

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:34:40
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e156c146b8896094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ СИСТЕМНОГО ПСИХОТЕРАПЕВТА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает терапевтические возможности современных направлений семейной системной интегративной терапии, а также этические нормы и принципы ведения профессиональной дискуссии	умеет под руководством наставника выявлять психологические факторы дезадаптации семейных систем, анализировать практические случаи с использованием интегративного подхода для формулирования консультативных гипотез и оценивать различные точки зрения коллег в процессе выработки стратегии помощи	владеет базовыми навыками аргументации своих выводов, приемами ведения дискуссии и поиска компромиссов при возникновении разногласий, а также первичным опытом реализации семейных интервенций, направленных на достижение общих решений на основе взаимного уважения и учета интересов всех сторон
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Методология информационных полей в психологии	Устный опрос	знает терапевтические возможности современных направлений семейной системной интегративной терапии, а также этические нормы и принципы ведения профессиональной дискуссии
Системная детерминация здоровья и межличностных отношений	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника выявлять психологические факторы дезадаптации семейных систем, анализировать практические случаи с использованием интегративного подхода для формулирования консультативных гипотез и оценивать различные точки зрения коллег в процессе выработки стратегии помощи
Технологии феноменологического считывания и интуитивного анализа	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками аргументации своих выводов, приемами ведения дискуссии и
Практика коррекции трансгенерационных		

программ		поиска компромиссов при возникновении разногласий, а также первичным опытом реализации семейных интервенций, направленных на достижение общих решений на основе взаимного уважения и учета интересов всех сторон
----------	--	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Практический случай: Семья состоит из четырех человек: муж, жена и двое детей (мальчик 10 лет и девочка 7 лет). В последнее время в семье участились конфликты между супругами, которые отражаются на поведении детей. Дети стали более капризными и замкнутыми, у них появились проблемы в школе. Родители жалуются на отсутствие взаимопонимания и трудности в коммуникации. Они чувствуют, что их отношения стали поверхностными и лишенными эмоциональной близости. Супруги также отмечают, что дети стали менее послушными и более агрессивными по отношению друг к другу. Изучите предложенный практический случай, описывающий семейную ситуацию с определенными проблемами и конфликтами. Определите, какие принципы и техники квантовой психологии могут быть полезны для работы с данной ситуацией. Проанализируйте, как применение квантовой психологии может помочь решить проблемы, описанные в практическом случае. Разработайте план работы с семьей, включающий в себя: установление контакта и выявление основных проблем; применение принципов и техник квантовой психологии для анализа ситуации и поиска решений; планирование конкретных шагов для работы с каждой из проблем; обсуждение результатов и планирование дальнейших действий. Подготовьте краткое обоснование выбора конкретных принципов и техник квантовой психологии и их применимости к данному практическому случаю.
Практическое задание №2	Выбор темы: выберите одну из предложенных тем, которая вызывает у вас наибольший интерес или сомнения. Это поможет вам более глубоко погрузиться в материал и провести более качественный анализ Изучение литературы: ознакомьтесь с основными источниками по дисциплине Анализ и синтез информации: проанализируйте собранную информацию, выделите ключевые идеи и концепции. Подумайте, как они могут быть применены в практике семейной терапии, и какие могут возникнуть сложности Формулировка собственного мнения: на основе анализа сформулируйте свое мнение о применимости квантовой психологии в семейной терапии. Подкрепите его аргументами и примерами

	Написание эссе: структурируйте эссе, включая введение, основную часть и заключение. Во введении кратко опишите тему и цель эссе. В основной части представьте анализ и свое мнение. В заключении подведите итоги и сформулируйте выводы. Рефлексия: после написания эссе вернитесь к своим первоначальным представлениям о квантовой психологии. Подумайте, как изменилось ваше понимание и отношение к этой теме в процессе работы над эссе.
--	---

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Как перевести принцип “эффект наблюдателя меняет состояние наблюдаемой системы”? Как позиция Наблюдателя помогает клиенту перестать страдать от своей тревоги?
2. Супруги на сессии спорят по замкнутому кругу: “Она постоянно орет, поэтому я ухожу” и “Он уходит, поэтому я ору”. Как с помощью полевого подхода переключить их с поиска виноватого на выработку общей стратегии действий?
3. Клиент застрял в жестком убеждении: “Я дефективный неудачник, у меня никогда ничего не получится”. Как с помощью вопросов растождествления помочь его мозгу увидеть, что эта мысль - не закон реальности, а просто временный “спам” ума?
4. Муж и жена уверяют, что идеально скрывают свои ссоры от детей и ругаются только шепотом за закрытыми дверями. Почему их 7-летняя дочь все равно начинает капризничать, болеть и срывать уроки в школе?
5. В психотерапии очень важен навык самонаблюдения. Как позиция стороннего Наблюдателя (свидетеля) помогает человеку справиться с острой паникой или тяжелой тревогой, когда обычные уговоры ума не работают?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ В рамках методологии информационных полей понятие Поля рассматривается как: А) Единое пространство смыслов, взаимосвязей и информационных влияний, формирующих психическую реальность Б) Совокупность устойчивых когнитивных схем, определяющих поведение человека В) Система внутренних психических процессов, протекающих независимо от внешнего контекста Г) Динамическое взаимодействие нейрофизиологических процессов в организме Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ С позиций системного подхода симптом в структуре психической и соматической реальности интерпретируется как: А) Проявление скрытых динамик и дисбаланса в системе связей Б) Результат нарушения адаптационных механизмов личности В) Индивидуальная реакция на стрессовые обстоятельства Г) Следствие несформированности навыков саморегуляции Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Технология двухпозиционного моделирования в работе психотерапевта направлена прежде всего на: А) Формирование альтернативного восприятия ситуации через смену позиции наблюдения Б) Осознание глубинных причин эмоциональных реакций клиента В) Анализ особенностей межличностного взаимодействия в прошлом опыте Г) Закрепление новых форм поведения через повторение Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие характеристики отражают сущность информационного поля в психологическом подходе? А) Наличие смысловых связей между элементами опыта Б) Влияние фокуса внимания на воспринимаемую реальность В) Взаимосвязанность индивидуального и коллективного уровней Г) Динамичность и изменяемость структуры Д) Преобладание исключительно рациональных компонентов Ответ:

5	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Что может выступать индикаторами системной целостности в контексте анализа здоровья и отношений? А) Устойчивость межличностных взаимодействий Б) Согласованность эмоциональных и поведенческих реакций В) Повторяемость типичных жизненных сценариев Г) Способность системы к адаптации при изменениях Д) Наличие единичных эпизодических реакций Ответ:																														
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие процессы характерны для феноменологического и интуитивного анализа в психотерапии? А) Резонанс между терапевтом и клиентом Б) Фиксация значимых совпадений событий В) Непосредственное переживание и чувствование состояния Г) Учет субъективного опыта клиента Д) Строгое следование стандартизированным диагностическим процедурам Ответ:																														
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип информационного поля и его содержательную характеристику. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип поля</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Индивидуальное</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Пространство личного опыта, переживаний и интерпретаций</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Семейное</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Система взаимодействий и ролей между членами семьи</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Родовое</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Межпоколенческая передача сценариев и смыслов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Коллективное</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Совокупность культурных, социальных и символических значений</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Тип поля		Характеристика		1	Индивидуальное	А	Пространство личного опыта, переживаний и интерпретаций	2	Семейное	Б	Система взаимодействий и ролей между членами семьи	3	Родовое	В	Межпоколенческая передача сценариев и смыслов	4	Коллективное	Г	Совокупность культурных, социальных и символических значений	1	2	3	4				
Тип поля		Характеристика																													
1	Индивидуальное	А	Пространство личного опыта, переживаний и интерпретаций																												
2	Семейное	Б	Система взаимодействий и ролей между членами семьи																												
3	Родовое	В	Межпоколенческая передача сценариев и смыслов																												
4	Коллективное	Г	Совокупность культурных, социальных и символических значений																												
1	2	3	4																												

8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятие и его содержание в системной психотерапии. <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Лояльность системе</td><td>А</td><td>Поддержка и сопровождение процесса психологической трансформации</td></tr><tr><td>2</td><td>Симптом</td><td>Б</td><td>Следование нормам и правилам системы, часто на неосознаваемом уровне</td></tr><tr><td>3</td><td>Родовой сценарий</td><td>В</td><td>Устойчивая модель поведения, воспроизводящаяся в поколениях</td></tr><tr><td>4</td><td>Фасилитация изменений</td><td>Г</td><td>Внешнее проявление внутреннего или системного дисбаланса</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание		1	Лояльность системе	А	Поддержка и сопровождение процесса психологической трансформации	2	Симптом	Б	Следование нормам и правилам системы, часто на неосознаваемом уровне	3	Родовой сценарий	В	Устойчивая модель поведения, воспроизводящаяся в поколениях	4	Фасилитация изменений	Г	Внешнее проявление внутреннего или системного дисбаланса	1	2	3	4				
Понятие		Содержание																											
1	Лояльность системе	А	Поддержка и сопровождение процесса психологической трансформации																										
2	Симптом	Б	Следование нормам и правилам системы, часто на неосознаваемом уровне																										
3	Родовой сценарий	В	Устойчивая модель поведения, воспроизводящаяся в поколениях																										
4	Фасилитация изменений	Г	Внешнее проявление внутреннего или системного дисбаланса																										
1	2	3	4																										
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите логическую последовательность анализа симптома в системном подходе. 1. Формулирование гипотезы о системных причинах 2. Выявление и описание симптома 3. Исследование семейных и родовых связей 4. Установление взаимосвязей между элементами системы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																												
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы процесса двухпозиционного моделирования.																												

	1. Осознание текущего способа восприятия ситуации 2. Выбор альтернативной позиции восприятия 3. Переключение в новую позицию 4. Оценка изменений и их интеграция Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность работы с трансгенерационными паттернами. 1. Осознание влияния паттерна на актуальную жизненную ситуацию 2. Выявление устойчиво повторяющейся модели 3. Формирование альтернативной стратегии поведения 4. Трансформация исходного сценария Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Фокус внимания субъекта может оказывать влияние на формирование и изменение его психического состояния. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Системный подход рассматривает личность как относительно автономную единицу, однако учитывает влияние системы отношений на ее функционирование. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Синхронии в психотерапевтическом процессе могут рассматриваться как значимые совпадения, отражающие внутренние процессы клиента.				

	Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент обращается с жалобой на хроническое чувство тревоги, усиливающееся в ситуациях необходимости принятия самостоятельных решений. В ходе работы выясняется, что в его семейной истории ценились стабильность и предсказуемость, а проявления инициативы часто сопровождались критикой или обесцениванием. Аналогичные установки прослеживаются на протяжении нескольких поколений. Какой системный механизм лежит в основе данной ситуации и как он влияет на поведение клиента? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время консультации терапевт начинает испытывать эмоциональное напряжение и телесный дискомфорт при обсуждении клиентом определенной темы, хотя сам клиент описывает свое состояние достаточно сдержанно. В дальнейшем клиент постепенно осознает наличие подавленных переживаний, соответствующих этим реакциям. Какой феномен проявляется в данной ситуации и какую диагностическую роль он может играть в процессе работы? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент описывает профессиональный конфликт, который воспринимается им как безвыходный. В ходе сессии терапевт предлагает рассмотреть ситуацию сначала с позиции самого клиента, затем с позиции другого участника конфликта и, далее, с позиции внешнего наблюдателя. После этого клиент отмечает изменение понимания ситуации и появление новых вариантов поведения. Какая технология используется в данной работе и за счет какого психологического механизма достигается изменение восприятия? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте содержание понятия «Наблюдатель» в контексте психологии восприятия и проанализируйте его влияние на формирование субъективной картины реальности. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Охарактеризуйте механизмы передачи родовых сценариев и объясните, каким образом они могут воспроизводиться в актуальных моделях поведения и межличностных взаимодействиях. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

Раскройте сущность процесса моделирования адаптивного будущего и обоснуйте его значение в контексте коррекции трансгенерационных и поведенческих паттернов.

Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение информационного поля в системном подходе и объясните, как оно используется в работе с клиентом.
2. Назовите основные уровни системных полей и кратко опишите их значение в терапии.
3. Объясните, как внимание клиента и позиция наблюдателя могут использоваться в терапевтической работе.
4. Что такое симптом в системной психотерапии и как он может рассматриваться с точки зрения семейной системы?
5. Объясните системный подход к психосоматическим расстройствам и приведите пример связи симптома с семейной ситуацией.
6. Что означает лояльность семейной системе и как она может влиять на поведение человека?
7. Как в семье передаются устойчивые жизненные и поведенческие сценарии между поколениями?
8. Какие методы применяются для изучения семейных и родовых сценариев в системной психотерапии?
9. Как системный терапевт анализирует структуру семьи и ее взаимодействия?
10. Что такое резонанс между терапевтом и клиентом и как он может использоваться в работе?
11. Какую роль могут играть совпадения и значимые ситуации в терапевтическом процессе?
12. Какие особенности важны для развития профессионального восприятия у системного психотерапевта?
13. В чем суть техники двухпозиционного восприятия и как она применяется в работе с проблемной ситуацией?
14. Какие способы изменения эмоциональных состояний используются в системном подходе?
15. Как в системной терапии объясняется формирование устойчивых жизненных сценариев?
16. Какие подходы используются для работы с повторяющимися семейными или родовыми сценариями?
17. Как выявляются и изменяются деструктивные модели взаимодействия в семье?
18. Что означает моделирование будущего в системной терапии и как оно влияет на изменения у клиента?
19. Как формируются новые стратегии поведения в системном подходе?
20. Какова роль системного психотерапевта в процессе изменений клиента и семьи?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Понимание сути проблемы, описанной в практическом случае; Правильный выбор принципов и техник квантовой психологии, соответствующих ситуации; Логичность и последовательность плана работы с семьей; Умение применять принципы и техники квантовой психологии для анализа ситуации и поиска решений; Четкость и обоснованность выбора принципов и техник квантовой психологии и их применимости к практическому случаю.
Практическое задание №2	Глубина анализа: насколько глубоко и всесторонне проанализированы ключевые идеи и концепции квантовой психологии. Обоснованность мнения: насколько убедительно и аргументированно представлено собственное мнение о применимости квантовой психологии в семейной терапии. Структура и логика изложения: насколько четко структурировано эссе, логична ли последовательность аргументов. Использование источников: насколько грамотно и уместно использованы источники в работе. Оригинальность и креативность: наличие оригинальных мыслей и подходов к анализу темы.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание назначения, возможностей и ограничений используемых методов и техник. Под руководством преподавателя способен соотносить инструмент с задачей, анализировать состояние клиента и обоснованно выбирать способы применения методов в учебной ситуации. Владение проявляется в умении использовать отдельные техники для решения практических задач и интерпретации получаемых результатов, учитывая специфику применения техник в системной работе с семьей.
	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует знание основных методов и техник, их назначения и сфер применения в рамках изучаемых подходов. Под руководством преподавателя способен соотносить отдельные инструменты с типовыми учебными задачами, объяснять логику их выбора и в общем виде описывать ожидаемые эффекты применения. При выполнении учебных заданий использует отдельные техники последовательно, однако их применение носит ограниченный и преимущественно воспроизводящий характер, без глубокой интеграции в анализ ситуации.

	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о методах и техниках, их отдельных элементах и общем назначении, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. С опорой на преподавателя способен выполнять отдельные действия в рамках простых учебных заданий, без целостного понимания логики инструментов и их взаимосвязи с задачей. Применение методов носит эпизодический характер и ограничивается отдельными элементами без уверенного выбора и обоснования.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания назначения и логики применения методов и техник либо демонстрирует крайне поверхностное и несистемное их усвоение. Не способен применять инструменты даже на базовом уровне в учебных ситуациях, затрудняется в их распознавании и соотнесении с задачами. Практические действия отсутствуют или носят случайный характер, что свидетельствует о несформированности первичных инструментальных навыков.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено