

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:39:14
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256614eb5898c94



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет задачи, необходимые для достижения поставленной цели	ориентируется в основных положениях когнитивно-поведенческого подхода, особенностях формирования мыслей, убеждений и поведения человека	анализирует возможности и ограничения применения когнитивно-поведенческих технологий с учетом этических требований психологической деятельности	выбирает базовые когнитивные и поведенческие методы работы с информацией о мыслях, эмоциях и поведении человека в соответствии с задачами психологической помощи
	УК-2.2 Выбирает способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и требований нормативных правовых актов			
	УК-2.3 Оценивает результаты деятельности на соответствие поставленной цели			
ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности			
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите структурные компоненты когнитивной концептуализации с их главным научно-теоретическим содержанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компонент концептуализации</th><th colspan="2">Научно-теоретическое содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Факторы уязвимости</td><td>А</td><td>Поведенческие паттерны, направленные на предотвращение активации болезненных ядерных убеждений</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Провоцирующие события</td><td>Б</td><td>Специфические жизненные инциденты, которые активируют латентные дезадаптивные схемы в моменте</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Компенсаторные стратегии</td><td>В</td><td>Внутренние силы, адаптивные паттерны и социальная поддержка, помогающие справляться со стрессом</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Сильные стороны и ресурсы</td><td>Г</td><td>Особенности раннего опыта, биологические или социальные условия, повышающие риск развития трудностей</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Компонент концептуализации		Научно-теоретическое содержание		1	Факторы уязвимости	А	Поведенческие паттерны, направленные на предотвращение активации болезненных ядерных убеждений	2	Провоцирующие события	Б	Специфические жизненные инциденты, которые активируют латентные дезадаптивные схемы в моменте	3	Компенсаторные стратегии	В	Внутренние силы, адаптивные паттерны и социальная поддержка, помогающие справляться со стрессом	4	Сильные стороны и ресурсы	Г	Особенности раннего опыта, биологические или социальные условия, повышающие риск развития трудностей	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Г 2-Б 3-А 4-В	УК-2
Компонент концептуализации		Научно-теоретическое содержание																													
1	Факторы уязвимости	А	Поведенческие паттерны, направленные на предотвращение активации болезненных ядерных убеждений																												
2	Провоцирующие события	Б	Специфические жизненные инциденты, которые активируют латентные дезадаптивные схемы в моменте																												
3	Компенсаторные стратегии	В	Внутренние силы, адаптивные паттерны и социальная поддержка, помогающие справляться со стрессом																												
4	Сильные стороны и ресурсы	Г	Особенности раннего опыта, биологические или социальные условия, повышающие риск развития трудностей																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы сбора информации и заполнения Диаграммы концептуализации А. Бека в правильной теоретико-методологической последовательности (от поверхностного уровня к глубинному): - Промежуточные убеждения: выявление скрытых правил жизни, допущений и жестких компенсаторных предписаний - Типичные ситуации и автоматические мысли: фиксация трех конкретных инцидентов, автоматических когниций и реакций	Правильный ответ: 2→1→3→4	УК-2																												

	3. Глубинные убеждения: формулирование ядерных представлений о собственном «Я», окружающих людях и мире в целом 4. Значимый ранний опыт: сбор анамнеза развития, анализ истории семьи и выявление ключевых факторов уязвимости Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>						

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений и характеристик верно раскрывают сущность и теоретические отличия Оксфордской модели когнитивной концептуализации? А) Она фокусируется преимущественно на анализе текущих поддерживающих циклов, метакогнитивных процессов и паттернов поведения Б) Она требует обязательного и детального заполнения иерархической лестницы от младенческого опыта до автоматических мыслей В) Она наглядно структурирует информацию в виде схем обратной связи, объясняющих, почему проблема удерживается в настоящем времени Г) Она основывается на директивном навязывании клиенту универсальных житейских взглядов и бытовых советов самого психолога Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: Оксфордская модель концептуализации фокусируется на поддерживающих циклах и механизмах удержания проблемы в настоящем времени	УК-2
---	---	--	------

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			

1

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите модели структурирования информации в когнитивно-поведенческом подходе со спецификой их теоретического фокуса.

Модель концептуализации		Специфика теоретического фокуса модели	
1	Диаграмма концептуализации А. Бека	А	Системный анализ поддерживающих циклов и метакогнитивных процессов без глубокого анализа детства
2	Оксфордская модель концептуализации	Б	Жесткая вертикальная структура от раннего детского опыта к автоматическим мыслям через правила
3	Одномоментная когнитивная модель	В	Детальный разбор взаимосвязи ситуации, мыслей, эмоций, телесных реакций и поведения в моменте
4	Трансдиагностическая модель	Г	Исследование общих психологических механизмов (избегание, перфекционизм) для группы разных нарушений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Правильный ответ:
1-Б
2-А
3-В
4-Г

ПК-2

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора	Правильный ответ: А), В)	УК-2

	Какие из перечисленных характеристик верно описывают роль и особенности проявления когнитивных искажений в когнитивно-поведенческой модели личности? А) Они представляют собой систематические ошибки в обработке информации, которые закрепляют и поддерживают эмоциональные нарушения Б) Они возникают исключительно как результат тяжелых органических повреждений головного мозга и не поддаются реструктуризации В) Они выступают логическими ловушками ума (например, катастрофизация, свехобобщение), искажающими восприятие реальности Г) Они характеризуются как полное и автоматическое отсутствие у человека промежуточных и глубинных убеждений Ответ: Обоснование:	Обоснование: когнитивные искажения представляют собой систематические ошибки мышления, которые искажают реальность и поддерживают эмоциональные расстройства	
--	---	--	--

Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)

2	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Метод психологического консультирования, направленный на бережное выявление готовности клиента к изменениям, исследование внутренних амбивалентных чувств и усиление личной мотивации к преодолению зависимости, называется мотивационное _____. Ответ:	Правильный ответ: интервьюирование	УК-2
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Специфический вид поведенческого вмешательства, заключающийся в целенаправленном планировании и выполнении клиентом действий в реальной жизни для прямой экспериментальной проверки достоверности своих тревожных мыслей и прогнозов, называется поведенческий _____. Ответ:	Правильный ответ: эксперимент	УК-2

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций

Номер	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компете
-------	--------------------	------------------	---------

задания			ния				
Задание закрытого типа на установление последовательности							
1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы работы психолога по изменению дезадаптивных глубинных убеждений личности в правильной теоретико-методологической последовательности (от фиксации к усилению): 1. Поиск альтернативы: формулирование нового, адаптивного и реалистичного альтернативного убеждения о себе и мире 2. Выявление убеждения: применение техники «падающей стрелы» через вертикальный анализ автоматических мыслей клиента 3. Усиление адаптивной схемы: интеграция нового опыта, фиксация сильных сторон и сбор повседневных фактов в пользу альтернативного убеждения 4. Проверка правил: исследование промежуточных допущений, правил и компенсаторных стратегий поведения, поддерживающих схему Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="320 703 672 764"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					Правильный ответ: 2→4→1→3	ПК-2
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных особенностей характеризуют модификации когнитивно-поведенческой терапии при работе с личностной патологией? А) Полный отказ от использования каких-либо поведенческих и когнитивных техник в пользу проведения длительного неструктурированного анализа Б) Особый фокус на формировании стабильного терапевтического альянса, проработке глубинных дезадаптивных схем и компенсаторных стратегий В) Интеграция эмоционально-регуляционных технологий, техник работы с образами и модификации ранних дезадаптивных моделей поведения Г) Гарантия стопроцентного и полного изменения личностной организации клиента за одну тридцатиминутную онлайн-сессию Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: модификации КПТ при расстройствах личности направлены на углубленную работу с дезадаптивными схемами, эмоциональной регуляцией и удержание альянса	ПК-2				

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																							
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды типичных методических ошибок психолога при составлении концептуализации с их негативными последствиями для процесса помощи. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методическая ошибка</th><th colspan="2">Негативное последствие ошибки</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Игнорирование ресурсов клиента</td><td>А</td><td>Превращение динамической гипотезы в формальный ярлык без понимания логики развития трудностей</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Линейное смешение с диагнозом</td><td>Б</td><td>Формирование дефицитарного взгляда, перегрузка терапией и снижение мотивации к изменениям</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Отсутствие связи с планом работы</td><td>В</td><td>Разрыв между теорией и практикой, приводящий к хаотичному выбору случайных интервенций на сессиях</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Статичность концептуализации</td><td>Г</td><td>Утрата гибкости метода, игнорирование новых факторов и модифицирующих влияний среды</td></tr> </tbody> </table>	Методическая ошибка		Негативное последствие ошибки		1	Игнорирование ресурсов клиента	А	Превращение динамической гипотезы в формальный ярлык без понимания логики развития трудностей	2	Линейное смешение с диагнозом	Б	Формирование дефицитарного взгляда, перегрузка терапией и снижение мотивации к изменениям	3	Отсутствие связи с планом работы	В	Разрыв между теорией и практикой, приводящий к хаотичному выбору случайных интервенций на сессиях	4	Статичность концептуализации	Г	Утрата гибкости метода, игнорирование новых факторов и модифицирующих влияний среды	Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-В 4-Г	УК-2
Методическая ошибка		Негативное последствие ошибки																					
1	Игнорирование ресурсов клиента	А	Превращение динамической гипотезы в формальный ярлык без понимания логики развития трудностей																				
2	Линейное смешение с диагнозом	Б	Формирование дефицитарного взгляда, перегрузка терапией и снижение мотивации к изменениям																				
3	Отсутствие связи с планом работы	В	Разрыв между теорией и практикой, приводящий к хаотичному выбору случайных интервенций на сессиях																				
4	Статичность концептуализации	Г	Утрата гибкости метода, игнорирование новых факторов и модифицирующих влияний среды																				

	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4						
1	2	3	4								
Задание закрытого типа на установление последовательности											
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите шаги планирования когнитивно-поведенческой помощи в логической последовательности их развертывания специалистом: 1. Построение индивидуального плана: выстраивание приоритетных направлений работы и последовательности этапов сопровождения 2. Выделение терапевтических мишеней: определение конкретных симптомов, деструктивных мыслей и компенсаторных стратегий 3. Формулирование концептуализации: создание рабочей гипотезы на основе анализа факторов уязвимости и провоцирующих событий 4. Подбор интервенций: выбор точечных когнитивных и поведенческих методов на основе сильных сторон и ресурсов клиента <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					Правильный ответ: 3→2→1→4	УК-2				
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора											
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных утверждений методологически верны в отношении использования сильных сторон и ресурсов клиента при построении концептуализации? А) Анализ ресурсов необходим для снижения дефицитарного взгляда на клиента и точного планирования безопасных интервенций Б) Использование сильных сторон клиента полностью исключает необходимость применения каких-либо поведенческих методов в КПТ В) Сильные стороны клиента помогают определить зоны стабильности, на которые личность может опереться при изменении схем Г) Поиск ресурсов направлен на то, чтобы заставить клиента полностью игнорировать наличие у него реальных факторов уязвимости	Правильный ответ: А), В) Обоснование: анализ ресурсов снижает дефицитарный фокус концептуализации и позволяет планировать интервенции с опорой на сильные стороны личности	УК-2								

	Ответ: Обоснование:		
--	--------------------------------------	--	--

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																								
Задание закрытого типа на установление соответствия																											
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите этапы планирования психологического сопровождения со спецификой решаемых на них теоретико-методологических задач. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап планирования помощи</th><th colspan="2">Специфика решаемых задач</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Формирование терапевтических мишеней</td><td>А</td><td>Точечный подбор поведенческих экспериментов, экспозиций или реструктуризации под нужды клиента</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Определение приоритетов</td><td>Б</td><td>Оцифровка целей, выделение конкретных симптомов и деструктивных паттернов для изменения</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Построение индивидуального плана</td><td>В</td><td>Выделение сильных сторон клиента для безопасной опоры на них в процессе преодоления кризиса</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Выбор консультативных стратегий</td><td>Г</td><td>Выстраивание последовательности работы (например, сначала стабилизация, затем глубинная проработка)</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	Этап планирования помощи		Специфика решаемых задач		1	Формирование терапевтических мишеней	А	Точечный подбор поведенческих экспериментов, экспозиций или реструктуризации под нужды клиента	2	Определение приоритетов	Б	Оцифровка целей, выделение конкретных симптомов и деструктивных паттернов для изменения	3	Построение индивидуального плана	В	Выделение сильных сторон клиента для безопасной опоры на них в процессе преодоления кризиса	4	Выбор консультативных стратегий	Г	Выстраивание последовательности работы (например, сначала стабилизация, затем глубинная проработка)	1	2	3	4	Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-А 4-В	ПК-2
Этап планирования помощи		Специфика решаемых задач																									
1	Формирование терапевтических мишеней	А	Точечный подбор поведенческих экспериментов, экспозиций или реструктуризации под нужды клиента																								
2	Определение приоритетов	Б	Оцифровка целей, выделение конкретных симптомов и деструктивных паттернов для изменения																								
3	Построение индивидуального плана	В	Выделение сильных сторон клиента для безопасной опоры на них в процессе преодоления кризиса																								
4	Выбор консультативных стратегий	Г	Выстраивание последовательности работы (например, сначала стабилизация, затем глубинная проработка)																								
1	2	3	4																								

	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений отражают современные научные представления об ингибиторном научении в процессе проведения экспозиции? А) Эффективность экспозиции определяется полным и обязательным стиранием старого страха из памяти человека раз и навсегда Б) Экспозиция направлена на формирование новой, конкурирующей ассоциации безопасности, которая бессознательно тормозит (ингибирует) реакцию страха В) Ингибиторное научение требует от специалиста обязательного применения техник глубокого мышечного расслабления прямо в момент пика паники Г) Успешность ингибиторного процесса зависит от проверки клиентом ожиданий и нарушения его катастрофических прогнозов в ходе опыта Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), Г) Обоснование: ингибиторное научение в ходе экспозиции создает новые ассоциации безопасности, которые тормозят страх за счет опровержения катастрофических прогнозов	УК-2
Задание открытого типа с развернутым ответом			
2	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какую главную научно-теоретическую функцию выполняет понятие когнитивной схемы в структуре когнитивно-поведенческой модели личности?	Правильный ответ: Выступает фундаментальным ментальным фильтром, который автоматически кодирует, структурирует	УК-2

	Ответ:	и организует поступающую информацию о себе и мире	
Задание открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Центральное понятие концепции Марши Лайнен (ДБТ), отражающее способность человека одновременно удерживать баланс между радикальным принятием текущей реальности и необходимостью целенаправленных поведенческих изменений, называется _____ мышление. Ответ:	Правильный ответ: диалектическое	УК-2

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных факторов и процессов характеризуют сущность двухуровневой когнитивной модели зависимого поведения при употреблении психоактивных веществ? А) Первый уровень включает автоматические мысли о веществе и сильную тягу, а второй уровень – управляющие убеждения, разрешающие употребление Б) Зависимое поведение формируется исключительно на биологическом уровне и полностью исключает влияние когнитивных схем личности В) Работа по профилактике рецидивов в данной модели включает выявление сценарных триггеров и формирование навыков совладания с тягой Г) Модель доказывает необходимость немедленного использования жесткого авторитарного гипноза без согласия самого клиента Ответ:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: двухуровневая модель разделяет когниции зависимости на автоматическую тягу и разрешающие убеждения, требуя проработки навыков совладания для профилактики рецидивов	ПК-2

	<i>Обоснование:</i>		
Задание открытого типа с развернутым ответом			
2	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается основное теоретико-методологическое значение интеграции когнитивных, поведенческих и эмоционально-регуляционных технологий в едином психотерапевтическом процессе? Ответ:	Правильный ответ: Обеспечение комплексного воздействия на все компоненты психологической проблемы для повышения эффективности работы и надежной профилактики рецидивов симптомов	ПК-2

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

7 семестр

1. Объясните теоретические предпосылки и механизмы интеграции когнитивных и поведенческих методов в современной психологической практике.
2. Раскройте смысл базовых принципов когнитивно-поведенческого подхода и объясните значение терапевтического сотрудничества на сессии.
3. Охарактеризуйте отличительные особенности когнитивно-поведенческого подхода и объясните суть метода направляемого открытия.
4. Охарактеризуйте три уровня когниций в когнитивно-поведенческом подходе и объясните закономерности их влияния на поведение личности.
5. Раскройте суть обобщенной когнитивно-поведенческой модели и объясните взаимосвязь между когнициями, эмоциями и физиологическими реакциями.
6. Объясните теоретические основы структуры ABC-анализа и принципы построения когнитивной концептуализации проблемы клиента.
7. Дайте определение понятию «автоматические мысли» и объясните методы их выявления и фиксации в ходе консультативной беседы.
8. Раскройте принципы сократического диалога в когнитивно-поведенческом консультировании и объясните его роль в процессе изменения убеждений.
9. Охарактеризуйте методы оценки автоматических мыслей и объясните принципы проведения анализа доказательств в КПТ.
10. Объясните принципы использования техники «падающей стрелы» для выявления глубинных убеждений и ограничения применения когнитивных методов.

11. Охарактеризуйте этапы консультативного процесса в КПТ и правила проведения первичного интервью с клиентом.
12. Раскройте классическую структуру сессии в КПТ и объясните принципы подготовки клиента к профилактике рецидивов.
13. Охарактеризуйте этические принципы работы в КПТ и объясните сущность концепции коллаборативного эмпиризма.
14. Дайте определение понятию «когнитивная концептуализация» и объясните ее отличия от медицинской клинической диагностики.
15. Охарактеризуйте структуру когнитивной концептуализации и объясните ее значение для планирования стратегий психологической помощи.
16. Охарактеризуйте компоненты когнитивной концептуализации и объясните закономерности формирования психологических трудностей в онтогенезе.
17. Раскройте суть понятий «компенсаторные стратегии», «факторы уязвимости» и «провоцирующие события» в структуре концептуализации.
18. Сравните особенности структуры диаграммы концептуализации Аарона Бека и Оксфордской модели концептуализации.
19. Охарактеризуйте типичные ошибки при построении когнитивной концептуализации и объясните принципы логической проверки гипотез специалистом.
20. Объясните принципы формирования терапевтических мишеней на основе концептуализации и критерии оценки результатов КПТ-интервенций.

8 семестр

1. Раскройте понятие «когнитивные искажения» и объясните их роль в поддержании эмоциональных нарушений личности.
2. Охарактеризуйте методы выявления когнитивных искажений и объясните значение сократического диалога для их обнаружения.
3. Объясните сущность метода направляемого открытия и ограничения применения техник когнитивной реструктуризации.
4. Сравните понятия «промежуточные убеждения» и «глубинные убеждения», указав на их отличия от автоматических мыслей.
5. Объясните теоретическую суть и правила использования техники «падающей стрелы» в когнитивно-поведенческом консультировании.
6. Охарактеризуйте методы реструктуризации глубинных убеждений и объясните правила формирования адаптивных альтернативных когниций.
7. Дайте определение понятию «когнитивная схема» и объясните влияние схем на эмоциональные и поведенческие реакции человека.
8. Охарактеризуйте методы диагностики дезадаптивных схем и объясните психологические механизмы их активизации.
9. Раскройте поведенческие основы когнитивно-поведенческого подхода и объясните разницу между классическим и оперантным обусловливанием.

10. Охарактеризуйте суть метода «поведенческий эксперимент» и объясните ограничения его применения в консультативной практике.
11. Охарактеризуйте современные когнитивно-поведенческие модели расстройств пищевого поведения и особенности организации психологической помощи при них.
12. Объясните специфику когнитивной концептуализации при нарушениях пищевого поведения и методы коррекции дезадаптивных поведенческих паттернов.
13. Объясните специфику психологической помощи при расстройствах личности и причины необходимости модификации классических методов КПТ.
14. Сравните возможности применения схема-терапии и диалектической поведенческой терапии, указав на их ключевые методологические различия.
15. Объясните принципы построения когнитивной концептуализации при расстройствах личности и роль ранних дезадаптивных схем в структуре проблемы.
16. Охарактеризуйте особенности применения когнитивных техник при работе с расстройствами личности и роль техник работы с образами.
17. Объясните принципы адаптации когнитивно-поведенческих методов с учетом индивидуальных особенностей личности клиента.
18. Объясните взаимосвязь между факторами риска социальной среды и личными ресурсами клиента при планировании когнитивно-поведенческого сопровождения.
19. Раскройте принципы интеграции когнитивно-поведенческих и эмоционально-регуляционных методов в процессе психологической помощи.
20. Объясните правила планирования когнитивно-поведенческих вмешательств и критерии оценки эффективности проведенной работы на завершающем этапе.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно

		использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание современных подходов и методов психологической помощи, корректно использует понятийный аппарат, анализирует возможности, ограничения и условия применения различных технологий, обоснованно выбирает направления психологической работы с учетом поставленных задач и особенностей ситуации обращения.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных подходов и методов психологической помощи, правильно использует базовые понятия, определяет основные возможности и ограничения изученных технологий, применяет полученные знания при выборе способов решения типовых профессиональных задач.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений, связанных с подходами и методами психологической помощи, понимает отдельные особенности изученных технологий, использует базовые знания при определении возможных способов работы.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных подходов и методов психологической помощи, испытывает существенные затруднения при использовании

		понятийного аппарата, не способен определить возможности применения изученных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
--	--	--

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено