

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:15:04
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c14c68898c94



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Ориентируется в способах оценки образовательных результатов обучающихся	подбирает психолого-педагогические методы оценки особенностей развития, обучения и образовательных потребностей личности в соответствии с целями диагностической деятельности	осуществляет сбор и первичную обработку диагностической информации о развитии, обучении и образовательных результатах личности в соответствии с установленными процедурами	интерпретирует результаты диагностики и оценивает направления психолого-педагогического сопровождения личности с учетом выявленных особенностей развития и обучения
	ОПК-5.2 Использует методы контроля и оценки результатов обучения в пределах поставленных задач			
	ОПК-5.3 Анализирует результаты оценки и участвует в определении направлений дальнейшей работы с обучающимися			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между этапом психолого-педагогической диагностики и его содержанием.	Правильный ответ: 1-В 2-Г 3-Б	ОПК-5

	<table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Сбор информации</td><td>А</td><td>Формулирование рекомендаций по дальнейшей работе</td></tr><tr><td>2</td><td>Анализ результатов</td><td>Б</td><td>Выявление особенностей обучения и развития обучающегося</td></tr><tr><td>3</td><td>Определение образовательных потребностей</td><td>В</td><td>Использование диагностических методов для получения данных</td></tr><tr><td>4</td><td>Выбор направлений сопровождения</td><td>Г</td><td>Интерпретация полученных диагностических сведений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этап		Содержание		1	Сбор информации	А	Формулирование рекомендаций по дальнейшей работе	2	Анализ результатов	Б	Выявление особенностей обучения и развития обучающегося	3	Определение образовательных потребностей	В	Использование диагностических методов для получения данных	4	Выбор направлений сопровождения	Г	Интерпретация полученных диагностических сведений	1	2	3	4					4-А	
Этап		Содержание																													
1	Сбор информации	А	Формулирование рекомендаций по дальнейшей работе																												
2	Анализ результатов	Б	Выявление особенностей обучения и развития обучающегося																												
3	Определение образовательных потребностей	В	Использование диагностических методов для получения данных																												
4	Выбор направлений сопровождения	Г	Интерпретация полученных диагностических сведений																												
1	2	3	4																												
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между компонентом психолого-педагогического сопровождения и его назначением. <table><tr><th colspan="2">Компонент</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>1</td><td>Диагностика</td><td>А</td><td>Определение динамики изменений</td></tr><tr><td>2</td><td>Коррекционно-развивающая работа</td><td>Б</td><td>Выбор методов помощи с учетом особенностей обучающегося</td></tr><tr><td>3</td><td>Оценка эффективности сопровождения</td><td>В</td><td>Выявление особенностей развития и обучения</td></tr><tr><td>4</td><td>Подбор средств сопровождения</td><td>Г</td><td>Создание условий для преодоления выявленных трудностей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Компонент		Назначение		1	Диагностика	А	Определение динамики изменений	2	Коррекционно-развивающая работа	Б	Выбор методов помощи с учетом особенностей обучающегося	3	Оценка эффективности сопровождения	В	Выявление особенностей развития и обучения	4	Подбор средств сопровождения	Г	Создание условий для преодоления выявленных трудностей	1	2	3	4	Правильный ответ: 1-В 2-Г 3-А 4-Б	ОПК-5				
Компонент		Назначение																													
1	Диагностика	А	Определение динамики изменений																												
2	Коррекционно-развивающая работа	Б	Выбор методов помощи с учетом особенностей обучающегося																												
3	Оценка эффективности сопровождения	В	Выявление особенностей развития и обучения																												
4	Подбор средств сопровождения	Г	Создание условий для преодоления выявленных трудностей																												
1	2	3	4																												

Задание закрытого типа на установление последовательности			
3	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося: 1. Интерпретация результатов диагностики 2. Проведение диагностического обследования 3. Определение направлений сопровождения 4. Подбор методов диагностик Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	Правильный ответ: 4→2→1→3	ОПК-5
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора Что является основной целью анализа результатов психолого-педагогической диагностики? А) Определение образовательных потребностей обучающегося Б) Замена педагогического наблюдения стандартизированными методиками В) Составление административной отчетности образовательной организации Г) Определение расписания коррекционных занятий Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А) Обоснование: анализ результатов необходим для выявления образовательных потребностей и определения дальнейших направлений сопровождения	ОПК-5

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между результатом диагностики и последующим профессиональным действием специалиста. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Результат диагностики</th><th colspan="2">Действие специалиста</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Выявлены устойчивые трудности обучения</td><td>А</td><td>Корректировка направлений сопровождения</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Определены сильные стороны обучающегося</td><td>Б</td><td>Использование ресурсов обучающегося при организации обучения</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Зафиксирована положительная динамика развития</td><td>В</td><td>Подбор индивидуальных форм поддержки</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Выявлены индивидуальные образовательные особенности</td><td>Г</td><td>Планирование коррекционно-развивающей работы</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Результат диагностики		Действие специалиста		1	Выявлены устойчивые трудности обучения	А	Корректировка направлений сопровождения	2	Определены сильные стороны обучающегося	Б	Использование ресурсов обучающегося при организации обучения	3	Зафиксирована положительная динамика развития	В	Подбор индивидуальных форм поддержки	4	Выявлены индивидуальные образовательные особенности	Г	Планирование коррекционно-развивающей работы	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Г 2-Б 3-А 4-В	ОПК-5
Результат диагностики		Действие специалиста																													
1	Выявлены устойчивые трудности обучения	А	Корректировка направлений сопровождения																												
2	Определены сильные стороны обучающегося	Б	Использование ресурсов обучающегося при организации обучения																												
3	Зафиксирована положительная динамика развития	В	Подбор индивидуальных форм поддержки																												
4	Выявлены индивидуальные образовательные особенности	Г	Планирование коррекционно-развивающей работы																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность	Правильный ответ:	ОПК-5																												

	Установите последовательность подготовки психолого-педагогического сопровождения после завершения диагностики: 1. Анализ диагностических данных 2. Подготовка рекомендаций 3. Определение целей сопровождения 4. Выбор форм и методов работы <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>					1→3→4→2	
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие действия относятся к психолого-педагогическому сопровождению обучающегося после проведения диагностики? А) Подбор форм сопровождения с учетом выявленных особенностей Б) Анализ результатов диагностического обследования В) Использование единых рекомендаций независимо от индивидуальных особенностей обучающихся Г) Оценка динамики развития в процессе сопровождения Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), Б), Г) Обоснование: сопровождение основывается на анализе результатов диагностики, индивидуальном подборе мер поддержки и последующей оценке их эффективности	ОПК-5				
Задание открытого типа с развернутым ответом							
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Почему интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики является обязательным этапом сопровождения обучающегося? Ответ:	Правильный ответ: Интерпретация результатов позволяет определить образовательные потребности обучающегося и выбрать обоснованные направления психолого-педагогического сопровождения	ОПК-5				

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятиям «психолого-педагогическая диагностика» и «диагностический процесс» и объясните их значение в сопровождении обучающихся.
2. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики и объясните особенности их проведения.
3. Раскройте основные принципы психолого-педагогической диагностики и объясните значение соблюдения профессионально-этических требований.
4. Назовите основные направления психолого-педагогической диагностики и объясните особенности изучения развития обучающихся.
5. Охарактеризуйте основные методы психолого-педагогической диагностики и объясните особенности их применения.
6. Охарактеризуйте способы раннего выявления трудностей обучения и поведения и объясните значение своевременной диагностики.
7. Раскройте основные подходы к обработке результатов диагностики и объясните особенности представления диагностической информации.
8. Объясните порядок выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оцените значение диагностики для организации сопровождения.
9. Назовите основные ресурсы развития обучающегося и объясните особенности их учета в диагностическом заключении.
10. Дайте определение понятиям «коррекция» и «коррекционно-развивающая работа» и объясните их значение в системе психолого-педагогического сопровождения.
11. Охарактеризуйте соотношение процессов развития и коррекции и объясните особенности выбора методов коррекционной работы.
12. Раскройте принцип единства диагностики и коррекции и объясните его значение для организации сопровождения.
13. Охарактеризуйте основные формы и методы коррекционно-развивающей работы и объясните особенности их выбора.
14. Сравните индивидуальную и групповую формы коррекционно-развивающей работы и сделайте вывод об особенностях их применения.
15. Охарактеризуйте основные методы коррекции эмоционально-волевой сферы и объясните особенности их использования.
16. Назовите основные направления коррекции трудностей обучения и объясните особенности психолого-педагогической поддержки обучающихся.
17. Охарактеризуйте основные подходы к оценке эффективности коррекционно-развивающей работы и объясните критерии ее результативности.
18. Опишите особенности анализа динамики развития обучающихся и объясните значение мониторинга результатов сопровождения.
19. Объясните порядок корректировки программы психолого-педагогического сопровождения и оцените значение промежуточной диагностики.

20. Раскройте значение профессиональной рефлексии специалиста и объясните ее роль в повышении эффективности психолого-педагогической деятельности.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
--------	---------------------------------------	---------------------

зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание принципов диагностической деятельности, корректно использует диагностический понятийный аппарат, анализирует особенности выбора методов и полученные данные с учетом целей исследования, интерпретирует результаты и формулирует обоснованные выводы.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных принципов диагностической деятельности, правильно использует базовые диагностические понятия, определяет соответствие методов целям исследования, анализирует основные результаты диагностики и формулирует выводы с опорой на изученный материал.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений диагностической деятельности, понимает отдельные этапы диагностического процесса, использует базовые знания при определении методов и интерпретации отдельных результатов.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных принципов диагностической деятельности, испытывает существенные затруднения при использовании диагностического понятийного аппарата, не способен определить связь между целями диагностики, методами и результатами исследования.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено