

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:45:42
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e7566146b8896094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БИОЭНЕРГЕТИКА АЛЕКСАНДРА ЛОУЭНА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода биоэнергетического анализа А Лоуэна	умеет анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода биоэнергетического анализа А Лоуэна	владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках метода биоэнергетического анализа А Лоуэна
	ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода биоэнергетического анализа А Лоуэна	умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода биоэнергетического анализа А Лоуэна	владеет техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в рамках метода биоэнергетического анализа А Лоуэна

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		

Основная теоретическая концепция биоэнергетического анализа	Лекция-дискуссия (Л) Конспект (СРС)	знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода биоэнергетического анализа А Лоуэна
Основная теоретическая концепция биоэнергетического анализа	Упражнение «Сбор феноменологии» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода биоэнергетического анализа А Лоуэна
Основные принципы функционирования и работы в биоэнергетике. Навыки клиентской работы	Упражнение «Высвобождение энергии таза» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Работа с границами» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках метода биоэнергетического анализа А Лоуэна
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
Основные принципы функционирования и работы в биоэнергетике. Навыки клиентской работы	Лекция-дискуссия (Л) Конспект (СРС)	знает основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода биоэнергетического анализа А Лоуэна
Основные принципы функционирования и работы в биоэнергетике. Навыки клиентской работы	Упражнение «Я есть» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Отдача контроля» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода биоэнергетического анализа А Лоуэна
Основные принципы функционирования и работы в биоэнергетике. Навыки клиентской работы	Упражнение «Работа с агрессией и конфронтацией» (ПЗ) Отчет о работ (СРС) Упражнение «Работа с сексуальным блоком» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в рамках метода биоэнергетического анализа А Лоуэна

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ

	изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи
Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия – это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу. Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить
Упражнение «Сбор феноменологии»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиенты и терапевты, стоят друг напротив друга, терапевты собирают феноменологию клиента в течение 2 минут, затем сдвигаются вправо на одного человека, эксперимент повторяется 5 раз, затем меняются ролями. Обсуждение, ассимиляция опыта. Каждый участник должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов
Упражнение «Высвобождение энергии таза»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент стоит у стены, опирается на нее и ударяет тазом по стене. Напротив стоит терапевт, смотрит на клиента. Задача поднять энергию из таза, определить, что это за энергия, какое чувство и выразить его в канале отношений. Терапевт помогает найти спонтанность, через движение, дыхание и звук. Каждый участник должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов
Упражнение «Я есть»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Терапевт говорит клиенту: «Ты есть, я тебя вижу». Одновременно он смотрит на чувства клиента, на его феноменологию, если клиент выдерживает эту интервенцию, то продолжает с фразой: «Я рад, что ты есть» Если у клиента поднимаются чувства, работаем с этими чувствами. Каждый участник должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов

Упражнение «Отдача контроля»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Стоят друг напротив друга, терапевт предлагает клиенту отдать вес рук, двигает руками клиента, помогая увидеть насколько полно клиент может отдать контроль терапевту. Каждый участник должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов
Упражнение «Работа с границами»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент веревкой выкладывает свое личное пространство. Терапевт приближается к нему с намерением нарушить границы. Клиент останавливает его при помощи слов, жестов и выражения лица. Каждый участник должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов
Упражнение «Работа с агрессией и конфронтацией»	Студенты делятся на пары. Двое стоят друг напротив друга, смотрят в глаза, руки толкают в руки, рычат, не падают с ног, толкаются из центра, наблюдают чувства. Затем отрабатывают конфронтацию, один человек говорит «да», другой «нет», подкрепляя свои слова конгруэнтной мимикой и жестами. Студенты меняются ролями
Упражнение «Работа с сексуальным блоком»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Работа на полу. Клиент лежит на полу, ноги согнуты в коленях, клиент стучит по полу тазом, заряжая его. Когда таз будет заряжен, он начинает медленно сводить и разводить колени, терапевт дает опору ногам клиента, помогая добиться оживления ног и вибрации. Оба и клиент и терапевт обращают внимания на чувства клиента, на пластику его движения, на закрытость или открытость эмоционального центра, а также на дыхание и звук. Каждый участник должен побывать в роли терапевта и в роли клиента. Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов

Типовые вопросы для лекции-дискуссии по **компетенции ПК-1:**

1. Развитие от ригидности к подвижности и жизненности
2. Допанцирные структуры: шизоидная, оральная
3. Панцирные структуры: мазохистская, истерическая, фаллически-нарциссическая, пассивно-женственная, шизофреническая

Типовые темы для конспекта по **компетенции ПК-1:**

1. Техники работы: биоэнергетический стул, экспрессивные техники
2. Клиентская работа в биоэнергетике
3. Диагностика по напряженным позам

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Кто является основателем биоэнергетики? А) Зигмунд Фрейд В) Александр Лоуэн С) Карл Юнг D) Вильгельм Райх Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое понятие описывает хроническое напряжение мышц, связанное с подавлением эмоций? А) Биоэнергетический резонанс В) Мышечный панцирь С) Энергетический блок D) Соматический маркер Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

	Какие из перечисленных факторов играют важную роль в биоэнергетической теории? А) Заземление В) Оргазмическая функция С) Уровень IQ D) Качество сна Ответ:																		
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие типы характера выделял А. Лоуэн? А) Шизоидный В) Истероидный С) Оральный D) Мазохистский Ответ:																		
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Что включает в себя биоэнергетический анализ движений? А) Наблюдение за осанкой и походкой В) Измерение мышечной массы С) Анализ дыхательных паттернов D) Выявление зон хронического напряжения Ответ:																		
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия биоэнергетики с их определениями <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Мышечный панцирь</td><td>А</td><td>Биоэнергетические упражнения для раскрытия эмоциональных и физических блоков</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Заземление</td><td>В</td><td>Хроническое напряжение мышц, связанное с подавленными эмоциями</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Арки Лоуэна</td><td>С</td><td>Контакт с реальностью через ощущение опоры и устойчивости</td></tr> </tbody> </table>			Понятие		Определение		1	Мышечный панцирь	А	Биоэнергетические упражнения для раскрытия эмоциональных и физических блоков	2	Заземление	В	Хроническое напряжение мышц, связанное с подавленными эмоциями	3	Арки Лоуэна	С	Контакт с реальностью через ощущение опоры и устойчивости
Понятие		Определение																	
1	Мышечный панцирь	А	Биоэнергетические упражнения для раскрытия эмоциональных и физических блоков																
2	Заземление	В	Хроническое напряжение мышц, связанное с подавленными эмоциями																
3	Арки Лоуэна	С	Контакт с реальностью через ощущение опоры и устойчивости																

	<table><tr><td>4</td><td>Принцип удовольствия</td><td>D</td><td>Стремление к немедленному удовлетворению потребностей, в противовес принципу реальности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Принцип удовольствия	D	Стремление к немедленному удовлетворению потребностей, в противовес принципу реальности	1	2	3	4																				
4	Принцип удовольствия	D	Стремление к немедленному удовлетворению потребностей, в противовес принципу реальности																										
1	2	3	4																										
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы характера по А. Лоуэну с их телесными проявлениями <table><tr><th colspan="2">Тип характера</th><th colspan="2">Телесное проявление</th></tr><tr><td>1</td><td>Шизоидный</td><td>A</td><td>Напряженные челюсть и горло, слабые ноги, потребность в "подпитке" извне</td></tr><tr><td>2</td><td>Оральный</td><td>B</td><td>Жесткая, малоподвижная спина, сгорбленность, подавленная агрессия</td></tr><tr><td>3</td><td>Мазохистский</td><td>C</td><td>Отстраненность, "замороженность" в теле, слабая энергетическая связь с землей</td></tr><tr><td>4</td><td>Психопатический</td><td>D</td><td>Гиперконтроль, "бронированная" грудь, манипулятивность в движениях</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип характера		Телесное проявление		1	Шизоидный	A	Напряженные челюсть и горло, слабые ноги, потребность в "подпитке" извне	2	Оральный	B	Жесткая, малоподвижная спина, сгорбленность, подавленная агрессия	3	Мазохистский	C	Отстраненность, "замороженность" в теле, слабая энергетическая связь с землей	4	Психопатический	D	Гиперконтроль, "бронированная" грудь, манипулятивность в движениях	1	2	3	4				
Тип характера		Телесное проявление																											
1	Шизоидный	A	Напряженные челюсть и горло, слабые ноги, потребность в "подпитке" извне																										
2	Оральный	B	Жесткая, малоподвижная спина, сгорбленность, подавленная агрессия																										
3	Мазохистский	C	Отстраненность, "замороженность" в теле, слабая энергетическая связь с землей																										
4	Психопатический	D	Гиперконтроль, "бронированная" грудь, манипулятивность в движениях																										
1	2	3	4																										
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы проведения биоэнергетического упражнения "Арка Лоуэна" 1. Принятие исходного положения (ноги на ширине плеч, колени слегка согнуты) 2. Медленный прогиб назад с опорой на бедра 3. Глубокое дыхание в положении прогиба 4. Постепенный выход из позы и анализ телесных ощущений																												

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии формирования телесного характера по Лоуэну 1. Развитие характерного телесного паттерна во взрослом возрасте 2. Подавление эмоций и формирование мышечных зажимов 3. Закрепление определенного типа дыхания и осанки 4. Возникновение эмоционального конфликта в детстве Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы биоэнергетической работы с хроническим напряжением 1. Осознание локализации мышечного блока 2. Дыхательные упражнения для расслабления зоны 3. Выполнение направленных движений на растяжение 4. Интеграция новых телесных ощущений в повседневность Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Биоэнергетический анализ полностью отвергает идеи психоанализа Фрейда Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				

	Мышечные зажимы в биоэнергетике рассматриваются исключительно как физиологическая проблема, не связанная с психологическими состояниями Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы У клиентки хронически напряжены плечи и шея, она редко выражает гнев, предпочитая "держаться в руках". При выполнении биоэнергетических упражнений она с трудом позволяет себе агрессивные движения. Какой тип характера по Лоуэну здесь вероятен, и какие биоэнергетические техники можно применить? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мужчина жалуется на ощущение "пустоты под ногами", частую тревогу и сложности с принятием решений. В ходе диагностики заметно, что он стоит на цыпочках, перенося вес на носки. Какой биоэнергетический принцип нарушен, и какие упражнения помогут восстановить баланс? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы После стрессовой ситуации у клиентки появились спазмы в диафрагме, поверхностное дыхание и страх "отпустить контроль". Она описывает это как "комочек в горле". Какой мышечный блок здесь доминирует, и как его проработать через биоэнергетику? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток с оральным типом характера (по Лоуэну) постоянно сутулится, жалуется на усталость и зависимость от мнения других. В терапии он говорит: "Я как будто не могу опереться на себя". Какие биоэнергетические практики помогут укрепить его опору и автономию? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент с ригидной спиной и "зажатой" грудной клеткой избегает близких отношений, считая их опасными. В детстве его критиковали за проявление чувств. Как связаны его телесные паттерны с психологическими защитами, и какие арки Лоуэна стоит использовать? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как биоэнергетический анализ объясняет связь между хроническим напряжением в диафрагме и трудностями в выражении эмоций.

	Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, какие этапы включает в себя биоэнергетическая работа с клиентом, у которого диагностирован «шизоидный» тип характера по Лоуэну. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как принцип заземления в биоэнергетике помогает в терапии тревожных расстройств, и приведите пример упражнения. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Какова история возникновения биоэнергетики согласно Александру Лоуэну?
2. В чем заключается основная концепция биоэнергетического анализа по Александру Лоуэну?
3. Какова взаимосвязь биоэнергетического анализа с психоаналитической теорией Зигмунда Фрейда?
4. Какие работы современных биоэнергетических терапевтов следует рассмотреть для понимания развития биоэнергетики?
5. Каковы базовые принципы функционирования биоэнергии по Александру Лоуэну?
6. Каково строение тела и его связь с характером согласно концепции Александра Лоуэна?
7. Как представлены основные психические структуры в теле по мнению Александра Лоуэна?
8. Что такое мышечный блок (хроническое мышечное напряжение) и как он определяется в биоэнергетике?
9. Как формируются мышечные блоки и мышечный панцирь с точки зрения Александра Лоуэна?
10. Как можно анализировать повседневные движения с точки зрения биоэнергетики по Александру Лоуэну?
11. Каково понятие заземления в контексте биоэнергетического анализа Александра Лоуэна?
12. Какие виды биоэнергетического заземления выделяет Александр Лоуэн?
13. Какова роль воды, сна, питания и оргазмической функции в концепции Александра Лоуэна?
14. Каковы соматические аспекты психологии «Я» по Александру Лоуэну?
15. В чем заключается различие между принципом удовольствия и принципом реальности согласно Александру Лоуэну?
16. Какова биоэнергетическая концепция влечений по Александру Лоуэну?
17. Что такое арки Лоуэна, каковы их показания к проведению и варианты, а также как осуществляется практическая отработка упражнений?
18. Каковы биоэнергетические принципы аналитической терапии по Александру Лоуэну?

19. Как осуществляется анализ характера в биоэнергетике согласно Александру Лоуэну?
20. Какие типы характера по Александру Лоуэну существуют и как они представлены в теле?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. 18 Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Лекция-дискуссия	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения? Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?
Упражнение «Сбор феноменологии»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение устанавливать контакт и определять феноменологию клиента используя техники телесно-ориентированной психотерапии, развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом
Упражнение «Высвобождение энергии таза»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение найти спонтанность через движение, дыхание, звук, умение работать в роли телесно-ориентированного терапевта

Упражнение «Я есть»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: развитие навыка работы с чувствами клиента, управления чувствами клиента, умение работать в роли телесно-ориентированного терапевта
Упражнение «Отдача контроля»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: овладение техникой работы с отдачей контроля терапевту, а также умение работать в роли телесно-ориентированного терапевта
Упражнение «Работа с границами»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка работы с границами в биоэнергетическом анализе, умение работать в роли телесно-ориентированного терапевта
Упражнение «Работа с агрессией и конфронтацией»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: владение навыками работы с агрессией и конфронтацией в биоэнергетическом анализе
Упражнение «Работа с сексуальным блоком»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Развитие навыка работы с сексуальным блоком в биоэнергетическом анализе, умение работать в роли телесно-ориентированного терапевта

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
-------------------	-----------------------------------	---

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено