

Документ подписан проставив электронную подпись
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.02.2025 15:50:01
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Организационная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Общие положения

Цель и задачи ИА

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология с учетом ориентации программы магистратуры на конкретные области знания и виды деятельности.

Содержательная направленность программы итоговой аттестации (далее - ИА) строится с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Формы аттестационных испытаний

Итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки: Магистр Организационный психолог, состоит в подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, является по реестру Минтруда 03 Социальное обслуживание, включает решение комплексных задач в сферах психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Тип задач профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по указанному направлению подготовки: консультативный; организационно-управленческий (администрирование).

Профессиональные задачи, которые должны быть готовы решать выпускники

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль)

Организационная психология, должен решать следующие задачи профессиональной деятельности:

консультативный:

индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации, психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

организационно-управленческий (администрирование):

определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

организация работы персонала психологической службы.

1.1. Сроки и трудоемкость итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации составляет 6 недель, 9 з.е., 324 а.ч. (в т.ч. контактной работы – 15 ак.ч., самостоятельной работы – 309 ак.ч.), подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, которая является заключительным этапом освоения образовательной программы – 9 з.е. 324 а.ч. (в т.ч. контактной работы – 15 ак.ч., самостоятельной работы – 309 ак.ч.), 6 недели.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

1.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки Организационная психология в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Планирует исследования и осуществляет сбор эмпирических данных, руководствуясь системным подходом в организации научной работы
		УК-2.1. Определяет содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формирует основные компоненты системы управления проектами
		УК-3.1. Организует и руководит работой команды
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Определяет командную стратегию при разработке и практической реализации целей организации
		УК-3.3. Определяет командную стратегию при разработке и практической реализации целей организации

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует знания современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Применяет на практике методы и способы делового общения для профессионального взаимодействия
		УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии работы с информацией на иностранном языке и владеет навыками создания и анализа устной и письменной деловой речи с позиции коммуникативной эффективности
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Осуществляет поиск научной информации на основе современной методологии для дальнейшего применения в практике межличностного общения и консультирования
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет инструменты самоменеджмента для реализации и совершенствования собственной деятельности

Общепрофессиональными:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует понимание сути и значения научных исследований в профессиональной деятельности психолога
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-1.2. Осуществляет анализ информации на основе современной методологии для дальнейшего использования в профессиональной деятельности
		ОПК-2.1. Планирует исследования и осуществляет сбор эмпирических данных, руководствуясь системным подходом в организации научной работы
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-2.2. Решает теоретические и практические задачи, основываясь на принципах системного подхода и практике исследовательской оценки, используемых в психологическом консультировании
		ОПК-3.1. Осуществляет сбор и интерпретирует данные, полученные на основе надежных и валидных методов психологического исследования
		ОПК-3.2. Понимает смысл качественных методов исследования для их дальнейшего использования в практике психологической работы

	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Понимает назначение психодиагностического инструментария для целей психологического исследования; понимание смысл и значение полученных данных, корректно их обосновывает и интерпретирует ОПК-4.2. Обеспечивает качественную оценку результатов исследования на основе стандартных психодиагностических процедур
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Составляет план мероприятий, направленных на реализацию мер профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом возрастных, гендерных и иных личностных факторов ОПК-5.2. Осуществляет индивидуальную и групповую работу по снижению риска возникновения психологических проблем у отдельных лиц, групп и организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Организует психологическое взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам индивидуального, семейного и группового психологического консультирования с целью оказания психологической помощи и поддержки ОПК-6.2. Планирует и проводит психологическое консультирование по сопровождению клиентов, нуждающихся в психологической помощи
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Дифференцирует формы психологической помощи в зависимости от проблем клиента и качества его запроса и осуществляет просветительскую работу среди различных групп населения с целью повышения психологической культуры и улучшения психологического здоровья ОПК-7.2. Подбирает релевантную форму моральной мотивации для решения индивидуально-значимых задач в области организационной психологии
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Использует супервизию для поддержания психологического здоровья и обеспечения профессиональной эффективности в осуществлении консультативных практик
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Определяет проблемы, ставит цели и решает задачи на основе анализа достижений современной психологической науки и практики ОПК-9.2. Адаптирует методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности под задачи организационной психологии
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и	ОПК-10.1. Оказывает психологическую помощь, консультирует, проводит обучение с использованием современных образовательных и психологических технологии для различных категорий населения

	практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
--	--	--

Профессиональными:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Осуществляет психологическую оценку эффективности межведомственных команд и консультирование по вопросам оказания психологической помощи в деятельности организации	ПК-1.1. Реализует стандартные программы, направленные на эффективную работу межведомственных команд с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии персонала
	ПК-1.2. Оценивает профессиональные риски в различных видах профессиональной деятельности, фиксирует отклонения в социальном и личностном статусе, дифференцирует психологические особенности с применением современного психологического инструментария
	ПК-1.3. Выявляет потребности в основных видах психологических услуг, дифференцирует проблемы и организовывать работу психологической службы в организации
ПК-2. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование в организации	ПК-2.1. Осуществляет психологическую диагностику изменений личности с учетом уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, уровня коммуникативных навыков, динамики протекания познавательных процессов и специфики адаптационных процессов.
	ПК-2.2. Организует и руководит командной работой с учетом индивидуального разнообразия членов группы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ПК-2.3. Способен применять психологические технологии, ориентированные на снижение эмоциональных нагрузок и преодоления организационного стресса
ПК-3. Содействует созданию социально-психологической поддерживающей среды в организации на разных уровнях взаимодействия сотрудников	ПК-3.1. Использует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и сохранение психологического здоровья индивидов и групп на разных уровнях взаимодействия
	ПК-3.2. Повышает свой личный ресурс и сохраняет высокую работоспособность для осуществления успешной профессиональной деятельности
	ПК-3.3. Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

2. Требования по подготовке к процедуре защиты и процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Целью подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 37.04.01 Психология.

Выпускная квалификационная работа и направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению юриспруденция, их применение при решении конкретных научно-исследовательских, а также нормотворческих и правоприменительных задач;
- обобщение, систематизация и теоретическое осмысление эмпирического материала в соответствующей области юриспруденции, выбор необходимых методов исследования,

- овладение методикой исследования при решении научных проблем и вопросов;
- формирование и развитие навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных источников, самостоятельно обосновывать выводы и предлагать практические рекомендации по результатам проведенного исследования;
- ведение библиографической работы, в том числе с применением современных информационных технологий;
- представление результатов проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с установленными требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- выяснение уровня профессиональной подготовки выпускника по соответствующей программе подготовки магистров, подготовленности магистранта для самостоятельной работы.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предполагает наличие у магистра умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

**Степень освоения компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки
37.04.01 Психология, направленности (профилю) подготовки Организационная
психология**

№	Оцениваемое средство	Код контролируемого индикатора достижения компетенций
1 .	Выпускная квалификационная работа	
	1. конкретное описание проблемной области, четкое определение проблемы, целей и задач исследования; 2. содержание работы представлено последовательно и логично; 3. проработаны теоретические и практические вопросы, касающиеся темы исследования и раскрывающие проблематику обозначенной темы; 4. представлен анализ полученных результатов; 5. соответствие полученного решения поставленным задачам исследования по достижению цели; 6. четкость и грамотность выводов по результатам исследования; 7. список использованной литературы актуален и составлен в соответствии с требованиями: нормативные и регламентирующие документы, научная литература, источники периодической печати, интернет-ресурсы; 8. приложения обладают практической значимостью по теме исследования; 9. работа соответствует требованиям оформления, согласно методическим рекомендациям.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
2 .	Презентация и доклад	
	1. грамотное применение рассмотренных теоретических положений, методов и методик различных авторов в формате презентации или раздаточного материала; 2. представлены теоретические и практические результаты в виде обобщенных аналитических или сводных таблиц, диаграмм	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
3 .	Дополнительные вопросы по ВКР	
	1. результат ответа на вопросы подтверждает наличие проблемы с помощью собранных данных в рамках проблематики исследования. Ответы четкие, лаконичные, аргументированные, относящиеся к теме исследования; 2. в сути ответов отражается критический анализ прочитанной литературы; 3. автор владеет анализом и синтезом, сумел полноценно ответить	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

2.1. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы начинается с первого курса, когда обучающийся, выполняя различные письменные задания – рефераты по дисциплинам, междисциплинарные работы, эссе, ситуационные практикумы - учится критично мыслить, делать выводы, обобщение.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы обучающемуся предоставляется возможность под руководством опытных специалистов углубить и систематизировать теоретические и практические знания, полученные им в процессе освоения ОПОП ВО, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы и творчески применять их в решении конкретных практических задач.

Раскрывая сущность вопросов по избранной теме, выпускник должен показать и развить навыки самостоятельных исследований по проблемам юриспруденции. Таким образом, выпускная квалификационная работа выпускника является формой оценки уровня его профессиональной квалификации.

Перечень тем ВКР, доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Обучающийся имеет право выбрать одну из утвержденных тем выпускных квалификационных работ. Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления, подписанное деканом факультета.

Обучающийся обязан выбрать тему ВКР не позднее, чем за 6 месяцев до даты защиты.

На основании заявлений обучающихся готовится проект приказа о закреплении тем за обучающимися и назначении руководителей выпускных квалификационных работ не позднее, чем за 6 месяцев до начала ИА.

После назначения руководителя и утверждения темы ВКР обучающийся получает в деканате график выполнения ВКР, согласно которому обучающийся:

- посещает индивидуальные консультации руководителя при работе над ВКР, решает с ним другие вопросы, связанных с подготовкой к написанию ВКР;
- разрабатывает и согласовывает с руководителем концепцию ВКР;
- работает с источниками литературы, рекомендованными руководителем, а также осуществляет подбор материалов, используемых при написании выпускной квалификационной работы;
- систематизирует статистические и фактические данные по объекту исследования ВКР, полученные из открытых источников и на преддипломной практике;
- обучающийся готовит предварительные редакции ВКР для
- согласования с руководителем;
- обучающийся вносит изменения в ВКР, в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя;
- осуществляет проверку ВКР и получение в деканате протокола проверки;
- переплетает ВКР, передает ее руководителю для получения отзыва и получение подписи у заведующего кафедрой;
- сдача готовой работы и загрузка полностью оформленной ВКР (с электронными подписями обучающегося, руководителя) в личный кабинет ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда
- подготовка с руководителем ВКР презентации и доклада для процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития законодательства.

Общий перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается проректором по образовательной деятельности после согласования с заведующим профильной кафедры.

При выборе тематики выпускных квалификационных работ рекомендуется учитывать реальные задачи правовой, социальной сферы, юридической науки и практики в соответствии с направлениями научной деятельности Института и работодателей.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему выпускной квалификационной работы исходя из ее актуальности, научного или практического интереса, наличия достаточного фактического и статистического материала.

Обучающийся, желающий выполнить выпускную квалификационную работу на тему, не предусмотренную примерным перечнем, должен обосновать свой выбор и получить согласие декана факультета.

Примерные темы выпускных квалификационных работ приведены в приложении к данной программе.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Структура ВКР должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- концепция ВКР;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения;
- последний лист.

Введение ВКР включает в себя следующие разделы:

Актуальность темы исследования - определяется через ее значимость, важность, злободневность, приоритетность среди других тем и событий правовой действительности. Обоснование актуальности темы исследования является обязательным требованием к любой научной работе. Актуальность темы исследования определяется посредством ответа на вопрос о том, почему избранная тема ВКР должна быть изучена и какие негативные последствия могут произойти, если не решить проблемы, выявленные в ходе исследования.

Степень разработанности (изученности) темы исследования – содержит краткое описание научных работ различных авторов, которые же занимались исследованием темы, по которой выполняется ВКР, или смежных с ней тем.

Цель исследования – это тот результат, которого намерен достичь автор ВКР в рамках исследования. Цель исследования должна иметь как теоретическую, так и практическую ценность. Часто целью исследований, проводимых в рамках ВКР, является разработка рекомендаций и предложений по решению тех или иных проблем.

Задачи исследования – это самостоятельные, законченные промежуточные этапы исследования, позволяющие студенту в своей совокупности, реализовать поставленную в работе цель. Каждая из задач в отдельности представляет собой последовательный шаг исследователя в процессе продвижения к обозначенной цели. Задачи исследования должны быть согласованы с содержанием и структурой выпускной квалификационной работы.

Рекомендуется соотносить каждую задачу с параграфом ВКР, т.е. количество задач желательно должно быть равно или незначительно больше количества параграфов. Формулировка задач исследования должна быть текстуально и содержательно близка к названиям параграфов ВКР.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет исследования - это то, что находится в рамках, в границах объекта исследования.

Методы исследования – это приемы и способы достижения цели исследования. При описании методов исследования желательно указывать, какой метод применялся при решении той или иной задачи.

Положения, выносимые на защиту - это то, что обучающийся пытается доказать научному сообществу, ссылаясь на проведенное исследование. По каждому параграфу работы должно быть минимум 1 положение, выносимое на защиту.

Структура магистерской диссертации должна содержать краткое описание состава ВКР.

Первая глава, как правило, посвящается выявлению сущности основных понятий, используемых для раскрытия темы ВКР. В этой главе рассматривается правовая природа исследуемых категорий, явлений, процессов; выявляются проблемы понятийно-категориального аппарата и предлагаются способы их решения. В первой главе также может быть рассмотрен исторический аспект темы ВКР в целях выявления предпосылок, причин и тенденций возникновения и развития проблем, исследуемых в рамках ВКР.

Вторая глава, как правило, посвящается сравнительно правовому анализу нормативно-правового регулирования области исследования. При необходимости, возможно в рамках данной главы, провести изучение зарубежного опыта соответствующего законодательного регулирования.

Третья глава посвящается исследованию правоприменительной практики, а также выработке предложений по совершенствованию законодательства в соответствующей области, либо конкретных механизмов корректировки юридической практики.

В заключении целесообразно отразить основные выводы и заключения, сделанные автором по результатам исследования проблемы, и содержащие:

- выявленные в процессе анализа основные проблемы по исследуемому направлению работы;
- сформулированные автором рекомендации по совершенствованию правового регулирования рассматриваемой группы общественных отношений;
- возможность использования выводов и предложений автора в совершенствовании действующего законодательства.

Оформление ВКР

1. ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения №1 от 01.12.2005, ИУС №12, 2005 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).
2. К защите принимаются только сброшюрованные в твердый переплет ВКР. ВКР должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется.
3. Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 10мм, верхнее и нижнее – не менее 20мм, левое – не менее 30 мм (ГОСТ 7.32-2002, в ред. изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005).
4. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов ВКР. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
5. Главы должны быть пронумерованы (Глава 1, 2 и т.д.) арабскими цифрами в пределах всей ВКР и записываться посередине страницы. После номера главы ставится точка и

- пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются как главы.
6. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой (например: 1.1, 2.3, и т.д.). Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).
 7. Нумерация сносок – **сквозная**.
 8. Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. **Шрифт жирный, 12, Verdana, межстрочный интервал – 1.**
 9. Таблицы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица», «График» «Диаграмма» и ее порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне. **Шрифт жирный, 12, Verdana, межстрочный интервал – 1.**
 10. Название таблицы оформлено посередине сверху. Шрифт жирный, 12, Verdana, межстрочный интервал – 1.
 11. Текст названия столбцов и строк выполнен жирным шрифтом посередине столбца или строки, текст в столбцах отформатирован по ширине столбца. **Шрифт жирный, 11, Verdana, межстрочный интервал – 1.**
 12. Текст Таблицы оформлен размером 11, шрифт Verdana, межстрочный интервал - 1.
 13. Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте.
 14. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист и концепция ВКР включается в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе и концепции ВКР не проставляются.
 15. Каждую главу работы следует начинать с новой страницы; параграфы на составные части не подразделяются.
 16. Приложения не входят в установленный объем ВКР, хотя нумерация страниц их охватывает.
 17. Законченная ВКР подписывается Обучающимся на первом и последнем листе, концепции ВКР и листе соответствия.
 18. ВКР представляется в электронном виде в ЭИОС

Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

При выполнении выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся приказом назначается руководитель.

Руководитель осуществляет непосредственное руководство и контроль выполнения обучающимся выпускной квалификационной работы.

В обязанности руководителя входит:

- утверждение концепции ВКР;
- утверждение плана ВКР;
- консультирование обучающегося по подбору дополнительной литературы и источников фактического материала;
- содействие в выборе методики исследования;
- осуществление контроля за ходом выполнения ВКР в соответствии с графиком ее

выполнения;

- организация работы обучающегося по подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- контроль за результатом проверки ВКР в on-line сервисе поиска плагиата и анализа документов;
- подготовка и выдача обучающемуся отзыва на ВКР с указанием рекомендуемой оценки;
- контроль за выполнением требований по оформлению ВКР, изложенных в листе соответствия.

Процесс выполнения, оформления и защиты ВКР состоит из следующих этапов:

Предпроектный этап:

Выбор, обоснование и утверждение темы ВКР. Оформление заявления на выбор темы ВКР;

Разработка концепции ВКР;

Определение научно-методологических основ ВКР (объекта и предмета исследования, цели и задач ВКР, методов исследования);

Составление библиографии по теме ВКР и определение круга исследуемых вопросов, согласно рекомендациям, полученным от руководителя;

Разработка и утверждение у руководителя плана (структуры) ВКР;

Проектный этап:

Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме ВКР;

Изучение, систематизация теоретического материала, проведение практических исследований, обработка и анализ полученных данных;

Формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;

Оформление текстовой части ВКР в электронном виде и проверка руководителем первой редакции ВКР;

Внесение обучающимся завершающих изменений в работу в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя в промежуточном отзыве;

Размещение в портфолио протокола допуска по итогам проверки ВКР в on-line сервисе поиска плагиата и анализа документов «РУКОНТекст»;

Оформление ВКР в электронном виде, передача ее руководителю для получения отзыва;

Получение от Руководителя Отзыва на ВКР (с электронной подписью Руководителя в формате .pdf);

Получение от Руководителя Рецензии на ВКР (с электронной подписью Рецензента в формате .pdf);

Заключительный этап:

Загрузка полностью оформленной ВКР (с электронными подписями обучающегося, руководителя и заведующего кафедрой) в личный кабинет;

Подготовка визуализации выполненной ВКР (доклада с презентацией) к защите ВКР.

2.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится публично в соответствии с утвержденным расписанием итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки (специальности) с участием не менее 2/3 членов ее состава.

Защита ВКР проводится следующим образом:

а) рекомендуемое время для выступления студента по теме ВКР – не более 10 минут. Во время выступления вопросы от членов комиссии, по общему правилу, не допускаются. В случае явных ошибок/упущений/оговорок члены комиссии вправе попросить выступающего уточнить свою мысль. По истечении 10 минут председательствующий спрашивает у обучающегося, необходимо ли ему дополнительное время для завершения выступления. С согласия членов комиссии обучающемуся может быть предоставлено до 5 минут для окончания

доклада;

б) по итогам выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, основанные в том числе на отзыве (рецензии) на ВКР. Обучающийся вправе попросить членов комиссии уточнить вопрос;

в) по окончании вопросов и дискуссии обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания и комментарии, упомянутые в отзыве (рецензии) на ВКР.

После проведения защит ВКР всех обучающихся из списка, комиссия проводит обсуждение и согласование оценок. Решения экзаменационных комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. В случае возникновения спорной ситуации Председатель ЭК имеет решающий голос.

Результат защиты ВКР обучающегося оценивается по четырех-балльной системе оценки знаний.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР, а также в случае неявки обучающегося на защиту ВКР по неуважительной причине обучающийся отчисляется из Института как не прошедший итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении, установленного Институту образца.

Примерная структура презентации на защите ВКР.

Актуальность исследования;

Цель исследования и задачи по ее достижению;

Методики и методы, используемые в исследовании;

Основные результаты исследования;

Выводы и рекомендации.

Примерный план выступления (доклада) обучающегося на защите ВКР.

Обращение: Уважаемый Председатель и уважаемые члены ЭК. Вашему вниманию предлагается ВКР на тему: «_____».

Актуальность темы объясняется тем, что Целью исследования является: Основные задачи по достижению цели -

Объектом, предметом исследования является: «_____».

Информационной базой является: Основными методиками и методами исследования являются:

По результатам исследования получены следующие результаты:

На основании полученных результатов сделаны следующие выводы и рекомендации.

2.3. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна базироваться на знании выпускником законодательства, научной и учебной литературы, состояния судебной и иной правоприменительной практики в рамках предмета исследования. Выпускная квалификационная работа должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Выпускные квалификационные работы выполняются на основе глубокого изучения литературы (учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы, в т.ч. на иностранных языках, нормативных источников и справочной литературы и т.д.) и анализа практического материала.

Выпускная квалификационная работа магистра может иметь реферативный, обобщающий характер и оформляться в виде текста с таблицами и рисунками и с соответствующими приложениями.

Выпускная квалификационная работа магистра должна удовлетворять следующим

требованиям:

- содержать изложение теории проблемы, поставленной в работе;
 - содержать анализ предметной области и существующие способы решения задач, близких к тематике ВКР;
 - предлагать рекомендации по совершенствованию законодательства;
 - строго соответствовать требованиям по оформлению.
- Оптимальный объем выпускной квалификационной работы – 90-100 страниц без учета приложений.

2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускная квалификационная работа оценивается по 4-х балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной квалификационной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность исследования;
- теоретическая и практическая значимость;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целью, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества обучающегося;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами экзаменационной комиссии учитываются:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- отзыв и оценка руководителя и рецензия.

Оценка «отлично» выставляется за содержание и защиту ВКР, которая содержит исследовательский характер, имеет грамотное изложение теоретических положений, в которой проведен глубокий анализ, критический разбор деятельности организации, изложение представленного материала имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. В отзыве научного руководителя и в рецензии содержится положительная оценка работы обучающегося, отражается его теоретическая и практическая профессиональная грамотность, дисциплинированность выполнения графика подготовки ВКР, соответствие требованиям выполнения ВКР. При защите ВКР обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по изменению действующего законодательства в рамках заявленной темы, а во время доклада использует презентацию, и (при наличии) раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенные теоретические основы, проявил склонность и умение к исследованию и обобщению теоретических положений различных научных школ. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензию. При ее защите обучающийся демонстрирует знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует презентацию, раздаточный материал (при наличии), без особых затруднений, но не в полном объеме отвечает на поставленные вопросы, презентация не содержит основные положения, касающиеся выводов и предложений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский, но не аналитический характер, имеет не полную теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор деятельности организации) в ней просматривается непоследовательность изложения

материала, представлены не аргументированные предложения, составленные по устаревшему законодательству, и не актуальные в настоящем времени. В отзыве руководителя и в рецензии имеются замечания по содержанию работы и обоснованности выводов. Так же отмечены недостатки по выполнению сроков Графика и требованиям по оформлению ВКР. При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, демонстрирует уровень ниже среднего знаний вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, презентация не информативна в рамках темы исследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не имеет исследовательского характера, не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзыве руководителя и в рецензии имеются критические замечания. При защите ВКР обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме исследования, не владеет представленным в ВКР материалом, на защите отсутствует презентация.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов промежуточной аттестации обучающихся, результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций на основе индикаторов их достижения, а также шкалы оценивания представлены в рабочих программах конкретных дисциплин, формирующих соответствующую компетенцию.

Контроль и оценка результатов обучения как этапа формирования компетенций осуществлялся профессорско-преподавательским составом, реализующим ОПОП в образовательном процессе путем осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся.

Обобщенные результаты формирования компетенций по результатам освоения ОПОП для каждого обучающегося отражаются в сводной ведомости успеваемости обучающихся, которая является неотъемлемым документом, предоставляемым в ЭК.

Формы оценочных средств	Перечень компетенций	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (количество баллов)
Выпускная квалификационная работа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3.	Соответствие ВКР требованиям оформления к ВКР (Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся)	До 10
		Наличие положительного отзыва руководителя	До 5
		Глубина ответов по предметной области исследования с учетом отраслевой специфики объекта исследования (наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого объекта и предмета исследования, взаимосвязи теории с практикой, знание дополнительного материала и дополнительной литературы)	До 10
		Логика изложения материала, научный стиль	До 5
		Итого	До 30
Презентация на защите и доклад	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9	Глубина ответа, что сопровождается наличием примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой, знание дополнительного вне учебного материала и дополнительной литературы) в презентационных слайдах	До 20
		Логика изложения, четкая структура презентации и доклада	До 10

		Итого	До 30
Дополнительные вопросы по ВКР	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Соответствие ответа вопросу (в случае полного несоответствия вопрос вообще не учитывается и оценивается в 0 баллов из 50)	До 15
		Полнота ответа (его исчерпывающий характер)	До 10
		Аргументация своей позиции на основе нормативного и научно обоснованного материала	До 15
		Итого	До 40
		Итого	100
Расшифровка значения баллов			
100-балльная	Менее 50	69-50	79-70
ECTS	E	D	C
	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)
4-х балльная	2	3	4 (хорошо)
	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	

3. Материально-техническое обеспечение

3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для выполнения ВКР

Основная литература:

- Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 439 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>
- Горовая, В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В.И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 103 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051>
- Джордж Дж. М. Организационное поведение: основы управления: учебное пособие / Джордж Дж. М., Г.Р. Джоунс; пер. В.Н. Егоров. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 460 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>
- Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов/ И.Н. Емельянова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 115 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
- Мандель Б.Р. Современная организационная психология: учебное пособие. - М.: Берлин, Директ-Медиа, 2016. - 446 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>
- Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов/ М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 254 с.— (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947>

Дополнительная литература:

- Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов/ Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 221 с.— (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
- Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 439 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>
- Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 591 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>
- Бобинкин С.А. Психологические основы управления персоналом: учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

5. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468856>
6. Жог В.И. Методология организационной психологии: учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - М.: Прометей, 2013. - 160 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>
7. Столяренко А.М. Психология менеджмента: учебное пособие / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 455 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>
8. Столяренко А.М. Психология менеджмента: учебное пособие / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 455 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>
9. Шапиро С.А. Теоретические основы управления персоналом: учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, Н.Л. Хусаинова. - М.: Берлин Директ-Медиа, 2015. - 320с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для выполнения ВКР

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

3.3 Описание материально-технической базы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Учебная аудитория для проведения итоговой аттестации (учебная итоговой аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

4. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Приложение 1 к программе итоговой аттестации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускная квалификационная работа оценивается по 4-х балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной квалификационной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность исследования;
- теоретическая и практическая значимость;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целью, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества обучающегося;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами экзаменационной комиссии учитываются:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- отзыв и оценка руководителя и рецензия.

Оценка «отлично» выставляется за содержание и защиту ВКР, которая содержит исследовательский характер, имеет грамотное изложение теоретических положений, в которой проведен глубокий анализ, критический разбор деятельности организации, изложение представленного материала имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. В отзыве научного руководителя и в рецензии содержится положительная оценка работы обучающегося, отражается его теоретическая и практическая профессиональная грамотность, дисциплинированность выполнения графика подготовки ВКР, соответствие требованиям выполнения ВКР. При защите ВКР обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по изменению действующего законодательства в рамках заявленной темы, а во время доклада использует презентацию, и (при наличии) раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенные теоретические основы, проявил склонность и умение к исследованию и обобщению теоретических положений различных научных школ. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензию. При ее защите обучающийся демонстрирует знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует презентацию, раздаточный материал (при наличии), без особых затруднений, но не в полном объеме отвечает на поставленные вопросы, презентация не содержит основные положения, касающиеся выводов и предложений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский, но не аналитический характер, имеет не полную теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор деятельности организации) в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены неаргументированные предложения, составленные по устаревшему

законодательству, и не актуальные в настоящем времени. В отзыве руководителя и в рецензии имеются замечания по содержанию работы и обоснованности выводов. Так же отмечены недостатки по выполнению сроков Графика и требованиям по оформлению ВКР. При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, демонстрирует уровень ниже среднего знаний вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, презентация не информативна в рамках темы исследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не имеет исследовательского характера, не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзыве руководителя и в рецензии имеются критические замечания. При защите ВКР обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме исследования, не владеет представленным в ВКР материалом, на защите отсутствует презентация.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов промежуточной аттестации обучающихся, результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций на основе индикаторов их достижения, а также шкалы оценивания представлены в рабочих программах конкретных дисциплин, формирующих соответствующую компетенцию.

Контроль и оценка результатов обучения как этапа формирования компетенций осуществлялся профессорско-преподавательским составом, реализующим ОПОП в образовательном процессе путем осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся.

Обобщенные результаты формирования компетенций по результатам освоения ОПОП для каждого обучающегося отражаются в сводной ведомости успеваемости обучающихся, которая является неотъемлемым документом, предоставляемым в ЭК.

Формы оценочных средств	Перечень компетенций	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (количество баллов)
Выпускная квалификационная работа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3.	Соответствие ВКР требованиям оформления к ВКР (Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся)	До 10
		Наличие положительного отзыва руководителя	До 5
		Глубина ответов по предметной области исследования с учетом отраслевой специфики объекта исследования (наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого объекта и предмета исследования, взаимосвязи теории с практикой, знание дополнительного материала и дополнительной литературы)	До 10
		Логика изложения материала, научный стиль	До 5
		Итого	До 30
Презентация на защите и доклад	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9	Глубина ответа, что сопровождается наличием примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой, знание дополнительного вне учебного материала и дополнительной литературы) в презентационных слайдах	До 20
		Логика изложения, четкая структура презентации и доклада	До 10
		Итого	До 30

Дополнительные вопросы по ВКР	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Соответствие ответа вопросу (в случае полного несоответствия вопрос вообще не учитывается и оценивается в 0 баллов из 50)	До 15
		Полнота ответа (его исчерпывающий характер)	До 10
		Аргументация своей позиции на основе нормативного и научно обоснованного материала	До 15
		Итого	До 40
		Итого	100
Расшифровка значения баллов			
100-балльная	Менее 50	69-50	79-70
ECTS	E	D	C
	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)
4-х балльная	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные вопросы оценки ВКР как результата освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) подготовки Организационная психология

Формы оценочных средств	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания-вопросы для оценки индикаторов достижения компетенций
Выпускная квалификационная работа	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Планирует исследования и осуществляет сбор эмпирических данных, руководствуясь системным подходом в организации научной работы	1. Назовите основные методики постановки цели и способы ее достижения 2. Приведите научные примеры результатов обработки информации в работе психолога
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации	1. Какие задачи реализуются практикующим психолог в процессе профессиональной деятельности 2. Какие задачи были определены Вами при написании ВКР.
		УК-2.2. Формирует основные компоненты системы управления проектами	
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и руководит работой команды	1. Каким способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде должен владеть психолог 2. Назовите приемы эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки 3. Какими нормативными коммуникативными, аспекты устной и письменной речи должен владеть психолог 4. Этические нормы практикующего психолога 5. Какие знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности применяет психолог
		УК-3.2. Определяет командную стратегию при разработке и практической реализации целей организации	
		УК-3.3. Определяет командную стратегию при разработке и практической реализации целей организации	
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует знания современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия	1. Проанализируйте закономерности становления и развития личности психолога 2. Назовите механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования 3. Назовите нормы взаимодействия и толерантного поведения психолога в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
		УК-4.2. Применяет на практике методы и способы делового общения для профессионального взаимодействия	
		УК-4.3. Применяет современные	

		коммуникативные технологии работы с информацией на иностранном языке и владеет навыками создания и анализа устной и письменной деловой речи с позиции коммуникативной эффективности	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Осуществляет поиск научной информации на основе современной методологии для дальнейшего применения в практике межличностного общения и консультирования	1. Каким способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде должен владеть психолога 2. Назовите приемы эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет инструменты самоменеджмента для реализации и совершенствования собственной деятельности	1. Какими нормативными коммуникативными, аспекты устной и письменной речи должен владеть психолог 2. Этические нормы практикующего психолога	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует понимание сути и значения научных исследований в профессиональной деятельности психолога	1. Перечислите основные позиции, на основе которых строится методология всех психологических теорий и исследований. 2. В какой степени оценка ценности теории помогает Вам в определении выбора того или иного исследовательского инструмента? 3. Сформулируйте основные теоретические положения, лежащие в основе одной из перечисленных психологических теорий (психодинамической, бихевиоральной, гуманистической, теории черт, диспозициональной, культурно-исторической, индивидуальной).	
	ОПК-1.2. Осуществляет анализ информации на основе современной методологии для дальнейшего использования в профессиональной деятельности		
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует исследования и осуществляет сбор эмпирических данных, руководствуясь системным подходом в организации научной работы	1. Опишите пошаговую процедуру сбора и обработки эмпирических данных. 2. Назовите критерии отбора диагностического инструментария? 3. Какие статистические методы используются на этапе обработки эмпирических данных? 4. Сформулируйте цель, задачи, актуальность и новизну исследования (по теме диплома). 5. Перечислите основные критерии оценки ценности любой теории.	
	ОПК-2.2. Решает теоретические и практические задачи, основываясь на принципах системного подхода и практике исследовательской оценки, используемых в психологическом		

		консультировании	6. В чем смысл параметрических и непараметрических методов статистической обработки данных?
	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Осуществляет сбор и интерпретирует данные, полученные на основе надежных и валидных методов психологического исследования	1. Подберите базовый инструментарий для диагностики типологических свойств личности (критерий стандартизации обязателен).
		ОПК-3.2. Понимает смысл качественных методов исследования для их дальнейшего использования в практике психологической работы	2. Перечислите варианты проявления тестовой тревожности у взрослых и детей в ситуации IQ-тестирования.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Понимает назначение психодиагностического инструментария для целей психологического исследования; понимание смысл и значение полученных данных, корректно их обосновывает и интерпретирует	3. Причины низкой валидности проективных тестов.
		ОПК-4.2. Обеспечивает качественную оценку результатов исследования на основе стандартных психодиагностических процедур	4. Вы обнаружили высокую корреляционную связь между ценностными ориентациями подростка и его родителями. Какую гипотезу Вы можете сформулировать, исходя из этого факта?
	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Составляет план мероприятий, направленных на реализацию мер профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом возрастных, гендерных и иных личностных факторов	5. Как Вы постройте процедуру отбора персонала при высокой конкуренции?
		ОПК-5.2. Осуществляет индивидуальную и групповую работу по снижению риска возникновения психологических проблем у отдельных	6. Как решается проблема социальной желательности в тестах самоотчета?
			1. Каковы основы системной организации психических функций и локализации основных структур центральной нервной системы, обеспечивающих их выполнение?
			2. Как правильно прогнозировать изменения и динамику психических проявлений человека в различных условиях его функционирования
			3. Перечислите правила диагностики психофизиологических и социально-психологических свойств и психических проявлений у отдельного человека и группы
			1. Представьте в нескольких предложениях на любом иностранном языке актуальную социально-психологическую проблему.
			2. Какие существуют формы презентации данных в условиях выступления на конференции?
			3. Назовите факторы, обеспечивающие успешное выступление перед аудиторией.
			4. Предложите варианты использования технологии коучинга в образовании.
			5. Как можно использовать Agile-технологии в бизнес-среде?

		лиц, групп и организаций	
	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Организует психологическое взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам индивидуального, семейного и группового психологического консультирования с целью оказания психологической помощи и поддержки	1. Что такое эмпатическое слушание? Перечислите кластер профессиональных компетенций, где это необходимо. 2. Какие компетенции требуются для полноценной реализации программы подготовки волонтеров? 3. Перечислите психологические проблемы школьника, не позволяющие ему успешно справляться с учебными задачами.
		ОПК-6.2. Планирует и проводит психологическое консультирование по сопровождению клиентов, нуждающихся в психологической помощи	
	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Дифференцирует формы психологической помощи в зависимости от проблем клиента и качества его запроса и осуществляет просветительскую работу среди различных групп населения с целью повышения психологической культуры и улучшения психологического здоровья	1. Перечислите этапы проведения супервизии. 2. Перечислите основные источники информации, которые помогают психологу справляться с профессиональным выгоранием 3. Что такое современный «нетворкинг» и как он может встраиваться в реализацию полноценного учебно-воспитательного процесса?
		ОПК-7.2. Подбирает релевантную форму моральной мотивации для решения индивидуально-значимых задач в области организационной психологии	
	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Использует супервизию для поддержания психологического здоровья и обеспечения профессиональной эффективности в осуществлении консультативных практик	1. Перечислите причины и факторы снижения работоспособности в процессе практической деятельности психолога. 2. Какие рекомендации Вы можете дать сотруднику, который не справляется со своими функциональными обязанностями? 3. Что такое эмоциональное выгорание с точки зрения неправильного распределения психических нагрузок?
	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Определяет проблемы, ставит цели и решает задачи на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	1. Какие технологии используются психологами для обработки данных психологического исследования? 2. Для чего психологу знать принципы работы современных информационных систем, если для этого

		ОПК-9.2. Адаптирует методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности под задачи организационной психологии	есть специально подготовленные люди? 3. Перечислите алгоритм сбора, обработки и анализа данных с помощью известных статистических программ.
	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Оказывает психологическую помощь, консультирует, проводит обучение с использованием современных образовательных и психологических технологий для различных категорий населения	1. Назовите причины профессиональных деформаций в работе психолога? 2. Перечислите факторы эмоционального выгорания. 3. Перечислите профессиональные риски в профессии «человек-человек». 4. Приведите пример интересной лекции, в которой учитываются все этапы психологической работы с аудиторией. 5. Поясните роль тьютора в обучении и дайте психологическое обоснование его функциям.
	ПК-1. Осуществляет психологическую оценку эффективности межведомственных команд и консультирование по вопросам оказания психологической помощи в деятельности организации	ПК-1.1. Реализует стандартные программы, направленные эффективную работу межведомственных команд с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии персонала	1. Какими навыками и технологией проведения групповых и индивидуальных психологических занятий с обучающимися и другими категориями клиентов по преодолению трудных жизненных ситуаций должен обладать психолог 2. Назовите особенности преодоления трудных жизненных ситуаций, в том числе с использованием методов социально-психологического тренинга.
		ПК-1.2. Оценивает профессиональные риски в различных видах профессиональной деятельности, фиксирует отклонения в социальном и личностном статусе, дифференцирует психологические особенности с применением современного психологического инструментария	
		ПК-1.3. Выявляет потребности в основных видах психологических услуг, дифференцировать проблемы и организовывать работу	

		психологической службы в организации	
	ПК-2. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование в организации	ПК-2.1. Осуществляет психологическую диагностику изменений личности с учетом уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, уровня коммуникативных навыков, динамики протекания познавательных процессов и специфики адаптационных процессов.	1. Специфика работы психолога в крупном холдинге. 2. Как убедиться в том, что автор резюме действительно «способен работать в условиях многозадачности»? 3. Составьте примерную карту компетенций психолога в организации
		ПК-2.2. Организует и руководит командной работой с учетом индивидуального разнообразия членов группы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
		ПК-2.3. Способен применять психологические технологии, ориентированные на снижение эмоциональных нагрузок и преодоления организационного стресса	
	ПК-3. Содействует созданию социально-психологической поддерживающей среды в организации на разных уровнях взаимодействия сотрудников	ПК-3.1. Использует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и сохранение психологического здоровья индивидов и групп на разных уровнях взаимодействия	1. Перечислите, с Вашей точки зрения, пять ключевых проблем современного общества и дайте им обоснование. 2. Назовите пять книг по психологии в качестве рекомендуемых для чтения. 3. В чем специфика выступления перед аудиторией? 4. Перечислите основные этапы планирования Вашего исследования.
		ПК-3.2. Повышает свой личный ресурс и сохраняет высокую работоспособность для осуществления успешной профессиональной деятельности	
		ПК-3.3. Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников,	

		проектами и сетями	
Презентация на защите и доклад	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует понимание сути и значения научных исследований в профессиональной деятельности психолога	1. Какие сведения в работе психолога являются конфиденциальными? 2. Перечислите основные правила работы с информацией. 3. Какие требования предъявляют руководители организаций к своим сотрудникам для повышения информационной безопасности? 4. Объясните принцип оценки с помощью социометрической техники. 5. Какие существуют формы мотивации сотрудников? 6. Какие рекомендации можно дать руководителю крупной организации, у которой высокий коэффициент текучести кадров?
		ОПК-1.2. Осуществляет анализ информации на основе современной методологии для дальнейшего использования в профессиональной деятельности	
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует исследования и осуществляет сбор эмпирических данных, руководствуясь системным подходом в организации научной работы	1. Приведите примеры влияния внутренней и внешней мотивации на результативность деятельности. 2. Как обычному человеку справиться с прокрастинацией? 3. Перечислите критерии оценки качества выполненной работы. 4. Дайте психологическое обоснование нешаблонного подхода в работе с трудными людьми. 5. Назовите современные методы работы с персоналом для повышения уровня его личной заинтересованности в труде. 6. Назовите несколько проективных техник для оценки типологических особенностей личности.
		ОПК-2.2. Решает теоретические и практические задачи, основываясь на принципах системного подхода и практике исследовательской оценки, используемых в психологическом консультировании	
	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Осуществляет сбор и интерпретирует данные, полученные на основе надежных и валидных методов психологического исследования	1. В чем отличие в развитии когнитивной сферы у людей разного возраста? 2. Как исследовать эмоционально-волевую сферу подростка? 3. Предложите алгоритм решения проблемы кадрового отбора. 4. Перечислите пять критериев, на которых основаны все этические принципы работы социального психолога. 5. С какими сложностями при решении социально-психологических задач сталкивается психолог, работающий в образовательном учреждении? 6. Приведите примеры профессиональных рисков в работе социального психолога.
		ОПК-3.2. Понимает смысл качественных методов исследования для их дальнейшего использования в практике психологической работы	

	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Определяет проблемы, ставит цели и решает задачи на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	1. Назовите источники, в которых содержится информация об особенностях работы с научными текстами. 2. Как правильно организовать сбор эмпирического материала и его обработку? 3. Перечислите все этапы подготовки к исследованию. 4. Перечислите существующие типы протоколов, используемых в исследовании. 5. Какие моменты в интерпретации и в каких случаях не следует озвучивать психологу после проведенного исследования? Обоснуйте примерами.
		ОПК-9.2. Адаптирует методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности под задачи организационной психологии	
Дополнительные вопросы к ВКР	ПК-1. Осуществляет психологическую оценку эффективности межведомственных команд и консультирование по вопросам оказания психологической помощи в деятельности организации	ПК-1.1. Реализует стандартные программы, направленные на эффективную работу межведомственных команд с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии персонала	1. В каких научных мероприятиях Вы участвовали за годы обучения в институте? 2. В чем заключается специфика подготовки доклада перед экзаменационной комиссией? 3. Вам удалось озвучить членам экзаменационной комиссии основные тезисы Вашей работы? 4. Почему люди с осторожностью относятся к процедуре тестирования или даже ее опасаются? 5. Перечислите методы измерения личности с точки зрения различных теоретических подходов. 6. В чем специфика работы детского психолога? Обоснуйте примерами.
		ПК-1.2. Оценивает профессиональные риски в различных видах профессиональной деятельности, фиксирует отклонения в социальном и личностном статусе, дифференцирует психологические особенности с применением современного психологического инструментария	
		ПК-1.3. Выявляет потребности в основных видах психологических услуг, дифференцировать проблемы и организовывать работу психологической службы в организации	
	ПК-2. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование в организации	ПК-2.1. Осуществляет психологическую диагностику изменений личности с учетом уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, уровня коммуникативных навыков, динамики протекания познавательных процессов и специфики адаптационных	1. Как установить связь между стилем управления организацией и психологическим климатом в коллективе? 2. Какие личные мотивационные ресурсы Вы задействовали при работе над ВКР? 3. Зачем нужно бизнес-консультирование? 4. Какие сведения в работе психолога являются конфиденциальными? 5. Перечислите основные правила работы с информацией.

		процессов.	
		ПК-2.2. Организует и руководит командной работой с учетом индивидуального разнообразия членов группы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
		ПК-2.3. Способен применять психологические технологии, ориентированные на снижение эмоциональных нагрузок и преодоления организационного стресса	
	ПК-3. Содействует созданию социально-психологической поддерживающей среды в организации на разных уровнях взаимодействия сотрудников	ПК-3.1. Использует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и сохранение психологического здоровья индивидов и групп на разных уровнях взаимодействия	1. Как обычному человеку справляться с прокрастинацией? 2. Перечислите критерии оценки качества выполненной работы. 3. В чем отличие в развитии когнитивной сферы у людей разного возраста? 4. Как исследовать эмоционально-волевую сферу подростка? 5. Предложите алгоритм решения проблемы кадрового отбора.
		ПК-3.2. Повышает свой личный ресурс и сохраняет высокую работоспособность для осуществления успешной профессиональной деятельности	
		ПК-3.3. Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Настоящий перечень тем выпускных квалификационных работ носит рекомендуемый и примерный характер, поскольку окончательно тема работы может быть сформулирована совместно с обучающимся и руководителем.

1. Взаимосвязь компонентов эмоционального интеллекта и предпочитаемой роли в команде
2. Взаимосвязь конфликтности сотрудников с социально-психологическим климатом в организации
3. Взаимосвязь межличностных отношений и удовлетворенности работой в коллективе (на примере)
4. Взаимосвязь мотивации персонала и корпоративной культуры организации (на примере)
5. Взаимосвязь организационной культуры и социально-психологического климата в организации
6. Взаимосвязь организационной культуры с доминирующим типом лидерства
7. Взаимосвязь организационной культуры, социально-психологических характеристик и лояльности персонала
8. Взаимосвязь социального интеллекта и адаптационного потенциала сотрудников организации
9. Взаимосвязь стиля руководства с психологическим климатом в организации
10. Взаимосвязь типа организационной культуры и социально-психологических установок сотрудников
11. Взаимосвязь типа организационной культуры и уровня мотивации сотрудников
12. Влияние организационной культуры на динамику профессионального стресса
13. Влияние профессиональной мотивации на субъективную оценку напряженности трудовой ситуации.
14. Влияние стиля общения руководителя на возникновение служебных конфликтов
15. Влияние стиля руководства на психологический климат в организации
16. Влияние стиля управления на удовлетворенность работников условиями деятельности
17. Влияния профессионального выгорания на деятельность педагогов общеобразовательных организаций
18. Влияние профессионального подбора кадров на социально-психологический климат в организации
19. Волевые особенности личности и их связь с карьерными ориентациями
20. Диагностика и коррекция социально-психологического климата в трудовом коллективе.
21. Жизнестойкость и особенности совладания с профессиональными трудностями.
22. Зависимость эмоционального состояния персонала от социально-психологического климата в профессиональной группе.
23. Имидж лидера: технология создания и продвижения.
24. Индивидуальная стресс-резистентность и надежность деятельности персонала
25. Интеллектуальные особенности и лидерский потенциал сотрудников организации
26. Интеллектуальный потенциал людей с выраженными лидерскими качествами(на примере...)
27. Использование цветовой психодиагностики в типировании клиентов организации
28. Исследование лидерских качеств у женщин-руководителей.
29. Исследование профессионального выгорания в психотерапии (помогающих профессиях).
30. Исследование ценностных ориентаций у преподавателей вуза.
31. Конфликтологическая компетентность педагогов на различных этапах профессионального становления
32. Личностные детерминанты конкурентоспособности специалиста

33. Личностные детерминанты профессионального выгорания специалистов в сфере «человек-человек»
34. Личностные и организационные детерминанты уровня конфликтности персонала в организации
35. Личностные особенности предпринимателей, склонных к риску
36. Личностные особенности психолога, обуславливающие выбор траектории его развития как профессионала.
37. Мотивационно-волевые особенности менеджеров среднего звена: гендерный аспект
38. Мотивация трудовой деятельности у педагогов с различным стажем работы
39. Наставничество как метод адаптации персонала организации (на примере ...)
40. Определение уровня развития эмоционального интеллекта у людей «помогающих» профессий.
41. Оптимизации функционального состояния персонала в трудовой деятельности
42. Организационная идентичность и приверженность сотрудников к организации
43. Организационная культура как инструмент преодоления кризисных ситуаций в развитии компании (на примере)
44. Организационные и психологические детерминанты профессионального стресса
45. Организационный скрининг как метод выявления проблемных зон в деятельности организаций
46. Организационный стресс в условиях внедрения инноваций (на примере.....)
47. Особенности взаимодействия в коллективе, имеющем специфическую направленность (на примере)
48. Особенности мотивационного профиля сотрудников с различным социометрическим статусом
49. Особенности самооценки и коммуникативных способностей у представителей разных профессий
50. Особенности ценностных ориентаций административно-управленческого персонала (на примере организации...).
51. Отношение к должностным обязанностям сотрудников с признаками эмоционального выгорания
52. Проблемы психологического обслуживания управленческих кадров.
53. Профессиональная деформация психолога-консультанта и способы ее преодоления.
54. Профессиональное самосознание личности при различных карьерных ориентациях (на примере ...)
55. Профессиональное сознание личности при различных карьерных ориентациях
56. Профессионально-личностные деформации (на примере...)
57. Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии в вузе.
58. Профессиональные и личностные качества школьного психолога.
59. Психодиагностика профессиональной пригодности (на примере профессии ...).
60. Психологическая оценка бренда организации методом семантического дифференциала
61. Психологическая коррекция уровня тревожности спортсменов
62. Психологические аспекты дистанционных переговоров и переговоров в виртуальной среде (e-negotiation, e-contracting)
63. Психологические детерминанты трудолюбия сотрудников организации
64. Психологические и организационные основы обеспечения профессионального обучения персонала.
65. Психологические методы поддержки инновационной деятельности в организации
66. Психологические основы бизнес-тренинга как метода профессионального обучения (на примере)
67. Психологические основы управления конфликтами на предприятии (на примере ...)

68. Психологические признаки импульсивного поведения потребителей
69. Психологические технологии выявления и урегулирования организационных конфликтов
70. Психологические технологии повышения стрессоустойчивости сотрудников организации
71. Психологические условия развития лидерских качеств у руководителя
72. Психологические факторы успешности профессиональной самореализации.
73. Психологические характеристики врачей в состоянии профессионального стресса.
74. Психологические характеристики имиджа российских предпринимателей.
75. Психологический контракт и приверженность сотрудников к организации.
76. Психологический феномен одиночества в современном мире.
77. Психологическое благополучие персонала персонала в подразделениях с различным типом руководства
78. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии
79. Психологическое содержание кризиса середины жизни работающей женщины.
80. Психологическое содержание педагогической толерантности как профессионально важного качества учителя.
81. Психология профессионального самоопределения безработной молодежи в условиях экономики переходного периода.
82. Результативность тренинговых технологий в работе с персоналом организации
83. Роль общего, социального и эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности психолога.
84. Связь особенности эмоциональной сферы личности с предпочитаемым стилем лидерства
85. Самоуправление состоянием в условиях подготовки и проведения переговоров.
86. Самоуправление состоянием в условиях подготовки и проведения переговоров
87. Связь агрессивности и асертивности со стилем поведения в конфликте
88. Связь личностных особенностей и стрессоустойчивости у медицинских работников среднего звена в условиях профессионального риска
89. Связь между удовлетворенностью трудом и лояльностью персонала организации
90. Связь мотивации с адаптационным потенциалом сотрудников в организации
91. Связь организационного стресса с особенностями саморегуляции сотрудников организации
92. Связь профессионального стресса и профессионального выгорания персонала организации
93. Связь психологического климата организации с личностными особенностями сотрудников (агрессивностью, конфликтностью, альтруистичностью, доброжелательностью и др.)
94. Снижение уровня профессионального выгорания сотрудников организации современными инструментами организационного психолога
95. Современные психологические технологии оценки профессионально-важных качеств сотрудников организации
96. Совместная практика психолога и социального работника как условие их профессиональной рефлексии
97. Социально-психологические детерминанты готовности к предпринимательской деятельности выпускников вуза
98. Социально-психологические детерминанты склонности к предпринимательской деятельности
99. Социально-психологические основы подбора и подготовки персонала
100. Социально-психологические характеристики готовности сотрудников к организационным изменениям
101. Специфика коммуникативного поведения руководителя и исполнителя
102. Сравнение социально-психологических параметров деятельности подразделений организации в соответствии с набором командных ролей
103. Структура и динамика ценностных ориентаций специалиста в процессе профессионального становления

104. Структура мотивации персонала с учетом специфики организации (на примере...)
105. Трудовая мотивация и адаптационный потенциал сотрудников организаций (на примере...)
106. Факторы формирования приверженности персонала культуре организации.