

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:15:04
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c14c58898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Учитывает особенности взаимодействия различных участников образовательных отношений	подбирает локальные планы мероприятий, календарные графики и фрагменты проектной документации для решения социальных задач	выбирает готовые социально-педагогические технологии взаимодействия с целевыми группами и организации совместной деятельности участников проекта	анализирует эффективность выполнения отдельных этапов проекта по заданным показателям мониторинга для подготовки отчетных материалов
	ОПК-7.2 Использует конструктивные способы профессионального взаимодействия в образовательной среде			
	ОПК-7.3 Участвует в решении профессиональных задач во взаимодействии с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями)			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	2 курс 4 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между этапом проектирования и его основным содержанием.	Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-В 4-А	ОПК-7

	<table><tr><th colspan="2">Этап проектирования</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Анализ проблемы</td><td>А</td><td>Подготовка итоговых материалов и анализ эффективности</td></tr><tr><td>2</td><td>Планирование проекта</td><td>Б</td><td>Определение актуальных потребностей и целевой группы</td></tr><tr><td>3</td><td>Реализация проекта</td><td>В</td><td>Выполнение запланированных мероприятий</td></tr><tr><td>4</td><td>Оценка результатов</td><td>Г</td><td>Формулирование целей, задач и календарного плана</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этап проектирования		Содержание		1	Анализ проблемы	А	Подготовка итоговых материалов и анализ эффективности	2	Планирование проекта	Б	Определение актуальных потребностей и целевой группы	3	Реализация проекта	В	Выполнение запланированных мероприятий	4	Оценка результатов	Г	Формулирование целей, задач и календарного плана	1	2	3	4						
Этап проектирования		Содержание																													
1	Анализ проблемы	А	Подготовка итоговых материалов и анализ эффективности																												
2	Планирование проекта	Б	Определение актуальных потребностей и целевой группы																												
3	Реализация проекта	В	Выполнение запланированных мероприятий																												
4	Оценка результатов	Г	Формулирование целей, задач и календарного плана																												
1	2	3	4																												
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между элементом проектной деятельности и его назначением. <table><tr><th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>1</td><td>Цель проекта</td><td>А</td><td>Оценка выполнения мероприятий</td></tr><tr><td>2</td><td>Задачи проекта</td><td>Б</td><td>Конкретизация направлений деятельности</td></tr><tr><td>3</td><td>Целевая группа</td><td>В</td><td>Определение категории участников проекта</td></tr><tr><td>4</td><td>Мониторинг</td><td>Г</td><td>Определение ожидаемого результата проектной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Элемент		Назначение		1	Цель проекта	А	Оценка выполнения мероприятий	2	Задачи проекта	Б	Конкретизация направлений деятельности	3	Целевая группа	В	Определение категории участников проекта	4	Мониторинг	Г	Определение ожидаемого результата проектной деятельности	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Г 2-Б 3-В 4-А	ОПК-7
Элемент		Назначение																													
1	Цель проекта	А	Оценка выполнения мероприятий																												
2	Задачи проекта	Б	Конкретизация направлений деятельности																												
3	Целевая группа	В	Определение категории участников проекта																												
4	Мониторинг	Г	Определение ожидаемого результата проектной деятельности																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															

3	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность подготовки социально-педагогического проекта: 1. Определение целей и задач проекта 2. Анализ актуальной проблемы 3. Планирование мероприятий 4. Определение целевой группы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					Правильный ответ: 2→4→1→3	ОПК-7
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Что является обязательным условием выбора социально-педагогической технологии при реализации проекта? А) Соответствие особенностям целевой группы Б) Использование наиболее распространенной технологии независимо от условий В) Соответствие поставленным задачам проекта Г) Личный профессиональный опыт руководителя проекта как единственное основание выбора Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: технология определяется задачами проекта и особенностями целевой группы, а не только распространенностью или личными предпочтениями специалиста	ОПК-7				

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	2 курс 4 семестр
--	------------------

Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между компонентом проектной документации и его содержанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компонент</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Цель проекта</td><td>А</td><td>Представление результатов реализации проекта</td></tr> <tr> <td>2</td><td>План мероприятий</td><td>Б</td><td>Система оценки достижения запланированных результатов</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Мониторинг</td><td>В</td><td>Последовательность проектных действий</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Итоговый отчет</td><td>Г</td><td>Предполагаемый конечный результат проектной деятельности</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Компонент		Содержание		1	Цель проекта	А	Представление результатов реализации проекта	2	План мероприятий	Б	Система оценки достижения запланированных результатов	3	Мониторинг	В	Последовательность проектных действий	4	Итоговый отчет	Г	Предполагаемый конечный результат проектной деятельности	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Г 2-В 3-Б 4-А	ОПК-7
Компонент		Содержание																													
1	Цель проекта	А	Представление результатов реализации проекта																												
2	План мероприятий	Б	Система оценки достижения запланированных результатов																												
3	Мониторинг	В	Последовательность проектных действий																												
4	Итоговый отчет	Г	Предполагаемый конечный результат проектной деятельности																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность работы над социально-педагогическим проектом: 1. Организация взаимодействия участников проекта 2. Планирование проекта 3. Анализ проблемы	Правильный ответ: 3→2→1→4	ОПК-7																												

	4. Оценка результатов реализации <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие действия относятся к сопровождению реализации социально-педагогического проекта? А) Отказ от анализа промежуточных результатов после начала реализации Б) Корректировка проектных решений при необходимости В) Мониторинг выполнения мероприятий Г) Координация взаимодействия участников проекта Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), В), Г) Обоснование: сопровождение проекта включает контроль выполнения, взаимодействие участников и корректировку решений на основе мониторинга	ОПК-7				
Задание открытого типа с развернутым ответом							
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Почему мониторинг считается важным элементом реализации социально-педагогического проекта? Ответ:	Правильный ответ: Мониторинг позволяет своевременно оценивать ход реализации проекта, выявлять отклонения и при необходимости корректировать проектные решения	ОПК-7				

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятиям «проект» и «проектная деятельность» и объясните значение социально-педагогического проектирования.
2. Охарактеризуйте особенности социально-педагогического проектирования и объясните его значение для решения социальных задач.
3. Назовите основные особенности социально-педагогического проекта и объясните отличия проектного подхода от текущей деятельности организации.
4. Объясните основные этапы предпроектного анализа и охарактеризуйте методы изучения потребностей целевой группы.

5. Опишите условия реализации социально-педагогического проекта и объясните их значение для успешного выполнения проекта.
6. Охарактеризуйте принципы определения целевой группы проекта и объясните особенности выбора благополучателей.
7. Дайте определение понятиям «цель проекта» и «задачи проекта» и объясните правила их формулирования.
8. Опишите структуру проектной документации и объясните значение основных разделов проекта.
9. Назовите основные методы планирования проектной деятельности и объясните особенности их применения.
10. Раскройте понятие «риск-менеджмент» и объясните способы предупреждения проектных рисков.
11. Охарактеризуйте структуру проектной команды и объясните принципы распределения обязанностей между участниками.
12. Охарактеризуйте особенности коммуникации в проектной деятельности и объясните принципы взаимодействия участников проекта.
13. Назовите основные причины конфликтов в проектной команде и объясните способы их предупреждения.
14. Опишите основные этапы реализации социально-педагогического проекта и объясните особенности контроля выполнения мероприятий.
15. Раскройте понятие мониторинга проекта и объясните его значение для оценки хода реализации проекта.
16. Объясните особенности корректировки проектных решений и оцените значение гибкого управления проектом.
17. Охарактеризуйте основные подходы к оценке результатов проекта и объясните различия между количественными и качественными показателями.
18. Назовите основные критерии эффективности социально-педагогического проекта и объясните особенности их оценки.
19. Опишите требования к подготовке итоговой отчетной документации и объясните особенности представления результатов проекта.
20. Раскройте значение постпроектной рефлексии и объясните ее роль в профессиональном развитии специалиста.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и

		процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание принципов проектирования образовательной и воспитательной деятельности, корректно использует понятийный аппарат, анализирует поставленные задачи и особенности участников деятельности, обоснованно выбирает методы и технологии, оценивает результаты реализации и определяет направления совершенствования.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных принципов проектирования деятельности, правильно использует базовые понятия, определяет соответствие методов поставленным задачам и особенностям участников, применяет изученные технологии при решении типовых проектировочных задач.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений проектировочной деятельности, понимает отдельные этапы разработки и реализации мероприятий, использует базовые знания при выборе методов и технологий для решения учебных задач.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных принципов проектирования деятельности, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить связь между поставленными задачами, методами деятельности и ожидаемыми результатами.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено