

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2026 15:34:40

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da576404e256c14eb8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает методологические принципы системного подхода (циркулярность, нейтральность, гипотетичность), правила построения терапевтического сеттинга, функции системной выгоды симптома, а также классификацию форм системной беседы (вопросы на коалиции, контекстные и «чудесные» вопросы)	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику структуры семьи и детско-родительских отношений, анализировать паттерны взаимодействия и конструировать системные гипотезы, объясняющие поведение, направленное на стабилизацию проблемы	владеет навыками построения циркулярного интервью, приемами заключения терапевтического контракта и портфелем диагностических методик (тест Геринга, модель Оудсхоорна, шкалирование), а также первичным опытом ведения полного цикла терапии от формирования альянса до завершающей встречи с использованием ресурсов рефлексирующей команды
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Методологические принципы системной семейной психотерапии	Устный опрос	знает методологические принципы системного подхода (циркулярность, нейтральность, гипотетичность), правила построения терапевтического сеттинга, функции системной выгоды симптома, а также классификацию форм системной беседы (вопросы на коалиции, контекстные и «чудесные» вопросы)
Системные гипотезы		
Диагностические методики и техники интервьюирования семьи	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику структуры семьи и детско-родительских отношений, анализировать паттерны взаимодействия и конструировать системные гипотезы, объясняющие поведение, направленное на стабилизацию проблемы
Построение циркулярного интервью		

Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Практическое задание №2	владеет навыками построения циркулярного интервью, приемами заключения терапевтического контракта и портфелем диагностических методик (тест Геринга, модель Оудсхоорна, шкалирование), а также первичным опытом ведения полного цикла терапии от формирования альянса до завершающей встречи с использованием ресурсов рефлексизирующей команды
---	--------------------------------	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Цель: научиться применять рисуночные методики и анкетирование для диагностики внутрисемейных взаимоотношений, анализировать полученные результаты и делать выводы о состоянии семейной системы. Участники делятся на группы по два человека. Выберите одну из рисуночных методик и одну из анкет для проведения диагностики. Представьте, что вы проводите диагностику с реальным клиентом. Опишите, как вы будете объяснять клиенту суть методики и готовить его к выполнению задания. Проведите диагностику, используя выбранную рисуночную методику и анкету. Запишите результаты в виде протокола или отчета. Отметьте, какие данные были собраны, какие выводы были сделаны. Проанализируйте полученные результаты. Оцените, насколько успешно вы применили выбранные методики, удалось ли вам выявить основные аспекты внутрисемейных взаимоотношений. Интерпретируйте полученные результаты с точки зрения диагностики внутрисемейных взаимоотношений. Определите, какие рекомендации можно дать клиенту на основе полученных данных. Обсудите результаты работы с другими студентами и преподавателем. Ответьте на вопросы, выслушайте критику и замечания.
Практическое задание №2	Цель: научиться применять различные формы проведения системной беседы Разделитесь на мини-группы по 3–4 человека. Каждая группа выбирает одну из возможных тем для системной беседы, например: семейные конфликты, проблемы в коммуникации, трудности в принятии решений и т. д. Сформулируйте по несколько вопросов каждой формы (классифицирующие, процентные, вопросы для прояснения коалиций и т. д.) для

	выбранной темы. Запишите сформулированные вопросы в бланки. Обсудите сформулированные вопросы в своей группе. Оцените, насколько успешно вы смогли сформулировать вопросы каждой формы, удалось ли вам достичь поставленных целей и задач. Представьте результаты работы своей группы в общей дискуссии. Поделитесь своими вопросами и выводами с другими группами. Обсудите результаты работы всех групп в общей дискуссии. Ответьте на вопросы, выслушайте альтернативные точки зрения и комментарии.
--	---

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Мама на первой сессии кричит: "Отец совсем обленился и доводит ребенка до истерик!". Какой один точный циркулярный вопрос о различиях или коалициях вы зададите семье, чтобы переключить их с поиска виноватого на анализ всей семейной системы?
2. У подростка внезапно обостряется психосоматический симптом (например, приступ астмы) каждый раз, когда его родители собираются подать на развод. Как закон гомеостаза объясняет эту болезнь и какую системную гипотезу вы построите?
3. При проведении системного теста Геринга ребенок выставляет на доске фигурку себя и мамы на самый высокий деревянный блок, а фигурку отца ставит на пол в углу доски. Какую стратегию действий вы выберете на основе этого пространственного маркера?
4. Ребенок нарисовал тест "Рисунок семьи", где на одной стороне листа изображены он и кошка, а на другой, за жирным забором - мама и папа. Как критически проанализировать эту геометрию рисунка? О каких дефицитах системы она сообщает?
5. Во время первого системного интервью семья пытается расколоть вашу позицию: мама плачет и ищет у вас сочувствия, а папа злится и замыкается. Каковы ваши немедленные действия, чтобы сохранить мета-позицию и не сорвать стратегию помощи?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№	Типовое тестовое задание
---	--------------------------

п/п	
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих инструментов чаще всего используется для диагностики структуры семьи? А) Опросник Бека Б) Генограмма В) Тест Роршаха Г) Методика "Семейная карта" Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих типов вопросов используется для выявления различий в восприятии проблемы разными членами семьи? А) Процентные вопросы Б) Циркулярные вопросы В) Чудесные вопросы Г) Вопросы на конструирование действительности Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает цель системного семейного теста Геринга? А) Оценка индивидуальных психологических характеристик членов семьи Б) Выявление динамики отношений и взаимодействий внутри семьи В) Сравнение семейных систем между собой Г) Определение уровня эмоциональной зрелости родителей Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методик могут использоваться для диагностики эмоционального состояния членов семьи? А) Опросник состояния тревожности Спилбергера Б) Проективная методика "Несуществующее животное" В) Методика "Семейные роли"

	Г) Опросник для оценки супружеских отношений Ответ:																								
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих вопросов могут быть использованы в циркулярном интервью? А) "Как вы думаете, что ваш партнер чувствует по этому поводу?" Б) "Как бы вы описали идеальный день в вашей семье?" В) "Сколько раз вы обсуждали эту проблему за последний месяц?" Г) "Что бы изменилось в вашей жизни, если бы завтра произошел чудесный случай?" Ответ:																								
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих элементов входят в состав системной модели Оудсхоорна? А) Семейные роли Б) Взаимодействие с окружающей средой В) Эмоциональные связи Г) Индивидуальные цели членов семьи Ответ:																								
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите принципы системной семейной психотерапии с их описанием. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Принцип</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Циркулярность</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Все члены семьи взаимосвязаны и влияют друг на друга</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Гипотетичность</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Формулирование гипотез для понимания динамики отношений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Нейтральность</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Отсутствие предвзятости и оценок в процессе терапии</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>			Принцип		Описание		1	Циркулярность	А	Все члены семьи взаимосвязаны и влияют друг на друга	2	Гипотетичность	Б	Формулирование гипотез для понимания динамики отношений	3	Нейтральность	В	Отсутствие предвзятости и оценок в процессе терапии	1	2	3			
Принцип		Описание																							
1	Циркулярность	А	Все члены семьи взаимосвязаны и влияют друг на друга																						
2	Гипотетичность	Б	Формулирование гипотез для понимания динамики отношений																						
3	Нейтральность	В	Отсутствие предвзятости и оценок в процессе терапии																						
1	2	3																							

8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методику с ее основным назначением. <table><tr><th colspan="2">Методика</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>1</td><td>Генограмма</td><td>А</td><td>Определение эмоционального состояния</td></tr><tr><td>2</td><td>Опросник для оценки супружеских отношений</td><td>Б</td><td>Анализ структуры семьи</td></tr><tr><td>3</td><td>Проективные методики</td><td>В</td><td>Исследование внутренних конфликтов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методика		Назначение		1	Генограмма	А	Определение эмоционального состояния	2	Опросник для оценки супружеских отношений	Б	Анализ структуры семьи	3	Проективные методики	В	Исследование внутренних конфликтов	1	2	3			
Методика		Назначение																					
1	Генограмма	А	Определение эмоционального состояния																				
2	Опросник для оценки супружеских отношений	Б	Анализ структуры семьи																				
3	Проективные методики	В	Исследование внутренних конфликтов																				
1	2	3																					
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип вопроса с его назначением. <table><tr><th colspan="2">Тип вопроса</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>1</td><td>Процентные вопросы</td><td>А</td><td>Выявление коалиций</td></tr><tr><td>2</td><td>Вопросы на конструирование действительности</td><td>Б</td><td>Определение текущего состояния проблемы</td></tr><tr><td>3</td><td>Вопросы о формировании возможностей</td><td>В</td><td>Исследование альтернативных решений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип вопроса		Назначение		1	Процентные вопросы	А	Выявление коалиций	2	Вопросы на конструирование действительности	Б	Определение текущего состояния проблемы	3	Вопросы о формировании возможностей	В	Исследование альтернативных решений	1	2	3			
Тип вопроса		Назначение																					
1	Процентные вопросы	А	Выявление коалиций																				
2	Вопросы на конструирование действительности	Б	Определение текущего состояния проблемы																				
3	Вопросы о формировании возможностей	В	Исследование альтернативных решений																				
1	2	3																					
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																						

	Соотнесите рисуночную методику с ее назначением. <table><tr><th colspan="2">Рисуночная методика</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>1</td><td>"Я и мой партнер"</td><td>А</td><td>Исследование взаимодействия между родителем и ребенком</td></tr><tr><td>2</td><td>"Моя семья и проблема"</td><td>Б</td><td>Выявление динамики отношений в паре</td></tr><tr><td>3</td><td>"Моя семья"</td><td>В</td><td>Определение источников проблем в семье</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Рисуночная методика		Назначение		1	"Я и мой партнер"	А	Исследование взаимодействия между родителем и ребенком	2	"Моя семья и проблема"	Б	Выявление динамики отношений в паре	3	"Моя семья"	В	Определение источников проблем в семье	1	2	3			
Рисуночная методика		Назначение																					
1	"Я и мой партнер"	А	Исследование взаимодействия между родителем и ребенком																				
2	"Моя семья и проблема"	Б	Выявление динамики отношений в паре																				
3	"Моя семья"	В	Определение источников проблем в семье																				
1	2	3																					
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы формирования гипотезы в системной семейной терапии по мере их последовательности. 1. Проверка гипотезы в процессе терапии 2. Сбор информации о семье 3. Формулирование гипотезы 4. Анализ результатов и корректировка гипотезы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																						
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Принцип гипотетичности подразумевает, что терапевт должен быть уверен в своих выводах о семье. Ответ: Обоснование:																						
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Системное понимание проблемы предполагает, что проблема является свойством одного члена семьи.																						

	Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Рисуночные методики не могут быть использованы для оценки эмоционального состояния членов семьи. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В ходе терапии вы заметили, что один из членов семьи постоянно доминирует в обсуждениях, не давая другим высказаться. Как вы будете действовать? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите интервью с семьей, и один из родителей начинает активно защищать своего ребенка, не позволяя другим членам семьи высказаться. Как вы будете действовать? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите сессию с семьей, и один из детей не хочет участвовать в рисуночной методике. Как вы поступите? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе проведения системного теста Геринга один из членов семьи начинает проявлять сопротивление и отказывается отвечать на вопросы. Как вы поступите? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время первого интервью один из членов семьи начинает эмоционально реагировать на обсуждаемые темы, выражая гнев и недовольство. Как вы будете действовать в этой ситуации? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

Каковы основные стилистические аспекты, которые следует учитывать при проведении циркулярного интервью? Приведите примеры.
<i>Ответ:</i>

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните понятие циркулярности в системной семейной психотерапии и его значение для понимания семейных проблем.
2. Охарактеризуйте принцип гипотетичности в системной терапии и его роль в диагностике семейных случаев.
3. Объясните значение нейтральности терапевта в системной семейной терапии и ее влияние на взаимодействие с семьей.
4. Охарактеризуйте уровни описания семейной проблемы и их значение для выбора терапевтической стратегии.
5. Объясните понятие системной гипотезы и опишите процесс ее формирования в работе с семьей.
6. Охарактеризуйте функции системных гипотез в понимании семейной динамики.
7. Объясните понятие условной системной выгоды проблемы и его значение в семейной терапии.
8. Охарактеризуйте способы поддержания проблемы через поведение членов семьи.
9. Перечислите основные диагностические методики оценки структуры семьи и супружеских отношений.
10. Охарактеризуйте применение проективных методик в диагностике эмоционального состояния членов семьи.
11. Опишите особенности диагностики детско-родительских отношений с использованием опросников.
12. Объясните понятие циркулярных вопросов и их использование в системном интервью.
13. Охарактеризуйте особенности формулирования циркулярных вопросов и их влияние на ход беседы.
14. Опишите основные формы проведения системного интервью и их значение для диагностики семьи.
15. Охарактеризуйте использование рисуночных методик в диагностике внутрисемейных отношений.
16. Объясните применение метода шкалирования в оценке эмоционального состояния и семейной динамики.
17. Охарактеризуйте системный семейный тест Геринга и его значение для формирования терапевтических гипотез.
18. Опишите особенности взаимодействия между членами семьи и приведите примеры типичных парадоксов в семейных интервью.
19. Охарактеризуйте этапы заключения терапевтического контракта с семьей и его значение для работы.
20. Опишите основные терапевтические техники, используемые на первом системном интервью, и их значение для дальнейшей терапии.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Правильность подбора рисуночных методик и анкет для диагностики. Логичность и последовательность проведения диагностики в соответствии с выбранной методикой. Умение интерпретировать полученные результаты. Глубина анализа проведенной диагностики, оценка достигнутых результатов.
Практическое задание №2	Правильность формулирования вопросов каждой формы. Логичность и последовательность формулирования вопросов в соответствии с выбранной темой. Умение анализировать и оценивать сформулированные вопросы. Активность и вклад в общую дискуссию.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует целостное и системное понимание теоретических подходов, понятийного аппарата и закономерностей изучаемой области. Способен устанавливать взаимосвязи между различными концепциями, объяснять природу психологических явлений и процессов. Под руководством преподавателя анализирует профессиональные ситуации, аргументированно обосновывает возможные подходы к их интерпретации и определяет направления психологической помощи в учебном формате, учитывая системный характер семейных взаимодействий и возможности диагностического инструментария.

	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует устойчивое знание основных теоретических положений, ключевых понятий и базовых моделей дисциплины, понимает их содержание и внутреннюю логику. Способен под руководством преподавателя анализировать типовые учебные ситуации, объяснять причины и проявления психологических явлений с опорой на изученные концепции, а также формулировать обобщенные выводы. В целом воспроизводит связи между теоретическими положениями, однако их интеграция и углубленное сопоставление ограничены рамками стандартных учебных примеров.
	Минимальный (пороговый)	Студент демонстрирует частичное знание основных теоретических положений и отдельных понятий дисциплины, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Способен с опорой на преподавателя воспроизводить отдельные элементы теоретического материала и ориентироваться в упрощенных учебных ситуациях. При анализе явлений затрудняется в установлении причинно-следственных связей и взаимосвязей между концепциями, использует знания преимущественно на уровне отдельных фактов и разрозненных представлений.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует сформированного понимания ключевых теоретических положений и понятий дисциплины, либо демонстрирует их крайне фрагментарное и несистемное усвоение. Не способен воспроизводить базовый материал в связной форме и испытывает значительные затруднения при попытке его применения даже в упрощенных учебных ситуациях. Ответы носят разрозненный, формальный или ошибочный характер, отсутствует понимание логики и взаимосвязей изучаемых теоретических конструкций.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено