

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:06:00
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404e256c14c68898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о психолого-педагогической диагностике и коррекционно-развивающей работе как взаимосвязанных направлениях психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
Задачи дисциплины	– сформировать представления о целях, задачах и принципах психолого-педагогической диагностики; – познакомить с основными направлениями анализа результатов диагностического обследования; – рассмотреть подходы к выявлению образовательных и развивающих потребностей обучающихся; – сформировать представления о содержании и возможностях коррекционно-развивающей работы; – познакомить с принципами выбора психолого-педагогических средств сопровождения обучающихся в соответствии с выявленными особенностями.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок/часть ОПОП	Курс/семестр
Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	4 курс 7 семестр

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Ориентируется в способах оценки образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.2 Использует методы контроля и оценки результатов обучения в пределах поставленных задач
	ОПК-5.3 Анализирует результаты оценки и участвует в определении направлений дальнейшей работы с обучающимися

2. Содержание и организация освоения дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)	2/72
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Контактная работа	48

лекции	16
практические занятия	32
Самостоятельная работа	24

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Общая трудоемкость (акад. часы)	Лекции	ПЗ	СР
1	Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся	10	2	4	4
2	Направления и методы психолого-педагогической диагностики	12	2	6	4
3	Анализ и интерпретация результатов диагностического обследования	14	4	6	4
4	Коррекционно-развивающая работа в образовательной среде	14	4	6	4
5	Выбор и применение психолого-педагогических средств сопровождения	12	2	6	4
6	Оценка результатов психолого-педагогического сопровождения	10	2	4	4
	ИТОГО	72	16	32	24

2.3. Содержание дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Содержание
Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся	Понятие, цели и задачи психолого-педагогической диагностики. Диагностика как элемент психолого-педагогического сопровождения. Этические и организационные аспекты диагностической деятельности.
Направления и методы психолого-педагогической диагностики	Основные направления изучения особенностей обучающихся. Возможности применения различных методов получения информации в образовательной практике.
Анализ и интерпретация результатов диагностического обследования	Подходы к обработке и анализу диагностической информации. Выявление образовательных потребностей, трудностей и ресурсов развития обучающихся.
Коррекционно-развивающая работа в образовательной среде	Понятие коррекции и развития в психолого-педагогическом сопровождении. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности. Принципы организации коррекционной работы.
Выбор и применение психолого-педагогических средств сопровождения	Подбор форм, методов и технологий сопровождения с учетом выявленных особенностей обучающихся. Индивидуальный и групповой форматы работы.
Оценка результатов психолого-педагогического сопровождения	Подходы к оценке эффективности диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Анализ динамики развития обучающихся и корректировка направлений сопровождения.

2.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема (раздел) дисциплины	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся	Работа с учебной литературой	Устный опрос
Направления и методы психолого-педагогической диагностики	Изучение рекомендованных источников	Анализ материалов по теме
Анализ и интерпретация результатов диагностического обследования	Анализ материалов по теме	Обсуждение результатов работы
Коррекционно-развивающая работа в образовательной среде	Выполнение практических заданий	Проверка выполненных заданий
Выбор и применение психолого-педагогических средств сопровождения	Анализ материалов по теме	Обсуждение результатов работы
Оценка результатов психолого-педагогического сопровождения	Работа с учебной литературой	Анализ материалов по теме

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление знаний о психолого-педагогической диагностике и коррекционно-развивающей деятельности, формирование представлений о возможностях анализа результатов обследования, выборе направлений сопровождения обучающихся и оценке эффективности реализуемых мероприятий, а также на развитие навыков применения полученных знаний при решении профессиональных задач в образовательной практике.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
-------	--------------	--------------------	--------

1	Попрядухина Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное -метод, пособие – 2-е изд., стер. / Н.Г. Попрядухина. - Москва: Флинта, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3833-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/359457 Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
---	---	--	--

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Вильшанская А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс]. – 2-е изд. (эл.). / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - Москва : Генезис, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362525/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.3. Электронно-библиотечные системы

Наименование ЭБС	Адрес
Электронно-библиотечная система Айбукс.ру	Ibooks.ru

3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование	Адрес
Профессиональные базы данных	
КиберЛенинка <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	КиберЛенинка
PsyJournals.ru <i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ <i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)
Российское психологическое общество <i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i>	Российское Психологическое Общество

Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига <i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии <i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Большая российская энциклопедия <i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i>	Большая российская энциклопедия
Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России <i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i>	ВАК
Журнал «Вопросы психологии» <i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i>	Психологические исследования
Информационные справочные системы	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i>	Министерство науки и высшего образования
Портал ФГОС ВО <i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
Официальный интернет-портал правовой информации <i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i>	Портал правовой информации
Гарант <i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i>	garant.ru
КонсультантПлюс <i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i>	КонсультантПлюс

3.5. Программное обеспечение

Наименование ПО	Тип лицензии
Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)	OEM-лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Коммерческая лицензия
LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
7-Zip	Свободно распространяемое ПО
VLC Media Player	Свободно распространяемое ПО

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение	Назначение
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий
помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	Организация самостоятельной работы обучающихся

4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.