

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:45:42
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e156c146b8896094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОМАТИЧЕСКАЯ ВЕГЕТОТЕРАПИЯ ВИЛЬГЕЛЬМА РАЙХА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода вегетотерапии Вильгельма Райха	умеет анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода вегетотерапии Вильгельма Райха	владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках метода вегетотерапии Вильгельма Райха
	ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода вегетотерапии Вильгельма Райха	умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода вегетотерапии Вильгельма Райха	владеет техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в рамках метода вегетотерапии Вильгельма Райха

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		

Теоретические основы соматической вегетотерапии В. Райха	Конспектирование (Л) Конспект (СРС)	знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода вегетотерапии Вильгельма Райха
Формирование характерного и мышечного панциря человека	Кейс (ПЗ) Отчет по решению кейса (СРС)	умеет анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода вегетотерапии Вильгельма Райха
Практическая реализация соматической вегетотерапии В. Райха	Упражнение на глазной блок «Движения глаз вверх-вниз» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на челюстной блок (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на горловой блок с участием плеч (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на горловой блок «Дыхание с открытым ртом» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на горловой блок «Гортанный звук» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на грудной блок «Аккуратное давление на грудину» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на диафрагмальный блок «Давление» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на брюшной блок «Щипы» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на тазовый блок «Энерговолна» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках метода вегетотерапии Вильгельма Райха
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
Теоретические основы соматической вегетотерапии В. Райха	Лекция-дискуссия (Л) Конспект (СРС)	знает основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода

		вегетотерапии Вильгельма Райха
Формирование характерного и мышечного панциря человека	Кейс (ПЗ) Отчет по решению кейса (СРС)	умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода вегетотерапии Вильгельма Райха
Практическая реализация соматической вегетотерапии В. Райха	Упражнение на глазной блок «Движения глаз вверх-вниз» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на челюстной блок (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на горловой блок с участием плеч (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на горловой блок «Дыхание с открытым ртом» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на горловой блок «Гортанный звук» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на грудной блок «Аккуратное давление на грудину» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на диафрагмальный блок «Давление» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на брюшной блок «Щипы» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на тазовый блок «Энерговолна» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в рамках метода вегетотерапии Вильгельма Райха

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
--------------------	------------------------------

Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Кейс	Проблемную тему для обсуждения и вопросы кейса обозначает преподаватель. Студенты обсуждают решение кейса, задают друг другу вопросы, направленные на разные блоки и их взаимосвязь с психологическими проблемами клиента. Оцениваются аргументация, знание базовых представлений метода В.Райха и практическое их применение
Упражнение на глазной блок «Движения глаз вверх-вниз»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент в положении сидя. На вдохе взгляд вверх, на выдохе через рот – взгляд на кончик носа. (Тема младенца смотрящего то в глаза матери, то на ее грудь) Продолжительность до 15 минут. Далее он закрывает глаза и наблюдает за ощущениями (5 минут). Терапевт на время упражнения сидит позади клиента, положив ему свою ладонь между лопаток. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта
Упражнение на челюстной блок	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент лежит на спине, терапевт садится сверху, фиксируя его руки своими бедрами. Терапевт оказывает давление руками на челюстной сустав клиента с двух сторон. Продолжительность – 5 минут. Клиент зубами отрывает край салфетки и плюет ее. Продолжительность до 10 минут. Тарабарский язык (как правило нужно длительное время чтобы снялся контроль) до 20 минут. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта
Упражнение на горловой блок с участием плеч	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент находится в положении сидя или стоя. Предпочтительно сидя. Кисти расслаблены. На вдохе осуществлять напряжение рук, тянуть плечи вверх и втягивать внутрь шею. На выдохе (через рот) – расслабление. Продолжительность упражнения определяется опытом клиента, не допускать чрезмерной гипервентиляции легких и потери сознания. Клиент в упражнении должен почувствовать усталость и достаточное напряжение, за которым наступит расслабление. Упражнение дополнительно помогает снять напряжение с черепных нервов, головную боль. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта
Упражнение на горловой блок «Дыхание с открытым ртом»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент в положении сидя, ноги согнуты (колени вверх), стопы на полу. Клиент откидывает спину назад с упором на руки (как в прогиб), отводит голову назад, широко открывает рот. Дыхание через рот примерно 3 минуты. После уйти в наклон, опустив голову вниз, 3 минуты на отдых. Упражнение выполняется циклами – 3 минуты дыханием, 3 минуты отдых. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта
Упражнение на горловой блок «Гортанный звук»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент в положение сидя на пятках, голени на полу, уводит руки назад на вдохе (движение рук параллельно с полом), на выдохе через рот руки вперед. На вдохе производить глубокие гортанные звуки (похожий на рык снимается спазм с глубоких мышц глотки). Терапевт при этом может добавлять сопротивление движению рукам назад на вдохе клиента. Продолжительность – 15 минут. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта

Упражнение на грудной блок «Аккуратное давление на грудину»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент лежит на спине. Ноги согнуты в коленях. Терапевт кладет свою руку на середину грудины, указательный и большой пальцы касаются косточек ключицы. На выдохе поддавливает грудину (ладонь выше ключицы не ставить). На вдохе убирает полностью давление. Продолжительность – 15 минут. Клиент в положении лежа. Терапевт одну руку кладет под шею, другую – на грудную клетку. Клиент осуществляет свободное, активное дыхание, выдох через рот. Продолжительность – 15 минут. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта
Упражнение на диафрагмальный блок «Давление»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт, Если медленно надавить двумя пальцами брюшную стенку примерно на 3 пальца ниже конца мечевидного отростка, то раньше или позже можно заметить подобное рефлексу напряжение сопротивления или длительное противодействие. Техника выполнения: клиент в положении лежа. Нащупать мечевидный отросток у клиента (2-3 пальца вниз от него), терапевт давит большим пальцем в сторону 1 грудного позвонка. На вдохе клиент толкает палец терапевта животом вверх. Дополнительно терапевт может промассировать пространство под ребрами клиента (пальцами под ребра). По левой стороне клиента под ребрами нажимать не сильно, чтобы не было движения камней в желчном пузыре. В конце дать спокойный контакт-поддержку под ребра, можно предложить реберное дыхание. Продолжительность – 15 минут. Клиент сидя, плечи и голова опущены изображает дыхание как при глубоком плаче. Это же упражнение можно выполнять и стоя «на карачках» но есть шанс возникновения боли в основании черепа. Продолжительность до 15 минут Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта
Упражнение на брюшной блок «Щипы»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт. Клиент в положении лежа. Терапевт делает пощипывание на животе клиента для размягчения живота. Далее клиент переворачивается на живот, терапевт делает пощипывания вдоль позвоночника для улучшения иннервации на спине до копчика. В конце дать поглаживание (успокоить), дать клиенту отдохнуть. Продолжительность – 15 минут. Можно сделать висцеральный массаж, но это требует отдельного обучения. Как вариант, с брюшным сегментом можно работать опосредованно через работу с диафрагмальным и тазовым сегментами. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта
Упражнение на тазовый блок «Энерговолна»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт. Клиент лежит на спине, ноги согнуты, стопы на полу. Терапевт садится со стороны стоп, ставит руки на стопы клиента. Клиент выполняет инструкции терапевта, дыхание активное: - вдох колени в сторону (при этом чтобы не смещались стопы), выдох – колени на встречу друг к другу (не соединяя колени) – 3 минуты; - поменять дыхание и движение наоборот: вдох – колени навстречу друг к другу, выдох – колени в стороны – 3 минуты; - добавить движения руками в одну сторону с коленями – 3 минуты; - на вдохе добавить движение тазом назад (подкручивая), на выдохе вперед. Терапевт может продолжать держать стопы. 7-10 минут; - клиент исследует свои телесные реакции то увеличивая расстояние между коленями, то уменьшая, очень и очень медленно. Когда появляется вибрация в коленях и тазу, клиент остается с ней, отдаваясь (как получится) этой вибрации - в зоне вибрации оставить клиента на 10-15 минут; - терапевт выпрямляет ноги клиенту (или сам клиент по инструкции терапевта). Вибрация в теле не должна идти через принуждение, не форсировать. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта

Типовые вопросы для конспекта по компетенции ПК-1:

1. Базовые теоретические концепты
2. Основные понятия и термины
3. Вегетотерапия как сексуально-экономическая техника лечения

Типовые вопросы для отчета по решению кейса по **компетенции ПК-1:**

Тема: Связь психологических проблем с локализацией в конкретном сегменте. Влияние психологических проблем на формирование мышечного панциря

1. Глазной сегмент
2. Соматический сегмент
3. Шейный сегмент
4. Грудной сегмент
5. Диафрагмальный сегмент
6. Брюшной сегмент
7. Тазовый сегмент

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-1	Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой подход лег в основу соматической вегетотерапии Райха? А) Когнитивно-поведенческая терапия В) Психоанализ Зигмунда Фрейда С) Гештальт-терапия D) Бихевиоризм Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Как Райх называл универсальную жизненную энергию, лежащую в основе психических и физиологических процессов? А) Либидо (по Фрейду) В) Оргонная энергия С) Прана (в восточных учениях) D) Ки (в китайской философии) Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие утверждения о «структуре характера» по Райху верны? А) Характер формируется как защитный механизм против тревоги В) Характер определяется исключительно генетическими факторами С) Мышечные зажимы отражают психологические блокировки D) Характерный панцирь можно полностью устранить за один сеанс терапии Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие идеи связаны с райхианской концепцией оргазма? А) Оргазм регулирует биоэнергетический баланс организма В) Неудовлетворенность в сексуальной жизни ведет к неврозам С) Оргазм не имеет значения для психического здоровья D) Рефлекс оргазма – это естественная разрядка напряжения Ответ:

5

Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие сегменты мышечного панциря выделял Райх?

А) Глазной сегмент
 В) Коленный сегмент
 С) Тазовый сегмент
 D) Локтевой сегмент

Ответ:

6

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины из левого столбца с их определениями из правого столбца

Термины		Определение	
1	Органная энергия	А	Универсальная жизненная энергия, лежащая в основе психики и физиологии
2	Мышечный панцирь	В	Хронические мышечные напряжения, отражающие психологические блоки
3	Рефлекс оргазма	С	Естественная разрядка напряжения через сексуальную разрядку
4	Генитальный характер	Д	Идеально здоровый тип личности без подавленных сексуальных импульсов
5	Структура характера	Е	Защитный механизм, формирующийся в ответ на травмы и запреты

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

7

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите сегменты мышечного панциря по Райху с их психологическими функциями

Сегменты	Функции (психологические блокировки)
----------	--------------------------------------

1	Глазной	A	Подавление плача, гнева и словесного самовыражения
2	Оральный	B	Контроль над страхами, запрет на "видеть" и выражать эмоции глазами
3	Шейный	C	Блокировка сексуальности и естественных тазовых движений
4	Грудной	D	Подавление гнева, смеха, глубокого дыхания и эмоциональной открытости
5	Тазовый	E	Запрет на удовольствие от сосания, кусания, словесной агрессии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы формирования теории Райха от ранних к поздним

8

1. Работа с Фрейдом и развитие психоаналитической концепции
2. Открытие оргонной энергии и создание вегетотерапии
3. Исследование мышечного панциря и сегментарных блоков
4. Разработка формулы оргазма и теории сексуальной энергии
5. Завершение концепции "генитального характера"

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Разделите понятия на две группы: "Основные концепции Райха" и "Методы работы в вегетотерапии"

9

1. Оргонная энергия
2. Характерный панцирь
3. Рефлекс оргазма
4. Биоэнергетический массаж
5. Дыхательные техники
6. Генитальный характер

	7. Сегменты мышечного панциря Запишите выбранные цифры в соответствующие группы: <table><tr><td>Основные концепции Райха</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Методы работы в вегетотерапии</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Основные концепции Райха								Методы работы в вегетотерапии							
Основные концепции Райха																	
Методы работы в вегетотерапии																	
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы проведения терапии по Райху: 1. Анализ характера и выявление блоков 2. Работа с дыханием для высвобождения энергии 3. Проработка мышечных зажимов (панциря) 4. Стимуляция рефлекса оргазма 5. Интеграция эмоционального и телесного опыта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Мышечный панцирь, по Райху, формируется исключительно из-за физических травм и не связан с психологическими причинами Ответ: Обоснование:																
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Райх считал, что рефлекс оргазма необходим для регуляции биоэнергетического баланса организма Ответ: Обоснование:																
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы																

	У клиентки с детства наблюдается сильное напряжение в шейном отделе, из-за чего ей трудно выражать гнев и плакать. При работе с терапевтом она осознает, что в семье ей запрещали проявлять негативные эмоции. Какой сегмент мышечного панциря по Райху здесь задействован и какие техники можно применить для его проработки? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Молодой человек жалуется на отсутствие удовольствия от сексуальных контактов, хотя физиологических нарушений не выявлено. В ходе беседы выясняется, что в детстве он подвергался жестким моральным запретам на тему сексуальности. Какой аспект теории Райха объясняет эту проблему и какие методы вегетотерапии могут помочь? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка страдает от поверхностного дыхания и частых приступов тревоги. Она отмечает, что в стрессовых ситуациях буквально "перестает дышать". Как Райх связывал дыхание с эмоциональными блоками и какие упражнения могут восстановить естественное дыхание? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мужчина 40 лет испытывает постоянную усталость, несмотря на отсутствие медицинских причин. В терапии он вспоминает, что с детства был вынужден "держаться в руках" и не показывать слабость. Какую роль в этом случае играет "структура характера" по Райху и какие телесные практики могут помочь? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Женщина избегает серьезных отношений, так как испытывает страх перед эмоциональной близостью. Физически это проявляется в скованности тазовых мышц и дискомфорте при тактильном контакте. Какой сегмент мышечного панциря здесь заблокирован и какие райхианские техники помогут снять этот блок? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как Вильгельм Райх понимал взаимосвязь между мышечными зажимами и психологическими защитами, и приведите пример такого взаимодействия. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как в соматической вегетотерапии применяется работа с дыханием для высвобождения подавленных эмоций и восстановления энергетического баланса.

	Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, в чем заключается суть «генитального характера» по Райху и как он связан с понятием психического здоровья. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Каковы истоки метода Вильгельма Райха в контексте развития психотерапии?
2. Какие ключевые моменты биографии Вильгельма Райха оказали влияние на его теоретические разработки?
3. Как Вильгельм Райх определяет понятие энергии и ее роль в психотерапии?
4. Что представляет собой концепция «структуры характера» в работах Вильгельма Райха?
5. Как Вильгельм Райх описывает характер в своей концепции и его влияние на личность?
6. Какова функция оргазма согласно Вильгельму Райху и ее значение для психического здоровья?
7. Как Вильгельм Райх трактует сексуальную функцию и ее связь с эмоциональным состоянием человека?
8. Каковы основные аспекты понятия оргазма в концепции Вильгельма Райха?
9. Как Вильгельм Райх формулирует «формулу оргазма» и ее значение для терапии?
10. Каково определение рефлекса оргазма в работах Вильгельма Райха и его влияние на психосоматику?
11. Какое значение имеет естественное дыхание для оргазмической функции и ее связи с энергией по мнению Вильгельма Райха?
12. Как Вильгельм Райх описывает генитальный характер и его особенности?
13. Как формируется характерный и мышечный панцирь человека согласно теории Вильгельма Райха?
14. Каково значение глазного сегмента в концепции Вильгельма Райха и его влияние на личность?
15. Как Вильгельм Райх трактует челюстной (оральный) сегмент и его роль в психотерапии?
16. Как шейный сегмент влияет на эмоциональное состояние человека по мнению Вильгельма Райха?
17. Каковы особенности грудного сегмента в контексте теории Вильгельма Райха?
18. Как диафрагмальный сегмент связан с эмоциональной регуляцией согласно Вильгельму Райху?
19. Как брюшной сегмент влияет на психосоматические проявления по теории Вильгельма Райха?
20. Какова роль тазового сегмента в понимании личности и ее проблематики согласно Вильгельму Райху?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Кейс	Анализируется умение выявить фундаментальные положения теории В.Райха и обосновать их применение в телесно-ориентированной психотерапии, влияние психологических проблем на формирование мышечного панциря
Упражнение на глазной блок «Движения глаз вверх-вниз»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на челюстной блок	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на горловой блок с участием плеч	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на горловой блок «Дыхание с открытым ртом»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком

	применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на горловой блок «Гортанный звук»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на грудной блок «Аккуратное давление на грудину»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на диафрагмальный блок «Давление»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на брюшной блок «Щипы»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение на тазовый блок «Энерговолна»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и

		формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено