

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c14c5898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ С АНАЛИЗОМ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ДИНАМИК В СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМАХ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	знает как особенности поведения и интересы отдельных членов семьи могут влиять на общее функционирование семьи; как семейная история и изменения параметров семейной системы могут влиять на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения	умеет оценивать иерархию и границы в семье, распознавать коалиции и стереотипы взаимодействия; адаптировать стратегии сотрудничества с учетом особенностей поведения и интересов участников семейной системы	владеет способностью применять полученные знания и умения для достижения поставленных целей в работе с семьей
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	знает основные модели системной терапии и их особенности; понятие семейной системы и ее структуру	умеет применять терапевтические стратегии для различных типов семейных систем, основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии	владеет способами индивидуальной и групповой работы с семьями и семейными парами
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров	знает цели, задачи семейной терапии; базовые законы функционирования семьи; жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом; параметры семейной системы и их влияние на формирование семейной истории; терапевтические возможности работы с семьями и семейными парами в русле классических подходов семейной терапии	умеет выявлять жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом; диагностировать параметры семейной системы и их влияние на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения; анализировать клинические случаи и находить терапевтические стратегии для каждого из них	владеет навыками диагностики параметров семейной системы; стратегическим подходом в разных случаях дисфункциональных динамик и влияния семейных сценариев; методами разработки и реализации программ, направленных на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи
	ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с	знает основные модели системной терапии; суть	умеет анализировать клинические случаи и	владеет навыками разработки программ

	учетом конкретных профессиональных задач	теории системного развития семьи и других систем и человека в них; особенности работы с различными типами семей (лоскутными, неполными, однополыми и др.)	выбирать подходящие терапевтические стратегии; разрабатывать индивидуальные и групповые программы работы с учетом конкретных профессиональных задач	индивидуальной и групповой работы; методами выбора терапевтических стратегий; способностью учитывать особенности различных типов семей при разработке программ работы
--	--	---	---	---

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Конспект (СРС) Практическое задание №5 (ПЗ)	знает как особенности поведения и интересы отдельных членов семьи могут влиять на общее функционирование семьи; как семейная история и изменения параметров семейной системы могут влиять на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения
Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной	Ролевая игра №2 (ПЗ)	умеет оценивать иерархию и границы в семье, распознавать коалиции и стереотипы взаимодействия; адаптировать стратегии сотрудничества с учетом особенностей поведения и интересов участников семейной системы

системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта		
Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Кейс-стади №1 (СРС)	владеет способностью применять полученные знания и умения для достижения поставленных целей в работе с семьей
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Конспект (СРС) Устный доклад (ПЗ)	знает основные модели системной терапии и их особенности; понятие семейной системы и ее структуру
Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи	Ролевая игра №1 (ПЗ)	умеет применять терапевтические стратегии для различных типов семейных систем, основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии

Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта		
Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Практическое задание №4 (ПЗ)	владеет способами индивидуальной и групповой работы с семьями и семейными парами
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		
Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Конспект (СРС) Практическое задание №1 (ПЗ)	знает цели, задачи семейной терапии; базовые законы функционирования семьи; жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом; параметры семейной системы и их влияние на формирование семейной истории; терапевтические возможности работы с семьями и семейными парами в русле классических подходов семейной терапии

Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Практическое задание №3 (ПЗ)	умеет выявлять жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом; диагностировать параметры семейной системы и их влияние на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения; анализировать клинические случаи и находить терапевтические стратегии для каждого из них
Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Практическое задание №2 (ПЗ)	владеет навыками диагностики параметров семейной системы; стратегическим подходом в разных случаях дисфункциональных динамик и влияния семейных сценариев; методами разработки и реализации программ, направленных на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи
ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач		
Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Конспект (СРС) Эссе (СРС)	знает основные модели системной терапии; суть теории системного развития семьи и других систем и человека в них; особенности работы с различными типами семей (лоскутными, неполными, однополыми и др.)

Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Кейс-стади №2 (CPC)	умеет анализировать клинические случаи и выбирать подходящие терапевтические стратегии; разрабатывать индивидуальные и групповые программы работы с учетом конкретных профессиональных задач
Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Проект (CPC)	владеет навыками разработки программ индивидуальной и групповой работы; методами выбора терапевтических стратегий; способностью учитывать особенности различных типов семей при разработке программ работы

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Проект	Цель проекта: разработать комплексную программу системной семейной терапии, направленную на поддержку семей в кризисных ситуациях и улучшение их межличностных отношений.

	Задачи проекта: Изучить основные теоретические подходы и методы системной семейной терапии. Проанализировать типичные кризисные ситуации, с которыми сталкиваются современные семьи. Разработать структуру и содержание программы системной семейной терапии, включающей индивидуальные и групповые занятия для членов семьи. Определить критерии эффективности программы и методы ее оценки. Подготовить методические материалы и рекомендации для семейных терапевтов, работающих с кризисными семьями. Этапы реализации проекта: Подготовительный этап: Изучение теоретических основ системной семейной терапии и анализ существующих программ и методик. Определение целевой аудитории и специфических потребностей кризисных семей. Разработка программы: Создание структуры программы, включая количество и тематику занятий, методы работы и ожидаемые результаты. Разработка содержания занятий, подбор упражнений и техник, соответствующих потребностям целевой аудитории. Пилотное тестирование: Проведение пилотного тестирования программы с участием нескольких семей, находящихся в кризисной ситуации. Сбор обратной связи от участников и корректировка программы на основе полученных данных. Оценка эффективности: Определение критериев эффективности программы (например, улучшение коммуникации, снижение уровня конфликтов, повышение удовлетворенности отношениями). Проведение оценки эффективности программы с использованием выбранных критериев. Подготовка методических материалов: Составление методических рекомендаций для семейных терапевтов, работающих по разработанной программе. Подготовка дополнительных материалов (руководства, пособия, кейсы) для поддержки терапевтической работы.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада.

	Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления
Практическое задание №1	Студенты рисуют или описывают схему своей семьи или семьи из практики/литературы/кино, указывая: состав семьи; иерархические отношения; сильные и слабые границы; доминирующие правила и роли; наличие коалиций или треугольников. Мини-групповое обсуждение: студенты делятся наблюдениями в группах по 3–4 человека, обсуждают сходства и различия, находят примеры «здоровых» и «проблемных» паттернов. Общая рефлексия: обсуждение вопросов: Что вы узнали о структуре семьи? Какие элементы вы считаете ресурсными, а какие – деструктивными?
Практическое задание №2	Инструкция и проведение техники: Участники получают бланк с нарисованной ромашкой, имеющей семь лепестков. В сердцевине ромашки участники пишут «Моя семья». На каждом лепестке участники записывают информацию, соответствующую заданному параметру семейной системы: 1 лепесток: перечисление членов семьи и их рангов/порядков в семье. 2 лепесток: что нравится делать всем вместе с семьей (что объединяет семью). 3 лепесток: правила в семье, кто их придумал, как они соблюдаются (за что каждый член семьи ответственен). 4 лепесток: как принимаются решения в семье, кто это делает. 5 лепесток: как семья реагирует на плохое или хорошее настроение участника, как празднуются достижения. 6 лепесток: как в семье справляются с трудностями и стрессами, как просят о помощи и принимают поддержку. 7 лепесток: пожелания своей семье. Рефлексия: После заполнения всех лепестков участники размышляют о своих чувствах и мыслях, возникающих при взгляде на заполненную ромашку.
Практическое задание №3	Преподаватель дает обзор модели жизненного цикла семьи, включая такие этапы, как вступление в брак, рождение детей, подростковый возраст, «пустое гнездо» и т. д. Объясняет задачи и возможные кризисы на каждом этапе. Разделение на мини-группы: Студенты делятся на группы по 3–5 человек. Каждой группе присваивается определенный этап жизненного цикла семьи для анализа. Групповая работа: Группа анализирует: Какие задачи стоят перед семьей на этом этапе. Какие типичные конфликты и кризисы возникают. Как можно помочь семье справиться с ними в процессе консультирования.

	Студенты обсуждают и записывают свои выводы. Презентация групп: Каждая группа представляет свои выводы и анализ этапа жизненного цикла. Преподаватель дает краткий комментарий и обратную связь. Заключительная дискуссия: Обсуждение вопросов: Как переходные этапы влияют на стабильность семейной системы? В каких точках особенно важна поддержка? Обмен мнениями и опытом между студентами.
Практическое задание №4	Студентам предлагается изобразить ладони двух человек (например, пары или родителя и ребенка) на одном листе. Внутри каждой ладони нужно написать слова, описывающие: - сильные стороны; - важные чувства; - пожелания друг другу. Создание рисунка: Студенты рисуют и заполняют ладони, вписывая соответствующие слова. Обсуждение в парах: Участники читают, что написано в каждой ладони, обсуждают, какие эмоции вызвали слова и цвета. Рефлексия в группе: Обсуждение вопросов: В чем ресурс упражнения? Когда и как его можно использовать в консультировании?
Практическое задание №5	Каждому студенту предлагается проставить цифры от 1 до 10 перед названиями семейных ценностей, где 1 – самая важная ценность, 10 – наименее значимая. Студентам предоставляется список семейных ценностей: - нежность; - сексуальные отношения; - общение; - супруг(а) как спутник по отдыху; - финансовая поддержка; - привлекательность партнера; - искренность и открытость; - работа по дому; - посвященность семье; - восхищение. Студенты самостоятельно ранжируют ценности в соответствии с их важностью для себя. Обработка и интерпретация результатов теста: Студенты анализируют свои результаты, определяя, какие ценности имеют для них наибольшее значение.

	Обсуждение в парах или малых группах: сравнение результатов между участниками; выявление сходств и различий в приоритетах; обсуждение возможных причин этих различий.
Ролевая игра №1	Преподаватель кратко разбирает цель и структуру циркулярного интервью: задать вопросы, выявляющие связи и различия восприятий между членами семьи; обнаружить, как действия одного влияют на другого. Студенты делятся на тройки: «консультант», «пара», «наблюдатель». Консультант проводит короткое интервью, наблюдатель фиксирует сильные и слабые стороны работы. После этого происходит смена ролей, чтобы каждый студент смог попробовать себя в каждой позиции. Обратная связь и групповой разбор: Обсуждение результатов интервью: Что удалось выяснить? Какие вопросы работали эффективно? Что показалось трудным в роли консультанта? Обмен мнениями и опытом между студентами.
Ролевая игра №2	Преподаватель дает обзор ролей по Сатир (угощающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный, гармонизирующий). Демонстрирует короткую сцену, в которой показывает особенности каждой роли и их влияние на взаимодействие в семье. Студенты делятся на группы по 4–5 человек. Каждая группа разыгрывает ситуацию конфликта в семье, при этом каждый участник берет на себя одну из ролей. Задача группы – осознать, как роли взаимодействуют друг с другом и как они влияют на эмоциональный климат в семье. Обсуждение и рефлексия: Группы обсуждают свои впечатления и выводы. Отвечают на вопросы: Какая роль оказалась наиболее комфортной или дискомфортной? Как можно поддержать движение к гармонизации в реальной семье? Обмен опытом и мнениями между участниками.
Кейс-стади №1	Описание ситуации: Супружеская пара с двумя детьми (7 и 10 лет) обращается за помощью к семейному терапевту. Они сообщают о нарастающих конфликтах и ощущении дистанции между супругами. Пара прошла тест на диагностику семейных ценностей, и результаты показали значительные различия в их приоритетах. Задачи: Анализ семейных ценностей: Используя результаты теста на семейные ценности, проанализировать различия в приоритетах супругов. Выявить возможные источники конфликтов, связанные с этими различиями. Применение техники циркулярного интервью:

	Провести циркулярное интервью с супругами для выявления межличностной динамики и восприятия друг друга. Определить, как действия каждого из супругов влияют на эмоциональное состояние и поведение другого. Работа с ролевыми позициями по Сатир: Разыграть ситуацию семейного конфликта, используя ролевые позиции по Вирджинии Сатир (угощающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный, гармонизирующий). Проанализировать, какие роли принимают супруги в конфликте и как это влияет на эмоциональный климат в семье. Разработка рекомендаций: На основе проведенного анализа предложить стратегии для улучшения коммуникации и разрешения конфликтов в семье. Указать, какие техники и подходы могут быть наиболее эффективными в работе с данной семейной системой.
Кейс-стади №2	Описание ситуации: Семья состоит из четырех человек: мать, отец и двое подростков (13 и 16 лет). Они обращаются за помощью к семейному терапевту из-за нарастающего напряжения и конфликтов, особенно между родителями и старшим подростком. Родители жалуются на то, что подросток становится все более замкнутым и отдаляется от семьи. Анализ семейных границ: Определить, какие границы существуют в семье (между родителями, между родителями и детьми, между детьми). Выявить, есть ли проблемы с границами (например, размытые или слишком жесткие границы) и как они влияют на коммуникацию и отношения в семье. Применение техники «Эмоциональные ладошки»: Попросить членов семьи нарисовать «эмоциональные ладошки» и заполнить их, описывая сильные стороны, важные чувства и пожелания друг другу. Проанализировать результаты и обсудить, какие эмоции и чувства преобладают в семье, а какие могут быть подавлены или не выражены. Циркулярное интервью: Провести циркулярное интервью с каждым членом семьи, чтобы выявить их восприятие ситуации, чувства и мысли по поводу текущих конфликтов. Определить, как действия и поведение каждого члена семьи влияют на других и на общую атмосферу в доме. Разработка рекомендаций: На основе проведенного анализа предложить стратегии для улучшения коммуникации и взаимодействия в семье. Указать, какие техники и подходы могут быть наиболее эффективными в работе с данной семейной системой.

Типовые вопросы для устного доклада по компетенции **УК-5:**

УК-5.2

1. История развития семейной системной терапии и ее основные этапы.
2. Сравнительный анализ различных моделей системной терапии (структурная, стратегическая, трансгенерационная и др.).
3. Теория системного развития семьи: основные принципы и закономерности.
4. Универсальные свойства и порядки живых систем в контексте семейных систем.
5. Применение принципов семейной системной терапии в работе с различными проблемами (конфликты, кризисы, нарушения поведения и т. д.).

6. Роль коммуникации в семейных системах: анализ паттернов взаимодействия и их влияние на функционирование семьи.
7. Системный подход к работе с многопоколенными семьями: трансгенерационные аспекты и их значение.
8. Интеграция различных терапевтических подходов в рамках системной семейной терапии.
9. Этические аспекты работы с семейными системами в контексте системной терапии.
10. Исследование влияния семейных систем на развитие личности и формирование психологических проблем.

Типовые вопросы для эссе по **компетенции ПК-3:**

ПК-3.2

1. Эволюция и основные принципы системной семейной терапии
2. Сравнительный анализ теорий семейных систем: подходы Минухина, Сатир, Боуэна и других
3. Влияние семейных структур и иерархий на психологическое благополучие членов семьи
4. Границы в семейных системах: виды, функции и методы работы с ними в системной терапии
5. Роль семейных правил и ролей в формировании динамики семейных отношений
6. Коалиции и треугольники в семейных системах: анализ и стратегии работы
7. Семейные мифы и их влияние на межпоколенческие отношения
8. Применение циркулярного интервью в системной семейной терапии
9. Особенности работы с семейными кризисами в контексте системного подхода
10. Стратегии улучшения коммуникации и взаимодействия в семье с использованием методов системной терапии

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
----------	--------------------------

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает жизненный цикл семьи? А) Это линейный процесс, который всегда проходит по одной и той же схеме В) Это динамический процесс, который включает в себя разные стадии и переходы С) Это процесс, который не имеет значимого влияния на психическое здоровье членов семьи D) Это период, в течение которого семья остается статичной Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих этапов жизненного цикла семьи соответствует "весне" в модели «времен года»? А) Период взросления детей В) Создание семьи и рождение первых детей С) Период кризиса среднего возраста D) Период подготовки к старости Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих проблем могут возникнуть в "летний" период жизненного цикла семьи? А) Конфликты между родителями и подростками В) Проблемы с карьерным ростом одного из супругов С) Усталость от воспитания детей D) Адаптация к жизни без детей Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их определениями.

	<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Роль</td><td>А</td><td>Функция или позиция, которую занимает член семьи</td></tr><tr><td>2</td><td>Граница</td><td>В</td><td>Линия, разделяющая членов семьи и окружающий мир</td></tr><tr><td>3</td><td>Динамика взаимодействия</td><td>С</td><td>Способы, которыми члены семьи общаются и влияют друг на друга</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Описание		1	Роль	А	Функция или позиция, которую занимает член семьи	2	Граница	В	Линия, разделяющая членов семьи и окружающий мир	3	Динамика взаимодействия	С	Способы, которыми члены семьи общаются и влияют друг на друга	1	2	3									
Термин		Описание																											
1	Роль	А	Функция или позиция, которую занимает член семьи																										
2	Граница	В	Линия, разделяющая членов семьи и окружающий мир																										
3	Динамика взаимодействия	С	Способы, которыми члены семьи общаются и влияют друг на друга																										
1	2	3																											
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите стадии жизненного цикла семьи с их характеристиками. <table><tr><th colspan="2">Стадии жизненного цикла семьи</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Создание семьи</td><td>А</td><td>Появление детей и адаптация к новым ролям</td></tr><tr><td>2</td><td>Воспитание детей</td><td>В</td><td>Пары учатся совместной жизни и решению конфликтов</td></tr><tr><td>3</td><td>Пустое гнездо</td><td>С</td><td>Дети становятся взрослыми и покидают дом</td></tr><tr><td>4</td><td>Старение</td><td>Д</td><td>Пары сталкиваются с изменениями в отношениях и здоровье</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Стадии жизненного цикла семьи		Характеристика		1	Создание семьи	А	Появление детей и адаптация к новым ролям	2	Воспитание детей	В	Пары учатся совместной жизни и решению конфликтов	3	Пустое гнездо	С	Дети становятся взрослыми и покидают дом	4	Старение	Д	Пары сталкиваются с изменениями в отношениях и здоровье	1	2	3	4				
Стадии жизненного цикла семьи		Характеристика																											
1	Создание семьи	А	Появление детей и адаптация к новым ролям																										
2	Воспитание детей	В	Пары учатся совместной жизни и решению конфликтов																										
3	Пустое гнездо	С	Дети становятся взрослыми и покидают дом																										
4	Старение	Д	Пары сталкиваются с изменениями в отношениях и здоровье																										
1	2	3	4																										
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите параметры семейной системы с их описаниями. <table><tr><th>Параметры семейной системы</th><th>Описание</th></tr></table>	Параметры семейной системы	Описание																										
Параметры семейной системы	Описание																												

	<table><tr><td>1</td><td>Границы</td><td>A</td><td>Правила и нормы, регулирующие поведение членов семьи</td></tr><tr><td>2</td><td>Коалиции</td><td>B</td><td>Связи между членами семьи, которые могут быть как поддерживающими, так и деструктивными</td></tr><tr><td>3</td><td>Роли</td><td>C</td><td>Определенные функции и ожидания, связанные с каждым членом семьи</td></tr><tr><td>4</td><td>Мифы</td><td>D</td><td>Общепринятые представления, влияющие на восприятие и поведение в семье</td></tr></table>	1	Границы	A	Правила и нормы, регулирующие поведение членов семьи	2	Коалиции	B	Связи между членами семьи, которые могут быть как поддерживающими, так и деструктивными	3	Роли	C	Определенные функции и ожидания, связанные с каждым членом семьи	4	Мифы	D	Общепринятые представления, влияющие на восприятие и поведение в семье							
	1	Границы	A	Правила и нормы, регулирующие поведение членов семьи																				
	2	Коалиции	B	Связи между членами семьи, которые могут быть как поддерживающими, так и деструктивными																				
	3	Роли	C	Определенные функции и ожидания, связанные с каждым членом семьи																				
	4	Мифы	D	Общепринятые представления, влияющие на восприятие и поведение в семье																				
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4																	
1	2	3	4																					
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы отношений с их характеристиками в контексте лоскутных семей. <table><tr><th colspan="2">Типы отношений</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Родительские отношения</td><td>A</td><td>Могут включать детей от разных партнеров</td></tr><tr><td>2</td><td>Супружеские отношения</td><td>B</td><td>Зависимость от предыдущих семейных динамик</td></tr><tr><td>3</td><td>Отношения между детьми</td><td>C</td><td>Необходимость адаптации к новым ролям</td></tr><tr><td>4</td><td>Отношения с отчимами/мачехами</td><td>D</td><td>Возможная конкуренция за внимание родителей</td></tr></table>				Типы отношений		Характеристика		1	Родительские отношения	A	Могут включать детей от разных партнеров	2	Супружеские отношения	B	Зависимость от предыдущих семейных динамик	3	Отношения между детьми	C	Необходимость адаптации к новым ролям	4	Отношения с отчимами/мачехами	D	Возможная конкуренция за внимание родителей
	Типы отношений		Характеристика																					
	1	Родительские отношения	A	Могут включать детей от разных партнеров																				
	2	Супружеские отношения	B	Зависимость от предыдущих семейных динамик																				
	3	Отношения между детьми	C	Необходимость адаптации к новым ролям																				
4	Отношения с отчимами/мачехами	D	Возможная конкуренция за внимание родителей																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4																	
1	2	3	4																					
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы развития семейной системы по мере ее эволюции.																							

	1. Формирование ролей 2. Взаимодействие и коммуникация 3. Установление границ 4. Адаптация к изменениям Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы анализа дисфункциональных динамик в семейной системе по мере их последовательности. 1. Определение ролей членов семьи 2. Выявление мифов и стереотипов 3. Оценка границ и коалиций 4. Разработка стратегий изменений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Основная задача системной семейной интегративной терапии заключается в изменении поведения отдельных членов семьи без учета их взаимодействий. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В лоскутных семьях всегда присутствует четкое распределение ролей между членами семьи. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Системный терапевт должен всегда быть эмоционально дистанцированным от участников терапии.

	Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В семье наблюдаются частые конфликты между родителями и подростком. Родители утверждают, что подросток не слушает их и ведет себя вызывающе. Какой подход системной терапии вы бы применили для анализа этой ситуации? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В семье наблюдается одновременное возникновение нескольких кризисов: один из родителей потерял работу, а другой родитель испытывает трудности в отношениях с подростком. Какую стратегию вы бы предложили для работы с этой ситуацией? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В семье наблюдается конфликт между родителями, который затрагивает детей. Один из родителей начинает использовать ребенка как «посредника» для передачи сообщений другому родителю. Какие шаги вы бы предприняли для анализа данной ситуации и выхода из эмоционального треугольника? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В семье наблюдается отсутствие четких границ между родителями и детьми: дети вмешиваются в конфликты родителей, а родители не уважают личное пространство детей. Какие шаги вы бы предприняли для анализа данной ситуации и улучшения состояния границ? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе семейной терапии вы заметили, что один из членов семьи постоянно избегает обсуждения своих эмоций, в то время как другие члены активно участвуют в обсуждении. Каковы ваши действия для диагностики этой ситуации? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные преимущества системной семейной интегративной терапии вы видите по сравнению с индивидуальной терапией? Приведите примеры. Ответ:

19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные факторы, способствующие попаданию детей на неблагоприятные места в семейных системах? Приведите примеры и объясните их влияние на развитие ребенка. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете концепцию системности в терапии? Приведите примеры того, как это может проявляться в практике. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Каковы основные этапы развития семейной психотерапии? Приведите краткий обзор ключевых моделей системной терапии.
2. Что такое теория системного развития семьи и как она соотносится с другими системами? Объясните основные принципы этой теории.
3. Определите универсальные свойства и порядки живых систем. Как они применимы к семейным системам?
4. Каковы структурные аспекты семейной системы? Какие основные проблемы могут возникать в семье в связи с этими аспектами?
5. Какие потребности членов семьи в индивидуальном и системном развитии вы можете выделить? Как они влияют на динамику семейных отношений?
6. Опишите важные переходные моменты в жизни семьи. Как они влияют на развитие и функционирование семейной системы?
7. Что такое жизненный цикл семьи, и какую диагностическую и практическую значимость он имеет? Приведите примеры реальных семейных историй.
8. Каковы основные различия между нормативными и ненормативными кризисами в семье? Приведите примеры каждого типа кризиса.
9. Как наложение кризисов может повлиять на индивидуальное развитие членов семьи? Какие последствия это может иметь для всей системы?
10. Объясните модель «времен года» и ее значение для понимания задач жизненного цикла семьи.
11. Какая типичная семейная проблематика может возникать на различных стадиях жизненного цикла, согласно модели «времен года»?
12. Каковы основные терапевтические возможности в системной интегративной терапии? Приведите краткий обзор направлений и клинических примеров.

13. Опишите ключевые параметры семейной системы (иерархия, границы, коалиции и др.). Как они влияют на внутрисемейные взаимоотношения?
14. Как изменения в параметрах семейной системы могут повлиять на развитие семьи? Приведите примеры.
15. Что подразумевается под проблемными динамиками в семье? Приведите примеры из клинической практики.
16. Какие факторы способствуют развитию дисфункциональных динамик в семейных системах? Как это влияет на детей?
17. Как формируются и трансформируются границы в семье? Как это влияет на развитие детей и самочувствие взрослых?
18. Какие вопросы можно задать для прояснения состояния границ в семье? Приведите примеры.
19. Каковы особенности отношений между супругами, родителями и детьми в лоскутных семьях? Какие проблемы могут возникать в таких семьях?
20. Как осуществляется диагностика дисфункциональных динамик в работе семейного терапевта? Какие диагностические вопросы могут быть использованы в индивидуальном, парном и семейном сессинге?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Проект	Разработанная программа системной семейной терапии, адаптированная для работы с кризисными семьями. Методические материалы и рекомендации для семейных терапевтов. Оценка эффективности программы на основе пилотного тестирования.
Эссе	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов.

	Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Практическое задание №1	Умение анализировать семейную систему и выявлять ее ключевые элементы Навыки работы с границами, иерархией, ролями и коалициями в семье Способность распознавать «здоровые» и «проблемные» паттерны в семейных отношениях
Практическое задание №2	Умение анализировать различные аспекты семейной системы Навыки саморефлексии и осознания семейных динамик
Практическое задание №3	Умение анализировать различные этапы жизненного цикла семьи Навыки выявления типичных задач и кризисов на каждом этапе
Практическое задание №4	Умение выявлять и выражать позитивные аспекты отношений между членами семьи Навыки активного слушания и эмпатии
Практическое задание №5	Умение анализировать семейные ценности и их значимость для членов семьи; Навыки выявления различий в приоритетах между супругами
Ролевая игра №1	Умение задавать системные вопросы, выявляющие межличностные динамики Навыки активного слушания и эмпатии
Ролевая игра №2	Умение распознавать и анализировать семейные роли Навыки работы с эмоциональным выражением и невербальным взаимодействием
Кейс-стади №1	Правильность выявления проблем, с которыми столкнулась семья Адекватность определения целей консультационной работы Соответствие подобранных методов и техник выявленным проблемам и поставленным целям Логичность и последовательность разработанных рекомендаций. Глубина проработки проблемы и предлагаемых решений Умение применять теоретические знания для анализа реальных семейных ситуаций; Навыки проведения циркулярного интервью и работы с ролевыми позициями
Кейс-стади №2	Правильность выявления проблем, с которыми столкнулась семья Адекватность определения целей консультационной работы Соответствие подобранных методов и техник выявленным проблемам и поставленным целям Логичность и последовательность разработанных рекомендаций.

	Глубина проработки проблемы и предлагаемых решений Умение анализировать семейные границы и коммуникативные паттерны; Навыки проведения циркулярного интервью и работы с эмоциональными состояниями
--	--

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и современных подходов системной семейной психотерапии, корректно анализирует семейные и межличностные процессы, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и современных подходов системной семейной психотерапии, в целом корректно анализирует семейные и межличностные процессы, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ системной семейной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе семейных и межличностных процессов, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ системной семейной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе семейных и межличностных процессов, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
----------------------------	--------

90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно