

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:45:14
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5764041e756c14c5898c94



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний о теоретических основах транзактного анализа, возможностях его применения в психологическом консультировании, особенностях анализа личности и межличностного взаимодействия, а также развитие навыков использования методов транзактного анализа в рамках профессиональной деятельности психолога.
Задачи дисциплины	– сформировать представления о теоретических основах транзактного анализа, его основных понятиях и возможностях применения в психологическом консультировании; – познакомить с методами анализа эго-состояний, транзакций, психологических игр и жизненных сценариев личности; – раскрыть психологические механизмы формирования сценарного поведения, сопротивления изменениям и особенностей межличностного взаимодействия; – сформировать представления о возможностях применения транзактного анализа при консультировании клиентов с различными психологическими трудностями и личностными особенностями; – познакомить с особенностями использования методов транзактного анализа при анализе конфликтных ситуаций и сопровождении личностных изменений; – развить навыки анализа консультативных случаев, выбора методов транзактного анализа и соблюдения профессиональных и этических принципов деятельности психолога.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок/часть ОПОП	Курс/семестр
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины (модули)	4 курс 7 семестр

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Профессиональные компетенции (ПК)	
Код и наименование ПК	Индикатор достижения компетенции
ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения

2. Содержание и организация освоения дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)	3/108
Форма промежуточной аттестации	зачет
Контактная работа	72
лекции	24
практические занятия	48
Самостоятельная работа	36

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Общая трудоемкость (акад. часы)	Лекции	ПЗ	СР
1	Теоретические основы транзактного анализа и анализ эго-состояний	12	4	4	4
2	Психологические игры, рэкетные чувства и жизненный сценарий личности	14	4	6	4
3	Использование сказок и мифологических сюжетов в сценарном анализе	10	2	4	4
4	Сопротивление изменениям и консультативная работа с ограничивающими жизненными сценариями	12	2	6	4
5	Использование транзактного анализа при консультировании клиентов с различными личностными особенностями	12	2	6	4
6	Возможности транзактного анализа при консультировании клиентов с зависимым поведением	12	2	6	4
7	Использование транзактного анализа при консультировании клиентов с психосоматическими и невротическими проявлениями	10	2	4	4
8	Использование транзактного анализа при анализе и разрешении конфликтных ситуаций	12	2	6	4
9	Интеграция методов транзактного анализа в практике психологического консультирования	14	4	6	4
	ИТОГО	108	24	48	36

2.3. Содержание дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Содержание
Теоретические основы транзактного	История возникновения и развития транзактного анализа. Основные области

анализа и анализ эго-состояний	применения метода в психологическом консультировании. Базовые положения транзактного анализа. Модель эго-состояний личности. Структурный и функциональный анализ личности. Характеристика состояний Родителя, Взрослого и Ребенка. Структурная патология эго-состояний. Диагностика эго-состояний. Использование эгограммы. Анализ транзакций. Виды транзакций и особенности межличностного взаимодействия. Психологические поглаживания и их значение. Правила экономии поглаживаний. Способы структурирования времени. Основы контрактного подхода в консультировании.
Психологические игры, рэкетные чувства и жизненный сценарий личности	Теория психологических игр Э. Берна. Структура и классификация психологических игр. Драматический треугольник С. Карпмана. Игровые роли и психологические выигрыши. Игры в семейном и профессиональном взаимодействии. Рэкетные чувства и их формирование. Система рэкета. Работа с чувствами в консультировании. Понятие жизненного сценария. Базовые жизненные позиции личности. Формирование сценарных решений. Родительские предписания и разрешения. Сценарная матрица. Сценарные процессы и драйверы поведения. Возможности сценарной диагностики и консультативной работы.
Использование сказок и мифологических сюжетов в сценарном анализе	Роль мифов и сказок в формировании жизненного сценария. Значение сказочных образов для развития идентичности личности. Диагностические возможности сказкотерапевтических методов в транзактном анализе. Исследование жизненного сценария посредством анализа любимых сказок. Заключение консультативного контракта на работу со сценарными особенностями. Прогрессивный и регрессивный анализ сценариев. Структура волшебной сказки по В. Я. Проппу. Использование «марсианского взгляда» Э. Берна при анализе сказочных сюжетов. Создание ресурсных сказок и использование авторских метафорических историй для поддержки личностных изменений. Возможности интеграции сказкотерапии с другими направлениями психологического консультирования.
Соппротивление изменениям и консультативная работа с ограничивающими жизненными сценариями	Понятие внутренних конфликтов и жизненных тупиков. Модель тупиков К. Меллора и М. Гулдинг. Возможности выхода из тупиков и формирования новых решений. Ограничивающие родительские предписания и сценарные запреты. Синдром отложенной жизни. Пассивное поведение, симбиотические отношения и механизмы обесценивания. Матрица обесценивания. Виды пассивного поведения. Соппротивление изменениям в консультировании. Основные стратегии работы с сопротивлением. Использование контрактного подхода. Формирование и поддержание мотивации клиента к изменениям. Стадии мотивационного процесса. Шесть стадий консультативной работы по Р. Эрскину.
Использование транзактного анализа при консультировании клиентов с различными личностными особенностями	Личностные адаптации в транзактном анализе. Особенности консультативной работы при различных вариантах личностной адаптации. Представления о шизоидных, нарциссических и пограничных особенностях личности в современных моделях транзактного анализа. Основные консультативные стратегии при работе с различными вариантами личностной организации. Возможности транзактного анализа при консультировании клиентов с выраженными личностными особенностями.
Возможности транзактного анализа при консультировании клиентов с зависимым поведением	Сценарные механизмы формирования зависимого поведения. Родительские предписания и сценарии, способствующие развитию зависимостей. Рэкетные чувства зависимых клиентов. Психологические игры и круги срыва. Особенности консультативного контракта. Формирование автономии личности. Работа с жизненными сценариями, ограничивающими развитие. Использование методов транзактного анализа при консультировании клиентов с зависимым поведением.
Использование транзактного анализа при консультировании клиентов с психосоматическими и невротическими проявлениями	Особенности жизненных сценариев клиентов с психосоматическими и невротическими проявлениями. Анализ внутренних конфликтов. Контракт на заботу о себе и собственном теле. Использование эмоциональных и телесных ресурсов в консультировании. Формирование адаптивных способов совладания. Работа по укреплению конструктивных жизненных сценариев.

Использование транзактного анализа при анализе и разрешении конфликтных ситуаций	Современные представления о конфликте. Анализ конфликтного взаимодействия средствами транзактного анализа. Исследование эго-состояний участников конфликта. Анализ транзакций как инструмент понимания причин конфликта. Развитие позиции Взрослого при разрешении конфликтных ситуаций. Использование техник конструктивной коммуникации и саморегуляции.
Интеграция методов транзактного анализа в практике психологического консультирования	Возможности использования методов транзактного анализа при консультировании различных категорий клиентов. Интеграция сценарного анализа, анализа транзакций, работы с психологическими играми и контрактного подхода в консультативном процессе. Анализ консультативных случаев. Разбор типичных профессиональных трудностей. Этические аспекты применения методов транзактного анализа в деятельности психолога.

2.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема (раздел) дисциплины	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Теоретические основы транзактного анализа и анализ эго-состояний	Изучение учебной литературы	Устный опрос
Психологические игры, рэкетные чувства и жизненный сценарий личности	Изучение рекомендованных источников	Обсуждение результатов работы
Использование сказок и мифологических сюжетов в сценарном анализе	Анализ учебных материалов	Участие в обсуждении
Сопровождение изменениям и консультативная работа с ограничивающими жизненными сценариями	Анализ профессиональных ситуаций	Обсуждение результатов работы
Использование транзактного анализа при консультировании клиентов с различными личностными особенностями	Выполнение практико-ориентированных заданий	Проверка выполненных заданий
Возможности транзактного анализа при консультировании клиентов с зависимым поведением	Работа с профессиональной литературой	Устный опрос
Использование транзактного анализа при консультировании клиентов с психосоматическими и невротическими проявлениями	Анализ профессиональных ситуаций	Проверка выполненных заданий
Использование транзактного анализа при анализе и разрешении конфликтных ситуаций	Выполнение практико-ориентированных заданий	Обсуждение результатов работы
Интеграция методов транзактного анализа в практике психологического консультирования	Самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины	Сообщение

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление знаний о теоретических основах транзактного анализа, особенностях анализа личности

и межличностного взаимодействия, а также на развитие навыков применения методов транзактного анализа при решении профессиональных задач.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Печерская В. Взрослые нейросказки «Тень забытого детства» для проработки деструктивных родительских предписаний / В. Печерская. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 220 с. - ISBN 978-5-4499-3726-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/397961/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Шустов Д. И. Транзактный анализ / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 366 с. - ISBN 978-5-89353-262-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29542/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Бернс Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток / Пер. с англ. / Д. Бернс. - Москва : Альпина, 2019. - 550 с. - ISBN 978-5-9614-1819-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Шустов Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29468/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.3. Электронно-библиотечные системы

Наименование ЭБС	Адрес
Электронно-библиотечная система Айбукс.ру	Ibooks.ru

3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование	Адрес
Профессиональные базы данных	
КиберЛенинка <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	КиберЛенинка
PsyJournals.ru <i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ <i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)
Российское психологическое общество <i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i>	Российское Психологическое Общество
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига <i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии <i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Большая российская энциклопедия <i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i>	Большая российская энциклопедия
Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России <i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i>	ВАК
Журнал «Вопросы психологии» <i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по</i>	Вопросы психологии

актуальным направлениям психологии.	
Журнал «Психологические исследования» <i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i>	Психологические исследования
Информационные справочные системы	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i>	Министерство науки и высшего образования
Портал ФГОС ВО <i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
Официальный интернет-портал правовой информации <i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i>	Портал правовой информации
Гарант <i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i>	garant.ru
КонсультантПлюс <i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i>	КонсультантПлюс

3.5. Программное обеспечение

Наименование ПО	Тип лицензии
Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)	OEM-лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Коммерческая лицензия
LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
7-Zip	Свободно распространяемое ПО
VLC Media Player	Свободно распространяемое ПО

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение	Назначение
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде	Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий

Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	
помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	Организация самостоятельной работы обучающихся

4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.