

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2026 15:15:50

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da5b7c404e25b6c146b8898c94e



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ТРАВМЫ**

|                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                  |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Телесно-ориентированная психотерапия |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                         |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                         |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                                                                          | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии | <b>ПК-1.1</b> Анализирует теоретические основы, критерии и детерминанты психологического благополучия, механизмы адаптации и показатели психического здоровья личности в норме и при различных видах патологии (соматической, психической, возрастной или системной) | <b>знает</b> основы процессуального подхода к травме и защитную функцию сопротивления | <b>умеет</b> распознавать «краевые» феномены и определять порог толерантности клиента к аффекту | <b>владеет</b> базовым инструментарием стабилизации, заземления и тактикой «минимального шага» для обеспечения безопасности терапевтического пространства |
|                                                                                                                                                                                                      | <b>ПК-1.2</b> Организует и проводит комплексные исследования психологических феноменов с последующей интерпретацией результатов для оценки функционального состояния личности и обоснования стратегий психологического вмешательства                                 |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                           |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                                                                                                             | Оценочное средство             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии |                                |                                                                                                                                                           |
| Первичные и вторичные процессы в травматерапии. Нейрофизиология диссоциации                                                                                                                          | <b>Устный опрос</b>            | <b>знает</b> основы процессуального подхода к травме и защитную функцию сопротивления                                                                     |
| Феноменология «края» и диагностика порога толерантности к аффекту                                                                                                                                    | <b>Практическое задание №1</b> | <b>умеет</b> распознавать «краевые» феномены и определять порог толерантности клиента к аффекту                                                           |
| Работа с сопротивлением как ресурсом саморегуляции и защитными механизмами<br><br>Техники стабилизации, заземления и создание внутренних опор                                                        | <b>Практическое задание №2</b> | <b>владеет</b> базовым инструментарием стабилизации, заземления и тактикой «минимального шага» для обеспечения безопасности терапевтического пространства |

|                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Процессуальное сопровождение: работа с микро-сигналами и интеграция опыта |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

| Оценочное средство             | Типовое задание / содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>            | <p>Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию.</p> <p>В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.</p> |
| <b>Практическое задание №1</b> | <p>Работа в парах. «Терапевт» наблюдает за «Клиентом», рассказывающим нейтральную историю, и фиксирует микро-сигналы (изменение дыхания, мимики, тона). Задача – заметить момент, когда клиент приближается к «краю» (эмоционально значимой теме), и использовать технику замедления, чтобы не допустить ретравматизации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Практическое задание №2</b> | <p>Разработать и провести фрагмент сессии по стабилизации. Студент должен предложить клиенту 2–3 техники (например, «5-4-3-2-1», «Безопасное место» или работу с центром тяжести) и обосновать, почему именно эти техники подходят при данном типе диссоциации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Типовые вопросы по компетенции ПК-1:

1. Как на уровне нейрофизиологии объяснить феномен диссоциации? Почему в момент травмы "отключается" вербальный центр и как это влияет на последующее планирование терапии?
2. Что такое "окно толерантности к аффекту"? По каким внешним признакам вы поймете, что клиент покинул это окно (ушел в диссоциацию или панику), и какова будет ваша немедленная стратегия действий?
3. В процессуальном подходе мы говорим, что сопротивление - это ресурс. Как помочь клиенту увидеть в его "замирании" или "избегании" не ошибку, а мудрость организма, которая спасла его в момент травмы?
4. В чем принципиальная разница между техниками заземления (возвращение в "здесь и сейчас") и техниками диссоциации (уход от реальности)? В какой момент работы с травмой заземление становится обязательным условием?
5. Что такое микро-сигнал (например, едва заметное движение пальца или вздох) в травматерапии? Как "разворачивание" этого сигнала помогает интегрировать опыт, который не был завершен в прошлом?

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

#### 3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 3.2.1. Типовые тестовые задания

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                             | Типовое тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>В процессуально-ориентированной травматерапии вторичный процесс рассматривается как:</p> <p>А) Совокупность устойчивых личностных характеристик клиента<br/>Б) Диссоциированные переживания и аспекты опыта, связанные с травмой<br/>В) Осознаваемые стратегии поведения в стрессовых ситуациях<br/>Г) Рациональные интерпретации травматического события</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 2                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>Концепция «окна толерантности» используется для:</p> <p>А) Определения уровня когнитивного функционирования клиента<br/>Б) Оценки диапазона аффективной активации, в котором возможна безопасная переработка опыта<br/>В) Выявления глубины травматического опыта<br/>Г) Определения степени социальной адаптации клиента</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                 |
| 3                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         | <p>Какие механизмы относятся к нейрофизиологии травмы?</p> <p>А) Гипервозбуждение нервной системы<br/>         Б) Диссоциация как защитный механизм<br/>         В) Снижение когнитивной активности<br/>         Г) Активация автоматических реакций выживания<br/>         Д) Усиление произвольного контроля поведения</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                       |  |         |  |            |  |   |                   |   |                                         |   |                   |   |                                                       |   |             |   |                                     |   |                   |   |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|--|---------|--|------------|--|---|-------------------|---|-----------------------------------------|---|-------------------|---|-------------------------------------------------------|---|-------------|---|-------------------------------------|---|-------------------|---|------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 4       | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы</p> <p>Какие техники относятся к стабилизации и саморегуляции клиента?</p> <p>А) Заземление<br/>         Б) Формирование ресурсного образа<br/>         В) Центрирование<br/>         Г) Активная интерпретация травматического опыта<br/>         Д) Создание внутреннего контейнера</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                       |  |         |  |            |  |   |                   |   |                                         |   |                   |   |                                                       |   |             |   |                                     |   |                   |   |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 5       | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите понятие и его содержание.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Первичный процесс</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Аспекты опыта, вытесненные из осознания</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Вторичный процесс</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Биологическая реакция разрыва целостности переживания</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Диссоциация</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>То, с чем клиент себя отождествляет</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Защитный механизм</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Способ сохранения психологической устойчивости</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |            |                                                       |  | Понятие |  | Содержание |  | 1 | Первичный процесс | А | Аспекты опыта, вытесненные из осознания | 2 | Вторичный процесс | Б | Биологическая реакция разрыва целостности переживания | 3 | Диссоциация | В | То, с чем клиент себя отождествляет | 4 | Защитный механизм | Г | Способ сохранения психологической устойчивости | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Понятие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание |                                                       |  |         |  |            |  |   |                   |   |                                         |   |                   |   |                                                       |   |             |   |                                     |   |                   |   |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1       | Первичный процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А          | Аспекты опыта, вытесненные из осознания               |  |         |  |            |  |   |                   |   |                                         |   |                   |   |                                                       |   |             |   |                                     |   |                   |   |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2       | Вторичный процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б          | Биологическая реакция разрыва целостности переживания |  |         |  |            |  |   |                   |   |                                         |   |                   |   |                                                       |   |             |   |                                     |   |                   |   |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3       | Диссоциация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В          | То, с чем клиент себя отождествляет                   |  |         |  |            |  |   |                   |   |                                         |   |                   |   |                                                       |   |             |   |                                     |   |                   |   |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4       | Защитный механизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г          | Способ сохранения психологической устойчивости        |  |         |  |            |  |   |                   |   |                                         |   |                   |   |                                                       |   |             |   |                                     |   |                   |   |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3          | 4                                                     |  |         |  |            |  |   |                   |   |                                         |   |                   |   |                                                       |   |             |   |                                     |   |                   |   |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                       |  |         |  |            |  |   |                   |   |                                         |   |                   |   |                                                       |   |             |   |                                     |   |                   |   |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |

**Инструкция:** прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите феномен и его характеристику.

| Феномен |                    | Характеристика |                                                             |
|---------|--------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|
| 1       | Край               | А              | Минимальные проявления внутреннего процесса                 |
| 2       | Окно толерантности | Б              | Граница перехода к новому опыту                             |
| 3       | Микро-сигналы      | В              | Индивидуальный уровень переносимости эмоциональной нагрузки |
| 4       | Порог аффекта      | Г              | Диапазон безопасной эмоциональной активации                 |

**Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Инструкция:** прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите технику и ее функцию.

| Техника |                               | Функция |                                                               |
|---------|-------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|
| 1       | Заземление                    | А       | Углубление и развитие проявления процесса                     |
| 2       | Усиление сигнала              | Б       | Включение нового опыта в структуру личности                   |
| 3       | Присоединение к сопротивлению | В       | Снижение дезорганизации и возвращение в контакт с реальностью |
| 4       | Интеграция                    | Г       | Установление контакта с защитной частью клиента               |

**Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 8  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность работы с травматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Интеграция опыта</li><li>2. Калибровка состояния клиента</li><li>3. Стабилизация и ресурсирование</li><li>4. Постепенное приближение к травматическому содержанию</li></ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 9  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы работы с сопротивлением.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Исследование функции защиты</li><li>2. Установление контакта с сопротивлением</li><li>3. Использование ресурса защиты</li><li>4. Осознание проявления сопротивления</li></ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                      |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 10 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность работы с микро-сигналом.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Осознание клиентом переживания</li><li>2. Усиление сигнала</li><li>3. Обнаружение микро-сигнала</li><li>4. Поиск смысла сигнала</li></ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                              |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Диссоциация может рассматриваться как адаптивный механизм защиты при травматическом опыте.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Работа с травматическим материалом возможна вне учета текущего состояния клиента.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Соппротивление в травматерапии может выполнять функцию поддержания безопасности системы.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиент начинает рассказывать о травматическом событии, однако через некоторое время его речь становится замедленной, взгляд расфокусируется, а контакт с терапевтом ослабевает. При этом он сообщает, что «как будто выпадает» из происходящего. Какой механизм проявляется в данной ситуации и какие действия терапевта будут уместны для стабилизации состояния?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 15 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиент при попытке приблизиться к обсуждению травматического опыта начинает шутить, менять тему или рационализировать происходящее. При этом в теле наблюдается напряжение. Как можно интерпретировать данное поведение с точки зрения процессуального подхода и каким образом с ним целесообразно работать?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                       |
| 16 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>В ходе сессии терапевт замечает едва заметное подергивание руки клиента при обсуждении определенной темы. При фокусировании внимания на этом сигнале клиент начинает осознавать подавленное напряжение и связанные с ним переживания. Какой принцип работы реализуется в данной ситуации и за счет чего происходит углубление процесса?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиент способен обсуждать травматическое событие, однако при усилении эмоциональной вовлеченности быстро переходит в состояние перегрузки или, наоборот, эмоционального «отключения».</p> <p>Какой концепт позволяет объяснить данную динамику и как он используется в построении терапевтической работы?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 18 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Раскройте нейрофизиологические механизмы травмы и объясните роль гипервозбуждения и диссоциации в адаптации организма.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Охарактеризуйте феномен «края» и проанализируйте его значение в процессе изменения и интеграции опыта.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 20 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Раскройте принципы процессуального сопровождения клиента и обоснуйте роль микро-сигналов в психотерапевтической работе.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение первичного процесса в работе с травматическим опытом.
2. Дайте определение вторичного процесса в контексте травматерапии.
3. Опишите роль диссоциированных частей в структуре вторичного процесса.
4. Охарактеризуйте нейрофизиологические механизмы травматической реакции.
5. Опишите проявления гипервозбуждения в поведении клиента.
6. Дайте определение диссоциации как защитного механизма.
7. Опишите понятие край в работе с травматическим опытом.
8. Охарактеризуйте проявления краевых феноменов в терапии травмы.
9. Дайте определение окна толерантности в контексте эмоциональной регуляции.
10. Опишите признаки выхода клиента за пределы окна толерантности.
11. Охарактеризуйте роль сопротивления в процессе психотерапии травмы.

12. Дайте определение защитных механизмов в контексте травматического опыта.
13. Опишите функцию телесного зажима как формы психологической защиты.
14. Охарактеризуйте принципы работы с сопротивлением в терапевтическом процессе.
15. Дайте определение стабилизации как этапа работы с травмой.
16. Опишите техники заземления как способ регуляции состояния клиента.
17. Охарактеризуйте значение внутренних и внешних ресурсов в травматерапии.
18. Опишите принцип минимального шага в обеспечении безопасности клиента.
19. Охарактеризуйте работу с микро-сигналами в процессе сопровождения клиента.
20. Дайте определение интеграции травматического опыта в структуру личности.

#### 4. Критерии оценивания

##### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос            | Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы.<br>Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности.<br>Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки.<br>Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ. |
| Практическое задание №1 | Высокий уровень – точное считывание невербалики; Пороговый уровень – фиксация только явных эмоциональных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Практическое задание №2 | Высокий уровень – уверенное ведение клиента, точные инструкции; Пороговый уровень – технически верное выполнение, но слабый контакт с состоянием клиента                                                                                                                                                                                                                                    |

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка  | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Высокий (продвинутый)                 | Студент демонстрирует понимание логики и структуры консультативного процесса, этапов работы и принципов взаимодействия с клиентом. Способен выделять значимые когнитивные, эмоциональные и поведенческие факторы, объяснять их роль в формировании запроса. Под руководством преподавателя анализирует учебные ситуации, формулирует консультативные гипотезы и определяет обоснованную последовательность |

|            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                   | работы в контексте работы с травматическим опытом и его психологической переработки. Проявляет способность к осмыслению процесса помощи и обобщению полученного опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|            | Достаточный (базовый)             | Студент знает основные этапы, принципы и методы консультирования, понимает их назначение и логику применения. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые ситуации, выделять основные проблемы и факторы, влияющие на состояние клиента. Формулирует обобщенные гипотезы и намечает возможные направления помощи, однако делает это преимущественно в рамках стандартных случаев. Допускает упрощения в понимании процесса и ограниченно учитывает контекст ситуации. |
|            | Минимальный (пороговый)           | Студент воспроизводит базовые представления о консультативном процессе и отдельных методах работы. Понимание носит частично фрагментарный характер, отсутствует целостное представление о логике помощи. С опорой на преподавателя участвует в анализе простых случаев, выделяет отдельные элементы ситуации, но испытывает трудности в формулировании гипотез и определении последовательности работы. Применение знаний ограничено и непоследовательно.                               |
| не зачтено | Недостаточный (ниже минимального) | Студент не демонстрирует понимания принципов и структуры консультативного процесса. Не способен анализировать ситуацию, выделять значимые факторы и применять базовые методы работы даже в учебном формате. Испытывает выраженные затруднения в понимании логики психологической помощи. Ответы носят несистемный, поверхностный или некорректный характер.                                                                                                                             |

### 4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка     |
|----------------------------|------------|
| 60-100                     | зачтено    |
| 0-59                       | не зачтено |