

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.08.2026 14:39:47  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da576404e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СУПЕРВИЗИЯ В КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ С РАЗБОРОМ КЛИЕНТСКИХ СЛУЧАЕВ**

|                                    |                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                                      |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Когнитивно-поведенческая психотерапия и консультирование |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                                             |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                                             |

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель освоения дисциплины</b> | Формирование у обучающихся системы знаний о теоретических основах и принципах супервизии в когнитивно-поведенческом подходе, а также способности анализировать профессиональные ситуации и использовать супервизию как средство профессионального развития при решении профессиональных задач в области психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Задачи дисциплины</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать систему знаний о целях, принципах, формах и особенностях организации супервизии в когнитивно-поведенческом подходе;</li><li>– раскрыть особенности анализа профессиональных ситуаций и клиентских случаев в процессе супервизии;</li><li>– развить навыки анализа профессиональных ситуаций, формулирования супервизионного запроса и рефлексии собственной профессиональной деятельности;</li><li>– познакомить с основными моделями, методами и инструментами супервизии, используемыми в когнитивно-поведенческом подходе;</li><li>– сформировать способность использовать возможности супервизии для профессионального развития и повышения качества решения профессиональных задач в области психологии.</li></ul> |

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Блок/часть ОПОП                                                                         | Курс/семестр     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 курс 4 семестр |

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Универсальные компетенции (УК)                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование УК                                                                                                                   | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                          |
| <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>УК-6.1</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста                                                                                                                              |
|                                                                                                                                         | <b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда                                                                                                            |
|                                                                                                                                         | <b>УК-6.3</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности |

| Профессиональные компетенции (ПК)                                                           |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование ПК                                                                       | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-2</b> Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и | <b>ПК-2.1</b> Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| трудоустройства коллективов в соответствии с заявленными проблемами | консультативной гипотезы и определения стратегии помощи                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | <b>ПК-2.2</b> Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся |

## 2. Содержание и организация освоения дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|                                             |             |
|---------------------------------------------|-------------|
| <b>Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)</b> | <b>2/72</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>       | зачет       |
| <b>Контактная работа</b>                    | <b>16</b>   |
| лекции                                      | 4           |
| практические занятия                        | 12          |
| <b>Самостоятельная работа</b>               | <b>56</b>   |

### 2.2. Тематический план дисциплины

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины    | Общая трудоемкость (акад. часы) | Лекции   | ПЗ        | СР        |
|-------|-----------------------------|---------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 1     | Введение в супервизию       | 15                              | 4        |           | 11        |
| 2     | Разбор запросов участников  | 14                              |          | 3         | 11        |
| 3     | Работа в формате супервизии | 14                              |          | 3         | 11        |
| 4     | Моделирование техник        | 15                              |          | 3         | 12        |
| 5     | Интеграция опыта            | 14                              |          | 3         | 11        |
|       | <b>ИТОГО</b>                | <b>72</b>                       | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>56</b> |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины    | Содержание                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в супервизию       | Понятие и цели супервизии. Виды супервизии. Форматы супервизии. Основные правила и этика супервизионной группы.                                                                                |
| Разбор запросов участников  | Формулировка запросов к супервизии. Разбор и заполнение специализированных супервизионных бланков. Принципы выбора случая для разбора. Определение терапевтических трудностей и целей разбора. |
| Работа в формате супервизии | Малые группы: анализ случаев и обратная связь. Заочная супервизия: представление случаев, вопросы, комментарии коллег. Очная супервизия: моделирование сессии.                                 |

|                      |                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Моделирование техник | Тренировка терапевтических умений через ролевое моделирование. Отработка навыков взаимодействия с трудными клиентскими ситуациями.          |
| Интеграция опыта     | Обсуждение личных инсайтов. Интеграция полученных знаний и навыков в собственную практику. Рефлексия профессионального развития участников. |

## 2.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема (раздел) дисциплины    | Формы самостоятельной работы                                                                                                                                                  | Формы отчетности                                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в супервизию       | Изучение целей, видов (коллегиальная, индивидуальная) и моделей супервизии. Освоение правил формулирования супервизорского запроса (фокус на клиенте, терапевте или процессе) | Устная презентация своего учебного случая по схеме (клиент, запрос, трудность, цель супервизии) |
| Разбор запросов участников  | Изучение этических норм супервизии (конфиденциальность данных клиента, безопасность коллеги). Освоение навыков генерации терапевтических гипотез в группе                     | Работа в малых группах по генерации интервенций с фиксацией личных инсайтов участников          |
| Работа в формате супервизии | Изучение тупиковых зон в терапии (избегание, перенос, сопротивление). Подбор и повторение ранее изученных интервенций (экспозиции, рескриптинг и др.) под конкретный тупик    | Ролевой практикум «Разрешение терапевтического тупика через моделирование техники» в парах      |
| Моделирование техник        | Систематизация знаний. Изучение правил оформления клинического разбора случая для супервизии                                                                                  | Экспертиза заранее подготовленного письменного текстового описания кейса                        |
| Интеграция опыта            | Итоговая рефлексия. Определение векторов дальнейшего профессионального развития и личного терапевтического стиля                                                              | Сдача заполненных супервизорских паспортов разобранных кейсов                                   |

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

## 2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

### 3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

#### 3.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                        | Электронный ресурс                                                                                                                | Доступ                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Бернс Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток / Пер. с англ. / Д. Бернс. - Москва : Альпина, 2019. - 550 с. - ISBN 978-5-9614-1819-4    | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 2     | Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 3     | Диджузеппе Р. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия. / Р. Диджузеппе, К. Дойл, У. Драйден. - Астана : Спринт Бук, 2026. - 480 с. - ISBN 978-601-12-5944-6                      | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/411745/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/411745/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 4     | Добсон Д. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. / Д. Добсон, К. Добсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-4461-1584-6               | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 5     | И.В. Блинникова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3                                                                  | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading</a><br>Текст: электронный   | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 6     | Лихи Роберт. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-1630-0                                                    | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 7     | Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5                                                                         | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 8     | Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0                                                                   | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 9     | Солсо Р. Когнитивная психология. 8-е изд. – (Серия «Мастера психологии»). / Р. Солсо, О. Маклин. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4461-1230-2                 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 10    | Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0                                             | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading</a><br>Текст: электронный   | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

### 3.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                 | Электронный ресурс                                                                                                                | Доступ                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Агинян М. Зависимость и ее человек: записки психиатра-нарколога / М. Агинян. - Москва : Альпина, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-00139-992-6                                                                                     | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/398608/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/398608/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 2     | Вудман Марион. Сова была раньше дочкой пекаря: Ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность / Пер. с англ. – 2-е изд. – (Юнгианская психология). - Москва : Когито-Центр, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-89353-700-0 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/411080/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/411080/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 3     | Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5                        | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading</a><br>Текст: электронный   | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 4     | Зэйферт К.б Девива Джейсон. Жизнь после травмы: Как помочь близкому с посттравматическим стрессовым расстройством / Пер. с англ. / К.Б. Зэйферт. - Москва : Альпина, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9614-8514-1                 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/397747/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/397747/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 5     | Мейсон П. Прекратите ходить по яичной скорлупе: жизнь с тем, у кого пограничное расстройство личности. / П. Мейсон, Р. Крегер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4461-1609-6                            | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373505/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373505/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 6     | Млодик И. Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами [Электронный ресурс]. – 2-е изд. (эл.) / И.Ю. Млодик. - Москва : Генезис, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-98563-381-8             | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362608/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362608/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 7     | Молодцова Т. Д. Профилактика суицида подростков : научно-методическое пособие / Т.Д. Молодцова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 147 с. - ISBN 978-5-4475-8157-2                                                             | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388312/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388312/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 8     | Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 376 с. - ISBN 5-89353-132-9                                                                                     | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29462/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29462/reading</a><br>Текст: электронный   | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 9     | Шишков В. В. Психотерапия функциональных расстройств. Карманный справочник врача и психолога. - Изд. 2-е, идент. / В.В. Шишков. - Санкт-Петербург : Скифия, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-00025-311-3                          | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/398574/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/398574/reading</a><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 10    | Шустов Д. И. Аутоагрессия, суицид и                                                                                                                                                                                          | URL:                                                                                                                              | Удаленный доступ с                                                                                   |

|                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| алкоголизм / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X | <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29468/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29468/reading</a><br>Текст: электронный | любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Электронно-библиотечные системы

| Наименование ЭБС                          | Адрес                                    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система Айбукс.ру | <a href="http://ibooks.ru">Ibooks.ru</a> |

### 3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                 | Адрес                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
| КиберЛенинка<br><i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>                                                                    | <a href="http://cyberleninka.ru">КиберЛенинка</a>                                                                 |
| PsyJournals.ru<br><i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>                                                           | <a href="http://PsyJournals.ru">Портал психологических изданий PsyJournals.ru</a>                                 |
| Электронная библиотека диссертаций РГБ<br><i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>                                                                   | <a href="http://elibrary.ru">Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)</a>        |
| Российское психологическое общество<br><i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i>                                                  | <a href="http://psy.ru">Российское Психологическое Общество</a>                                                   |
| Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига<br><i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i> | <a href="http://propsy.ru">Профессиональная психотерапевтическая лига</a>                                         |
| Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии<br><i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i>                                 | <a href="http://kognitivno-povedencheskaya-psihoterapiya.ru">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a> |
| Большая российская энциклопедия<br><i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i>                                                            | <a href="http://bigenc.ru">Большая российская энциклопедия</a>                                                    |
| Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России                                                                                                                                                                                                        | <a href="http://vak.gov.ru">ВАК</a>                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.                                                                                                         |                                                                                                   |
| Журнал «Вопросы психологии»<br><i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i>                                                                                      | <a href="#">Вопросы психологии</a>                                                                |
| Журнал «Психологические исследования»<br><i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i>                                                       | <a href="#">Психологические исследования</a>                                                      |
| <b>Информационные справочные системы</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации<br><i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i> | <a href="#">Министерство науки и высшего образования</a>                                          |
| Портал ФГОС ВО<br><i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i>                                                                                                           | <a href="#">Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</a> |
| Официальный интернет-портал правовой информации<br><i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i>                                                                                     | <a href="#">Портал правовой информации</a>                                                        |
| Гарант<br><i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i>                                                                                                               | <a href="#">garant.ru</a>                                                                         |
| КонсультантПлюс<br><i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i>                                                                                                                  | <a href="#">КонсультантПлюс</a>                                                                   |

### 3.5. Программное обеспечение

| Наименование ПО                                  | Тип лицензии                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------|
| Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) | OEM-лицензия                 |
| Kaspersky Endpoint Security                      | Коммерческая лицензия        |
| LibreOffice                                      | Свободно распространяемое ПО |
| 7-Zip                                            | Свободно распространяемое ПО |
| VLC Media Player                                 | Свободно распространяемое ПО |

### 3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Материально-техническое обеспечение | Назначение |
|-------------------------------------|------------|
|-------------------------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>учебная аудитория для проведения учебных занятий</b><br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:<br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска | Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий |
| <b>помещение для самостоятельной работы</b><br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска                                                                                                                                                             | Организация самостоятельной работы обучающихся             |

#### **4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### **5. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.