

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2026 17:04:44  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da5b76404be756c146b8896094e



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ СИСТЕМНОГО ПСИХОТЕРАПЕВТА**

|                                    |                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                                         |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Клинический подход в семейной и репродуктивной психотерапии |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                                                |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                                                |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                              | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами | <b>ПК-2.1</b> Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи | <b>знает</b> терапевтические возможности современных направлений семейной системной интегративной терапии, а также этические нормы и принципы ведения профессиональной дискуссии | <b>умеет</b> под руководством наставника выявлять психологические факторы дезадаптации семейных систем, анализировать практические случаи с использованием интегративного подхода для формулирования консультативных гипотез и оценивать различные точки зрения коллег в процессе выработки стратегии помощи | <b>владеет</b> базовыми навыками аргументации своих выводов, приемами ведения дискуссии и поиска компромиссов при возникновении разногласий, а также первичным опытом реализации семейных интервенций, направленных на достижение общих решений на основе взаимного уважения и учета интересов всех сторон |
|                                                                                                                                                          | <b>ПК-2.2</b> Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                                                                 | Оценочное средство             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Методология информационных полей в психологии                                                                                                            | <b>Устный опрос</b>            | <b>знает</b> терапевтические возможности современных направлений семейной системной интегративной терапии, а также этические нормы и принципы ведения профессиональной дискуссии                                                                                                                             |
| Системная детерминация здоровья и межличностных отношений                                                                                                | <b>Практическое задание №1</b> | <b>умеет</b> под руководством наставника выявлять психологические факторы дезадаптации семейных систем, анализировать практические случаи с использованием интегративного подхода для формулирования консультативных гипотез и оценивать различные точки зрения коллег в процессе выработки стратегии помощи |
| Технологии феноменологического считывания и интуитивного анализа                                                                                         | <b>Практическое задание №2</b> | <b>владеет</b> базовыми навыками аргументации своих выводов, приемами ведения дискуссии и                                                                                                                                                                                                                    |
| Практика коррекции трансгенерационных                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программ |  | поиска компромиссов при возникновении разногласий, а также первичным опытом реализации семейных интервенций, направленных на достижение общих решений на основе взаимного уважения и учета интересов всех сторон |
|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

| Оценочное средство      | Типовое задание / содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос            | Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Практическое задание №1 | <p><b>Практический случай:</b><br/> Семья состоит из четырех человек: муж, жена и двое детей (мальчик 10 лет и девочка 7 лет). В последнее время в семье участились конфликты между супругами, которые отражаются на поведении детей. Дети стали более капризными и замкнутыми, у них появились проблемы в школе.<br/> Родители жалуются на отсутствие взаимопонимания и трудности в коммуникации. Они чувствуют, что их отношения стали поверхностными и лишенными эмоциональной близости. Супруги также отмечают, что дети стали менее послушными и более агрессивными по отношению друг к другу.</p> <p><b>Изучите</b> предложенный практический случай, описывающий семейную ситуацию с определенными проблемами и конфликтами.<br/> <b>Определите</b>, какие принципы и техники квантовой психологии могут быть полезны для работы с данной ситуацией.<br/> <b>Проанализируйте</b>, как применение квантовой психологии может помочь решить проблемы, описанные в практическом случае.<br/> <b>Разработайте</b> план работы с семьей, включающий в себя:<br/> установление контакта и выявление основных проблем;<br/> применение принципов и техник квантовой психологии для анализа ситуации и поиска решений;<br/> планирование конкретных шагов для работы с каждой из проблем;<br/> обсуждение результатов и планирование дальнейших действий.<br/> <b>Подготовьте</b> краткое обоснование выбора конкретных принципов и техник квантовой психологии и их применимости к данному практическому случаю.</p> |
| Практическое задание №2 | <p><b>Выбор темы:</b> выберите одну из предложенных тем, которая вызывает у вас наибольший интерес или сомнения. Это поможет вам более глубоко погрузиться в материал и провести более качественный анализ</p> <p><b>Изучение литературы:</b> ознакомьтесь с основными источниками по дисциплине</p> <p><b>Анализ и синтез информации:</b> проанализируйте собранную информацию, выделите ключевые идеи и концепции. Подумайте, как они могут быть применены в практике семейной терапии, и какие могут возникнуть сложности</p> <p><b>Формулировка собственного мнения:</b> на основе анализа сформулируйте свое мнение о применимости квантовой психологии в семейной терапии. Подкрепите его аргументами и примерами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Написание эссе:</b> структурируйте эссе, включая введение, основную часть и заключение. Во введении кратко опишите тему и цель эссе. В основной части представьте анализ и свое мнение. В заключении подведите итоги и сформулируйте выводы.</p> <p><b>Рефлексия:</b> после написания эссе вернитесь к своим первоначальным представлениям о квантовой психологии. Подумайте, как изменилось ваше понимание и отношение к этой теме в процессе работы над эссе.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Как перевести принцип “эффект наблюдателя меняет состояние наблюдаемой системы”? Как позиция Наблюдателя помогает клиенту перестать страдать от своей тревоги?
2. Супруги на сессии спорят по замкнутому кругу: “Она постоянно орет, поэтому я ухожу” и “Он уходит, поэтому я ору”. Как с помощью полевого подхода переключить их с поиска виноватого на выработку общей стратегии действий?
3. Клиент застрял в жестком убеждении: “Я дефективный неудачник, у меня никогда ничего не получится”. Как с помощью вопросов растождествления помочь его мозгу увидеть, что эта мысль - не закон реальности, а просто временный “спам” ума?
4. Муж и жена уверяют, что идеально скрывают свои ссоры от детей и ругаются только шепотом за закрытыми дверями. Почему их 7-летняя дочь все равно начинает капризничать, болеть и срывать уроки в школе?
5. В психотерапии очень важен навык самонаблюдения. Как позиция стороннего Наблюдателя (свидетеля) помогает человеку справиться с острой паникой или тяжелой тревогой, когда обычные уговоры ума не работают?

## 3. Промежуточная аттестация

### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

### 3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Типовые тестовые задания

| №<br>п/п | Типовое тестовое задание                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>ПК-2</b> Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>В рамках методологии информационных полей понятие Поля рассматривается как:</p> <p>А) Единое пространство смыслов, взаимосвязей и информационных влияний, формирующих психическую реальность<br/> Б) Совокупность устойчивых когнитивных схем, определяющих поведение человека<br/> В) Система внутренних психических процессов, протекающих независимо от внешнего контекста<br/> Г) Динамическое взаимодействие нейрофизиологических процессов в организме</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 2 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>С позиций системного подхода симптом в структуре психической и соматической реальности интерпретируется как:</p> <p>А) Проявление скрытых динамик и дисбаланса в системе связей<br/> Б) Результат нарушения адаптационных механизмов личности<br/> В) Индивидуальная реакция на стрессовые обстоятельства<br/> Г) Следствие несформированности навыков саморегуляции</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                         |
| 3 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>Технология двухпозиционного моделирования в работе психотерапевта направлена прежде всего на:</p> <p>А) Формирование альтернативного восприятия ситуации через смену позиции наблюдения<br/> Б) Осознание глубинных причин эмоциональных реакций клиента<br/> В) Анализ особенностей межличностного взаимодействия в прошлом опыте<br/> Г) Закрепление новых форм поведения через повторение</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                 |
| 4 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p> <p>Какие характеристики отражают сущность информационного поля в психологическом подходе?</p> <p>А) Наличие смысловых связей между элементами опыта<br/> Б) Влияние фокуса внимания на воспринимаемую реальность<br/> В) Взаимосвязанность индивидуального и коллективного уровней<br/> Г) Динамичность и изменяемость структуры<br/> Д) Преобладание исключительно рациональных компонентов</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                    |

| <b>5</b> | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы</p> <p>Что может выступать индикаторами системной целостности в контексте анализа здоровья и отношений?</p> <p>А) Устойчивость межличностных взаимодействий<br/> Б) Согласованность эмоциональных и поведенческих реакций<br/> В) Повторяемость типичных жизненных сценариев<br/> Г) Способность системы к адаптации при изменениях<br/> Д) Наличие единичных эпизодических реакций</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                              |          |  |                |  |   |                |   |                                                         |   |          |   |                                                    |   |         |   |                                               |   |              |   |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|----------|--|----------------|--|---|----------------|---|---------------------------------------------------------|---|----------|---|----------------------------------------------------|---|---------|---|-----------------------------------------------|---|--------------|---|--------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| <b>6</b> | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы</p> <p>Какие процессы характерны для феноменологического и интуитивного анализа в психотерапии?</p> <p>А) Резонанс между терапевтом и клиентом<br/> Б) Фиксация значимых совпадений событий<br/> В) Непосредственное переживание и чувствование состояния<br/> Г) Учет субъективного опыта клиента<br/> Д) Строгое следование стандартизированным диагностическим процедурам</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                              |          |  |                |  |   |                |   |                                                         |   |          |   |                                                    |   |         |   |                                               |   |              |   |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>7</b> | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите тип информационного поля и его содержательную характеристику.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип поля</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Индивидуальное</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Пространство личного опыта, переживаний и интерпретаций</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Семейное</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Система взаимодействий и ролей между членами семьи</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Родовое</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Межпоколенческая передача сценариев и смыслов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Коллективное</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Совокупность культурных, социальных и символических значений</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                |                                                              | Тип поля |  | Характеристика |  | 1 | Индивидуальное | А | Пространство личного опыта, переживаний и интерпретаций | 2 | Семейное | Б | Система взаимодействий и ролей между членами семьи | 3 | Родовое | В | Межпоколенческая передача сценариев и смыслов | 4 | Коллективное | Г | Совокупность культурных, социальных и символических значений | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Тип поля |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Характеристика |                                                              |          |  |                |  |   |                |   |                                                         |   |          |   |                                                    |   |         |   |                                               |   |              |   |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1        | Индивидуальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А              | Пространство личного опыта, переживаний и интерпретаций      |          |  |                |  |   |                |   |                                                         |   |          |   |                                                    |   |         |   |                                               |   |              |   |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2        | Семейное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б              | Система взаимодействий и ролей между членами семьи           |          |  |                |  |   |                |   |                                                         |   |          |   |                                                    |   |         |   |                                               |   |              |   |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3        | Родовое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В              | Межпоколенческая передача сценариев и смыслов                |          |  |                |  |   |                |   |                                                         |   |          |   |                                                    |   |         |   |                                               |   |              |   |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4        | Коллективное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Г              | Совокупность культурных, социальных и символических значений |          |  |                |  |   |                |   |                                                         |   |          |   |                                                    |   |         |   |                                               |   |              |   |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3              | 4                                                            |          |  |                |  |   |                |   |                                                         |   |          |   |                                                    |   |         |   |                                               |   |              |   |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                              |          |  |                |  |   |                |   |                                                         |   |          |   |                                                    |   |         |   |                                               |   |              |   |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |

| <b>8</b>  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите понятие и его содержание в системной психотерапии.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Понятие</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Лояльность системе</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Поддержка и сопровождение процесса психологической трансформации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Симптом</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Следование нормам и правилам системы, часто на неосознаваемом уровне</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Родовой сценарий</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Устойчивая модель поведения, воспроизводящаяся в поколениях</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Фасилитация изменений</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Внешнее проявление внутреннего или системного дисбаланса</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |            |                                                                      |  | Понятие |  | Содержание |  | 1 | Лояльность системе | А | Поддержка и сопровождение процесса психологической трансформации | 2 | Симптом | Б | Следование нормам и правилам системы, часто на неосознаваемом уровне | 3 | Родовой сценарий | В | Устойчивая модель поведения, воспроизводящаяся в поколениях | 4 | Фасилитация изменений | Г | Внешнее проявление внутреннего или системного дисбаланса | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|--|---------|--|------------|--|---|--------------------|---|------------------------------------------------------------------|---|---------|---|----------------------------------------------------------------------|---|------------------|---|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---|----------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Понятие   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание |                                                                      |  |         |  |            |  |   |                    |   |                                                                  |   |         |   |                                                                      |   |                  |   |                                                             |   |                       |   |                                                          |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1         | Лояльность системе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | А          | Поддержка и сопровождение процесса психологической трансформации     |  |         |  |            |  |   |                    |   |                                                                  |   |         |   |                                                                      |   |                  |   |                                                             |   |                       |   |                                                          |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2         | Симптом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б          | Следование нормам и правилам системы, часто на неосознаваемом уровне |  |         |  |            |  |   |                    |   |                                                                  |   |         |   |                                                                      |   |                  |   |                                                             |   |                       |   |                                                          |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3         | Родовой сценарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В          | Устойчивая модель поведения, воспроизводящаяся в поколениях          |  |         |  |            |  |   |                    |   |                                                                  |   |         |   |                                                                      |   |                  |   |                                                             |   |                       |   |                                                          |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4         | Фасилитация изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г          | Внешнее проявление внутреннего или системного дисбаланса             |  |         |  |            |  |   |                    |   |                                                                  |   |         |   |                                                                      |   |                  |   |                                                             |   |                       |   |                                                          |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3          | 4                                                                    |  |         |  |            |  |   |                    |   |                                                                  |   |         |   |                                                                      |   |                  |   |                                                             |   |                       |   |                                                          |   |   |   |   |  |  |  |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                      |  |         |  |            |  |   |                    |   |                                                                  |   |         |   |                                                                      |   |                  |   |                                                             |   |                       |   |                                                          |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>9</b>  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите логическую последовательность анализа симптома в системном подходе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование гипотезы о системных причинах</li> <li>2. Выявление и описание симптома</li> <li>3. Исследование семейных и родовых связей</li> <li>4. Установление взаимосвязей между элементами системы</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                      |  |         |  |            |  |   |                    |   |                                                                  |   |         |   |                                                                      |   |                  |   |                                                             |   |                       |   |                                                          |   |   |   |   |  |  |  |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                      |  |         |  |            |  |   |                    |   |                                                                  |   |         |   |                                                                      |   |                  |   |                                                             |   |                       |   |                                                          |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>10</b> | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы процесса двухпозиционного моделирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                      |  |         |  |            |  |   |                    |   |                                                                  |   |         |   |                                                                      |   |                  |   |                                                             |   |                       |   |                                                          |   |   |   |   |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <div>1. Осознание текущего способа восприятия ситуации</div> <div>2. Выбор альтернативной позиции восприятия</div> <div>3. Переключение в новую позицию</div> <div>4. Оценка изменений и их интеграция</div> <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>                                                                                                                                                                                            |
| 11 | <div>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</div> <div>Установите последовательность работы с трансгенерационными паттернами.</div> <div>1. Осознание влияния паттерна на актуальную жизненную ситуацию</div> <div>2. Выявление устойчиво повторяющейся модели</div> <div>3. Формирование альтернативной стратегии поведения</div> <div>4. Трансформация исходного сценария</div> <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |
| 12 | <div>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div> <div>Фокус внимания субъекта может оказывать влияние на формирование и изменение его психического состояния.</div> <div>Ответ:</div> <div>Обоснование:</div>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | <div>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div> <div>Системный подход рассматривает личность как относительно автономную единицу, однако учитывает влияние системы отношений на ее функционирование.</div> <div>Ответ:</div> <div>Обоснование:</div>                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | <div>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div> <div>Синхронии в психотерапевтическом процессе могут рассматриваться как значимые совпадения, отражающие внутренние процессы клиента.</div>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиент обращается с жалобой на хроническое чувство тревоги, усиливающееся в ситуациях необходимости принятия самостоятельных решений. В ходе работы выясняется, что в его семейной истории ценились стабильность и предсказуемость, а проявления инициативы часто сопровождались критикой или обесцениванием. Аналогичные установки прослеживаются на протяжении нескольких поколений. Какой системный механизм лежит в основе данной ситуации и как он влияет на поведение клиента?</p> <p><b>Ответ:</b></p>              |
| 16 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Во время консультации терапевт начинает испытывать эмоциональное напряжение и телесный дискомфорт при обсуждении клиентом определенной темы, хотя сам клиент описывает свое состояние достаточно сдержанно. В дальнейшем клиент постепенно осознает наличие подавленных переживаний, соответствующих этим реакциям. Какой феномен проявляется в данной ситуации и какую диагностическую роль он может играть в процессе работы?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                   |
| 17 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиент описывает профессиональный конфликт, который воспринимается им как безвыходный. В ходе сессии терапевт предлагает рассмотреть ситуацию сначала с позиции самого клиента, затем с позиции другого участника конфликта и, далее, с позиции внешнего наблюдателя. После этого клиент отмечает изменение понимания ситуации и появление новых вариантов поведения. Какая технология используется в данной работе и за счет какого психологического механизма достигается изменение восприятия?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 18 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Раскройте содержание понятия «Наблюдатель» в контексте психологии восприятия и проанализируйте его влияние на формирование субъективной картины реальности.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Охарактеризуйте механизмы передачи родовых сценариев и объясните, каким образом они могут воспроизводиться в актуальных моделях поведения и межличностных взаимодействиях.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскройте сущность процесса моделирования адаптивного будущего и обоснуйте его значение в контексте коррекции трансгенерационных и поведенческих паттернов. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Ответ:*

### **3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Дайте определение информационного поля в системном подходе и объясните, как оно используется в работе с клиентом.
2. Назовите основные уровни системных полей и кратко опишите их значение в терапии.
3. Объясните, как внимание клиента и позиция наблюдателя могут использоваться в терапевтической работе.
4. Что такое симптом в системной психотерапии и как он может рассматриваться с точки зрения семейной системы?
5. Объясните системный подход к психосоматическим расстройствам и приведите пример связи симптома с семейной ситуацией.
6. Что означает лояльность семейной системе и как она может влиять на поведение человека?
7. Как в семье передаются устойчивые жизненные и поведенческие сценарии между поколениями?
8. Какие методы применяются для изучения семейных и родовых сценариев в системной психотерапии?
9. Как системный терапевт анализирует структуру семьи и ее взаимодействия?
10. Что такое резонанс между терапевтом и клиентом и как он может использоваться в работе?
11. Какую роль могут играть совпадения и значимые ситуации в терапевтическом процессе?
12. Какие особенности важны для развития профессионального восприятия у системного психотерапевта?
13. В чем суть техники двухпозиционного восприятия и как она применяется в работе с проблемной ситуацией?
14. Какие способы изменения эмоциональных состояний используются в системном подходе?
15. Как в системной терапии объясняется формирование устойчивых жизненных сценариев?
16. Какие подходы используются для работы с повторяющимися семейными или родовыми сценариями?
17. Как выявляются и изменяются деструктивные модели взаимодействия в семье?
18. Что означает моделирование будущего в системной терапии и как оно влияет на изменения у клиента?
19. Как формируются новые стратегии поведения в системном подходе?
20. Какова роль системного психотерапевта в процессе изменений клиента и семьи?

## **4. Критерии оценивания**

### **4.1. Критерии оценивания текущего контроля**

| Оценочное средство      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос            | Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков. |
| Практическое задание №1 | Понимание сути проблемы, описанной в практическом случае;<br>Правильный выбор принципов и техник квантовой психологии, соответствующих ситуации;<br>Логичность и последовательность плана работы с семьей;<br>Умение применять принципы и техники квантовой психологии для анализа ситуации и поиска решений;<br>Четкость и обоснованность выбора принципов и техник квантовой психологии и их применимости к практическому случаю.                                                                                                                                                                                                                         |
| Практическое задание №2 | Глубина анализа: насколько глубоко и всесторонне проанализированы ключевые идеи и концепции квантовой психологии.<br>Обоснованность мнения: насколько убедительно и аргументированно представлено собственное мнение о применимости квантовой психологии в семейной терапии.<br>Структура и логика изложения: насколько четко структурировано эссе, логична ли последовательность аргументов.<br>Использование источников: насколько грамотно и уместно использованы источники в работе.<br>Оригинальность и креативность: наличие оригинальных мыслей и подходов к анализу темы.                                                                           |

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка  | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Высокий (продвинутый)                 | Студент демонстрирует понимание назначения, возможностей и ограничений используемых методов и техник. Под руководством преподавателя способен соотносить инструмент с задачей, анализировать состояние клиента и обоснованно выбирать способы применения методов в учебной ситуации. Владение проявляется в умении использовать отдельные техники для решения практических задач и интерпретации получаемых результатов, учитывая специфику применения техник в системной работе с семьей.                                |
|         | Достаточный (базовый)                 | Студент демонстрирует знание основных методов и техник, их назначения и сфер применения в рамках изучаемых подходов. Под руководством преподавателя способен соотносить отдельные инструменты с типовыми учебными задачами, объяснять логику их выбора и в общем виде описывать ожидаемые эффекты применения. При выполнении учебных заданий использует отдельные техники последовательно, однако их применение носит ограниченный и преимущественно воспроизводящий характер, без глубокой интеграции в анализ ситуации. |

|                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Минимальный (пороговый)           | Студент воспроизводит базовые представления о методах и техниках, их отдельных элементах и общем назначении, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. С опорой на преподавателя способен выполнять отдельные действия в рамках простых учебных заданий, без целостного понимания логики инструментов и их взаимосвязи с задачей. Применение методов носит эпизодический характер и ограничивается отдельными элементами без уверенного выбора и обоснования. |
| <b>не зачтено</b> | Недостаточный (ниже минимального) | Студент не демонстрирует понимания назначения и логики применения методов и техник либо демонстрирует крайне поверхностное и несистемное их усвоение. Не способен применять инструменты даже на базовом уровне в учебных ситуациях, затрудняется в их распознавании и соотнесении с задачами. Практические действия отсутствуют или носят случайный характер, что свидетельствует о несформированности первичных инструментальных навыков.                                       |

#### 4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка            |
|----------------------------|-------------------|
| 60-100                     | <b>зачтено</b>    |
| 0-59                       | <b>не зачтено</b> |