

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2026 17:28:12  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da5b7c4041e256c14c6b898094e



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ОСНОВЫ СХЕМА-ТЕРАПИИ И ТЕРАПИИ СФОКУСИРОВАННОЙ НА СОСТРАДАНИИ**

|                                    |                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                                      |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Когнитивно-поведенческая психотерапия и консультирование |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                                             |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                                             |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                              | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами | <b>ПК-2.1</b> Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи | <b>знает</b> теоретические основы терапии сфокусированной на сострадании и схема-терапии, включая влияние сострадания и ранних эмоциональных схем на психологическое благополучие, а также современные модели эмоциональной регуляции в рамках когнитивно-поведенческого подхода | <b>умеет</b> под руководством наставника оценивать роль эмоций в состоянии клиента, составлять концептуализацию случая на основе анамнеза и адаптировать базовые стратегии работы с дисфункциональными схемами под индивидуальные запросы | <b>владеет</b> начальными навыками интеграции методов сфокусированной на сострадании со стандартными протоколами КПТ и приемами адаптации ключевых терапевтических понятий для эффективного решения специфических задач психологической помощи |
|                                                                                                                                                          | <b>ПК-2.2</b> Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочное средство             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Введение в терапию, сфокусированную на сострадании и схема-терапию</p> <p>Модели самосострадания, эмоциональные потребности, схемы и режимы</p> <p>Практические техники терапии, сфокусированной на сострадании и работа с сопротивлением к самосостраданию</p> | <b>Устный опрос</b>            | <b>знает</b> теоретические основы терапии сфокусированной на сострадании и схема-терапии, включая влияние сострадания и ранних эмоциональных схем на психологическое благополучие, а также современные модели эмоциональной регуляции в рамках когнитивно-поведенческого подхода |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое задание №1</b> | <b>умеет</b> под руководством наставника оценивать роль эмоций в состоянии клиента, составлять концептуализацию случая на основе анамнеза и адаптировать базовые стратегии работы с дисфункциональными схемами под индивидуальные запросы                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое задание №2</b> | <b>владеет</b> начальными навыками интеграции методов сфокусированной на                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                        |  |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интеграция терапии, сфокусированной на сострадании с другими подходами |  | сострадании со стандартными протоколами КПТ и приемами адаптации ключевых терапевтических понятий для эффективного решения специфических задач психологической помощи |
|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

| Оценочное средство             | Типовое задание / содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>            | Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию.<br>В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков. |
| <b>Практическое задание №1</b> | Участники делятся на тройки (клиент, терапевт, супервизор). Один из участников играет роль клиента с определенной схемой (заданной преподавателем). Второй участник играет роль терапевта, его задача - определить неудовлетворенные в детстве потребности и сформировавшуюся дезадаптивную схему. Затем участники меняются ролями. После игры проводится обсуждение: какие признаки помогли определить схему, какие сложности возникли.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Практическое задание №2</b> | Участники делятся на тройки. "Клиент" описывает ситуацию, в которой режим "Внутреннего критика" ощущался особенно остро. Задача остальных участников: разыграть диалог "Внутреннего критика" и "Внутреннего защитника", использующего техники терапии сфокусированной на сострадании. Затем участники меняются ролями. После игры проводится обсуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. В схема-терапии выделяют базовые эмоциональные потребности ребенка. Что происходит с психикой человека во взрослом возрасте, если в детстве его потребность в "безопасности и надежной привязанности" была жестко нарушена родителями? Что такое ранняя дезадаптивная схема?
2. Согласно модели П. Гилберта, наш мозг использует три эволюционные системы регуляции эмоций: систему "Угрозы" (красный круг), систему "Драйва" (синий) и систему "Успокоения" (зеленый). Как эти три системы работают на практике и почему у клиентов с жестким "Внутренним критиком" полностью заблокирован "зеленый круг"?
3. Многие клиенты уходят в жесткое сопротивление, когда вы предлагаете им проявить сострадание к себе, говоря: "Если я буду себя жалеть, я стану ленивой тряпкой и ничего не добьюсь". Как объяснить клиенту разницу между деструктивной жалостью к себе и мужественной, сильной позицией самосострадания?

4. По каким внешним речевым маркерам (словам-индикаторам) и телесным зажимам клиента вы можете мгновенно диагностировать, что прямо сейчас на сессии у него активировался "Карающий" или "Требующий" родительский режим?
5. Зачем клиническому психологу соединять в своей практике схема-терапию и терапию сфокусированную на сострадании? Как инструменты развития "Сострадательного Я" помогают исцелять раненные детские схемы?

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

#### 3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 3.2.1. Типовые тестовые задания

| №<br>п/п                                                                                                                                                 | Типовое тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                        | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>В терапии, сфокусированной на сострадании, ключевая цель заключается в:</p> <p>А) Формировании устойчивых поведенческих навыков самоконтроля<br/> Б) Развитии способности к доброжелательному и принимающему отношению к себе<br/> В) Снижении интенсивности негативных эмоций через их подавление<br/> Г) Изменении когнитивных установок без обращения к эмоциональному опыту</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 2                                                                                                                                                        | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>В схема-терапии ранние дезадаптивные схемы формируются преимущественно как:</p> <p>А) Результат случайных жизненных событий во взрослом возрасте<br/> Б) Следствие нарушений когнитивной обработки информации<br/> В) Ответ на хроническое неудовлетворение базовых эмоциональных потребностей</p>                                                                                                       |

|         | Г) Проявление врожденных личностных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                         |         |  |            |  |   |                                   |   |                                                   |   |                            |   |                                                         |   |        |   |                                                         |   |                  |   |                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|---------|--|------------|--|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------|---|----------------------------|---|---------------------------------------------------------|---|--------|---|---------------------------------------------------------|---|------------------|---|-------------------------------------------|
|         | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                         |         |  |            |  |   |                                   |   |                                                   |   |                            |   |                                                         |   |        |   |                                                         |   |                  |   |                                           |
| 3       | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p> <p>Какие элементы входят в структуру самосострадания?</p> <p>А) Доброжелательное отношение к себе<br/> Б) Осознанность переживаний<br/> В) Признание общности человеческого опыта<br/> Г) Критическая оценка собственных действий<br/> Д) Эмоциональное подавление</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                         |         |  |            |  |   |                                   |   |                                                   |   |                            |   |                                                         |   |        |   |                                                         |   |                  |   |                                           |
| 4       | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p> <p>Какие группы техник используются в схема-терапии?</p> <p>А) Экспериментальные техники<br/> Б) Когнитивные техники<br/> В) Поведенческие техники<br/> Г) Исключительно медикаментозные методы<br/> Д) Телесно-ориентированные элементы</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                         |         |  |            |  |   |                                   |   |                                                   |   |                            |   |                                                         |   |        |   |                                                         |   |                  |   |                                           |
| 5       | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите понятие и его содержание.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Базовые эмоциональные потребности</td><td>А</td><td>Устойчивые способы реагирования на активацию схем</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Ранние дезадаптивные схемы</td><td>Б</td><td>Временные состояния, отражающие активные части личности</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Режимы</td><td>В</td><td>Основные психологические условия для здорового развития</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Копинг-стратегии</td><td>Г</td><td>Глубинные паттерны восприятия себя и мира</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> |            |                                                         | Понятие |  | Содержание |  | 1 | Базовые эмоциональные потребности | А | Устойчивые способы реагирования на активацию схем | 2 | Ранние дезадаптивные схемы | Б | Временные состояния, отражающие активные части личности | 3 | Режимы | В | Основные психологические условия для здорового развития | 4 | Копинг-стратегии | Г | Глубинные паттерны восприятия себя и мира |
| Понятие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание |                                                         |         |  |            |  |   |                                   |   |                                                   |   |                            |   |                                                         |   |        |   |                                                         |   |                  |   |                                           |
| 1       | Базовые эмоциональные потребности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А          | Устойчивые способы реагирования на активацию схем       |         |  |            |  |   |                                   |   |                                                   |   |                            |   |                                                         |   |        |   |                                                         |   |                  |   |                                           |
| 2       | Ранние дезадаптивные схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б          | Временные состояния, отражающие активные части личности |         |  |            |  |   |                                   |   |                                                   |   |                            |   |                                                         |   |        |   |                                                         |   |                  |   |                                           |
| 3       | Режимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В          | Основные психологические условия для здорового развития |         |  |            |  |   |                                   |   |                                                   |   |                            |   |                                                         |   |        |   |                                                         |   |                  |   |                                           |
| 4       | Копинг-стратегии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г          | Глубинные паттерны восприятия себя и мира               |         |  |            |  |   |                                   |   |                                                   |   |                            |   |                                                         |   |        |   |                                                         |   |                  |   |                                           |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Инструкция:** прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите технику и ее характеристику.

| Техника |                              | Характеристика |                                                     |
|---------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| 1       | Рескриптинг                  | А              | Проверка убеждений через практическое действие      |
| 2       | Работа со стульями           | Б              | Переработка травматического опыта через воображение |
| 3       | Когнитивная реструктуризация | В              | Диалог между различными частями личности            |
| 4       | Поведенческий эксперимент    | Г              | Изменение дисфункциональных убеждений               |

**Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Инструкция:** прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите компонент терапии и его функцию.

| Компонент терапии |                           | Функция |                                                  |
|-------------------|---------------------------|---------|--------------------------------------------------|
| 1                 | Самосострадание           | А       | Формирование внутренней опоры и зрелой регуляции |
| 2                 | Ограниченное родительство | Б       | Коррекция дефицитов через опыт взаимодействия    |
| 3                 | Здоровый взрослый         | В       | Развитие поддерживающего отношения к себе        |
| 4                 | Терапевтические отношения | Г       | Среда для безопасного изменения и роста          |

**Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|    | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 4 |   |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 8  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность концептуализации случая в схема-терапии.</p> <p>1. Выбор терапевтических техник<br/>2. Выявление ранних схем<br/>3. Анализ актуальных проблем клиента<br/>4. Формирование модели взаимосвязей</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>            |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 9  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы внедрения самосострадания в терапию.</p> <p>1. Интеграция навыков в повседневную жизнь<br/>2. Осознание самокритики<br/>3. Освоение практик самосострадания<br/>4. Формирование безопасного отношения к переживаниям</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 10 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность работы с режимами.</p> <p>1. Осознание активного режима<br/>2. Укрепление режима здорового взрослого<br/>3. Идентификация триггеров<br/>4. Развитие альтернативных реакций</p>                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 11 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Самосострадание включает способность замечать свои переживания без избыточной идентификации с ними.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 12 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Ранние дезадаптивные схемы формируются исключительно под влиянием генетических факторов.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 13 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Терапевтические отношения в схема-терапии могут выступать инструментом коррекции неудовлетворенных потребностей.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 14 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиент демонстрирует выраженную самокритику, склонен обесценивать собственные достижения и испытывает трудности в проявлении доброжелательного отношения к себе. При попытке ввести практики самосострадания он отмечает внутреннее сопротивление и ощущение «неестественности» такого подхода. Какие механизмы лежат в основе данного сопротивления и каким образом можно выстроить дальнейшую работу?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |  |  |  |  |
| 15 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиент в ходе терапии осознает, что в стрессовых ситуациях он переходит в состояние избегания, сопровождающееся эмоциональным отстранением. При дальнейшем исследовании выявляется связь с ранним опытом неудовлетворенных потребностей. Как можно объяснить данную динамику с позиции схема-терапии и какие направления работы будут релевантны?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                       |  |  |  |  |
| 16 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>В процессе сессии терапевт предлагает клиенту представить ситуацию из прошлого и изменить ее развитие с учетом текущих ресурсов. Клиент отмечает появление новых эмоциональных реакций и ощущение облегчения.</p> <p>Какая техника используется в данной работе и за счет какого механизма достигается терапевтический эффект?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                     |
| 17 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиент способен рационально анализировать свои трудности, однако испытывает затруднения в контакте с эмоциями и телесными ощущениями. Терапевт предлагает использовать визуализацию и работу с образами.</p> <p>Какая задача решается с помощью данных техник и какое значение это имеет для терапевтического процесса?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 18 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Раскройте взаимосвязь между базовыми эмоциональными потребностями и формированием ранних дезадаптивных схем.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Охарактеризуйте роль самосострадания в психотерапии и объясните механизмы его влияния на эмоциональную регуляцию.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 20 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Раскройте концепцию «ограниченного родительства» и обоснуйте ее значение в формировании режима «здорового взрослого».</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте историю развития терапии, сфокусированной на сострадании, и объясните ее место среди современных психотерапевтических подходов.
2. Раскройте основные теоретические концепции терапии, сфокусированной на сострадании, и объясните ключевые понятия данного подхода.

3. Объясните роль эмоций и нейробиологических механизмов в терапии, сфокусированной на сострадании, и их значение для психотерапевтической работы.
4. Охарактеризуйте трехкомпонентную модель регуляции эмоциональных систем и объясните ее значение для понимания эмоциональных нарушений.
5. Объясните влияние эволюционных факторов на формирование терапии, сфокусированной на сострадании, и ее базовых терапевтических принципов.
6. Раскройте основные положения схема-терапии как интегративного психотерапевтического подхода.
7. Охарактеризуйте базовые эмоциональные потребности в схема-терапии и объясните их роль в формировании психологических трудностей.
8. Объясните понятие ранних дезадаптивных схем и проанализируйте их влияние на эмоциональное состояние и поведение клиента.
9. Раскройте понятие режимов в схема-терапии и объясните их связь с копинг-стратегиями.
10. Охарактеризуйте области применения схема-терапии и ее эффективность при различных психологических расстройствах.
11. Объясните основные компоненты самосострадания и их значение для психического здоровья личности.
12. Раскройте взаимосвязь между неудовлетворенными эмоциональными потребностями и формированием дезадаптивных схем, приведя типичные примеры.
13. Опишите основные техники терапии, сфокусированной на сострадании, и объясните их терапевтические цели.
14. Охарактеризуйте методы работы с внутренним критиком и сопротивлением развитию самосострадания.
15. Опишите принципы диагностики и концептуализации случая в схема-терапии и их применение в клинической практике.
16. Раскройте содержание экспериенциальных техник (рескриптинг, работа со стульями, ролевые игры) и объясните их терапевтические задачи.
17. Объясните применение когнитивных и поведенческих техник в схема-терапии и их роль в изменении дезадаптивных схем.
18. Охарактеризуйте критерии выбора терапевтических техник и последовательность их применения в процессе схема-терапии.
19. Раскройте возможности интеграции терапии, сфокусированной на сострадании, с другими психотерапевтическими подходами.
20. Объясните роль терапевтических отношений, включая концепцию «ограниченного родительства», в коррекции дезадаптивных схем и режимов.

#### **4. Критерии оценивания**

##### **4.1. Критерии оценивания текущего контроля**

| Оценочное средство      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос            | Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы.<br>Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности.<br>Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки.<br>Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.                                                                                                                  |
| Практическое задание №1 | Студент точно выявил схему по маркерам (ключевые слова, эмоциональные триггеры, телесные реакции); проследил четкую генетическую связь между текущим поведением и детским опытом фрустрации потребностей; супервизор зафиксировал соблюдение раппорта и профессиональных границ<br>/<br>Студент путает понятия «режим» и «схема»; не умеет выделять базовые потребности ребенка; навязывает клиенту свои диагностические ярлыки, полностью нарушая логику интервью                                           |
| Практическое задание №2 | Студент-защитник продемонстрировал конгруэнтный сострадательный тон голоса; речевые интервенции направлены не на спор с критиком, а на валидацию (признание) боли уязвимого ребенка; успешно активирована эволюционная система Успокоения; зафиксировано соматическое расслабление «клиента»<br>/<br>Защитник сам скатился в агрессивное нападение или оправдания перед Критиком, усилив систему Угрозы; сострадательная позиция подменена формальной логикой или жалостью; у клиента вырос уровень тревоги. |

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                    | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено/отлично           | Высокий (продвинутый)                 | Студент демонстрирует понимание логики и структуры консультативного процесса, этапов работы и принципов взаимодействия с клиентом. Под руководством преподавателя способен анализировать запрос, выделять ключевые когнитивные, эмоциональные и поведенческие факторы, формулировать консультативные гипотезы и выстраивать последовательность работы в учебной ситуации, с учетом ранних схем и механизмов самосострадания.                                                                                             |
| зачтено/хорошо            | Достаточный (базовый)                 | Студент демонстрирует знание основных этапов и принципов консультативного процесса, понимает общую логику работы с клиентом и содержание базовых интервенций. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые запросы, выделять основные психологические факторы и в общем виде формулировать консультативные гипотезы. Проявляет умение намечать последовательность работы в стандартных учебных ситуациях, однако нуждается в поддержке при более детализированном анализе и обосновании выбора методов. |
| зачтено/удовлетворительно | Минимальный (пороговый)               | Студент воспроизводит базовые представления о консультативном процессе, отдельных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                   | этапах и принципах взаимодействия с клиентом, однако понимание носит частично фрагментарный характер. С опорой на преподавателя способен участвовать в анализе простых учебных ситуаций, выделять отдельные аспекты проблемы и в ограниченной степени ориентироваться в возможных направлениях психологической помощи. Последовательность работы выстраивается неполно и требует постоянной внешней поддержки и уточнения.                                            |
| <b>не зачтено/неудовлетворительно</b> | Недостаточный (ниже минимального) | Студент не демонстрирует понимания логики консультативного процесса, его этапов и принципов взаимодействия с клиентом. Не способен анализировать даже упрощенные учебные ситуации, выделять значимые психологические факторы и формулировать гипотезы. Испытывает выраженные затруднения при попытке определить возможные направления помощи, не ориентируется в базовых элементах консультирования. Ответы носят несистемный, фрагментарный или формальный характер. |

### 4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка                                |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 90-100                     | <b>зачтено/отлично</b>                |
| 70-89                      | <b>зачтено/хорошо</b>                 |
| 60-69                      | <b>зачтено/удовлетворительно</b>      |
| 0-59                       | <b>не зачтено/неудовлетворительно</b> |