связанные с гипнозом и трансовыми состояниями, но может допускать незначительные неточности или недостаточную глубину в объяснении.	Студент интерпретирует гипнотические феномены и проводит анализ психологических проблем клиента, но может использовать ограниченное количество техник или демонстрировать незначительные недостатки в анализе. Студент использует ресурсный транс для улучшения состояния клиента, но может иногда испытывать трудности с адаптацией техник или достижением терапевтических целей.	Студент применяет техники гипноза для работы с психологическими проблемами, но может иногда испытывать трудности с выбором наиболее подходящих методов или их обоснованием. Студент разрабатывает стратегии коррекции деструктивных жизненных сценариев, но может использовать ограниченное количество техник или недостаточно обосновывать свой выбор.
удовлетворительно/ зачтено	Студент знает базовые определения бессознательного и его роль в гипнозе, но его понимание ограничено и требует уточнений. Студент знает базовые понятия и определения, но его понимание ограничено, и он не всегда может объяснить их значение и связь с гипнозом.	Студент интерпретирует некоторые гипнотические феномены и проводит базовый анализ психологических проблем, но его подходы могут быть поверхностными или не всегда обоснованными. Студент применяет базовые техники ресурсного транса, но его подход может быть поверхностным или не всегда эффективным в контексте конкретных ситуаций.	Студент применяет базовые техники гипноза, но его выбор методов может быть ограниченным или не всегда оправданным. Студент разрабатывает базовые стратегии коррекции деструктивных жизненных сценариев, но его подходы могут быть шаблонными или не всегда эффективными.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не может определить понятие бессознательного и его роль в гипнозе, демонстрируя недостаток теоретических знаний. Студент не может определить основные понятия и определения,	Студент не может интерпретировать гипнотические феномены или проводить анализ психологических проблем клиента, что указывает на недостаток практических навыков. Студент не может	Студент не может применять техники гипноза для выявления и работы с психологическими проблемами, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки. Студент не может

	связанные с гипнозом и трансовыми состояниями, что указывает на недостаток теоретических знаний.	использовать ресурсный транс для улучшения состояния клиента, что свидетельствует о недостатке практических навыков.	разрабатывать и применять стратегии коррекции деструктивных жизненных сценариев с использованием гипнотических техник, что указывает на недостаточный уровень подготовки.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ТРЕВОГОЙ, НАПРЯЖЕНИЕМ И ЧУВСТВАМИ СИЛЬНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих эффективно применять базовые техники телесно-ориентированной психотерапии в профессиональной деятельности, а именно в работе с тревогой, напряжением, чувствами сильной интенсивности
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции телесно-ориентированной психотерапии в контексте работы с тревогой, напряжением и чувствами сильной интенсивности; 2. Рассмотреть методы телесно-ориентированной психотерапии для снижения уровня тревоги и напряжения 3. Освоить техники работы с дыханием, опорами и границами для регуляции интенсивных чувств 4. Изучить применение телесной метафоры и телесной скульптуры в работе с тревогой и напряжением 5. Рассмотреть сочетание методов телесно-ориентированной психотерапии с другими подходами для работы с тревогой и напряжением 6. Научиться применять методы телесно-ориентированной психотерапии в индивидуальной и групповой терапии для работы с тревогой, напряжением и чувствами сильной интенсивности 7. Разобрать клинические случаи применения телесно-ориентированной психотерапии для работы с тревогой, напряжением и чувствами сильной интенсивности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: **коррекционно-развивающий**	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	**ПК-2.1** Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами
	ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки
	ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
описывает теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии и ее роль в работе с тревожными состояниями, объясняет принципы биопсихосоциальной концепции пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств	**умеет** определять мишени телесно-ориентированной психотерапии и применять техники телесно-ориентированной психотерапии для помощи пациентам с тревожным состоянием	**применяет** методы телесно-ориентированной психотерапии для снижения уровня тревоги и улучшения психоэмоционального состояния клиента
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
описывает основные принципы и методы телесно-ориентированной психотерапии	**анализирует** телесные проявления негативных эмоций и состояний клиентов	**применяет** техники ТОП для снятия стресса, лечения неврозов и депрессий, терапии психосоматических расстройств, избавления от комплексов, страхов и зависимостей
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
объясняет механизмы возникновения тревоги, напряжения и различных чувств сильной интенсивности и способы их коррекции с помощью ТОП	**анализирует** телесные и психологические проявления клиента, проводит работу с телесными блоками и зажимами	**владеет** навыком применения техники групповой терапии для достижения терапевтических целей, разрабатывает и реализовывает индивидуальные и групповые программы ТОП

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**3/108**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**24**
лекции	4
практические занятия	20
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**84**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Значимость и целесообразность использования практик работы с телом в психотерапии	18	1	3	14
2	Работа с различными симптомами	18	-	4	14
3	Навыки саморегуляции. Дыхание, как важная часть работы с чувствами	18	1	3	14
4	Работа с чувствами различной интенсивности	18	-	4	14
5	Работа с границами, ее особенности	36	2	6	28
	ИТОГО	**108**	**4**	**20**	**84**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Значимость и целесообразность использования практик работы с телом в психотерапии	Основные принципы работы в психотерапии. Основные категории методов посттравматической терапии. Основные компоненты помощи. Стратегия психотерапии. Этапы помощи. Важность включения в работу элементов ТОП. Тело – это источник информации. Формирование мышечного напряжения и важность расслабления. Природа мышечного напряжения. ТОП – как экологичный способ работы в психотерапии. Диагностика состояния и запроса клиента с помощью ТОП
Работа с различными симптомами	Техники для создания ресурсного состояния, расслабления, снижения тревоги, страха, формирования безопасности, снятия напряжения. Возможные ошибки. Нюансы работы
Навыки саморегуляции. Дыхание, как важная часть работы с чувствами	Дыхание, важность использования дыхательных техник в психотерапии. Активация блуждающего нерва и связь мозг – тело. Виды дыхательных техник, как и в каких ситуациях они используются. Возможные ошибки в работе с дыхательными техниками. Работа с дыханием как способ прийти в контакт с чувствами, раскрыть ресурсы, стать свободнее
Работа с чувствами различной интенсивности	Техники отреагирования в ТОП. Техники работы с агрессией, обидой, и другими сильными чувствами. Нюансы работы с различным травматическим опытом. Особенности работы с сильными чувствами.
Работа с границами, ее особенности	Границы. Типы границ. Причины возникновения темы границ в психотерапии. Связь границ с запросом на самоценность, диафрагмальным блоком. Пространственные границы. Психологические границы. Границы ценностей. Границы знакомого (привычные паттерны поведения и реагирования). Признаки нарушенных и ослабленных границ личности. Способы телесной работы с границами. Особенности, нюансы, возможные ошибки

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Значимость и целесообразность использования практик работы с телом в психотерапии Работа с различными симптомами	Конспектирование **ПК-2.1 знает** **ПК-2.2 знает** **ПК-2.3 знает**	Конспект	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Навыки саморегуляции. Дыхание, как важная часть работы с чувствами Работа с чувствами. различной интенсивности Работа с границами, ее особенности	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара **ПК-2.1 знает** **ПК-2.2 знает** **ПК-2.3 знает**	Устный доклад	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Баскаков В. Ю. Моцарт телесной психотерапии. В память об Андреасе Веховски. — 2-е изд., эл. / В.Ю. Баскаков. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. - 201 с. - ISBN 978-5-7312-0922-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390892/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Баскаков В.Ю. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам / В.Ю. Баскаков. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-94193-809-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362315/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Римский С. А. Открытие тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии [Электронный ресурс] : антология / пер. с англ. — 2-е изд. (эл.). / С.А. Римский. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 169 с. - ISBN	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/384715/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

	978-5-7312-0926-7		
2	Фельденкрайз М. Искусство движения [Электронный ресурс] / пер. с англ. — 2-е изд (эл.) — (Телесно-ориентированная психотерапия) / М. Фельденкрайз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-7312-0959-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/384717/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Фельденкрайз М. Осознавание через движение: двенадцать практических уроков [Электронный ресурс] / пер. с англ. — 2-е изд. (эл.). — (Телесно-ориентированная терапия) / М. Фельденкрайз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-94193-900-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362428/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.*	European Family Therapy Association

Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA): *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect	ScienceDirect.com

платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:	

комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы
комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
Использование техник телесно-ориентированной психотерапии для работы с тревогой, напряжением и чувствами сильной интенсивности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
описывает теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии и ее роль в работе с тревожными состояниями, объясняет принципы биопсихосоциальной концепции пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств	Значимость и целесообразность использования практик работы с телом в психотерапии Работа с различными симптомами Навыки саморегуляции. Дыхание, как важная часть работы с чувствами Работа с чувствами. различной интенсивности Работа с границами, ее особенности	Конспект (**СРС**) Устный доклад (**СРС**) Техники на работу с границами **(ПЗ)**
умеет определять мишени телесно-ориентированной психотерапии и применять техники телесно-ориентированной психотерапии для помощи пациентам с тревожным состоянием	Значимость и целесообразность использования практик работы с телом в психотерапии Работа с различными симптомами Навыки саморегуляции. Дыхание, как важная часть работы с чувствами Работа с чувствами. различной интенсивности Работа с границами, ее особенности	Техники на дыхание **(ПЗ)**
применяет методы телесно-ориентированной психотерапии для снижения уровня тревоги и улучшения психоэмоционального состояния клиента	Значимость и целесообразность использования практик работы с телом в психотерапии Работа с различными симптомами Навыки саморегуляции. Дыхание, как важная часть работы с чувствами Работа с чувствами. различной интенсивности Работа с границами, ее особенности	Техника «Заземление» **(ПЗ)**
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и		

поддержки		
описывает основные принципы и методы телесно-ориентированной психотерапии	Значимость и целесообразность использования практик работы с телом в психотерапии Работа с различными симптомами Навыки саморегуляции. Дыхание, как важная часть работы с чувствами Работа с чувствами. различной интенсивности Работа с границами, ее особенности	Конспект (**СРС**) Упражнение на понимание метафоры тела **(ПЗ)** Устный доклад (**СРС**)
анализирует телесные проявления негативных эмоций и состояний клиентов	Значимость и целесообразность использования практик работы с телом в психотерапии Работа с различными симптомами Навыки саморегуляции. Дыхание, как важная часть работы с чувствами Работа с чувствами. различной интенсивности Работа с границами, ее особенности	Техники для снятия напряжения в теле, тревоги **(ПЗ)**
применяет техники ТОП для снятия стресса, лечения неврозов и депрессий, терапии психосоматических расстройств, избавления от комплексов, страхов и зависимостей	Значимость и целесообразность использования практик работы с телом в психотерапии Работа с различными симптомами Навыки саморегуляции. Дыхание, как важная часть работы с чувствами Работа с чувствами. различной интенсивности Работа с границами, ее особенности	Техника «Континуум» **(ПЗ)**
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
объясняет механизмы возникновения тревоги, напряжения и различных чувств сильной интенсивности и способы их коррекции с помощью ТОП	Значимость и целесообразность использования практик работы с телом в психотерапии Работа с различными симптомами Навыки саморегуляции. Дыхание, как важная часть работы с чувствами Работа с чувствами. различной интенсивности Работа с границами, ее особенности	Конспект (**СРС**) Устный доклад (**СРС**) Упражнение на расслабление «Мозг рептилий» **(ПЗ)**
анализирует телесные и психологические проявления клиента, проводит работу с телесными блоками и зажимами	Значимость и целесообразность использования практик работы с телом в психотерапии Работа с различными симптомами Навыки саморегуляции. Дыхание, как важная часть работы с чувствами Работа с чувствами. различной интенсивности Работа с границами, ее особенности	Техника «Ритмичный поток» **(ПЗ)**

владеет навыком применения техники групповой терапии для достижения терапевтических целей, разрабатывает и реализовывает индивидуальные и групповые программы ТОП	Значимость и целесообразность использования практик работы с телом в психотерапии Работа с различными симптомами Навыки саморегуляции. Дыхание, как важная часть работы с чувствами Работа с чувствами. различной интенсивности Работа с границами, ее особенности	Техники для работы с чувствами сильной интенсивности **(ПЗ)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы.	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами.

	Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.	Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Упражнение на понимание метафоры тела	Формат: участвуют все Задание: Ведущие просит участников показать телом различные состояния и эмоции. Сначала позитивные, затем негативные, в конце опять позитивная. Окончательная поза состояния человека, знающего себе цену – «Я твердо стою на ногах, я уверен в себе, вы меня не собьете». И из этого состояния участникам предлагается пожаловаться. Затем обсуждение в группе. Из состояния уверенности жаловаться невозможно.	Точность и выразительность поз: способность участника точно и выразительно передать заданные состояния и эмоции через язык тела; умение использовать различные элементы невербальной коммуникации (позы, жесты, мимику) для передачи нужных состояний. Умение переходить от одного состояния к другому: способность участника быстро и естественно переходить от позитивного состояния к негативному и обратно; умение продемонстрировать контраст между различными эмоциональными состояниями. Уверенность и стабильность финальной позы: способность участника принять и удерживать уверенную позу, отражающую состояние уверенности в себе; устойчивость и баланс позы, демонстрирующие твердость и уверенность. Понимание связи между состоянием и возможностью жаловаться: осознание участником того, что из состояния уверенности жаловаться невозможно; способность объяснить, почему жалоба из уверенного состояния теряет свою силу и смысл. Активность и вовлеченность в групповое обсуждение: готовность участника делиться своими ощущениями и мыслями во время обсуждения; умение слушать и понимать других участников, учитывать их мнения и опыт.
Упражнение на расслабление «Мозг рептилий»	Формат: участвуют все Задание: Ведущий просит занять максимально удобное положение тела сидя. Дается инструкция. Далее включается музыка и ведущий голосом сопровождает участников при выполнении упражнения. В конце участники дают обратную связь, идет обсуждение и ответы на вопросы.	Умение адаптироваться к условиям проведения упражнения и создать комфортные условия для себя. Степень расслабления: уровень расслабления мышц и тела в целом во время выполнения упражнения; способность участника отпустить напряжение и сосредоточиться на процессе расслабления. Внимание к инструкциям и голосу ведущего: способность участника внимательно слушать и следовать инструкциям ведущего; умение сконцентрироваться на голосе ведущего и музыке, исключая посторонние мысли и отвлекающие факторы. Обратная связь и участие в обсуждении: готовность участника делиться своими ощущениями и опытом после выполнения упражнения; активность и вовлеченность в обсуждение, умение формулировать свои мысли и чувства. Понимание целей и эффектов упражнения: осознание участником целей и ожидаемых эффектов от выполнения упражнения на расслабление; способность объяснить, как упражнение повлияло на его состояние и какие ощущения

		он испытал.
Техника «Заземление»	Формат: участвуют все Задание: Ведущий проводит демонстрацию, участники делают технику. Ведущий смотрит, корректирует, отвечает на вопросы.	Правильность выполнения техники: способность участника правильно выполнять технику «Заземление» в соответствии с демонстрацией ведущего; умение следовать инструкциям и рекомендациям ведущего. Сосредоточенность и внимание: уровень концентрации участника на процессе выполнения техники; способность исключать посторонние мысли и отвлекающие факторы, сосредотачиваясь на технике. Реакция на обратную связь и корректировку: готовность участника принимать и учитывать обратную связь и коррективы от ведущего; умение быстро адаптироваться и вносить необходимые изменения в выполнение техники. Понимание принципов и целей техники: осознание участником принципов работы техники «Заземление» и ее целей; способность объяснить, как техника влияет на его состояние и какие ощущения он испытывает. Активность и вовлеченность: участие в процессе выполнения техники, задавание вопросов ведущему при необходимости; проявление интереса к технике и стремление понять ее особенности и эффекты.
Техника «Ритмичный поток»	Формат: участвуют все Задание: Ведущий рассказывает на что направлена техника. Далее включается музыка и участники начинают двигаться, прислушиваясь к импульсам своего тела. Обратная связь, ответы на вопросы.	Умение прислушиваться к своему телу: способность участника улавливать и интерпретировать импульсы своего тела во время движения; умение адаптироваться к ритму музыки и движениям, которые возникают в ответ на внутренние ощущения. Гибкость и свобода движений: уровень расслабленности и естественности движений участника; способность отказаться от скованности и напряжения, позволяя телу свободно реагировать на музыку и внутренние импульсы. Соответствие движений ритму музыки: умение участника синхронизировать свои движения с ритмом и мелодией звучащей музыки; способность чувствовать и передавать через движения эмоциональное и энергетическое содержание музыки. Обратная связь и обсуждение: готовность участника делиться своими ощущениями, эмоциями и мыслями, возникшими во время выполнения техники; активность и вовлеченность в обсуждение, умение формулировать свои впечатления и задавать вопросы. Понимание целей и эффектов техники: осознание участником целей и ожидаемых эффектов от выполнения техники «Ритмичный поток»; способность объяснить, как техника повлияла

		на его состояние, какие ощущения и эмоции она вызвала.
Техники для снятия напряжения в теле, тревоги	Формат: участвуют все Цель: освоить техники по работе с чувствами тревоги, страха, с напряжением в теле и формирование ощущения безопасности.	Овладение техниками: способность участника правильно выполнять техники для снятия напряжения и тревоги; умение следовать инструкциям и рекомендациям ведущего, адаптируя техники под свои ощущения. Снижение уровня напряжения и тревоги: заметное уменьшение физического и эмоционального напряжения во время и после выполнения техник; способность участника распознавать и оценивать изменения в своем состоянии. Умение применять техники в различных ситуациях: гибкость в использовании техник для работы с разными видами напряжения и тревоги; способность адаптировать техники к конкретным условиям и обстоятельствам. Формирование ощущения безопасности: развитие у участника чувства безопасности и уверенности в своих силах; способность использовать техники для создания ресурсного состояния и укрепления внутренней стабильности. Обратная связь и обсуждение: готовность участника делиться своими ощущениями, эмоциями и мыслями, возникшими во время выполнения техник; активность и вовлеченность в обсуждение, умение формулировать свои впечатления и задавать вопросы.
Техника «Континуум»	Формат: участвуют все Цель: достичь глубокого расслабления, получить ресурс, пробудить телесные ощущения безопасности, уверенности, свободы	Степень расслабления: уровень расслабления мышц и тела в целом во время выполнения техники; способность участника отпустить напряжение и сосредоточиться на процессе расслабления. Сосредоточенность и внимание: способность участника удерживать внимание на своих телесных ощущениях и следовать инструкциям ведущего; умение исключать посторонние мысли и отвлекающие факторы. Получение ресурса: способность участника ощутить прилив сил и энергии после выполнения техники; умение использовать полученные ресурсы для улучшения своего эмоционального и физического состояния. Пробуждение телесных ощущений безопасности, уверенности, свободы: способность участника ощутить безопасность, уверенность и свободу в своем теле во время и после выполнения техники; умение распознавать и оценивать изменения в своих ощущениях. Обратная связь и обсуждение: готовность участника делиться своими ощущениями, эмоциями и мыслями, возникшими во время выполнения техники; активность и вовлеченность в обсуждение, умение формулировать свои впечатления и задавать вопросы.

Техники на дыхание	Формат: участвуют все Цель: освоить различные способы дыхания. Работа с дыханием в различных эмоциональных состояниях.	Овладение техниками дыхания: способность участника правильно выполнять различные дыхательные техники; умение следовать инструкциям и рекомендациям ведущего, адаптируя техники под свои ощущения. Умение применять техники в различных эмоциональных состояниях: гибкость в использовании дыхательных техник для работы с разными эмоциями; способность адаптировать техники к конкретным условиям и обстоятельствам, например, для снижения тревоги или для повышения энергии. Контроль и осознанность дыхания: уровень осознанности участника в отношении своего дыхания; способность контролировать ритм, глубину и темп дыхания в зависимости от поставленной задачи. Влияние дыхательных техник на эмоциональное состояние: заметные изменения в эмоциональном состоянии участника во время и после выполнения дыхательных техник; способность участника распознавать и оценивать влияние дыхания на свои эмоции и общее самочувствие. Обратная связь и обсуждение: готовность участника делиться своими ощущениями, эмоциями и мыслями, возникшими во время выполнения дыхательных техник; активность и вовлеченность в обсуждение, умение формулировать свои впечатления и задавать вопросы.
Техники для работы с чувствами сильной интенсивности	Формат: участвуют все Цель: научиться экологично работать с различными чувствами. Выявить возможные ошибки при работе.	Овладение техниками: способность участника правильно выполнять техники для работы с сильными чувствами; умение следовать инструкциям и рекомендациям ведущего, адаптируя техники под свои ощущения. Экологичность применения техник: умение участника применять техники таким образом, чтобы не нанести вред себе или окружающим; способность осознавать границы своих возможностей и избегать чрезмерного погружения в сильные чувства. Умение распознавать и анализировать сильные чувства: способность участника идентифицировать и описывать свои сильные чувства; умение анализировать причины возникновения этих чувств и их влияние на поведение и эмоциональное состояние. Выявление возможных ошибок при работе с чувствами: способность участника осознавать и анализировать возможные ошибки в применении техник; умение корректировать свои действия на основе полученной обратной связи и рекомендаций ведущего. Обратная связь и обсуждение:

		готовность участника делиться своими ощущениями, эмоциями и мыслями, возникшими во время выполнения техник; активность и вовлеченность в обсуждение, умение формулировать свои впечатления и задавать вопросы.
Техники на работу с границами	Формат: участвуют все Цель: получить навыки работы с границами. Научиться проводить диагностику границ, работать с границами.	Овладение техниками: способность участника правильно выполнять техники для работы с границами; умение следовать инструкциям и рекомендациям ведущего, адаптируя техники под свои ощущения. Понимание концепции границ: уровень понимания участником понятия «границы» в контексте психотерапии; способность различать различные типы границ (пространственные, психологические, границы ценностей и т. д.) и осознавать их значение. Умение проводить диагностику границ: способность участника анализировать и оценивать состояние своих границ; умение распознавать признаки нарушенных и ослабленных границ личности. Навыки работы с границами: способность участника применять техники для укрепления и восстановления своих границ; умение находить баланс между открытостью и защищенностью, гибкостью и твердостью в отношении своих границ. Обратная связь и обсуждение: готовность участника делиться своими ощущениями, эмоциями и мыслями, возникшими во время выполнения техник; активность и вовлеченность в обсуждение, умение формулировать свои впечатления и задавать вопросы.

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

ПК-2.1

1. Какие техники для создания ресурсного состояния и расслабления наиболее эффективны?
2. Какие ошибки могут возникнуть при использовании техник для снижения тревоги и страха?
3. Какие нюансы следует учитывать при работе с техниками формирования чувства безопасности?
4. Какие методы применяются для снятия напряжения в телесно-ориентированной психотерапии?
5. Почему навыки саморегуляции важны для психотерапевтической работы?
6. Как дыхание связано с работой над чувствами?
7. Почему дыхательные техники считаются важной частью психотерапевтического процесса?
8. Как активация блуждающего нерва влияет на связь между мозгом и телом?
9. Какие виды дыхательных техник существуют и в каких ситуациях они применяются?

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

ПК-2.2

1. Какие ошибки могут возникнуть при работе с дыхательными техниками?
2. Как работа с дыханием может помочь в контакте с чувствами?
3. Какие ресурсы можно раскрыть через дыхательные практики?
4. Какие техники отреагирования применяются в телесно-ориентированной психотерапии?
5. Какие техники работы с агрессией и обидой используются в ТОП?
6. Какие особенности следует учитывать при работе с различным травматическим опытом?
7. Какие признаки указывают на нарушенные и ослабленные границы личности?
8. Какие типы границ выделяются в контексте психотерапии?
9. Почему тема границ часто возникает в психотерапевтической работе?
10. Как границы связаны с запросом на самоценность?

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

ПК-2.3

1. Что такое пространственные, психологические и границы ценностей?
2. Как привычные паттерны поведения и реагирования связаны с границами?
3. Какие телесные методы работы с границами применяются в ТОП?
4. Какие особенности и нюансы следует учитывать при телесной работе с границами?
5. Какие ошибки могут возникнуть при телесной работе с границами?
6. Как работа с границами может повлиять на самоощущение клиента?
7. Какие изменения в поведении и реагировании могут произойти после работы с границами?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих методов является техникой отреагирования в телесно-ориентированной психотерапии? А) Когнитивная перестройка	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr><td></td><td>B) Проективная идентификация
C) Движение тела в соответствии с чувствами
D) Ведение дневника

Ответ:</td><td>1 балл - правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих признаков могут указывать на нарушенные или ослабленные границы личности?

A) Чувство вины за свои желания
B) Неспособность сказать "нет"
C) Чрезмерная самокритика
D) Чувство контроля над другими

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте виды дыхательных техник с их описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Виды дыхательных техник</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Диафрагмальное дыхание</td><td>A</td><td>Метод, при котором вдох и выдох имеют одинаковую продолжительность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Квадратное дыхание</td><td>B</td><td>Техника, способствующая глубокому расслаблению через активацию диафрагмы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Удлиненное выдоховое дыхание</td><td>C</td><td>Метод, при котором акцент делается на удлинении выдоха для снижения напряжения</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте типы границ с их описанием:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”</td></tr>
</table>

	<table><tr><th colspan="2">Типы границ</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Пространственные границы</td><td>A</td><td>Определяют личные убеждения и принципы человека</td></tr><tr><td>2</td><td>Психологические границы</td><td>B</td><td>Связаны с физическим пространством и комфортом в общении</td></tr><tr><td>3</td><td>Границы знакомого</td><td>C</td><td>Отражают привычные модели поведения и реагирования</td></tr><tr><td>4</td><td>Границы ценностей</td><td>D</td><td>Включают эмоциональные и ментальные аспекты взаимодействия</td></tr></table> ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** <table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	**1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте техники телесной работы с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Техники телесной работы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Заземление</td><td>A</td><td>Помогает клиенту почувствовать связь с землей и своим телом</td></tr><tr><td>2</td><td>Телесное сканирование</td><td>B</td><td>Позволяет клиенту осознать напряжение в теле и его источники</td></tr><tr><td>3</td><td>Дыхательные практики</td><td>C</td><td>Укрепляет осознание личного пространства и границ</td></tr><tr><td>4</td><td>Визуализация границ</td><td>D</td><td>Способствует расслаблению и снижению тревожности</td></tr></table> ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** <table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
6	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;

	Упорядочите этапы работы в телесно-ориентированной психотерапии от начала до конца: 1. Работа с телесными ощущениями 2. Закрепление результата 3. Оценка состояния клиента 4. Проработка травмы 5. Установление доверия ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** ☐☐☐☐☐	если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
7	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы с границами в телесно-ориентированной терапии: 1. Обсуждение результатов и ощущений 2. Осознание текущего состояния тела 3. Установление ментальной модели границ 4. Применение техник релаксации ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** ☐☐☐☐	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* В телесно-ориентированной психотерапии тело рассматривается как источник информации о внутреннем состоянии клиента. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Использование телесных техник не требует от терапевта глубокого понимания психосоматических связей. ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ

	Обоснование:	**0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Нарушенные границы личности всегда указывают на низкую самооценку. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Работа с границами в телесной терапии не требует предварительного обсуждения эмоциональных состояний клиента. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент приходит на сеанс с жалобами на постоянное напряжение в мышцах и высокий уровень тревожности. Какие шаги вы предпримете в начале работы? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент испытывает высокую тревогу перед важным событием. Какие дыхательные техники вы бы рекомендовали ему использовать, и как объяснить их пользу?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	Ответ:	**критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент приходит на сессию с сильным чувством обиды на близкого человека. Какую технику вы бы предложили ему для работы с этой эмоцией, и как объяснить ее пользу? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка жалуется на то, что ее коллеги постоянно вмешиваются в ее личное пространство, задают слишком личные вопросы и не уважают ее "нет". Какую технику телесно-ориентированной психотерапии можно использовать для работы с этой проблемой? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка испытывает трудности с установлением границ в отношениях с коллегами и часто чувствует себя подавленной. Какую технику вы могли бы предложить ей для работы с этой проблемой? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие возможные ошибки могут возникнуть при использовании телесно-ориентированных техник для работы с тревогой и как их можно избежать? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие возможные ошибки могут возникнуть при использовании дыхательных техник в работе с клиентами и как их можно избежать? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа**

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы понимаете связь между диафрагмальным блоком и нарушенными границами личности? Приведите примеры из практики. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Какие ошибки вы могли бы допустить при работе с границами клиентов? Как вы планируете их избегать в своей практике? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы основные принципы работы в психотерапии и как они соотносятся с телесно-ориентированной практикой?
2. Опишите основные категории методов посттравматической терапии. Как они могут быть интегрированы с телесно-ориентированными подходами?
3. Какие основные компоненты помощи клиенту вы можете выделить в контексте телесно-ориентированной психотерапии?
4. Объясните, почему тело рассматривается как источник информации в психотерапии. Приведите примеры.
5. Каковы этапы помощи в процессе работы с клиентом, используя элементы телесно-ориентированной психотерапии?
6. Назовите и опишите техники, которые могут быть использованы для создания ресурсного состояния у клиента.
7. Каковы возможные ошибки при работе с техникой расслабления и снятия напряжения? Приведите примеры.
8. Какие нюансы следует учитывать при работе с тревогой и страхом в контексте телесно-ориентированной терапии?
9. Почему дыхательные техники являются важной частью работы с чувствами в психотерапии? Объясните их влияние на состояние клиента.
10. Перечислите виды дыхательных техник и опишите, в каких ситуациях каждая из них может быть полезна.
11. Каковы возможные ошибки при использовании дыхательных техник в процессе терапии?
12. Опишите техники отреагирования в телесно-ориентированной психотерапии и их применение в работе с сильными чувствами.
13. Каковы особенности работы с агрессией и обидой в контексте телесно-ориентированной терапии? Приведите примеры техник.
14. Что такое границы в психотерапии? Опишите их типы и их значение для клиента.
15. Какова связь между границами и запросом на самоценность у клиента? Объясните, какие психологические механизмы здесь задействованы.
16. Каковы признаки нарушенных и ослабленных границ личности? Приведите примеры из практики.
17. Какие способы телесной работы с границами вы знаете? Опишите их применение в практике.
18. Каковы особенности и нюансы работы с границами в контексте телесно-ориентированной терапии?
19. Назовите возможные ошибки, которые могут возникнуть при работе с границами клиента в терапевтическом процессе.
20. Как вы видите интеграцию телесно-ориентированных техник в общую стратегию психотерапевтической помощи? Обоснуйте свой ответ.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные			

мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи			
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами			
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки			
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)			
зачтено	Студент четко и полно описывает теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии, включая ее роль в работе с тревожными состояниями и принципы биопсихосоциальной концепции расстройств. Студент может четко и последовательно описать основные принципы и методы телесно-ориентированной психотерапии, включая их применение в работе с тревожными состояниями и зависимостями. Студент может четко объяснить механизмы возникновения тревоги, напряжения и сильных чувств, а также основные методы коррекции этих состояний с помощью техник телесно-ориентированной психотерапии (ТОП).	Студент уверенно определяет мишени телесно-ориентированной психотерапии и применяет техники для помощи пациентам с тревожным состоянием, демонстрируя понимание их специфики и контекста. Студент анализирует телесные проявления негативных эмоций и состояний клиентов, демонстрируя способность выявлять их связь с психологическими аспектами и зависимостями. Студент анализирует телесные и психологические проявления клиентов, выявляет телесные блоки и зажимы, а также демонстрирует навыки работы с ними в учебных ситуациях.	Студент применяет методы телесно-ориентированной психотерапии для снижения уровня тревоги и улучшения психоэмоционального состояния клиента, демонстрируя способность адаптировать подходы к индивидуальным потребностям. Студент успешно применяет техники телесно-ориентированной психотерапии для снятия стресса и работы с неврозами, депрессиями, психосоматическими расстройствами, а также демонстрирует понимание адаптации техник к индивидуальным потребностям клиентов. Студент успешно применяет техники групповой терапии для достижения терапевтических целей, разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы ТОП, демонстрируя понимание их адаптации к различным клиентам.
не зачтено	Студент не может объяснить основные теоретические аспекты телесно-ориентированной психотерапии и их связь с тревожными состояниями, что указывает на недостаток теоретических знаний. Студент не может сформулировать основные принципы и методы телесно-ориентированной психотерапии или делает это с существенными ошибками. Студент не может объяснить механизмы возникновения тревоги и напряжения или	Студент не может определить мишени телесно-ориентированной психотерапии или применить соответствующие техники, что свидетельствует о недостаточном уровне практических навыков. Студент не способен адекватно анализировать телесные проявления негативных эмоций или не видит их связи с психологическими аспектами. Студент не способен адекватно анализировать телесные и психологические проявления или не показывает понимания	Студент не может эффективно применять методы телесно-ориентированной психотерапии для работы с тревожными состояниями, что указывает на отсутствие необходимых практических умений. Студент не может эффективно применять техники телесно-ориентированной психотерапии или делает это с ошибками, что указывает на недостаток практических навыков. Студент не может эффективно применять техники групповой

	делает это с ошибками, не понимая связи с методами ТОП.	методов работы с телесными блоками.	терапии или разрабатывать программы ТОП, что указывает на недостаток практических навыков.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОУЧИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (MQ)

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для понимания механизмов мотивации, разработки эффективных стратегий мотивации и повышения личностной и профессиональной успешности
Задачи дисциплины	1.Изучить понятие мотивации и ее роль в личностном росте и повышении эффективности 2. Рассмотреть различные типы мотивации и исследовать содержание мотивов в рамках различных теорий мотивации 3. Проанализировать иерархическую модель мотивации А. Маслоу, включая учет мотивов роста и дефицит-мотивов в «пирамиде потребностей», а также рассмотреть достоинства и недостатки этой теории 4. Изучить основные классы мотивов в ERG-модели 5. Понять принцип баланса вложенных усилий и полученного результата в теории справедливости 6. Ознакомиться с понятием мотивационной компетентности (MQ) в теории Рисса, научиться строить график персональной мотивационной чувствительности и анализировать потребности и ценностные ориентации с помощью персонального графика 7. Научиться учитывать ценности и убеждения клиентов при мотивировании 8. Изучить связь между мотивацией и метапрограммами 9. Овладеть навыками диагностики мотивационных типов поведения людей на работе и выявления ведущей мотивации 10. Научиться создавать персональную карту мотиваторов 11. Рассмотреть мотивы профессиональной деятельности по Фр. Пьюселику

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины (модули)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает различные теории мотивации и их применение в личностном и профессиональном развитии; понятие мотивационной компетентности (MQ) и методы построения собственного профиля MQ;связь мотивации и метапрограмм	**умеет** исследовать ведущие мотивы клиентов и использовать эту информацию для повышения их мотивации; проводить коуч-сессии по исследованию и повышению ведущей мотивации; создавать персональную карту мотиваторов и работать с ней	**владеет** навыками диагностики мотивационных типов поведения людей; методами выявления ведущей мотивации; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики мотивации; опытом практической работы по повышению мотивации и развитию мотивационной компетентности
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает различные теории мотивации и их применение в личностном и профессиональной деятельности	**умеет** разрабатывать план профессионального развития, включающий в себя меры по развитию мотивационной компетентности и повышению эффективности в управлении мотивацией	**владеет** навыками самоанализа и самооценки в контексте управления мотивацией; способностью адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда; опытом разработки и реализации плана профессионального развития, направленного на повышение уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает способы достижения целей, связанных с повышением уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией	**умеет** формулировать конкретные и измеримые цели, адаптировать свои стратегии в зависимости от обратной связи и промежуточных результатов	**владеет** опытом применения различных методов и техник для развития мотивационной компетентности и повышения эффективности в управлении мотивацией

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**1/36**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**16**
лекции	4
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**20**
Форма промежуточной аттестации	

зачет	5 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Основы мотивации и мотивационных теорий	12	2	4	6
2	Современные подходы к мотивации	12	1	4	7
3	Применение теорий мотивации в практике	12	1	4	7
	ИТОГО	**36**	**4**	**12**	**20**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы мотивации и мотивационных теорий	Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности. Типы мотивации. Исследование содержания мотивов в различных теориях мотивации. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Учет мотивов роста и дефицит-мотивов в «пирамиде потребностей». Достоинства и недостатки теории А. Маслоу. Анализ различных теорий мотивации. Обсуждение кейсов, связанных с применением теории А. Маслоу в реальной жизни.
Современные подходы к мотивации	Основные классы мотивов в ERG-модели. Баланс вложенных усилий и полученного результата в теории справедливости. Мотивационная компетентность (MQ). MQ в теории Рисса. График персональной мотивационной чувствительности. Построение собственного профиля MQ. Анализ потребностей и ценностных ориентаций с помощью персонального графика. Построение собственного профиля MQ и анализ потребностей. Групповая работа по анализу потребностей и ценностных ориентаций.
Применение теорий мотивации в практике	Учет ценностей и убеждений клиентов при мотивировании. Мотивация и метапрограммы. Диагностика мотивационных типов поведения людей на работе. Выявление ведущей мотивации. Создание персональной карты мотиваторов. Мотивы профессиональной деятельности по Фр. Пьюселику. Спиральная Динамика К. Грейвза. Практическое использование теории К. Грейвза при работе с людьми и командами. Проведение мотивационных бесед. Тренинги и семинары по мотивации. Отработка практических навыков мотивации. Проведение тематических коуч-сессий и отработка отдельных запросов участников семинара.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к	Составление карты мотиваторов **(УК-6.1 знает)**	Карта мотиваторов	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС,

мотивации Применение теорий мотивации в практике	Выполнение упражнения **(УК-6.2 знает)**	Рефлексивный анализ	источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Составление диаграммы **(УК-6.3 умеет)**	Круговая диаграмма “Колесо баланса”	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ),*	https://associationcbt.ru/

предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind	https://www.verywellmind.com/

ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	

лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player
Описание материально-технической базы
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает различные теории мотивации и их применение в личностном и профессиональном развитии; понятие мотивационной компетентности (MQ) и методы построения собственного профиля MQ;связь мотивации и метапрограмм	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №8 (**СРС**)
умеет исследовать ведущие мотивы клиентов и использовать эту информацию для повышения их мотивации; проводить коуч-сессии по исследованию и повышению ведущей мотивации; создавать персональную карту мотиваторов и работать с ней	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №9 **(ПЗ)**
владеет навыками диагностики мотивационных типов поведения людей; методами выявления ведущей мотивации; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики мотивации; опытом практической работы по повышению мотивации и развитию мотивационной компетентности	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №7 **(ПЗ)**
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает различные теории мотивации и их применение в личностном и профессиональной деятельности	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №5 (**СРС**)
умеет разрабатывать план профессионального развития, включающий в себя меры по развитию мотивационной компетентности и повышению эффективности в управлении	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №4 **(ПЗ)**

мотивацией		
владеет навыками самоанализа и самооценки в контексте управления мотивацией; способностью адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда; опытом разработки и реализации плана профессионального развития, направленного на повышение уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №1 **(ПЗ)**
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает способы достижения целей, связанных с повышением уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №2 **(ПЗ)**
умеет формулировать конкретные и измеримые цели, адаптировать свои стратегии в зависимости от обратной связи и промежуточных результатов	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №6 (**СРС**)
владеет опытом применения различных методов и техник для развития мотивационной компетентности и повышения эффективности в управлении мотивацией	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №3 **(ПЗ)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №1	Студенты подбирают 5–7 прилагательных, которые, по их мнению, характеризуют успех. Студенты отвечают на вопросы: «Какой он — успех в выбранной вами области?», «На что он похож (метафора)?». Студенты подбирают 4–5 синонимов слова «успех». Студенты перечисляют ресурсы, которые помогают им достичь успеха (например, знания, навыки, поддержка близких, мотивация и т. д.).	Разнообразие прилагательных: студент включает в список разнообразные характеристики успеха Оригинальность метафоры: студент предлагает оригинальную и выразительную метафору, которая отражает его понимание успеха Подходящие синонимы: студент подбирает синонимы, которые точно передают смысл слова «успех» Полнота списка ресурсов: студент включает в список разнообразные ресурсы, которые помогают ему достичь успеха
Упражнение на исследование персональных стратегий	Студенты отвечают на вопрос: «Что делает меня ресурсным/ой? Как я наполняюсь ресурсами?» и перечисляют свои способы	Полнота списка ресурсов: студент включает в список разнообразные способы восполнения ресурсов.

успеха №2	восполнения ресурсов (например, отдых, хобби, общение с близкими, спорт и т. д.). Студенты определяют свои сильные стороны и качества, которые помогают им в жизни и работе (например, эмпатия, коммуникабельность, умение слушать и т. д.). Студенты размышляют о том, какие качества и навыки им полезно было бы развить у себя для достижения личных и профессиональных целей (например, уверенность в себе, умение управлять временем, стрессоустойчивость и т. д.).	Определение сильных сторон: студент способен точно и конкретно описать свои сильные стороны и качества. Понимание потенциала для развития: студент определяет области для развития и формулирует конкретные навыки и качества, которые ему полезно было бы развить. Навыки саморефлексии: студент проявляет способность анализировать свое состояние, определять свои ресурсы, сильные стороны и потенциал для развития.
Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №3	Студенты записывают первые слова-ассоциации, которые приходят им в голову на каждую букву слова «успех»: У, С, П, Е, Х. Студенты связывают слово «успех» и каждое записанное слово: дают более развернутую характеристику каждому слову, объясняют, как оно делает их успешными и что оно дает в их жизни. Студенты анализируют свои ассоциации и определяют, какие из них являются прямыми, а какие — обратными.	Разнообразие ассоциаций: студент включает в список разнообразные слова-ассоциации, которые отражают его понимание успеха. Глубина анализа: студент дает развернутые и содержательные характеристики своим ассоциациям, объясняет, как они связаны с успехом. Понимание связи с успехом: студент способен объяснить, как каждая ассоциация делает его успешным и что она дает в его жизни. Навыки саморефлексии: студент проявляет способность анализировать свое понимание успеха через ассоциации.
Упражнение №4	Студенты выбирают сферы, из которых состоит их жизнь (например, работа, учеба, отношения, здоровье, хобби и т. д.). Для каждой сферы студенты определяют тип мотивации (внутренняя, внешняя, отсутствие мотивации) и объясняют, как он влияет на их поведение и достижения в этой сфере. Студенты составляют список из 50 пунктов, с которыми им приходится мириться в разных сферах жизни (например, недостаток времени, финансовые трудности, конфликты и т. д.). Для каждого пункта студенты планируют действия по его устранению или минимизации (например, оптимизация расписания, поиск дополнительных источников дохода, развитие навыков коммуникации и т. д.).	Разнообразие сфер: студент включает в список разнообразные сферы жизни, которые отражают его интересы и приоритеты. Определение типа мотивации: студент способен точно определить тип мотивации в каждой сфере и объяснить его влияние на свое поведение. Полнота списка проблемных аспектов: студент включает в список разнообразные проблемные аспекты, с которыми он сталкивается в разных сферах жизни. Реалистичность плана действий: студент планирует конкретные и реалистичные действия по устранению или минимизации проблемных аспектов.
Упражнение №5	Студенты записывают все свои цели и задачи, относящиеся к трем нижним ступеням пирамиды целеполагания (долги, хвосты, чужие цели, цели-паразиты). Постепенно, анализируя свои записи, студенты начинают осознавать, какие из их текущих задач являются «не-их» целями, и выделяют свои настоящие цели. Студенты оценивают, в какую сторону они склоняются больше — в левую (желания) или правую (обязанности), и отмечают степень своего «уклона» цифрами. Если для студентов верны оба высказывания (например, они считают, что это принесет успех, и при этом хотят это сделать), они вводят кружками две цифры, слева и справа, выражающие степень их уверенности и хотения соответственно. Если «хочу» оценено меньше чем на три балла, студенты задумываются о причинах	Полнота списка целей и задач: студент включает в список разнообразные цели и задачи, относящиеся к разным ступеням пирамиды целеполагания. Умение отличать свои цели от навязанных: студент способен анализировать свои цели и задачи, выделять свои настоящие цели и отличать их от чужих или несущественных. Оценка степени «уклона»: студент точно определяет свою степень «уклона» в сторону желаний или обязанностей и обосновывает свой выбор. Навыки саморефлексии: студент проявляет способность анализировать свои цели, задачи и мотивацию, определять свои приоритеты.

	такого низкого уровня мотивации.	
Упражнение №6	Студенты рисуют диаграмму в виде круга и делят ее на 8 секторов. Студенты представляют, что диаграмма отражает их идеальную жизнь, и заполняют сектора важными сферами своей жизни (например, карьера, финансы, личностный рост, здоровье, отношения и т. д.). Студенты оценивают по 10-балльной шкале уровень удовлетворенности каждой сферой, где 1 — это полное отсутствие или минимальная удовлетворенность, а 10 — максимальная эффективность. Студенты отображают полученные результаты на диаграмме и анализируют их. В идеале колесо должно получиться круглым, но на практике такое случается редко. Студенты размышляют о том, катится ли «колесо» их жизни, и определяют, какие сферы требуют большего внимания и усилий для достижения баланса.	Разнообразие сфер: студент включает в диаграмму разнообразные сферы жизни, которые отражают его интересы и приоритеты. Точность оценки: студент способен объективно оценить уровень удовлетворенности в каждой сфере и обосновать свою оценку. Анализ результатов: студент анализирует полученные результаты, определяет, какие сферы требуют большего внимания, и формулирует стратегии для достижения баланса. Навыки планирования: студент разрабатывает конкретные и реалистичные планы действий для улучшения уровня удовлетворенности в выбранных сферах.
Упражнение №7	Студенты знакомятся с четырьмя описательными образцами (А, Б, В, Г), каждый из которых описывает определенную личность и ее характеристики. Для каждого образца студенты определяют, какие аспекты личности он характеризует (направленность личности и ее мотивацию, нравственный мотив, интерес к собственному развитию, особенности темперамента). Студенты анализируют каждый образец, выделяя ключевые слова и фразы, которые указывают на определенные аспекты личности. Студенты формулируют обоснованные выводы о том, какие характеристики личности присутствуют в каждом образце. Студенты обсуждают свои выводы в группе или с преподавателем, аргументируя свои позиции.	Точность анализа: студент способен точно определить, какие аспекты личности характеризуют каждый описательный образец. Обоснованность выводов: студент аргументирует свои выводы, опираясь на ключевые слова и фразы из описательных образцов. Полнота анализа: студент учитывает все важные аспекты личности, представленные в описательных образцах. Навыки интерпретации: студент проявляет способность интерпретировать поведение и мотивацию других людей на основе анализа описательных образцов.
Упражнение №8	Студенты выбирают две модели мотивации из предложенного списка. Студенты изучают выбранные модели, их основные принципы и механизмы. Студенты составляют таблицу «плюсов» и «минусов» для каждой модели, выделяя их ключевые особенности, преимущества и недостатки. Студенты проводят сравнительный анализ моделей, выявляя их сходства и различия. Студенты формулируют выводы о том, в каких ситуациях каждая модель может быть наиболее эффективной. 1. Модель мотивации Портера и Лоулера 2. Модель выбора риска Дж. Аткинсона 3. Теория справедливости Дж. С. Адамса 4. Теория атрибуции 5.Целевой подход в управлении 6. Партисипативный подход.	Глубина анализа: студент демонстрирует глубокое понимание выбранных моделей мотивации, их принципов и механизмов. Полнота таблицы: студент включает в таблицу разнообразные «плюсы» и «минусы» каждой модели, учитывая их ключевые особенности. Качество сравнительного анализа: студент проводит детальный и обоснованный сравнительный анализ моделей, выявляя их сходства и различия. Обоснованность выводов: студент формулирует выводы, опираясь на проведенный анализ, и аргументирует их.
Упражнение №9	Студенты изучают понятие индивидуальных карт мотиваторов и их значение для	Глубина анализа: студент демонстрирует понимание понятия индивидуальных карт

	понимания мотивации работников. Студенты выбирают несколько категорий работников (например, менеджеры, специалисты, рабочие и т. д.). Для каждой категории студенты определяют набор факторов, которые могут быть мотиваторами (например, заработная плата, карьерный рост, признание, возможность обучения и т. д.). Студенты ранжируют факторы в порядке приоритетности для каждой категории работников. Студенты анализируют различия в мотиваторах и их ранжировании для разных категорий работников.	мотиваторов и их значимости для мотивации работников. Разнообразие факторов: студент включает в список разнообразные факторы, которые могут быть мотиваторами для разных категорий работников. Качество ранжирования: студент обоснованно ранжирует факторы в порядке приоритетности для каждой категории работников. Анализ различий: студент проводит детальный анализ различий в мотиваторах и их ранжировании для разных категорий работников. Обоснованность выводов: студент формулирует выводы, опираясь на проведенный анализ, и аргументирует их.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих классов мотивов не входит в ERG-модель? A) Экзистенциальные потребности B) Связанные потребности C) Ростовые потребности D) Социальные потребности	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

	Ответ:	
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих факторов является ключевым при учете ценностей и убеждений клиентов в процессе мотивации? A) Степень профессионального опыта клиента B) Личностные предпочтения и жизненные цели клиента C) Уровень заработной платы клиента D) Возраст клиента ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих типов мотивации можно отнести к дефицитным мотивам? A) Потребность в еде B) Потребность в уважении C) Потребность в саморазвитии D) Потребность в безопасности ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих факторов могут влиять на баланс вложенных усилий и полученного результата в теории справедливости? A) Вклад сотрудника в проект B) Оценка результатов другими участниками команды C) Личное восприятие справедливости D) Уровень заработной платы ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих метапрограмм могут влиять на мотивацию клиентов? A) Ориентация на результат B) Ориентация на процесс C) Способность к саморегуляции	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

<table>
<tr><td></td><td>D) Открытость к новому опыту

Ответ:</td><td>1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте теорию мотивации с ее автором:

<table>
<tr><th colspan="2">Теория мотивации</th><th colspan="2">Автор</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Теория двух факторов</td><td>A</td><td>В. Герцберг</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Теория самодетерминации</td><td>B</td><td>Э. Деси и Р. Райан</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Иерархическая модель потребностей</td><td>C</td><td>А. Маслоу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Теория ожиданий</td><td>D</td><td>В. Врум</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте подходы к мотивации с их описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Подходы к мотивации</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ERG-модель</td><td>A</td><td>Оценка соотношения усилий и результатов в контексте социальной справедливости</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Теория справедливости</td><td>B</td><td>Классификация потребностей на существующие, связанные и ростовые</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Мотивационная компетентность (MQ)</td><td>C</td><td>Способность человека осознавать и управлять своей мотивацией</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Теория Рисса</td><td>D</td><td>Модель, описывающая внутренние и внешние факторы, влияющие на мотивацию</td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте теории мотивации с их описанием:

<table><tr><th colspan="2">Теории мотивации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Теория Фр. Пьюселику</td><td>A</td><td>Модель, описывающая различные уровни развития сознания и ценностей общества</td></tr><tr><td>2</td><td>Спиральная Динамика К. Грейвза</td><td>B</td><td>Иерархия потребностей, где более низкие потребности должны быть удовлетворены перед более высокими</td></tr><tr><td>3</td><td>Теория потребностей Маслоу</td><td>C</td><td>Фокус на внутренней мотивации и автономии человека</td></tr><tr><td>4</td><td>Теория самоопределения</td><td>D</td><td>Модель, выделяющая основные мотивы профессиональной деятельности</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите уровни потребностей в иерархии Маслоу от самых низких до самых высоких:

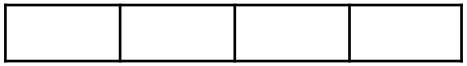
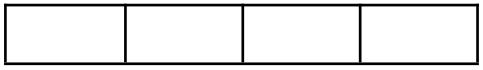
1. Потребности в самореализации
2. Социальные потребности
3. Физиологические потребности
4. Потребности в безопасности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

		
10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы построения собственного профиля MQ от первого к последнему: 1. Анализ потребностей и ценностных ориентаций 2. Построение графика персональной мотивационной чувствительности 3. Оценка текущего уровня MQ 4. Формулирование стратегий для повышения MQ ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** 	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы создания персональной карты мотиваторов от первого к последнему: 1. Определение основных ценностей клиента 2. Выявление сильных и слабых сторон клиента 3. Составление списка возможных мотиваторов 4. Анализ полученной информации и создание карты ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** 	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Потребности в самореализации могут быть удовлетворены только после удовлетворения всех нижестоящих потребностей. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

13	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Мотивационная компетентность (MQ) включает только внутренние факторы, влияющие на мотивацию. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Спиральная Динамика К. Грейвза предполагает, что все люди проходят через одни и те же стадии развития. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности с мотивацией на работе и говорит, что не видит смысла в своих действиях. Какой подход вы могли бы использовать для понимания его мотивационных факторов? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с группой клиентов, которые испытывают трудности с определением своих ценностей и потребностей. Какой метод вы могли бы использовать для анализа их мотивационных факторов? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с командой, которая испытывает низкую мотивацию и продуктивность. Как вы можете использовать Спиральную Динамику К. Грейвза для анализа ситуации и повышения мотивации команды? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Обсудите достоинства и недостатки теории А. Маслоу в контексте современного коучинга. Как эта теория может быть применена на практике? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ*	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;**

	Обсудите значение мотивационной компетентности (MQ) в контексте современного коучинга. Как она может помочь клиентам достигать своих целей? ***Ответ:***	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы можете применить теорию самоопределения в своей практике коучинга для повышения мотивации клиентов? Приведите примеры подходов или методов. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое мотивация и как она связана с личностным ростом и повышением личной эффективности?
2. Какие типы мотивации существуют и как они влияют на поведение человека?
3. Как содержание мотивов рассматривается в различных теориях мотивации?
4. В чем суть иерархической модели мотивации А. Маслоу и как учитываются мотивы роста и дефицит-мотивы в «пирамиде потребностей»?
5. Какие достоинства и недостатки имеет теория А. Маслоу?
6. Какие основные классы мотивов выделяются в ERG-модели?
7. Как теория справедливости объясняет баланс вложенных усилий и полученного результата?
8. Что такое мотивационная компетентность (MQ) и как она определяется в теории Рисса?
9. Как строится график персональной мотивационной чувствительности и как с его помощью можно проанализировать потребности и ценностные ориентации?
10. Как учитываются ценности и убеждения клиентов при мотивировании?
11. Как связаны мотивация и метапрограммы?
12. Как проводится диагностика мотивационных типов поведения людей на работе?
13. Как выявить ведущую мотивацию человека?
14. Как создать персональную карту мотиваторов?
15. Как определяются мотивы профессиональной деятельности по Фр. Пьюселику?
16. В чем суть спиральной динамики К. Грейвза и как ее можно использовать на практике при работе с людьми и командами?
17. Как проводятся мотивационные беседы, семинары и тренинги?
18. Как отработать практические навыки мотивации?
19. Как проводятся тематические коуч-сессии и отрабатываются отдельные запросы участников семинара?
20. Как можно оценить эффективность мотивационных мероприятий и коуч-сессий?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
зачтено	Студент знает различные теории мотивации и их применение в личностном и профессиональном развитии. Понимает понятие мотивационной компетентности (MQ) и методы построения собственного профиля MQ. Осознает связь мотивации и метапрограмм.	Студент умеет исследовать ведущие мотивы клиентов и использовать эту информацию для повышения их мотивации. Способен проводить коуч-сессии по исследованию и повышению ведущей мотивации, а также создавать персональную карту мотиваторов и работать с ней.	Студент владеет навыками диагностики мотивационных типов поведения людей, методами выявления ведущей мотивации. Способен анализировать и интерпретировать результаты диагностики мотивации. Имеет опыт практической работы по повышению мотивации и развитию

	Студент знает различные теории мотивации и их применение в личностной и профессиональной деятельности. Студент знает способы достижения целей, связанных с повышением уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией.	Студент умеет разрабатывать план профессионального развития, включающий в себя меры по развитию мотивационной компетентности и повышению эффективности в управлении мотивацией. Студент умеет формулировать конкретные и измеримые цели, адаптировать свои стратегии в зависимости от обратной связи и промежуточных результатов.	мотивационной компетентности. Студент владеет навыками самоанализа и самооценки в контексте управления мотивацией. Способен адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда. Имеет опыт разработки и реализации плана профессионального развития, направленного на повышение уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией. Студент имеет опыт применения различных методов и техник для развития мотивационной компетентности и повышения эффективности в управлении мотивацией.
не зачтено	Студент не знает различные теории мотивации или допускает существенные ошибки при объяснении их применения в личностном и профессиональном развитии. Не понимает понятие мотивационной компетентности (MQ) и методы построения собственного профиля MQ. Не осознает связь мотивации и метапрограмм. Студент не знает различные теории мотивации или допускает существенные ошибки при объяснении их применения в личностной и профессиональной деятельности. Студент не знает способы достижения целей, связанных с повышением уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией.	Студент не умеет исследовать ведущие мотивы клиентов или допускает существенные ошибки при использовании этой информации для повышения их мотивации. Не способен проводить коуч-сессии по исследованию и повышению ведущей мотивации, создавать персональную карту мотиваторов и работать с ней. Студент не умеет разрабатывать план профессионального развития, включающий в себя меры по развитию мотивационной компетентности и повышению эффективности в управлении мотивацией. Студент не умеет формулировать конкретные и измеримые цели, адаптировать свои стратегии в зависимости от обратной связи и промежуточных результатов.	Студент не владеет навыками диагностики мотивационных типов поведения людей, методами выявления ведущей мотивации. Не способен анализировать и интерпретировать результаты диагностики мотивации. Не имеет опыта практической работы по повышению мотивации и развитию мотивационной компетентности. Студент не владеет навыками самоанализа и самооценки в контексте управления мотивацией. Не способен адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда. Не имеет опыта разработки и реализации плана профессионального развития, направленного на повышение уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией. Студент не имеет опыта применения различных методов и техник для развития мотивационной компетентности и повышения эффективности в управлении мотивацией.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОУЧИНГ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (EQ): ПОВЫШЕНИЕ ЛИЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для эффективного лидерства, коммуникации и управления изменениями, а также освоение навыков проведения коуч-сессий для исследования и расширения диапазона осознаваемых эмоций у клиентов
Задачи дисциплины	1. Изучить виды интеллекта и теории эмоциональной компетентности; понять роль эмоционального интеллекта в успешной коммуникации и лидерстве 2. Ознакомиться со способами развития эмоционального интеллекта; сформировать базовые навыки проведения коуч-сессии по исследованию и расширению диапазона осознаваемых эмоций 3. Изучить составляющие личностной компетентности и успешности, включая социальную компетентность и эмоциональный интеллект; рассмотреть модели эмоционального интеллекта и составляющие эмоциональной компетентности 4. Освоить личностные навыки: самосознание и самоконтроль; развить социальные навыки: социальная чуткость и управление отношениями 5. Понять, как использовать EQ как стратегию управления изменениями; научиться исследовать собственный эмоциональный интеллект и использовать тесты на его оценку 6. Овладеть упражнениями на осознание и расширение своего диапазона эмоций 7. Изучить способы управления эмоциями и методы развития эмоционального интеллекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины (модули)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает способы развития эмоционального интеллекта; модели эмоционального интеллекта и составляющие эмоциональной компетентности	**умеет** определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе понимания роли эмоционального интеллекта	**владеет** инструментарием повышения личностных и социальных навыков, навыком использовать упражнения на осознание и расширение своего диапазона эмоций
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает роль эмоционального интеллекта в успешной коммуникации и лидерстве	**умеет** адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда	**владеет** методами повышения личностных и социальных навыков, необходимыми для успешного профессионального роста
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает особенности планирования и организации своей деятельности с учетом целей и ресурсов, особенности применения различных методов и техник для развития эмоционального интеллекта и повышения эмоциональной компетентности	**умеет** оперировать способами достижения целей, связанных с повышением уровня эмоционального интеллекта	**владеет** навыком применять полученные знания и умения для улучшения своей профессиональной деятельности

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**1/36**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**16**
лекции	4
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**20**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	5 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**	
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	**СРС**

			Лек	ПЗ	
1	Теоретические основы эмоционального интеллекта	12	2	4	6
2	Модели и составляющие эмоционального интеллекта	12	1	4	7
3	Развитие эмоционального интеллекта	12	1	4	7
	ИТОГО	**36**	**4**	**12**	**20**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Теоретические основы эмоционального интеллекта	Виды интеллекта. История развития эмоционального интеллекта. Пять периодов изучения эмоционального интеллекта в зарубежной истории по Дж. Мейеру. Социальный интеллект. Множественный интеллект по Гарднеру. Проявление термина эмоциональный интеллект. Коэффициент эмоциональности. Составляющие личностной компетентности и успешности. Эмоциональная компетентность. Социальная компетентность и эмоциональный интеллект.
Модели и составляющие эмоционального интеллекта	Модели эмоционального интеллекта: Модель Гоулмана, Модель Бар-Она, Модель Майера и Саловея. Роль эмоционального интеллекта (EQ) в лидерстве и бизнесе. Варианты тестов на эмоциональный интеллект. Составляющие эмоциональной компетентности и связанные с ними навыки. Эмоциональное самосознание. Функции эмоций. Базовые классификации эмоций. ТЭМП-система. Рэкетные чувства. Система рэкета. ABC модель. Социальная чуткость. Эмпатия. Межличностные отношения.
Развитие эмоционального интеллекта	EQ как стратегия управления изменениями. Исследование собственного эмоционального интеллекта. Упражнения на осознание и расширение своего диапазона эмоций. Способы управления эмоциями. Упражнения на развитие эмоционального интеллекта. Тренинг распознавания эмоций, регуляции уровня эмоционального напряжения, управления отдельными компонентами EQ. Развитие эмпатии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Оценка развитости компонентов ЭИ по шкале (**УК-6.1 умеет**)	Письменное решение	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Заполнение дневника (**УК-6.3 знает**)	Дневник эмоций	
	Работа над письменным заданием **(УК-6.2 владеет)**	Письменный ответ	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием*	https://psyrus.ru/

психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях	
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и*	http://www.sciencedirect.com/

исследований в различных областях науки, включая психологию	
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:	

комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы
комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает способы развития эмоционального интеллекта; модели эмоционального интеллекта и составляющие эмоциональной компетентности	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №6 (**ПЗ**)
умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе понимания роли эмоционального интеллекта	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №2 (**СРС**)
владеет инструментарием повышения личностных и социальных навыков, навыком использовать упражнения на осознание и расширение своего диапазона эмоций	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №1 (**ПЗ**)
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает роль эмоционального интеллекта в успешной коммуникации и лидерстве	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №5 (**ПЗ**)
умеет адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального	Упражнение №9 (**ПЗ**)

	интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	
владеет методами повышения личностных и социальных навыков, необходимыми для успешного профессионального роста	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №8 (**СРС**)
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает особенности планирования и организации своей деятельности с учетом целей и ресурсов, особенности применения различных методов и техник для развития эмоционального интеллекта и повышения эмоциональной компетентности	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №4 **(СРС)**
умеет оперировать способами достижения целей, связанных с повышением уровня эмоционального интеллекта	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №7 (**ПЗ**)
владеет навыком применять полученные знания и умения для улучшения своей профессиональной деятельности	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №3 (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Упражнение №1	Студенты делятся на пары. Один из студентов рассказывает своему собеседнику какую-нибудь историю (о последнем просмотренном фильме, встрече с друзьями и т. д.). Собеседник внимательно слушает, не перебивая и не отвлекаясь. После 5 минут беседы слушающий описывает рассказчику свою версию того, что тот думает и чувствует. Затем роли меняются, и второй студент рассказывает свою историю, а первый	Внимательность и концентрация: студент не отвлекается во время рассказа собеседника, не перебивает его Умение слушать: студент проявляет интерес к рассказу, задает уточняющие вопросы, если это необходимо Эмпатия: студент способен понять и описать эмоции и мысли собеседника, даже если они не выражены явно

	описывает его мысли и чувства.	Точность интерпретации: описание мыслей и чувств собеседника соответствует реальности Обратная связь: студент может конструктивно обсудить с партнером свои наблюдения и интерпретации
Упражнение №2	Студенты оценивают по шкале от 1 до 10 степень развитости каждого компонента ЭИ (самосознание, саморегуляция, внутренняя мотивация, эмпатия, социальные навыки), где 1 — слабо развит, 10 — сильно развит. Затем студенты считают среднее значение для каждой категории и для ЭИ в целом. Полученный балл — это субъективная оценка степени развитости ЭИ студента.	Самосознание: студент способен адекватно оценить уровень развития каждого компонента ЭИ Рефлексивные навыки: студент может проанализировать свои результаты и сделать выводы о своих сильных и слабых сторонах в области ЭИ Точность самооценки: оценка студента соответствует его реальному уровню развития ЭИ (насколько студент честен с собой при оценке своих навыков)
Упражнение №3	Студенты проходят тест на эмоциональный интеллект Д. В. Люсина. С помощью ключа к тесту студенты оценивают свои результаты и получают баллы по каждому компоненту ЭИ (внутриличностный, межличностный, понимание эмоций, управление эмоциями). Студенты анализируют свои результаты, определяют свои сильные и слабые стороны в области ЭИ.	Точность выполнения: студент правильно заполняет тест и использует ключ для подсчета баллов Анализ результатов: студент способен интерпретировать свои результаты, определять свои сильные и слабые стороны в области ЭИ Рефлексивные навыки: студент может сделать выводы о своих эмоциональных особенностях на основе результатов теста
Упражнение №4	Студенты ведут дневник эмоций в течение определенного периода. Они записывают свои эмоции, ситуации, которые их вызвали, и свои мысли по поводу этих эмоций. После завершения периода студенты анализируют свои записи: определяют, какие эмоции преобладали, какие ситуации вызывали сильные эмоциональные реакции и т. д. Студенты отвечают на вопросы: устраивает ли их эмоциональное состояние; что бы они хотели изменить в своем эмоциональном состоянии; из-за чего в основном возникают эмоции, которые не нравятся; легко ли было вспоминать эмоции и записывать их; легко ли было не пользоваться списком эмоций.	Регулярность ведения дневника: студент ведет дневник в течение всего заданного периода. Полнота записей: студент подробно описывает свои эмоции, ситуации и мысли. Анализ записей: студент способен проанализировать свои записи и сделать выводы о своем эмоциональном состоянии. Рефлексивные навыки: студент может сделать выводы о своих эмоциональных особенностях на основе анализа дневника.
Упражнение №5	Студенты делятся на пары. Каждый студент составляет список того, что помогает ему улучшать настроение (например, общение с друзьями, чтение книг, занятия спортом и т. д.). Студенты обсуждают свои списки с партнером, рассказывают о том, как эти факторы влияют на их эмоциональное состояние. Пара может совместно дополнить свои списки	Полнота списка: студент включает в список разнообразные факторы, влияющие на его настроение Обоснованность выбора: студент может объяснить, почему каждый фактор помогает ему улучшить настроение Умение слушать и понимать: студент проявляет интерес к списку партнера,

	на основе обсуждения.	задает уточняющие вопросы, если это необходимо Навыки коммуникации: студент ясно и точно выражает свои мысли и чувства, может конструктивно обсудить с партнером свои наблюдения
Упражнение №6	Студенты выбирают несколько базовых эмоций (например, радость, грусть, гнев, страх, удивление, отвращение). Для каждой эмоции студенты описывают компоненты ТЭМП-системы: Т — телесные ощущения: какие физиологические изменения происходят в теле при переживании этой эмоции (например, учащенное сердцебиение, потливость, дрожь и т. д.). Э — выражение лица: какие мимические мышцы задействованы при выражении этой эмоции, как меняется выражение лица (например, улыбка, нахмуренные брови, расширенные глаза и т. д.). М — мотивы: какие потребности и желания могут быть связаны с этой эмоцией, какие цели она может побуждать человека достигать (например, стремление к близости, желание защитить себя, потребность в безопасности и т. д.). П — поступки: какие действия и реакции могут быть вызваны этой эмоцией (например, смех, плач, агрессия, бегство и т. д.). Для каждой базовой эмоции распишите **ТЭМП**-систему: **Т-** _____ _____ **Э-** _____ _____ **М-** _____ _____ **П-** _____ _____	Полнота описания: студент включает в описание все компоненты ТЭМП-системы для каждой эмоции Точность описания: описание компонентов соответствует реальным проявлениям эмоций Умение анализировать: студент способен проанализировать взаимосвязь между компонентами эмоции Навыки саморефлексии: студент может применить описание эмоций к себе, понять, как он сам переживает и выражает эмоции
Упражнение №7	Студенты составляют список из 10 наиболее часто переживаемых ими состояний (например, радость, грусть, гнев, тревога, спокойствие и т. д.). Студенты рисуют свой силуэт на листе бумаги. Для каждого состояния из списка студенты находят место, где оно «живет» в теле. Для этого они представляют себе ситуацию, когда они испытывали данное состояние, погружаются в него и отслеживают ощущения, которые рождаются в теле. Когда они определяют место, где живет данная эмоция, они отмечают ее на карте своего тела. Студенты подбирают подходящий цвет, его интенсивность и площадь для каждого состояния и подписывают их на карте тела.	Полнота списка: студент включает в список разнообразные состояния, которые он часто переживает Точность определения мест: студент способен определить места в теле, где «живут» эмоции Навыки самонаблюдения: студент проявляет способность отслеживать свои телесные ощущения и связывать их с эмоциями

Упражнение №8	Студенты выбирают одно разгоряченное чувство (например, гнев, обида, разочарование), которое является для них проблемным. Студенты анализируют свои мысли и убеждения, связанные с этим чувством, и выявляют Великие «должен» (например, «Я должен всегда быть успешным», «Другие должны меня понимать и принимать») и Безусловные «следует» (например, «Я должен подавлять свои эмоции», «Я должен соответствовать ожиданиям других людей»). Студенты размышляют о том, как эти ожидания и требования влияют на их эмоциональное состояние, и определяют, какие из них являются нереалистичными или деструктивными. Студенты разрабатывают стратегии для коррекции своих ожиданий и требований, например, заменяют Великие «должен» на более гибкие и реалистичные формулировки (например, «Я могу стремиться к успеху, но не всегда могу его достичь»), а Безусловные «следует» — на более здоровые альтернативы (например, «Я имею право выражать свои эмоции, даже если они неприятны другим людям»).	Анализ чувств и убеждений: студент способен выявить и описать свои Великие «должен» и Безусловные «следует», связанные с выбранным чувством Понимание влияния ожиданий: студент осознает, как его ожидания и требования влияют на эмоциональное состояние Разработка стратегий коррекции: студент предлагает реалистичные и здоровые стратегии для коррекции своих ожиданий и требований Навыки саморефлексии: студент применяет анализ ожиданий к себе, понимает, как они влияют на его эмоциональное состояние
Упражнение №9	Студенты делятся на группы по 4 человека. Для каждой из четырех базовых эмоций (радость, печаль, гнев, страх) каждый участник группы входит в это эмоциональное состояние и в течение 1 минуты рассказывает историю, когда он испытывал эту эмоцию. Остальные участники отмечают характерные выражения лица, жесты, положение тела, слова и другие индикаторы, которые указывают на переживаемую эмоцию. После рассказа каждый участник делится своими наблюдениями и отмечает, какие индикаторы были наиболее заметными и информативными. Группа обсуждает, можно ли вывести какие-то общие закономерности для каждого эмоционального состояния.	Умение входить в эмоциональное состояние: участник способен достоверно передать выбранную эмоцию через вербальные и невербальные сигналы Наблюдательность: участники проявляют способность замечать и анализировать индикаторы эмоций у других людей Коммуникативные навыки: участники ясно и точно выражают свои мысли и наблюдения, могут конструктивно обсудить их с группой Эмпатия: участники проявляют способность сопереживать другим людям, понимать их эмоции и чувства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Кто из следующих ученых является одним из первых, кто ввел термин "эмоциональный интеллект"? A) Дэниел Гоулман B) Джон Мейер C) Говард Гарднер D) Питер Саловей	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

	Ответ:	
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какая из следующих моделей эмоционального интеллекта акцентирует внимание на четырех основных компонентах: восприятие эмоций, использование эмоций, понимание эмоций и управление эмоциями? A) Модель Гоулмана B) Модель Бар-Она C) Модель Майера и Саловея D) Модель Розенберга ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих компонентов входят в состав эмоционального интеллекта? A) Самосознание B) Социальные навыки C) Логическое мышление D) Эмпатия ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих навыков относятся к эмоциональной компетентности? A) Эмпатия B) Саморегуляция C) Умение вести переговоры D) Логическое мышление ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих упражнений могут помочь в развитии эмоционального интеллекта? A) Ведение дневника эмоций B) Тренировка активного слушания C) Игнорирование негативных эмоций D) Практика медитации на осознанность	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:</td><td>0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте термины с их описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Эмоциональная компетентность</td><td>A</td><td>Способность понимать и управлять эмоциями других людей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Социальный интеллект</td><td>B</td><td>Уровень развития различных видов интеллекта, включая эмоциональный</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Коэффициент эмоциональности</td><td>C</td><td>Способность распознавать и регулировать свои собственные эмоции</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Множественный интеллект</td><td>D</td><td>Показатель, отражающий склонность человека к эмоциональному восприятию</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте модели эмоционального интеллекта с их основными характеристиками:

<table>
<tr><th colspan="2">Модель эмоционального интеллекта</th><th colspan="2">Основные характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Модель Гоулмана</td><td>A</td><td>Ориентирована на восприятие и управление эмоциями в контексте бизнеса</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Модель Бар-Она</td><td>B</td><td>Включает оценку эмоционального интеллекта через тестирование</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Модель Майера и Саловея</td><td>C</td><td>Подчеркивает важность социальных навыков и межличностных отношений</td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Модель Розенберга</td><td>D</td><td>Фокусируется на когнитивных аспектах эмоций</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте стратегии управления эмоциями с их описанием:
<table>
<tr><th colspan="2">Стратегии управления эмоциями</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Когнитивная переоценка</td><td>A</td><td>Способность понимать и чувствовать эмоции других людей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Саморегуляция</td><td>B</td><td>Изменение восприятия ситуации для снижения негативных эмоций</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эмпатия</td><td>C</td><td>Умение контролировать свои эмоциональные реакции</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Осознанность</td><td>D</td><td>Осознание своих эмоций в момент их возникновения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите пять периодов изучения эмоционального интеллекта по Дж. Мейеру от первого к последнему:

1. Разработка тестов на измерение эмоционального интеллекта
2. Психология эмоций
3. Исследования о влиянии эмоций на поведение
4. Популяризация термина в массовой культуре
5. Применение концепции в бизнесе и образовании
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
</table>

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
10	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы работы с эмоциями по модели ABC от первого к последнему: 1. Определение эмоции 2. Оценка воздействия эмоции 3. Формулирование альтернативных решений 4. Поведение в ответ на эмоцию ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы развития эмоционального интеллекта от первого к последнему: 1. Осознание собственных эмоций 2. Управление эмоциональными реакциями 3. Развитие эмпатии 4. Применение EQ в межличностных отношениях ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Социальный интеллект и эмоциональный интеллект являются взаимозаменяемыми понятиями. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

13	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Эмоциональное самосознание включает в себя лишь распознавание собственных эмоций. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Развитие эмоционального интеллекта не влияет на профессиональную эффективность. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности в межличностных отношениях на работе из-за недостатка эмпатии. Как вы можете использовать концепцию эмоционального интеллекта для помощи этому клиенту? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с группой менеджеров, которые испытывают трудности в управлении своими эмоциями во время конфликтов. Как вы можете использовать концепцию эмоционального интеллекта для помощи этой группе? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который испытывает сильное эмоциональное напряжение из-за изменений на работе. Как вы могли бы использовать техники эмоционального интеллекта для помощи этому клиенту? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы видите связь между эмоциональным интеллектом и личной эффективностью в коучинге? Приведите примеры того, как высокий уровень EQ может способствовать успеху клиента. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ*	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;**

	Как вы считаете, какую роль играет социальная чуткость в развитии эмоционального интеллекта? Приведите примеры ситуаций, где высокая социальная чуткость может быть полезна. ***Ответ:***	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какую роль играет развитие эмпатии в повышении уровня эмоционального интеллекта? Приведите примеры ситуаций, где высокая эмпатия может оказать положительное влияние на взаимодействие с другими людьми. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое эмоциональный интеллект (EQ) и какова его роль в успешной коммуникации и лидерстве?
2. Какие виды интеллекта существуют и как они связаны с личностной компетентностью и успешностью?
3. Что включает в себя социальная компетентность и как она связана с эмоциональным интеллектом?
4. Какие модели эмоционального интеллекта существуют?
5. Какие навыки входят в составляющие эмоциональной компетентности?
6. Что такое эмоциональное лидерство и как оно связано с эмоциональным интеллектом?
7. Как эмоциональный интеллект может быть использован в качестве стратегии управления изменениями?
8. Какие методы и упражнения используются для исследования и расширения диапазона осознаваемых эмоций?
9. Какие существуют тесты на эмоциональный интеллект и как они применяются?
10. Какие упражнения помогают развить эмпатию и управление эмоциями?
11. Как проводятся тренинги по развитию эмоционального интеллекта?
12. Какие практические упражнения используются для развития навыков распознавания эмоций и регуляции уровня эмоционального напряжения?
13. Как можно использовать коуч-сессии для исследования и расширения эмоционального диапазона клиентов?
14. Какие методы повышения личностных и социальных навыков существуют?
15. Какие ролевые и ситуативные игры могут быть использованы для развития эмоционального интеллекта?
16. Какие преимущества дает высокий уровень эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности?
17. Какие групповые и парные упражнения способствуют развитию эмоционального интеллекта?
18. Какие модели эмоционального интеллекта существуют и чем они отличаются друг от друга?
19. Что относится к социальным навыкам в контексте эмоционального интеллекта и как они влияют на управление отношениями?
20. Какие практические инструменты можно использовать для оценки и развития эмоционального интеллекта?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей			

деятельности			
зачтено	Студент знает способы развития эмоционального интеллекта, может объяснить модели эмоционального интеллекта и составляющие эмоциональной компетентности. Студент понимает роль эмоционального интеллекта в успешной коммуникации и лидерстве. Студент знает особенности планирования и организации своей деятельности с учетом целей и ресурсов, а также особенности применения различных методов и техник для развития эмоционального интеллекта и повышения эмоциональной компетентности	Студент умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе понимания роли эмоционального интеллекта. Студент умеет адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда. Студент умеет оперировать способами достижения целей, связанных с повышением уровня эмоционального интеллекта	Студент владеет инструментарием повышения личностных и социальных навыков, умеет использовать упражнения на осознание и расширение своего диапазона эмоций. Студент владеет методами повышения личностных и социальных навыков, необходимыми для успешного профессионального роста. Студент владеет навыком применять полученные знания и умения для улучшения своей профессиональной деятельности
не зачтено	Студент не знает способы развития эмоционального интеллекта, допускает существенные ошибки при объяснении моделей эмоционального интеллекта и составляющих эмоциональной компетентности. Студент не понимает роль эмоционального интеллекта в успешной коммуникации и лидерстве. Студент не знает особенности планирования и организации своей деятельности с учетом целей и ресурсов, а также особенности применения различных методов и техник для развития эмоционального интеллекта и повышения эмоциональной компетентности	Студент не умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе понимания роли эмоционального интеллекта. Студент не умеет адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда. Студент не умеет оперировать способами достижения целей, связанных с повышением уровня эмоционального интеллекта	Студент не владеет инструментарием повышения личностных и социальных навыков, не умеет использовать упражнения на осознание и расширение своего диапазона эмоций. Студент не владеет методами повышения личностных и социальных навыков, необходимыми для успешного профессионального роста. Студент не владеет навыком применять полученные знания и умения для улучшения своей профессиональной деятельности

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МИФАМИ И СКАЗКАМИ В ТРАНСАКТНОМ АНАЛИЗЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих выявлять связь влияния детских сказок и мифов на формирование жизненного сценария, эффективно применять возможности психологической коррекции жизненных сценариев с помощью сказкотерапевтических приемов в профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	1. Изучить структуру личности человека с позиций определенных поведенческих стереотипов в рамках трансактного анализа 2. Понять, как жизненные установки, сформированные под влиянием близких людей, влияют на принятие решений 3. Рассмотреть необходимость пересмотра устаревших жизненных стереотипов 4. Освоить трансактный анализ как эффективный психотерапевтический метод для корректировки жизненных позиций человека 5. Изучить применение трансактного анализа в индивидуальной и групповой терапии 6. Рассмотреть роль мифов и сказок в формировании жизненного сценария и идентичности человека 7. Понять механизм передачи жизненного сценария из одного поколения в другое через сказки 8. Изучить диагностические, прогностические и терапевтические функции сказок 9. Рассмотреть повторяемость тематических сюжетов при выборе любимых персонажей в сказках и других произведениях культуры 10. Освоить прогрессивный и регрессивный анализ в контексте выбора персонажей 11. Изучить метод переписывания сказок как способ изменения неблагополучных жизненных сценариев 12. Научиться схеме написания и разбора авторской сказки 13. Рассмотреть особенности групповых сказок

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины (модули)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1** Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: **консультативный**	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	**ПК-1.2** Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
	умеет выявить и описать психологические проблемы клиента, используя принципы трансактного анализа	**применяет** полученные умения в конкретных ситуациях взаимодействия с представителями различных культурных групп
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
	проводит диагностику психологических проблем, используя методы трансактного анализа	**разрабатывает** индивидуальные и групповые терапевтические программы, основанные на работе с мифами и сказками
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
описывает основные принципы трансактного анализа и их применение в диагностике психологических проблем; знает диагностические, прогностические и терапевтические функции сказок; объясняет роль мифов и сказок в формировании жизненного сценария человека	**анализирует** жизненные сценарии клиентов, выявляя повторяющиеся тематические сюжеты и паттерны поведения; интерпретирует сказки и литературные произведения, выявляя в них психологические аспекты и паттерны, которые могут быть полезны для диагностики и терапии	**разрабатывает** и **применяет** терапевтические программы, включая техники работы с мифами и сказками, для коррекции жизненных сценариев клиентов

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**2/72**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**24**
лекции	8

практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**48**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	5 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Мифы и сказки в формировании жизненного сценария	13	2	3	8
2	Исследование влияния сказок на жизнь. Контракт на анализ сказок	11	1	2	8
3	Прогрессивный и регрессивный анализ	12	1	3	8
4	Структура волшебной сказки по В.Я.Проппу	11	1	2	8
5	«Марсианский взгляд» на сказки	11	1	2	8
6	Использование готовых и написанных сказок для коррекции сценарных решений. Закрепление навыков применения сказок в трансактном анализе	14	2	4	8
	ИТОГО	**72**	**8**	**16**	**48**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Мифы и сказки в формировании жизненного сценария	Варианты жизненных программ и сценариев в Трансактном анализе. Разновидности упражнений для сценарной диагностики. Исследование собственного сценария. Упражнение «Жизнь как спектакль».Ранние влияния на жизнь и формирование сценария. Роль выбранного имени в судьбе человека. Имя и мифы.Мир как образ. Субъективные представления о реальности. Образ мира и его компоненты – образы Других, образ Я. Целостный и расщепленный Образ Родителя («хороший» и «плохой» родитель). Достаточно хороший родитель (по Виникотту). Волшебный родитель.Детская магическая инфантильная установка к жизни и сохранение веры в волшебную помощь извне.3 детских мифа – о бессмертии, всесилии, очаровании – и их «перевертыши». Страх смерти, отвержения, бессилия.Значение мифов и сказок в формировании жизненного сценария и принятии главных сценарных решений. 4-е важнейших элемента сценарного программирования жизни: 1) базовая (экзистенциальная) жизненная позиция; 2) особенности заполнения сценарной матрицы в разных возрастах; 3) выбор любимой сказки; 4) идентификация с героями сказки. Любимые и нелюбимые сказочные персонажи, их роль в формировании идентичности человека. Детские и взрослые сказки. Сказка как способ передачи сценария из одного поколения в другое.
Исследование влияния сказок на жизнь. Контракт на анализ сказок	Любимые и нелюбимые сказки, формирующие жизненный сценарий.Диагностическая, прогностическая и терапевтическая функции сказок. Разъяснение клиентам/больным сути работы с использованием сказок и мифов.

	Сказкотерапевтические техники как разновидность арт-терапии. Работа со сказками на сессиях и в режиме домашних заданий. Контрактирование с клиентами/пациентами на анализ жизненных сценариев с помощью сказок. Контракты на индивидуальную, семейную и групповую формы работы с помощью сказок. Отработка с участниками семинара упражнения по навыкам заключения контракта на использование сказок в сценарном анализе.
Прогрессивный и регрессивный анализ	Поэтапное формирование и закрепление основных взглядов и ценностей человека, способов достижения целей, моделей поведения в разных возрастах. Роль ранних сказок в формировании идентичности человека. Значение любимых и нелюбимых сказочные персонажей. Повторяемость тематических сюжетов при выборе нравящихся персонажей в сказках и других литературных произведениях, песнях, фильмах и т. д.в разных возрастах. Прогрессивный и регрессивный анализ сказок. Диагностика основных сценарных решений с использованием прогрессивного и регрессивного анализа. Выявление основных Родительских приказаний и разрешений, драйверов, и типов сценарных процессов («Почти», «После», «Пока не», «Всегда», «Никогда», «С открытым концом») и их комбинации при анализе сказок.
Структура волшебной сказки по В.Я.Проппу	Определение волшебной сказки по В.Я. Проппу. Структура волшебной сказки по В.Я. Проппу. Основные и дополнительные сюжеты сказки.22 основных сюжета. Типичные завязка, основная часть и завершение. 31 сюжет волшебной сказки при включении лжегероя. Сказочные роли по Проппу (царевна или ее отец; отправитель; герой; даритель; помощник; антагонист; ложный герой). Анализ сказки «Красная шапочка» по структуре В.Я. Проппа
«Марсианский взгляд» на сказки	«Марсианский взгляд» на сказки Эрика Берна, как взгляд на сказки и мифы с точки зрения наблюдателя, не имеющего культурных и психологических предвзятостей.Пример разбора сказки «Красная шапочка» с позиции марсианского взгляда. Основной сюжет сказки. «Марсианские вопросы». Характеры персонажей сказки с Марсианской точки зрения.Групповой разбор сказок участников с позиции «марсианина».
Использование готовых и написанных сказок для коррекции сценарных решений. Закрепление навыков применения сказок в трансактном анализе	Переписывание сказок как один из способов изменения неблагополучных жизненных сценариев. Авторская сказка. Схема написания и разбора сказки. Анализ сказки, созданной по заданию.Создание ресурсной «рецептурной» сказки. Постановка задачи и выбор типа сказки. Составление сюжета, заимствование элементов сказок.Совместное сочинение с группой. Разбор групповых сказок.Включение в терапию тематических метафорических историй и притч из позитивной терапии Н.Пезешкиана.Возможности интеграции сказкотерапии с другими психотерапевтическими методами и технологиями. Разбор случаев из клинической практики. Работа со рабочими кейсами, предложенными участниками семинара и обсуждение их в малых группах. Отработка практических навыков с применением сказкотерапевтических техник для коррекции фрагментов проблемного жизненного сценария. Ответы на вопросы. Итоговый шеринг.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Мифы и сказки в формировании жизненного сценария Исследование влияния сказок на жизнь. Контракт на анализ сказок Прогрессивный и регрессивный анализ Структура волшебной сказки по	Конспектирование **ПК-1.2 знает**	Конспект	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным

В.Я.Проппу «Марсианский взгляд» на сказки Использование готовых и написанных сказок для коррекции сценарных решений. Закрепление навыков применения сказок в трансактном анализе	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара **ПК-1.2 знает**	Устный доклад	обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Печерская В. Взрослые нейросказки «Тень забытого детства» для проработки деструктивных родительских предписаний / В. Печерская. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 220 с. - ISBN 978-5-4499-3726-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/397961/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Стишенок И. В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе [Электронный ресурс]. — 3-е изд. (эл.) / И.В. Стишенок. - Москва : Генезис, 2016. - 363 с. - ISBN 978-5-98563-405-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362543/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шустов Д. И. Трансактный анализ / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 366 с. - ISBN 978-5-89353-262-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29542/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества	Российское Психологическое Общество

профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.*	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA): *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.*	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии,*	Вопросы психологии

публикует статьи, исследования и обзоры	
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской*	Портал правовой информации

Федерации	
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
умеет выявить и описать психологические проблемы клиента, используя принципы трансактного анализа	Использование готовых и написанных сказок для коррекции сценарных решений. Закрепление навыков применения сказок в трансактном анализе	Упражнение “Предмет в комнате” **(ПЗ)**
применяет полученные умения в конкретных ситуациях взаимодействия с представителями различных культурных групп	«Марсианский взгляд» на сказки	Упражнение “Пример разбора сказки Красная шапочка” **(ПЗ)**
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
проводит диагностику психологических проблем, используя методы трансактного анализа	Прогрессивный и регрессивный анализ	Упражнение “Проведение Прогрессивного и Регрессивного анализа” **(ПЗ)**
разрабатывает индивидуальные и групповые терапевтические программы, основанные на работе с мифами и сказками	Структура волшебной сказки по В.Я.Проппу	Упражнение “Обсуждение структуры волшебной сказки по В.Я. Проппу с иллюстрацией примеров из сказок” **(ПЗ)**
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
описывает основные принципы трансактного анализа и их применение в диагностике психологических проблем; знает диагностические, прогностические и терапевтические функции сказок; объясняет роль мифов и сказок в формировании жизненного сценария человека	Мифы и сказки в формировании жизненного сценария Исследование влияния сказок на жизнь. Контракт на анализ сказок Прогрессивный и регрессивный анализ Структура волшебной сказки по В.Я.Проппу	Конспект (**СРС**) Устный доклад (**СРС**)

	«Марсианский взгляд» на сказки Использование готовых и написанных сказок для коррекции сценарных решений. Закрепление навыков применения сказок в трансактном анализе	
анализирует жизненные сценарии клиентов, выявляя повторяющиеся тематические сюжеты и паттерны поведения; интерпретирует сказки и литературные произведения, выявляя в них психологические аспекты и паттерны, которые могут быть полезны для диагностики и терапии	Исследование влияния сказок на жизнь. Контракт на анализ сказок	Упражнение “Герой или героиня” **(ПЗ)**
разрабатывает и **применяет** терапевтические программы, включая техники работы с мифами и сказками, для коррекции жизненных сценариев клиентов	Мифы и сказки в формировании жизненного сценария	Упражнение “Работа с именем” **(ПЗ)**

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования

		графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Упражнение “Работа с именем”	Проведите детальный анализ своего имени и фамилии, а также их влияния на вашу жизнь и личность. Ответьте на вопросы сценарного опросника, уделяя особое внимание следующим аспектам: Значение вашего имени и фамилии, их происхождение и эмоциональный отклик, который они вызывают у вас. Основные моменты из вашего прошлого, которые могут быть связаны с вашим именем и фамилией. Эмоциональные ассоциации и воспоминания, связанные с вашим именем и прозвищами, которые вам давали в разные периоды жизни. Ваше восприятие своего имени и фамилии в контексте семейной истории и отношений. Влияние вашего имени на формирование вашей личности и жизненного пути.	Глубина самоанализа: способность студента детально проанализировать свое имя, фамилию и их значение в контексте семейной истории; умение выявить и описать эмоциональные ассоциации, связанные с именем и фамилией. Рефлексивность: способность студента анализировать свои эмоциональные реакции и мысли, связанные с именем и жизненным опытом; искренность и открытость в описании своих чувств. Осознание влияния имени на личность: способность студента осмыслить, как его имя и связанные с ним ожидания могли повлиять на формирование его личности и жизненного пути; умение сформулировать выводы о роли имени в своей жизни.
Упражнение “Герой или героиня”	Выберите своего любимого героя или героиню из сказки, пьесы, книги, фильма или даже реального человека. Опишите этого персонажа. Представьте себя на его месте и расскажите о себе от первого лица, используя слово «я». Постарайтесь максимально вжиться в роль и передать характер и особенности выбранного героя.	Глубина погружения в роль: способность студента вжиться в образ выбранного персонажа; умение передать характер, манеру речи и особенности поведения героя. Полнота описания: охват различных аспектов личности персонажа, таких как внешность, характер, привычки, цели и мотивации; наличие конкретных примеров и деталей, иллюстрирующих особенности героя. Эмоциональная выразительность: способность студента передать эмоции и чувства персонажа; искренность и убедительность в рассказе от первого лица. Логичность и последовательность: четкая структура рассказа, логическая последовательность событий и мыслей; использование ясного и понятного языка. Творческий подход: способность студента представить себя на

		месте персонажа и рассказать о себе от его имени; использование творческих приемов для передачи характера и особенностей героя.
Упражнение “Проведение Прогрессивного и Регрессивного анализа”	Объясните суть прогрессивного и регрессивного анализа. Проведите анализ, начиная с первой запомнившейся детской сказки и до сегодняшнего дня (прогрессивный анализ) или от сегодняшнего дня до первой детской сказки (регрессивный анализ). Описывайте выбранные истории, анализируйте эмоциональную реакцию, сюжет, смысл, главных действующих лиц и их взаимодействие. Используйте сказки/истории из разных периодов жизни: детства, младшего школьного возраста, подросткового возраста, взрослого времени	Понимание методов анализа: способность студента четко объяснить суть прогрессивного и регрессивного анализа; умение правильно применить выбранные методы при анализе историй. Глубина анализа: детальное описание выбранных сказок и историй; способность выявить и описать значимые аспекты сюжета, смысла и персонажей. Эмоциональная рефлексия: анализ эмоциональной реакции на выбранные истории; способность связать эмоциональные отклики с личным опытом и развитием. Логичность и последовательность: четкая структура анализа, логическая последовательность изложения; использование ясного и понятного языка. Охват различных периодов жизни: включение сказок и историй из разных возрастных периодов (детства, младшего школьного возраста, подросткового возраста, взрослого времени); способность показать развитие и изменения в предпочтениях и реакциях на истории с возрастом.
Упражнение “Обсуждение структуры волшебной сказки по В.Я. Проппу с иллюстрацией примеров из сказок”	Обсудите структуру волшебной сказки по В.Я. Проппу. Проанализируйте сказку «Красная шапочка» по этой структуре, выделяя основные функции и повторяющиеся элементы сюжета. Разбор сюжета и Функций: - Отлучка (Красная Шапочка уходит из своего дома к бабушке) - Запрет (Мать наказывает Красной Шапочке, чтобы она, идя к бабушке, не сходила с тропинки) - Нарушение (Красная Шапочка сходит с тропинки, чтобы собрать цветы) - Выведывание (Волк расспрашивает Красную Шапочку, куда она идет и где живет бабушка) - Выдача (Красная Шапочка рассказывает волку, где живет ее бабушка и зачем она к ней идет) - Подвох (волк притворяется добрым и предлагает Красной Шапочке собрать цветы, чтобы попасть первым к бабушке. Затем, он обманывает бабушку притворяясь Красной Шапочкой, а далее, обманывает Красную Шапочку, притворяясь бабушкой) - Пособничество (Красная Шапочка поддается обману и начинает собирать цветы, тем самым, помогая волку) - Вредительство (Волк добирается до бабушки, проглатывает ее, сам одевается в ее одежду, тем самым, совершая подмену. Далее, он проглатывает саму Красную Шапочку) - Недостача (Мать посылает Красную	Понимание структуры волшебной сказки: способность студента четко объяснить основные функции волшебной сказки по В.Я. Проппу; умение правильно идентифицировать и описывать функции в выбранной сказке. Глубина анализа: детальное описание каждой функции в сказке «Красная шапочка»; способность выявить и описать повторяющиеся элементы и изменения в сюжете. Логичность и последовательность: четкая структура анализа, логическая последовательность изложения; использование ясного и понятного языка. Применение теории на практике: умение применить теорию В.Я. Проппа к анализу конкретной сказки; способность показать, как функции и элементы сюжета взаимодействуют друг с другом. Творческий подход: способность студента представить анализ в оригинальной и интересной форме; использование примеров и иллюстраций для лучшего понимания структуры волшебной сказки.

	Шапочку к бабушке, потому что бабушка болеет и ее нужно навестить) - Посредничество (Мать отправляет Красную Шапочку к бабушке) - Отправка (Красная Шапочка покидает свой дом и идет к бабушке) - Победа (Охотник режет брюхо волку, а потом все вместе набивают брюхо волка камнями и он умирает) - Ликвидация беды или недостачи (Красная Шапочка и бабушка освобождаются, бабушка съедает гостинцы, принесенные внучкой, и начинает выздоравливать) 2) разбор повторов сюжета: -Отлучка (Красная Шапочка снова уходит из своего дома к бабушке, чтобы отнести пирог) -Подвох (Другой волк пытается снова проникнуть в дом к бабушке, притворяясь Красной Шапочкой) -Вредительство (Волк выманивает Красную Шапочку, поджидая, когда она пойдет домой) 3) анализ Появления новых функций: - Трудная задача (Бабушка и Красная Шапочка думают, как им избавиться от волка) - Решение (Бабушка предлагает решение этой задачи) - Возвращение (Красная Шапочка счастливо возвращается домой)	
Упражнение “Пример разбора сказки Красная шапочка”	Перескажите основной сюжет сказки «Красная шапочка». Объясните суть «марсианских вопросов» и потренируйтесь в их задавании. Опишите характеры персонажей сказки с «марсианской» точки зрения. Проведите групповой разбор сказок участников с позиции «марсианина».	Понимание «марсианского» подхода: способность студента объяснить суть «марсианских вопросов» и их отличие от обычных вопросов; умение правильно применять «марсианский» подход при анализе сказки. Глубина анализа: детальный пересказ сюжета сказки «Красная шапочка»; способность выявить и описать ключевые события и взаимодействия между персонажами. Качество «марсианских вопросов»: формулировка вопросов, которые действительно отражают непонимание человеческой культуры и обычаев; разнообразие вопросов, охватывающих различные аспекты сказки. Анализ характеров персонажей: описание характеров персонажей с «марсианской» точки зрения, без предвзятости и привычных интерпретаций; способность связать действия и мотивы персонажей с их характерами. Групповой разбор сказки: активное участие в обсуждении сказки с позиции «марсианина»; способность представить альтернативный взгляд на сюжет, персонажей и мораль сказки.
Упражнение “Предмет в комнате”	Осмотрите комнату, в которой вы находитесь, и выберите какой-нибудь предмет. Станьте этим предметом и расскажите о себе, описывая свои ощущения и взаимодействия с людьми. Попросите партнера поговорить с вами, как с	Глубина погружения в роль: способность студента вжиться в образ выбранного предмета; умение передать ощущения и «чувства» предмета через его взаимодействия с людьми.

	соответствующим предметом, задавая вопросы и обсуждая ваши «чувства».	Эмоциональная выразительность: способность передать эмоции предмета, например, радость, грусть, гнев и т. д.; искренность и убедительность в рассказе от первого лица. Логичность и последовательность: четкая структура рассказа, логическая последовательность мыслей; использование ясного и понятного языка. Творческий подход: способность представить себя на месте предмета и рассказать о себе от его имени; использование творческих приемов для передачи характера и особенностей предмета. Взаимодействие с партнером: активное участие в диалоге с партнером; способность отвечать на вопросы партнера, сохраняя характер выбранного предмета.

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

ПК-1.2

1. Что такое жизненный сценарий в контексте трансактного анализа?
2. Какие ранние влияния могут формировать жизненный сценарий человека?
3. Какую роль играет выбранное имя в судьбе человека и как оно связано с мифами?
4. Как связаны образ мира и образ «Я» в сценарной диагностике?
5. Что означает понятие «достаточно хороший родитель» по Виникотту?
6. В чем заключается детская магическая инфантильная установка к жизни и как она влияет на формирование сценария?
7. Какие три детских мифа могут влиять на формирование жизненного сценария и какие у них «перевертыши»?
8. Какие страхи могут быть связаны с детскими мифами и как они проявляются во взрослом возрасте?
9. Какое значение имеют мифы и сказки в формировании жизненного сценария?
10. Какие четыре важнейших элемента сценарного программирования жизни вы знаете?
11. Как особенности заполнения сценарной матрицы в разных возрастах влияют на формирование сценария?
12. Какую роль играет выбор любимой сказки в сценарном программировании?
13. Что такое идентификация с героями сказки и как она влияет на идентичность человека?
14. В чем заключается диагностическая, прогностическая и терапевтическая функции сказок?
15. Что такое сказкотерапевтические техники и как они применяются в арт-терапии?
16. Как проводится контракт на анализ жизненных сценариев с помощью сказок?
17. В чем разница между индивидуальной, семейной и групповой формами работы с помощью сказок?
18. Как поэтапно формируются и закрепляются основные взгляды и ценности человека?

19. Какую роль играют ранние сказки в формировании идентичности человека?
20. Как можно использовать прогрессивный и регрессивный анализ сказок для диагностики основных сценарных решений?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает прогрессивный анализ в контексте работы со сказками?	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	A) Анализ, сосредоточенный на прошлом клиента B) Исследование будущих целей и желаемых изменений клиента C) Фокусировка на текущих проблемах клиента D) Анализ влияния внешних обстоятельств на личность клиента ***Ответ:***	**1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих аспектов является ключевым в «марсианском взгляде» на сказки Эрика Берна? A) Анализ культурных контекстов B) Оценка персонажей через призму их психологических травм C) Наблюдение за сюжетом без предвзятости и культурных стереотипов D) Исследование моральных уроков, содержащихся в сказках ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих элементов является ключевым при использовании сказок в трансактном анализе? A) Структура сюжета B) Персонажи и их взаимодействия C) Символика и метафоры D) Длительность сказки ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих мифов и сказок могут влиять на формирование жизненного сценария? A) Сказка о Золушке B) Миф о Прометее C) Сказка о Красной Шапочке D) Миф о Геракле ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих элементов являются основными сюжетами волшебной сказки по В.Я. Проппу?	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

<table>
<tr><td></td><td>A) Испытание героя
B) Появление антагониста
C) Получение дара
D) Разрешение конфликта

Ответ:</td><td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих вопросов можно отнести к «марсианским вопросам» при анализе сказки «Красная шапочка»?

A) Почему Красная Шапочка решила пойти к бабушке?
B) Как волк символизирует страх взрослых?
C) Что происходит, когда Красная Шапочка встречает волка?
D) Как сказка отражает социальные нормы своего времени?

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте элементы сценарного программирования с их описанием:

<table>
<tr><th colspan="2">Элементы сценарного программирования</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовая жизненная позиция</td><td>A</td><td>Определяет, как человек воспринимает себя и других</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Заполнение сценарной матрицы</td><td>B</td><td>Позволяет понять, какие истории наиболее близки человеку</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Выбор любимой сказки</td><td>C</td><td>Отражает, как сценарий заполняется на разных этапах жизни</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Идентификация с героями</td><td>D</td><td>Влияет на поведение и выбор в жизни</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте типы сценарных процессов с их описанием:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”</td></tr>
</table>

	<table><tr><th colspan="2">Типы сценарных процессов</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Почти</td><td>A</td><td>Установление высоких стандартов, которые сложно достичь</td></tr><tr><td>2</td><td>Всегда</td><td>B</td><td>Полное отсутствие возможностей для достижения цели</td></tr><tr><td>3</td><td>Никогда</td><td>C</td><td>Устойчивое поведение, которое повторяется в разных ситуациях</td></tr></table> ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** <table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	**1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте роли персонажей с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Роли персонажей</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Царевна или ее отец</td><td>A</td><td>Лицо, которое препятствует герою в достижении цели</td></tr><tr><td>2</td><td>Герой</td><td>B</td><td>Главный персонаж, который проходит через испытания</td></tr><tr><td>3</td><td>Антагонист</td><td>C</td><td>Персонаж, который предоставляет помощь герою</td></tr><tr><td>4</td><td>Помощник</td><td>D</td><td>Человек или существо, обладающее властью или ресурсами</td></tr></table> ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** <table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте типы сказок с их описанием: <table><tr><th>Типы сказок</th><th>Описание</th></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

1	Ресурсная сказка	**A**	Сказка, созданная для решения конкретной проблемы клиента
2	Притча	**B**	Краткий рассказ с глубоким смыслом, часто с моралью
3	Авторская сказка	**C**	Сказка, которая включает в себя элементы других известных сказок
4	Тематическая метафора	**D**	Сказка, содержащая символические образы, помогающие в терапии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

11

Инструкция*: прочитайте текст и установите последовательность*

Упорядочите этапы исследования собственного сценария:

1. Анализ ранних влияний на жизнь
2. Идентификация любимых сказок
3. Определение базовой жизненной позиции
4. Обсуждение с терапевтом

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи

12

Инструкция*: прочитайте текст и установите последовательность*

Упорядочите этапы работы со сказками в терапевтическом процессе:

1. Выбор сказки
2. Анализ персонажей и их ролей
3. Обсуждение выводов с клиентом
4. Заключение контракта на анализ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи

13	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы структуры волшебной сказки по В.Я. Проппу: 1. Основная часть 2. Заключение 3. Завязка 4. Разрешение конфликта ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* В волшебной сказке по Проппу всегда присутствует лжегерой. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который не может выбрать любимую сказку и считает, что все они ему не нравятся. Как вы поступите? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который считает, что его любимая сказка о "Золушке" отражает его жизненные установки. Он чувствует себя жертвой обстоятельств и не может изменить свою ситуацию. Как вы поступите? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы проводите анализ сказки «Красная шапочка» с группой студентов. Как вы будете использовать структуру В.Я. Проппа для обсуждения? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности в межличностных отношениях. Как вы можете использовать авторскую сказку для работы с этой проблемой? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы думаете, какие преимущества дает использование «марсианского взгляда» при анализе сказок в контексте психотерапии? Приведите примеры из своего опыта или теории. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы можете использовать групповую динамику в процессе работы со сказками для коррекции сценариев? Приведите примеры методов или техник, которые могут быть полезны. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы основные жизненные программы и сценарии в Трансактном анализе? Приведите примеры.
2. Опишите упражнение «Жизнь как спектакль». Как оно может помочь в исследовании собственного сценария?
3. Как ранние влияния на жизнь могут формировать сценарий человека? Приведите примеры из практики.
4. Какое значение имеет выбранное имя в судьбе человека и как оно связано с мифами?
5. Каковы диагностическая, прогностическая и терапевтическая функции сказок в контексте работы с клиентами?
6. Опишите процесс контрактирования с клиентами на анализ жизненных сценариев с помощью сказок. Какие аспекты следует учитывать при заключении контракта?
7. Что такое прогрессивный и регрессивный анализ сказок? Как они помогают в диагностике сценарных решений?
8. Каковы основные Родительские приказания и разрешения, которые могут быть выявлены при анализе сказок? Приведите примеры.
9. Объясните, как любимые и нелюбимые сказочные персонажи могут влиять на формирование идентичности человека.
10. Как вы видите связь между сказками и жизненными сценариями на разных этапах жизни? Приведите примеры из личного опыта или литературы.
11. Определите волшебную сказку по В.Я. Проппу. Какие основные элементы отличают ее от других типов сказок?
12. Перечислите 22 основных сюжета волшебной сказки по В.Я. Проппу и объясните, как они могут быть использованы в трансактном анализе.
13. Какова структура волшебной сказки по В.Я. Проппу? Опишите типичные завязку, основную часть и завершение на примере сказки «Красная шапочка».
14. Кто такие сказочные роли по Проппу? Приведите примеры каждой из ролей на основе анализа сказки «Красная шапочка».
15. Что подразумевается под «марсианским взглядом» на сказки Эрика Берна? Как этот подход помогает в анализе сказок?
16. Приведите пример «марсианских вопросов», которые можно задать при разборе сюжета сказки «Красная шапочка». Как эти вопросы могут помочь в понимании персонажей?
17. Как переписывание сказок может помочь в изменении неблагополучных жизненных сценариев? Приведите пример метода, который можно использовать для этого.
18. Опишите схему написания и разбора авторской сказки. Какие элементы необходимо учитывать при создании ресурсной «рецептурной» сказки?
19. Каковы основные этапы работы с клиническими случаями, используя сказкотерапевтические техники? Приведите пример, как можно отработать практические навыки на занятиях.
20. Как можно интегрировать сказкотерапию с другими психотерапевтическими методами? Приведите примеры тематических метафорических историй и притч из позитивной терапии Н.Пезешкиана, которые могут быть использованы в этой практике.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними			
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции			
зачтено		Студент способен выявить и четко описать психологические проблемы клиента, используя принципы трансактного анализа. Он демонстрирует понимание культурных особенностей различных социальных групп и применяет это знание для анализа проблем клиентов. Студент способен провести диагностику психологических проблем клиента, используя методы трансактного анализа, и четко описать выявленные проблемы с учетом социокультурных особенностей. Демонстрирует понимание основ работы с мифами и сказками как инструментами в терапии, включая их культурное значение.	Студент уверенно применяет полученные знания и умения в конкретных ситуациях взаимодействия с представителями различных культурных групп. Он демонстрирует способность адаптировать методы трансактного анализа к культурным особенностям, обеспечивая эффективное взаимодействие. Студент разрабатывает индивидуальные и групповые терапевтические программы, эффективно интегрируя методы трансактного анализа и элементы мифов и сказок, адаптируя их к потребностям различных культурных групп. Демонстрирует способность к критическому анализу и обоснованию выбора методов и подходов в работе с клиентами.
не зачтено		Студент не может адекватно выявить или описать психологические проблемы клиента, либо делает это с ошибками, не учитывая культурные особенности и контекст взаимодействия. Студент не может адекватно провести диагностику или не учитывает социокультурные особенности клиентов, что приводит к неясному или неполноценному описанию психологических проблем. Не демонстрирует понимания работы с мифами и сказками или делает это с ошибками.	Студент не способен применять свои знания в практических ситуациях или демонстрирует недостаток гибкости в адаптации методов к культурным контекстам, что затрудняет взаимодействие с клиентами из различных групп. Студент не способен разработать терапевтическую программу или делает это неадекватно, не учитывая культурные особенности и потребности клиентов. Не может обосновать выбор методов работы или демонстрирует недостаток критического анализа в своих предложениях.
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами			
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;			

выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан			
зачтено	Студент демонстрирует знание основных принципов трансактного анализа, включая его диагностические и терапевтические функции. Объясняет роль мифов и сказок в формировании жизненного сценария и их влияние на психологические травмы.	Студент способен анализировать жизненные сценарии клиентов, выявляя повторяющиеся паттерны поведения и тематические сюжеты. Интерпретирует сказки и литературные произведения, выделяя психологические аспекты, которые могут быть полезны для диагностики.	Студент разрабатывает терапевтические программы, включающие техники работы с мифами и сказками, для коррекции деструктивных жизненных сценариев. Применяет полученные знания и навыки в рамках учебных занятий, демонстрируя способность к интеграции теории и практики.
не зачтено	Студент не может четко изложить основные принципы трансактного анализа или их применение в практике. Не понимает значимость мифов и сказок в контексте психологии.	Студент не может адекватно анализировать жизненные сценарии или выявлять паттерны поведения клиентов. Не демонстрирует способности к интерпретации сказок и литературных произведений с точки зрения их психологического содержания.	Студент не способен разработать терапевтическую программу или делает это неадекватно, не учитывая потребности клиентов. Не применяет полученные знания на практике или делает это с ошибками.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ВНУТРЕННИХ КОНФЛИКТОВ В ТРАНСАКТНОМ АНАЛИЗЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих эффективно выявлять причины появления различных межличностных и внутриличностных конфликтов, ориентироваться в способах блокирования изменений в жизни, игнорировании изменений, обесценивании и пассивном поведении, диагностировать и применять применять тактики работы с сопротивлением в терапии с позиции современного трансактного анализа
Задачи дисциплины	1.Изучить основные положения конфликтологии о причинах межличностных и внутриличностных конфликтах 2.Понимать возможности техник трансактного анализа в работе с внутриличностными и межличностными конфликтами 3. Уметь диагностировать внутренние конфликты и тупики 1, 2, 3 степени, и понимать направление психокоррекционной работы при них 4. Овладеть навыками анализа сюжета волшебных сказок по В.Я. Проппу 5. Уметь диагностировать «синдром отложенной жизни», и понимать основные приемы коррекции при СОЖ 6. Уметь различать варианты и уровни обесценивающего поведения 7. Овладеть практическими навыками работы с «матрицей игнорирования» 8. Уметь различать варианты пассивного поведения 9. Понимать степень мотивированности клиентов, обращающихся за помощью. и владеть приемами повышения мотивации 10. Освоить тактику работы с сопротивлением в терапии с позиции современного трансактного анализа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины (модули)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1** Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: **консультативный**	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК

ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	**ПК-1.2** Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
	проводит диагностику психологических проблем с использованием методов трансактного анализа; разрабатывает стратегии выхода из психологических «тупиков» и выработки новых решений	**оценивает** мотивацию клиента и разрабатывает этапы мотивирования необходимые для саморазвития и взаимодействия с ним
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
	анализирует терапевтические отношения и корректирует искаженные модели	**проводит** ролевые игры и упражнения для преодоления психологических барьеров, применяет техники трансактного анализа в индивидуальной и групповой терапии
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
знает методы работы с сопротивлением в трансактном анализе	**анализирует** внутренние конфликты клиента, используя теорию трансактного анализа, оценивает мотивацию клиента и разрабатывает этапы мотивирования	**демонстрирует** навыки работы с сопротивлением, применяя соответствующие методы в ролевых играх и упражнениях

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**2/72**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**24**
лекции	8
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**48**
Форма промежуточной аттестации	

зачет	5 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Возможности применения трансактного анализа в анализе и разрешении конфликтов	9	1	2	6
2	Модель «тупиков» в трансактном анализе. Выход из тупиков	9	1	2	6
3	Блокирование изменений в жизни как вариант ограничивающих родительских команд	9	1	2	6
4	Синдром «отложенной на потом жизни»	9	1	2	6
5	Пассивное поведение и обесценивание	9	1	2	6
6	Сопротивление и методы работы с ним в трансактном анализе	9	1	2	6
7	Мотивация клиента	9	1	2	6
8	Стадии лечения по Ричарду Эрскину	9	1	2	6
	ИТОГО	**72**	**8**	**16**	**48**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Возможности применения трансактного анализа в анализе и разрешении конфликтов	Определение конфликта. Конфликт как факт различия мнений, интересов, стремлений людей. Конфликтная ситуация - как наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия сторон. Усиление проявлений личностных особенностей при конфликтах. Эффективные и неэффективные способы урегулирования конфликтных ситуаций с позиций конфликтологии. Идеология трансактного анализа о возможности разрешения конфликтов. Основные положения ТА о разрешимости эмоциональных затруднений при условии применения верного подхода и адекватного анализа ситуации. Проведение анализа эго-состояний участников конфликта. Использование технологии анализа трансакций. Включение состояния Взрослого во избежание пересекающейся трансакции, способствующей развитию конфликта. Повышение внимания к сигналам Родительского и Детского состояния при активизации ощущения внутреннего конфликта. Укрепления позиций Взрослого для выбора оптимальной тактики поведения в сложных ситуациях и управление собой в ситуациях конфликтов. Техники амортизации по Литваку.
Модель «тупиков» в трансактном анализе. Выход из тупиков	Тупик – как вариант внутреннего конфликта, проявляющееся в виде точки встречи двух или больше противоположных сил (точка "ступора) . "Модель «тупиков» Кэна Меллора и Роберта и Мери Гулдинг. Диагностика тупиков и ловушек. Тупики первой, второй и третьей степеней в Терапии Нового Решения. Выход из тупиков и выработка новых решений.

Блокирование изменений в жизни как вариант ограничивающих родительских команд	Блокирование изменений в жизни с позиций ТА. Использование «дверей убегания» от возможности изменений. Тактика использования безумия («бездумная дверь»), конфликтов и агрессивного поведения («дверь агрессии»), самоупреков и недовольства собой, непринятия себя («Дверь аутоагрессии»). Роль родительских запретов в трудности реализации себя и своего потенциала. Варианты Родительских «запретов на проявление». Жесткое следование негативным и ограничительным сценарным командам. Работа по выявлению и смягчению этих запретов. Использование стратегии по принятию новых решений и разрешений. Контракты на заботу о себе, личностное развитие в областях, приносящих радость и удовлетворение, доверие к своим чувствам и потребностям, открытость новому и интересному опыту.
Синдром «отложенной на потом жизни»	Отложенная жизнь – как жизненный сценарий с восприятием нынешней жизнь как незначимой, как «»черновик» перед чем-то бóльшим. Заполнение жизни второстепенными событиями и чужими целями. Диагностика синдрома отложенной жизни (СОЖ). Жизнь по схеме: «хочу — могу — но не позволяю себе…». Как перестать ждать удобного случая и понять, что у тебя есть только сегодня? Работа с СОЖ.
Пассивное поведение и обесценивание	Симбиоз. Функции нормального симбиоза. Теория пассивности Шиффов. Патологические симбиозы. Переопределение – как процесс сохранения сценарной картины мира путем искажения сигналов извне, используемый для поддержания устоявшихся сценарных взглядов на самих себя, других людей и окружающий мир. Симбиоз как первопричина, так и следствие переопределения. Поддержание симбиотических отношений. Три компонента механизма переопределения: обесценивание; грандиозность; нарушения мышления. Три признака Обесценивания : 1). четыре вида пассивного поведения; 2) скрытые трансакции в играх; 3). действия в одной из позиций драматического треугольника Карпмана. Области обесценивания: обесценивание некоторых аспектов себя; обесценивание некоторых аспектов других; обесценивание некоторых аспектов реальной ситуации. Типы обесценивания: обесценивание стимула; обесценивание проблемы; обесценивание возможности выбора. Уровни обесценивания: уровень наличия (стимула, проблемы, выбора); уровень значимости (стимула, проблемы, выбора); уровень возможности изменения (изменение стимула, решение проблемы, возможности выбора); уровень личных способностей (изменить стимул, решить проблему, выбирать). Матрица обесценивания(игнорирования). 4 этапа лечения обесценивания Четыре вида пассивного поведения: 1.ничего-не-делание для решения проблемы; 2.сверхадаптация; 3.ажитация (возбуждение); 4.беспомощность или насилие. Основные проявления пассивного поведения.
Сопротивление и методы работы с ним в трансактном анализе	Сопротивление и трансакции. Сопротивление и игры. Динамика терапевтических отношений. Искаженные модели терапевтических отношений Вопросы для выбора терапевтической интервенции при работе с сопротивлением. Методы работы с сопротивлением. Варианты интервенций при работе с сопротивлением: игнорирование; сопротивления; конфронтирование сопротивления; интерпретация сопротивления; использование сопротивления. Список интервенций при работе с сопротивлением: 1. Поглаживание сопротивления; 2. Поддержка сопротивления; 3. Определение сопротивления как кооперативного поведения; 4. Использование силы сопротивления; 5. Смещение сопротивления на другого человека; 6. Смещение сопротивления на другую тему; 7. Аннулирование значения сопротивления; 8. Обход сопротивления с помощью метафоры; 9. Поощрение повторения сопротивляющегося поведения; 10. Поглаживание отказа от сопротивления. Техники присоединения к сопротивлению : Усиливающее отражение; Двухстороннее отражение; Смена фокуса; переформулирование; Терапевтический парадокс. Упражнение «Персональный список преград». Ролевая игра «Преодоление препятствий».
Мотивация клиента	Понятие мотивации. Составляющие мотивации с позиции ТА: 1)Фасис по Берну; удачный контакт с окружением, которое вдохновляет нас; удачный контакт с целью, с которой мы объединяемся, как с живой личностью. Мотивированнный и немотивированный клиент – основные проявления Стадии мотивации: предварительное размышление, размышление, определенности, действий, поддержание изменени, срыв. Оценка мотивации клиента. Этапы мотивирования. Лестница мотивации Влад Лебедько. Характеристика разных уровней мотивации. Повышение мотивации.

Стадии лечения по Ричарду Эрскину	Шесть стадий лечения (Richard Gordon Erskine). Стадия 1 – Защита. Стадия 2 – Гнев. Стадия 3 – Обида. Стадия 4 – Я как проблема. Стадия 5 – Принятие ответственности. Стадия 6 – Родители прощены.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Возможности применения трансактного анализа в анализе и разрешении конфликтов Модель «тупиков» в трансактном анализе. Выход из тупиков Блокирование изменений в жизни как вариант ограничивающих родительских команд Синдром «отложенной на потом жизни» Пассивное поведение и обесценивание Сопротивление и методы работы с ним в трансактном анализе Мотивация клиента Стадии лечения по Ричарду Эрскину	Конспектирование **ПК-1.2 знает**	Конспект	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара **ПК-1.2 знает**	Устный доклад	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Печерская В. Взрослые нейросказки «Тень забытого детства» для проработки деструктивных родительских предписаний / В. Печерская. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 220 с. - ISBN 978-5-4499-3726-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/397961/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Стишенок И. В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе [Электронный ресурс]. — 3-е изд. (эл.) / И.В. Стишенок. - Москва : Генезис, 2016. - 363 с. - ISBN 978-5-98563-405-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362543/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сенкевич Л. В. Психология экзистенциальных кризисов : монография / Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9765-5423-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395052/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Шустов Д. И. Трансактный анализ / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 366 с. - ISBN 978-5-89353-262-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29542/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) *EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.*	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA): *IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов,*	International Family Therapy Association

заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.	
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами*	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals	Sage Journals

издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России*	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	Федеральный портал «Российское образование
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы**	

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В

образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
проводит диагностику психологических проблем с использованием методов трансактного анализа; разрабатывает стратегии выхода из психологических «тупиков» и выработки новых решений	Сопротивление и методы работы с ним в трансактном анализе	Упражнение №4 (**ПЗ**)
оценивает мотивацию клиента и разрабатывает этапы мотивирования необходимые для саморазвития и взаимодействия с ним	Мотивация клиента Возможности применения трансактного анализа в анализе и разрешении конфликтов	Упражнение №1 (**ПЗ**)
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
анализирует терапевтические отношения и корректирует искаженные модели	Пассивное поведение и обесценивание	Упражнение №3 (**ПЗ**)
проводит ролевые игры и упражнения для преодоления психологических барьеров, применяет техники трансактного анализа в индивидуальной и групповой терапии	Сопротивление и методы работы с ним в трансактном анализе	Упражнение №5 (**ПЗ**)
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
знает методы работы с сопротивлением в трансактном анализе	Возможности применения трансактного анализа в анализе и разрешении конфликтов Модель «тупиков» в трансактном анализе. Выход из тупиков Блокирование изменений в жизни как вариант ограничивающих родительских команд	Конспект (**СРС**) Устный доклад (**СРС**)

	Синдром «отложенной на потом жизни» Пассивное поведение и обесценивание Сопротивление и методы работы с ним в трансактном анализе Мотивация клиента Стадии лечения по Ричарду Эрскину	
анализирует внутренние конфликты клиента, используя теорию трансактного анализа, оценивает мотивацию клиента и разрабатывает этапы мотивирования	Блокирование изменений в жизни как вариант ограничивающих родительских команд	Упражнение №2 (**ПЗ**)
демонстрирует навыки работы с сопротивлением, применяя соответствующие методы в ролевых играх и упражнениях	Сопротивление и методы работы с ним в трансактном анализе	Упражнение №6 (**ПЗ**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают

		лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Упражнение №1	Работа в парах. Разбор конфликтной ситуации, происходившей в прошлом, с помощью техник структурного анализа, и анализа трансакций	Понимание техник анализа: способность студента четко объяснить суть техник структурного анализа и анализа трансакций; умение правильно применять эти техники для разбора конфликтной ситуации. Глубина анализа: детальный анализ конфликтной ситуации с использованием техник структурного анализа и анализа трансакций; способность выявить и описать значимые аспекты и особенности структуры личности и трансакций. Практическая применимость: реалистичность и практичность применения техник анализа для понимания конфликтной ситуации; возможность использования результатов анализа для разрешения подобных конфликтов в будущем. Логичность и последовательность: четкая структура изложения результатов анализа; логическая последовательность действий и шагов. Эмоциональная рефлексия: анализ эмоций и чувств, связанных с разбором конфликтной ситуации; способность связать эмоциональные отклики с личным опытом и стратегией поведения.
Упражнение №2	Пройдите тестирование с помощью опросника Вадима Петровского для выявления ранних родительских предписаний. Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите наиболее подходящий вам ответ. Обсудите результаты тестирования в группе или с преподавателем. Поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу выявленных родительских предписаний. Разработайте коррекционную тактику для работы с выявленными родительскими предписаниями. Подумайте, какие стратегии и подходы могут помочь вам преодолеть	Понимание методики: способность студента четко объяснить суть методики Вадима Петровского; умение правильно интерпретировать результаты тестирования. Глубина анализа: детальный анализ результатов тестирования; способность выявить и описать значимые аспекты и особенности ранних родительских предписаний. Практическая применимость: реалистичность и практичность

	негативные последствия этих предписаний. Отработайте навыки заключения персональных контрактов на заботу о себе. Определите, какие конкретные действия и шаги вы можете предпринять для улучшения своего эмоционального состояния и повышения самооценки.	разработанной коррекционной тактики; возможность применения тактики для преодоления негативных последствий родительских предписаний. Логичность и последовательность: четкая структура изложения результатов тестирования и коррекционной тактики; логическая последовательность действий и шагов. Эмоциональная рефлексия: анализ эмоций и чувств, связанных с результатами тестирования; способность связать эмоциональные отклики с личным опытом и стратегией поведения.
Упражнение №3	Изучите правила работы с матрицей игнорирования (обесценивания). Поймите, как она помогает выявить и проанализировать различные уровни обесценивания: наличие стимула, проблемы или выбора; их значимость; возможность изменения; личные способности к изменению. Разделитесь на пары. Выберите тему для анализа имеющейся проблемы. Это может быть ситуация из жизни одного из участников, в которой присутствует обесценивание. Используя матрицу обесценивания, проанализируйте выбранную проблему. Определите, на каких уровнях происходит обесценивание и какие виды обесценивания присутствуют. Обсудите результаты анализа. Поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу выявленного обесценивания. Подумайте, какие шаги можно предпринять для преодоления обесценивания и изменения ситуации. Предоставьте обратную связь друг другу по результатам упражнения. Расскажите, что вам понравилось, что было сложно, и что вы узнали нового о себе и своем партнере.	Понимание правил работы с матрицей: способность студента четко объяснить правила работы с матрицей обесценивания; умение правильно применять матрицу для анализа проблемы. Глубина анализа: детальный анализ проблемы с использованием матрицы обесценивания; способность выявить и описать значимые аспекты и особенности обесценивания. Практическая применимость: реалистичность и практичность применения матрицы для анализа проблемы; возможность использования результатов анализа для преодоления обесценивания. Логичность и последовательность: четкая структура применения матрицы; логическая последовательность действий при анализе проблемы. Эмоциональная рефлексия: анализ эмоций и чувств, связанных с анализом проблемы; способность связать эмоциональные отклики с личным опытом и стратегией поведения.
Упражнение №4	Изучите предложенные вопросы для анализа сопротивления: Чего клиент хочет достигнуть? В чем он нуждается, чтобы достичь успеха? Как проблема повторилась во взаимоотношениях терапевт — клиент? Как он саботирует получение того, что хочет, или того, в чем нуждается? Что он защищает с помощью сопротивления? В каком контексте его жизни эта защита имеет смысл? В каких терапевтических условиях клиент может получить альтернативный опыт, позволяющий ему изменить сценарий? Разделитесь на пары и выберите одну из предложенных ситуаций для отработки: клиент сопротивляется обсуждению определенной темы; клиент регулярно опаздывает на сеансы; клиент не выполняет домашние задания. Один из участников пары берет на себя роль терапевта, а другой — клиента, который демонстрирует сопротивление.	Понимание вопросов: способность студента четко объяснить суть каждого вопроса; умение правильно применять вопросы в ролевой игре. Глубина анализа: детальный анализ применения вопросов в контексте ролевой игры; способность выявить и описать значимые аспекты и особенности применения вопросов. Практическая применимость: реалистичность и практичность применения вопросов в ролевой игре; возможность применения вопросов в реальной терапевтической практике. Логичность и последовательность: четкая структура применения вопросов; логическая последовательность действий терапевта. Эмоциональная рефлексия: анализ эмоций и чувств, связанных с применением вопросов;

	Проведите ролевую игру, в которой терапевт задает вопросы для анализа сопротивления и выбирает подходящую терапевтическую интервенцию. После ролевой игры обсудите результаты упражнения. Поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу применения вопросов и выбранной интервенции. Поменяйтесь ролями и повторите упражнение с другой ситуацией.	способность связать эмоциональные отклики с личным опытом и стратегией поведения в роли терапевта.
Упражнение №5	Изучите предложенные терапевтические интервенции при работе с сопротивлением: поглаживание сопротивления; поддержка сопротивления; определение сопротивления как кооперативного поведения; использование силы сопротивления; смещение сопротивления на другого человека; смещение сопротивления на другую тему; аннулирование значения сопротивления; обход сопротивления с помощью метафоры; поощрение повторения сопротивляющегося поведения; поглаживание отказа от сопротивления. Разделитесь на пары и выберите одну из предложенных интервенций для отработки. Один из участников пары берет на себя роль терапевта, а другой — клиента, который демонстрирует сопротивление. Проведите ролевую игру, в которой терапевт применяет выбранную интервенцию для работы с сопротивлением клиента. После ролевой игры обсудите результаты упражнения. Поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу применения интервенции. Поменяйтесь ролями и повторите упражнение с другой интервенцией.	Понимание интервенции: способность студента четко объяснить суть выбранной интервенции; умение правильно применить интервенцию в ролевой игре. Глубина анализа: детальный анализ применения интервенции в контексте ролевой игры; способность выявить и описать значимые аспекты и особенности применения интервенции. Практическая применимость: реалистичность и практичность применения интервенции в ролевой игре; возможность применения интервенции в реальной терапевтической практике. Логичность и последовательность: четкая структура применения интервенции; логическая последовательность действий терапевта. Эмоциональная рефлексия: анализ эмоций и чувств, связанных с применением интервенции; способность связать эмоциональные отклики с личным опытом и стратегией поведения в роли терапевта.
Упражнение №6	Напишите список символических преград, которые мешают вам двигаться вперед (например, река, стена, болото и т. д.). Вы можете также сделать рисунок, иллюстрирующий эти преграды. Придумайте способы преодоления каждой из этих преград. Опишите, как вы могли бы преодолеть каждую из них. Проведите анализ тактики преодоления этих препятствий. Определите, какие качества и ресурсы вам понадобятся для преодоления каждой преграды. Сопоставьте это с вашей личной историей и стратегией поведения в затруднительных ситуациях. Обсудите результаты упражнения с группой или преподавателем. Поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу упражнения.	Глубина анализа: способность студента провести детальный анализ своих преград и способов их преодоления; умение выявить и описать значимые аспекты и особенности каждой преграды. Творческий подход: способность студента представить свои преграды в виде символических образов; использование творческих приемов для описания способов преодоления преград. Практическая применимость: реалистичность и практичность предложенных способов преодоления преград; возможность применения этих способов в реальной жизни. Логичность и последовательность: четкая структура описания преград и способов их преодоления; логическая последовательность изложения. Эмоциональная рефлексия: анализ эмоций и чувств, связанных с каждой преградой; способность связать эмоциональные отклики с личным опытом и стратегией

		поведения в затруднительных ситуациях.

Перечень вопросов для устного доклада **для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

ПК-1.2

1. В чем суть модели «тупиков» Кэна Меллора и Роберта с Мери Гулдинг?
2. Как диагностируются тупики и ловушки в Терапии Нового Решения?
3. Чем отличаются тупики первой, второй и третьей степеней?
4. Какие стратегии используются для выхода из тупиков и выработки новых решений?
5. Как с позиций трансактного анализа объясняется блокирование изменений в жизни?
6. Какие «двери убегания» могут использоваться для избегания изменений?
7. Какую роль играют родительские запреты в трудности реализации себя и своего потенциала?
8. Как можно выявить и смягчить негативные и ограничительные сценарные команды?
9. Что такое контракт на заботу о себе и личностное развитие в областях, приносящих радость и удовлетворение?
10. Как распознать и преодолеть синдром отложенной жизни?
11. Что такое симбиоз и каковы его функции в нормальном развитии личности?
12. В чем заключается теория пассивности Шиффов?
13. Что такое патологические симбиозы и как они связаны с переопределением?
14. Какие три компонента механизма переопределения вы знаете?
15. Какие признаки и типы обесценивания могут проявляться в поведении человека?
16. Какие существуют уровни обесценивания и как они влияют на принятие решений?
17. Как можно использовать матрицу обесценивания (игнорирования) в терапевтической практике?
18. Какие методы работы с сопротивлением используются в трансактном анализе?
19. Какие техники присоединения к сопротивлению могут быть применены в терапевтической работе?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих видов пассивного поведения характеризуется отсутствием действия для решения проблемы?	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”**

	A) Сверхадаптация B) Ничего-не-делание C) Ажитация D) Беспомощность ***Ответ:***	**1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какой из следующих этапов лечения по Ричарду Эрскину соответствует стадии, когда клиент начинает осознавать свои защитные механизмы и их влияние на поведение? A) Стадия 1 – Защита B) Стадия 2 – Гнев C) Стадия 3 – Обида D) Стадия 4 – Я как проблема ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих характеристик относятся к тупикам первой степени? A) Наличие четко выраженной противоречивой мотивации B) Отсутствие возможности выбора C) Конфликтующие желания, но с возможностью выбора D) Устойчивое состояние, которое трудно изменить ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих признаков могут указывать на патологический симбиоз? A) Зависимость от мнения другого человека B) Отсутствие личных границ C) Стремление к независимости и автономии D) Игнорирование собственных потребностей ради другого ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл -**полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте элементы трансактного анализа с их описанием:	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

		либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

Элементы трансактного анализа		Описание	
1	Эго-состояние Взрослого	**A**	Состояние, в котором человек принимает решения на основе логики и фактов
2	Эго-состояние Родителя	**B**	Состояние, в котором проявляются эмоциональные реакции и инстинкты
3	Эго-состояние Ребенка	**C**	Состояние, в котором человек использует авторитарные установки и нормы
4	Пересекающаяся трансакция	**D**	Взаимодействие, при котором сообщения не воспринимаются должным образом, что может привести к конфликту

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

6	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте типы тупиков с их описанием:	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

Типы тупиков		Описание	
1	Тупик первой степени	**A**	Конфликт, где присутствует ясное желание и возможность выбора, но выбор не приводит к удовлетворению
2	Тупик второй степени	**B**	Состояние, в котором выбор отсутствует, и человек чувствует себя безвыходным
3	Тупик третьей степени	**C**	Ситуация, где есть множество альтернатив, но они все приводят к негативным последствиям

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
7	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте виды пассивного поведения с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Виды пассивного поведения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>**1**</td><td>Ничего-не-делание</td><td>**A**</td><td>Человек чувствует себя не способным что-либо изменить и может прибегать к насилию</td></tr><tr><td>**2**</td><td>Сверхадаптация</td><td>**B**</td><td>Человек активно пытается угодить всем вокруг, забывая о своих потребностях</td></tr><tr><td>**3**</td><td>Ажитация</td><td>**C**</td><td>Человек находится в состоянии постоянного возбуждения, не зная, как действовать</td></tr><tr><td>**4**</td><td>Беспомощность</td><td>**D**</td><td>Человек избегает действий и надеется, что проблема решится сама собой</td></tr></table> ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** <table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте методы работы с сопротивлением с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Методы работы с сопротивлением</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>**1**</td><td>Поглаживание сопротивления</td><td>**A**</td><td>Подход, при котором терапевт помогает клиенту осознать, что его сопротивление не имеет реальной силы</td></tr><tr><td>**2**</td><td>Конфронтирование сопротивления</td><td>**B**</td><td>Техника, позволяющая клиенту осознать и проработать свои противоречивые чувства</td></tr><tr><td>**3**</td><td>Аннулирование значения сопротивления</td><td>**C**</td><td>Стратегия, направленная на поддержку клиента в его текущем состоянии сопротивления</td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

4	Терапевтический парадокс	**D**	Подход, при котором терапевт активно указывает на несоответствие между словами и действиями клиента

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**

9	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте стадии мотивации с их описанием:	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи

Стадии мотивации		**Описание**	
1	Предварительное размышление	**A**	Клиент активно работает над внедрением изменений в свою жизнь
2	Размышление	**B**	Клиент осознает необходимость изменений, но еще не готов к действиям
3	Определенность	**C**	Клиент испытывает трудности в поддержании достигнутых изменений
4	Действия	**D**	Клиент обдумывает различные варианты и weighs pros and cons
5	Поддержание изменений	**E**	Клиент принимает решение о том, что он хочет изменить
6	Срыв	**F**	Клиент начинает осознавать свои проблемы и ищет решения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

10	***Инструкция**: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте техники трансактного анализа с их описанием:	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Техники трансактного анализа</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Активное слушание</td><td>A</td><td>Изменение восприятия ситуации для создания новых возможностей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Рефрейминг</td><td>B</td><td>Уточнение и переформулирование сказанного клиентом для лучшего понимания</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прояснение</td><td>C</td><td>Определение конкретных шагов, которые клиент должен предпринять</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Договаривание о целях</td><td>D</td><td>Внимательное восприятие и отражение эмоций клиента</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы анализа конфликта с точки зрения трансактного анализа:

1. Анализ трансакций между сторонами
2. Разработка стратегии разрешения конфликта
3. Определение эго-состояний участников конфликта
4. Выявление основного источника конфликта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите шаги работы с синдромом «отложенной на потом жизни»:

1. Осознание своих желаний и целей
2. Анализ причин откладывания действий
3. Разработка плана действий для реализации желаемого
4. Принятие решения о начале изменений</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - совпадение с верным ответом</td>
</tr>
</table>

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	**0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите стадии мотивации в правильном порядке от начальной до конечной: 1. Определенность 2. Действия 3. Предварительное размышление 4. Поддержание изменений 5. Срыв 6. Размышление ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
14	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Синдром «отложенной на потом жизни» может быть связан только с низкой самооценкой. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент чувствует себя зажатым между желанием сменить работу и страхом перед неопределенностью новой жизни. Как вы можете помочь ему диагностировать его тупик и выйти из него? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиентка жалуется на постоянное чувство недовольства собой и страх перед изменениями в жизни. Она говорит, что ее родители всегда говорили ей: "Ты недостаточно хороша для этого." Как вы можете помочь ей идентифицировать и смягчить эти родительские запреты? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент жалуется на то, что чувствует себя недостойным успеха и часто обесценивает свои достижения, считая их случайностью. Как вы можете помочь ему справиться с этим обесцениванием? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов**

	Клиент постоянно избегает обсуждения своих эмоций и говорит о других темах. Как вы могли бы использовать технику "двухстороннего отражения" для работы с этим сопротивлением? ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент находится на стадии размышления и колеблется между желанием изменить свою жизнь и страхом перед неизвестностью. Как вы могли бы использовать лестницу мотивации Владислава Лебедько для работы с этим клиентом? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
20	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите случай из вашей практики (или теоретическую ситуацию), когда вы столкнулись с сопротивлением у клиента. Какие методы вы использовали для его преодоления, и каковы были результаты? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое конфликт и как он проявляется в процессе взаимодействия людей? Приведите примеры конфликтных ситуаций из повседневной жизни.
2. Каковы основные положения трансактного анализа о разрешимости эмоциональных затруднений? Опишите, как анализ эго-состояний участников конфликта может помочь в их разрешении.
3. Что такое «тупик» в контексте внутреннего конфликта? Опишите модель «тупиков» Кэна Меллора и Роберта и Мери Гулдинг, а также основные признаки тупиков первой, второй и третьей степеней.
4. Каковы стратегии выхода из тупиков? Приведите пример, как можно применить эти стратегии для выработки новых решений в конфликтной ситуации.
5. Как блокирование изменений может проявляться в жизни человека с точки зрения трансактного анализа? Опишите различные «двери убегания» и их влияние на личностное развитие.
6. Как родительские запреты могут препятствовать реализации потенциала личности? Приведите примеры таких запретов и предложите стратегии для их смягчения и принятия новых решений.
7. Опишите синдром «отложенной на потом жизни» и его основные характеристики. Как это восприятие влияет на поведение человека и его жизненные цели?
8. Каковы основные диагностические критерии синдрома отложенной жизни (СОЖ)? Приведите примеры, иллюстрирующие, как человек может осознавать наличие этого синдрома в своей жизни.
9. Что такое патологический симбиоз и как он связан с переопределением? Приведите примеры, как переопределение может искажать восприятие реальности и поддерживать сценарные взгляды на жизнь.
10. Опишите три признака обесценивания и приведите примеры их проявления в повседневной жизни. Как обесценивание может влиять на межличностные отношения и самооценку?
11. Перечислите четыре вида пассивного поведения и объясните, как каждый из них может проявляться в конфликтных ситуациях. Как эти виды поведения могут затруднять решение проблем?
12. Каковы основные проявления пассивного поведения и как они могут быть связаны с синдромом отложенной жизни или обесцениванием? Приведите примеры, чтобы проиллюстрировать связь между этими концепциями.
13. Опишите понятие сопротивления в контексте трансактного анализа. Как оно связано с терапевтическими транзакциями и играми? Приведите примеры.
14. Назовите и кратко опишите три метода работы с сопротивлением. В каких случаях каждый из этих методов может быть наиболее эффективным?
15. Что такое мотивация с точки зрения трансактного анализа? Опишите основные составляющие мотивации по Берну. Каковы признаки мотивированного и немотивированного клиента?
16. Перечислите и объясните стадии мотивации согласно модели, основанной на лестнице мотивации Владислава Лебедько. Как эти стадии могут влиять на процесс терапии?

17. Опишите шесть стадий лечения по Ричарду Эрскину. Как каждая из этих стадий влияет на процесс терапии и взаимодействие с клиентом? Приведите примеры, иллюстрирующие каждую стадию.
18. Каковы основные техники, используемые для работы с сопротивлением в трансактном анализе? Выберите одну технику и подробно опишите, как ее можно применить на практике.
19. Приведите пример случая из клинической практики, где была применена техника работы с сопротивлением. Каковы были результаты и какие уроки были извлечены из этого опыта?
20. Опишите, как вы могли бы отработать навыки преодоления сопротивления и повышения мотивации в рамках ролевой игры. Какие сценарии вы бы предложили для такой ролевой игры?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними			
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции			
зачтено		Студент способен провести диагностику психологических проблем, используя основные методы трансактного анализа, и четко формулирует выявленные внутренние конфликты. Разрабатывает простые стратегии выхода из психологических «тупиков», учитывая культурные особенности клиента. Студент демонстрирует способность анализировать терапевтические отношения, выявляя и корректируя искаженные модели взаимодействия. Успешно проводит ролевые игры и упражнения, направленные на преодоление психологических барьеров, применяя техники трансактного анализа.	Студент демонстрирует умение оценивать мотивацию клиента, формулируя ключевые факторы, влияющие на его саморазвитие. Разрабатывает последовательные этапы мотивирования клиента, основываясь на принципах трансактного анализа и учитывая его культурные и социальные особенности. Студент уверенно использует методы трансактного анализа для создания условий, способствующих социальной интеграции клиентов, с учетом их национальных и социокультурных особенностей. Разрабатывает и адаптирует упражнения и ролевые игры с учетом культурных контекстов, демонстрируя понимание влияния социокультурных факторов на взаимодействие.
не зачтено		Студент не может адекватно диагностировать психологические проблемы или неправильно применяет методы трансактного анализа. Не демонстрирует способности	Студент не может адекватно оценить мотивацию клиента или делает это поверхностно, не учитывая важные аспекты. Не способен разработать четкие и последовательные

		к разработке стратегий выхода из конфликтов или игнорирует культурные аспекты. Студент не может адекватно анализировать терапевтические отношения или не выявляет искаженные модели взаимодействия. Не проводит ролевые игры и упражнения или делает это неэффективно, не применяя техники трансактного анализа.	этапы мотивирования, что затрудняет взаимодействие с клиентом. Студент не может эффективно использовать методы трансактного анализа для обеспечения социальной интеграции или игнорирует социокультурные особенности клиентов. Не способен адаптировать упражнения и ролевые игры с учетом культурных контекстов, что снижает эффективность взаимодействия.
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами			
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан			
зачтено	Студент демонстрирует понимание основных методов работы с сопротивлением в трансактном анализе, включая их теоретические основы. Перечисляет виды и негативные последствия психологических травм, а также факторы и условия их возникновения.	Студент анализирует внутренние конфликты клиента, используя теорию трансактного анализа, и адекватно оценивает мотивацию клиента. Разрабатывает этапы мотивирования клиента с учетом выявленных внутренних конфликтов.	Студент демонстрирует навыки работы с сопротивлением в ролевых играх и упражнениях, применяя соответствующие методы трансактного анализа. Корректно применяет техники для выявления и коррекции деструктивных жизненных сценариев в процессе учебных занятий.
не зачтено	Студент не может объяснить методы работы с сопротивлением или не знает их теоретических основ. Не способен перечислить виды и последствия психологических травм или факторы их возникновения.	Студент не может провести анализ внутренних конфликтов клиента или неправильно оценивает его мотивацию. Не способен разработать этапы мотивирования клиента, не учитывая внутренние конфликты.	Студент не может продемонстрировать навыки работы с сопротивлением в ролевых играх или упражнениях. Не применяет техники для выявления и коррекции деструктивных жизненных сценариев, что снижает эффективность практической работы.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РАБОТЫ С МЕТАФОРИЧЕСКИМИ АССОЦИАТИВНЫМИ КАРТАМИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для эффективного использования метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании
Задачи дисциплины	1. Изучить теоретические основы работы с метафорическими ассоциативными картами, включая их историю, принципы работы, классификацию и особенности применения в различных областях психологии 2. Научиться подбирать и использовать метафорические ассоциативные карты для проведения диагностики, коррекции и развития личности 3. Освоить методы и приемы работы с клиентами с помощью метафорических ассоциативных карт, включая техники самопомощи и групповой работы 4. Сформировать умение анализировать и интерпретировать результаты работы с метафорическими ассоциативными картами 5. Развить навыки, необходимые для управления проектом по разработке и внедрению программ психологического консультирования с применением метафорических ассоциативных карт на всех этапах его жизненного цикла

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	ФТД.Факультативные дисциплины (модули)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1** Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач

Профессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
	ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основы работы с метафорическими ассоциативными картами, методы выявления проблем, лежащих в основе проектов и консультаций, принципы формулирования целей, задач и ожидаемых результатов проектов и консультаций	**умеет** формулировать проблему и ожидаемые результаты проекта; выбирать метафорические карты в соответствии с запросом клиента; создавать безопасную и доверительную атмосферу в процессе консультирования	**владеет** навыками работы с метафорическими картами в процессе психологического консультирования
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает историю и современное состояние метафорических ассоциативных карт	**умеет** планировать, контролировать и оценивать результаты проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании	**управляет** процессом разработки и реализации проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает как и когда появились МАК, а также как они применялись в различных областях, включая психологическое консультирование и психотерапию	**умеет** включать МАК как основной или вспомогательный стимульный материал на сессиях, вести сессии с применением МАК и использовать различные техники работы с картами	**проводит** индивидуальные, парные и групповые сессии с применением МАК, учитывая особенности каждого клиента или группы, применяет МАК для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы работы с Метафорическими ассоциативными картами, осознает ресурсный потенциал МАК и их способность обеспечивать доступ к ресурсам бессознательного, преодолевать защиты и достигать инсайтов	**умеет** анализировать различные авторские и тематические комплекты карт, выявлять их особенности и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании; использовать МАК для проведения консультаций в режиме онлайн; умеет использовать показания для применения различных наборов карт, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие	**использует** МАК для работы с внутриличностными и межличностными конфликтами, негативными эмоциями, страхами, тревогой и агрессией, применяет при работе с психосоматическими и невротическими расстройствами, включая работу с психотравмами и кризисными состояниями
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		

знает возможности применения МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента, выявлении и решении внутриличностных и межличностных конфликтов, проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний, работе с личными границами, психосоматическими и невротическими расстройствами	**умеет** различать абстрактные, сюжетные и портретные колоды, а также ориентироваться в многообразии авторских и тематических комплектов карт; умеет задавать терапевтические вопросы	**применяет** МАК как основной и вспомогательный стимульный материал на сессиях, а также разрабатывает алгоритм ведения сессии с использованием МАК; проводит индивидуальную, парную и групповую работу с использованием карт

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**2/72**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**18**
лекции	6
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**54**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	4 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
1	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК)	42	2	4	36
2	Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	30	4	8	18
	ИТОГО	**72**	**6**	**12**	**54**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	**Содержание**
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК)	История возникновения и применения метафорических ассоциативных карт (МАК). Отечественные и зарубежные наборы. Абстрактные, сюжетные и портретные колоды. Знакомство с различными авторскими и тематическими комплектами карт. Обзор колод. Описание показаний для применения наборов «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и других

	зарубежных и отечественных карт. Возможности использования МАК в психологическом консультировании и психотерапии. Включение ассоциативных карт как основного и вспомогательного стимульного материала на сессиях. Алгоритм ведения сессии с применением МАК. Способы погружения клиента в карты. Терапевтические вопросы. Индивидуальная, парная и групповая работа с использованием карт. Возможности онлайн-консультирования при помощи МАК.
Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Применение МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента. Использование карт для выявления и решения внутриличностных и межличностных конфликтов. Использование ассоциативных карт при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия). Возможности МАК при работе с личными границами. Ресурсный потенциал МАК. Ассоциативные карты как способ обеспечения доступа к ресурсам бессознательного, преодоления защит, достижения инсайтов. Применение МАК при психосоматических и невротических расстройствах. Метафорические карты в работе с психосоматикой. «Вся полнота жизни». МАК в работе с лишним весом. Применение МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями. Актуализация ресурсов клиента для эффективной проработки травматического опыта.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Ролевая игра “Консультация с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК)” (**УК-2.1 владеет**)	Видео-отчет	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Проект “Использование МАК в психологическом консультировании” (**УК-2.2 владеет**)	Презентация проекта	
	План-сессия (**ОПК-6.3 владеет**)	Письменный отчет	
	Подготовка и написание эссе (**ОПК-6.2 владеет**)	Рефлексивное эссе	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

п/п			
1	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Григорьев Н. Б. Психологическое	URL:	Удаленный доступ с любых

	консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	URL: ttps://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru	http://univertv.ru/video/psihologiya/

портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами	
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства,*	https://www.minobrnauki.gov.ru/

включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и

консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1

к рабочей программе факультативной дисциплины
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	**Наименование темы (раздела)**	**Наименование оценочного средства**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основы работы с метафорическими ассоциативными картами, методы выявления проблем, лежащих в основе проектов и консультаций, принципы формулирования целей, задач и ожидаемых результатов проектов и консультаций	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет формулировать проблему и ожидаемые результаты проекта; выбирать метафорические карты в соответствии с запросом клиента; создавать безопасную и доверительную атмосферу в процессе консультирования	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Практическое задание “Подбор метафорических карт в соответствии с запросом клиента” (**ПЗ**)
владеет навыками работы с метафорическими картами в процессе психологического консультирования	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Ролевая игра “Консультация с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК)” (**СРС**)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает историю и современное состояние метафорических ассоциативных карт	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет планировать, контролировать и оценивать результаты проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Презентация проекта “Использование МАК в психологическом консультировании” (**ПЗ**)
управляет процессом разработки и реализации проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Проект “Использование МАК в психологическом консультировании” (**СРС**)

ОПК-6 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллектива		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает как и когда появились МАК, а также как они применялись в различных областях, включая психологическое консультирование и психотерапию	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет включать МАК как основной или вспомогательный стимульный материал на сессиях, вести сессии с применением МАК и использовать различные техники работы с картами	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Упражнение “Мой внутренний мир” (**ПЗ**)
проводит индивидуальные, парные и групповые сессии с применением МАК, учитывая особенности каждого клиента или группы, применяет МАК для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Ролевая игра “Карта запроса” (**ПЗ**)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы работы с Метафорическими ассоциативными картами, осознает ресурсный потенциал МАК и их способность обеспечивать доступ к ресурсам бессознательного, преодолевать защиты и достигать инсайтов	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет анализировать различные авторские и тематические комплекты карт, выявлять их особенности и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании; использовать МАК для проведения консультаций в режиме онлайн; умеет использовать показания для применения различных наборов карт, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Анализ и использование авторских и тематических комплектов карт в психологическом консультировании (**ПЗ**)
использует МАК для работы с внутриличностными и межличностными конфликтами, негативными эмоциями, страхами, тревогой и агрессией, применяет при работе с психосоматическими и невротическими расстройствами, включая работу с психотравмами и кризисными состояниями	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Рефлексивное эссе (**СРС**)
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает возможности применения МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента, выявлении и решении внутриличностных и межличностных конфликтов, проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний, работе с личными границами,	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (**Л**)

психосоматическими и невротическими расстройствами		
умеет различать абстрактные, сюжетные и портретные колоды, а также ориентироваться в многообразии авторских и тематических комплектов карт; умеет задавать терапевтические вопросы	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Практическое задание “Определение типа колоды и составление вопросов для сессии” (**ПЗ**)
применяет МАК как основной и вспомогательный стимульный материал на сессиях, а также разрабатывает алгоритм ведения сессии с использованием МАК; проводит индивидуальную, парную и групповую работу с использованием карт	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	План-сессия (**СРС**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Мозговой штурм	Это упражнение поможет участникам быстро вспомнить основные понятия по теме. Ведущий задает вопрос, а участники быстро отвечают на него, не задумываясь о правильности ответа. Затем ведущий записывает все ответы на онлайн-доске для совместной работы. После этого участники обсуждают, какие ответы были наиболее точными и почему	Ответы должны быть краткими и содержательными; Участники должны аргументировать свои ответы, опираясь на теоретические знания; Ведущий должен поощрять активное участие всех участников и стимулировать обсуждение различных точек зрения.
Практическое задание “Подбор метафорических карт в соответствии с запросом клиента”	Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание запроса клиента и список метафорических колод. Задача студентов — выбрать из списка колоду, которая наиболее подходит для работы с данным запросом, и обосновать свой выбор. После обсуждения каждая группа представляет свое решение и аргументирует его. Остальные участники могут задавать вопросы и высказывать свои мнения. Преподаватель подводит итоги дискуссии. Пример описания запроса: Клиентка обратилась к психологу с проблемой неуверенности в себе и низкой самооценки. Она чувствует себя некомфортно в обществе, боится критики и не может отстаивать свои интересы. Клиентка хочет научиться принимать себя такой, какая она есть, и повысить свою самооценку. Список колод: — «Дерево как образ человека», — «Из сундука прошлого», — «Пути-дороги»,	Критерии оценивания: Соответствие выбранной колоды запросу клиента. Студент должен аргументировать свой выбор, опираясь на особенности колоды и ее потенциал для проработки запроса. Обоснованность аргументов. Студент должен объяснить, почему выбранная колода поможет клиенту в решении его проблемы. Участие в обсуждении. Студент должен активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы другим группам и высказывать свое мнение. Умение слушать других. Студент должен внимательно слушать аргументы других групп и учитывать их при принятии решения. Соблюдение регламента. Студент должен уложиться в отведенное время и представить решение своей группы.

	— «Сага», — «Сила времени».	
Ролевая игра “Консультация с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК)”	Работа в парах. Разбейтесь на пары и проведите онлайн-консультацию с записью на тему «Работа с негативными эмоциями и переживаниями». Цель: продемонстрировать навыки работы с МАК в психологическом консультировании, умение задавать терапевтические вопросы, погружать “клиента” в карты и помогать ему в осознании своих эмоций Ход консультации: Знакомство с клиентом. Установите контакт, узнайте о его состоянии и проблеме, с которой он обратился. Погружение в карты. Предложите клиенту выбрать несколько карт, которые вызывают у него эмоциональный отклик. Попросите описать, что он видит на карте, какие чувства она вызывает. Терапевтические вопросы. Задавайте вопросы, направленные на осознание и проработку негативных эмоций: Какие ситуации или события вызывают у вас эти чувства? Что мешает вам справиться с этими эмоциями? Как вы обычно реагируете на эти ситуации? Работа с картами. Попросите клиента выбрать карты, которые символизируют его проблему или эмоции. Помогите ему разобраться, что эти карты могут означать для него. Ресурсные карты. Помогите клиенту найти карты, которые могут символизировать ресурсы и поддержку. Обсудите, как эти ресурсы могут помочь ему справиться с негативными переживаниями. Завершение. Подведите итоги консультации, обсудите, что клиент узнал о себе и своих эмоциях.	Установление контакта Успешно установил(а) контакт с клиентом, создал(а) доверительную атмосферу. Погружение в карты Эффективно использовал(а) карты для погружения клиента в процесс работы с эмоциями. Терапевтические вопросы Задавал(а) уместные и эффективные вопросы для осознания и проработки эмоций. Работа с картами Помог(ла) клиенту разобраться в значении выбранных карт и их связи с проблемой. Ресурсы и поддержка Нашел(ла) способы использования ресурсов и поддержки для преодоления негативных переживаний. Завершение Подвел(ла) итоги консультации, помог(ла) клиенту осознать полученные результаты.
Проект “Использование МАК в психологическом консультировании”	Цель проекта: оценить умение студентов планировать, контролировать и оценивать результаты проектов, связанных с использованием МАК. Задание: разработать проект по применению МАК для решения конкретной психологической проблемы (например, работа с личными границами, проработка негативных эмоциональных состояний или формирование запроса клиента). Студенты должны представить следующие аспекты проекта: Описание проблемы и обоснование применения МАК. Цели и задачи проекта. План проведения сессии с применением МАК (включая выбор колоды, этапы работы, вопросы к клиенту). Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта. Способы контроля и оценки результатов (анкеты обратной связи от клиентов, анализ динамики	Преподаватель может оценить проекты по следующим критериям: Обоснованность применения МАК для данной проблемы. Логичность и последовательность плана сессии. Реалистичность и достижимость целей и задач проекта. Глубина анализа ожидаемых результатов и критериев оценки. Продуманность способов контроля и оценки.

	состояния клиента и т. д.).	
Презентация проекта “Использование МАК в психологическом консультировании”	Студенты представляют проект, выполненный в рамках самостоятельной работы и после представления проектов студенты могут обсудить их, задать вопросы и высказать свои замечания. Это позволит им оценить сильные и слабые стороны друг друга, а также получить обратную связь от преподавателя.	
Упражнение “Мой внутренний мир”	Цель: познакомить студентов с применением МАК как основного и вспомогательного стимульного материала на сессиях, а также научить использовать различные техники работы с картами. Подготовка: Разделите группу на пары. Подготовьте колоду МАК, которая будет использоваться во время упражнения. Инструкция: Объясните студентам, что они будут работать с ассоциативными картами для изучения своего внутреннего мира и получения новых инсайтов. Расскажите о том, что МАК могут помочь лучше понять себя, свои чувства, мысли и желания. Работа с картами: Каждый студент выбирает одну карту из колоды и описывает ее. Он может рассказать о том, какие ассоциации у него вызывает эта карта, какие чувства и мысли она вызывает. Затем студенты обмениваются картами с партнером и пытаются понять, какие ассоциации вызывает эта карта у него. После этого каждый студент получает свою карту обратно и рассказывает о том, как он понял, какие чувства или мысли вызывает эта карта.	Обсуждение: Студенты делятся своими впечатлениями от упражнения. Они могут рассказать о том, какие новые мысли или чувства у них возникли в процессе работы с картами. Преподаватель может задать вопросы о том, как студенты использовали различные техники работы с картами (например, терапевтические вопросы, погружение в карты и т.д.). Рефлексия: Попросите студентов подумать о том, как они могут использовать полученные знания и навыки в своей будущей практике. Обсудите, как можно применять МАК в психологическом консультировании и психотерапии.
Ролевая игра “Карта запроса”	Цель: научить студентов применять метафорические ассоциативные карты для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий. Описание: Студенты делятся на пары, где один из них будет играть роль клиента, а другой — психолога или психотерапевта. «Клиент» формулирует свой запрос или проблему, с которой он хотел бы поработать. Например, это может быть проблема в отношениях с близкими, стресс на работе, неуверенность в себе и т. д. «Психолог» предлагает «клиенту» выбрать одну карту из колоды метафорических ассоциативных карт, которая, по его мнению, наиболее точно отражает суть запроса. «Клиент» рассматривает выбранную карту и описывает ассоциации, которые она вызывает у него. Важно обращать внимание на образы, эмоции и мысли, которые возникают при взгляде на карту. «Психолог» задает вопросы, чтобы прояснить, какие	Критерии оценивания: Определение запроса: насколько точно и ясно студенты смогли определить запрос клиента. Вопросы: насколько эффективно были сформулированы вопросы для уточнения запроса. Взаимодействие: насколько активно и продуктивно происходило взаимодействие между «клиентом» и «психологом». Обсуждение: насколько полно и конструктивно прошло обсуждение упражнения после его выполнения.

	чувства и мысли возникают у «клиента» при рассмотрении карты. Например: «Что первое приходит в голову при взгляде на эту карту?», «Какие образы возникают?», «Какие эмоции вызывает эта карта?». После обсуждения «клиент» делится своими впечатлениями от упражнения и тем, как оно помогло ему лучше понять свой запрос и ожидания от сессии. Затем роли меняются, и «клиент» становится «психологом», а второй студент — «клиентом». Упражнение повторяется.	
Практическое задание “Определение типа колоды и составление вопросов для сессии”	Различение абстрактных, сюжетных и портретных колод: Студентам предлагается набор из нескольких метафорических ассоциативных карт (например, 5 абстрактных, 5 сюжетных и 5 портретных колод). Задача студентов — определить, к какому типу (абстрактная, сюжетная, портретная) относится каждая карта в наборе. Ориентирование в многообразии авторских и тематических комплектов: Студентам предоставляются описания нескольких авторских и тематических наборов метафорических карт (например, «ОН», «Persona», «Tandoo», «Семейный альбом» и другие). Задание — составить 5 вопросов, которые можно было бы задать клиенту при использовании каждой колоды. Например, для колоды «Семейный альбом»: «Какие семейные традиции важны для вас?», «Какое событие из детства запомнилось больше всего?», «Какие чувства вы испытываете, глядя на семейные фотографии?». Составление терапевтических вопросов: На основе изученного материала о применении метафорических ассоциативных карт в психотерапии и психологическом консультировании, студенты должны придумать 5 вопросов для клиента, которые помогут ему лучше понять свои эмоции, мысли и переживания. Вопросы должны быть направлены на проработку различных тем, таких как личные границы, конфликты, страхи, тревога, агрессия и т. д. Анализ ответов и интерпретация: После того как студенты составят вопросы, они должны проанализировать возможные ответы клиента на эти вопросы и предложить интерпретацию полученных результатов.	Точность определения типа карт: студенты должны правильно определить тип каждой карты в наборе. Это демонстрирует понимание разнообразия и особенностей различных колод. Качество составленных вопросов: вопросы должны быть направлены на раскрытие содержания колоды, стимулировать клиента к размышлению и обсуждению различных аспектов жизни. Вопросы должны соответствовать тематике колоды и учитывать ее особенности. Глубина терапевтических вопросов: студенческие вопросы должны способствовать самоанализу, осознанию эмоций, мыслей и переживаний клиента. Они должны стимулировать клиента к размышлениям о своих чувствах и поведении. Анализ ответов и интерпретация: после того как студенты составят вопросы, они должны проанализировать возможные ответы клиента на эти вопросы и предложить интерпретацию полученных результатов. Интерпретация должна быть обоснованной и отражать понимание студентом психологических процессов.
План-сессия	Тема: Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в психологической работе. Цель: Проверка владения МАК как основным и вспомогательным стимульным материалом на сессиях, знания алгоритма ведения сессии с использованием МАК.	Соответствие плана теме задания 1–5 Логичность и последовательность изложения 1–5 Глубина анализа темы

	Задание: Разработайте план проведения сессии с использованием метафорических карт на одну из предложенных тем: -работа с детскими страхами; -проработка негативных эмоций; -поиск внутренних ресурсов; -преодоление кризисных ситуаций. В плане необходимо отразить следующие аспекты: Цель сессии. Задачи сессии. Используемые методы и техники работы с МАК. Алгоритм ведения сессии. Ожидаемый результат. Критерии оценки эффективности сессии. Список необходимых материалов и инструментов. Примерные вопросы клиенту. Возможные трудности и способы их преодоления. План должен быть представлен в виде структурированного текста объемом не менее 1000 знаков.	1–5 Качество проработки алгоритма ведения сессии 1–5 Проработанность критериев оценки эффективности 1–5 Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за каждый критерий. Максимальная оценка — 25 баллов
Анализ и использование авторских и тематических комплектов карт в психологическом консультировании	Цель: проверить умение анализировать различные авторские и тематические комплекты карт, выявлять их особенности и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании. Задание: Выбор комплекта карт: выберите один авторский или тематический комплект карт из предложенного списка (например, «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие). Обоснуйте свой выбор, указав, какие аспекты психологического консультирования вы планируете рассмотреть с помощью выбранных карт. Анализ комплекта: проведите анализ выбранного комплекта карт, выявив его особенности, преимущества и недостатки. Опишите, какие темы и проблемы можно рассмотреть с помощью этого комплекта, какие методы работы с картами можно использовать. Стратегия использования: разработайте стратегию использования выбранного комплекта карт в психологическом консультировании. Определите, какие этапы работы с картами вы будете использовать, какие техники и методы работы с клиентами вы будете применять. Примеры: приведите примеры использования выбранного комплекта карт в различных ситуациях консультирования. Опишите, как вы будете работать с клиентами, какие вопросы будете задавать, какие техники будете использовать. Онлайн-консультирование: опишите, как вы планируете использовать выбранный комплект карт в онлайн-консультировании. Какие технические средства вы будете использовать для работы с картами, как будете обеспечивать взаимодействие с клиентом.	Это задание позволит участникам группы продемонстрировать умение анализировать различные комплекты карт, выбирать наиболее подходящие для конкретных ситуаций, разрабатывать стратегии использования и применять их на практике. Также участники смогут обменяться опытом и получить обратную связь от экспертов. Важно учитывать, что выбор комплекта карт должен быть обоснован целями и задачами консультирования, особенностями клиентов и конкретной ситуацией. Участники должны продемонстрировать понимание особенностей выбранных комплектов и умение применять их в работе с клиентами. Выбор комплекта Обоснование выбора комплекта, его соответствие целям и задачам консультации. Анализ комплекта Глубина и полнота анализа, выявление особенностей и возможностей комплекта. Стратегия использования Логичность и обоснованность стратегии, соответствие целям консультации. Проведение консультации Соблюдение плана, использование комплекта, взаимодействие с клиентом.

	Получите обратную связь от коллег или экспертов по поводу вашей стратегии использования выбранного комплекта карт. Уточните, какие моменты можно улучшить, какие советы можно учесть.	Результаты Изменения в состоянии клиента, достижение целей консультации. Презентация Умение представить результаты, ответить на вопросы.
Рефлексивное эссе	Необходимо провести самоисследование, используя метафорические ассоциативные карты (МАК). Цель: исследовать внутриличностные и межличностные конфликты, негативные эмоции, страхи, тревогу и агрессию, а также применить полученные знания в работе с психосоматическими и невротическими расстройствами. Выберите тему, которая вас интересует: внутриличностный конфликт, межличностный конфликт или другая тема по вашему выбору. Подготовьте набор МАК для работы. Проведите самоанализ, задавая себе вопросы и выбирая соответствующие карты из набора. Обратите внимание на то, какие эмоции вызывают выбранные вами карты, как они связаны с вашей темой исследования. Напишите эссе о том, что вы узнали о себе в ходе исследования, включая выводы о своих внутриличностных и межличностных конфликтах, негативных эмоциях, страхах, тревоге и агрессии. Приведите примеры того, как результаты вашего исследования могут быть применены в работе с психосоматическими или невротическими расстройствами, психотравмами и кризисными состояниями. Подкрепите свои выводы аргументами и примерами из вашей жизни или из наблюдений за окружающими людьми. Объем эссе — не менее 2 страниц формата А4. Эссе должно быть оформлено согласно правилам оформления научных работ (шрифт, интервал, отступы, выравнивание и т. д.).	Глубина анализа: насколько глубоко автор анализирует свои мысли, чувства и опыт. Саморефлексия: насколько автор способен критически оценивать свои действия и мысли. Структура и организация: логичность изложения, наличие введения, основной части и заключения. Ясность и точность: ясность изложения мыслей, отсутствие двусмысленности. Оригинальность: уникальность подхода к теме, оригинальность идей. Анализ контекста: понимание автором контекста, в котором происходило событие или формировалось мнение. Аргументация: использование фактов, примеров и аргументов для подкрепления своих выводов. Эмоциональная вовлеченность: способность автора выразить свои эмоции и чувства по отношению к описываемому событию или опыту. Заключение: наличие четкого вывода или обобщения, которое подводит итог размышлениям автора.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:**

УК-2.1

1. Какие существуют методы выявления проблем, лежащих в основе проектов и консультаций с использованием МАК?
2. Как можно сформулировать цели и задачи проекта или консультации с применением МАК?
3. В чем заключаются основные принципы формулирования ожидаемых результатов проектов и консультаций?
4. Какие методы погружения клиента в карты вы знаете?

5. Какие терапевтические вопросы можно задать клиенту при работе с МАК?
6. Чем отличаются индивидуальная, парная и групповая работа с использованием карт?
7. Каковы особенности онлайн-консультирования при помощи МАК?
8. Какие возможности предоставляют МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
9. Как использовать МАК для выявления и решения внутриличностных и межличностных конфликтов?
10. Расскажите о применении МАК при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия).

УК-2.2

1. Когда и где появились метафорические ассоциативные карты?
2. Какие отечественные и зарубежные наборы МАК вы знаете?
3. На какие группы можно разделить колоды МАК по содержанию? Приведите примеры.
4. В чем особенности применения абстрактных, сюжетных и портретных колод?
5. Для чего используются МАК в психологическом консультировании и психотерапии?
6. Как можно использовать МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
7. Расскажите об алгоритме ведения сессии с применением МАК.
8. Каковы возможности использования МАК при работе с личными границами?
9. Что такое ресурсный потенциал МАК?
10. Можно ли использовать МАК при психосоматических и невротических расстройствах? Если да, то как именно?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору «знает»:**

ОПК-6.1

1. Какие цели преследовали создатели МАК?
2. Как развивалась история применения МАК в различных областях?
3. В каких направлениях психологии применяются МАК?
4. Какие отечественные и зарубежные наборы МАК вы знаете?
5. Какие виды колод МАК существуют?
6. Для чего могут применяться различные колоды МАК? Приведите примеры.
7. Расскажите о показаниях к применению конкретных колод МАК.
8. Каким образом МАК могут быть включены в психологическое консультирование и психотерапию?
9. Опишите алгоритм ведения сессии с применением МАК.

ОПК-6.2

1. Какие виды метафорических ассоциативных карт существуют?
2. В чем особенности абстрактных, сюжетных и портретных колод МАК?
3. Каковы показания для применения различных наборов МАК (например, «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом»)?
4. Как можно использовать МАК в психологическом консультировании и психотерапии?

5. Каков алгоритм ведения сессии с применением МАК?
6. Какие способы погружения клиента в карты вы знаете?
7. Какие терапевтические вопросы можно задавать клиенту при работе с МАК?
8. Чем отличается индивидуальная работа с МАК от групповой?
9. Можно ли использовать МАК при онлайн-консультировании?
10. Каким образом МАК помогают при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
11. Как МАК могут помочь выявить и решить внутриличностные и межличностные конфликты?
12. Могут ли МАК помочь при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия)?
13. Как работать с личными границами с помощью МАК?
14. В чем заключается ресурсный потенциал МАК? Как они обеспечивают доступ к ресурсам бессознательного?
15. Можно ли применять МАК при психосоматических и невротических расстройствах?

ОПК-6.3

1. Какие методы и подходы можно использовать при работе с МАК?
2. В чем преимущества использования МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
3. Как можно применять МАК для выявления и решения внутриличностных конфликтов?
4. Какие техники работы с МАК могут помочь в решении межличностных конфликтов?
5. Как МАК может помочь при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний?
6. Каким образом можно использовать МАК в работе с личными границами?
7. Какие возможности предоставляют МАК при работе с психосоматическими расстройствами?
8. Как применять МАК при невротических расстройствах?
9. Какие особенности работы с МАК существуют при психотравмах и кризисных состояниях?
10. Как актуализировать ресурсы клиента при помощи МАК для эффективной проработки травматического опыта?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
1	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какова основная цель использования МАК в психотерапии?	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

<table>
<tr><td></td><td>a) Упрощение диагностики
b) Стимулирование ассоциативного мышления
c) Проведение тестирования
d) Изучение теории

Ответ:</td><td>либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих колод являются сюжетными?

a) «1001»
b) «Мифы»
c) «Tandoo»
d) «Persona»

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих методов можно использовать при работе с МАК?

a) Визуализация
b) Ассоциативное мышление
c) Прямое указание
d) Игровые элементы

Ответ:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл -полный правильный ответ

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте типы колод с их характеристиками:

<table>
<tr><th colspan="2">Тип колоды</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Абстрактные</td><td>A</td><td>Сюжетная линия</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сюжетные</td><td>B</td><td>Открытые интерпретации</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Портретные</td><td>C</td><td>Фокус на личностных аспектах</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</td><td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте колоды с их автором:

<table>
<tr><th colspan="2">Колода</th><th colspan="2">Автор</th></tr>
<tr><td>1</td><td>«Personita»</td><td>A</td><td>Татьяна Барышева</td></tr>
<tr><td>2</td><td>«Tandoo»</td><td>B</td><td>Ирина Коваль</td></tr>
<tr><td>3</td><td>«Мифы»</td><td>C</td><td>Наталья Кузнецова</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
<tr><td>6</td><td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте колоды карт с их основными темами:

<table>
<tr><th colspan="2">Колода</th><th colspan="2">Тематика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>«Семейный альбом»</td><td>A</td><td>Семейные отношения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>«1001»</td><td>B</td><td>Личные переживания</td></tr>
<tr><td>3</td><td>«Мифы»</td><td>C</td><td>Культурные символы</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи
</td></tr>
</table>

7	***Инструкция**: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы анализа результатов работы с МАК: 1. Сбор информации 2. Интерпретация значений 3. Подведение итогов 4. Обсуждение с клиентом ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Верно ли, что МАК могут использоваться только в индивидуальном консультировании? ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* МАК нельзя использовать для самопомощи вне терапии. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* МАК не могут быть использованы для работы с психосоматическими расстройствами. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи

11	***Инструкция**: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Использование МАК может помочь в актуализации ресурсов клиента для проработки травмы. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент пришел на сессию с чувством тревоги. Какой подход можно использовать с помощью МАК? Опишите последовательность действий.	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Как бы вы использовали колоду "Мифы" для работы с клиентом, который испытывает страх перед переменами? Опишите процесс.	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция**: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**;

	Клиент не может выбрать карту из предложенных вариантов и чувствует себя растерянным. Как вы можете помочь ему в этой ситуации?	если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент испытывает страх перед публичными выступлениями. Как вы можете использовать МАК для работы с этой проблемой? Опишите процесс.	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент страдает от агрессии, которую он не может контролировать. Как вы можете использовать МАК для работы с этой проблемой?	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и

		нестандартные решения)
17	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Опишите, как вы можете использовать МАК в онлайн-консультировании. ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какие преимущества дает использование МАК в работе с клиентами? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы видите будущее использования МАК в психологии? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа**

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы видите роль МАК в работе с кризисными состояниями? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое метафорические ассоциативные карты и какова их история возникновения?
2. Кто разработал метод использования МАК в психологическом консультировании и психотерапии?
3. Какие основные принципы лежат в основе работы с МАК?
4. В чем отличие отечественных и зарубежных наборов метафорических карт?
5. Какие типы колод МАК существуют (абстрактные, сюжетные, портретные и др.)?
6. Какие авторские и тематические комплекты карт вы знаете?
7. Опишите показания для применения конкретных наборов МАК, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и других.
8. В каких случаях использование МАК может быть наиболее эффективным в психологическом консультировании и психотерапии?
9. Как включить ассоциативные карты в сессию как основной или вспомогательный стимульный материал?
10. Опишите алгоритм ведения сессии с применением МАК.
11. Какие способы погружения клиента в карты вы знаете?
12. Какие терапевтические вопросы можно задавать при работе с МАК?
13. В чем разница между индивидуальной, парной и групповой работой с использованием карт?
14. Можно ли проводить онлайн-консультации с использованием МАК?
15. Как МАК могут помочь в формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
16. Как метафорические карты помогают в выявлении и решении внутриличностных и межличностных конфликтов?
17. Как можно использовать МАК для работы с негативными эмоциональными состояниями и переживаниями (страхи, тревога, агрессия)?
18. Как МАК помогают в работе с личными границами?
19. В чем заключается ресурсный потенциал МАК и как они помогают достичь инсайтов?
20. Как МАК применяются при психосоматических и невротических расстройствах, а также при работе с психотравмами и кризисными состояниями?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основ	Формулирует проблему и ожидаемые результаты проекта	Студент демонстрирует высокий уровень владения

	работы с метафорическими ассоциативными картами, методов выявления проблем, принципов формулирования целей и задач. Может легко применить эти знания для анализа проектов и консультаций. Уверенно отвечает на вопросы по теме Студент демонстрирует глубокие и всесторонние знания истории и современного состояния метафорических ассоциативных карт. Владеет информацией о различных подходах и методах использования метафорических карт в практической психологии, психотерапии и консультировании. Способен анализировать и сравнивать различные теории и практики, связанные с метафорическими картами.	точно и конкретно. Выбирает метафорические карты в соответствии с запросом клиента, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Создает безопасную и доверительную атмосферу в процессе консультирования, проявляя эмпатию и понимание к клиенту. Студент демонстрирует глубокое понимание принципов планирования, контроля и оценки результатов проектов, связанных с использованием МАК (метафорических ассоциативных карт) в психологическом консультировании. Умеет разрабатывать детальный план проекта, учитывая цели, ресурсы, риски и сроки. Способен контролировать ход проекта, вносить необходимые изменения при возникновении проблем. Оценивает результаты проекта с точки зрения достижения поставленных целей и эффективности использованных методов.	навыками работы с метафорическими картами в процессе психологического консультирования. Понимает основные принципы и методы работы с метафорическими картами. Умеет правильно подбирать и использовать различные виды метафорических карт в зависимости от целей и задач консультирования. Может эффективно применять техники работы с картами для решения разнообразных психологических проблем клиентов. Способен анализировать результаты работы с метафорическими картами и делать выводы о динамике психологического состояния клиента. Студент демонстрирует глубокое понимание процесса разработки и реализации проектов в психологическом консультировании с использованием методов активного воображения и МАК (метафорических ассоциативных карт). Умеет планировать и организовывать проекты, связанные с использованием МАК, учитывая специфику консультационной деятельности. Способен адаптировать процесс реализации проекта под потребности клиента и контекст консультации. Показывает высокий уровень владения инструментами и методами МАК. Предоставляет качественную обратную связь клиенту, опираясь на метафоры и образы, полученные в ходе работы с МАК.
не зачтено	У студента отсутствует понимание основ работы с МАК или методов выявления проблем. Он не может применить знания даже в самых простых ситуациях. Не способен дать ответы на базовые вопросы по теме. Отсутствие знаний о метафорических ассоциативных картах или их поверхностное понимание.	Не умеет формулировать проблему и ожидаемые результаты проекта. Метафорические карты выбраны неправильно или без учета запроса клиента. Не создает безопасную и доверительную атмосферу для клиента, что может привести к нарушению процесса консультирования. Студент не понимает принципы планирования, контроля и	Навыки работы с метафорическими картами развиты слабо или отсутствуют. Не понимает основных принципов и методов работы с картами. Затрудняется в подборе и использовании карт в процессе консультирования. Результаты работы с картами не анализируются или анализируются неправильно. Отсутствие знаний и понимания

	Неспособность применить полученные знания в практической деятельности. Отказ от ответа или неправильное понимание основных понятий и принципов.	оценки проектов. Не способен разработать план или контролировать ход проекта. Не может оценить результаты проекта.	основных принципов разработки и реализации проектов с применением МАК в консультировании. Не умеет планировать и организовывать процесс работы с клиентами. Процесс работы не адаптируется под потребности и контекст клиента. Слабое владение инструментами МАК и неумение анализировать метафорические образы. Неспособность предоставить обратную связь клиенту по результатам работы с МАК.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)			
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования			
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом			
зачтено	Студент демонстрирует глубокие знания о том, как и когда появились МАК, а также о том, как они применялись в различных областях, включая психологическое консультирование и психотерапию. Он может свободно оперировать фактами и приводить примеры из практики. Студент демонстрирует глубокое понимание возможностей применения МАК при работе с клиентами. Он может четко объяснить, как использовать карты для формирования и прояснения запроса клиента, выявления и решения конфликтов, проработки негативных состояний и работы с личными границами. Студент приводит конкретные примеры из практики, иллюстрирующие применение МАК в различных ситуациях. Студент демонстрирует глубокое понимание основ работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК). Он осознает ресурсный потенциал МАК и их способность обеспечивать	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов и техник работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК), может легко включить их в сессии как основной или вспомогательный стимульный материал. Умеет вести сессии с применением МАК, учитывая индивидуальные особенности клиента и цели работы. Свободно использует различные техники работы с картами, включая интерпретацию, анализ и обсуждение. Студент демонстрирует глубокое понимание различий между абстрактными, сюжетными и портретными колодами, а также уверенно ориентируется в многообразии авторских и тематических комплектов карт. Умеет задавать терапевтические вопросы, которые соответствуют ситуации и целям работы с клиентом. Ответы студента логичны, последовательны и подкреплены примерами из практики. Студент демонстрирует глубокое понимание и анализ	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов работы с МАК, особенностей проведения индивидуальных, парных и групповых сессий. Умеет применять МАК для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий. Свободно владеет навыками проведения сессий с применением МАК. Студент в полной мере владеет МАК как основным и вспомогательным стимульным материалом на сессиях. Он способен разработать алгоритм ведения сессии с использованием МАК. Проводит индивидуальную, парную и групповую работу с использованием карт на высоком профессиональном уровне. Студент демонстрирует глубокое понимание принципов работы с внутриличностными и межличностными конфликтами, негативными эмоциями, страхами, тревогой и агрессией с помощью МАК. Он может эффективно применять эти знания в работе с психосоматическими и

	доступ к ресурсам бессознательного, преодолевать защиты и достигать инсайтов. Студент может свободно применять полученные знания на практике	различных авторских и тематических комплектов карт. Он способен выявлять особенности каждого комплекта и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании. Умеет использовать показания для применения различных наборов карт, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие. Может эффективно использовать МАК для проведения консультаций в режиме онлайн.	невротическими расстройствами, включая работу с психотравмами и кризисными состояниями. Студент способен анализировать и интерпретировать результаты своей работы, делать обоснованные выводы и предлагать эффективные стратегии для решения проблем.
не зачтено	У студента отсутствуют знания о МАК. Или же он имеет фрагментарные представления, которые не позволяют ему выполнить задание. Студент не способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Студент не имеет представления о возможностях применения МАК или его знания крайне ограничены. Ответ содержит серьезные ошибки и неточности. Нет примеров из практики. Студент не понимает основ работы с МАК или имеет о них поверхностное представление. Ему не ясен ресурсный потенциал метафорических ассоциативных карт. Студент не способен работать с МАК самостоятельно.	Студент не понимает принципов работы с МАК или не может применять их на практике. Не умеет включать МАК в сессии или делает это неправильно. Испытывает серьезные трудности при использовании различных техник работы с картами и не способен самостоятельно провести сессию с использованием МАК. Студент не понимает различий между абстрактными, сюжетными и портретными колодами или не может привести примеры таких колод. Не может задать терапевтический вопрос или задает его некорректно. Ответы студента нелогичны, непоследовательны и содержат большое количество ошибок. Студент не демонстрирует понимания анализа авторских и тематических комплектов карт или допускает серьезные ошибки. Не способен выявить особенности комплектов или применить системный подход. Не может использовать показания для применения наборов карт. Не умеет использовать МАК для консультаций или делает это неэффективно.	Студент не понимает принципов работы с МАК или особенностей проведения индивидуальных, парных и групповых сессий. Не может применять МАК для выявления запросов клиентов или прояснения их ожиданий. Навыки проведения сессий с использованием МАК отсутствуют. Студент не владеет навыками использования МАК в качестве стимульного материала. Не способен разработать алгоритм проведения сессии и провести работу с МАК даже при постоянной поддержке со стороны преподавателя. Студент не демонстрирует понимания основных принципов и методов использования МАК в практической работе психолога. У него возникают серьезные проблемы при выполнении заданий, связанных с использованием МАК. Возможно, студенту требуется дополнительное обучение или консультация с преподавателем для улучшения своих навыков и знаний в этой области

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДРАМА: ОСНОВЫ И ПРАКТИКА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для организации и проведения психологического консультирования с использованием метода психодрамы
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия, принципы и методы психодрамы как метода психологического консультирования 2. Получить знания о структуре и этапах проведения психодраматических сессий, ролях участников и функциях ведущего 3. Развить навыки организации работы по проведению психологического консультирования, в том числе диагностики и экспертизы разработанных программ и мероприятий 4. Сформировать умения оказывать психологическую помощь и консультационные услуги с использованием методов психодрамы 5. Практически освоить техники и приемы проведения психодраматических сессий 6. Развить способность управлять проектом по разработке и реализации программ психологического консультирования на основе метода психодрамы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	ФТД.Факультативные дисциплины (модули)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1** Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
	ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные принципы и методы психодрамы как психотерапевтического и психокоррекционного метода	**умеет** выявлять и формулировать проблему клиента; ставить цели и определять задачи психодраматической сессии, а также предвидеть ожидаемые результаты, анализировать и интерпретировать психодраматическое действие, чтобы определить проблему и предложить соответствующие методы и техники для ее решения	**владеет** техниками и навыками психодраматического взаимодействия, такими как монолог, диалог, второе «Я», обмен ролями и другие; навыками наблюдения и анализа собственных эмоций, чувств и реакций в психодраме, чтобы улучшить свои профессиональные навыки и профессиональную рефлексию
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает базовые концепции и принципы психодрамы; разнообразие техник и методов, применяемых в психодраме, роль терапевта и участников в психодраматическом процессе	**умеет** планировать этапы работы над сессией, учитывая цели и задачи, выбирать подходящие техники в зависимости от специфики проблемы; создавать безопасную и поддерживающую атмосферы для участников	**владеет** техниками психодрамы на практике; устанавливает контакт с участниками, эффективно управляет процессом сессии и ее завершением; навыком решения задач, связанных с проведением исследования в области когнитивно-поведенческой терапии
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает базовые принципы проведения психодрамы, этапы процесса психодраматического консультирования	**умеет** анализировать и интерпретировать результаты психодраматических сессий, оценивать эффективность и результативность процесса консультирования с использованием техник психодрамы	**применяет** на практике базовые принципы психодрамы в работе с клиентами, эффективно определять цели и задачи в рамках психодраматической сессии, выстраивать эффективное взаимодействие с клиентом, учитывая этические и профессиональные нормы
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы психодрамы как метода психологической помощи, теоретические аспекты психодраматического процесса, включая психодраматическую теорию ролей, концепцию спонтанности, принцип «здесь и сейчас» и др	**умеет** анализировать результаты психодраматической работы, учитывая индивидуальные особенности клиента и контекст ситуации, сотрудничать с клиентами в психодраматическом взаимодействии, поддерживать их в процессе решения проблем и продвижения к поставленным целям	**владеет** методами анализа и интерпретации психодраматических процессов, включая понимание символического значения действий и взаимодействий в психодраматическом контексте, техниками психодраматической импровизации, включая ролевое разыгрывание, проживание проблемных ситуаций и визуализацию внутренних образов
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает особенности применения психодраматических техник и методов в психологическом	**умеет** выстраивать эффективное взаимодействие с клиентами в процессе сессии; анализировать	**владеет** методами и техниками психодрамы в практической деятельности; проводит

консультировании, принципы построения психодраматической сессии; методы и техники работы с различными психологическими проблемами	результаты психодраматической работы и делать выводы о ее эффективности	психодраматические сессии с клиентами, способствуя их личностному росту и развитию

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	**2/72**
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**16**
лекции	8
практические занятия	8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**56**
Форма промежуточной аттестации	
зачет	3 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
1	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы	8	4	4	26
2	Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений	8	4	4	26
	ИТОГО	**72**	**8**	**8**	**56**

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	**Содержание**
Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы	Сущность психодрамы как метода со 100-летней историей. Место психодрамы среди других методов психотерапии и психологического консультирования. Практика консультирования и психотерапии. Путь развития метода и специалиста в методе. Четыре реальности психодрамы. «Не расскажи, а покажи» — экология и этика психодрамы. Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы». Этапы и техники психодраматической работы. Использование метода на этапе знакомства с Историей Клиента. Диагностическая карта психодрамы.

	Психологическая правда Клиента.
Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений	Социометрия. Социальные роли и социальные статусы. Ресурсы и ограничения психосоциального развития. Ролевые конфликты. Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые. Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений. Техника «Социальный атом» как диагностический инструментарий и терапевтическая карта.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	**Формы самостоятельной работы**	**Формы отчетности**	**Методическое обеспечение**
Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы	Конспектирование (**УК-2.1 знает** **УК-2.2 знает** **ОПК-6.1 знает** **ОПК-6.2 знает** **ОПК-6.3 знает**)	Конспект	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Проектная работа «Этапы психодрамы» (**УК-2.1 умеет**)	Защита презентации	
	Упражнение “Практика техник” (**УК-2.1 умеет)**	Видеоматериал + Рефлексивный отчет	
	Проект «Проведение психодраматической сессии» (**ОПК-6.3 владеет**)	Проведение сессии по сценарию	
Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений	Конспектирование (**УК-2.1 знает** **УК-2.2 знает** **ОПК-6.1 знает** **ОПК-6.2 знает** **ОПК-6.3 знает**)	Конспект	
	Задание “Анализ собственного опыта” (**ОПК-6.1 умеет**)	Устный доклад	
	Презентация сценария (**УК-2.2 умеет**)	Защита презентации	
	Проект «Проведение психодраматической сессии» (**ОПК-6.3 владеет**)	Проведение сессии по сценарию	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

п/п			
1	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Григорьев Н. Б. Психологическое	URL:	Удаленный доступ с любых

	консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	URL: ttps://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии *платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ*	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги *организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях*	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества *профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях*	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) *ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы*	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт *ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии*	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru *портал предлагает образовательные видео по психологии, включая*	http://univertv.ru/video/psihologiya/

лекции, семинары и интервью с экспертами	
Портал психологических изданий PsyJournals.ru *платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке*	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) *многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным*	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» *научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры*	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» *открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии*	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology *образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов*	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind *ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области*	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today *популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии*	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect *платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию*	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals *издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию*	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link *платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины*	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ *на сайте представлена информация о деятельности Министерства,*	https://www.minobrnauki.gov.ru/

включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	
Федеральный портал «Российское образование» *портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей*	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям*	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации *портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации*	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» *портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа*	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» *система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации*	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) **лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** Kaspersky Endpoint Security **свободно-распространяемое программное обеспечение:** LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска **помещение для самостоятельной работы** комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством

использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а

также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные принципы и методы психодрамы как психотерапевтического и психокоррекционного метода	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Сущность психодрамы как метода со 100-летней историей; Четыре реальности психодрамы. «Не расскажи, а покажи» — экология и этика психодрамы; Этапы и техники психодраматической работы; Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы»)	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет выявлять и формулировать проблему клиента; ставить цели и определять задачи психодраматической сессии, а также предвидеть ожидаемые результаты, анализировать и интерпретировать психодраматическое действие, чтобы определить проблему и предложить соответствующие методы и техники для ее решения	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Использование метода психодрамы на этапе знакомства с историей клиента; Этапы и техники психодраматической работы; Диагностическая карта психодрамы; Место психодрамы среди других методов психотерапии и психологического консультирования)	Ролевая игра “Знакомство с клиентом” (**ПЗ**) Проектная работа “Этапы психодрамы” (**СРС**)
владеет техниками и навыками психодраматического взаимодействия, такими как монолог, диалог, второе «Я», обмен ролями и другие; навыками наблюдения и анализа собственных эмоций, чувств и реакций в психодраме, чтобы улучшить свои профессиональные навыки и профессиональную рефлексию	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Этапы и техники психодраматической работы; Четыре реальности психодрамы. «Не расскажи, а покажи» — экология и этика психодрамы)	Ролевая игра “Психодраматическая сценка” (**ПЗ**) Упражнение “Практика техник” (**СРС**)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает базовые концепции и принципы психодрамы; разнообразие техник и методов, применяемых в психодраме, роль терапевта и участников в психодраматическом процессе	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Сущность психодрамы как метода со 100-летней историей; Этапы и техники психодраматической работы; Практика консультирования и психотерапии;	“Мозговой штурм” (**Л**)

	Путь развития метода и специалиста в методе) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Социометрия. Социальные роли и социальные статусы)	
умеет планировать этапы работы над сессией, учитывая цели и задачи, выбирать подходящие техники в зависимости от специфики проблемы; создавать безопасную и поддерживающую атмосферы для участников	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Практика консультирования и психотерапии; Этапы и техники психодраматической работы; Использование метода на этапе знакомства с Историей Клиента; Диагностическая карта психодрамы) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые. Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений; Техника «Социальный атом» как диагностический инструментарий и терапевтическая карта)	Упражнение “Планирование психодраматической сессии” (**ПЗ**) Презентация сценария (**СРС**)
владеет техниками психодрамы на практике; устанавливает контакт с участниками, эффективно управляет процессом сессии и ее завершением; навыком решения задач, связанных с проведением исследования в области когнитивно-поведенческой терапии	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Этапы и техники психодраматической работы; Психологическая правда Клиента) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Техника «Социальный атом» как диагностический инструментарий и терапевтическая карта)	Техника «Пустой стул» (**ПЗ**) Техника «Социальный атом» (**ПЗ**)
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
знает базовые принципы проведения психодрамы, этапы процесса психодраматического консультирования	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Четыре реальности психодрамы. «Не расскажи, а покажи» — экология и этика психодрамы; Этапы и техники психодраматической работы; Психологическая правда Клиента)	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет анализировать и интерпретировать результаты психодраматических сессий, оценивать эффективность и результативность процесса консультирования с использованием техник психодрамы	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Этапы и техники психодраматической работы) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Социометрия. Социальные роли и социальные	Задание “Анализ собственного опыта” (**СРС**) Ролевая игра по заданию “Анализ собственного опыта” (**ПЗ**)

	статусы; Ролевые конфликты)	
применяет на практике базовые принципы психодрамы в работе с клиентами, эффективно определять цели и задачи в рамках психодраматической сессии, выстраивать эффективное взаимодействие с клиентом, учитывая этические и профессиональные нормы	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** **(**Этапы и техники психодраматической работы; Использование метода на этапе знакомства с Историей Клиента; Психологическая правда Клиента) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Социометрия. Социальные роли и социальные статусы; Ресурсы и ограничения психосоциального развития; Ролевые конфликты; Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые; Техника «Социальный атом» как диагностический инструментарий и терапевтическая карта.	Упражнение «Ресурсы и ограничения» (**ПЗ**) Ролевая игра с использованием техники «горячего стула» (**ПЗ**)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы психодрамы как метода психологической помощи, теоретические аспекты психодраматического процесса, включая психодраматическую теорию ролей, концепцию спонтанности, принцип «здесь и сейчас» и др.	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Сущность психодрамы как метода со 100-летней историей; Место психодрамы среди других методов психотерапии и психологического консультирования; Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы») **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений; Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые)	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет анализировать результаты психодраматической работы, учитывая индивидуальные особенности клиента и контекст ситуации, сотрудничать с клиентами в психодраматическом взаимодействии, поддерживать их в процессе решения проблем и продвижения к поставленным целям	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** **(**Практика консультирования и психотерапии; Этапы и техники психодраматической работы; Использование метода на этапе знакомства с Историей Клиента; Диагностическая карта психодрамы) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** **(**Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые; Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений; Техника «Социальный атом» как	Проведение психодраматической сессии на основании разработанного Проекта «Проведение психодраматической сессии» (**ПЗ**)

	диагностический инструментарий и терапевтическая карта)	
владеет методами анализа и интерпретации психодраматических процессов, включая понимание символического значения действий и взаимодействий в психодраматическом контексте, техниками психодраматической импровизации, включая ролевое разыгрывание, проживание проблемных ситуаций и визуализацию внутренних образов	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Этапы и техники психодраматической работы; Четыре реальности психодрамы. «Не расскажи, а покажи» — экология и этика психодрамы;) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые	
ОПК-6.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
знает особенности применения психодраматических техник и методов в психологическом консультировании, принципы построения психодраматической сессии; методы и техники работы с различными психологическими проблемами	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Этапы и техники психодраматической работы; Четыре реальности психодрамы. «Не расскажи, а покажи» — экология и этика психодрамы; Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы») **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Техника "Социальный атом" как диагностический инструментарий и терапевтическая карта)	“Мозговой штурм” (**Л**)
умеет выстраивать эффективное взаимодействие с клиентами в процессе сессии; анализировать результаты психодраматической работы и делать выводы о ее эффективности	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Диагностическая карта психодрамы; Путь развития метода и специалиста в методе) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые; Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений)	Кейс «Психодраматическая работа с межличностными конфликтами» (**ПЗ**)
владеет методами и техниками психодрамы в практической деятельности; проводит психодраматические сессии с клиентами, способствуя их личностному росту и развитию	**Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы** (Этапы и техники психодраматической работы; Практика консультирования и психотерапии) **Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений** (Ресурсы и ограничения психосоциального развития; Ролевые конфликты)	Кейс «Конфликт в межличностных отношениях» (**ПЗ**) Проект «Проведение психодраматической сессии» (**СРС**)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Мозговой штурм	Это упражнение поможет участникам быстро вспомнить основные понятия и принципы психодрамы. Ведущий задает вопрос, например: «Что такое психодрама?» или «Какие этапы психодраматического процесса вы знаете?», а участники быстро отвечают на него, не задумываясь о правильности ответа. Затем ведущий записывает все ответы на онлайн-доске для совместной работы. После этого участники обсуждают, какие ответы были наиболее точными и почему	Ответы должны быть краткими и содержательными; Участники должны аргументировать свои ответы, опираясь на теоретические знания; Ведущий должен поощрять активное участие всех участников и стимулировать обсуждение различных точек зрения.
Ролевая игра “Знакомство с клиентом”	Студенты делятся на пары и разыгрывают сцену знакомства психолога с клиентом. Один из студентов играет роль психолога, а другой — роль клиента. Задача психолога — установить контакт с клиентом, выслушать его историю и определить проблему. Задача клиента — рассказать свою историю и выразить свои чувства и эмоции. После завершения игры студенты обсуждают, какие техники психодрамы были использованы психологом и насколько эффективно они были применены	Установление контакта. Психолог устанавливает доверительный контакт с клиентом, демонстрирует эмпатию и понимание. Активное слушание. Психолог использует техники активного слушания, такие как перефразирование, уточнение и отражение чувств клиента. Определение проблемы. Психолог определяет основную проблему клиента на основе его рассказа. Выражение эмоций. Клиент выражает свои чувства и эмоции, связанные с проблемой. Использование техник психодрамы. Психолог применяет техники психодрамы для более глубокого понимания проблемы клиента. Эффективность применения техник. Студент оценивает, насколько эффективно были применены техники психодрамы и как они помогли в решении проблемы клиента. Ролевое поведение. Студенты оценивают, насколько убедительно и естественно студенты сыграли свои роли. Взаимодействие между участниками. Оценивается взаимодействие между психологом и клиентом, включая невербальное общение, тон голоса и другие аспекты коммуникации.

		Анализ ситуации. После завершения сцены психолог и клиент обсуждают ситуацию, анализируют ее и делают выводы. Обратная связь. Участники предоставляют друг другу обратную связь о том, что получилось хорошо, а что можно улучшить.
Проектная работа “Этапы психодрамы”	Студенты разбиваются на группы и выбирают один из этапов психодрамы (разогрев, действие, анализ). Задача каждой группы — подготовить презентацию об этом этапе, включая его цели, задачи, техники и ожидаемые результаты. Презентации могут быть представлены в формате онлайн-презентаций или видеороликов.	Полнота раскрытия темы: соответствие содержания презентации выбранному этапу психодрамы; наличие всех необходимых разделов (цели, задачи, техники, ожидаемые результаты); использование научных источников и актуальных данных. Качество оформления: структурированность и логичность изложения материала; читаемость текста и наглядность презентации; отсутствие ошибок и опечаток. Оригинальность и творческий подход: уникальность презентации; использование интересных и нестандартных техник представления информации; креативность в оформлении и подаче материала. Практическая значимость: возможность использования презентации в качестве образовательного ресурса; применимость изложенных техник и методов на практике. Презентация работы: умение представить свою работу перед аудиторией; ответы на вопросы и комментарии жюри; уверенность и профессионализм выступающих. Взаимодействие с аудиторией: вовлечение аудитории в обсуждение темы; обратная связь от зрителей или слушателей. Групповая работа: вклад каждого участника группы в общую работу; согласованность действий и взаимопомощь; распределение обязанностей и ролей в группе.
Ролевая игра “Психодраматическая сценка”	Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает задание разыграть сценку, в которой один из участников будет играть роль клиента, а остальные — роли значимых для него людей (например, членов семьи или друзей). Задача клиента — рассказать о своей проблеме или ситуации, которая его беспокоит. Остальные	После представления каждой группы проводится обсуждение, в котором участвуют все студенты. Они могут задавать вопросы, высказывать свое мнение и делиться опытом.

	участники должны помочь ему выразить свои чувства и эмоции через психодраматические техники. После того как сценка будет разыграна, группа обсуждает, какие техники были использованы, насколько они были эффективны и что можно было бы сделать по-другому. Затем каждая группа представляет свою сценку перед остальными студентами.	В конце занятия преподаватель подводит итоги и дает обратную связь каждой группе. Он может отметить сильные стороны каждой сценки, указать на ошибки и предложить способы их исправления
Упражнение “Практика техник”	*Монолог* Выберите тему, которая вас волнует, и напишите монолог от первого лица. Затем прочитайте его вслух перед зеркалом или запишите на видео. Обратите внимание на свои эмоции, жесты, мимику и интонации. *«Второе Я»* Представьте, что у вас есть внутренний голос, который говорит вам правду. Разыграйте сцену, в которой вы слушаете этот голос и реагируете на него. *Диалог* Найдите партнера для диалога среди одногруппников. Выберите тему и разыграйте диалог между двумя персонажами *Обмен ролями* Выберите сцену из фильма или книги и разыграйте ее, но поменяйтесь ролями с партнером. Это поможет вам лучше понять чувства и мотивы другого персонажа После каждого упражнения проанализируйте свои эмоции и чувства. Что вы чувствовали во время выполнения упражнения? Какие мысли и образы возникали? Напишите рефлексивный отчет о проделанной работе. Опишите, какие техники вам понравились больше всего, какие вызвали затруднения, какие эмоции вы испытали.	Монолог: Глубина и искренность. Насколько искренне и глубоко автор выражает свои чувства и мысли? Эмоциональная выразительность. Как ярко выражены эмоции автора через мимику, жесты и интонацию? Структура и логика. Насколько четко и логично выстроен монолог? Словарный запас и грамматика. Насколько богат словарный запас автора и насколько грамотно он использует язык? «Второе Я»: Искренность и эмоциональная выразительность. Насколько правдоподобно и эмоционально автор реагирует на «внутренний голос»? Импровизация. Насколько естественно и спонтанно выглядит взаимодействие с «внутренним голосом»? Понимание своих эмоций. Насколько хорошо автор понимает свои эмоции и может их выразить? Диалог: Взаимодействие партнеров. Насколько партнеры взаимодействуют друг с другом и поддерживают диалог? Разнообразие ролей. Насколько разнообразны роли партнеров в диалоге? Естественность и спонтанность. Насколько естественно и спонтанно выглядят реплики партнеров? Обмен ролями: Понимание мотивов персонажа. Насколько точно партнеры понимают мотивы и чувства персонажей? Адаптация к новой роли. Насколько легко партнеры адаптируются к новым ролям и вживаются в них? Изменение динамики сцены. Насколько сильно меняется динамика сцены при обмене ролями? Рефлексивный отчет: Анализ эмоций и чувств. Насколько подробно автор анализирует свои эмоции и чувства? Описание техник. Насколько точно и подробно описаны техники, которые использовались в упражнениях?

		Оценка эффективности. Насколько объективно автор оценивает эффективность каждой техники?
Упражнение “Планирование психодраматической сессии”	Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание ситуации (например, конфликт между двумя участниками группы, проблема в отношениях с коллегой, трудности в общении с родителями и т.д.). Один из участников группы выбирает роль протагониста (того, кто будет играть главную роль в психодраме). Остальные участники группы становятся вспомогательными «я» (те, кто помогает протагонисту выразить свои чувства и мысли). Протагонист описывает свою ситуацию и свои чувства. Вспомогательные «я» задают вопросы, чтобы лучше понять проблему. Протагонист выбирает технику, которую хочет использовать (например, обмен ролями, дублирование, монолог и т. д.). Все участники группы участвуют в психодраме. После окончания психодрамы каждый участник группы делится своими впечатлениями и чувствами. Группа обсуждает, какие техники были наиболее эффективными и почему.	Преподаватель подводит итоги и дает обратную связь каждой группе. Он может отметить сильные стороны каждой “сессии”, указывает на ошибки и предлагает способы их исправления Преподаватель оценивает: умение планировать этапы сессии; выбор подходящих техник; создание безопасной атмосферы; участие всех участников группы.
Задание “Анализ собственного опыта”	Вспомнить ситуацию, когда у вас возникли трудности в общении с другим человеком (например, конфликт, недопонимание, разногласия). Описать эту ситуацию подробно: кто участвовал в ней, что происходило, какие эмоции вы испытывали. Попробовать определить, какие факторы могли повлиять на развитие ситуации (ваши собственные действия, действия другого человека, внешние обстоятельства). Подумать, как можно было бы поступить в этой ситуации по-другому, чтобы достичь лучшего результата. Сделать выводы из этого опыта и подумать, как можно использовать полученные знания в будущем.	Преподаватель может предложить студентам обсудить это задание на следующем занятии, чтобы обменяться опытом и получить обратную связь от других участников курса.
Ролевая игра по заданию “Анализ собственного опыта”	Студенты разбиваются на пары. Один из участников играет роль человека, который испытывает трудности в общении, а другой — роль консультанта, который будет помогать ему справиться с этими трудностями. Выберите ситуацию, которая была описана в задании “Анализ собственного опыта” Разыграйте эту ситуацию, используя техники психодрамы (обмен ролями, дублирование, монолог и т. д.). После игры обсудите, какие методы оказались наиболее эффективными и почему.	Критерии оценивания: Соответствие роли и ситуации; Использование техник психодрамы; Эффективность взаимодействия; Обсуждение после игры
Презентация сценария	Изучить теоретический материал по теме «Техника „Социальный атом“ как диагностический инструментарий и терапевтическая карта». Разработать план проведения психодраматической	Критерии оценивания: Соответствие плана целям и задачам курса; Обоснованность выбора техник

	сессии с использованием техники «Социальный атом» для клиента с определенной проблемой (например, трудности в общении, конфликты в семье и т. д.). Описать, какие цели и задачи вы ставите перед собой на каждом этапе сессии. Указать, какие техники психодрамы вы будете использовать на каждом этапе. Обосновать свой выбор техник и их последовательность. Представьте, как вы будете создавать безопасную и поддерживающую атмосферу на сессии. Написать сценарий сессии, включая диалоги между участниками и действия ведущего. Подготовить презентацию своего сценария для обсуждения в группе. Будьте готовы ответить на вопросы и обсудить свой сценарий с одногруппниками.	психодрамы; Логичность и последовательность этапов сессии; Создание безопасной и поддерживающей атмосферы; Оригинальность сценария; Качество ответов на вопросы.
Техника «Пустой стул»	Предложите одному из участников представить, что на пустом стуле сидит значимый человек из его прошлого. Попросите его поговорить с этим человеком так, как будто он находится здесь и сейчас.	Обсудите впечатления и ощущения участника после выполнения упражнения.
Техника «Социальный атом»	Предложите участникам нарисовать схему своих социальных связей, включая друзей, семью, коллег и других значимых людей.	Затем обсудите структуру их социального атома и возможные пути оптимизации отношений.
Упражнение «Ресурсы и ограничения»	Для выполнения упражнения необходимо: Составить список своих сильных и слабых сторон. Определить, какие ресурсы можно использовать для решения проблем. Оценить, какие ограничения могут помешать решению проблем.	Это упражнение помогает осознать, какие ресурсы и ограничения есть у клиента для решения своих проблем.
Ролевая игра с использованием техники «горячего стула»	Участники делятся на две группы: одна группа играет роль клиента, другая — роль психолога. Один из участников группы клиентов садится на «горячий стул» и рассказывает о своей проблеме. Психолог задает вопросы, чтобы установить контакт и понять запрос клиента. Затем участники меняются ролями.	**Установление контакта.** Оценивается, насколько успешно участник установил контакт с партнером по упражнению. Это включает в себя проявление эмпатии, понимание запроса и активное слушание **Эмпатия.** Оценивается способность участника проявлять эмпатию и понимание чувств и переживаний партнера. **Я-высказывания**. Оценивается использование «я-высказываний» для выражения своих мыслей и чувств. **Активное слушание**. Оценивается умение задавать вопросы и проявлять внимание к словам партнера. **Понимание запроса**. Оценивается понимание запроса партнера и его проблем.

Кейс «Психодраматическая работа с межличностными конфликтами»	Описание ситуации: В группе студентов есть конфликт между двумя участниками. Они часто спорят, не могут прийти к согласию и испытывают негативные эмоции по отношению друг к другу. Цель психодрамы: помочь участникам конфликта лучше понять свои чувства и мотивы, а также найти способы разрешения конфликта. Ход работы: Диагностика. Проводится индивидуальная беседа с каждым участником конфликта, чтобы выявить их чувства, мысли и ожидания от отношений. Также проводится общая встреча, на которой участники могут выразить свои претензии и пожелания. Проигрывание ролей. Участники выбирают роли, которые им наиболее близки в данной ситуации, и разыгрывают конфликтную ситуацию. Это позволяет им увидеть себя со стороны и лучше понять свои действия и реакции. Анализ и обсуждение. После проигрывания ролей участники обсуждают свои ощущения и выводы. Они могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои мысли и чувства. Поиск решений. На основе анализа и обсуждения участники ищут возможные решения конфликта. Они могут предложить новые способы общения, изменить свое поведение или отношение к ситуации. Завершение. Участники выражают свои чувства и мысли по поводу проведенной работы. Они могут поделиться своими впечатлениями, поблагодарить друг друга за участие и поддержку.	После завершения психодраматической работы проводится анализ результатов и делаются выводы о ее эффективности. Для этого можно используются следующие критерии: Изменение отношения участников к конфликту. Стали ли они более терпимыми, понимающими и готовыми к сотрудничеству? Улучшение коммуникации между участниками. Стали ли они лучше слушать и слышать друг друга, выражать свои чувства и потребности? Решение конкретных проблем. Удалось ли участникам найти конкретные способы разрешения конфликта? Развитие навыков самоанализа и рефлексии. Научились ли участники лучше понимать свои чувства, мотивы и действия?
Кейс «Конфликт в межличностных отношениях»	Описание ситуации: Клиентка, 25 лет, жалуется на постоянные конфликты с молодым человеком. Они вместе уже несколько лет, но ссоры возникают регулярно и по незначительным поводам. Клиентка чувствует себя уставшей от конфликтов и хочет научиться конструктивно решать возникающие проблемы. Цель сессии: Помочь клиентке осознать причины конфликтов и научиться конструктивному взаимодействию с партнером. Ход сессии: Разогрев. Участники группы обсуждают свои конфликты и способы их разрешения. Затем клиентка рассказывает о своих проблемах с молодым человеком и описывает типичные ситуации, которые приводят к конфликтам. Психодрама. Клиентка выбирает двух участников на роли себя и своего молодого человека. Остальные	Этот кейс позволяет студентам продемонстрировать свои навыки проведения психодраматических сессий. Студенты должны уметь организовать процесс разогрева, провести психодраму, проанализировать результаты и дать клиенту рекомендации по дальнейшему развитию.

	участники становятся наблюдателями. Клиентка и ее молодой человек разыгрывают типичную конфликтную ситуацию. После этого участники обсуждают, какие чувства они испытывали во время игры и что можно было бы сделать по-другому. Анализ. Клиентка анализирует свои действия и слова во время психодрамы. Она осознает, что часто начинает конфликт сама, предъявляя необоснованные претензии к своему молодому человеку. Обучение. Ведущий предлагает клиентке несколько техник конструктивного общения, таких как активное слушание, я-высказывания и т. д. Клиентка пробует применить эти техники в новых ситуациях. Завершение. Клиентка благодарит участников группы за помощь и поддержку. Она говорит, что теперь она лучше понимает причины своих конфликтов и готова работать над собой.	
Проект «Проведение психодраматической сессии»	Цель: развитие навыков проведения психодраматических сессий, способствующих личностному росту и развитию клиентов, а также оптимизация межличностных отношений. Задание: Выберите тему для психодраматической работы, связанную с межличностными отношениями или личностным ростом. Например, это может быть тема «Конфликт с близким человеком» или «Страх перед публичными выступлениями». Разработайте сценарий психодрамы, включающий в себя следующие этапы: Разогрев (5-10 минут): создайте атмосферу доверия и безопасности, используя различные техники разогрева (например, упражнения на знакомство, игры, обсуждение актуальных тем). Представление проблемы (10-15 минут): попросите клиента описать свою проблему или ситуацию, которая вызывает у него дискомфорт или тревогу. Действие (20-30 минут): предложите клиенту разыграть сцену, связанную с его проблемой, используя других участников группы (если это возможно) или предметы, символизирующие участников ситуации. Обмен чувствами (5 минут): после завершения действия предложите участникам поделиться своими чувствами и эмоциями, которые они испытали во время психодрамы. Обсуждение (15-20 минут): обсудите с клиентом и участниками группы, какие выводы можно сделать из психодрамы и как можно применить полученные знания в реальной жизни. Проведите психодраматическую сессию на практическом занятии с одним или несколькими участниками, соблюдая все этапы и техники.	Подготовка Сценарий психодрамы разработан в соответствии с темой и целью работы. Проведение Все этапы психодрамы проведены в соответствии с планом. Техники разогрева, действия и обмена чувствами использованы эффективно. Анализ После сессии проведен анализ работы, выявлены трудности и определены пути улучшения. Взаимодействие Участники активно участвовали в психодраме, делились своими чувствами и мыслями. Эмоциональная атмосфера Атмосфера во время сессии была доверительной и безопасной.

	После сессии проведите анализ своей работы, ответив на следующие вопросы: Какие трудности возникли во время проведения сессии? Что получилось хорошо? Как можно улучшить свою работу в будущем?	

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знать»:**

УК-2.1

1. Что такое психодрама? Как вы понимаете это определение?
2. Какие ассоциации у вас возникают при слове «психодрама»?
3. В чем заключается сущность психодрамы как метода со 100-летней историей?
4. Какие четыре реальности психодрамы вы знаете?
5. Почему говорят, что в психодраме важно не рассказать, а показать?
6. Как связаны экология и этика психодрамы?
7. Какие этапы психодраматического процесса вы можете назвать?
8. Какие техники используются в психодраматическом процессе?
9. Что такое спонтанность в контексте психодрамы и почему она важна?
10. Что такое действие в контексте психодрамы и как оно связано с другими элементами метода?
11. Какую роль играет креативность в психодраме?
12. Что такое культурные «консервы» в психодраме и зачем они нужны?

УК-2.2

1. Какова основная цель психодрамы?
2. Какие основные принципы лежат в основе психодрамы?
3. Кто является автором метода психодрамы и когда он был разработан?
4. В чем заключается сущность метода психодрамы, его основные характеристики?
5. Какие этапы включает в себя психодраматический процесс?
6. Какие техники используются в психодраме? Приведите примеры.
7. Какова роль терапевта в психодраматическом процессе?
8. Каковы роли участников в психодраматической сессии?
9. Как происходит взаимодействие между участниками в ходе психодраматического процесса?
10. Что такое социометрия и как она связана с психодрамой?
11. Какие социальные роли и статусы могут быть выделены в рамках психодраматического подхода?
12. Как можно использовать психодраму в практике консультирования и психотерапии?
13. Какие существуют ограничения и противопоказания к применению психодрамы в работе с клиентами?
14. Каким образом происходит развитие метода и специалиста в методе психодрамы?
15. Можно ли сочетать психодраматические техники с другими методами психотерапии? Если да, то с какими?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма **для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору «знать»:**

ОПК-6.1

1. Какие основные принципы лежат в основе психодрамы?
2. Какие четыре реальности существуют в психодраме?
3. В чем заключается принцип «Не расскажи, а покажи» в психодраме и как он связан с экологией и этикой метода?
4. Какие этапы включает в себя психодраматическая работа?
5. Как происходит процесс разогрева в психодраматической сессии?
6. Что такое инсайт в психодраме и каким образом он достигается?
7. Какие техники используются в психодраматическом процессе?
8. Какова роль терапевта в психодраме?
9. Какие функции выполняют участники психодрамы?
10. Что такое психологическая правда Клиента и как она проявляется в психодраме?
11. Какие сложности могут возникнуть при использовании психодрамы и как их можно преодолеть?
12. Каковы преимущества и ограничения психодрамы как метода действия?

ОПК-6.2

1. Что такое психодрама? В чем ее сущность?
2. Какова история возникновения метода психодрамы?
3. Какое место занимает психодрама среди других методов психотерапии и психологического консультирования?
4. Какие основные принципы лежат в основе психодрамы?
5. Как вы понимаете термин «спонтанность»?
6. Почему спонтанность важна в психодраме?
7. Что означает действие в контексте психодрамы?
8. Какую роль играет креативность в процессе психодрамы?
9. Что такое культурные «консервы» в психодраме и как они используются?
10. Каким образом психодрама помогает пробудить спонтанность и креативность участников?
11. Как можно использовать психодраму для понимания и разрешения конфликтов в межличностных отношениях?
12. В каких случаях психодрама может быть наиболее эффективной?
13. Каковы основные этапы психодраматического процесса?
14. Какие техники и методы применяются в психодраме для достижения терапевтических целей?
15. Какова роль терапевта в психодраматическом процессе?
16. Какие функции выполняют участники психодрамы и какова их роль в этом методе?
17. Какие сложности могут возникнуть при использовании психодрамы в работе с клиентами?
18. Какие преимущества имеет психодрама перед другими методами психотерапии?

ОПК-6.3

1. Какие этапы включает в себя психодраматическая работа?
2. Что такое четыре реальности психодрамы? Как они связаны с процессом работы?
3. В чем заключается принцип «Не расскажи, а покажи»? Как он связан с экологией и этикой психодрамы?
4. Что такое спонтанность, действие и креативность в контексте психодрамы? Какую роль они играют в процессе работы?

5. Что такое культурные «консервы» в психодраме? Приведите примеры их использования.
6. Как психодрама может помочь в работе с запросами оптимизации межличностных отношений?
7. Расскажите о технике «Социальный атом» как диагностическом инструментарии и терапевтической карте.
8. Какие роли выполняет терапевт и участники в психодраматическом процессе?
9. Приведите пример того, как можно использовать технику «Социальный атом» для диагностики и терапии межличностных конфликтов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**
Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**
«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
ОПК-6.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
1	***Инструкция**: прочитайте текст, выберите правильный ответ*	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;

	Какой из следующих аспектов является ключевым в диагностической карте психодрамы? a) Анализ поведения клиента b) Изучение симптомов c) Определение ролей в сцене d) Сбор историй из жизни клиента ***Ответ:***	неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
2	***Инструкция****: прочитайте текст, выберите правильный ответ* Какое утверждение верно о роли в межличностных отношениях? a) Роли фиксированы и не меняются b) Роли могут изменяться в зависимости от контекста c) Роли не влияют на восприятие личности d) Роли всегда являются источником конфликта ***Ответ:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
3	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих аспектов являются частью этики психодрамы? a) Конфиденциальность b) Принуждение участников c) Уважение к чувствам клиентов d) Создание безопасной атмосферы ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
4	***Инструкция:*** *прочитайте текст, выберите все правильные ответы* Какие из следующих характеристик относятся к социальным ролям? a) Ожидания, связанные с поведением b) Личные качества индивида c) Социальные нормы d) Статус в группе ***Ответ:***	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом;** если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** -полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
5	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие*	полное совпадение с верным ответом оценивается **1**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Сопоставьте этапы психодраматической работы с их описаниями:
<table>
<tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Подготовка</td><td>A</td><td>Установление контакта</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Разворачивание</td><td>B</td><td>Игровая интерпретация</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Завершение</td><td>C</td><td>Рефлексия и выводы</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте техники психодрамы с их описаниями:
<table>
<tr><th colspan="2">Техника</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Ролевая игра</td><td>A</td><td>Воссоздание ситуации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Драматизация</td><td>B</td><td>Проигрывание эмоций</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сцена</td><td>C</td><td>Исследование отношений</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте термины с их описаниями:
</td>
<td>полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

либо указывается “верно”/”неверно”</td>
</tr>
</table>

	<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Ролевой конфликт</td><td>A</td><td>Противоречие между ролями</td></tr><tr><td>2</td><td>Спонтанность</td><td>B</td><td>Адаптация к новым условиям</td></tr><tr><td>3</td><td>Социальный атом</td><td>C</td><td>Структура межличностных связей</td></tr></table> ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** <table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	**1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
8	***Инструкция****: прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте техники психодрамы с их целями: <table><tr><th colspan="2">Техника</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>1</td><td>Социальный атом</td><td>A</td><td>Визуализация отношений</td></tr><tr><td>2</td><td>Ролевая игра</td><td>B</td><td>Исследование поведения</td></tr><tr><td>3</td><td>Драматизация</td><td>C</td><td>Проработка эмоций</td></tr></table> ***Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*** <table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полное правильное соответствие **0 баллов** - остальные случаи
9	***Инструкция****: прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите этапы психодраматической работы в правильной последовательности: 1. Обсуждение результатов 2. Разворачивание сцены 3. Подготовка	полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - совпадение с верным ответом

	4. Завершение ***Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*** | | | | |	**0 баллов** - остальные случаи
10	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Психодрама не требует от участников спонтанности и креативности. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
11	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Психодрама может быть использована только в групповой терапии. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
12	***Инструкция****: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Техника "Социальный атом" помогает визуализировать структуру межличностных связей и роли в группе. ***Ответ:*** ***Обоснование:***	совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**; неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **1 балл** - полный правильный ответ **0 баллов** - остальные случаи
13	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент испытывает трудности в общении с родителями. Как вы можете использовать психодраму для проработки этой темы? Опишите процесс. ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент хочет проработать свои страхи через психодраму. Как вы можете организовать эту работу? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы* Клиент испытывает трудности в общении с коллегами из-за ролевых конфликтов. Как вы можете использовать технику "Социальный атом" для работы с этой ситуацией? ***Ответ:***	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	***Инструкция****: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы*	полный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - **1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - **0 баллов**

	Клиент чувствует себя неуверенно в новой социальной группе. Как вы можете использовать социометрию для работы с этой проблемой? ***Ответ:***	либо указывается **“верно”/”неверно”** **критерии** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какие преимущества дает использование психодрамы по сравнению с традиционными методами терапии? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	***Инструкция****: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы думаете, какое влияние оказывает культурный контекст на процесс психодрамы? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы видите роль креативности в оптимизации межличностных отношений? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	***Инструкция**: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ* Как вы считаете, какие факторы наиболее сильно влияют на формирование социальных ролей? ***Ответ:***	полный правильный ответ на задание оценивается **3 баллами;** если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный **- 1 балл**; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует **- 0 баллов** либо указывается **“верно”/”неверно”** **наличие эталонного ответа** 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. В чем сущность психодрамы как метода психотерапии и психологического консультирования?
2. Какое место занимает психодрама среди других методов психотерапии и психологического консультирования?
3. Какие этапы и техники используются в психодраматической работе?
4. Как можно использовать психодраму на этапе знакомства с историей клиента?
5. Что такое диагностическая карта психодрамы?
6. Какую роль играет спонтанность, действие, креативность и культурные «консервы» в психодраме?
7. Что такое «социальный атом» и как он используется в психодраме?
8. Какова роль социометрии в психодраматическом подходе?
9. Что представляют собой социальные роли и социальные статусы в контексте психодрамы?
10. Какие ресурсы и ограничения психосоциального развития могут быть выявлены с помощью психодрамы?
11. Как психодрама может помочь в работе с ролевыми конфликтами?
12. Каким образом психодрама способствует пониманию спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые?
13. Как происходит пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений с помощью психодрамы?
14. Почему психодрама считается методом действия?
15. Каковы основные принципы психодрамы и как они реализуются в процессе работы с клиентами?
16. Какие техники психодрамы могут использоваться для диагностики и коррекции межличностных отношений?
17. Как проводится социометрия в рамках психодраматического подхода?
18. Какие аспекты психосоциального развития можно исследовать с помощью психодрамы?
19. Какие ролевые конфликты могут возникать у клиентов и как психодрама помогает их разрешить?
20. Как понимание спонтанности помогает в психодраматической практике?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов и методов психодрамы, может объяснить их суть и применение в различных ситуациях;	Студент демонстрирует умение выявлять и формулировать проблемы клиента, ставить цели и задачи психодраматической сессии, предвидеть ожидаемые результаты, анализировать и интерпретировать психодраматическое действие. Умеет определять проблему клиента и предлагать соответствующие методы и	Студент демонстрирует уверенное владение техниками и навыками психодраматического взаимодействия, такими как монолог, диалог, второе «Я», обмен ролями и другие. Проявляет высокую степень мастерства и творчества в использовании этих техник в различных ситуациях.

		техники для ее решения.	Способен адаптировать техники под конкретную задачу и особенности участников группы. Умеет эффективно взаимодействовать с участниками, создавать доверительную и безопасную атмосферу.
не зачтено	Студент не имеет достаточных знаний основных принципов и методов психодрамы, не может объяснить их суть или допускает грубые ошибки в ответах.	Студент не умеет выявлять и формулировать проблемы клиента, не умеет ставить цели и задачи психодраматической сессии, не умеет анализировать и интерпретировать психодраматическое действие или не может определить проблему клиента.	Студент не владеет техниками и навыками психодраматического взаимодействия или владеет ими на начальном уровне. Не способен применять их в практических ситуациях. Испытывает серьезные затруднения в общении с участниками, не может создать доверительную атмосферу.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов			
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования			
ОПК-6.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам			
зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание базовых принципов проведения психодрамы и этапов процесса психодраматического консультирования. Может свободно применять полученные знания для анализа и интерпретации ситуаций, связанных с психодрамой. Способен самостоятельно находить решения проблем, возникающих в процессе психодраматической работы. Студент демонстрирует глубокие знания основ психодрамы как метода психологической помощи, теоретических аспектов психодраматического процесса, включая психодраматическую теорию ролей, концепцию спонтанности, принцип «здесь и сейчас». Может свободно применять полученные знания на практике. Способен анализировать и критически оценивать информацию, делать выводы и	Студент демонстрирует глубокое понимание и анализ результатов психодраматических сессий. Способен точно интерпретировать результаты, выявлять ключевые моменты и делать обоснованные выводы. Может оценить эффективность и результативность процесса консультирования с использованием техник психодрамы. Демонстрирует способность применять полученные знания и навыки для решения сложных задач в области психодрамы и консультирования. Студент демонстрирует глубокое понимание психодраматического подхода и его применения в работе с клиентами. Он способен анализировать результаты психодраматической работы, учитывая индивидуальные особенности клиента и контекст ситуации. Студент активно сотрудничает с	Студент демонстрирует глубокое понимание базовых принципов психодрамы и умение эффективно применять их на практике. Он способен точно определять цели и задачи в рамках психодраматической сессии, а также выстраивать эффективное взаимодействие с клиентом. Учитывает этические и профессиональные нормы в своей работе. Студент демонстрирует глубокое понимание методов анализа и интерпретации психодраматических процессов, включая понимание символического значения действий и взаимодействий в психодраматическом контексте. Он свободно владеет техниками психодраматической импровизации, включая ролевое разыгрывание, проживание проблемных ситуаций и визуализацию внутренних образов. Студент способен самостоятельно анализировать и

	предлагать решения проблем	клиентами в психодраматическом взаимодействии, поддерживает их в процессе решения проблем и продвижения к поставленным целям	интерпретировать психодраматические процессы, выявлять их символическое значение и применять техники психодраматической импровизации для решения конкретных задач
не зачтено	Студент не знает базовых принципов проведения психодрамы и не понимает этапов процесса психодраматического консультирования. Не может применять полученные знания на практике. Не способен анализировать ситуации, связанные с психодрамой, и решать возникающие проблемы. Студент не имеет достаточных знаний об основах психодрамы. Не способен применять полученные знания на практике и анализировать информацию. Требуется серьезная дополнительная работа для освоения материала	Студент не демонстрирует понимания результатов психодраматических сессий или не может их интерпретировать. Не способен оценить эффективность или результативность процесса консультирования. Отсутствуют навыки применения полученных знаний и навыков. Студент не имеет представления о психодраме или ее применении в работе с клиентами. Результаты психодраматической работы не анализируются или анализируются неправильно. Отсутствует сотрудничество с клиентом в процессе психодрамы	Студент не понимает базовых принципов психодрамы или не может применить их на практике. Испытывает серьезные трудности в определении целей и задач сессии или в выстраивании взаимодействия с клиентом. Часто нарушает этические и/или профессиональные нормы. Студент не имеет достаточных знаний о методах анализа и интерпретации психодраматических процессов и не владеет техниками психодраматической импровизации. Он не способен анализировать и интерпретировать даже простые психодраматические ситуации и не может применять техники психодраматической импровизации даже с помощью преподавателя