

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:05:50
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e756c146b8896094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	знает основы иностранного языка, необходимые для решения профессиональных задач, методы и приемы поиска информации на государственном и иностранном языках, правила оформления результатов поиска информации	умеет осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном языках для решения коммуникативных задач, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач	владеет навыками работы с различными источниками информации на государственном и иностранном языках, методами критического анализа информации, навыками оформления результатов поиска информации в соответствии с требованиями
	УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия	знает лексику и грамматику иностранного языка, необходимую для профессионального общения, особенности деловой переписки и деловой документации на иностранном языке, жанры деловой документации и их структуру, правила академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	умеет понимать и анализировать иноязычные тексты профессиональной тематики, составлять деловую переписку и документацию на иностранном языке в рамках профессиональной тематики	использует иностранный язык для профессионального общения в письменной форме, владеет профессиональной терминологией и применяет ее в деловой переписке и документации
	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	знает грамматику, лексику и правила синтаксиса иностранного языка, понимает иноязычную речь на слух	умеет четко и ясно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках	способен подготовить и представить доклады, презентации и другие материалы на иностранном языке
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	осознает влияние особенностей и традиций различных сообществ, включая социальные и национальные группы на коммуникацию и	анализирует и интерпретирует культурные особенности и традиции различных сообществ, включая социальные и национальные группы	использует полученные знания при выборе стиля общения, лексики и выражений, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие,

		взаимодействие с представителями разных культур		взаимодействует с представителями разных сообществ, что способствует расширению его кругозора и профессиональных возможностей
	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	знает принципы успешного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	учитывает национальные и социокультурные особенности партнеров при общении	владеет умением создавать условия для социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (СРС)	знает основы иностранного языка, необходимые для решения профессиональных задач, методы и приемы поиска информации на государственном и иностранном языках, правила оформления результатов поиска информации
Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (СРС)	умеет осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном языках для решения коммуникативных задач, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач
Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (СРС)	владеет навыками работы с различными источниками информации на государственном и иностранном языках, методами критического анализа информации, навыками оформления результатов поиска информации в соответствии с требованиями
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		

Developmental psychology (Physical development. Theories of development.) Careers in psychology (Career options. Community-related opportunities in psychology. Academics. Private firms. Government agencies. Educational requirements for psychologists.)	Аннотация к статье (CPC) Резюме (CPC) Сопроводительное письмо (CPC)	знает лексику и грамматику иностранного языка, необходимую для профессионального общения, особенности деловой переписки и деловой документации на иностранном языке, жанры деловой документации и их структуру, правила академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
Developmental psychology (Physical development. Theories of development.)	Аннотация к статье (CPC)	умеет понимать и анализировать иноязычные тексты профессиональной тематики, составлять деловую переписку и документацию на иностранном языке в рамках профессиональной тематики
Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Developmental psychology (Physical development. Theories of development.) Careers in psychology (Career options. Community-related opportunities in psychology. Academics. Private firms. Government agencies. Educational requirements for psychologists.)	Краткое изложение (CPC) Аннотация к статье (CPC) Резюме (CPC)	использует иностранный язык для профессионального общения в письменной форме, владеет профессиональной терминологией и применяет ее в деловой переписке и документации
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Краткое изложение (CPC) Защита презентации (CPC)	знает грамматику, лексику и правила синтаксиса иностранного языка, понимает иноязычную речь на слух
Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ) Краткое изложение (CPC) Защита презентации (ПЗ)	умеет четко и ясно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках

Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)		
Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (СРС)	способен подготовить и представить доклады, презентации и другие материалы на иностранном языке
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)	осознает влияние особенностей и традиций различных сообществ, включая социальные и национальные группы на коммуникацию и взаимодействие с представителями разных культур
Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)	анализирует и интерпретирует культурные особенности и традиции различных сообществ, включая социальные и национальные группы
Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)	использует полученные знания при выборе стиля общения, лексики и выражений, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, взаимодействует с представителями разных сообществ, что способствует расширению его кругозора и профессиональных возможностей
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает принципы успешного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей
Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)	учитывает национальные и социокультурные особенности партнеров при общении
Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)	владеет умением создавать условия для социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач

Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)		
--	--	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Групповая дискуссия	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Защита презентации	Это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление, сопровождается демонстрационным материалом (слайдами, раздаточным материалом). Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На выступление отводится 5-7 минут. В оценивании выступления наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.
Аннотация к статье	Написание аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики статьи. В ней излагается основное содержание данного материала, даются сведения о том, для какого круга читателей он предназначен. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.
Краткое изложение (summary)	Краткий пересказ (summary) - это сокращенная версия текста или видео, которая подчеркивает его ключевые моменты и служит кратким представлением исходного содержания. хорошее изложение позволяет читателям или слушателям уловить основные идеи произведения, не читая весь материал целиком. Укажите автора и название текста. В некоторых случаях также может быть указано место публикации или контекст эссе. Укажите основные идеи текста. Точное изложение основных идей (при опускании менее важных деталей) является основной целью резюме. Используйте прямые цитаты из ключевых слов, фраз или предложений. Пр процитируйте несколько ключевых идей в тексте напрямую; перефразируйте другие важные идеи (то есть выразите их своими словами). Укажите авторские теги, чтобы напомнить читателю, что вы обобщаете автора и текст, а не излагаете свои собственные идеи. Избегайте обобщения конкретных примеров или данных, если они не помогают проиллюстрировать тезис или основную идею текста. Излагайте основные идеи как можно более объективно. Не указывайте свои реакции; оставьте их для вашего ответа." Повторение идей, подробные описания должны отсутствовать. Пересказ должен раскрывать основную мысль. Нельзя цитировать оригинал. Объем сжатого изложения должен быть не более ¼ от оригинала. Прямая речь всегда переделывается в косвенную.
Резюме	Резюме психолога должно демонстрировать знания, коммуникативные навыки и критическое мышление, а также освещать способность оказывать глубокое влияние на жизнь отдельных людей и сообществ. Являетесь ли вы опытным психологом, ищущим новые возможности, или начинающим терапевтом, готовым оставить свой след в мире психического здоровья, цель резюме - привлечь внимание потенциального работодателя. При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям. Ссылка для более подробного изучения:

	Psychology Resume Examples and Templates for 2025 - ResumeBuilder.com
Сопроводительное письмо	Сопроводительное, или мотивационное, письмо – это сообщение, которое прикладывают к резюме, чтобы объяснить, почему вы подходите на должность, какую пользу можете принести компании и почему работодатель должен выбрать именно вас. Можно сказать, что это рассказ кандидата о себе как о специалисте, но с прицелом на будущее. Требования к сопроводительному письму: <i>Размер.</i> Оптимальный объем – это от трех до пяти небольших абзацев. Текст не должен занимать больше одной страницы, а лучше – примерно половину. При этом сообщение должно быть цельным и законченным. <i>Стиль</i> сопроводительного письма должен быть деловым, но не слишком формальным. Не используйте шаблоны и канцеляризм, сложные речевые обороты. Сопроводительное письмо должно дополнять, а не дублировать резюме. <i>Структура и оформление.</i> Сопроводительное письмо должно состоять из введения, основной части и заключения. Разделяйте абзацы друг от друга, используйте поля и заголовки, если оформляете письмо в текстовом редакторе. Для более подробного изучения: How to Write a Motivation Letter 2025 (+ 3 Examples) · Resume.io

Типовые темы для подготовки презентаций по **компетенции УК-4:**

УК-4.1

- 1.Understanding Memory: Theories and Models in Cognitive Psychology
- 2.Cognitive Behavioral Therapy (CBT): Principles and Applications
- 3.Humanistic Psychology: Core Principles and Key Figures
- 4.An Overview of the DSM-5: Structure and Key Features
- 5.The Role of Clinical Psychologists in Diagnosing Mental Disorders

УК-4.3

- 1.Maslow's Hierarchy of Needs: Understanding Human Motivation
- 2.Assessment Tools in Clinical Psychology: Methods and Applications
- 3.Cognitive Biases: How They Affect Our Decision-Making
- 4.The Influence of Humanistic Psychology on Positive Psychology
- 5.Common Mental Disorders: Symptoms, Diagnosis, and Treatment Approaches.

Типовые темы для подготовки презентаций по **компетенции УК-4:**

УК-4.1

- 1.Comparing Cognitivism and Behaviorism: A Theoretical Overview

- 2.Comparative Analysis: Humanistic vs. Psychodynamic Approaches
- 3.The Role of Unconditional Positive Regard in Therapeutic Relationships
- 4.Understanding the ICD Classification System: Global Perspectives
- 5.Future Directions in Mental Disorder Classification: Challenges and Innovations

УК-4.3

- 1.Self-Actualization: Pathways to Personal Growth and Fulfillment
- 2.The Neuroscience Behind Cognition: Brain Functions and Processes
- 3.The Role of Empathy in Humanistic Therapy
- 4.The Role of Information Processing in Learning and Memory
- 5.The Impact of Stigma on Mental Health Diagnosis and Treatment

Типовые темы для подготовки презентаций по **компетенции УК-4:**

УК-4.1

- 1.The Cognitive Revolution: Key Concepts and Historical Context.
- 2.Cognitive Development in Children: Piaget vs. Vygotsky
- 3.Critiques of the Humanistic Approach: Strengths and Limitations
- 4.Humanistic Therapy Techniques: Creating a Client-Centered Environment.
- 5.The Evolution of Mental Disorder Classification: Historical Perspectives

УК-4.3:

- 1.Applications of Cognitive Psychology in Education: Enhancing Learning Strategies.
- 2.Humanistic Psychology and Social Change: Advocacy and Activism
- 3.The Impact of Technology on Cognitive Processes: Digital Age Considerations
- 4.Cultural Considerations in the Classification of Mental Disorders
- 5.Ethical Issues in the Classification and Diagnosis of Mental Disorders

Типовые темы для групповой дискуссии по **компетенции УК-4:**

УК-4.3

- 1.The Role of Social Influence: How Group Dynamics Affect Individual Behavior
- 2.The Importance of Communication in Building and Maintaining Relationships

- 3.The Impact of Stereotypes on Perception and Behavior
- 4.Long-Distance Relationships: Challenges and Strategies for Success.
- 5.Exploring Intersectionality: How Multiple Identities Shape Experiences.

Типовые темы для групповой дискуссии по **компетенции УК-5:**

УК-5.1

- 1.Cultural Competence: Understanding and Respecting Diverse Perspectives
- 2.The Influence of Culture on Social Behavior and Norms
- 3.Ethical Considerations in Cross-Cultural Psychological Research
- 4.The Influence of Individualism and Collectivism on Workplace Dynamics.
- 5.Cross-Cultural Differences in Parenting Styles and Their Psychological Effects

УК-5.2

- 1.The Role of Context in Conflict Resolution: Strategies for Different Cultural Settings
- 2.The Role of Trust in Personal and Professional Relationships
- 3.Challenges Faced by Individuals Navigating Between Individualist and Collectivist Cultures
- 4.The Psychology of Prejudice: Causes, Consequences, and Solutions
- 5.The Influence of Multiculturalism on Workplace Dynamics and Inclusion

Типовые темы для групповой дискуссии по **компетенции УК-5:**

УК-5.1

- 1.Cultural Relativism vs. Universalism: Debates in Cross-Cultural Psychology.
- 2.The Influence of Technology on High Context and Low Context Communication Styles.
- 3.The Role of Social Responsibility in Collectivist Cultures
- 4.How Cultural Context Influences Psychological Theories and Practices
- 5.The Impact of Globalization on Cultural Identity and Diversity

УК-5.2

- 1.Individualism vs. Collectivism: How Cultural Values Shape Personal Identity
- 2.How High Context Cultures Rely on Nonverbal Cues and Implicit Messages
- 3.The Psychological Implications of Individualism and Collectivism on Mental Health

- 4.The Importance of Active Listening in Cross-Cultural Communication
- 5.Cultural Norms and Taboos: Understanding What is Considered Respectful Communication

Типовые темы для групповой дискуссии по **компетенции УК-5:**

УК-5.1

- 1.Cultural Adaptation: Psychological Strategies for Thriving in New Environments
- 2.The Role of Language in Shaping Psychological Constructs Across Cultures
- 3.Navigating Misunderstandings: Challenges Faced by Individuals in Cross-Cultural Interactions
- 4.How High Context Cultures Value Relationships Over Directness in Communication.
- 5.The Influence of Culture on Perception, Cognition, and Emotion

УК-5.2

- 1.Cultural Adaptation: How Individuals Adjust Their Communication Styles in Different Contexts
- 2.The Role of Social Integration in Promoting Community Cohesion and Resilience
- 3.Exploring the Relationship Between Social Integration and Mental Health
- 4.Adapting Communication Styles for Effective Intercultural Collaboration in the Workplace
- 5.Social Integration and Identity: How Group Membership Influences Self-Concept

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
----------	--------------------------

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ What is the primary focus of behaviorism in psychology? a) Internal thoughts and emotions b) Observable behavior c) Unconscious motives d) Cognitive processes Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ What is a key focus of the cognitive movement in psychology? a) Observable behavior b) Mental processes c) Unconscious motives d) Environmental influences Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Who is primarily associated with the humanistic approach in psychology? a) Sigmund Freud b) Carl Rogers c) B.F. Skinner d) Ivan Pavlov Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ What does the person-positivity bias refer to? a) The tendency to evaluate others more negatively than oneself b) The tendency to view oneself more positively than others c) The tendency to remember negative experiences more vividly

	d) The tendency to attribute success to external factors Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ What is social facilitation? a) The tendency for people to perform better on simple tasks in the presence of others b) The tendency for group members to conform to a dominant viewpoint c) The phenomenon where individuals are less likely to take action in a group d) The process of losing individuality in a crowd Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Which of the following is NOT a category in the Diagnostic and Statistical Manual (DSM)? a) Schizophrenic disorders b) Dissociative disorders c) Neurodevelopmental disorders d) Emotional intelligence Ответ:
7	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Which of the following is a characteristic of psychoanalytic therapy? a) Focus on unconscious processes b) Emphasis on behavioral change c) Use of medication as the primary treatment d) Short-term treatment approach Ответ:
8	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Which of the following is NOT a common career option for psychologists? a) Clinical psychologist b) Government policy advisor c) Professional athlete

	d) School counselor Ответ:
9	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Which of the following psychologists are considered famous behaviorists? a) John Watson b) B.F. Skinner c) Carl Rogers d) Ivan Pavlov Ответ:
10	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Which of the following concepts are part of Maslow's hierarchy of needs? a) Safety needs b) Self-actualization c) Esteem needs d) Cognitive dissonance Ответ:
11	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Which of the following are symptoms of schizophrenia? a) Hallucinations b) Delusions c) Mood swings d) Disorganized thinking Ответ:
12	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Which of the following statements about treatment options are true? a) Psychoanalytic therapies can take years to complete. b) Non-therapeutic psychoanalytic treatments often do not involve a therapist. c) Medications are the only form of treatment for mental disorders.

	d) Psychoanalytic therapies may help in understanding childhood experiences. Ответ:																						
13	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Which of the following is a core belief of the sociocultural theory of development (Vygotsky)? a) Cognitive development is primarily determined by genetic factors. b) Learning is a passive process of absorbing information from the environment. c) Social interaction and cultural tools play a critical role in cognitive development. d) Children progress through universal stages of cognitive development, regardless of culture. Ответ:																						
14	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Match the behaviorist with their contribution. <table><thead><tr><th colspan="2">the behaviorist</th><th colspan="2">contribution</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>B.F. Skinner</td><td>A</td><td>Classical conditioning</td></tr><tr><td>2</td><td>John Watson</td><td>B</td><td>Operant conditioning</td></tr><tr><td>3</td><td>Ivan Pavlov</td><td>C</td><td>Little Albert experiment</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	the behaviorist		contribution		1	B.F. Skinner	A	Classical conditioning	2	John Watson	B	Operant conditioning	3	Ivan Pavlov	C	Little Albert experiment	1	2	3			
the behaviorist		contribution																					
1	B.F. Skinner	A	Classical conditioning																				
2	John Watson	B	Operant conditioning																				
3	Ivan Pavlov	C	Little Albert experiment																				
1	2	3																					
15	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Match the theory of development with its description. <table><thead><tr><th colspan="2">the theory of development</th><th colspan="2">description</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Vygotsky's Sociocultural Theory</td><td>A</td><td>Children go through four stages of thinking</td></tr></tbody></table>	the theory of development		description		1	Vygotsky's Sociocultural Theory	A	Children go through four stages of thinking														
the theory of development		description																					
1	Vygotsky's Sociocultural Theory	A	Children go through four stages of thinking																				

	2	Piaget's Cognitive Development	B	Development is influenced by social interactions and culture.					
	3	Theory Erikson's Psychosocial Theory	C	Development involves resolving psychosocial conflicts.					
	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3		
1	2	3							
16	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Behaviorism denies the influence of environmental factors on behavior. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>								
17	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> According to Piaget's theory of cognitive development, children pass through four distinct stages, each characterized by different ways of thinking and understanding the world. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>								
18	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> You are applying for a position as a psychologist in a research institute. Write a brief cover letter highlighting your interest in cognitive psychology and relevant experience. <i>Ответ:</i>								
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> How can understanding the classification of mental disorders improve therapeutic practices in psychology? <i>Ответ:</i>								
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> How can understanding the different career options in psychology influence a student's educational choices? <i>Ответ:</i>								

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. What are the main principles of behaviorism, and how do they differ from other psychological approaches?
2. What were B.F. Skinner's major contributions to behaviorism, and how did they influence modern psychology?
3. What is the core idea of Gestalt psychology regarding perception?
4. How did cognitive psychology challenge the principles of behaviorism?
5. How does Gestalt psychology differ from structuralism?
6. What are the core principles of Carl Rogers' humanistic approach to psychology?
7. What are some common methods used to study cognition in psychology?
8. What is social cognition, and how does it affect our understanding of social interactions?
9. How can understanding person-positivity bias improve interpersonal relationships and communication?
10. What are the key concepts of Freud's psychoanalytic theory?
11. How does social inhibition differ from social facilitation in terms of group dynamics?
12. What are the characteristics of group polarization, and how can it affect decision-making?
13. In what ways can group dynamics influence individual behavior and decision-making?
14. How do cultural differences affect interpersonal communication styles?
15. How do defense mechanisms function according to psychodynamic psychology?
16. What are some of the key challenges faced by researchers in cross-cultural psychology?
17. How does the DSM define and categorize mental disorders?
18. What is behavioral genetics, and what methods are used to study it?
19. What are some potential career paths for psychologists in community settings?
20. How does health psychology address the relationship between psychological factors and physical health?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Групповая дискуссия	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)

Защита презентации	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий
Аннотация к статье	Содержательность аннотации; Точная передача основных положений первоисточника; Соответствие оформления требованиям; Грамотность изложения
Краткое изложение (summary)	Актуальность, точность и полезность информации. Краткость, сжатость, целесообразность Содержательность пересказа, отражение основных положений, ясность и лаконичность изложения мыслей. Грамотность изложения.
Резюме	Краткость – объем текста равен одной странице. Уместность – умение включать то, что имеет отношение к работе, избегая ненужных деталей Систематичность – последовательное изложение информации, без пробелов во времени Хороший стиль изложения – использование точных формулировок, без сокращений и жаргонизмов Грамотность изложения.
Сопроводительное письмо	Краткость. Текст должен занимать не более половины листа формата А4. емкость. Умение изложить важную информацию. Стиль. Простой текст, немногословное изложение. Грамотность изложения.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание профессионально ориентированных и научных текстов на иностранном языке, корректно использует профессиональную терминологию в устной и письменной коммуникации, аргументированно выражает и обосновывает собственную позицию по профессиональным вопросам, соблюдая языковые нормы и коммуникативные задачи.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание профессионально ориентированных и научных текстов на иностранном языке, использует профессиональную терминологию в устной и письменной коммуникации, выражает и обосновывает собственную позицию по профессиональным вопросам, допуская отдельные языковые неточности.

	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание профессионально ориентированных и научных текстов на иностранном языке, испытывает отдельные затруднения при использовании профессиональной терминологии и выражении собственной позиции по профессиональным вопросам, допускает ошибки, влияющие на точность коммуникации.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание профессионально ориентированных и научных текстов на иностранном языке, испытывает существенные затруднения при использовании профессиональной терминологии и выражении собственной позиции по профессиональным вопросам, что не позволяет эффективно решать задачи профессиональной коммуникации.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено