

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:18:22
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e756c146b8896094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ГОРЕ, УТРАТЕ, СУИЦИДАХ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психотерапия последствий травматического опыта и кризисных состояний
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает стадии и механизмы горевания, признаки патологического горя, а также теории развития суицидального поведения и классификации факторов риска при работе с утратой и самоповреждающими тенденциями	умеет под руководством наставника проводить структурированное интервью для выявления признаков кризиса и суицидальных намерений, анализировать социально-психологический фон клиента и формулировать гипотезы о степени риска для определения стратегии помощи	владеет базовыми навыками реализации программ психологической поддержки, приемами адаптации терапевтических техник под текущую стадию горевания и первичным опытом применения методов профилактики суицидального поведения в соответствии с потребностями личности
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Психология горя и утраты: теоретические основы и динамика	Устный опрос	знает стадии и механизмы горевания, признаки патологического горя, а также теории развития суицидального поведения и классификации факторов риска при работе с утратой и самоповреждающими тенденциями
Стратегии психологической помощи при переживании утраты	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить структурированное интервью для выявления признаков кризиса и суицидальных намерений, анализировать социально-психологический фон клиента и формулировать гипотезы о степени риска для определения стратегии помощи
Феноменология и детерминация суицидального поведения		
Психотерапия и экстренная помощь при	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками реализации программ психологической поддержки,

суицидальном риске		приемами адаптации терапевтических техник под текущую стадию горевания и первичным опытом применения методов профилактики суицидального поведения в соответствии с потребностями личности
--------------------	--	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Повторение теоретического материала: вспомните основные принципы и правила техники активного слушания; освежите в памяти особенности применения активного слушания на острых стадиях кризисов, таких как горевание или суицидальное состояние. Демонстрация техники: внимательно наблюдайте за демонстрацией техники активного слушания, уделяя внимание ключевым моментам и приемам; задавайте вопросы и уточняйте непонятные моменты. Тренировка в парах: разделитесь на пары и определите, кто будет выступать в роли слушателя, а кто – в роли говорящего; говорящий описывает ситуацию, связанную с острым кризисом, а слушатель применяет техники активного слушания; после сессии меняйтесь ролями и повторяйте упражнение; уделяйте внимание таким аспектам, как невербальная коммуникация, эмпатия, уточнение и перефразирование. Анализ и обсуждение: обсуждайте с партнером технические аспекты проведенных сессий: что получилось хорошо, а над чем стоит поработать; анализируйте свои впечатления, сложности и успехи в процессе отработки техники.
Практическое задание №2	Подготовка к упражнению. Найдите тихое и спокойное место, где вас ничего не будет отвлекать. Сядьте или лягте так, чтобы вам было комфортно. Определение цвета боли. Закройте глаза и дышите медленно и глубоко. Подумайте о своей душевной боли и определите, с каким цветом она у вас ассоциируется. Это может быть любой цвет, который кажется вам подходящим. Локализация цвета в теле. Постарайтесь почувствовать, где в вашем теле хранится этот цвет. Это может быть область груди, живота, горла или любое другое место. Выдыхание цвета. Сосредоточьтесь на этой области и представьте, как вы выдыхаете цвет из нее. Визуализируйте, как с каждым выдохом цвет становится менее насыщенным и постепенно исчезает. Последовательная фокусировка на частях тела. Переместите внимание на другие части тела, где вы чувствуете присутствие цвета, и

повторите процесс выдыхания цвета. Продолжайте до тех пор, пока не почувствуете, что цвет полностью покинул ваше тело. Завершение упражнения. Когда вы почувствуете, что готовы, медленно откройте глаза и вернитесь в настоящее. Поразмышляйте о своих ощущениях и эмоциях, которые вы испытали во время упражнения.
--

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Почему описание горя через стадии может быть неудобным для практической работы?
2. В чем заключается первая задача горя по Вордену и какие формы отрицания потери могут возникать при ее выполнении?
3. Почему Ворден считает, что нельзя определить конкретный срок для завершения реакции утраты?
4. Что такое суицидальный кризис и какие критерии определяют его наступление?
5. Какие факторы могут способствовать возникновению и развитию суицидального кризиса?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих подходов наиболее точно описывает стадии горевания по модели Элизабет Кюблер-Росс? А) Принятие, Огорчение, Депрессия, Протест, Отказ Б) Отрицание, Гнев, Торг, Депрессия, Принятие В) Огорчение, Принятие, Печаль, Устойчивость, Исцеление Г) Печаль, Патология, Принятие, Освобождение

	Ответ:										
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих этапов является первым в модели горя Кюблер-Росс? А) Депрессия Б) Гнев В) Отрицание Г) Принятие Ответ:										
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих правил поведения с горящим ребенком являются наиболее подходящими? А) Игнорировать его чувства, чтобы не усугублять горе Б) Обсуждать смерть открыто и честно, в зависимости от возраста ребенка В) Поддерживать рутину, чтобы дать ребенку чувство стабильности Г) Запретить ребенку выражать свои эмоции, чтобы он не "зацикливался" на горе Ответ:										
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих ресурсов могут быть полезны при работе с клиентом, находящимся в состоянии суицидального кризиса? А) Профессиональная психотерапевтическая помощь Б) Группы поддержки В) Социальные службы Г) Игнорирование проблемы Ответ:										
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте стадии горевания с их описаниями. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стадии горевания</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Отрицание</td><td>А</td><td>Человек пытается найти смысл в утрате или заключает сделки с судьбой</td></tr> </tbody> </table>			Стадии горевания		Описание		1	Отрицание	А	Человек пытается найти смысл в утрате или заключает сделки с судьбой
Стадии горевания		Описание									
1	Отрицание	А	Человек пытается найти смысл в утрате или заключает сделки с судьбой								

2	Гнев	Б	Человек отказывается верить в происходящее и старается игнорировать реальность
3	Торг	В	Человек испытывает глубокую печаль и безнадежность
4	Депрессия	Г	Человек может испытывать злость на окружающих или на саму судьбу
5	Принятие	Д	Человек приходит к пониманию и смирению с потерей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте возрастные группы детей с их характерными особенностями восприятия смерти.

Возрастные группы		Особенности	
1	2-3 года	А	Понимание смерти как окончательного состояния, осознание эмоций
2	4-6 лет	Б	Восприятие смерти как временного состояния, отсутствие понимания окончательности
3	7-9 лет	В	Начало осознания социальных и эмоциональных аспектов утраты
4	10-12 лет	Г	Более глубокое понимание концепции смерти и ее последствий

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы работы психолога с клиентом в суицидальном кризисе в порядке их выполнения.

1. Оценка риска суицида

	2. Установление доверительных отношений 3. Обсуждение поддержки и ресурсов 4. Разработка плана безопасности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Патологическое горе всегда требует медикаментозного лечения. Ответ: Обоснование:
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Суицидальные тенденции могут развиваться только у людей с психическими расстройствами. Ответ: Обоснование:
10	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент приходит к вам через несколько месяцев после потери близкого человека и говорит, что чувствует себя одиноким и не знает, как справиться с печалью. Каковы ваши действия как терапевта? Ответ:
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с 8-летним ребенком, который потерял любимого дедушку. Ребенок проявляет агрессию и замкнутость. Каковы ваши действия как терапевта? Ответ:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом на терминальной стадии рака, который выражает гнев по отношению к своему диагнозу и чувствует себя беспомощным. Каковы ваши действия как терапевта? Ответ:

13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который недавно пережил тяжелую утрату и начал проявлять признаки депрессии: он стал замкнутым, не интересуется ранее любимыми хобби и часто говорит о том, что жизнь не имеет смысла. Какие шаги вы предпримете для оценки его состояния? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите консультацию с клиентом, который пережил утрату близкого человека и сообщает о чувстве безнадежности и бессмысленности жизни. Как вы будете использовать теории развития суицидальной личности для понимания его состояния? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который недавно пережил утрату близкого человека и сообщает о частых суицидальных мыслях. Каковы ваши первые шаги в терапии? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные задачи работы с горем на разных стадиях и как терапевт может поддерживать клиента на каждой из них. Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные принципы психологического сопровождения клиентов на терминальных стадиях болезни и как они могут различаться в зависимости от стадии заболевания. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы можно использовать для предотвращения суицидального поведения у людей в кризисе? Приведите примеры и объясните их эффективность. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие меры можно предпринять для предотвращения различных видов суицидов? Приведите примеры программ или методов, которые могут быть эффективными.

	Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие ошибки могут возникнуть при поиске ресурсов для поддержки клиента в кризисной ситуации? Приведите примеры и обоснуйте их влияние на процесс помощи. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие горя как психологического процесса и объясните его роль в адаптации личности после утраты?
2. Охарактеризуйте основные стадии переживания горя и их психологическое содержание?
3. Объясните, в чем заключается «работа горя» и какие психологические задачи решает человек в процессе утраты?
4. Опишите критерии нормального и патологического горевания?
5. Назовите основные факторы, влияющие на течение и исход процесса горевания?
6. Охарактеризуйте основные цели и принципы психологической помощи при переживании утраты?
7. Объясните, как изменяются мишени психологической помощи на разных стадиях горевания?
8. Охарактеризуйте особенности переживания утраты у детей разных возрастных групп?
9. Опишите основные принципы психологического сопровождения ребенка, переживающего потерю?
10. Раскройте особенности психологической помощи людям на терминальных стадиях заболевания?
11. Охарактеризуйте специфику работы с родственниками тяжелобольных и умирающих клиентов?
12. Дайте определение суицидального поведения и перечислите его основные признаки?
13. Назовите психологические и социальные факторы, способствующие формированию суицидального кризиса?
14. Охарактеризуйте структуру суицидального поведения и его ключевые проявления?
15. Перечислите основные типы суицидального поведения и кратко охарактеризуйте их?
16. Объясните особенности суицидального риска при различных психических расстройствах?
17. Охарактеризуйте основные задачи психологической помощи при суицидальных мыслях?
18. Опишите принципы коммуникации с человеком в суицидальном кризисе?
19. Раскройте алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальном риске?
20. Назовите антисуицидальные факторы и объясните, как осуществляется их выявление и поддержка в работе с клиентом?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о технике активного слушания на практике. Навыки активного слушания. Способность студента эффективно использовать техники активного слушания, соблюдая необходимую последовательность и подходы. Взаимодействие с партнером. Умение студента поддерживать контакт, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к потребностям партнера. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков.
Практическое задание №2	Способность к визуализации. Умение студента представить цвет душевной боли и наблюдать за процессом его выдыхания из тела. Глубина расслабления. Уровень расслабления, которого студент смог достичь во время упражнения. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время визуализации. Готовность к обсуждению. Готовность поделиться своими впечатлениями и ощущениями с группой после выполнения упражнения.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание логики психологической помощи и основных направлений консультативно-терапевтической работы, в контексте переживания утраты, кризисных состояний и процессов психологического восстановления. Под руководством преподавателя способен анализировать учебные клинические и консультативные ситуации, выделять значимые психологические факторы и формулировать обобщенные гипотезы понимания проблемы. Умеет соотносить теоретические подходы с возможными направлениями психологической помощи в учебном контексте.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные понятия, модели и принципы психологической помощи в рамках

		дисциплины, понимает их содержание и общую логику применения. Способен устанавливать отдельные связи между теоретическими положениями и практическими задачами консультирования. Под руководством преподавателя анализирует типовые ситуации, выделяет ключевые проблемы и факторы, влияющие на состояние клиента, формулирует обобщенные гипотезы и намечает возможные направления помощи. Допускает отдельные упрощения и неточности, однако в целом ориентируется в процессе консультативно-терапевтической работы.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о психологической помощи, отдельных проблемных областях и подходах к их пониманию, однако знания носят фрагментарный и недостаточно системный характер. Испытывает затруднения в установлении связей между теорией и практикой. С опорой на преподавателя участвует в анализе простых учебных ситуаций, способен выделять отдельные аспекты проблемы, но формулировка гипотез и определение направлений помощи затруднены и непоследовательны. Понимание логики консультативного процесса ограничено.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания принципов психологической помощи и основных направлений консультативно-терапевтической работы. Не способен воспроизвести базовые положения дисциплины и установить связь между теорией и практикой даже с опорой на преподавателя. Испытывает выраженные трудности в анализе учебных ситуаций, не выделяет значимые факторы и не формулирует гипотезы. Ответы носят несистемный, поверхностный или некорректный характер, понимание предмета отсутствует.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено