

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:39:13
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c14c68898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения	ПК-1.1 Учитывает психологические особенности различных категорий населения при подготовке и реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической направленности	анализирует особенности семейной ситуации, психологические ресурсы и факторы риска взаимодействия членов семьи	определяет возможные направления психологического просвещения родителей и подбирает материалы для работы с семьей	использует знания о семейном функционировании при подготовке материалов и организации мероприятий психологической поддержки родителей
	ПК-1.2 Использует методы, формы и средства психологического просвещения и профилактической деятельности в соответствии с поставленными задачами			
	ПК-1.3 Участвует в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			

1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите параметры организации социально-педагогической деятельности с их главным нормативно-этическим содержанием. <table border="1" data-bbox="313 244 1460 673"> <tr> <th colspan="2">Параметр деятельности</th><th colspan="2">Главное нормативно-этическое содержание</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Социально-педагогическое сопровождение</td><td>А</td><td>Профессиональное требование невмешательства в частную жизнь семьи сверх задач защиты прав ребенка</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Межведомственный подход</td><td>Б</td><td>Система непрерывного взаимодействия, направленная на раскрытие ресурсов семьи и адаптацию ребенка</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Профессиональные границы</td><td>В</td><td>Свод обязательных правил, требующий уважения достоинства семьи и конфиденциальности ее личных данных</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Этические основы взаимодействия</td><td>Г</td><td>Совместная скоординированная работа ведомств образования, соцзащиты и медицины по поддержке семьи</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" data-bbox="318 766 766 885"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Параметр деятельности		Главное нормативно-этическое содержание		1	Социально-педагогическое сопровождение	А	Профессиональное требование невмешательства в частную жизнь семьи сверх задач защиты прав ребенка	2	Межведомственный подход	Б	Система непрерывного взаимодействия, направленная на раскрытие ресурсов семьи и адаптацию ребенка	3	Профессиональные границы	В	Свод обязательных правил, требующий уважения достоинства семьи и конфиденциальности ее личных данных	4	Этические основы взаимодействия	Г	Совместная скоординированная работа ведомств образования, соцзащиты и медицины по поддержке семьи	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-А 4-В	ПК-4
Параметр деятельности		Главное нормативно-этическое содержание																													
1	Социально-педагогическое сопровождение	А	Профессиональное требование невмешательства в частную жизнь семьи сверх задач защиты прав ребенка																												
2	Межведомственный подход	Б	Система непрерывного взаимодействия, направленная на раскрытие ресурсов семьи и адаптацию ребенка																												
3	Профессиональные границы	В	Свод обязательных правил, требующий уважения достоинства семьи и конфиденциальности ее личных данных																												
4	Этические основы взаимодействия	Г	Совместная скоординированная работа ведомств образования, соцзащиты и медицины по поддержке семьи																												
1	2	3	4																												
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы изучения семьи и семейной ситуации со спецификой их диагностического применения специалистом. <table border="1" data-bbox="313 1099 1460 1441"> <tr> <th colspan="2">Метод изучения семьи</th><th colspan="2">Специфика диагностического применения</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Наблюдение за взаимодействием</td><td>А</td><td>Графическое картирование истории нескольких поколений для выявления повторяющихся семейных сценариев</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Социальное анкетирование</td><td>Б</td><td>Фиксация реальных поведенческих реакций родителей и ребенка в процессе их совместной деятельности</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Метод составления генограммы</td><td>В</td><td>Проведение целенаправленной личной беседы по заранее зафиксированному плану для прояснения нужд семьи</td></tr> </table>	Метод изучения семьи		Специфика диагностического применения		1	Наблюдение за взаимодействием	А	Графическое картирование истории нескольких поколений для выявления повторяющихся семейных сценариев	2	Социальное анкетирование	Б	Фиксация реальных поведенческих реакций родителей и ребенка в процессе их совместной деятельности	3	Метод составления генограммы	В	Проведение целенаправленной личной беседы по заранее зафиксированному плану для прояснения нужд семьи	Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-А 4-В	ПК-4												
Метод изучения семьи		Специфика диагностического применения																													
1	Наблюдение за взаимодействием	А	Графическое картирование истории нескольких поколений для выявления повторяющихся семейных сценариев																												
2	Социальное анкетирование	Б	Фиксация реальных поведенческих реакций родителей и ребенка в процессе их совместной деятельности																												
3	Метод составления генограммы	В	Проведение целенаправленной личной беседы по заранее зафиксированному плану для прояснения нужд семьи																												

	<table><tr><td>4</td><td>Полуструктурированное интервью</td><td>Г</td><td>Массовый сбор первичных демографических и материально-бытовых данных о жилищных условиях семьи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Полуструктурированное интервью	Г	Массовый сбор первичных демографических и материально-бытовых данных о жилищных условиях семьи	1	2	3	4						
4	Полуструктурированное интервью	Г	Массовый сбор первичных демографических и материально-бытовых данных о жилищных условиях семьи												
1	2	3	4												
Задание закрытого типа на установление последовательности															
3	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы проектирования индивидуальной программы сопровождения семьи в правильной методологической последовательности (от диагностики к оценке): 1. Этап проектирования: определение целей, задач помощи, подбор групповых и индивидуальных форм работы, составление плана 2. Диагностический этап: социально-педагогическое изучение семейной ситуации, анализ факторов риска и ресурсов семьи 3. Оценочно-аналитический этап: проведение мониторинга эффективности сопровождения и итоговая оценка полученных результатов 4. Практический этап: реализация профилактической, консультативной и просветительской работы со всеми членами семьи Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Правильный ответ: 2→1→4→3	ПК-4								
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора															
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных явлений и параметров относятся к внутренним и внешним ресурсам семьи, выявляемым в ходе диагностики? А) Наличие стабильной эмоциональной поддержки между родственниками и высокий уровень родительской компетентности	Правильный ответ: А), В) Обоснование: эмоциональная поддержка, компетентность родителей и готовность к сотрудничеству со школой выступают ключевыми ресурсами семьи	ПК-4												

	Б) Стойкие проявления алкогольной зависимости у законных представителей и регулярное совершение домашнего насилия В) Наличие устойчивых связей с социальным окружением, готовность к сотрудничеству со школой и использование помощи ведомств Г) Полный и категорический отказ членов семьи от посещения любых профилактических и образовательных мероприятий Ответ: Обоснование:		
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие направления деятельности социального педагога научно обоснованы в качестве эффективных мер профилактики семейного неблагополучия? А) Принудительное изъятие ребенка из семьи при обнаружении малейших бытовых разногласий без предварительного анализа ситуации Б) Организация родительских клубов, тренингов и просветительских программ по укреплению детско-родительских отношений В) Проведение своевременного мониторинга, выявление семей группы риска и оказание им ранней консультативной поддержки Г) Игнорирование запросов неполных или молодых семей до момента перехода их трудностей в категорию социально опасного положения Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: проведение родительских тренингов, ранний мониторинг и своевременное консультирование составляют основу профилактики семейного неблагополучия	ПК-4
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
6	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Специфический вид профессионального взаимодействия, направленный на оказание краткосрочной помощи родителям в осознании причин трудностей, поиске внутренних опор и принятии самостоятельных решений по воспитанию ребенка, называется социально-педагогическое _____. Ответ:	Правильный ответ: консультирование	ПК-4

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																							
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите специфические категории семей с приоритетными задачами их социально-педагогического сопровождения в образовательной организации. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория семьи</th><th colspan="2">Приоритетная задача сопровождения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Замещающая семья</td><td>А</td><td>Организация комплексной профилактики безнадзорности ребенка и экстренное межведомственное вмешательство</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ</td><td>Б</td><td>Психолого-педагогическая поддержка в процессе адаптации ребенка к новым опекунам, профилактика отказов</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Многодетная семья</td><td>В</td><td>Содействие в организации доступной инклюзивной среды и поддержка родительской компетентности в развитии</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Семья в социально опасном положении</td><td>Г</td><td>Помощь в распределении ресурсов, информирование о льготах и содействие в снижении бытовой перегрузки</td></tr> </tbody> </table>	Категория семьи		Приоритетная задача сопровождения		1	Замещающая семья	А	Организация комплексной профилактики безнадзорности ребенка и экстренное межведомственное вмешательство	2	Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ	Б	Психолого-педагогическая поддержка в процессе адаптации ребенка к новым опекунам, профилактика отказов	3	Многодетная семья	В	Содействие в организации доступной инклюзивной среды и поддержка родительской компетентности в развитии	4	Семья в социально опасном положении	Г	Помощь в распределении ресурсов, информирование о льготах и содействие в снижении бытовой перегрузки	Правильный ответ: 1-Б 2-В 3-Г 4-А	ПК-4
Категория семьи		Приоритетная задача сопровождения																					
1	Замещающая семья	А	Организация комплексной профилактики безнадзорности ребенка и экстренное межведомственное вмешательство																				
2	Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ	Б	Психолого-педагогическая поддержка в процессе адаптации ребенка к новым опекунам, профилактика отказов																				
3	Многодетная семья	В	Содействие в организации доступной инклюзивной среды и поддержка родительской компетентности в развитии																				
4	Семья в социально опасном положении	Г	Помощь в распределении ресурсов, информирование о льготах и содействие в снижении бытовой перегрузки																				

	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4						
1	2	3	4								
Задание закрытого типа на установление последовательности											
2	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите действия социального педагога при выявлении признаков семейного неблагополучия в логической последовательности (от фиксации сигнала к межведомственному сопровождению): 1. Постановка на учет: документационное оформление случая, внесение данных семьи в реестр нуждающихся в сопровождении 2. Развертывание помощи: организация командного взаимодействия специалистов школы и проведение профилактических программ 3. Фиксация первичного сигнала: обнаружение признаков трудной жизненной ситуации ребенка (пропуски занятий, неопрятный вид) 4. Экспресс-диагностика: проведение обследования условий семейного воспитания и детско-родительских отношений <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					Правильный ответ: 3→4→1→2	ПК-4				
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора											
3	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора</i> Какие из перечисленных положений отражают этические основы и принципы взаимодействия специалиста с семьями в процессе социально-педагогического сопровождения? А) Принцип конфиденциальности (сохранение в тайне личной информации о семье, за исключением установленных законом случаев угрозы жизни и здоровью ребенка) Б) Принцип безусловного осуждения (публичное порицание деструктивных методов воспитания и личных качеств родителей на общих собраниях) В) Принцип доброжелательности и безоценочности (уважение к личности родителей, принятие их без критики, создание атмосферы доверия)	Правильный ответ: А), В) Обоснование: принципы конфиденциальности, доброжелательности и безоценочности составляют фундамент профессиональной этики, позволяя выстроить доверительные партнерские отношения с семьей для эффективной помощи	ПК-4								

	Г) Принцип автономии специалиста (принятие ключевых решений о судьбе ребенка единолично педагогом без информирования законных представителей) Ответ: Обоснование:		
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» и целям социально-педагогического просвещения, какие права и обязанности закреплены за родителями (законными представителями)? А) Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами Б) Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка В) Родители обязаны беспрекословно выполнять любые бытовые и педагогические требования администрации школы Г) Родители имеют право полностью изолировать ребенка от получения общего образования на основе личных убеждений без уведомления органов власти Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), Б) Обоснование: статья 44 ФЗ «Об образовании в РФ» прямо закрепляет преимущественное право родителей на воспитание детей и их обязанность заложить основы развития личности, что и выступает нормативным ориентиром для программ поддержки родительской компетентности	ПК-4
Задание открытого типа с развернутым ответом			
5	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается фундаментальный смысл понимания семьи в качестве субъекта (а не объекта) социально-педагогического сопровождения? Ответ:	Правильный ответ: Признание за семьей права на личную активность, самостоятельный выбор путей изменений и разделение ответственности за результаты сопровождения	ПК-4
6	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какую главную цель выполняет интеграция межведомственного подхода в процессе социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации? Ответ:	Правильный ответ: Обеспечение комплексной помощи семье за счет объединения правовых, материальных, медицинских и образовательных ресурсов различных ведомств	ПК-4

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие семьи как воспитательной среды и социального института в структуре современного общества.

2. Объясните нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения семьи в системе образования.
3. Охарактеризуйте ключевые цели, задачи и функции социально-педагогического сопровождения семьи.
4. Раскройте сущность межведомственного подхода и принципы взаимодействия специалистов различных ведомств при сопровождении семьи.
5. Охарактеризуйте профессиональную роль и ключевые компетенции специалиста службы социально-педагогического сопровождения.
6. Раскройте этические основы, принципы и правила взаимодействия специалиста с членами семьи.
7. Охарактеризуйте индивидуальные формы работы с родителями (законными представителями) в системе образования.
8. Охарактеризуйте групповые формы работы с родителями и принципы организации их взаимодействия.
9. Раскройте цели, задачи и специфику социально-педагогического консультирования различных категорий семей.
10. Охарактеризуйте формы психолого-педагогического просвещения родителей и критерии отбора его содержания.
11. Назовите основные направления организации профилактических мероприятий и программ поддержки современной семьи.
12. Охарактеризуйте методы профилактики семейного неблагополучия и объясните влияние факторов макросреды на благополучие ребенка.
13. Объясните специфику и основные направления социально-педагогического сопровождения молодых семей.
14. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения неполных семей в системе образования.
15. Охарактеризуйте особенности сопровождения многодетных семей и основные направления их поддержки.
16. Раскройте специфику социально-педагогического сопровождения замещающих (приемных, опекунских) семей.
17. Раскройте содержание социально-педагогической помощи и поддержки семей, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
18. Объясните принципы социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
19. Охарактеризуйте методы и направления работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.
20. Объясните содержание и формы поддержки родительской компетентности в рамках реализации программ помощи семье.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными

		явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание особенностей семейного функционирования и сопровождения, корректно использует понятийный аппарат, анализирует семейную ситуацию, выявляет взаимосвязь факторов и ресурсов семьи, обоснованно определяет возможные направления психологической и междисциплинарной помощи.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных особенностей семейной ситуации и сопровождения, правильно использует базовые понятия, устанавливает связи между условиями развития семьи и направлениями помощи, применяет полученные знания при решении типовых задач сопровождения.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений, связанных с сопровождением семьи, понимает отдельные особенности семейной ситуации, использует базовые знания при определении возможных направлений психологической помощи и

		поддержки.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений сопровождения семьи, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать особенности семейной ситуации и определять возможные направления помощи.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено