

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:35:58
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психотерапия психосоматических расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает теоретические основы клинической психодиагностики, стратегии и формы психологического вмешательства, а также влияние социокультурных и экономических факторов на психическое здоровье и механизмы адаптации личности	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику, анализировать данные пато- и нейропсихологических обследований для выявления причин дезадаптации и формулирования планов индивидуальной или групповой реабилитации	владеет базовыми методами клинико-психологического вмешательства, первичными навыками реализации коррекционных программ и приемами мониторинга динамики состояния клиента в междисциплинарном контексте для оценки эффективности оказываемой психологической помощи
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Обзор пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Психические расстройства	Устный опрос	знает теоретические основы клинической психодиагностики, стратегии и формы психологического вмешательства, а также влияние социокультурных и экономических факторов на психическое здоровье и механизмы адаптации личности
	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику, анализировать данные пато- и нейропсихологических обследований для выявления причин дезадаптации и формулирования планов индивидуальной или групповой реабилитации
	Практическое задание №2	владеет базовыми методами клинико-психологического вмешательства, первичными

		навыками реализации коррекционных программ и приемами мониторинга динамики состояния клиента в междисциплинарном контексте для оценки эффективности оказываемой психологической помощи
--	--	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Студент выбирает два контрастных типа личностных черт (например, гипертимный и шизоидный). Для каждого типа формулируются мишени коррекции. Студент подбирает конкретные техники (например, когнитивные упражнения для одного типа и поведенческие контракты для другого). В финале прописываются индикаторы успеха (например, снижение конфликтности или рост социальной активности).
Практическое задание №2	Студент проводит сравнительный анализ инструментов. Он должен объяснить, в каких случаях эффективен патопсихологический эксперимент (например, для выявления нарушений мышления), а в каких – клиническая беседа и изучение истории болезни (для понимания динамики состояния).

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. Почему в клинической психологии мы ищем не отдельные ошибки в памяти или внимании, а синдром? Как это понятие помогает понять причину болезненного процесса?
2. По каким признакам в психиатрии и клинической психологии проводят границу между нормой и психическим заболеванием? Какую роль в этом играет социальная адаптация человека?
3. В чем главное отличие психотического уровня расстройства от непсихотического (пограничного)? Как наличие или отсутствие «критики» к своему состоянию влияет на работу психолога?
4. Чем патопсихологический эксперимент принципиально отличается от обычного психологического тестирования (анкетирования)?
5. Как знание истории болезни (анамнеза) помогает психологу при проведении нейропсихологического или патопсихологического обследования? Почему нельзя ставить заключение без учета прошлого опыта клиента?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Что в психиатрии обычно понимают под термином «симптом»? А) Отдельное наблюдаемое или субъективно переживаемое проявление психического расстройства Б) Совокупность клинических признаков, объединенных в картину В) Окончательный клинический вывод о наличии конкретного заболевания Г) Метод исследования, используемый для сбора данных о клиенте Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой признак наиболее характерен для психотического расстройства (например, шизофрении) по сравнению с пограничными или тревожными расстройствами? А) Стойкие бредовые идеи с нарушением критики реальности Б) Преувеличенное беспокойство по множеству бытовых тем В) Избегание социальных ситуаций из страха оценки Г) Эпизоды внезапного сильного страха с вегетативными симптомами Ответ:

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>один</i> правильный ответ Какой из трех функциональных блоков по А.Р. Лурии преимущественно отвечает за анализ и переработку сенсорной информации? А) Первый функциональный блок Б) Второй функциональный блок В) Третий функциональный блок Г) Все блоки выполняют только общие регуляторные функции Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие из перечисленных методов относятся к основным методам психиатрической диагностики? А) Клиническое интервью Б) Психометрическое тестирование (опросники, шкалы) В) Рентгенография органов грудной клетки Г) Нейровизуализация (МРТ, КТ, ПЭТ) Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие признаки характерны для генерализованного тревожного расстройства? А) Постоянное чрезмерное беспокойство о разных сферах жизни Б) Внезапные приступы сильного страха с учащенным сердцебиением В) Мышечное напряжение, быстрая утомляемость, нарушение концентрации Г) Фиксированные ложные убеждения, устойчивые к логическим доводам Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие признаки характерны для нарушения исполнительных функций? А) Трудности планирования и организации последовательных действий Б) Импульсивность и слабый контроль поведения В) Устойчивые дефекты автобиографической памяти Г) Снижение когнитивной гибкости и затруднения переключения между задачами Д) Повышенная утомляемость при выполнении новых или сложных заданий Ответ:

7

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятие с определением.

Понятие		Определение	
1	Симптом	А	Совокупность отдельных клинических проявлений, часто возникающих вместе и образующих клиническую картину
2	Синдром	Б	Оценка состояния благополучия, способность адаптироваться и функционировать в обществе
3	Диагноз	В	Процесс установления названия и классификации состояния на основе критериев и данных обследования
4	Психическое здоровье	Г	Отдельное проявление или признак психического расстройства
5	Распространенность (в эпидемиологии психических расстройств)	Д	Частота встречаемости расстройств в популяции за определенный период или в точке времени

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

8

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите расстройство с типичным клиническим признаком.

Расстройство		Клинический признак	
1	Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)	А	Навязчивые мысли и ритуальные действия, приводящие к временному снижению тревоги
2	Паническое расстройство	Б	Повторяющиеся внезапные эпизоды интенсивного страха с выраженными вегетативными симптомами
3	Депрессивный эпизод	В	Стойкое пониженное настроение, утрата интереса и снижение активности
4	Шизофрения	Г	Слуховые галлюцинации, бредовые идеи, расстройство мышления

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте понятие с определением.

Понятие		Определение	
1	Теория системной динамической локализации ВПФ	А	Отрасль клинической науки, изучающая патологические изменения психики и их клиническую картину
2	Три функциональных блока Лурии	Б	Концепция, согласно которой высшие психические функции реализуются через динамические функциональные системы, включающие различные мозговые структуры
3	Патопсихология	В	Практический набор методов и тестов для оценки мозговых механизмов познавательной деятельности и выявления синдромов при поражении мозга
4	Нейропсихологическая диагностика	Г	Модель функциональной организации мозга, выделяющая блоки для регуляции тонуса и бодрствования, сенсорной переработки и программирования/выполнения действий

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

10

Упорядочьте в правильной последовательности действия врача при оформлении диагноза психического расстройства по классификации МКБ.

1. Сопоставление выявленных симптомов с критериями соответствующих рубрик МКБ (поиск подходящего диагноза)
2. Сбор клинической информации (анамнез, симптомы, фазовые особенности, влияние на функцию)

	3. При необходимости – назначение дополнительно диагностических исследований (психометрия, нейровизуализация, лаборатория) для исключения соматических причин 4. Присвоение кода и формулировка диагноза в соответствии с выбранной рубрикой МКБ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочьте этапы патопсихологического экспериментального исследования. 1. Формулирование гипотезы и целей исследования 2. Интерпретация результатов и формулирование клинического вывода 3. Выбор и стандартизация методов/инструментов исследования 4. Проведение обследования (наблюдение, тестирование, эксперимент) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа МКБ-11 по сравнению с МКБ-10 использует более описательную и гибкую структуру диагностических рубрик, включает новые категории (например, игровой расстройств) и уделяет больше места клиническим руководствам. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Теория системной динамической локализации высших психических функций по Выготскому – Лурии рассматривает каждую высшую психическую функцию как результат работы единого, неизменного и полностью локализованного очага в коре головного мозга. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Агнозия – это нарушение восприятия, возникающее вследствие органического поражения периферического органа чувств (например, сетчатки глаза).				

	Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент жалуется: в течение последних 3 недель испытывает пониженное настроение, потерю интереса к ранее приятным занятиям, утомляемость, ухудшение сна и аппетита; повседневная работа значительно затруднена. Какие два ключевых шага вы выполните, чтобы определить, можно ли поставить диагноз «депрессивный эпизод» по МКБ-11, и каково окончательное решение в эту конкретную ситуацию? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент после черепно-мозговой травмы жалуется, что «не может спланировать даже простые дела»: он теряет последовательность при приготовлении еды, затрудняется при смене задач, быстро устает при решении новых задач, но память на недавние события и речь в основном сохранены. Какие высшие психические функции наиболее вероятно нарушены и какие два теста/метода вы бы первыми использовали в нейропсихологическом обследовании для подтверждения этих нарушений? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент жалуется, что «не запоминает новые лица и имена», но при этом может вспомнить события своей юности и давние факты без затруднений. При тестировании внимание в коротких заданиях относительно сохранено, речь без грубых нарушений. Какой психический процесс наиболее вероятно нарушен и какие два стандартных метода/теста вы бы применили для уточнения нарушения? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Назовите два основных отличия между МКБ-10 и МКБ-11 в части классификации психических расстройств. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Перечислите основные практические задачи патопсихологии и клинической психодиагностики. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

Дайте краткое определение «патопсихологического синдрома» и приведите три примера таких синдромов с указанием доминирующего нарушенного психического процесса и одной методики его исследования.
--

Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение психического здоровья и назовите его основные компоненты.
2. Объясните понятие психического расстройства и его отличие от нормы.
3. Охарактеризуйте основные концепции современной психиатрии.
4. Объясните взаимосвязь понятий «симптом», «синдром» и «диагноз».
5. Назовите принципы классификации психических расстройств (на примере МКБ).
6. Объясните значение классификаций для диагностики и планирования помощи.
7. Сравните психотические и непсихотические расстройства.
8. Назовите основные проявления панического расстройства.
9. Охарактеризуйте генерализованное тревожное расстройство и его ранние признаки.
10. Перечислите симптомы обсессивно-компульсивного расстройства.
11. Сравните депрессивный и маниакальный эпизоды.
12. Назовите основные признаки шизофрении.
13. Объясните особенности диагностики расстройств личности.
14. Назовите основные задачи нейропсихологии.
15. Объясните значение теории системной динамической локализации высших психических функций.
16. Перечислите методы клинической психодиагностики.
17. Дайте определение патопсихологического синдрома.
18. Назовите критерии различения нормы и патологии.
19. Объясните роль структуры психической деятельности в клинической оценке.
20. Перечислите методы исследования мышления, памяти и внимания в патопсихологии.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	План индивидуализирован, методы научно обоснованы, критерии оценки измеримы. / Методы подобраны верно, но план носит слишком обобщенный характер без учета специфики «заострения» черт.
Практическое задание №2	Глубокое понимание различий между «тестированием» и «экспериментом»; умение соотнести метод с прикладной клинической задачей. / Описаны основные методы, но связь между инструментом и конкретной клинической задачей прослежена слабо.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует целостное и системное понимание теоретических подходов, понятийного аппарата и закономерностей изучаемой области. Уверенно устанавливает взаимосвязи между концепциями, объясняет механизмы психологических явлений и их проявлений в различных контекстах. Под руководством преподавателя анализирует учебные и профессионально ориентированные ситуации, аргументированно обосновывает подходы к их интерпретации и определяет возможные направления психологической работы в контексте взаимосвязи психологических и соматических аспектов здоровья. Проявляет способность к обобщению, сопоставлению и переносу знаний.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные теоретические положения, понятия и модели дисциплины, понимает их содержание и может воспроизводить с сохранением логики и структуры. Устанавливает отдельные связи между изучаемыми концепциями, однако делает это преимущественно в рамках типовых примеров. Под руководством преподавателя применяет знания для анализа стандартных ситуаций, объясняет причины и проявления психологических явлений, формулирует обобщенные выводы. Допускает неточности в интерпретации и обобщении, но в целом сохраняет понимание предметной области.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные теоретические положения и базовые понятия дисциплины, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Испытывает затруднения в установлении связей между концепциями и в объяснении механизмов психологических явлений. С опорой на преподавателя способен

		ориентироваться в простых учебных ситуациях, частично применять знания для объяснения отдельных аспектов, но делает это непоследовательно. Обобщения носят поверхностный характер, допускаются существенные упрощения.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания ключевых теоретических положений и понятий дисциплины. Не способен воспроизвести базовый материал даже с опорой на преподавателя, не устанавливает связи между элементами содержания. Испытывает значительные трудности в понимании сути психологических явлений и их объяснении. Не может применять знания даже в упрощенных учебных ситуациях. Ответы носят фрагментарный, несистемный или некорректный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено