

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:55:58
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭРИКСОНОВСКИЙ ГИПНОЗ В РАБОТЕ С ТЕЛЕСНЫМИ СИМПТОМАМИ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психотерапия психосоматических расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает базовые теоретические модели психосоматики, классификации расстройств и основные принципы формирования телесного симптома как сигнала бессознательного	умеет проводить первичную диагностику психосоматического генеза с помощью визуально-аналоговых шкал и идеомоторного сигналинга (ключи Ле Крона), а также самостоятельно формулировать простейшие терапевтические метафоры и непрямые внушения под конкретный симптом	владеет начальными навыками наведения и поддержания трансовых состояний для запуска процессов саморегуляции, базовыми техниками гипноаналгезии
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Введение. Возможности эриксоновского гипноза в работе с соматическими и психосоматическими проблемами	Устный опрос	знает базовые теоретические модели психосоматики, классификации расстройств и основные принципы формирования телесного симптома как сигнала бессознательного
Работа с острой и хронической болью при помощи эриксоновского гипноза	Практическое задание №1	умеет проводить первичную диагностику психосоматического генеза с помощью визуально-аналоговых шкал и идеомоторного сигналинга (ключи Ле Крона), а также самостоятельно формулировать простейшие терапевтические метафоры и непрямые внушения под конкретный симптом
Психосоматика. История развития психосоматики. Работа с психосоматическими проблемами в	Практическое задание №2	владеет начальными навыками наведения и поддержания трансовых состояний для запуска процессов саморегуляции, базовыми техниками гипноаналгезии

эриксоновском гипнозе		
Работа с психосоматическими сценариями – работа на линии времени		

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Диагностическая техника «Ключи Ле Крона»: Внутренние конфликты Вторичная выгода Внушение или самовнушение Язык тела Идентификация или контридентификация Самонаказание или наказание кого-то другого Прошлый опыт
Практическое задание №2	Техника «Болемер» (Визуальная аналоговая шкала): Войдите в состояние, интенсивность которого вы желаете уменьшить. Оставаясь в этом состоянии, представьте себе любую визуальную шкалу с делениями от одного до десяти, которая для вас будет соответствовать этому состоянию. Шкала может иметь любую форму, цвет и размер, в качестве указателя деления на ней может быть стрелка, ртутный столбик или любой другой маркер. Рядом со шкалой представьте себе ручку, движением или вращением которой будет регулироваться указатель деления шкалы. Отметьте, какому делению шкалы соответствует степень интенсивности вашего состояния на данный момент. Теперь сделайте следующее. Двигая ручку шкалы так, чтобы указатель повысился на одно деление, одновременно усильте ваше состояние соответственно одному делению шкалы. Убедитесь, что состояние соответствует значению шкалы. А сейчас с помощью ручки шкалы опустите указатель на одно деление, одновременно ослабляя ваше состояние до прежнего уровня. И снова убедитесь, что интенсивность состояния соответствует значению шкалы. Теперь точно таким же способом, двигая ручку, уменьшите интенсивность вашего состояния на одно деление шкалы, так чтобы оно стало чуть меньше изначального. И убедившись, что интенсивность состояния соответствует значению шкалы, верните его точно таким же способом на одно деление обратно. Повторите шаги 4-6, только на этот раз уменьшайте и увеличивайте интенсивность состояния с помощью шкалы на два деления. Сверяйте после каждого действия соответствие интенсивности состояния значению шкалы.

	После этого сделайте то же самое, только на этот раз измените состояние уже на три деления шкалы. Успешно выполнив «раскачку» состояния с помощью шкалы, приведите на несколько секунд интенсивность состояния в предельные значения шкалы - один и десять, и затем верните обратно, на исходный уровень. Установите желаемую силу состояния с помощью шкалы и зафиксируйте ее ручку любым удобным вам способом, например, специальной кнопкой-фиксатором.
--	---

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Почему при психосоматических болезнях эриксоновский гипноз работает эффективнее, чем обычные логические уговоры и размышления человека в бодрствующем состоянии? Как транс помогает общаться с телом напрямую?
2. Зачем просить человека в трансе представлять свою боль в виде прибора со стрелкой или шкалой? Как изменение картинки на этом воображаемом приборе помогает реально снизить физическую боль?
3. Что такое методология "Ключей Ле Крона" и почему для поиска причин болезни мы опрашиваем не сознание клиента, а используем микродвижения его пальцев (идеомоторный сигналинг)?
4. Один из ключей Ле Крона - это "Вторичная выгода". Объясните этот феномен на простом примере: какую скрытую пользу или защиту может приносить человеку его тяжелая психосоматическая болезнь (например, постоянная мигрень или кожные высыпания)?
5. В четвертой теме заявлена работа на Линии Времени. Зачем гипнотерапевту отправлять клиента в трансе в его прошлое (возрастная регрессия), если его психосоматический симптом (например, астма) обостряется прямо сейчас, в настоящем?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
----------	--------------------------

ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ В эриксоновском гипнозе телесный симптом рассматривается как: А) Случайное физиологическое нарушение Б) Проявление недостаточного самоконтроля В) Сигнал от бессознательных процессов, требующий расшифровки Г) Результат исключительно органических изменений Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Основная особенность не прямых внушений в эриксоновском подходе заключается в том, что они: А) Формируют жесткие поведенческие установки Б) Обходят сознательное сопротивление и активируют внутренние ресурсы В) Направлены на подавление симптома Г) Требуют высокой степени внушаемости клиента Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие интервенции используются при работе с болью в эриксоновском гипнозе? А) Диссоциация Б) Перемещение боли В) Искажение восприятия времени Г) Жесткое подавление ощущений Д) Придание боли нового смысла Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие техники применяются в работе с психосоматическими симптомами? А) Соматический мост Б) Аффективный мост В) Шестишаговый рефрейминг Г) Прямое убеждение клиента Д) Работа на линии времени

Ответ:

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите технику и ее содержание.

Техника		Содержание	
1	Соматический мост	А	Установление связи с бессознательным через телесные реакции
2	Аффективный мост	Б	Изменение значения симптома
3	Рефрейминг	В	Переход от текущего состояния к связанному воспоминанию
4	Сигналинг	Г	Использование эмоции как проводника к опыту

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите этап и его характеристику в работе с болью.

Этап		Характеристика	
1	Осознание боли	А	Включение новых способов восприятия
2	Диссоциация	Б	Снижение интенсивности переживания
3	Модуляция ощущений	В	Разделение себя и симптома
4	Интеграция	Г	Фокусировка внимания на ощущении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

	<table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																															
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите подход и его функцию. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Подход</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Функция</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Метафоры</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Изменение прошлого опыта через воображение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Непрямые внушения</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Обход рационального контроля</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Линия времени</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Работа с символическим содержанием</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Рескриптинг</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Исследование и трансформация жизненного сценария</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Подход		Функция		1	Метафоры	А	Изменение прошлого опыта через воображение	2	Непрямые внушения	Б	Обход рационального контроля	3	Линия времени	В	Работа с символическим содержанием	4	Рескриптинг	Г	Исследование и трансформация жизненного сценария	1	2	3	4				
Подход		Функция																														
1	Метафоры	А	Изменение прошлого опыта через воображение																													
2	Непрямые внушения	Б	Обход рационального контроля																													
3	Линия времени	В	Работа с символическим содержанием																													
4	Рескриптинг	Г	Исследование и трансформация жизненного сценария																													
1	2	3	4																													
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность работы с болью. 1. Применение техник изменения восприятия 2. Установление контакта с симптомом 3. Интеграция нового опыта 4. Осознание характеристик боли Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																															
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы работы с психосоматическим симптомом.																															

	1. Поиск первичного опыта 2. Установление контакта с симптомом 3. Закрепление изменений 4. Трансформация значения симптома Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность работы на линии времени. 1. Интеграция нового опыта 2. Определение ключевого события 3. Возврат в настоящее 4. Переработка опыта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эриксоновский гипноз предполагает использование ресурсов бессознательного в процессе терапии. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Работа с болью в гипнозе направлена исключительно на устранение симптома без изменения его восприятия. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психосоматические симптомы могут рассматриваться как носители психологического смысла.

	Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент обращается с жалобами на хроническую боль, при этом отмечает, что медицинские обследования не выявляют выраженной органической патологии. В ходе беседы он описывает боль как «давящую» и усиливающуюся в стрессовых ситуациях. Как можно интерпретировать данный симптом в рамках эриксоновского подхода и какие направления работы будут релевантны? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе гипнотической работы терапевт предлагает клиенту сосредоточиться на ощущении боли, а затем представить ее перемещение и изменение формы. Клиент отмечает снижение интенсивности симптома. Какой механизм лежит в основе данной интервенции и какую роль играет изменение восприятия? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент испытывает телесный симптом, который усиливается при воспоминаниях о прошлом опыте. Терапевт предлагает использовать технику, позволяющую вернуться к раннему эпизоду, связанному с этим ощущением. Какая техника может быть использована в данной ситуации и какую задачу она решает? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В ходе работы клиент обнаруживает повторяющийся жизненный сценарий, связанный с возникновением психосоматических симптомов. Терапевт предлагает исследовать этот сценарий и изменить его структуру с помощью работы воображения. Какой подход используется в данной ситуации и каким образом достигается терапевтический эффект? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте особенности эриксоновского гипноза и объясните его возможности в работе с телесными симптомами. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Охарактеризуйте основные техники работы с болью в эриксоновском гипнозе и объясните механизмы их действия.

	<i>Ответ:</i>
20	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте принципы работы с психосоматическими сценариями и обоснуйте роль техник, основанных на линии времени. <i>Ответ:</i>

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение эриксоновского подхода в гипнотерапии и опишите его значение в работе с телесными симптомами и психосоматическими расстройствами.
2. Охарактеризуйте понимание телесного симптома в эриксоновском гипнозе как сигнала внутренних психических процессов.
3. Дайте определение психосоматического расстройства в контексте эриксоновского гипноза.
4. Охарактеризуйте особенности работы с соматическими и психосоматическими симптомами в гипнотерапии.
5. Опишите роль трансовых состояний в процессах саморегуляции организма.
6. Дайте определение не прямых внушений и опишите их использование в гипнотерапии телесных симптомов.
7. Охарактеризуйте использование метафор в работе с психосоматическими состояниями.
8. Дайте определение гипноаналгезии и опишите ее значение в работе с болью.
9. Охарактеризуйте основные этапы работы с болью в эриксоновском гипнозе.
10. Перечислите основные гипнотические техники изменения восприятия боли.
11. Охарактеризуйте технику диссоциации и ее применение при болевых ощущениях.
12. Охарактеризуйте технику искажения восприятия времени при работе с болью.
13. Дайте определение техники «контроль над болью» и опишите ее применение в практике.
14. Охарактеризуйте использование визуальной аналоговой шкалы при работе с болью.
15. Дайте определение техники «путешествие в больной орган» и опишите ее терапевтическую цель.
16. Охарактеризуйте основные этапы развития психосоматической медицины.
17. Перечислите основные признаки психосоматических расстройств в клинической практике.
18. Охарактеризуйте концепцию причин психосоматических расстройств по Лесли Ле Крону.
19. Дайте определение техник «соматический мост» и «аффективный мост» и опишите их назначение.
20. Охарактеризуйте работу с линией времени и рескриптингом в коррекции психосоматических симптомов.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Ход процедуры: Ролевая игра в парах («Терапевт» - «Клиент с симптомом»). Погружение: Терапевт вводит клиента в естественный транс. Настройка сигналинга: Устанавливается пальцевый идеомоторный сигналинг (ответы «Да/Нет» на бессознательном уровне). Опрос по Ле Крону: Терапевт последовательно проверяет 7 причин симптома Высокий уровень: Студент-терапевт удерживает трансовое состояние партнера, вопросы формулируются строго по правилам «Чистого языка» без директивного навязывания версий; идеомоторный ответ зафиксирован корректно; определена ведущая бессознательная причина соматизации. Пороговый уровень: Терапевт путает рефлексорные ответы пальцев, сбивается на обычный логический допрос сознания клиента, нарушая трансовый режим.
Практическое задание №2	Ход процедуры: Отработка в парах. Шкалирование: Клиент фиксирует интенсивность условной или реальной боли (например, головной боли напряжения) по шкале от 0 до 10. Наведение и метафоризация: Терапевт наводит транс и предлагает клиенту визуализировать боль в виде прибора («Болемера») со стрелкой, шкалой или цветом. Гипнотическая трансформация: Используя неопределенный язык и косвенные внушения, терапевт помогает бессознательному клиенту плавно двигать стрелку прибора вниз, изменять цвет или размер метафорического образа боли, запуская физиологическую аналгезию. Высокий уровень:

	Безупречный трансовый голос; мягкое введение метафоры прибора; зафиксировано объективное снижение субъективного уровня дискомфорта по шкале не менее чем на 3-4 пункта без директивных приказов («боль уходит»). Пороговый уровень: Студент использовал жесткие приказы вместо эриксоновских метафор, что вызвало сопротивление и зажатость «клиента»; уровень боли изменился незначительно.
--	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов и логики применения психотерапевтических методов в работе с психосоматическими расстройствами. Способен соотносить особенности состояния клиента с выбором техник, выделять мишени воздействия и обосновывать последовательность работы. Под руководством преподавателя анализирует учебные случаи, предлагает обоснованные варианты использования методов и проявляет готовность к их применению в учебной практике. Особое внимание уделяется использованию суггестивных техник и работе с измененными состояниями сознания для коррекции телесных симптомов.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы и техники психотерапии психосоматических расстройств, их назначение и область применения. Под руководством преподавателя способен применять отдельные элементы в типовых ситуациях, выделять общие мишени воздействия и объяснять выбор методов на базовом уровне.
	Минимальный (пороговый)	Студент имеет общее представление о методах психотерапевтической работы, однако понимание их применения ограничено и несистемно. Испытывает затруднения при выборе техник и соотношении их с особенностями состояния клиента. С опорой на преподавателя способен участвовать в разборе простых ситуаций, использовать отдельные элементы методов без полного понимания их логики и целей, допускает неточности в объяснении.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания принципов применения психотерапевтических методов. Не способен соотнести техники с задачами работы и состоянием клиента. Не может участвовать в анализе учебных ситуаций и применять даже отдельные элементы методов. Ответы носят несистемный характер, отсутствует понимание целей и логики психотерапевтического вмешательства.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено