

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:21:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5764041e356146b5898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МОДЕЛИ**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Учитывает культурное, социальное и историческое разнообразие при взаимодействии с людьми	анализирует особенности супружеских и детско-родительских отношений с использованием основных моделей семейного консультирования	объясняет возможности применения различных подходов к анализу семейных ситуаций и консультативного взаимодействия	использует знания о моделях семейного консультирования при определении возможных направлений психологической помощи
	УК-5.2 Анализирует общественные явления и процессы с учетом их социально-исторического, этического и философского контекста			
	УК-5.3 Соблюдает принципы уважительного взаимодействия с представителями различных социальных и культурных групп			
ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности			
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 5 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите базовые понятия классических семейных подходов с их главным теоретическим содержанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Теоретическое содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Дифференциация Я (М. Боуэн)</td><td>А</td><td>Специфические скрытые союзы между членами семьи разных поколений против третьего лица</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Межпоколенческие коалиции</td><td>Б</td><td>Способность человека отделять свои интеллектуальные процессы от нахлынувших эмоций</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Семейные подсистемы (С. Минухин)</td><td>В</td><td>Внутренние невидимые барьеры и правила, регулирующие контакты между членами семьи</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Семейные границы</td><td>Г</td><td>Отдельные дифференцированные группы внутри семьи, созданные по возрасту или роли (супруги, дети)</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Понятие		Теоретическое содержание		1	Дифференциация Я (М. Боуэн)	А	Специфические скрытые союзы между членами семьи разных поколений против третьего лица	2	Межпоколенческие коалиции	Б	Способность человека отделять свои интеллектуальные процессы от нахлынувших эмоций	3	Семейные подсистемы (С. Минухин)	В	Внутренние невидимые барьеры и правила, регулирующие контакты между членами семьи	4	Семейные границы	Г	Отдельные дифференцированные группы внутри семьи, созданные по возрасту или роли (супруги, дети)	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-Г 4-В	УК-5
Понятие		Теоретическое содержание																													
1	Дифференциация Я (М. Боуэн)	А	Специфические скрытые союзы между членами семьи разных поколений против третьего лица																												
2	Межпоколенческие коалиции	Б	Способность человека отделять свои интеллектуальные процессы от нахлынувших эмоций																												
3	Семейные подсистемы (С. Минухин)	В	Внутренние невидимые барьеры и правила, регулирующие контакты между членами семьи																												
4	Семейные границы	Г	Отдельные дифференцированные группы внутри семьи, созданные по возрасту или роли (супруги, дети)																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы работы психолога с генограммой семьи в правильном методическом порядке (от сбора данных к итоговому анализу): 1. Совместный анализ семейных сценариев, повторяющихся паттернов и скрытых межпоколенческих связей 2. Сбор информации обо всех членах семьи трех поколений (имена, даты жизни, значимые события) 3. Формулирование гипотез и составление рекомендаций для текущего запроса клиента или пары 4. Графическое нанесение семейных связей и символов на бумагу или в специальную программу	Правильный ответ: 2→4→1→3	УК-5																												

	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных понятий и феноменов относятся строго к классической теории семейных систем М. Боуэна? А) Дифференциация Я (способность человека отделять свои мыслительные процессы от нахлынувших эмоций) Б) Эмоциональные треугольники (вовлечение третьего лица для снижения уровня тревоги между двумя членами семьи) В) Арт-терапевтическая сублимация и катарсис при рисовании семейной картины Г) Метод свободных ассоциаций и интерпретация сновидений супругов на кушетке Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), Б) Обоснование: дифференциация Я и эмоциональные треугольники выступают фундаментальными понятиями системного подхода М. Боуэна	УК-5
---	---	--	------

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 5 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите методы изучения семейных отношений со спецификой их практического применения.	Правильный ответ: 1-В 2-А 3-Б 4-Г	ПК-2
	<table><tr><td>Метод изучения</td><td>Специфика практического применения</td></tr></table>		
Метод изучения	Специфика практического применения		

		1	Генограмма	А	Построение хронологической шкалы с фиксацией ключевых и переломных событий в жизни семьи							
		2	Линия времени семьи	Б	Пространственное размещение членов семьи в виде живых фигур для наглядного показа их связей							
		3	Семейная скульптура	В	Сбор данных и графическое изображение семейного древа трех поколений для анализа сценариев							
		4	Паттерн взаимодействия	Г	Устойчивая, многократно повторяющаяся последовательность поведенческих реакций и ответов в семье							
	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							1	2	3	4	
1	2	3	4									

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных структурных элементов и характеристик выделяются в рамках структурного подхода С. Минухина при анализе семейных отношений? А) Семейные подсистемы (отдельно дифференцированные группы внутри семьи: супружеская, родительская, детская) Б) Семейные границы (внутренние невидимые барьеры и правила, регулирующие контакты между членами семьи)	Правильный ответ: А), Б) Обоснование: выделение подсистем и анализ характера семейных границ составляют основу структурного подхода С. Минухина	УК-5

	В) Определение архетипов коллективного бессознательного по Юнгу с помощью рисования круговых мандал Г) Гипнотическое наведение транса для стирания воспоминаний о детских травмах прошлых поколений Ответ: Обоснование:		
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
2	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Графическое изображение семейного древа трех поколений, содержащее информацию обо всех членах семьи, их значимых жизненных событиях и характере связей между ними, называется _____. Ответ:	Правильный ответ: генограмма	УК-5

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора Какой метафорический и пространственный метод изучения семейных отношений заключается в расстановке членов семьи в виде живых неподвижных фигур для наглядного показа характера их связей, близости или отчуждения? А) Генограмма Б) Семейная скульптура В) Линия времени семьи Г) Опросник Лири Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б) Обоснование: семейная скульптура представляет собой пространственный метафорический метод визуализации структуры семейных взаимоотношений	ПК-2

Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
2	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Специфический союз или скрытое объединение между членами семьи разных поколений (например, матери и ребенка против отца), нарушающее иерархию системы, называется межпоколенческая _____. Ответ:	Правильный ответ: коалиция	ПК-2

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция								
Задание закрытого типа на установление соответствия											
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите проблемные паттерны общения и полярности супругов с их поведенческими индикаторами в паре. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Паттерн / Полярность</th><th colspan="2">Поведенческий индикатор в паре</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Полярность «зависимость – автономия»</td><td>А</td><td>Постоянный контроль партнера, принятие единоличных решений в паре и требование подчинения</td></tr> </tbody> </table>	Паттерн / Полярность		Поведенческий индикатор в паре		1	Полярность «зависимость – автономия»	А	Постоянный контроль партнера, принятие единоличных решений в паре и требование подчинения	Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-Г 4-В	УК-5
Паттерн / Полярность		Поведенческий индикатор в паре									
1	Полярность «зависимость – автономия»	А	Постоянный контроль партнера, принятие единоличных решений в паре и требование подчинения								

	<table><tr><td>2</td><td>Полярность «доминирование – подчинение»</td><td>Б</td><td>Полное слияние с супругом, потеря личных планов в противовес стремлению партнера к уединению</td></tr><tr><td>3</td><td>Паттерн «взаимное обвинение»</td><td>В</td><td>Временное прекращение любых контактов, уход от разговоров и игнорирование звонков партнера</td></tr><tr><td>4</td><td>Паттерн «стена молчания»</td><td>Г</td><td>Открытый обмен резкими упреками и встречными претензиями без готовности выслушать друг друга</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Полярность «доминирование – подчинение»	Б	Полное слияние с супругом, потеря личных планов в противовес стремлению партнера к уединению	3	Паттерн «взаимное обвинение»	В	Временное прекращение любых контактов, уход от разговоров и игнорирование звонков партнера	4	Паттерн «стена молчания»	Г	Открытый обмен резкими упреками и встречными претензиями без готовности выслушать друг друга	1	2	3	4						
2	Полярность «доминирование – подчинение»	Б	Полное слияние с супругом, потеря личных планов в противовес стремлению партнера к уединению																				
3	Паттерн «взаимное обвинение»	В	Временное прекращение любых контактов, уход от разговоров и игнорирование звонков партнера																				
4	Паттерн «стена молчания»	Г	Открытый обмен резкими упреками и встречными претензиями без готовности выслушать друг друга																				
1	2	3	4																				
Задание закрытого типа на установление последовательности																							
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите стадии деструктивного паттерна «преследование - дистанция» во взаимодействии супругов в порядке их циклического развития (от запускающего фактора до финала): 1. Нарастание эмоционального давления со стороны одного партнера (требования, упреки, критика) 2. Наступление временного эмоционального отчуждения и фиксация дистанции между супругами 3. Ответное защитное отстранение второго партнера (молчание, уход от разговора, замыкание в себе) 4. Возникновение скрытого или открытого напряжения (триггера) в супружеских отношениях Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Правильный ответ: 4→1→3→2	УК-5															
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																							
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие динамические характеристики и процессы определяют стабильность функционирования пары в рамках системно-интегративного подхода в консультировании пары? А) Баланс автономии и близости (равновесие между сохранением личной независимости и потребностью в контакте с партнером)		Правильный ответ: А), Б) Обоснование: соблюдение баланса автономии-близости и взаимности вкладов обеспечивает гармоничное развитие супружеских отношений	УК-5																			

	Б) Баланс обмена и взаимности в отношениях (эмоциональное и поведенческое равенство вклада партнеров в союз) В) Тотальный экономический контроль одного супруга над всеми личными расходами, увлечениями и звонками другого Г) Абсолютное слияние партнеров с полным уничтожением личных увлечений и планов ради желаний супруга Ответ: Обоснование:		
Задание открытого типа с развернутым ответом			
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главная практическая цель построения и анализа линии времени семьи в процессе психологического консультирования пары? Ответ:	Правильный ответ: Выявление связи между кризисными событиями прошлого и текущими трудностями во взаимоотношениях супругов	УК-5

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление последовательности			
1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы переживания нормативного кризиса развода и расставания партнеров в хронологическом порядке их протекания (от начала изменений к адаптации): 1. Стадия активного юридического и бытового разделения жизни (раздел имущества, разъезд) 2. Стадия эмоционального развода (нарастание скрытого недовольства, ссоры и принятие решения о разрыве)	Правильный ответ: 2→1→3	ПК-2

	3. Стадия психологической адаптации (построение новой независимой жизни и принятие изменившегося статуса) <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																							
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите значимые жизненные события и кризисные этапы пары со спецификой организации консультативного взаимодействия. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Событие / Кризисный этап</th><th colspan="2">Специфика организации взаимодействия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Внебрачные отношения (измена)</td><td>А</td><td>Совместный анализ скрытых ожиданий от брака, преодоление стереотипов и мифов о идеальном союзе</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Консультирование при повторном браке</td><td>Б</td><td>Оказание психологической помощи в проживании утраты, снижение уровня тревоги и чувства вины в паре</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Ситуация психологического бесплодия</td><td>В</td><td>Психологическая поддержка в снижении остроты обиды, работа с травмой предательства и принятие решения</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Ситуация предразводного кризиса</td><td>Г</td><td>Помощь в выстраивании новых семейных границ, адаптация к ролям мачехи или отчима и новым правилам</td></tr> </tbody> </table>	Событие / Кризисный этап		Специфика организации взаимодействия		1	Внебрачные отношения (измена)	А	Совместный анализ скрытых ожиданий от брака, преодоление стереотипов и мифов о идеальном союзе	2	Консультирование при повторном браке	Б	Оказание психологической помощи в проживании утраты, снижение уровня тревоги и чувства вины в паре	3	Ситуация психологического бесплодия	В	Психологическая поддержка в снижении остроты обиды, работа с травмой предательства и принятие решения	4	Ситуация предразводного кризиса	Г	Помощь в выстраивании новых семейных границ, адаптация к ролям мачехи или отчима и новым правилам	Правильный ответ: 1-В 2-Г 3-Б 4-А	УК-5
Событие / Кризисный этап		Специфика организации взаимодействия																					
1	Внебрачные отношения (измена)	А	Совместный анализ скрытых ожиданий от брака, преодоление стереотипов и мифов о идеальном союзе																				
2	Консультирование при повторном браке	Б	Оказание психологической помощи в проживании утраты, снижение уровня тревоги и чувства вины в паре																				
3	Ситуация психологического бесплодия	В	Психологическая поддержка в снижении остроты обиды, работа с травмой предательства и принятие решения																				
4	Ситуация предразводного кризиса	Г	Помощь в выстраивании новых семейных границ, адаптация к ролям мачехи или отчима и новым правилам																				

	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4						
1	2	3	4								
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора											
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора Какая сложная семейная структура образуется в результате заключения повторного брака, в котором под одной крышей объединяются новые супруги и их дети от прошлых брачных союзов? А) Традиционная патриархальная семья Б) Лоскутная (сводная) семья В) Нуклеарная семья Г) Расширенная многопоколенная семья Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б) Обоснование: лоскутная семья представляет собой специфическую семейную структуру, объединяющую детей от предыдущих браков супругов	УК-5								
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)											
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Динамическая модель деструктивного общения супругов, при которой нарастание эмоционального давления со стороны одного партнера неизбежно вызывает ответное отстранение и молчание второго, называется _____ «преследование - дистанция». Ответ:	Правильный ответ: паттерн	УК-5								

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных действий психолога-консультанта являются обязательными правилами при организации консультативного взаимодействия с парой в ситуациях предразводного кризиса? А) Заключение четкого консультативного контракта (правила безопасности, недопустимость оскорблений на сессии) Б) Выявление и анализ деструктивных паттернов общения в паре (например, цикла взаимных обвинений оппонентов) В) Безоговорочное принятие позиции одного из супругов с открытым обвинением второго партнера в распаде семьи Г) Принятие окончательного решения о разводе или сохранении брака за самих партнеров и выдача им жестких приказов Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), Б) Обоснование: заключение контракта и выявление деструктивных паттернов общения составляют основу грамотного психологического сопровождения пары в кризисе	ПК-2
Задание открытого типа с развернутым ответом			
2	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главное значение соблюдения баланса автономии и близости для стабильного функционирования супружеского союза? Ответ:	Правильный ответ: Сохранение личной независимости каждого партнера при поддержании глубокого эмоционального контакта в паре	ПК-2

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

5 семестр

1. Раскройте понятие «дифференциация Я» в теории Мюррея Боуэна и объясните его роль в функционировании семейной системы.
2. Объясните феномен триангуляции по Мюррею Боуэну и механизмы передачи тревоги между поколениями.
3. Охарактеризуйте деструктивные типы семейной коммуникации в концепции Вирджинии Сатир и объясните их влияние на семейные отношения.
4. Раскройте понятия «семейные подсистемы» и «семейная иерархия» в структурном подходе Сальвадора Минухина.

5. Объясните феномен парентификации в системном консультировании и его связь с размытостью супружеских границ.
6. Раскройте сущность метода генограммы и объясните принципы его использования для анализа повторяющихся семейных сценариев.
7. Охарактеризуйте методику построения линии времени семьи и объясните взаимосвязь между значимыми событиями прошлого и текущими трудностями семьи.
8. Объясните сущность метафорических методов в семейном консультировании на примере семейной скульптуры Карла Витакера.
9. Охарактеризуйте цели первого диагностического интервью с семьей и объясните принципы построения консультативного контракта.
10. Раскройте принципы системно-интегративного подхода в консультировании пар и объясните баланс автономии и близости как фактор стабильности союза.
11. Объясните психологические закономерности распределения лидерства и приспособления в отношениях супружеской пары.
12. Раскройте феномен полярностей партнеров и объясните его влияние на межличностное взаимодействие в паре.
13. Охарактеризуйте циркулярно повторяющиеся паттерны общения в паре на примере паттерна «преследование–отстранение».
14. Сравните нормативные и ненормативные кризисы супружеских отношений, указав особенности их протекания.
15. Охарактеризуйте типичные конфликты в паре и объясните характер влияния родительских семей на автономию молодых супругов.
16. Объясните особенности структуры отношений и факторы риска в лоскутных (сводных) семьях при повторных браках.
17. Объясните влияние кризисных ситуаций (измена, бесплодие) на эмоциональное состояние партнеров и стабильность парной системы.
18. Охарактеризуйте стадии переживания развода супругами и объясните направления психологического сопровождения на этапе распада системы.
19. Охарактеризуйте принципы проведения первичной консультации с парой и объясните значение сохранения терапевтической нейтральности специалистом.
20. Раскройте этические аспекты работы консультанта и объясните специфику соблюдения конфиденциальности при наличии индивидуальных тайн у партнеров.

6 семестр

1. Раскройте понятие «симптом» с точки зрения системного подхода и объясните его роль в поддержании семейного гомеостаза.
2. Объясните влияние кризисных событий в истории семьи на особенности текущего поведения членов семейной системы.
3. Раскройте понятие «идентифицированный пациент» и объясните механизм влияния его симптома на регуляцию супружеского конфликта.
4. Сравните особенности применения техник экстернализации проблемы и позитивной коннотации в работе с семьей.

5. Раскройте сущность понятий «рефрейминг» и «семейная метафора», указав возможности их применения в анализе семейных трудностей.
6. Объясните влияние хронического заболевания одного из членов семьи на перестройку правил внутрисемейного взаимодействия.
7. Раскройте суть системно-феноменологического подхода к анализу семьи и объясните его ключевые отличия от классических моделей.
8. Охарактеризуйте базовые элементы семейной системы и объясните специфику взаимодействия между ее подсистемами.
9. Объясните возможности и ограничения применения системного подхода в консультативной практике.
10. Раскройте понятия «семейный сценарий» и «семейная лояльность» и объясните механизмы межпоколенческой передачи моделей взаимодействия.
11. Охарактеризуйте метод генограммы как инструмент изучения межпоколенческих процессов и объясните правила анализа семейной истории.
12. Сравните действие законов гомеостаза и развития в семейной системе, указав на специфику их проявления.
13. Охарактеризуйте проявления феномена семейной лояльности в дисфункциональных детско-родительских отношениях.
14. Объясните механизмы влияния затяжных родительских конфликтов на возникновение конфликта лояльности у ребенка.
15. Охарактеризуйте структуру межпоколенческих коалиций в семье и объясните их влияние на разрушение семейной иерархии.
16. Объясните влияние порядка рождения и сиблинговой позиции на особенности межличностного взаимодействия в семье.
17. Охарактеризуйте супружеские отношения как элемент семейной системы и объясните влияние родительских сценариев партнеров на их союз.
18. Объясните взаимосвязь между невысказанными ролевыми ожиданиями партнеров и эскалацией супружеских конфликтов.
19. Охарактеризуйте особенности функционирования современной семьи в условиях трансформации традиционных гендерных и семейных ролей.
20. Объясните значение соблюдения принципа терапевтической нейтральности при работе с конфликтующими подсистемами семьи.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины,

		корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей семейного функционирования и семейных отношений, корректно использует понятийный аппарат, анализирует особенности семейной ситуации, взаимосвязь факторов риска и ресурсов семьи, обоснованно определяет направления психологической помощи с учетом особенностей обращения.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей семейного функционирования, правильно использует базовые понятия, определяет основные особенности семейной ситуации и связи между факторами, применяет изученные подходы при решении типовых задач психологической помощи семье.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии семьи, понимает отдельные особенности семейных отношений и факторов семейной ситуации,

		использует базовые знания при определении возможных направлений психологической помощи.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей семейного функционирования и семейных отношений, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать особенности семейной ситуации и определять возможные направления психологической помощи.

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей семейного функционирования и семейных отношений, корректно использует понятийный аппарат, анализирует особенности семейной ситуации, взаимосвязь факторов риска и ресурсов семьи, обоснованно определяет направления психологической помощи с учетом особенностей обращения.
хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей семейного функционирования, правильно использует базовые понятия, определяет основные особенности семейной ситуации и связи между факторами, применяет изученные подходы при решении типовых задач психологической помощи семье.
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии семьи, понимает отдельные особенности семейных отношений и факторов семейной ситуации, использует базовые знания при определении возможных направлений психологической помощи.
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей семейного функционирования и семейных отношений, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать особенности семейной ситуации и определять возможные направления психологической помощи.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
----------------------------	--------

90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено