

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 12:55:13
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be756c14eb8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия: общий и клинический подходы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает базовые симптомы и синдромы нарушений познавательных процессов, эмоций, воли и самосознания, а также роль психиатрии в клинической практике и современные классификации психических заболеваний	умеет под руководством наставника проводить первичную клинико-психологическую оценку состояния клиента, дифференцировать отдельные психопатологические проявления и собирать анамнез для выявления причин дезадаптации и планирования этапов реабилитации	владеет начальными навыками использования стандартизированных подходов к диагностике, приемами мониторинга динамики состояния и первичным опытом определения тактики психологической помощи в междисциплинарном взаимодействии
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Введение в психиатрическую практику и современные концепции	Устный опрос	знает базовые симптомы и синдромы нарушений познавательных процессов, эмоций, воли и самосознания, а также роль психиатрии в клинической практике и современные классификации психических заболеваний
Психопатология: симптомы, синдромы и диагностика	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить первичную клинико-психологическую оценку состояния клиента, дифференцировать отдельные психопатологические проявления и собирать анамнез для выявления причин дезадаптации и планирования этапов реабилитации
Синдромы, их классификация и методы обследования		

Методы и особенности обследования в психиатрии	Практическое задание №2	владеет начальными навыками использования стандартизированных подходов к диагностике, приемами мониторинга динамики состояния и первичным опытом определения тактики психологической помощи в междисциплинарном взаимодействии
--	--------------------------------	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Цель: Научиться дифференцировать бред, навязчивости и сверхценные идеи. Инструкция: Видеоанализ: Просмотрите интервью клиента. Выявите симптомы патологии мышления. Дифференциальная диагностика: Сравните бред ревности при паранойе и сверхценные идеи при ОКР. Творческое задание: Создайте схему "Дерево симптомов" для патологии эмоций.
Практическое задание №2	Цель: Научиться применять комплексный подход к обследованию. Инструкция: План обследования: Составьте пошаговый план для клиента с подозрением на биполярное расстройство. Технологический обзор: Проанализируйте 1 современный метод для диагностики. Ролевая игра: Проведите сбор анамнеза с "трудным" клиентом (аггравация/диссимуляция).

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. В чем принципиальная разница между отдельным симптомом (например, галлюцинация) и синдромом (например, галлюцинаторно-параноидный)? Почему лечат не симптом, а синдром?
2. Как отличить галлюцинацию (восприятие без объекта) от иллюзии (искаженное восприятие реального объекта)?
3. В чем отличие «объективного» анамнеза от «субъективного»? Почему в клинической психологии критически важно опрашивать родственников клиента?
4. Каковы главные признаки бредовой идеи? Почему логические аргументы и доказательства не действуют на клиента с бредовым расстройством?
5. Как вести себя психологу, если во время обследования клиент начинает проявлять агрессию? Как сохранить профессиональную позицию?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Что в психопатологии обычно понимают под термином «симптом»? А) Совокупность признаков, формирующих клиническую картину заболевания Б) Отдельный проявленный признак психической деятельности или поведения, наблюдаемый у клиента В) Официальный диагноз по классификации (МКБ/DSM) Г) Социальная дезадаптация клиента

	Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Что в психопатологии обычно понимают под термином «синдром»? А) Отдельный симптом или признак Б) Совокупность взаимосвязанных симптомов, регулярно встречающихся вместе В) Этиологическое объяснение заболевания Г) Метод лечения Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Что является центральным в клинико-психопатологическом подходе к обследованию клиента? А) Обязательное назначение лабораторных и инструментальных исследований у всех клиентов Б) Систематическое описание и интерпретация психопатологических феноменов на основании клинического наблюдения В) Применение только стандартизированных тестов без клинического интервью Г) Оценка генетических и биохимических маркеров как первоочередная задача Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных признаков обычно учитываются при определении понятия «психическое расстройство» в современных классификациях? А) Ограничение социального функционирования Б) Наличие субъективного страдания или неблагополучия у человека В) Обнаружение специфического генетического маркера, обязательного для диагноза Г) Выраженное нарушение когнитивных, эмоциональных или поведенческих функций Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных явлений относятся к патологии восприятия? А) Галлюцинации Б) Иллюзии В) Деперсонализация Г) Сверхценная идея

	Ответ:																												
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных признаков характерны для синдрома в психиатрии? А) Наличие нескольких симптомов, связанных между собой Б) Устойчивость и повторяемость клинической картины В) Наличие только одного специфического биологического маркера Г) Клиническая значимость для диагностики и выбора лечения Ответ:																												
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>МКБ</td><td>А</td><td>Классификация, разработанная Американской психиатрической ассоциацией, широко используемая в клинических исследованиях и практике в США</td></tr><tr><td>2</td><td>DSM</td><td>Б</td><td>Подход, учитывающий взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов при объяснении психических расстройств</td></tr><tr><td>3</td><td>Биопсихосоциальная модель</td><td>В</td><td>Международная классификация болезней Всемирной организации здравоохранения, используемая для статистики и кодирования диагнозов</td></tr><tr><td>4</td><td>Недобровольная госпитализация</td><td>Г</td><td>Помещение клиента в лечебное учреждение против его воли при наличии законных оснований (опасность для себя/окружающих, невменяемость и т.д.)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Описание		1	МКБ	А	Классификация, разработанная Американской психиатрической ассоциацией, широко используемая в клинических исследованиях и практике в США	2	DSM	Б	Подход, учитывающий взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов при объяснении психических расстройств	3	Биопсихосоциальная модель	В	Международная классификация болезней Всемирной организации здравоохранения, используемая для статистики и кодирования диагнозов	4	Недобровольная госпитализация	Г	Помещение клиента в лечебное учреждение против его воли при наличии законных оснований (опасность для себя/окружающих, невменяемость и т.д.)	1	2	3	4				
Термин		Описание																											
1	МКБ	А	Классификация, разработанная Американской психиатрической ассоциацией, широко используемая в клинических исследованиях и практике в США																										
2	DSM	Б	Подход, учитывающий взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов при объяснении психических расстройств																										
3	Биопсихосоциальная модель	В	Международная классификация болезней Всемирной организации здравоохранения, используемая для статистики и кодирования диагнозов																										
4	Недобровольная госпитализация	Г	Помещение клиента в лечебное учреждение против его воли при наличии законных оснований (опасность для себя/окружающих, невменяемость и т.д.)																										
1	2	3	4																										
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																												

Соотнесите термины с описаниями.

Термин		Описание	
1	Бред	А	Устойчивая, неверная убежденность, не поддающаяся логическим доводам и фактам
2	Навязчивые мысли (обсессии)	Б	Повторяющиеся, нежелательные мысли, которые клиент считает навязчивыми и от которых пытается избавиться
3	Сверхценная идея	В	Доминирующая мысль или убеждение, имеющее для клиента повышенную эмоциональную ценность и влияние на поведение, но не всегда полностью утраченное критическое отношение
4	Иллюзия	Г	Искаженное восприятие реального внешнего стимула (ошибочная интерпретация объекта)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

9

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины с описаниями.

Термин		Описание	
1	Депрессивный синдром	А	Нарушения памяти, мышления, познавательных функций и снижения интеллектуальной активности
2	Психотический синдром	Б	Патологические переживания реальности: бред, галлюцинации, утрата критики
3	Когнитивный (дементный) синдром	В	Преобладание усиленной тревоги, паники, повышенной моторной активации и вегетативных проявлений
4	Тревожный синдром	Г	Пониженное настроение, утрата удовольствия, снижение активности, замедление мышления

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4						
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочьте основные этапы первичного психиатрического/психологического обследования в клинической практике от начала к концу. 1. Формулировка диагноза и планирование помощи 2. Сбор анамнеза (жалобы, история настоящего заболевания, анамнез жизни) 3. Назначение конкретного лечебного вмешательства без обсуждения с командой 4. Психическое статическое обследование и объективное наблюдение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В Российской Федерации официальным документом для кодирования и статистики психических и поведенческих расстройств является МКБ, а не DSM. Ответ: Обоснование:								
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Навязчивые мысли (обсессии) обычно сохраняют критическое отношение клиента к содержанию мыслей – клиент признает их иррациональными. Ответ: Обоснование:								
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Для постановки клинического диагноза в психиатрии достаточно наличия одного из симптомов, входящих в типичный синдром. Ответ: Обоснование:								
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								

	Инструментальные методы (ЭЭГ, МРТ, лабораторные тесты) всегда необходимы для постановки психиатрического диагноза. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка 32 лет обратилась в поликлинику с выраженной тревогой, голосами, которые приказывают ей причинить себе вред; она отказывается от госпитализации и утверждает, что «это наказание от знакомых». Поведение становится импульсивным, есть риск причинения себе вреда. Клинический психолог является первым специалистом, который принял клиентку. Какие действия должен предпринять клинический психолог в этой ситуации? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка 28 лет жалуется, что «слышит чужие голоса, которые комментируют ее действия», при этом сохраняет ориентировку в месте и времени, критика к голосам снижается, есть тревога и попытки изменить поведение, чтобы избежать голосов. Клинический психолог принял клиентку первым. Какие первичные шаги должен предпринять клинический психолог? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент 45 лет жалуется на постепенное ухудшение памяти в течение года: забывает недавние события, теряется в знакомых местах, сохраняется ориентировка в лице и общих бытовых навыках, нарастает тревога по поводу забывчивости. Какие первичные методы обследования следует применить врачу-психиатру/психологу при первичном приеме? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка 72 года пришла с внезапным появлением путаницы, нарушением ориентации, колебаниями уровня сознания и зрительными галлюцинациями в течение последних двух суток. Утром была обнаружена лихорадка и дизурия. Какой наиболее вероятный предварительный клинический диагноз и какие первичные действия и исследования следует выполнить немедленно? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Дайте краткое определение понятия «психическое заболевание» и перечислите три ключевых характеристики, которые отличают болезнь от временного расстройства настроения. Ответ:

20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Дайте краткое определение термина «синдром» в психопатологии и перечислите три характерные черты, отличающие синдром от отдельного симптома. Ответ:
----	---

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните роль психиатрии в работе клинического психолога.
2. Разграничьте понятия «психическое заболевание» и «психическое расстройство».
3. Назовите основные этапы развития психиатрии и их особенности.
4. Сравните классификации МКБ и DSM.
5. Перечислите правовые аспекты взаимодействия психолога с психиатрической службой.
6. Объясните различия между добровольной и недобровольной госпитализацией.
7. Дайте определения симптома, синдрома и диагноза и объясните их взаимосвязь.
8. Приведите примеры симптомов из разных психических сфер (восприятие, мышление, эмоции, воля).
9. Объясните различие между бредом и ошибочным суждением.
10. Разграничьте навязчивые мысли и сверхценные идеи.
11. Назовите признаки нарушений речи и способы их оценки.
12. Охарактеризуйте нарушения самосознания и ориентировки.
13. Объясните понятие синдрома и его значение в диагностике.
14. Перечислите основные психопатологические синдромы.
15. Назовите методы первичного обследования в психиатрии.
16. Перечислите ключевые данные анамнеза при психиатрическом обследовании.
17. Назовите инструментальные и психофизиологические методы в психиатрии.
18. Опишите структуру психиатрического клинического интервью.
19. Объясните принцип дифференциальной диагностики.
20. Охарактеризуйте влияние стандартизированных методов диагностики (шкалы, чек-листы) на клиническую практику.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Точность идентификации симптомов Четкость дифференциации Наглядность схемы Соответствие критериям МКБ-11
Практическое задание №2	Полнота плана обследования Критический анализ технологий Эффективность коммуникации Выявление симуляции/диссимуляции

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует целостное и системное понимание теоретических подходов, понятийного аппарата и закономерностей изучаемой области. Уверенно устанавливает взаимосвязи между концепциями, объясняет механизмы психологических явлений и их проявлений в различных контекстах. Под руководством преподавателя анализирует учебные и профессионально ориентированные ситуации, аргументированно обосновывает подходы к их интерпретации и определяет возможные направления психологической работы в контексте закономерностей нарушений психической деятельности. Проявляет способность к обобщению, сопоставлению и переносу знаний.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные теоретические положения, понятия и модели дисциплины, понимает их содержание и может воспроизводить с сохранением логики и структуры. Устанавливает отдельные связи между изучаемыми концепциями, однако делает это

		преимущественно в рамках типовых примеров. Под руководством преподавателя применяет знания для анализа стандартных ситуаций, объясняет причины и проявления психологических явлений, формулирует обобщенные выводы. Допускает неточности в интерпретации и обобщении, но в целом сохраняет понимание предметной области.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные теоретические положения и базовые понятия дисциплины, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Испытывает затруднения в установлении связей между концепциями и в объяснении механизмов психологических явлений. С опорой на преподавателя способен ориентироваться в простых учебных ситуациях, частично применять знания для объяснения отдельных аспектов, но делает это непоследовательно. Обобщения носят поверхностный характер, допускаются существенные упрощения.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания ключевых теоретических положений и понятий дисциплины. Не способен воспроизвести базовый материал даже с опорой на преподавателя, не устанавливает связи между элементами содержания. Испытывает значительные трудности в понимании сути психологических явлений и их объяснении. Не может применять знания даже в упрощенных учебных ситуациях. Ответы носят фрагментарный, несистемный или некорректный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено