

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:39:14
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5764041e356146b5898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ ТЕЛЕСНО- И ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ПСИХОТЕРАПИИ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет задачи, необходимые для достижения поставленной цели	ориентируется в основных положениях телесно- и процессуально-ориентированного подхода и возможностях использования невербальных методов в психологической работе	анализирует возможности и ограничения применения телесно-ориентированных методов с учетом этических требований и условий безопасной психологической работы	выбирает базовые методы и упражнения телесной саморегуляции в соответствии с целями психологической работы и особенностями рассматриваемой ситуации
	УК-2.2 Выбирает способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и требований нормативных правовых актов			
	УК-2.3 Оценивает результаты деятельности на соответствие поставленной цели			
ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности			
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите фундаментальные понятия телесно-ориентированного подхода с их главным научно-теоретическим содержанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие подхода</th><th colspan="2">Научно-теоретическое содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Соматическая осознанность</td><td>А</td><td>Базовое психофизиологическое состояние укорененности, устойчивости и наличия внутренних ресурсов человека</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Психологическая граница</td><td>Б</td><td>Заблокированный в теле импульс инстинктивного действия (бегства, защиты), зафиксированный в момент травмы</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Опора</td><td>В</td><td>Невидимый внутренний барьер, определяющий степень автономии, защищенности и контактов личности с миром</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Незавершенное действие</td><td>Г</td><td>Интегральная способность человека безоценочно воспринимать, точно идентифицировать и называть сигналы своего тела</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Понятие подхода		Научно-теоретическое содержание		1	Соматическая осознанность	А	Базовое психофизиологическое состояние укорененности, устойчивости и наличия внутренних ресурсов человека	2	Психологическая граница	Б	Заблокированный в теле импульс инстинктивного действия (бегства, защиты), зафиксированный в момент травмы	3	Опора	В	Невидимый внутренний барьер, определяющий степень автономии, защищенности и контактов личности с миром	4	Незавершенное действие	Г	Интегральная способность человека безоценочно воспринимать, точно идентифицировать и называть сигналы своего тела	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Г 2-В 3-А 4-Б	УК-2
Понятие подхода		Научно-теоретическое содержание																													
1	Соматическая осознанность	А	Базовое психофизиологическое состояние укорененности, устойчивости и наличия внутренних ресурсов человека																												
2	Психологическая граница	Б	Заблокированный в теле импульс инстинктивного действия (бегства, защиты), зафиксированный в момент травмы																												
3	Опора	В	Невидимый внутренний барьер, определяющий степень автономии, защищенности и контактов личности с миром																												
4	Незавершенное действие	Г	Интегральная способность человека безоценочно воспринимать, точно идентифицировать и называть сигналы своего тела																												
1	2	3	4																												
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений отражают базовые методологические принципы взаимосвязи психических и телесных процессов в телесно-ориентированном подходе? А) Хронические эмоциональные переживания (страх, гнев, обида) при невозможности их выражения фиксируются в теле в виде мышечных зажимов Б) Любые изменения психологического состояния человека автоматически происходят в полной изоляции от его физиологических реакций	Правильный ответ: А), В) Обоснование: телесно-ориентированный подход доказывает фиксацию эмоций в мышечных зажимах и рассматривает осознанность тела как ресурс саморегуляции	УК-2																												

	В) Развитие телесной осознанности выступает мощным психологическим ресурсом для саморегуляции и восстановления психического здоровья Г) Соматический симптом является признаком стопроцентного отсутствия у человека каких-либо внутренних личностных конфликтов Ответ: Обоснование:		
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Процесс целенаправленного речевого или физического увеличения интенсивности неосознаваемого двойного сигнала (жеста, симптома) на сессии, используемый для вывода вытесненного опыта в зону осознания, называется _____ процесса. Ответ:	Правильный ответ: усиление	УК-2
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Специфический вид соматической фиксации, представляющий собой устойчивую систему телесных блоков и зажимов, возникающую в ответ на хронический стресс и блокирующую свободное выражение сильных эмоций, называется мышечный _____. Ответ:	Правильный ответ: панцирь	УК-2

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите базовые понятия процессуального подхода с их сущностными характеристиками.	Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-А	ПК-2

	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Понятие теории А. Минделла</th><th colspan="2">Сущностная характеристика понятия</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Первичный процесс</td><td>А</td><td>Противоречивое одновременное проявление осознаваемых мыслей человека и его скрытых телесных движений</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Вторичный процесс</td><td>Б</td><td>Совокупность привычных представлений человека о самом себе, с которыми он полностью идентифицирует свое «Я»</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Двойной сигнал</td><td>В</td><td>Психологический барьер на границе идентичности, отделяющий привычный опыт от скрытых зон развития</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Психологический край</td><td>Г</td><td>Вытесненный, неосознаваемый опыт личности, проявляющийся через симптомы болезней тела, сны или случайные жесты</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Понятие теории А. Минделла		Сущностная характеристика понятия		1	Первичный процесс	А	Противоречивое одновременное проявление осознаваемых мыслей человека и его скрытых телесных движений	2	Вторичный процесс	Б	Совокупность привычных представлений человека о самом себе, с которыми он полностью идентифицирует свое «Я»	3	Двойной сигнал	В	Психологический барьер на границе идентичности, отделяющий привычный опыт от скрытых зон развития	4	Психологический край	Г	Вытесненный, неосознаваемый опыт личности, проявляющийся через симптомы болезней тела, сны или случайные жесты	1	2	3	4					4-В	
Понятие теории А. Минделла		Сущностная характеристика понятия																													
1	Первичный процесс	А	Противоречивое одновременное проявление осознаваемых мыслей человека и его скрытых телесных движений																												
2	Вторичный процесс	Б	Совокупность привычных представлений человека о самом себе, с которыми он полностью идентифицирует свое «Я»																												
3	Двойной сигнал	В	Психологический барьер на границе идентичности, отделяющий привычный опыт от скрытых зон развития																												
4	Психологический край	Г	Вытесненный, неосознаваемый опыт личности, проявляющийся через симптомы болезней тела, сны или случайные жесты																												
1	2	3	4																												
2	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите теоретические понятия процессуально-ориентированного подхода А. Минделла со спецификой их проявления в структуре опыта личности. <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Теоретическое понятие</th><th colspan="2">Специфика проявления в структуре опыта</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Канал восприятия</td><td>А</td><td>Специфический процесс, при котором информация транслируется одновременно по нескольким разным модальностям</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Фильтрация сигналов</td><td>Б</td><td>Процесс бессознательного отбора и пропуска в сознание только тех стимулов, которые соответствуют привычной идентичности</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Перегрузка канала</td><td>В</td><td>Психологическая модальность (зрительная, слуховая, телесная), через которую человек в данный момент воспринимает мир</td></tr> </table>	Теоретическое понятие		Специфика проявления в структуре опыта		1	Канал восприятия	А	Специфический процесс, при котором информация транслируется одновременно по нескольким разным модальностям	2	Фильтрация сигналов	Б	Процесс бессознательного отбора и пропуска в сознание только тех стимулов, которые соответствуют привычной идентичности	3	Перегрузка канала	В	Психологическая модальность (зрительная, слуховая, телесная), через которую человек в данный момент воспринимает мир	Правильный ответ: 1-В 2-Б 3-Г 4-А	ПК-2												
Теоретическое понятие		Специфика проявления в структуре опыта																													
1	Канал восприятия	А	Специфический процесс, при котором информация транслируется одновременно по нескольким разным модальностям																												
2	Фильтрация сигналов	Б	Процесс бессознательного отбора и пропуска в сознание только тех стимулов, которые соответствуют привычной идентичности																												
3	Перегрузка канала	В	Психологическая модальность (зрительная, слуховая, телесная), через которую человек в данный момент воспринимает мир																												

	<table><tr><td>4</td><td>Мультиканальный процесс</td><td>Г</td><td>Состояние истощения пропускной способности модальности, приводящее к смене фокуса внимания или резкому уходу в край</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Мультиканальный процесс	Г	Состояние истощения пропускной способности модальности, приводящее к смене фокуса внимания или резкому уходу в край	1	2	3	4						
4	Мультиканальный процесс	Г	Состояние истощения пропускной способности модальности, приводящее к смене фокуса внимания или резкому уходу в край												
1	2	3	4												
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора															
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных признаков характеризуют проявления вторичных процессов личности в рамках процессуально-ориентированного консультирования? А) Они представляют собой полностью осознаваемый, контролируемый и привычный для человека образ его собственного «Я» Б) Они проявляются в виде двойных сигналов (случайных жестов, изменения тембра голоса, соматических симптомов), не контролируемых умом В) Они содержат в себе вытесненные переживания, которые выступают мощным скрытым потенциалом и ресурсом для психологических изменений Г) Они характеризуются как полное отсутствие у человека способности к восприятию информации через слуховой или зрительный каналы Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: вторичные процессы проявляются через неконтролируемые двойные сигналы и симптомы, выступая ресурсом для личностных изменений	ПК-2												

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
--	------------------

Форма промежуточной аттестации	экзамен
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы каналов восприятия информации в процессуальном подходе со спецификой транслируемых по ним психологических сигналов. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип канала восприятия</th><th colspan="2">Специфика транслируемых сигналов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Соматический канал (проприоцептивный)</td><td>А</td><td>Внезапное появление случайных произвольных движений, жестов рук или изменение позы</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Зрительный канал (визуальный)</td><td>Б</td><td>Специфические физические ощущения в теле (напряжение, покалывание, онемение, изменение температуры)</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Двигательный канал (кинестетический)</td><td>В</td><td>Специфический способ восприятия опыта через межличностные взаимодействия, конфликты или совпадения</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Отношенческий канал</td><td>Г</td><td>Возникновение ярких внутренних образов, сновидений, фантазий или спонтанных метафор</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Тип канала восприятия		Специфика транслируемых сигналов		1	Соматический канал (проприоцептивный)	А	Внезапное появление случайных произвольных движений, жестов рук или изменение позы	2	Зрительный канал (визуальный)	Б	Специфические физические ощущения в теле (напряжение, покалывание, онемение, изменение температуры)	3	Двигательный канал (кинестетический)	В	Специфический способ восприятия опыта через межличностные взаимодействия, конфликты или совпадения	4	Отношенческий канал	Г	Возникновение ярких внутренних образов, сновидений, фантазий или спонтанных метафор	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-А 4-В	УК-2
Тип канала восприятия		Специфика транслируемых сигналов																													
1	Соматический канал (проприоцептивный)	А	Внезапное появление случайных произвольных движений, жестов рук или изменение позы																												
2	Зрительный канал (визуальный)	Б	Специфические физические ощущения в теле (напряжение, покалывание, онемение, изменение температуры)																												
3	Двигательный канал (кинестетический)	В	Специфический способ восприятия опыта через межличностные взаимодействия, конфликты или совпадения																												
4	Отношенческий канал	Г	Возникновение ярких внутренних образов, сновидений, фантазий или спонтанных метафор																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность	Правильный ответ: 2→4→1→3	УК-2																												

	Расположите этапы сопровождения психологического процесса клиента в рамках процессуального подхода А. Минделла в правильной теоретико-методологической последовательности (от фиксации сигнала к интеграции): 1. Столкновение с краем: сопровождение клиента в моменты активации внутренних барьеров, защит и сопротивления на границе идентичности 2. Фиксация двойного сигнала: наблюдение за поведением клиента и выявление противоречий между первичным и вторичным процессами 3. Интеграция опыта: осознание скрытых смыслов вторичного процесса, присвоение нового качества и расширение границ идентичности 4. Усиление сигнала: применение процессуальных техник для целенаправленного развертывания жеста или соматического симптома в выбранном канале <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных характеристик верны в отношении психологических границ личности в телесно-ориентированном подходе? А) Они выполняют важнейшие функции защиты внутреннего мира человека от внешнего давления и регуляции контактов с социумом Б) Они представляют собой абсолютно жесткие, неизменные анатомические костные структуры, которые невозможно развить или скорректировать В) Нарушения психологических границ могут проявляться на телесном уровне в виде постоянного дефицита опор или мышечного панциря Г) Прочность границ определяется исключительно уровнем академической успеваемости студента во время обучения в университете Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: психологические границы защищают внутренний мир человека, а их нарушения манифестируют на телесном уровне в виде потери опор и зажимов	УК-2				
Задание открытого типа с развернутым ответом							
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главное теоретическое значение рассмотрения телесной осознанности в качестве фундаментального психологического ресурса личности?	Правильный ответ: Обеспечение прочной связи человека с реальностью «здесь и сейчас», восстановление соматических опор и снижение уровня эмоционального	УК-2				

	Ответ:	напряжения	
--	---------------	------------	--

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите элементы профессиональной деятельности специалиста со спецификой соблюдения этических границ в консультировании. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент деятельности</th><th colspan="2">Специфика соблюдения этических границ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Контактное взаимодействие</td><td>А</td><td>Отказ от работы с тяжелыми медицинскими патологиями головного мозга, выходящими за рамки квалификации</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Границы компетентности</td><td>Б</td><td>Процесс целенаправленного развития внимательности к собственным телесным блокам для защиты от выгорания</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Профессиональная рефлексия</td><td>В</td><td>Четкое согласование правил применения физического прикосновения к телу исключительно с согласия клиента</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Усиление процесса</td><td>Г</td><td>Методологический прием развертывания вторичного сигнала (жеста) без директивного навязывания смыслов</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Элемент деятельности		Специфика соблюдения этических границ		1	Контактное взаимодействие	А	Отказ от работы с тяжелыми медицинскими патологиями головного мозга, выходящими за рамки квалификации	2	Границы компетентности	Б	Процесс целенаправленного развития внимательности к собственным телесным блокам для защиты от выгорания	3	Профессиональная рефлексия	В	Четкое согласование правил применения физического прикосновения к телу исключительно с согласия клиента	4	Усиление процесса	Г	Методологический прием развертывания вторичного сигнала (жеста) без директивного навязывания смыслов	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-В 2-А 3-Б 4-Г	ПК-2
Элемент деятельности		Специфика соблюдения этических границ																													
1	Контактное взаимодействие	А	Отказ от работы с тяжелыми медицинскими патологиями головного мозга, выходящими за рамки квалификации																												
2	Границы компетентности	Б	Процесс целенаправленного развития внимательности к собственным телесным блокам для защиты от выгорания																												
3	Профессиональная рефлексия	В	Четкое согласование правил применения физического прикосновения к телу исключительно с согласия клиента																												
4	Усиление процесса	Г	Методологический прием развертывания вторичного сигнала (жеста) без директивного навязывания смыслов																												
1	2	3	4																												

Задание закрытого типа на установление последовательности							
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы телесно-ориентированной работы с психосоматической симптоматикой и последствиями травмы в логической последовательности (от диагностики к ресурсу): 1. Поиск опор: восстановление телесных ресурсов клиента, развитие навыков соматической саморегуляции и релаксации 2. Диагностика зажима: наблюдение за телесными проявлениями эмоциональных переживаний и фиксация мышечных блоков 3. Завершение действия: разрядка заблокированного импульса, завершение прерванного инстинктивного действия и восстановление границ 4. Осознание метафоры: перевод физического ощущения симптома в зону осознания, исследование его психологического смысла Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>					Правильный ответ: 1→2→4→3	ПК-2
Задание открытого типа с развернутым ответом							
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какую главную научно-теоретическую функцию выполняет понятие психологического края в процессе исследования динамики личностных изменений человека? Ответ:	Правильный ответ: Служит индикатором предела текущей идентичности человека, обозначая границу между его осознаваемым опытом и неосознаваемым потенциалом развития	ПК-2				

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Назовите автора процессуально-ориентированного подхода и объясните влияние идей Карла Густава Юнга на становление этого направления.
2. Охарактеризуйте специфику процессуального взгляда на работу психолога и раскройте содержание понятия «осознанность» в данном подходе.
3. Раскройте значение понятий «первичный процесс» и «вторичный процесс» и объясните их роль в динамике развития личности.

4. Дайте определение понятию «двойной сигнал» и объясните способы наблюдения за невербальными проявлениями клиента в ходе консультации.
5. Объясните психологические причины возникновения двойных сигналов при вытеснении человеком внутренних импульсов.
6. Охарактеризуйте каналы восприятия и экспрессии в процессуальном подходе и объясните значение переключения внимания клиента между ними.
7. Объясните механизмы проявления неосознаваемого опыта клиента через телесные ощущения и микродвижения.
8. Объясните особенности проявления опыта клиента через каналы внутренних образов, межличностных отношений и внешних событий.
9. Раскройте правила наблюдения за сигналами тела и речи и объясните значение одновременного отслеживания разнородных сигналов клиента.
10. Дайте определение понятию «психологический край» и объясните его значение в процессе личностных изменений человека.
11. Охарактеризуйте психологические защиты, возникающие при приближении к психологическому краю, и объясните поведенческие маркеры краевого поведения.
12. Охарактеризуйте принципы сопровождения клиента при исследовании психологического края и условия безопасности данного вмешательства.
13. Объясните феномен возникновения краевых фигур и их роль в структуре внутренних запретов личности.
14. Раскройте принципы техники усиления (амплификации) слабых сигналов в процессе психологического сопровождения клиента.
15. Объясните взаимосвязь между интеграцией вторичного процесса и изменением когнитивных установок личности.
16. Раскройте специфику профессиональной позиции психолога в процессуальном подходе и критерии успешности его работы.
17. Охарактеризуйте возможности применения процессуального подхода при работе со сновидениями и телесными симптомами.
18. Объясните профессиональные ограничения процессуального метода и маркеры ситуаций, требующих прекращения амплификации сигналов.
19. Раскройте этические правила работы в процессуальном подходе и значение уважения к личному темпу клиента.
20. Объясните значение регулярной супервизии и проработанности личных барьеров (краев) психолога для обеспечения качества его профессиональной деятельности.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
--------------------	---------------------------------------	---------------------

Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание современных подходов и методов психологической помощи, корректно использует понятийный аппарат, анализирует возможности, ограничения и условия применения различных технологий, обоснованно выбирает направления психологической работы с учетом поставленных задач и особенностей ситуации обращения.
хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных подходов и методов психологической помощи, правильно использует базовые понятия, определяет основные возможности и ограничения изученных технологий, применяет полученные знания при выборе способов решения типовых профессиональных задач.
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений, связанных с

		подходами и методами психологической помощи, понимает отдельные особенности изученных технологий, использует базовые знания при определении возможных способов работы.
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных подходов и методов психологической помощи, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен определить возможности применения изученных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно