

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.04.2026 10:38:51
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576c04e156c146b898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРИМЕНЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ МЕТОДОВ
В КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп	ПК-3.1 Демонстрирует знания основ организации психологического сопровождения детей и подростков, включая процессы консультативной и коррекционной работы	знает принципы разработки коррекционных программ и основы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)	умеет планировать психологическое сопровождение и создавать программы коррекции поведения для социализации детей	владеет навыками интерпретации поведенческих данных и работы с эмоциональными состояниями в процессе коррекции
	ПК-3.2 Разрабатывает индивидуальные программы сопровождения, нивелирующие влияние неблагоприятной среды и обеспечивающие социализацию в трудных жизненных ситуациях, диагностирует причины нарушений личностного становления и оценивает реабилитационный потенциал личности			
	ПК-3.3 Реализует социально-психологическое сопровождение детей и программы психологических коррекционных мероприятий			

2. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОПОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОПОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

3. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания сформированности компетенций, критерии и шкалы оценивания в рамках изучения дисциплины

3.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (с ключами ответов)

Семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Код и наименование проверяемой компетенции

ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп

Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																						
Задание закрытого типа на установление соответствия																									
1	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите методы диагностики с их описаниями.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Наблюдение за поведением</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Сбор качественной информации о ребенке</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Интервью с родителями</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Оценка поведения в естественной среде</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Стандартизированные тесты</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Сравнение с нормами развития</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Метод		Описание		1	Наблюдение за поведением	А	Сбор качественной информации о ребенке	2	Интервью с родителями	Б	Оценка поведения в естественной среде	3	Стандартизированные тесты	В	Сравнение с нормами развития	1	2	3				<p>Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-В</p>	ПК-3
Метод		Описание																							
1	Наблюдение за поведением	А	Сбор качественной информации о ребенке																						
2	Интервью с родителями	Б	Оценка поведения в естественной среде																						
3	Стандартизированные тесты	В	Сравнение с нормами развития																						
1	2	3																							
Задание закрытого типа на установление последовательности																									
2	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы когнитивно-поведенческой терапии гнева в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение негативных мыслей 2. Идентификация триггеров гнева 3. Разработка стратегий управления гневом 4. Оценка прогресса 	<p>Правильный ответ: 2→1→3→4</p>	ПК-3																						

	<p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
3	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора</p> <p>Какое из следующих утверждений о ранних дезадаптивных схемах является верным?</p> <p>А) Они всегда приводят к успешному поведению в будущем Б) Они могут формироваться только в детстве В) Они влияют на восприятие и поведение подростка Г) Они не поддаются коррекции</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>Правильный ответ: В) Обоснование: Они влияют на восприятие и поведение подростка, формируя их реакции на стрессовые ситуации</p>	ПК-3				
Задание открытого типа с развернутым ответом							
4	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Каковы основные принципы планирования подкреплений в оперантном обусловливании?</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: Основные принципы включают индивидуализацию подкреплений в зависимости от мотивации ребенка и использование положительных подкреплений для закрепления желаемого поведения</p>	ПК-3				
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)							
5	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>Одним из методов коррекции поведения является _____, основанный на принципах оперантного обусловливания.</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: функциональный анализ поведения</p>	ПК-3				

Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																						
Задание закрытого типа на установление соответствия																									
1	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите этапы формирования мотивации с их описаниями.</p> <table border="1" data-bbox="315 368 1386 655"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Осознание проблемы</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Предоставление ресурсов и поддержки для изменений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Установление целей</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Определение конкретных шагов для достижения изменений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Поддержка изменений</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Понимание необходимости изменений в поведении</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" data-bbox="320 746 656 863"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Этап		Описание		1	Осознание проблемы	А	Предоставление ресурсов и поддержки для изменений	2	Установление целей	Б	Определение конкретных шагов для достижения изменений	3	Поддержка изменений	В	Понимание необходимости изменений в поведении	1	2	3				<p>Правильный ответ: 1-В 2-Б 3-А</p>	ПК-3
Этап		Описание																							
1	Осознание проблемы	А	Предоставление ресурсов и поддержки для изменений																						
2	Установление целей	Б	Определение конкретных шагов для достижения изменений																						
3	Поддержка изменений	В	Понимание необходимости изменений в поведении																						
1	2	3																							
Задание закрытого типа на установление последовательности																									
2	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы тренинга навыков межличностной эффективности в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение межличностных конфликтов 2. Обучение активному слушанию 3. Практика ассертивности 4. Оценка результатов тренинга <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" data-bbox="320 1326 674 1385"> <tbody> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </tbody> </table>					<p>Правильный ответ: 1→2→3→4</p>	ПК-3																		

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
3	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие из следующих симптомов могут указывать на расстройство оппозиционного поведения?</p> <p>А) Частые вспышки гнева Б) Пренебрежение к правилам В) Непослушание родителям Г) Сильная тревожность</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>Правильный ответ: А); Б); В) Обоснование: Эти симптомы отражают негативное поведение и нарушение правил, характерные для расстройства оппозиционного поведения</p>	ПК-3
Задание открытого типа с развернутым ответом			
4	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие методы психообразования можно использовать для работы с родителями подростков с расстройствами поведения?</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: Методы могут включать семинары по обучению управлению поведением, индивидуальные консультации и группы поддержки для родителей, где они могут обмениваться опытом и получать рекомендации по взаимодействию с детьми</p>	ПК-3
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
5	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>В рамках работы с родителями важным аспектом является _____, который помогает им лучше понять поведение своих детей и способы его коррекции.</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: психообразование</p>	ПК-3

3.2. Критерии и шкала оценивания

Процедура проведения текущего контроля по дисциплине

Оценка успеваемости обучающихся в процессе занятий осуществляется в соответствии с локальным актом Института, который регулирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также организацию учебного процесса.

Процедура проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет**

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Оценка	Уровень достижения компетенции	Критерии оценки образовательного результата
зачтено	Высокий (продвинутый)	Демонстрируется комплексное понимание дисциплины: свободное оперирование ключевыми концепциями, выявление взаимосвязей между теориями и практикой. Ответы отражают способность к критическому анализу, прогнозированию последствий и самостоятельному выводу решений. Применение знаний в нестандартных ситуациях подтверждает глубокое освоение материала.
	Хороший (базовый)	Представлено полное освоение программных требований: точное воспроизведение основных положений дисциплины с опорой на научные источники. Ответы логичны, но ограничены типовыми примерами применения. Допустимы незначительные погрешности в деталях при сохранении понимания сути явлений.
	Достаточный (минимальный)	Подтверждено освоение базовых элементов дисциплины: узнавание фундаментальных понятий, воспроизведение основных фактов и алгоритмов. Ответы фрагментарны, требуют уточняющих вопросов. Способность к применению знаний проявляется только в простейших ситуациях под руководством.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Выявлено несоответствие минимальным требованиям: грубые ошибки в определении базовых понятий, неспособность воспроизвести ключевые теории. Ответы носят хаотичный характер, отсутствует понимание причинно-следственных связей. Результаты не позволяют перейти к дальнейшему освоению программы.

Промежуточный контроль знаний может проводиться в форме компьютерного тестирования. Обучающемуся отводится для подготовки ответа на один вопрос открытого и закрытого типа не менее 5 минут.

Итоговая оценка при проведении **зачета** выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
зачтено	60-100
не зачтено	0-59