

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:05:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e756c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СТРАТЕГИИ ПСИХОТЕРАПИИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	знает механизмы возникновения и развития невротических и пограничных расстройств; описывает возможности применения различных стратегий и техник психотерапии для работы с тревожно-фобическими расстройствами, паническими атаками и эндогенными расстройствами; анализирует динамику терапии клиентов с пограничными расстройствами	умеет разрабатывать и адаптировать комплексные планы анализа проблемных ситуаций; оценивает эффективность примененных стратегий, учитывая условия и результаты практики; владеет навыками применения разнообразных психотерапевтических техник	владеет инновационными подходами к анализу проблемных ситуаций и планированию психотерапии, интегрируя различные методы и стратегии; оптимизирует процесс выявления вариантов развития ситуации и достижения терапевтических целей на основе опыта и результатов
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами	знает базовые принципы психотерапии невротических расстройств и подходы к психологическому сопровождению	умеет проводить первичную диагностику психологического состояния клиента; формулирует простые стратегии психотерапии и планы психологического сопровождения	применяет различные стратегии и техник психотерапии для работы с тревожно-фобическими расстройствами, паническими атаками и эндогенными расстройствами; анализирует динамику терапии клиентов с пограничными расстройствами
	ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)	понимает механизмы формирования психологической напряженности у клиентов, определяет основные запросы лиц с пограничной психической патологией	умеет расставлять основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня, работать с чувством внутреннего напряжения и	владеет основными релаксационными техниками, различными видами аутотренинга, креативной визуализации, приемами в работе с невротическими расстройствами

			дискомфорта, страхами, тревожно-фобическим реакциями, ипохондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой, описывает эффективные стратегии и техники для проведения индивидуального, семейного и группового консультирования	
--	--	--	---	--

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
Медицинский и психологический взгляды на пограничные психические расстройства Невротические расстройства - как типичная разновидность ППР. Оценка психоэмоционального состояния при неврозах с применением методов психодиагностики Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов Психотерапия при панических атаках Психотерапия тревожно-депрессивных расстройств Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности Уровни организации личности Эндогенные психические расстройства : виды, тактика терапии Психотерапия эндогенных расстройств	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)	знает механизмы возникновения и развития невротических и пограничных расстройств; описывает возможности применения различных стратегий и техник психотерапии для работы с тревожно-фобическими расстройствами, паническими атаками и эндогенными расстройствами; анализирует динамику терапии клиентов с пограничными расстройствами

Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов	Практическое задание «Техника визуализации изменений» (ПЗ)	умеет разрабатывать и адаптировать комплексные планы анализа проблемных ситуаций; оценивает эффективность примененных стратегий, учитывая условия и результаты практики; владеет навыками применения разнообразных психотерапевтических техник
Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности	Практическое задание «Демонстрация примера использования Терапии принятия и ответственности (АСТ) для лечения тревоги и депрессивных расстройств» (ПЗ)	владеет инновационными подходами к анализу проблемных ситуаций и планированию психотерапии, интегрируя различные методы и стратегии; оптимизирует процесс выявления вариантов развития ситуации и достижения терапевтических целей на основе опыта и результатов
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
Медицинский и психологический взгляды на пограничные психические расстройства Невротические расстройства - как типичная разновидность ППР. Оценка психоэмоционального состояния при неврозах с применением методов психодиагностики Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов Психотерапия при панических атаках Психотерапия тревожно-депрессивных расстройств Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности Уровни организации личности Эндогенные психические расстройства : виды, тактика терапии Психотерапия эндогенных расстройств	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)	знает базовые принципы психотерапии невротических расстройств и подходы к психологическому сопровождению
Невротические расстройства - как типичная разновидность ППР. Оценка психоэмоционального состояния при неврозах с применением методов психодиагностики	Практическое задание «Оценка психоэмоционального состояния» (ПЗ)	умеет проводить первичную диагностику психологического состояния клиента; формулирует простые стратегии психотерапии и планы психологического сопровождения
Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности	Практическое задание «Демонстрация примера использования Терапии принятия и ответственности (АСТ) для лечения тревоги и депрессивных расстройств» (ПЗ)	применяет различные стратегии и техники психотерапии для работы с тревожно-фобическими расстройствами, паническими атаками и эндогенными расстройствами; анализирует динамику терапии клиентов с пограничными расстройствами

ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по снижению социальной и психологической напряженности социальных групп/отдельных лиц (клиентов)		
Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов	Практическое задание «Демонстрация отдельных элементов релаксационных техник» (ПЗ)	понимает механизмы формирования психологической напряженности у клиентов, определяет основные запросы лиц с пограничной психической патологией
Акценты терапии при личностных расстройствах. Терапия пограничного расстройства личности	Практическое задание «Проведение экспресс-тестирования» (ПЗ)	умеет расставлять основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня, работать с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическими реакциями, ипохондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой, описывает эффективные стратегии и техники для проведения индивидуального, семейного и группового консультирования
Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов	Практическое задание «Демонстрация отдельных элементов релаксационных техник» (ПЗ)	владеет основными релаксационными техниками, различными видами аутотренинга, креативной визуализации, приемами в работе с невротическими расстройствами

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.
Практическое задание «Оценка психоэмоционального состояния»	Цель: Отработать умение проводить и интерпретировать результаты экспресс-тестирования, развить навыки анализа психологических характеристик личности.

	Задание: Проведите экспресс-тестирование с использованием следующих методик: Опросник Айзенка ЕРІ. Сокращенный тест Мини-Мульт / СМОЛ. Шкала личностной и ситуативной тревоги Спилбергера – Ханина (STAI). Методика экспресс-диагностики невроза Хека-Хесса. Проанализируйте полученные результаты, обращая внимание на основные показатели и их интерпретацию. В ходе обсуждения в группе поделитесь своими выводами и выслушайте мнения других участников. Обратите внимание на общие тенденции и различия в интерпретации результатов тестирования.
Практическое задание «Демонстрация отдельных элементов релаксационных техник»	Упражнение «Маятник релаксации»: Принять удобную позу, расслабиться и закрыть глаза. Определить области мышечного напряжения в теле. Сделать глубокий вдох, еще больше напрягая мышцы в этих областях. На выдохе попытаться расслабить мышцы, представляя, как напряжение уходит. Повторить несколько раз, «раскачивая» мышцы между напряжением и расслаблением. Упражнение «Внутренний взор»: Принять удобную позу или сесть выпрямившись на жестком стуле. Сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, сосредотачиваясь на дыхании. Сконцентрироваться на напряженной группе мышц. На вдохе представить, как воздух проходит через напряженные мышцы, принося с собой успокаивающую и расслабляющую энергию. На выдохе представить, как из мышц уходит напряжение и усталость. Упражнение «Напряжение – расслабление»: Встать прямо и сосредоточиться на правой руке. Напрячь правую руку до предела, а затем резко расслабить ее. Повторить процедуру с левой рукой, правой и левой ногами, поясницей, шеей. Упражнение «Перекал напряжения»: Напрячь до предела правую руку. Постепенно расслабляя правую руку, перевести напряжение на левую руку. Затем, постепенно расслабляя левую руку, перевести напряжение на левую ногу, правую ногу, поясницу и т. д. Упражнение «Огонь – лед»: Встать в круг и по команде ведущего «Огонь» начать интенсивные движения всем телом. По команде «Лед» застыть в позе, напрягая до предела все тело. Ведущий несколько раз чередует обе команды, произвольно меняя время выполнения. Упражнение «Настроение»:

	Сядьте за стол и возьмите цветные карандаши или фломастеры. Нарисуйте любой сюжет, погружаясь в свои переживания и выбирая цвета и линии в соответствии с настроением. Представьте, что вы переносите все свои эмоции на лист бумаги. Рисуйте до тех пор, пока не заполнится все пространство листа и вы не почувствуете успокоение. Переверните лист и напишите несколько слов, отражающих ваше настроение. Отметьте, что напряжение перешло в рисунок, покинуло вас, исчезло. Если есть желание, переделайте рисунок и нарисуйте новый, более благополучный. Сравните два рисунка и отметьте улучшения. Упражнение «Антистрессовое дыхание»: С выдохом расслабьтесь и при очередном вдохе чуть отклонитесь назад, поднимите подбородок и слегка откиньте голову. Сядьте прямо и выдохните весь воздух из легких. Крепко возьмитесь обеими руками за края сиденья и на вдохе потяните его вверх, словно пытаетесь поднять стул. Напрягите руки, живот и остальные мышцы тела, продолжая как будто поднимать стул. Сохраняя напряжение во всем теле, задержите дыхание. Медленно выдохните через нос, расслабляя тело и отпуская сиденье. Выполните три-пять таких циклов, адаптируя время вдоха, выдоха и задержки дыхания под свое состояние здоровья и ритм дыхания.
Практическое задание «Проведение экспресс-тестирования»	1) Проведение экспресс-тестирования с использованием списка Схем при расстройствах личности, предложенных в Приложении к книге «Когнитивная психотерапия расстройств личности» Аарона Бека и Артура Фримана. 2) Проведение экспресс-тестирования участников семинара с использованием списка Опросника для диагностики пограничного личностного расстройства
Практическое задание «Демонстрация примера использования Терапии принятия и ответственности (АСТ) для лечения тревоги и депрессивных расстройств»	Демонстрация заполнения Формы начальной концептуализации кейса для АСТ: Внимательно изучите структуру формы начальной концептуализации кейса. Определите основные проблемы, с которыми вы сталкиваетесь (например, тревога, депрессия). Идентифицируйте ключевые негативные мысли, эмоции и поведенческие реакции, связанные с этими проблемами. Заполните форму, четко формулируя проблемы и цели терапии. Инвентаризация реакций на негативные обстоятельства: Составьте список негативных обстоятельств, которые вызывают у вас тревогу или депрессию. Для каждого обстоятельства опишите свои реакции: мысли, эмоции, телесные ощущения, воспоминания и другие реакции. Постарайтесь выявить закономерности и связи между событиями и реакциями. Упражнение: причины депрессии (5-этапная оценка подходящих и неподходящих причин): Перечислите возможные причины возникновения депрессии. Оцените каждую причину по пяти параметрам: подходит ли она, насколько она значима, как она влияет на ваше состояние и т. д. Разделите причины на подходящие и неподходящие, проанализируйте их влияние на ваше эмоциональное состояние. Написание жизненной истории: Опишите основные события и переживания своей жизни, начиная с детства и заканчивая настоящим моментом. Выделите ключевые моменты, которые повлияли на формирование вашей личности и возникновение текущих проблем. Постарайтесь увидеть связь между прошлым и настоящим, понять, как прошлые события влияют на ваше текущее состояние.

	Анкета оценки 10 личных ценностей (PVQ): Изучите список ценностей, представленных в анкете. Выберите 10 ценностей, которые наиболее важны для вас. Ранжируйте эти ценности по степени важности. Проанализируйте, насколько ваши текущие действия соответствуют вашим ценностям.
Практическое задание «Техника визуализации изменений»	Подготовка к визуализации: найдите тихое и спокойное место, где вас никто не побеспокоит; сядьте удобно, закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов, чтобы расслабиться. Представление заброшенного дома и сада: представьте заброшенный сад, заросший сорной травой; в центре сада стоит старый необитаемый дом с полуразрушенными стенами и выбитыми окнами; откройте скрипучую входную дверь, войдите внутрь и осмотрите пустые запыленные комнаты. Эмоциональная реакция на вид заброшенного дома: обратите внимание на эмоции, которые вызывает у вас вид заброшенного дома (грусть, одиночество и т. д.); подумайте о том, чем бы мог стать этот дом, если бы вы решили восстановить его. Начало ремонта: начните ремонтировать дом: заложите кирпичом и цементом разрушенные стены, замените ржавые дверные петли, перестелите прогнившие доски пола и т. д.; представляйте себе каждую деталь процесса ремонта и наслаждайтесь ощущением прогресса. Обустройство сада: пропалывайте сад, перекапывайте землю для посадки и высаживайте семена; представьте, как растения начинают прорастать и цвести, наполняя сад красотой и ароматом. Обустройство дома: обставьте дом мебелью и декором, выбирая то, что вам нравится; уделяйте внимание каждой комнате, создавая уютное и гармоничное пространство. Придание дому жизни и энергии: включите лампы, разведите огонь в камине, проверьте краны и убедитесь, что из них идет вода; положите что-нибудь съестное в холодильник и поставьте в вазы цветы. Завершение визуализации: посмотрите в окно и наслаждайтесь видом цветущего сада, озера и гор на заднем плане; почувствуйте радость и удовлетворение от достигнутого результата.

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции УК-1:**

УК-1.1

1. Какие существуют особенности течения панических атак и как они формируют «замкнутый круг» паники?
2. Какие техники когнитивно-поведенческой терапии применяются при панических состояниях?
3. В чем заключается работа с шестью составляющими тревоги: эмоциональной, вегетативно-соматической, двигательной, волевой, сенсорной и когнитивной?
4. Как проводится выяснение вторичной выгоды патологических страхов?
5. Какие приемы используются для отказа от беспомощной позиции и негативного образа мышления?
6. Как проводится работа с повышением самооценки при тревожно-депрессивных расстройствах?
7. Какие релаксационные и суггестивные техники применяются в лечении тревожно-депрессивных расстройств?
8. Как проводится работа с семьей тревожных и депрессивных клиентов?
9. В чем заключаются особенности применения когнитивной терапии, основанной на осознанности (КТНОО), при лечении тревоги и депрессии?
10. Какие коммуникативные страхи существуют и как с ними работают?
11. Как проводится работа со страхами, связанными с личными отношениями?
12. В чем заключается комбинация методов психотерапии и лекарственного лечения при терапии тревожных и депрессивных расстройств?
13. Какие основные инструменты КПТ применяются при работе с расстройствами личности?
14. В чем заключается дифференцированный подход при применении техник когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) при различных личностных расстройствах?
15. Какие тактики лечения применяются при проведении когнитивной терапии расстройств личности по методу А. Бека и Фримана?
16. Какие акценты делаются при консультировании истерических, обсессивных, параноидальных и шизоидных личностей?
17. Какие клинические проявления и особенности характерны для пограничного личностного расстройства (ПЛР)?

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-2:**

ПК-2.1

1. Что включает в себя триада психогенных расстройств по К. Ясперсу?
2. Каковы основные нозологические разновидности ППР по МКБ-10?
3. Какие типичные проявления характерны для ППР?
4. Какие основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня?
5. Какие навыки необходимы для анализа и оценки психоэмоционального состояния у клиентов с ППР?
6. Какие виды невротических расстройств относятся к типичным формам ППР?

7. Как классифицируются неврозы в МКБ-10 и МКБ-11?
8. Какие клинические проявления характерны для основных форм неврозов?
9. Какие критерии используются для диагностики невроза?
10. Какие методы психодиагностики применяются для выявления пограничных психических расстройств?
11. Какие акценты делаются в психотерапевтической работе при различных формах неврозов?
12. Какие техники гештальт-терапии и транзактного анализа применяются в терапии невротических расстройств?
13. В чем заключаются возможности когнитивно-бихевиоральной терапии при неврозах?
14. Какие приемы рациональной терапии и релаксационные техники используются в работе с клиентами, страдающими неврозами?
15. Какие особенности клиники и диагностики тревожно-фобических расстройств?
16. Какие тактики применяются для «приручения страха» при лечении тревожно-фобических расстройств?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих видов невротических расстройств характеризуется преобладанием физических симптомов без органической патологии? А) Неврастения В) Истерия С) Невроз навязчивостей D) Социальная фобия

	Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих уровней организации личности согласно Отто Кернбергу характеризуется наибольшей эмоциональной стабильностью и адаптивностью? А) Шизоидный уровень В) Нарциссический уровень С) Пограничный уровень D) Зрелый уровень Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих расстройств является примером эндогенного психического расстройства? А) Посттравматическое стрессовое расстройство В) Шизофрения С) Обсессивно-компульсивное расстройство D) Социальная фобия Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих компонентов является частью формулы "четырёх А" Блейлера, описывающей клинические проявления шизофрении? А) Адаптивность В) Аффективность С) Актуальность D) Альтруизм Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих критериев являются необходимыми для диагностики невроза? А) Выявление психической травмы В) Наличие органического заболевания С) Звучание психотравмы в психической картине D) Наличие внутриличностного конфликта

	Ответ:																								
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик относятся к эндогенным психическим расстройствам? А) Являются результатом внешних стрессовых факторов В) Имеют генетическую предрасположенность С) Часто требуют комплексного подхода к терапии D) Могут проявляться в виде нарушений восприятия и мышления Ответ:																								
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды невротических расстройств с их описанием. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды неврозов</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Неврастения</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Характеризуется навязчивыми мыслями и действиями</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Истерия</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Преобладание эмоциональных проявлений и соматических симптомов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Невроз навязчивостей</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Проблемы с концентрацией, утомляемость и раздражительность</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Виды неврозов		Описание		1	Неврастения	А	Характеризуется навязчивыми мыслями и действиями	2	Истерия	В	Преобладание эмоциональных проявлений и соматических симптомов	3	Невроз навязчивостей	С	Проблемы с концентрацией, утомляемость и раздражительность	1	2	3			
Виды неврозов		Описание																							
1	Неврастения	А	Характеризуется навязчивыми мыслями и действиями																						
2	Истерия	В	Преобладание эмоциональных проявлений и соматических симптомов																						
3	Невроз навязчивостей	С	Проблемы с концентрацией, утомляемость и раздражительность																						
1	2	3																							
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите техники терапии с их описанием. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Техники</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>РЭПТ</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Изменение негативных схем мышления</td> </tr> </tbody> </table>			Техники		Описание		1	РЭПТ	А	Изменение негативных схем мышления														
Техники		Описание																							
1	РЭПТ	А	Изменение негативных схем мышления																						

	<table><tr><td>2</td><td>Схема-терапия</td><td>В</td><td>Работа с внутренними конфликтами</td></tr><tr><td>3</td><td>Аутотренинг</td><td>С</td><td>Использование самонастройки для достижения целей</td></tr></table>	2	Схема-терапия	В	Работа с внутренними конфликтами	3	Аутотренинг	С	Использование самонастройки для достижения целей
	2	Схема-терапия	В	Работа с внутренними конфликтами					
	3	Аутотренинг	С	Использование самонастройки для достижения целей					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3						
1	2	3							

9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите теоретиков с их концепциями уровней организации личности. <table><tr><th colspan="2">Теоретик</th><th colspan="2">Концепция</th></tr><tr><td>1</td><td>Отто Кернберг</td><td>А</td><td>Шизоидный, нарциссический, пограничный уровни</td></tr><tr><td>2</td><td>Ненси МакВильямс</td><td>В</td><td>Психоаналитическая диагностика</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Мастерсон и Эленор Гринберг</td><td>С</td><td>Развитие личности через различные уровни</td></tr></table>	Теоретик		Концепция		1	Отто Кернберг	А	Шизоидный, нарциссический, пограничный уровни	2	Ненси МакВильямс	В	Психоаналитическая диагностика	3	Дж. Мастерсон и Эленор Гринберг	С	Развитие личности через различные уровни
	Теоретик		Концепция														
	1	Отто Кернберг	А	Шизоидный, нарциссический, пограничный уровни													
2	Ненси МакВильямс	В	Психоаналитическая диагностика														
3	Дж. Мастерсон и Эленор Гринберг	С	Развитие личности через различные уровни														
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3														
1	2	3															

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы применения когнитивно-бихевиоральной терапии при работе с неврозами: 1. Определение негативных мыслей 2. Повышение осознанности клиента 3. Разработка альтернативных мыслей 4. Оценка результатов терапии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
----	---

11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Панические атаки всегда связаны с конкретными фобиями. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Пограничный уровень организации личности всегда приводит к серьезным нарушениям в межличностных отношениях. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эндогенные психические расстройства всегда требуют медикаментозного лечения. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Групповая психотерапия по В.Д. Виду направлена исключительно на лечение шизофрении. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который жалуется на постоянное чувство тревоги и навязчивые мысли о своей безопасности. Каковы ваши действия для оценки его психоэмоционального состояния? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает частые панические атаки в общественных местах. Какие техники вы могли бы предложить для контроля его состояния во время приступов?

	Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который страдает от тревожного расстройства и избегает социальных взаимодействий. Какие стратегии вы могли бы использовать для работы с его коммуникативными страхами? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который демонстрирует черты пограничного уровня организации личности, такие как нестабильные отношения и сильные эмоциональные реакции. Какие стратегии психотерапии вы могли бы использовать для работы с этим клиентом? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные отличия в клинических проявлениях неврозов у детей и пожилых людей? Приведите примеры. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие жизненные факторы могут препятствовать полноценной жизни клиентов с тревожно-депрессивными расстройствами? Приведите примеры и объясните их влияние. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Опишите основные отличия между медицинским и психологическим взглядами на пограничные психические расстройства (ППР). Каково значение био-психо-социально-духовной модели в понимании ППР?
2. Перечислите три классические формы неврозов и опишите их клинические проявления. Каковы ключевые критерии для диагностики невроза, и как они могут помочь в определении подхода к терапии?
3. Объясните концепцию триады психогенных расстройств по К. Ясперсу. Как она соотносится с современными взглядами на пограничные психические расстройства и их классификацию в МКБ-10 и МКБ-11?
4. Опишите основные техники гештальт-терапии и транзактного анализа, которые могут быть применены в работе с клиентами, страдающими невротическими расстройствами. Каковы их ключевые акценты и цели?

5. Приведите пример использования когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) при лечении неврозов. Каковы основные этапы работы с клиентом и какие техники вы бы использовали для коррекции негативных мыслей?
6. Объясните, как работают техники релаксации и аутотренинга в контексте терапии невротических расстройств. Приведите примеры упражнений и их предполагаемое влияние на эмоциональное состояние клиента.
7. Разграничьте понятия “страх”, “тревога”, “фобия” и “паника”. Как эти состояния соотносятся друг с другом, и какие клинические проявления характерны для каждого из них?
8. Опишите алгоритм применения когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) при панических атаках. Какие техники могут быть использованы для контроля приступов паники и устранения "замкнутого круга" паники?
9. Какие индивидуальные личностные особенности необходимо учитывать при подборе психотерапевтических техник для клиентов с тревожно-фобическими расстройствами? Приведите примеры, как эти особенности могут влиять на выбор методов лечения.
10. Опишите шесть составляющих тревоги (эмоциональную, вегетативно-соматическую, двигательную, волевую, сенсорную и когнитивную). Как они проявляются у клиентов с тревожно-депрессивными расстройствами, и каким образом психотерапевтические подходы могут помочь в их коррекции?
11. Объясните, как подходы к терапии могут различаться при работе с истерическими и Obsessивными личностями. Какие специфические цели и стратегии должны быть учтены в каждом случае? В чем заключается значимость дифференцированного подхода в практике психолога?
12. Перечислите основные клинические проявления пограничного личностного расстройства (ПЛР) и обсудите, как техники когнитивно-поведенческой терапии могут быть адаптированы для работы с клиентами, страдающими ПЛР. Каковы основные задачи психотерапевта в процессе работы с такими клиентами?
13. Сравните основные подходы к психотерапии пограничного расстройства личности (ПРЛ) в рамках различных психотерапевтических направлений (психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического). Какие техники и стратегии наиболее эффективны в каждом из этих подходов? Приведите примеры.
14. Опишите концепцию уровней организации личности по Отто Кернбергу. Как эта концепция помогает в диагностике и терапии пограничного личностного расстройства? В чем заключается разница между шизоидным, нарциссическим и пограничным уровнями развития?
15. Что такое эндогенные психические расстройства (ЭПР)? Перечислите основные виды ЭПР и обсудите тактику терапии для каждого из них. Какова роль психотерапии в комплексном лечении ЭПР?
16. Объясните значение технической эклектики и комбинированного применения различных психотерапевтических техник при работе с клиентами, страдающими личностными расстройствами. Приведите примеры использования таких техник, как арт-терапия, семейная терапия и терапия принятия и ответственности (АСТ) в контексте лечения тревожных и депрессивных расстройств.

17. Объясните формулу "четырёх А" Блейлера и ее значение для понимания клинических проявлений шизофренического процесса. Как эти аспекты могут влиять на выбор стратегии психотерапии при работе с клиентами, страдающими шизофренией?
18. Какие основные мишени психотерапии при шизофрении вы можете выделить? Как они соотносятся с различными подходами к терапии (индивидуальной, семейной и групповой)? Приведите примеры методов работы с этими мишенями в психиатрической клинике и амбулаторной практике.
19. Каковы возможности арттерапии в лечении и реабилитации психически больных? Обсудите дестигматизирующий эффект лечения творчеством и приведите примеры авторских программ, таких как артсинтезтерапия Е. Беляковой и терапия творческим самовыражением М. Бурно.
20. Каковы особенности применения фототерапии в работе с психиатрическими клиентами? Опишите варианты применения фотографии, включая работу с автопортретами и создание историй с использованием фотографий. Как эти методы могут способствовать психосоциальной реабилитации клиентов?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами.

	Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Практическое задание «Оценка психоэмоционального состояния»	Точность и полнота проведения экспресс-тестирования. Качество и глубина анализа полученных результатов. Способность формулировать выводы на основе проведенного анализа. Активность и вклад в групповое обсуждение.
Практическое задание «Демонстрация отдельных элементов релаксационных техник»	Умение определять мышечное напряжение: способность точно идентифицировать области мышечного напряжения в различных частях тела; умение различать степени напряжения и расслабления мышц. Эффективность снятия напряжения: способность расслаблять напряженные мышцы с помощью предложенных техник; уменьшение или исчезновение ощущения напряжения после выполнения упражнений. Концентрация и внимание: способность сосредоточиться на ощущениях в теле и отслеживать изменения в состоянии мышц; умение поддерживать внимание на процессе выполнения упражнений без отвлечения. Самоанализ и рефлексия: способность анализировать свои ощущения и результаты выполнения упражнений; умение формулировать выводы о эффективности техник и планировать дальнейшие шаги.
Практическое задание «Проведение экспресс-тестирования»	Точность и полнота заполнения опросников: способность внимательно и точно отвечать на вопросы, не пропуская ни одного пункта; умение адекватно оценивать свои мысли, чувства и поведение в соответствии с предложенными шкалами. Самоанализ и саморефлексия: способность анализировать свои ответы и делать выводы о своих личностных особенностях; готовность признать наличие определенных паттернов мышления и поведения, которые могут указывать на расстройства личности. Умение применять полученные знания в практической деятельности
Практическое задание «Демонстрация примера использования Терапии принятия и ответственности (АСТ) для лечения тревоги и депрессивных расстройств»	Полнота и точность заполнения формы начальной концептуализации кейса для АСТ: способность четко сформулировать основные проблемы и цели терапии; умение идентифицировать ключевые негативные мысли, эмоции и поведенческие реакции. Качество инвентаризации реакций на негативные обстоятельства: способность подробно описать различные виды реакций (мысли, эмоции, телесные ощущения и т. д.) на конкретные негативные события; умение распознавать связи между событиями и реакциями. Глубина анализа причин депрессии: способность критически оценить различные факторы, способствующие развитию депрессии; умение отличать подходящие и неподходящие причины, а также понимать их влияние на эмоциональное состояние. Качество написания жизненной истории: способность структурировано и последовательно изложить основные события и переживания своей жизни; умение выделить ключевые моменты, повлиявшие на формирование личности и возникновение текущих проблем. Точность и осознанность заполнения анкеты оценки личных ценностей (PVQ): способность идентифицировать и ранжировать свои основные ценности;

	умение осознавать, насколько текущие действия соответствуют этим ценностям.
Практическое задание «Техника визуализации изменений»	Глубина визуализации: способность представить все детали заброшенного дома и сада (внешний вид, запахи, звуки); умение ярко и детально представить процесс восстановления дома и сада. Эмоциональная вовлеченность: способность ощутить эмоции, связанные с грустью и одиночеством при виде заброшенного дома; умение почувствовать радость и удовлетворение от процесса восстановления и преобразования. Творческий подход к обустройству дома и сада: способность креативно подойти к выбору мебели, декора и растений; умение представить уникальные и оригинальные идеи для обустройства. Осознание символики упражнения: понимание того, как процесс восстановления дома отражает процесс самоисцеления и пробуждения жизнелюбия; умение провести параллели между восстановлением дома и личностным ростом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации

		принимаемых решений и формулировании выводов
--	--	--

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено