

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c404e25b664c6b898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОТЕРАПИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	знает клинические проявления эмоциональных нарушений в разных возрастных периодах и в контексте различных культурных сред; особенности проявления тревожных расстройств и депрессивных расстройств у детей в различных социальных и национальных группах	умеет подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов из разных культурных групп; интегрировать символические методы и другие терапевтические техники в основную модель терапии с учетом возраста и культуры; работать с родителями и детьми из различных культурных сред, учитывая их традиции и особенности	владеет опытом применения различных методов и техник в работе с эмоциональными расстройствами в мультикультурной среде; способностью находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях для эффективного взаимодействия и терапии
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов	знает виды эмоциональных расстройств, их диагностику и дифференциальную диагностику; клинические проявления эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте и у подростков; основные функции страхов с точки зрения различных теоретических подходов; принципы и методы профилактики и психокоррекции эмоциональных нарушений; особенности проявления тревожных расстройств у детей; возрастные аспекты, клинические признаки и специфику диагностики расстройств депрессивного	умеет применять диагностические модели и алгоритмы работы с эмоциональными расстройствами; подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов; интегрировать символические методы в основную модель терапии с учетом возраста; работать с родителями и детьми в контексте коррекции эмоциональных нарушений	владеет практическими приемами в рамках комплексной модели психотерапии эмоциональных нарушений; навыками анализа и интерпретации клинических случаев; опытом применения различных методов и техник в работе с эмоциональными расстройствами; способностью адаптировать методы психотерапии под индивидуальные особенности и потребности клиентов

		спектра; психотерапевтические подходы и методы, применяемые в работе с эмоциональными нарушениями		
--	--	--	--	--

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)	знает клинические проявления эмоциональных нарушений в разных возрастных периодах и в контексте различных культурных сред; особенности проявления тревожных расстройств и депрессивных расстройств у детей в различных социальных и национальных группах
Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей	Мозговой штурм (Л) Анализ клинического случая №1 (ПЗ)	умеет подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов из разных культурных групп; интегрировать символические методы и другие терапевтические техники в основную модель терапии с учетом возраста и культуры; работать с родителями и детьми из различных культурных сред, учитывая их традиции и особенности
Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей	Анализ клинического случая №1 (ПЗ)	владеет опытом применения различных методов и техник в работе с эмоциональными расстройствами в мультикультурной среде; способностью находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях для эффективного взаимодействия и терапии
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять		

коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)	знает виды эмоциональных расстройств, их диагностику и дифференциальную диагностику; клинические проявления эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте и у подростков; основные функции страхов с точки зрения различных теоретических подходов; принципы и методы профилактики и психокоррекции эмоциональных нарушений; особенности проявления тревожных расстройств у детей; возрастные аспекты, клинические признаки и специфику диагностики расстройств депрессивного спектра; психотерапевтические подходы и методы, применяемые в работе с эмоциональными нарушениями
Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей	Анализ клинического случая №2 (ПЗ)	умеет применять диагностические модели и алгоритмы работы с эмоциональными расстройствами; подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов; интегрировать символические методы в основную модель терапии с учетом возраста; работать с родителями и детьми в контексте коррекции эмоциональных нарушений
Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей		владеет практическими приемами в рамках комплексной модели психотерапии эмоциональных нарушений; навыками анализа и интерпретации клинических случаев; опытом применения различных методов и техник в работе с эмоциональными расстройствами; способностью адаптировать методы психотерапии под индивидуальные особенности и потребности клиентов

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Мозговой штурм	Разработка копинг-карточек для снижения тревоги Объяснение цели мозгового штурма и принципов работы с копинг-картами. Обсуждение важности когнитивного реструктурирования для снижения тревоги. Генерация идей: Участники делятся на небольшие группы. Каждая группа получает задание разработать копинг-карты для конкретной ситуации, вызывающей тревогу (например, публичное выступление, экзамен, важное собеседование).

	Участники обсуждают и записывают автоматические мысли, которые могут возникнуть в этой ситуации, и адаптивные ответы на них. Группы представляют свои копинг-карты и объясняют, как они могут помочь справиться с тревогой. Остальные участники задают вопросы, предлагают дополнения и альтернативные варианты. Ведущий модерирует обсуждение, подчеркивая важные моменты и направляя группу на поиск наиболее эффективных стратегий.
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.
Анализ клинического случая №1	Ситуация: ребенок с родителем гуляет на площадке. Родитель отходит поговорить по телефону и в какой-то момент выпадает из поля видимости ребенка. Ребенок идет его искать, и родитель теряет из поля видимости ребенка. Они теряются, но через несколько минут находят. Ребенок дает аффективную реакцию: плачет и т. д. Задание: проанализировать возможные стратегии поведения родителей в данной ситуации, их аффективные реакции и то, как эти реакции могут повлиять на ребенка. Вопросы для анализа: Какие эмоции может испытывать родитель, когда осознает, что потерял ребенка из виду? Какие действия может предпринять родитель для поиска ребенка? Как родитель может реагировать на аффективную реакцию ребенка (плач, истерика)? Какие из реакций родителя можно считать проблематичными и почему? Какие стратегии поведения родителя могут помочь успокоить ребенка и снизить его тревожность? Какие долгосрочные последствия данной ситуации могут быть для ребенка и родителя?
Анализ клинического случая №2	Ребенок (имя, возраст) наблюдается у врача с жалобами на хроническую тошноту и рвоту. Симптомы проявляются в течение (указать период), не связаны с приемом пищи или определенными ситуациями. Проведены необходимые медицинские обследования, органические причины не выявлены. Родители отмечают, что ребенок испытывает сильное беспокойство по поводу школьных заданий и отношений с одноклассниками. Ребенок выражает нежелание посещать школу, часто жалуется на плохое самочувствие перед уроками.

	Анализ: Эмоциональное состояние: Хроническая тошнота и рвота могут быть проявлением внутреннего эмоционального конфликта, стресса или тревоги, связанных с школьной фобией и ГТР. Важно выяснить, какие ситуации вызывают у ребенка чувство тревоги, страха или напряжения. Семейные отношения: Необходимо проанализировать отношения в семье, выявить возможные конфликты, недопонимания или напряженные отношения между родителями и ребенком. Семейные проблемы могут влиять на эмоциональное состояние ребенка и проявляться через физические симптомы. Школьная ситуация: Следует обратить внимание на отношения ребенка со сверстниками и учителями, его успеваемость и адаптацию в школе. Проблемы в школьной среде могут вызывать стресс и тревогу, которые проявляются через физические симптомы. Личностные особенности: Важно учесть индивидуальные особенности характера ребенка, его темперамент, самооценку и уровень уверенности в себе. Некоторые дети более чувствительны к стрессу и тревоге, что может проявляться через физические симптомы. Выбрать методы и техники, которые будут использоваться в программе, обосновав их выбор. Разработать план занятий, включающий формирование эффективного контроля, обучение копинг-стратегиям и практикам майндфулнес.
--	---

Типовые вопросы для устного доклада по компетенции УК-5:

УК-5.1

1. Перечислите основные факторы окружающей среды, способствующие развитию тревожных расстройств. Как социальные и психологические факторы влияют на возникновение тревоги?
2. Опишите общие симптомы тревожных расстройств, разделив их на когнитивные, эмоциональные, физиологические и поведенческие. Приведите примеры каждого типа симптомов.
3. Какие методы диагностики тревожных расстройств вы знаете? В чем преимущества и ограничения каждого метода?
4. Расскажите о когнитивной модели тревожных расстройств. Какие ключевые элементы входят в эту модель?
5. Что такое маркеры тревожных расстройств? Приведите примеры вербальных маркеров и эмоций для различных типов тревожных расстройств (паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство, изолированные фобии и т. д.).
6. Каковы общие принципы психотерапии тревожно-фобических расстройств? Какие техники самопомощи могут быть полезны при работе с тревогой?
7. Перечислите интегрированные направления в психотерапии тревожных расстройств. В каких случаях они могут быть наиболее эффективны?
8. Перечислите основные провоцирующие факторы мигрени. Как эмоциональный стресс влияет на появление цефалгии?
9. Опишите характеристики цефалгий у детей и подростков. В чем особенности мигрени у детей по сравнению со взрослыми?

10. Что такое головные боли напряжения? Как они клинически проявляются и чем отличаются от других типов головных болей?
11. Каковы основные причины психогенных болей? Почему болевой синдром не удается облегчить, пока не будет решена основная проблема?

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-2:**

ПК-2.1

1. Какие особенности личности и модели воспитания могут способствовать развитию тревожных расстройств? Приведите примеры из практики или исследований.
2. Опишите техники работы с когнитивными искажениями при тревожных расстройствах. Как можно помочь клиенту изменить негативные мыслительные паттерны?
3. Что такое десенсибилизация и градуированная экспозиция? В каких случаях эти методы наиболее эффективны при лечении тревожно-фобических расстройств?
4. Расскажите о методах мышечной релаксации и дыхательных упражнениях, которые могут быть полезны при работе с тревогой. Как они влияют на физиологические симптомы тревоги?
5. Какие арт-терапевтические техники могут быть использованы при работе с детьми, страдающими от тревожных расстройств? Приведите примеры и объясните, как они могут помочь.
6. Опишите принципы составления поведенческого плана и копинг-карт для клиентов с тревожными расстройствами. Как эти инструменты помогают в преодолении тревоги?
7. Какие сенсорные игры и упражнения могут быть полезны при соматизации тревоги? Как они помогают снизить уровень тревожности и улучшить общее состояние клиента?
8. Какие дополнительные факторы могут способствовать появлению головных болей у детей и подростков? Как влияют на это школьная успеваемость и поддержка ребенка родителями?
9. Какие методы оценки боли используются для детей разных возрастных групп? В чем особенности применения этих методов?
10. Какие дополнительные методы оценки и анализа боли существуют? Как можно использовать полуструктурированное интервью и дневник боли в практике психолога?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих расстройств относится к эмоциональным расстройствам у детей? А) Диспраксия В) Социальная фобия С) Синдром дефицита внимания и гиперактивности D) Obsessивно-компульсивное расстройство Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов является наиболее распространенным для диагностики тревожных расстройств у детей? А) Проективные методики В) Стандартизированные анкеты и опросники С) Наблюдение за поведением D) Арт-терапия Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть использованы в когнитивно-поведенческой терапии? А) Ведение дневника мыслей В) Игровая терапия С) Картирование мыслей D) Релаксационные техники

Ответ:

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды эмоциональных расстройств с их описаниями.

Виды эмоциональных расстройств		Описание	
1	Депрессия	А	Эмоциональное состояние, характеризующееся подавленностью и утратой интереса к жизни
2	Тревожное расстройство	В	Расстройство, возникающее после травматического события, проявляющееся в навязчивых воспоминаниях
3	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	С	Чрезмерный страх или беспокойство по поводу различных ситуаций

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды страхов с их характеристиками.

Виды страхов		Характеристика	
1	Невротические страхи	А	Страхи, связанные с конкретными объектами или ситуациями (например, страх пауков)
2	Возрастные страхи	В	Страхи, которые могут возникнуть в определенном возрасте (например, страх темноты у детей)
3	Специфические фобии	С	Страхи, которые мешают нормальной жизни и функционированию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды депрессивных расстройств с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды депрессивных расстройств</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Мажорная депрессия</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Хроническое состояние, характеризующееся легкой депрессией на протяжении длительного времени</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Дистимия</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Эпизоды депрессии, возникающие в определенные сезоны года</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Сезонное аффективное расстройство</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Тяжелое состояние, требующее серьезного вмешательства</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Виды депрессивных расстройств		Описание		1	Мажорная депрессия	А	Хроническое состояние, характеризующееся легкой депрессией на протяжении длительного времени	2	Дистимия	В	Эпизоды депрессии, возникающие в определенные сезоны года	3	Сезонное аффективное расстройство	С	Тяжелое состояние, требующее серьезного вмешательства	1	2	3			
Виды депрессивных расстройств		Описание																					
1	Мажорная депрессия	А	Хроническое состояние, характеризующееся легкой депрессией на протяжении длительного времени																				
2	Дистимия	В	Эпизоды депрессии, возникающие в определенные сезоны года																				
3	Сезонное аффективное расстройство	С	Тяжелое состояние, требующее серьезного вмешательства																				
1	2	3																					
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы диагностики эмоциональных расстройств у детей. 1. Сбор анамнеза 2. Проведение тестирования 3. Наблюдение за поведением ребенка 4. Интервью с родителями Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																						
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эффективность психотерапии при эмоциональных расстройствах у детей не зависит от вовлеченности родителей в процесс терапии.																						

	Ответ: Обоснование:
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Школьная фобия всегда является следствием сепарационной тревоги. Ответ: Обоснование:
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Депрессивные расстройства у детей не имеют возрастных особенностей в проявлении симптомов. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Символическая терапия не может быть интегрирована в когнитивно-поведенческий подход. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Родители обращаются к вам с жалобами на частые истерики у ребенка (8 лет). Они не понимают, что может быть причиной такого поведения. Каковы ваши действия? Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите консультацию с подростком (14 лет), который жалуется на постоянную тревогу и страхи перед экзаменами. Каковы ваши рекомендации? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с ребенком (9 лет), который боится идти в школу и часто жалуется на физические симптомы (боли в животе). Каковы ваши действия? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

	Вы замечаете, что ребенок (10 лет), которого вы ведете на терапии, стал более замкнутым и избегает общения со сверстниками после того, как его одноклассники начали дразнить его. Каковы ваши рекомендации? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с 8-летним ребенком, который испытывает страх перед школой. Как вы будете использовать когнитивно-поведенческий подход для работы с этим страхом? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы замечаете, что подросток (14 лет), которого вы ведете на терапии, стал более замкнутым и избегает общения после конфликта с друзьями. Каковы ваши рекомендации? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие критерии можно использовать для оценки эффективности психотерапии при работе с эмоциональными расстройствами у детей? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы профилактики детских страхов вы считаете наиболее эффективными и почему? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе психотерапевтического подхода для работы с эмоциональными нарушениями у детей? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие основные виды эмоциональных расстройств встречаются у детей младшего школьного возраста?
2. Опишите процесс диагностики эмоциональных расстройств у детей. Какие методы используются для диагностики?
3. Каковы основные клинические проявления эмоциональных нарушений в дошкольном и школьном возрасте?

4. Какие жалобы и запросы родителей наиболее распространены при обращении к клиническому психологу по поводу эмоциональных расстройств их детей?
5. Перечислите основные психотерапевтические подходы, применяемые в работе с эмоциональными нарушениями у детей.
6. Какие факторы влияют на эффективность психотерапии эмоциональных расстройств у детей?
7. Каковы основные критерии дифференциальной диагностики эмоциональных расстройств у детей?
8. В чем заключается различие между детскими страхами и невротическими страхами? Приведите примеры.
9. Каковы основные функции страхов с точки зрения различных теоретических подходов?
10. Какие принципы и методы профилактики детских страхов вы можете выделить?
11. Опишите виды тревожных расстройств у детей и их особенности проявления.
12. Как вы можете определить, является ли школьная фобия сепарационной тревогой или специфической фобией?
13. Каковы клинические признаки депрессивных расстройств у детей? Как они могут варьироваться в зависимости от возраста?
14. Какие схемы психотерапии наиболее эффективны для работы с детьми, страдающими от депрессивных расстройств?
15. Опишите возможности и ограничения когнитивно-поведенческого подхода в терапии эмоциональных нарушений у детей.
16. Какие протоколы когнитивно-поведенческой терапии могут быть адаптированы для работы с детьми младшего школьного возраста?
17. Как можно интегрировать символические методы в основную модель терапии с учетом возрастных особенностей детей?
18. Какие методы арт-терапии могут быть полезны в работе с эмоциональными расстройствами у детей?
19. Каковы особенности применения групповой терапии при работе с детьми, страдающими от эмоциональных нарушений?
20. Какие факторы следует учитывать при выборе психотерапевтического подхода для конкретного ребенка с эмоциональными расстройствами?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Мозговой штурм	Реалистичность и практичность предложенных стратегий для использования в реальных жизненных ситуациях. Возможность адаптации копинг-карт под индивидуальные особенности и потребности. Уровень вовлеченности и взаимодействия участников: Активность и участие каждого члена группы в обсуждении и разработке копинг-карт. Качество взаимодействия и обмена идеями между участниками. Способность к когнитивному реструктурированию: Умение участников идентифицировать и анализировать автоматические мысли.

	Навык формулирования адаптивных ответов и альтернативных способов мышления. Понимание принципов работы с копинг-картами: Знание и понимание целей и принципов когнитивного реструктурирования. Способность объяснить, как копинг-карты могут помочь в снижении тревоги.
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Анализ клинического случая №1	Анализ проблематичных реакций: студент должен уметь выделить проблематичные реакции родителя на эмоции ребенка и объяснить, почему они могут быть вредны. Прогнозирование долгосрочных последствий: студент должен проанализировать возможные долгосрочные последствия данной ситуации для ребенка и родителя, такие как изменение отношения к безопасности, повышение тревожности, формирование у ребенка убеждения, что его эмоции не важны и т. д.
Анализ клинического случая №2	Глубина анализа: способность студента выявить возможные психологические причины симптомов, учитывая эмоциональное состояние, семейные отношения, школьную ситуацию и личностные особенности ребенка. Обоснованность рекомендаций: логичность и целесообразность предложенных рекомендаций, их соответствие выявленным проблемам и потребностям ребенка. Структурированность и ясность изложения: четкая организация анализа, логическая последовательность аргументов, ясность и точность формулировок.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических особенностей развития детей и подростков, корректно анализирует возрастные особенности и

		профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических особенностей развития детей и подростков, в целом корректно анализирует возрастные особенности и профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических особенностей развития детей и подростков, испытывает отдельные затруднения при анализе возрастных особенностей и профессиональных ситуаций, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических особенностей развития детей и подростков, испытывает существенные затруднения при анализе возрастных особенностей и профессиональных ситуаций, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено