

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 16:46:46
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И РАБОТА С СЕМЬЕЙ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО БОЛЬНОГО

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинический подход в коррекции психосоматических расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	знает принципы формирования терапевтических групп, специфику палатного метода и основы межпрофессионального взаимодействия в клинике, включая этические нормы и правила распределения ролей в лечебно-реабилитационном процессе	умеет под руководством наставника определять задачи командной работы, учитывать интересы участников социального взаимодействия и выбирать адекватные стратегии сотрудничества для достижения общих целей реабилитации	владеет базовыми навыками планирования совместной деятельности в составе мультидисциплинарной бригады, первичными приемами организации обсуждений различных мнений и способами конструктивного преодоления разногласий на основе профессиональной этики и взаимного уважения сторон
	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений			
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает теоретические основы психообразования, принципы организации «школ больных» и формы психотерапевтического взаимодействия с семьей, включая роль информационной поддержки в понимании течения расстройства и методов его лечения	умеет под руководством наставника выявлять социально-психологические факторы, влияющие на адаптацию больного в семейной системе, формулировать гипотезы о потребностях семьи и планировать мероприятия по оказанию психосоциальной поддержки	владеет базовыми навыками проведения групповых и семейных консультаций, первичными приемами использования метафор, притч и техник позитивной семейной терапии для нормализации эмоционального климата и сопровождения близких в процессе реабилитации клиента
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Групповые формы ведения и палатный метод терапии психосоматических больных. Информационная терапия Техники работы с семьей психосоматического больного	Устный опрос	знает принципы формирования терапевтических групп, специфику палатного метода и основы межпрофессионального взаимодействия в клинике, включая этические нормы и правила распределения ролей в лечебно-реабилитационном процессе
	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника определять задачи командной работы, учитывать интересы участников социального взаимодействия и выбирать адекватные стратегии сотрудничества для достижения общих целей реабилитации
	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками планирования совместной деятельности в составе мультидисциплинарной бригады, первичными приемами организации обсуждений различных мнений и способами конструктивного преодоления разногласий на основе профессиональной этики и взаимного уважения сторон
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Групповые формы ведения и палатный метод терапии психосоматических больных. Информационная терапия Техники работы с семьей психосоматического больного	Устный опрос	знает теоретические основы психообразования, принципы организации «школ больных» и формы психотерапевтического взаимодействия с семьей, включая роль информационной поддержки в понимании течения расстройства и методов его лечения
	Практическое задание №3	умеет под руководством наставника выявлять социально-психологические факторы, влияющие на адаптацию больного в семейной системе, формулировать гипотезы о потребностях семьи и планировать мероприятия по оказанию психосоциальной поддержки
	Практическое задание №4	владеет базовыми навыками проведения групповых и семейных консультаций, первичными приемами использования метафор, притч и техник позитивной семейной терапии для нормализации эмоционального климата и сопровождения близких в процессе реабилитации клиента

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию.

	В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	1 этап (Диагностика): Клиент выбирает из колоды карты животных на роль каждого члена семьи. Располагает их на столе, отражая текущие взаимоотношения. Терапевт задает вопросы о каждом «члене семьи-животном» (кто он, что любит, чего боится, как относится к другим). 2 этап (Ресурсный и идеальный образ): Клиента просят расположить карты так, чтобы отразить гармоничные и счастливые отношения в семье. Обсуждается, что нужно, чтобы семья стала такой, какие чувства
Практическое задание №2	Каждый игрок получает по 5 карт. Первый игрок кладет карту лицом вверх и описывает проблему, которую он на ней видит. Любой другой игрок кладет свою карту как возможное решение или позитивный взгляд на эту проблему. Следующий игрок объявляет новую проблему, и процесс повторяется. Игра продолжается, пока все карты не будут разыграны. Проводится рефлексия: чему научились, каков был вклад каждого.
Практическое задание №3	Участникам предлагается завершить предложения: «Если семья – это постройка, дом - то это...» «Если семья – это цвет, то это...» «Если семья – это музыка, мелодия - то она...» «Если семья – это геометрическая фигура, то это...» «Если семья – это настроение, то она...» Происходит обсуждение и обмен ассоциациями в группе.
Практическое задание №4	Участники рисуют ромашку с семью лепестками. В центре пишут «Моя семья». На каждом лепестке выполняют задание: 1-й: Перечислить членов семьи (порядок, ранг). 2-й: Написать, что нравится делать всем вместе. 3-й: Описать существующие в семье правила. 4-й: Описать, как в семье принимаются решения. 5-й: Описать, как в семье реагируют на плохое и хорошее состояние участника. 6-й: Описать, как семья справляется с трудностями и стрессами. 7-й: Написать пожелания своей семье. Проводится рефлексия

Типовые вопросы по компетенции УК-3:

1. Вам нужно сформировать терапевтическую группу или распределить клиентов по палатам в психосоматическом отделении (палатный метод). Какие правила безопасности и этические нормы вы будете учитывать, чтобы участники помогали друг другу развиваться, а не ранили и не заражали друг друга своей тревогой? Как распределяются роли между врачом-психиатром, лечащим врачом и психологом в этом процессе?
2. Представьте, что вы под руководством наставника работаете с семьей тяжелобольного психосоматического клиента. Члены семьи постоянно спорят, обвиняют друг друга и мешают лечению. Как вы определите общую задачу для этой семейной команды и какую стратегию сотрудничества выберете, чтобы учесть интересы и чувства каждого участника?
3. Вас включили в состав мультидисциплинарной бригады (куда входят лечащий врач, невролог, психолог и соцработник) для реабилитации клиента с тяжелым психосоматическим нарушением. Какие базовые шаги вы предпримете для планирования вашей совместной деятельности? Как вы будете выстраивать свой график психологических сессий, чтобы они помогали общему медицинскому лечению, а не мешали ему?
4. На общем консилиуме врачи утверждают, что клиент просто симулирует боли в спине ради вторичной выгоды, а вы, как психолог, видите у него глубокий системный кризис в семье. Какими приемами вы воспользуетесь, чтобы организовать профессиональное обсуждение, грамотно донести свое экспертное мнение до медиков и сделать так, чтобы к вашим выводам прислушались?
5. В процессе групповой терапии или работы с семьей клиента между вами и врачом-психиатром возникли разногласия по поводу тактики ведения случая. Врач настаивает на усилении таблеток, а вы видите, что это глушит эмоции и мешает клиенту раскрыться. Как разрешить этот конфликт конструктивно, чтобы в итоге не пострадал сам клиент?

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. В системной семейной терапии есть правило: болезнь одного человека (особенно ребенка) - это часто скрытый способ спасти семью от распада или скандалов. Как болезнь может работать "стабилизатором" дисфункциональной семьи?
2. В первом задании клиент выбирал животных для членов семьи. Если он положил карту "тигра" (отца) и "волка" (матери) на один край стола, а себя в виде "зайца" и карту "медведя" (бабушки) на другой край, о каких проблемах в границах и иерархии семьи это говорит психологу?
3. В четвертом задании на 5-м лепестке ромашки вы описывали, как семья реагирует на ваше плохое или хорошее состояние. Почему для психосоматики это самый важный лепесток? Что такое "вторичная выгода от болезни" в семейном кругу?
4. Почему людям с одинаковыми проблемами (например, с психосоматическими болями или выгоранием) полезно находиться в одной группе или палате и открыто обсуждать свои симптомы через карты и метафоры?

5. В третьем задании клиент говорит: "Если моя семья – это дом, то это старая, покосившаяся избушка без фундамента, где протекает крыша". О каких дефицитах в семейной системе сообщает эта метафора и как вы развернете этот образ на сессии для поиска ресурсов?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-2	Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>один</i> правильный ответ Какой из следующих факторов может быть горизонтальным стрессором в семье? А) Утрата близкого человека Б) Конфликты между родителями В) Изменение места жительства Г) Генетические предрасположенности Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие из следующих аспектов важны при использовании «палатного» метода ведения больных? А) Индивидуальный подход к каждому клиенту

	Б) Работа в малых группах В) Поддержка со стороны медицинского персонала Г) Максимальное время на индивидуальные консультации Ответ:																												
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик относятся к психосоматической семье? А) Наличие семейного симптома Б) Высокий уровень конфликтов В) Эмоциональная поддержка участников Г) Психосоматический родитель Ответ:																												
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите основные принципы групповой терапии с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Психосоциальная поддержка</td><td>А</td><td>Помощь в развитии навыков общения</td></tr><tr><td>2</td><td>Восстановление коммуникативных навыков</td><td>Б</td><td>Создание безопасной атмосферы для участников</td></tr><tr><td>3</td><td>Психообразование</td><td>В</td><td>Обучение клиентов о их расстройствах</td></tr><tr><td>4</td><td>Формирование групп</td><td>Г</td><td>Учет потребностей каждого участника</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Принцип		Описание		1	Психосоциальная поддержка	А	Помощь в развитии навыков общения	2	Восстановление коммуникативных навыков	Б	Создание безопасной атмосферы для участников	3	Психообразование	В	Обучение клиентов о их расстройствах	4	Формирование групп	Г	Учет потребностей каждого участника	1	2	3	4				
Принцип		Описание																											
1	Психосоциальная поддержка	А	Помощь в развитии навыков общения																										
2	Восстановление коммуникативных навыков	Б	Создание безопасной атмосферы для участников																										
3	Психообразование	В	Обучение клиентов о их расстройствах																										
4	Формирование групп	Г	Учет потребностей каждого участника																										
1	2	3	4																										
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы «школ больных» с их функциями.																												

Тип школы		Функция	
1	Школа по обучению о расстройствах	А	Обучение методам самопомощи
2	Школа по коммуникации	Б	Развитие навыков общения
3	Школа по поддержке	В	Эмоциональная поддержка участников
4	Школа по профилактике	Г	Предотвращение рецидивов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия с их определениями.

Понятие		Определение	
1	Семейный симптом	А	Эмоциональные проблемы, отраженные в теле
2	Психосоматический родитель	Б	Родитель, чье поведение влияет на здоровье детей
3	Семейный психосоматический сценарий	В	Повторяющиеся паттерны поведения в семье
4	Дисгармоничная семья	Г	Семья с высоким уровнем конфликтов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы терапии с их характеристиками.

Тип терапии		Характеристика	
1	Структурная терапия	А	Изменение структуры взаимодействий в семье
2	Стратегическая терапия	Б	Фокус на решении конкретных проблем
3	Трансгенерационная терапия	В	Исследование влияния предков на семью
4	Позитивная терапия	Г	Упор на сильные стороны семьи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

8

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы психообразования в группе.

1. Информирование о расстройстве
2. Обсуждение методов терапии
3. Оценка проявлений расстройства
4. Поддержка эмоционального состояния

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

9

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы диагностики дисгармоничных отношений в семье.

1. Сбор информации о семейных отношениях
2. Выявление проблемных зон
3. Оценка динамики взаимодействий
4. Определение целей терапии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Групповая терапия всегда предполагает наличие профессионального ведущего. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психосоматический родитель может оказывать влияние на эмоциональное состояние детей. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Дисгармоничные отношения в семье не влияют на появление телесных симптомов у членов семьи. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В группе во время обсуждения один из участников начинает выражать негативные эмоции по отношению к другим членам группы. Как вы можете отреагировать на эту ситуацию как ведущий группы? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В ходе занятия один из участников делится своим опытом преодоления трудностей, что вызывает интерес у других членов группы. Как вы можете использовать эту ситуацию для развития группового процесса? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе семейной терапии один из членов семьи начинает открыто выражать свои чувства и переживания, что вызывает дискомфорт у других. Как вы можете поддержать процесс обсуждения и помочь семье научиться принимать эмоции друг друга?

	Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В ходе сеанса терапии выявляется, что один из родителей имеет сильную склонность к контролю над детьми, что создает напряжение в семье. Какие шаги вы можете предпринять для работы с этой динамикой? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные цели ставятся перед групповой терапией при работе с психосоматическими расстройствами? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы принципы эффективного формирования групп для терапии психосоматических расстройств? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные принципы семейной терапии при работе с психосоматическими расстройствами? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какова роль семейной генограммы в диагностике и лечении психосоматических расстройств? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте основные задачи групповой психотерапии при работе с психосоматическими расстройствами.
2. Охарактеризуйте лечебные факторы, которые могут проявляться в процессе групповой психотерапии.
3. Дайте определение групповой терапии и опишите ее преимущества по сравнению с индивидуальным форматом.
4. Охарактеризуйте палатный метод ведения клиентов и его применение в психотерапии.
5. Перечислите основные принципы формирования терапевтических групп при психосоматических расстройствах.
6. Охарактеризуйте роль психосоциальной поддержки в групповом психотерапевтическом процессе.

7. Опишите способы восстановления коммуникативных навыков у участников групповой терапии.
8. Охарактеризуйте принципы психообразования в групповой психотерапии.
9. Дайте определение «школы больных» и опишите ее задачи в работе с психосоматическими клиентами.
10. Охарактеризуйте особенности взаимодействия в гармоничных семьях.
11. Охарактеризуйте особенности взаимодействия в дисгармоничных семьях.
12. Дайте определение психосоматической семьи и опишите ее влияние на состояние клиента.
13. Охарактеризуйте понятия горизонтальных и вертикальных стрессоров в семейной системе.
14. Перечислите основные методы диагностики семейных отношений при психосоматических расстройствах.
15. Охарактеризуйте основные цели и мишени семейной психотерапии.
16. Охарактеризуйте применение структурной семейной терапии при работе с психосоматическими клиентами.
17. Дайте определение генограммы и опишите ее использование в семейной терапии.
18. Охарактеризуйте основные методы классической и современной семейной терапии.
19. Охарактеризуйте применение краткосрочной терапии, ориентированной на решение, в работе с психосоматическими семьями.
20. Охарактеризуйте использование метафор и притч в работе с семьей психосоматического клиента.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Отлично: Терапевт не навязывает свои трактовки символов («Лев - это злой отец»); вопросы направлены на проявление скрытых семейных союзов (коалиций) и границ; этап ресурсирования завершён конкретными выводами. Пороговый уровень: Студент увлекся простым разглядыванием картинок; диагностическая иерархия не зафиксирована; переход к идеальному образу выполнен формально.
Практическое задание №2	Отлично: Активное участие; высокая скорость генерации альтернативных позитивных взглядов на симптомы; в ходе рефлексии студент

	четко описывает групповой вклад каждого участника. Пороговый уровень: Ответы однотипны; студент испытывает трудности с подбором метафорического решения под заявленную проблему.
Практическое задание №3	Отлично: Глубокий контент-анализ собственных ассоциаций; студент демонстрирует понимание того, как семейный «цвет» или «звучание» отражают общий эмоциональный климат и уровень соматического напряжения в системе. Пороговый уровень: Ответы банальны, обсуждение носит поверхностный характер.
Практическое задание №4	Отлично: Лепестки №5 и №6 (реакция на болезнь и стресс) проанализированы максимально глубоко. Выявлены деструктивные паттерны (например, «семья замечает и любит меня только тогда, когда я болею»); зафиксирована структура семейных правил. Пороговый уровень: Ромашка заполнена идеализированно («у нас все хорошо, правил нет»); соматический и системный анализ проигнорирован.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание особенностей применения методов в индивидуальной, групповой и семейной работе с психосоматическими расстройствами. Способен учитывать контекст взаимодействия, выделять значимые факторы и обосновывать выбор формата и методов помощи. Под руководством преподавателя анализирует учебные ситуации, определяет направления работы и особенности взаимодействия с участниками процесса. Особое внимание уделяется анализу межличностных взаимодействий и роли семейной системы в поддержании или преодолении симптомов.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы и формы работы, их назначение и особенности применения. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые ситуации, выделять основные задачи и намечать возможные способы психологической помощи в индивидуальном или групповом формате.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о методах работы, однако не всегда понимает различия между форматами (индивидуальным, групповым, семейным). Испытывает затруднения при анализе ситуации и выборе способов помощи. С опорой на преподавателя способен участвовать в разборе простых случаев, частично выделять задачи работы, но не формирует целостного понимания процесса взаимодействия.

не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не понимает особенностей различных форм психологической помощи. Не способен анализировать ситуацию и определять задачи работы даже в упрощенных учебных условиях. Не ориентируется в методах и форматах взаимодействия, не может применять их даже на элементарном уровне. Ответы фрагментарны или некорректны.
-------------------	-----------------------------------	---

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено