

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2026 17:04:44

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da5b7c4041e356c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРЕНАТАЛЬНАЯ И ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОСОМАТИКА РЕПРОДУКТИВНОЙ СФЕРЫ ЖЕНЩИНЫ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинический подход в семейной и репродуктивной психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает физиологические и психосоматические аспекты нормы и патологии репродуктивной функции женщины; системный подход в определении причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы	умеет распознавать причины нарушений репродуктивной функции женщины с точки зрения медицинского, психосоматического и системного подходов	владеет навыками проведения исследования физиологической и психологической компоненты доминанты; навыками проведения исследований состояния доминанты беременности (опросники, шкалы, проективные методики)
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Основы перинатальной психологии	Устный опрос	знает физиологические и психосоматические аспекты нормы и патологии репродуктивной функции женщины; системный подход в определении причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы
Психосоматическая модель беременности		
Системный подход в перинатальной психологии	Практическое задание №1	умеет распознавать причины нарушений репродуктивной функции женщины с точки зрения медицинского, психосоматического и системного подходов
Психофизиологическое состояние женщины во время беременности	Практическое задание №2	владеет навыками проведения исследования физиологической и психологической компоненты доминанты; навыками проведения исследований состояния доминанты

Психологическое сопровождение беременности		беременности (опросники, шкалы, проективные методики)
--	--	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Цель работы: провести сравнительный анализ основных направлений в рамках современной перинатальной психологии и психологии родительства. Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные теории, изученные в курсе перинатальной психологии и психологии родительства: теорию привязанности, концепцию С. Грофа, эволюционные теории и концепцию гестационной доминанты.
Практическое задание №2	Женщина испытывает проблемы с репродуктивным здоровьем. Изучите особенности функционирования семейной системы женщины, включая родовые сценарии и межпоколенческие паттерны. Проанализируйте, как эти особенности могут влиять на репродуктивную функцию женщины. Предложите стратегии для коррекции выявленных проблем с учетом системного подхода.

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. В перинатальной психологии ключевым является понятие психологического компонента гестационной доминанты. По какому поведению и отношению к будущему ребенку вы узнаете тревожный тип этой доминанты, а по какому - адекватный?
2. К вам пришла клиентка с диагнозом "психогенное бесплодие" (врачи здоровы, но зачатие не происходит). Как скрытая трагедия в ее генограмме - например, смерть прабабушки в родах или потеря троих младенцев от голода - может блокировать репродуктивную систему женщины?
3. Беременная женщина в третьем триместре жалуется на внезапное ощущение удушья, клаустрофобию и панику, что она "заперта в ловушке, откуда нет выхода". Как теория базовых перинатальных матриц Грофа помогает понять ее состояние?

4. Женщина на раннем сроке беременности заявляет: "Я чувствую тошноту от мысли о ребенке, мое тело устроило бунт, я ненавижу эту зависимость". Почему нельзя ругать ее за эгоизм и как переформулировать ее гнев в посильную цель для психологической помощи?
5. Вы проводите консультацию с беременной женщиной из группы высокого медицинского риска (угроза невынашивания). Какое строжайшее этическое правило обязан соблюдать перинатальный психолог, чтобы своими словами случайно не нанести вред вынашиванию плода?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих факторов считается доминантой беременности? А) Физиологические изменения в организме Б) Психологическое восприятие материнства В) Социальное окружение Г) Генетические предрасположенности Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих факторов наиболее сильно влияет на репродуктивную функцию женщины в контексте системного подхода?

	А) Индивидуальные биологические особенности Б) Социальная поддержка и семейные отношения В) Уровень образования Г) Профессиональная деятельность Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих факторов чаще всего ассоциируется с ранними токсикозами беременности? А) Высокий уровень стресса Б) Неправильное питание В) Генетические предрасположенности Г) Уровень гормонов
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих аспектов является ключевым в психологическом сопровождении женщины на этапе подготовки к беременности? А) Физическая подготовка Б) Эмоциональная поддержка В) Правильное питание Г) Участие в групповых занятиях Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут влиять на психоэмоциональное состояние женщины во время беременности? А) Социальная поддержка Б) Физиологические изменения в организме В) Психологические травмы в прошлом Г) Уровень физической активности Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите стадии онтогенеза материнской сферы с их описаниями.

	<table><tr><th colspan="2">Стадии онтогенеза</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Психосексуальное развитие девочки</td><td>А</td><td>Этап, на котором происходит осознание своей женственности</td></tr><tr><td>2</td><td>Формирование материнского инстинкта</td><td>Б</td><td>Период, когда женщина начинает осознавать свою готовность к материнству</td></tr><tr><td>3</td><td>Проживание беременности</td><td>В</td><td>Этап, в котором женщина испытывает физические и эмоциональные изменения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Стадии онтогенеза		Описание		1	Психосексуальное развитие девочки	А	Этап, на котором происходит осознание своей женственности	2	Формирование материнского инстинкта	Б	Период, когда женщина начинает осознавать свою готовность к материнству	3	Проживание беременности	В	Этап, в котором женщина испытывает физические и эмоциональные изменения	1	2	3			
Стадии онтогенеза		Описание																					
1	Психосексуальное развитие девочки	А	Этап, на котором происходит осознание своей женственности																				
2	Формирование материнского инстинкта	Б	Период, когда женщина начинает осознавать свою готовность к материнству																				
3	Проживание беременности	В	Этап, в котором женщина испытывает физические и эмоциональные изменения																				
1	2	3																					
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы исследования состояния доминанты беременности от начального к завершающему. 1. Проведение проективных методик 2. Анализ результатов опросников 3. Интерпретация данных 4. Определение состояния доминанты Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																						
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Корреляция детских сценариев с проживанием беременности во взрослом возрасте не имеет значения для психосоматического состояния женщины. Ответ: Обоснование:																						
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Родовые сценарии не оказывают влияния на стиль материнства.																						

	Ответ: Обоснование:
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психосоматические расстройства не влияют на течение беременности. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Групповая динамика в занятиях по подготовке к родам не влияет на психологическое состояние беременных женщин. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с беременной женщиной, которая испытывает сильные страхи и тревоги по поводу родов. Каковы ваши шаги для поддержки ее эмоционального состояния? Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с женщиной, которая испытывает трудности в принятии своей роли матери из-за негативного опыта в детстве. Каковы ваши шаги для поддержки ее в этом процессе? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с женщиной, которая проявляет избегающее поведение в отношении своей беременности. Каковы ваши шаги для поддержки ее в этом процессе? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с беременной женщиной, у которой наблюдаются симптомы раннего токсикоза и высокий уровень стресса. Каковы ваши шаги для поддержки ее в этом процессе? Ответ:

16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы проводите группу по подготовке к родам, и одна из участниц выражает сильный страх перед родами. Каковы ваши шаги для работы с этой ситуацией? <i>Ответ:</i>
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, каким образом семейные истории и родовые сценарии могут влиять на психоэмоциональное состояние беременной женщины? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, каким образом семейные динамики могут влиять на стиль проживания беременности? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие психосоматические факторы могут влиять на возникновение позднего токсикоза? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие основные элементы вы считаете необходимыми для успешной программы Школы подготовки к родам? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение перинатальной психологии как научного направления, изучающего психическое развитие в дородовом и раннем постнатальном периоде.
2. Охарактеризуйте основные направления, которые включает перинатальная психология как область практической и теоретической работы.
3. Назовите признаки нормального функционирования репродуктивной системы женщины с учетом психосоматического подхода.
4. Назовите признаки нарушенного функционирования репродуктивной системы женщины в психосоматическом контексте.
5. Перечислите основные виды функциональных нарушений репродуктивной сферы, возникающих до наступления беременности.
6. Перечислите основные виды функциональных нарушений репродуктивной сферы, возникающих в период беременности.

7. Опишите общее психосоматическое представление о нормальном функционировании женской репродуктивной системы.
8. Дайте определение психосоматического подхода и его значения в перинатальной психологии.
9. Дайте определение психологической доминанты беременности как специфического состояния регуляции.
10. Охарактеризуйте особенности сформированной психологической доминанты беременности.
11. Охарактеризуйте особенности нарушенной психологической доминанты беременности.
12. Опишите основные психологические характеристики женщины в период беременности.
13. Опишите влияние раннего детского опыта отношений с матерью на формирование репродуктивной сферы женщины.
14. Опишите влияние семейной системы и родительских сценариев на репродуктивное поведение женщины.
15. Назовите основные психологические и социальные факторы формирования мотивации к беременности.
16. Опишите основные стили психологического проживания беременности и особенности их проявления.
17. Опишите динамику психического состояния женщины в разные периоды беременности (триместры).
18. Назовите основные психосоматические проявления раннего токсикоза беременности.
19. Назовите основные психосоматические проявления позднего токсикоза беременности.
20. Охарактеризуйте основные направления психологического сопровождения женщины на этапе подготовки к беременности и планирования материнства.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Полнота и точность информации: таблица должна содержать все запрашиваемые параметры для каждой теории; информация должна быть точной и соответствовать научным источникам. Анализ и сравнение теорий: студент должен продемонстрировать понимание основных понятий и положений каждой теории; необходимо провести сравнительный анализ теорий, выделив их сильные и слабые стороны.

	Структура и оформление: таблица должна быть четко структурирована и легко читаема; оформление таблицы должно соответствовать требованиям (например, использование границ, шрифтов, выравнивание текста). Применение теорий на практике: студент должен указать практическое применение каждой теории в области перинатальной психологии и психологии родительства; примеры применения должны быть конкретными и релевантными. Оригинальность и критическое мышление: работа должна демонстрировать способность студента критически анализировать информацию и формулировать собственные выводы; приветствуется наличие оригинальных мыслей и подходов к сравнению теорий.
Практическое задание №2	Глубина анализа семейной системы: оценка полноты изучения особенностей функционирования семейной системы, включая родовые сценарии и межпоколенческие паттерны; учет различных аспектов семейной динамики, таких как коммуникации, границы, роли и правила. Связь семейной системы с репродуктивной функцией: способность выявить и обосновать связь между особенностями семейной системы и проблемами репродуктивного здоровья женщины; использование теоретических концепций и эмпирических данных для подкрепления анализа. Качество предложенных стратегий коррекции: реалистичность и практичность предложенных стратегий с учетом системного подхода; учет индивидуальных особенностей женщины и ее семейной системы при разработке стратегий. Структурированность и логика изложения: четкая структура анализа с введением, основными разделами и заключением; логическая последовательность и связность изложения. Использование профессиональной терминологии: точное и уместное использование терминов и концепций из области семейной терапии и репродуктивной медицины; демонстрация понимания взаимосвязей между различными понятиями.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует целостное и системное понимание теоретических подходов, понятийного аппарата и закономерностей изучаемой области. Способен устанавливать взаимосвязи между различными концепциями, объяснять природу психологических

		явлений и процессов. Под руководством преподавателя анализирует профессиональные ситуации, аргументированно обосновывает возможные подходы к их интерпретации и определяет направления психологической помощи в учебном формате, учитывая специфику психоэмоциональных и психосоматических процессов в пренатальном и перинатальном периодах.
	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует устойчивое знание основных теоретических положений, ключевых понятий и базовых моделей дисциплины, понимает их содержание и внутреннюю логику. Способен под руководством преподавателя анализировать типовые учебные ситуации, объяснять причины и проявления психологических явлений с опорой на изученные концепции, а также формулировать обобщенные выводы. В целом воспроизводит связи между теоретическими положениями, однако их интеграция и углубленное сопоставление ограничены рамками стандартных учебных примеров.
	Минимальный (пороговый)	Студент демонстрирует частичное знание основных теоретических положений и отдельных понятий дисциплины, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Способен с опорой на преподавателя воспроизводить отдельные элементы теоретического материала и ориентироваться в упрощенных учебных ситуациях. При анализе явлений затрудняется в установлении причинно-следственных связей и взаимосвязей между концепциями, использует знания преимущественно на уровне отдельных фактов и разрозненных представлений.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует сформированного понимания ключевых теоретических положений и понятий дисциплины, либо демонстрирует их крайне фрагментарное и несистемное усвоение. Не способен воспроизводить базовый материал в связной форме и испытывает значительные затруднения при попытке его применения даже в упрощенных учебных ситуациях. Ответы носят разрозненный, формальный или ошибочный характер, отсутствует понимание логики и взаимосвязей изучаемых теоретических конструкций.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено