

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:21:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5764041e356146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТАНТА И ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Планирует учебную и профессиональную деятельность с учетом поставленных целей	ориентируется в основных подходах и методах психологической помощи при работе с семейными ситуациями	анализирует особенности применения психологических методов при работе с семейными ситуациями и условия их использования	выбирает методы психологической работы и саморегуляции в соответствии с поставленными задачами и особенностями ситуации
	УК-6.2 Использует методы самоорганизации и самоконтроля для достижения запланированных результатов			
	УК-6.3 Определяет направления собственного профессионального и личностного развития			
ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности			
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите формы деструктивного поведения и проявлений в семье с их простейшей психологической сутью. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Проявление / Феномен</th><th colspan="2">Суть проявления</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Зависимое поведение</td><td>А</td><td>Нарушение личных границ, поглощенность жизнью другого человека и жесткая фиксация на его проблемах</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Созависимость</td><td>Б</td><td>Патологическое влечение к алкоголю, веществам или азартным играм, разрушающее личность и быт</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Дисфункциональная модель</td><td>В</td><td>Размывание или тотальное разрушение невидимых защитных барьеров между личностями внутри дома</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Нарушение границ</td><td>Г</td><td>Устойчивый, жесткий и искаженный тип общения в семье, блокирующий развитие ее участников</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Проявление / Феномен		Суть проявления		1	Зависимое поведение	А	Нарушение личных границ, поглощенность жизнью другого человека и жесткая фиксация на его проблемах	2	Созависимость	Б	Патологическое влечение к алкоголю, веществам или азартным играм, разрушающее личность и быт	3	Дисфункциональная модель	В	Размывание или тотальное разрушение невидимых защитных барьеров между личностями внутри дома	4	Нарушение границ	Г	Устойчивый, жесткий и искаженный тип общения в семье, блокирующий развитие ее участников	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-Г 4-В	УК-6
Проявление / Феномен		Суть проявления																													
1	Зависимое поведение	А	Нарушение личных границ, поглощенность жизнью другого человека и жесткая фиксация на его проблемах																												
2	Созависимость	Б	Патологическое влечение к алкоголю, веществам или азартным играм, разрушающее личность и быт																												
3	Дисфункциональная модель	В	Размывание или тотальное разрушение невидимых защитных барьеров между личностями внутри дома																												
4	Нарушение границ	Г	Устойчивый, жесткий и искаженный тип общения в семье, блокирующий развитие ее участников																												
1	2	3	4																												
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных социально-психологических феноменов относятся к ключевым проявлениям созависимого поведения в рамках функционирования дисфункциональной семьи? А) Полное, жесткое размывание личных психологических границ и тотальная фиксация на поведении и проблемах другого человека Б) Спокойное, уважительное отношение к увлечениям партнеров и сохранение личной автономии каждого члена семьи В) Принятие на себя жестких, деструктивных ролей (например, Спасателя, Преследователя или Жертвы) в ущерб своим нуждам	Правильный ответ: А), В) Обоснование: размывание личных границ и принятие деструктивных ролей Спасателя или Жертвы составляют основу созависимого поведения в семье	УК-6																												

	Г) Конструктивный, открытый и безопасный диалог супругов, направленный на совместный поиск компромиссных решений Ответ: Обоснование:		
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных факторов и процессов характеризуют сущность трансгенерационных процессов в семейной системе? А) Бессознательная, скрытая передача семейных травм, страхов и невыраженных эмоций через несколько поколений родственников Б) Автоматическое, неосознаваемое повторение молодыми супругами деструктивных поведенческих сценариев своих родителей В) Систематическое и целенаправленное изучение всеми членами семьи правил дорожного движения и финансовой грамотности Г) Полный, одномоментный отказ всех поколений от сохранения историко-культурного наследия и традиций прошлых лет Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), Б) Обоснование: скрытая передача травм и автоматическое повторение родительских сценариев выступают основой трансгенерационных процессов в семье	УК-6
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Специфическая патологическая поглощенность жизнью другого человека, выражающаяся в жестком размытии личных психологических границ и тотальной фиксации на его проблемах в ущерб собственным нуждам, называется _____. Ответ:	Правильный ответ: созависимость	УК-6

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
---------------	--------------------	------------------	-------------

Задание закрытого типа на установление соответствия

1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите элементы системы профессиональной поддержки специалиста со спецификой их реализации на практике. <table><tr><th colspan="2">Элемент поддержки / Риск</th><th colspan="2">Реализация в практической деятельности</th></tr><tr><td>1</td><td>Эмоциональное выгорание</td><td>А</td><td>Совместный разбор сложных практических случаев в равной группе коллег без назначения лидера</td></tr><tr><td>2</td><td>Супервизия</td><td>Б</td><td>Состояние нарастающего истощения сил, безразличия и цинизма из-за хронического стресса на работе</td></tr><tr><td>3</td><td>Интервизия</td><td>В</td><td>Процесс целенаправленного развития чувствительности, внимательности и гибкости психолога в беседе</td></tr><tr><td>4</td><td>Консультативная чувствительность</td><td>Г</td><td>Обращение специалиста к более опытному наставнику для анализа ошибок и получения поддержки</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Элемент поддержки / Риск		Реализация в практической деятельности		1	Эмоциональное выгорание	А	Совместный разбор сложных практических случаев в равной группе коллег без назначения лидера	2	Супервизия	Б	Состояние нарастающего истощения сил, безразличия и цинизма из-за хронического стресса на работе	3	Интервизия	В	Процесс целенаправленного развития чувствительности, внимательности и гибкости психолога в беседе	4	Консультативная чувствительность	Г	Обращение специалиста к более опытному наставнику для анализа ошибок и получения поддержки	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-А 4-В	ПК-2
Элемент поддержки / Риск		Реализация в практической деятельности																													
1	Эмоциональное выгорание	А	Совместный разбор сложных практических случаев в равной группе коллег без назначения лидера																												
2	Супервизия	Б	Состояние нарастающего истощения сил, безразличия и цинизма из-за хронического стресса на работе																												
3	Интервизия	В	Процесс целенаправленного развития чувствительности, внимательности и гибкости психолога в беседе																												
4	Консультативная чувствительность	Г	Обращение специалиста к более опытному наставнику для анализа ошибок и получения поддержки																												
1	2	3	4																												
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора Какой специфический подход в современном семейном консультировании ориентирован на детальное изучение уникального личного опыта клиента, особенностей его субъективного восприятия, переживаний и внутренних чувств? А) Линейный подход Б) Феноменологический подход В) Профессиональное выгорание Г) Фармакологический подход Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б) Обоснование: феноменологический подход фокусируется на изучении уникального субъективного опыта и личного восприятия ситуации самим клиентом	ПК-2																												

Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Неосознаваемый процесс скрытой передачи психологических травм, деструктивных паттернов поведения, страхов и невыраженных семейных тревог через несколько поколений родственников называется _____ процесс. Ответ:	Правильный ответ: трансгенерационный	ПК-2

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция		
Задание закрытого типа на установление соответствия					
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите базовые понятия современного семейного консультирования с их главным научно-практическим содержанием. <table><tr><td>Понятие</td><td>Научно-практическое содержание</td></tr></table>	Понятие	Научно-практическое содержание	Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-А 4-В	УК-6
Понятие	Научно-практическое содержание				

	<table><tr><td>1</td><td>Трансгенерационный процесс</td><td>А</td><td>Ориентация на уникальный личный опыт клиента, особенности его субъективного восприятия и чувств</td></tr><tr><td>2</td><td>Семейный сценарий</td><td>Б</td><td>Неосознаваемая передача психологических травм, тревог и паттернов поведения через несколько поколений</td></tr><tr><td>3</td><td>Феноменологический подход</td><td>В</td><td>Внутренний потенциал, силы и скрытые возможности семейной системы, помогающие преодолевать кризисы</td></tr><tr><td>4</td><td>Семейный ресурс</td><td>Г</td><td>Автоматически повторяющийся из поколения в поколение шаблон жизненного пути и выбора партнеров</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Трансгенерационный процесс	А	Ориентация на уникальный личный опыт клиента, особенности его субъективного восприятия и чувств	2	Семейный сценарий	Б	Неосознаваемая передача психологических травм, тревог и паттернов поведения через несколько поколений	3	Феноменологический подход	В	Внутренний потенциал, силы и скрытые возможности семейной системы, помогающие преодолевать кризисы	4	Семейный ресурс	Г	Автоматически повторяющийся из поколения в поколение шаблон жизненного пути и выбора партнеров	1	2	3	4						
1	Трансгенерационный процесс	А	Ориентация на уникальный личный опыт клиента, особенности его субъективного восприятия и чувств																								
2	Семейный сценарий	Б	Неосознаваемая передача психологических травм, тревог и паттернов поведения через несколько поколений																								
3	Феноменологический подход	В	Внутренний потенциал, силы и скрытые возможности семейной системы, помогающие преодолевать кризисы																								
4	Семейный ресурс	Г	Автоматически повторяющийся из поколения в поколение шаблон жизненного пути и выбора партнеров																								
1	2	3	4																								
Задание закрытого типа на установление последовательности																											
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы формирования и развития синдрома эмоционального выгорания у семейного консультанта в порядке их классического протекания (от первых признаков к глубокому кризису): 1. Стадия деперсонализации (появление цинизма, безразличия, раздражения или скрытой агрессии по отношению к клиентам) 2. Стадия редукции личных достижений (резкое снижение самооценки, обесценивание своей работы и потеря смысла деятельности) 3. Стадия психического и физического истощения (ощущение постоянной усталости, упадок сил, хроническая нехватка энергии) 4. Стадия чрезмерной вовлеченности (игнорирование личных границ, работа без отдыха и принятие проблем клиентов близко к сердцу) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильный ответ: 4→3→1→2	УК-6																		
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																											

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора Какое специфическое психофизиологическое состояние характеризуется нарастающим истощением внутренних сил, безразличием к результатам труда, цинизмом и редукцией личных достижений из-за хронического стресса на работе? А) Консультативная чувствительность Б) Эмоциональное выгорание В) Семейный сценарий Г) Интервизия Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б) Обоснование: эмоциональное выгорание представляет собой специфический синдром истощения и безразличия, возникающий на фоне хронических рабочих нагрузок	УК-6
Задание открытого типа с развернутым ответом			
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главная практическая цель привлечения ресурсов семьи (факторов поддержки) при психологическом сопровождении зависимого поведения? Ответ:	Правильный ответ: Создание стабильной поддерживающей среды внутри семейной системы для сохранения и закрепления позитивных личностных изменений	УК-6

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление последовательности			
1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите шаги психологического сопровождения семьи в рамках феноменологического подхода при работе с дисфункциональными моделями взаимодействия:	Правильный ответ: 2→4→1→3	ПК-2

	1. Совместный поиск и активация скрытых внутренних ресурсов семьи для поддержки позитивных изменений в системе 2. Бережное исследование уникального субъективного опыта, чувств и особенностей восприятия проблемы каждым членом семьи 3. Моделирование новых, более функциональных паттернов общения и сопровождение процесса адаптации к измененным ролям 4. Проявление специалистом профессиональной наблюдательности и выявление повторяющихся моделей деструктивного взаимодействия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных условий и признаков характеризуют семейные факторы формирования зависимого поведения у детей и подростков в дисфункциональных семьях? А) Строгое и последовательное уважение личных границ ребенка, поощрение его автономии и конструктивный диалог Б) Наличие в семейной истории явных трансгенерационных травм, скрытых семейных тайн и повторяющихся моделей деструктивного поведения В) Проявление созависимых паттернов взаимодействия со стороны родителей, гиперопека или эмоциональное отвержение Г) Развитие гибкой системы семейных правил, которая легко адаптируется к возрастным изменениям каждого участника Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: трансгенерационные травмы и созависимые паттерны взаимодействия родителей выступают ключевыми семейными факторами формирования зависимого поведения	ПК-2
Задание открытого типа с развернутым ответом			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается основное значение регулярного прохождения интервизий в практической деятельности семейного консультанта? Ответ:	Правильный ответ: Получение профессиональной поддержки от равной группы коллег, преодоление деформаций и профилактика эмоционального выгорания	ПК-2

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «семейная система как контекст проблемы клиента» и объясните влияние межпоколенческих факторов на формирование его трудностей.
2. Охарактеризуйте внутренние и внешние семейные ресурсы и объясните значение их интеграции в практику психологической помощи.
3. Раскройте сущность переформатирования индивидуального симптома в контекст общесемейного взаимодействия и объясните принципы работы с семейной структурой.
4. Раскройте понятие «профессиональная наблюдательность семейного консультанта» и объясните методы выявления скрытых процессов в семье.
5. Объясните взаимосвязь между восприятием семейной ситуации специалистом и качеством построения системных гипотез.
6. Охарактеризуйте прикладные методы исследования семейной истории и объясните условия применения генограммы и линии времени.
7. Раскройте суть представлений о зависимости как о семейной проблеме и объясните семейные условия поддержания аддиктивного симптома.
8. Охарактеризуйте дисфункциональные модели семейного взаимодействия, поддерживающие зависимое поведение одного из членов системы.
9. Объясните деструктивное влияние зависимости на семейную систему и охарактеризуйте возможности психолого-педагогического сопровождения такой семьи.
10. Раскройте понятие «созависимость» и объясните семейные факторы, определяющие формирование созависимых паттернов отношений.
11. Охарактеризуйте особенности нарушения границ и фиксации семейных ролей в дисфункциональной семье при созависимом поведении.
12. Сравните возможности индивидуальной, семейной и групповой психологической поддержки лиц с созависимым поведением.
13. Раскройте параметры профессиональной позиции консультанта и объясните значение сохранения нейтральности при работе с семьей.
14. Раскройте понятие «эмоциональное выгорание» и объясните факторы профессионального риска при работе с деструктивными семьями.
15. Охарактеризуйте ресурсы специалиста, необходимые для удержания терапевтической рамки, и объясните влияние профессиональной нагрузки на качество его работы.
16. Раскройте сущность супервизии и интервизии как средств профилактики эмоционального выгорания специалиста.

17. Охарактеризуйте групповые формы профессионального обсуждения сложных случаев и объясните роль балинтовских групп в профилактике выгорания.
18. Объясните этические и правовые аспекты деятельности семейного психолога при столкновении с фактами домашнего насилия.
19. Объясните границы компетентности семейного консультанта и принципы его междисциплинарного взаимодействия со смежными специалистами.
20. Раскройте понятие «культура профессионального долголетия» и объясните влияние регулярной профилактики выгорания на качество психологической помощи.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание современных подходов и методов психологической помощи, корректно использует понятийный аппарат, анализирует возможности, ограничения и условия применения различных технологий, обоснованно выбирает направления психологической работы с учетом поставленных задач и особенностей ситуации обращения.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных подходов и методов психологической помощи, правильно использует базовые понятия, определяет основные возможности и ограничения изученных технологий, применяет полученные знания при выборе способов решения типовых профессиональных задач.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений, связанных с подходами и методами психологической помощи, понимает отдельные особенности изученных технологий, использует базовые знания при определении возможных способов работы.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных подходов и методов психологической помощи, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен определить возможности применения изученных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено