

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:34:40
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ, СЕКСУАЛЬНЫЕ СЦЕНАРИИ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАЦИЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает структуру сексуальных сценариев, классификацию девиаций и аномалий сексуального влечения, психологическую природу эротических аддикций, а также влияние сексуальных мифов и фальшивых ролевых масок на интимность и социальную адаптацию личности	умеет под руководством наставника проводить диагностику нарушений психосексуальных ориентаций, анализировать «безлюбовные сценарии» с позиции трансактного анализа и формулировать консультативные гипотезы для определения стратегии психологической помощи при интимных дисгармониях	владеет базовыми навыками реализации интегративного подхода в коррекции сексуальных сценариев, приемами работы с когнитивными заблуждениями и первичным опытом проведения индивидуальных и групповых мероприятий, направленных на преодоление аномалий влечения и восстановление здорового сексуального функционирования
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Основы сексологии и психологии интимных отношений. Женская и мужская сексуальность	Устный опрос	знает структуру сексуальных сценариев, классификацию девиаций и аномалий сексуального влечения, психологическую природу эротических аддикций, а также влияние сексуальных мифов и фальшивых ролевых масок на интимность и социальную адаптацию личности
Диагностика отношений в паре. Критерии гармоничных и проблемных интимных отношений. Сексуальная норма и патология	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить диагностику нарушений психосексуальных ориентаций, анализировать «безлюбовные сценарии» с позиции трансактного анализа и формулировать консультативные гипотезы для определения стратегии психологической помощи при интимных дисгармониях
Сексуальные роли, игры, сценарии.		

Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками реализации интегративного подхода в коррекции сексуальных сценариев, приемами работы с когнитивными заблуждениями и первичным опытом проведения индивидуальных и групповых мероприятий, направленных на преодоление аномалий влечения и восстановление здорового сексуального функционирования
---	--------------------------------	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Цель задания: Изучить методику оценки сексуального профиля и понять, как она может быть использована в сексологии. Научиться анализировать результаты методики и делать выводы на основе полученных данных. Задачи: Ознакомиться с содержанием и структурой методики оценки сексуального профиля. Ответить на вопросы методики и проанализировать полученные результаты. Определить особенности собственного сексуального поведения на основе результатов методики. Написать эссе с анализом результатов и выводами о собственном сексуальном профиле. Ознакомление с методикой. Изучите содержание и структуру методики оценки сексуального профиля, а также инструкцию по ее заполнению. Заполнение методики. Ответьте на вопросы методики, выбирая ответы «Да» или «Нет». Если ваш ответ утвердительный, обведите номер соответствующего вопроса в бланке регистрации ответов. Анализ результатов. Проанализируйте полученные результаты, обращая внимание на распределение ответов по шкалам и отдельным вопросам. Определите, какие особенности вашего сексуального поведения выявлены методикой. Написание эссе. Напишите эссе, в котором вы: Кратко изложите свои впечатления от методики и ее содержания. Опишите особенности своего сексуального поведения, выявленные методикой. Выразите свое мнение о том, насколько методика была полезна для понимания собственного сексуального профиля.

Практическое задание №2	Соберите анамнез в двойках/ тройках 1.Выясняет отношение клиента : к сексуальности, собственной половой роли, к противоположному полу вообще и к конкретному сексуальному партнеру в частности; определяют отношение к отцу, матери и другим членам семьи; узнают о первой сексуальной информации, первых эротических связях, пережитых сексуальных травмах. Уточняет ожидания в сексе от партнера Оценивает приятное и отталкивающее поведение 2.Психосексуальный анамнез включает следующие темы: Возраст пробуждения либидо; Возраст и обстоятельства первой эякуляции и оргазма; Время появления и периодичность поллюций (у женщин-менструаций); Возраст, тип, частота мастурбации, петтинга и фрустраций, личностные реакции; Факторы, способствующие формированию представления о сексуальной норме; Возраст и субъективная оценка первого полового акта; Динамика половой жизни до брака и в браке; Возраст перехода на условно-физиологический ритм; Возраст и максимальный уровень эксцессов; Периоды сексуальной абстиненции в браке и их переносимость; Влияние на половую функцию физических и психических нагрузок, психоактивных веществ, медикаментов и перенесенных болезней; Влияние на половую функцию беременности, родов и абортов; Практикуемый способ предохранения от беременности и отношение к нему каждого партнера
---------------------------------------	---

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. К вам пришла пара и стесняясь рассказывает о своих необычных БДСМ-практиках или ролевых играх в постели. По каким трем золотым критериям сексолог сразу понимает, что это абсолютная норма, и не имеет права их лечить?
2. Как провести четкую грань между безопасным сексуальным предпочтением и тяжелой клинической патологией по МКБ-11?»
3. Как детское послание мамы в адрес дочери: "Секс - это грязный долг женщины ради удержания мужчины", во взрослом возрасте превращается в реальный спазм мышц (вагинизм) или аноргазмию?
4. Клиент с психогенной эректильной дисфункцией идет в постель как на экзамен и панически боится осечки. Зачем сексолог официально и строго запрещает паре совершать полноценный половой акт на первых неделях терапии?
5. Клиент на сессии открыто рассказывает вам о своих гомосексуальных предпочтениях или специфических фантазиях. Имеет ли право психолог начать вздыхать, качать головой или предлагать "переучить его на правильную ориентацию"? Каковы этические границы?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ В современной сексологии понятие сексуальной нормы рассматривается как: А) Универсальный набор биологических показателей, одинаковый для всех людей Б) Статистически наиболее распространенные формы сексуального поведения в популяции В) Динамическое сочетание биологических, психологических и социокультурных факторов, определяющих допустимые формы сексуальности Г) Совокупность предписанных обществом правил интимного поведения Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ С позиций психосексуального развития зрелая сексуальность характеризуется прежде всего: А) Преобладанием физиологического аспекта над эмоциональным Б) Согласованностью эмоциональной, телесной и поведенческой сфер в интимных отношениях В) Стабильностью сексуального поведения независимо от партнера Г) Ориентацией на социально одобряемые формы взаимодействия Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ

	В рамках сексуальной терапии пары ключевая задача подхода У. Мастерса и В. Джонсон заключается в: А) Анализе бессознательных конфликтов партнеров Б) Формировании навыков взаимодействия и снижении тревожности в интимной сфере В) Изучении семейной истории клиента Г) Коррекции личностных особенностей каждого партнера по отдельности Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие факторы участвуют в формировании сексуальности человека? А) Биологические особенности организма Б) Социальные нормы и культурные установки В) Индивидуальный психологический опыт Г) Межличностные отношения и значимые связи Д) Исключительно врожденные инстинкты Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие проявления могут относиться к психогенным сексуальным расстройствам? А) Снижение сексуального влечения Б) Трудности достижения удовлетворения В) Оргазмические дисфункции Г) Нарушения, обусловленные острыми соматическими заболеваниями Д) Преждевременная эякуляция Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие элементы характеризуют гармоничные интимные отношения в паре? А) Эмоциональная близость и доверие Б) Согласованность ожиданий партнеров В) Способность к открытому обсуждению потребностей Г) Жесткое следование фиксированным ролям Д) Гибкость в адаптации к изменениям Ответ:

7

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите стадию развития либидо и ее характеристику.

Стадия		Характеристика	
1	Платоническая	А	Формирование телесной и чувственной вовлеченности
2	Эротическая	Б	Интеграция эмоциональной близости и сексуального взаимодействия
3	Сексуальная	В	Идеализированное восприятие объекта привязанности
4	Зрелая	Г	Ориентация на реализацию сексуального влечения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

8

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятие и его содержание.

Понятие		Содержание	
1	Сексуальный сценарий	А	Устойчивая модель поведения в интимной сфере
2	Сексуальная роль	Б	Социально обусловленный способ проявления себя в отношениях
3	Сексуальный миф	В	Искаженное или упрощенное представление о сексуальности
4	Интимность	Г	Эмоциональная близость и доверие между партнерами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов психосексуального развития. 1. Формирование эмоциональной привязанности 2. Освоение телесной чувствительности 3. Развитие сексуального поведения 4. Интеграция зрелой сексуальности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы диагностики сексуальных нарушений в логической последовательности. 1. Анализ межличностных отношений 2. Формулирование диагностического заключения 3. Выявление возможных причин нарушений 4. Сбор анамнеза и описание жалоб Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность работы с неблагоприятным сексуальным сценарием. 1. Анализ его происхождения 2. Формирование альтернативной модели поведения 3. Коррекция деструктивных элементов 4. Осознание существующего сценария Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сексуальная гармония в паре предполагает учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого партнера. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сексуальные мифы могут оказывать влияние на формирование ожиданий и поведения в интимных отношениях. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психогенные сексуальные расстройства формируются исключительно под влиянием биологических факторов. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка обращается с жалобой на снижение сексуального влечения в длительных отношениях. В ходе беседы выясняется, что в ее представлениях о близости присутствуют установки о том, что инициатива должна исходить исключительно от партнера, а проявление собственных желаний воспринимается как нежелательное. Эти установки сформировались под влиянием семейных и культурных норм. Какие психологические механизмы лежат в основе данной ситуации и каким образом они влияют на сексуальное поведение клиентки? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент сообщает о регулярных трудностях в интимной сфере, связанных с повышенной тревожностью и ожиданием неудачи. При этом объективных физиологических причин выявлено не было. В процессе обсуждения выясняется, что у клиента сформированы жесткие представления о «нормативности» сексуального поведения и необходимости соответствовать определенным стандартам. Какой тип нарушений можно предположить в данной ситуации и какие факторы поддерживают данное состояние? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Пара обращается за консультацией в связи с ухудшением качества интимных отношений. Партнеры отмечают снижение эмоциональной близости, редкое обсуждение своих потребностей и наличие взаимных ожиданий, которые остаются невыраженными. При этом каждый из партнеров ориентируется на собственные представления о «правильной» роли в отношениях.

	Какие особенности взаимодействия партнеров способствуют возникновению трудностей и в каком направлении может быть выстроена работа? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте содержание понятия «сексуальная норма» и проанализируйте влияние социокультурных факторов на ее формирование. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Охарактеризуйте структуру сексуального сценария и объясните, каким образом он формируется и проявляется в поведении человека. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте основные механизмы формирования сексуальных девиаций и проанализируйте роль психологических и социальных факторов в их развитии. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните основные этапы развития сексологии как науки и приведите пример вклада медицинского, психологического и социокультурного подходов в понимание сексуальности.
2. Дайте определение нормальной и клинической сексологии и обоснуйте основные критерии различия сексуальной нормы и патологии.
3. Охарактеризуйте биологические и социально-психологические факторы формирования сексуальности и приведите пример их совместного влияния в развитии личности.
4. Объясните основные теории психосексуального развития и приведите пример их применения для понимания сексуальных сценариев.
5. Раскройте стадии либидо и объясните их роль в формировании зрелой сексуальности.
6. Дайте определение сексуального здоровья и сексуальной гармонии и назовите основные признаки их проявления в паре.
7. Охарактеризуйте половую конституцию мужчин и женщин и приведите пример ее влияния на сексуальное поведение.
8. Перечислите основные виды сексуальных расстройств и объясните принципы их первичной диагностики.
9. Раскройте понятие психогенных сексуальных расстройств и приведите примеры их проявлений у мужчин и женщин.

10. Охарактеризуйте основные сексуальные дисфункции и объясните их возможные психологические механизмы.
11. Объясните основные подходы к коррекции сексуальных нарушений и приведите пример применения одного психотерапевтического метода.
12. Охарактеризуйте модели сексуальной терапии Мастерса и Джонсон и Каплан и кратко опишите их основные этапы.
13. Раскройте понятие сексуальной гармонии и объясните, как можно оценить качество интимных отношений в паре.
14. Охарактеризуйте понятие интимности в паре и приведите пример факторов, способствующих ее формированию.
15. Раскройте понятие сексуальных сценариев и объясните, как они формируются в процессе социализации.
16. Охарактеризуйте сексуальные мифы и приведите пример их влияния на формирование сексуальных трудностей.
17. Раскройте понятие жизненных сценариев и приведите пример их связи с сексуальным поведением.
18. Охарактеризуйте безлюбный сценарий и приведите пример его проявления в отношениях.
19. Раскройте понятие сексуальных девиаций и приведите их основные типы по объекту и форме проявления.
20. Охарактеризуйте сексуальное насилие и девиантное поведение и объясните основные психологические механизмы их формирования.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Глубина анализа. Оценивается, насколько глубоко вы проанализировали результаты методики и особенности своего сексуального поведения. Обоснованность аргументов. Важным критерием является способность обосновать свои мысли и выводы, опираясь на результаты методики и личные размышления. Структура и стиль изложения. Оценивается четкость структуры эссе, логичность изложения и грамотность.
Практическое задание №2	Полнота опроса: «психотерапевт» затронул все основные темы психосексуального анамнеза. Тактичность и эмпатия: «психотерапевт» проявил понимание и уважение к чувствам «клиента», задавая вопросы деликатно и

	профессионально. Умение анализировать информацию: «психотерапевт» смог обобщить полученную информацию и сделать обоснованные выводы о сексуальном здоровье и поведении «клиента». Обратная связь: «психотерапевт» предоставил «клиенту» конструктивную обратную связь, основанную на собранном анамнезе. Умение работать в команде: участники эффективно взаимодействовали друг с другом, соблюдая роли и задачи.
--	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует целостное и системное понимание теоретических подходов, понятийного аппарата и закономерностей изучаемой области. Способен устанавливать взаимосвязи между различными концепциями, объяснять природу психологических явлений и процессов. Под руководством преподавателя анализирует профессиональные ситуации, аргументированно обосновывает возможные подходы к их интерпретации и определяет направления психологической помощи в учебном формате, учитывая особенности формирования сексуальных сценариев и факторов отклоняющегося поведения.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует устойчивое знание основных теоретических положений, ключевых понятий и базовых моделей дисциплины, понимает их содержание и внутреннюю логику. Способен под руководством преподавателя анализировать типовые учебные ситуации, объяснять причины и проявления психологических явлений с опорой на изученные концепции, а также формулировать обобщенные выводы. В целом воспроизводит связи между теоретическими положениями, однако их интеграция и углубленное сопоставление ограничены рамками стандартных учебных примеров.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент демонстрирует частичное знание основных теоретических положений и отдельных понятий дисциплины, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Способен с опорой на преподавателя воспроизводить отдельные элементы теоретического материала и ориентироваться в упрощенных учебных ситуациях. При анализе явлений затрудняется в установлении причинно-следственных связей и взаимосвязей между концепциями, использует знания преимущественно на уровне отдельных фактов и разрозненных представлений.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует сформированного понимания ключевых теоретических положений и понятий дисциплины, либо демонстрирует их крайне фрагментарное и несистемное усвоение. Не способен воспроизводить базовый материал в связной форме и испытывает значительные затруднения при попытке его применения даже в упрощенных учебных ситуациях. Ответы носят разрозненный, формальный или ошибочный характер, отсутствует понимание логики и взаимосвязей изучаемых

		теоретических конструкций.
--	--	----------------------------

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно