

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:09:11
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	знает клинико-психологические критерии СДВГ и нейробиологические причины дезадаптации, а также методы разграничения объективных симптомов (невнимательность, гиперактивность) от субъективных интерпретаций и оценок поведения ребенка родителями или педагогами	умеет под руководством наставника проводить системный анализ проблемных ситуаций в жизни ребенка, дифференцировать факты поведенческих нарушений от мнений окружения и аргументированно излагать выводы на основе данных диагностических шкал и опросников	владеет базовыми навыками разработки вариантов коррекционных программ (тренинг внимания, адаптация среды), приемами оценки достоинств и недостатков индивидуальных и групповых методов помощи и первичным опытом предложения обоснованных решений для улучшения функционирования ребенка в различных сферах
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает этиологию, нейробиологические механизмы и клинические проявления СДВГ, принципы дифференциальной диагностики в детском и подростковом возрасте, а также структуру тренингов внимания и программ индивидуальной коррекции	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику с использованием шкал и опросников для родителей, выявлять причины дезадаптации ребенка в различных сферах жизни и планировать этапы психологического вмешательства	владеет базовыми навыками реализации коррекционных программ (тренинг навыков, адаптация среды), приемами консультирования родителей по созданию поддерживающих условий дома и первичным опытом мониторинга динамики состояния ребенка для оценки эффективности помощи в междисциплинарном контексте
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Диагностика СДВГ у детей и подростков Стратегии коррекции при СДВГ у детей и подростков	Устный опрос	знает клинико-психологические критерии СДВГ и нейробиологические причины дезадаптации, а также методы разграничения объективных симптомов (невнимательность, гиперактивность) от субъективных интерпретаций и оценок поведения ребенка родителями или педагогами
	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить системный анализ проблемных ситуаций в жизни ребенка, дифференцировать факты поведенческих нарушений от мнений окружения и аргументированно излагать выводы на основе данных диагностических шкал и опросников
	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками разработки вариантов коррекционных программ (тренинг внимания, адаптация среды), приемами оценки достоинств и недостатков индивидуальных и групповых методов помощи и первичным опытом предложения обоснованных решений для улучшения функционирования ребенка в различных сферах
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Диагностика СДВГ у детей и подростков Стратегии коррекции при СДВГ у детей и подростков	Устный опрос	знает этиологию, нейробиологические механизмы и клинические проявления СДВГ, принципы дифференциальной диагностики в детском и подростковом возрасте, а также структуру тренингов внимания и программ индивидуальной коррекции
	Практическое задание №3	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику с использованием шкал и опросников для родителей, выявлять причины дезадаптации ребенка в различных сферах жизни и планировать этапы психологического вмешательства
	Практическое задание №4	владеет базовыми навыками реализации коррекционных программ (тренинг навыков, адаптация среды), приемами консультирования родителей по созданию поддерживающих условий дома и первичным опытом мониторинга динамики состояния ребенка для оценки эффективности помощи в междисциплинарном

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Название: «Проведение психообразовательной сессии с родителями». Цель: Развить навыки клинической беседы, составления плана психообразования для родителей по теме консультации. Участники: 3 студента (психолог, родитель, наблюдатель). Сценарий: Родительская сессия. Психолог рассказывает родителю о биологической основе СДВГ, клинических проявлениях и направлении психокоррекционной работы. Дает рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком. Отвечает на заданные вопросы. Этапы: 1. Распределение ролей и обсуждение правил (10 минут). 2. Ролевая игра (20 минут). 3. Получение обратной связи от “родителя” 4. Обсуждение результатов (обратная связь от наблюдателя) в общей группе (15 минут).
Практическое задание №2	Название: «Проведение родительской сессии на тему “Организация пространства для обучения дома”». Цель: Развить навыки клинической беседы, составления плана сессии. Участники: 3 студента (психолог, родитель, наблюдатель). Сценарий: Родительская сессия. Психолог собирает информацию об имеющихся трудностях при выполнении домашних заданий, затем обсуждает с “родителем”, какие способы решения проблемы уже использовали, насколько они были эффективны. Дает рекомендации в соответствии с полученной информацией. Этапы: 1. Распределение ролей и обсуждение правил (10 минут). 2. Ролевая игра (20 минут). 3. Получение обратной связи от “родителя” 4. Обсуждение результатов (обратная связь от наблюдателя) в общей группе (15 минут).
Практическое задание №3	Цель: научиться работать с методикой “Шкала Вандербилта для оценки СДВГ и расстройств поведения”. Заполнение бланков дается как домашнее задание. На семинаре работа проводится в мини-группах. Ход выполнения: в группах по два-три человека проводится обработка результатов опросника и формируется заключение о наличии или ее отсутствии симптомов СДВГ в соответствии с диагностическими критериями, а также анализируется результат по дополнительным шкалам.

Практическое задание №4	Цель: научиться работать с методикой Тулуз-Пьерона(корректурная проба) в адаптации Л. Ясюковой. Студентам раздаются бланки, заполненные детьми 7-9 лет . На семинаре работа проводится в мини-группах. Ход выполнения: в группах по два-три человека проводится обработка результатов опросника по категориям: скорость и точность выполнения, а также характер ошибок, указывающих на особенности визуального мышления и пространственного восприятия.
--------------------------------	---

Типовые вопросы по компетенции УК-1:

1. По тесту Тулуз-Пьерона ребенок сильно утомляется, а учитель жалуется на его невнимательность. Как доказать, что это именно врожденный СДВГ, а не сильный страх перед школой или обычная лень?
2. Родитель кричит на ребенка с СДВГ за то, что тот крутится и не делает уроки. Как объяснить родителю, что наказания за то, что мозг ребенка физически устал, только ухудшают ситуацию, и как разорвать этот замкнутый круг?
3. Вы поняли, что у подростка СДВГ и он постоянно бунтует. Из каких трех шагов вы построите помощь: что дадите самому подростку, как перестроите поведение родителей и зачем отправите семью к врачу-неврологу?
4. Ребенок с дефицитом внимания начинает громко кричать и бегать по классу именно тогда, когда учитель дает сложную контрольную. Какую скрытую выгоду получает ребенок от этого срыва и как изменить условия, чтобы это прекратилось?
5. Вы помогли родителям изменить комнату ребенка и ввели новые правила общения. Как через месяц по поведению ребенка и бланкам опросников понять, что ваша стратегия действительно помогла его нервной системе успокоиться?

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. Мама на консультации плачет и винит себя: "Мой ребенок гиперактивный, потому что я плохая мать". Какими простыми словами и примерами объяснить ей биологическую суть СДВГ, чтобы успокоить ее и вернуть ей уверенность?
2. Учитель злится на ученика с СДВГ: "Он специально меня игнорирует!". Как на понятном языке объяснить педагогу, что ребенок делает это не назло, и как это знание защитит ребенка от криков в классе?
3. Вас попросили выступить перед учителями начальной школы. Какие 3 простые рекомендации по оформлению класса и ведению урока вы им дадите, чтобы помочь гиперактивным детям не отвлекаться и не срывать занятия?
4. Вам нужно провести родительское собрание на тему СДВГ. Как построить свое выступление, чтобы вместо скучной медицинской лекции родители получили понятные, практические инструменты для обустройства дома и помощи детям?
5. В родительских чатах пишут: "СДВГ не существует, это просто невоспитанность, надо больше наказывать". Какой короткий, научно доказанный ответ вы дадите, чтобы повысить психологическую культуру людей и защитить детей от жестокости?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой диагностический принцип является ключевым при дифференциации СДВГ и возрастной нормы в дошкольном и младшем школьном возрасте? А) Учет устойчивости симптомов в различных ситуациях и их длительности Б) Оценка уровня интеллекта ребенка В) Анализ академической успеваемости Г) Наличие жалоб со стороны педагогов Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой фактор играет ведущую роль в формировании СДВГ с точки зрения современной клинико-психологической модели? А) Нарушение нейropsychологических механизмов регуляции внимания и поведения Б) Исключительно неблагоприятные условия воспитания В) Отсутствие мотивации к учебной деятельности Г) Повышенная эмоциональная чувствительность Ответ:

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие проявления относятся к основным симптомам СДВГ? А) Импульсивность в поведении Б) Снижение произвольного внимания В) Стереотипные движения Г) Гиперактивность Д) Трудности регуляции деятельности Ответ:																														
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие методы используются в диагностике СДВГ у детей и подростков? А) Наблюдение за поведением в разных условиях Б) Интервью с родителями В) Проективные рисуночные методики как основной инструмент Г) Стандартизированные опросники и шкалы Д) Анализ учебной деятельности Ответ:																														
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между проявлениями и их характеристиками. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Проявление</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%;">Невнимательность</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 65%;">Избыточная двигательная активность</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Гиперактивность</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Рассеянность и отвлекаемость</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Импульсивность</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Трудности удержания цели деятельности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Нарушение регуляции</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Быстрые, необдуманные реакции</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Проявление		Характеристика		1	Невнимательность	А	Избыточная двигательная активность	2	Гиперактивность	Б	Рассеянность и отвлекаемость	3	Импульсивность	В	Трудности удержания цели деятельности	4	Нарушение регуляции	Г	Быстрые, необдуманные реакции	1	2	3	4				
Проявление		Характеристика																													
1	Невнимательность	А	Избыточная двигательная активность																												
2	Гиперактивность	Б	Рассеянность и отвлекаемость																												
3	Импульсивность	В	Трудности удержания цели деятельности																												
4	Нарушение регуляции	Г	Быстрые, необдуманные реакции																												
1	2	3	4																												

6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между методами и их диагностическими задачами. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Метод</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Задача</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Клиническое интервью с родителями</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Количественная оценка симптомов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Наблюдение</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Анализ влияния симптомов на обучение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Опросники</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Выявление субъективной картины развития</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Анализ учебной деятельности</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Оценка поведенческих проявлений в естественной среде</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Метод		Задача		1	Клиническое интервью с родителями	А	Количественная оценка симптомов	2	Наблюдение	Б	Анализ влияния симптомов на обучение	3	Опросники	В	Выявление субъективной картины развития	4	Анализ учебной деятельности	Г	Оценка поведенческих проявлений в естественной среде	1	2	3	4				
Метод		Задача																														
1	Клиническое интервью с родителями	А	Количественная оценка симптомов																													
2	Наблюдение	Б	Анализ влияния симптомов на обучение																													
3	Опросники	В	Выявление субъективной картины развития																													
4	Анализ учебной деятельности	Г	Оценка поведенческих проявлений в естественной среде																													
1	2	3	4																													
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между направлениями коррекции и их содержанием. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Направление</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Содержание</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Тренинг внимания</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Развитие устойчивости концентрации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Поведенческая коррекция</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Отработка социальных навыков</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Работа с родителями</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Освоение стратегий управления поведением дома</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Групповая терапия</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Направление		Содержание		1	Тренинг внимания	А	Развитие устойчивости концентрации	2	Поведенческая коррекция	Б	Отработка социальных навыков	3	Работа с родителями	В	Освоение стратегий управления поведением дома	4	Групповая терапия	Г	Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции	1	2	3	4				
Направление		Содержание																														
1	Тренинг внимания	А	Развитие устойчивости концентрации																													
2	Поведенческая коррекция	Б	Отработка социальных навыков																													
3	Работа с родителями	В	Освоение стратегий управления поведением дома																													
4	Групповая терапия	Г	Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции																													
1	2	3	4																													

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы диагностики СДВГ в логической последовательности. 1. Оценка выраженности симптомов с помощью шкал 2. Сбор анамнеза развития 3. Формулировка диагностического заключения 4. Наблюдение за поведением Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с СДВГ. 1. Закрепление навыков в повседневной жизни 2. Формирование терапевтического контакта 3. Освоение навыков саморегуляции 4. Диагностический этап Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы работы с родителями ребенка с СДВГ. 1. Обучение стратегиям взаимодействия 2. Первичная консультация 3. Анализ динамики изменений 4. Формирование рекомендаций Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				

11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Для диагностики СДВГ необходимо учитывать проявления симптомов в нескольких жизненных контекстах ребенка. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа СДВГ определяется исключительно социальными факторами воспитания. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Коррекционная работа при СДВГ ограничивается только индивидуальными занятиями с ребенком. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мальчик, 7 лет. На уроках постоянно отвлекается, не завершает задания, часто встает с места, перебивает учителя. Дома родители отмечают аналогичное поведение, сложности с выполнением инструкций. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Какие диагностические шаги будут обоснованными для уточнения состояния? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Девочка, 10 лет. Жалобы родителей на невнимательность и забывчивость. В школе успеваемость снижена, но поведение спокойное, гиперактивности нет. Симптомы проявляются преимущественно в учебной деятельности. Какую гипотезу следует рассмотреть при дифференциальной диагностике? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мальчик, 9 лет. Диагностирован СДВГ. Родители жалуются на постоянные конфликты дома, трудности соблюдения правил, импульсивные реакции.

	Какие направления работы с родителями будут приоритетными? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток, 13 лет, девочка. Имеет диагноз СДВГ с детства. Отмечаются трудности планирования, эмоциональная нестабильность, проблемы в отношениях со сверстниками. Какие формы коррекционной работы будут наиболее целесообразны на данном этапе? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте основные нейropsychологические механизмы, лежащие в основе СДВГ, и их влияние на поведение ребенка. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите структуру комплексной коррекционной программы при СДВГ с учетом взаимодействия с семьей и образовательной средой. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Проанализируйте особенности адаптации коррекционных программ для подростков с СДВГ по сравнению с детьми младшего возраста. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте основные причины и механизмы формирования синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей и подростков.
2. Назовите ключевые симптомы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и их проявления в разные возрастные периоды.
3. В чем заключается клиническая картина синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей дошкольного и школьного возраста?
4. Раскройте основные принципы диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

5. Какие диагностические шкалы и опросники используются для оценки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей и подростков?
6. Охарактеризуйте методы психодиагностики, применяемые при обследовании детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
7. В чем заключается роль родителей и педагогов в процессе диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью?
8. Раскройте основные направления коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
9. В чем особенности индивидуальных методов коррекции поведения при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью?
10. Охарактеризуйте групповые формы работы с детьми и подростками с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
11. Что включает в себя тренинг внимания и какие задачи он решает?
12. В чем заключаются особенности проведения тренинга навыков у детей и подростков с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью?
13. Какие элементы включает программа индивидуальной коррекции при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью?
14. Охарактеризуйте особенности адаптации коррекционных программ для подростков с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
15. В чем заключается роль поведенческих методов в коррекции нарушений поведения у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью?
16. Какие рекомендации даются родителям по организации коррекционной среды дома для ребенка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью?
17. Как выстраивается взаимодействие с образовательной средой (школой, педагогами) при работе с ребенком с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью?
18. Какие трудности возникают у родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и как психолог может им помочь?
19. В чем заключается значение системного подхода (ребенок – семья – школа) в коррекции поведения при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью?
20. Назовите критерии эффективности коррекционной работы с детьми и подростками с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Соблюден хронометраж всех 4 этапов; студент-психолог транслирует валидацию родительского стресса; четко разделены биологический симптом СДВГ и поведенческие проблемы. / Сорван тайминг; студент-психолог читал сухую лекцию или обвинял родителя в «плохом воспитании»; обратная связь от наблюдателя носит формальный характер.
Практическое задание №2	Проведен качественный функциональный поведенческий анализ домашних конфликтов; рекомендации конкретны (визуальное зонирование, таймеры, минимизация отвлекающих стимулов); родитель вовлечен в диалог как партнер. / Консультация свелась к выдаче шаблонных советов без сбора информации; проигнорированы особенности дефицита внимания конкретного ребенка; нарушен тайминг.
Практическое задание №3	Расчеты выполнены математически верно; диагностическое заключение строго соответствует критериям СДВГ; проанализированы коморбидные риски по дополнительным шкалам. / Допущены грубые ошибки в подсчете баллов; заключение носит описательный характер без опоры на диагностические критерии опросника.
Практическое задание №4	Коэффициенты скорости и точности подсчитаны без ошибок и нанесены на график; сделан научно обоснованный вывод об особенностях визуального мышления и уровня минимальной мозговой дисфункции. / Студент путает формулы подсчета скорости и точности; нейропсихологический анализ ошибок подменен житейскими суждениями о «невнимательности» ребенка.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов и возможностей различных практических методов работы с детьми и подростками. Способен объяснять их значение для диагностики, коррекции и развития. Под руководством преподавателя анализирует учебные ситуации, соотносит метод с задачей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности клиента и предлагает обоснованные способы применения техник в учебной практике. Особое внимание уделяется анализу поведенческих стратегий и выбору способов

		их коррекции с учетом социальной среды ребенка.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы и техники, понимает их назначение и особенности применения. Под руководством преподавателя способен использовать отдельные инструменты в типовых ситуациях, выделять задачи работы и объяснять выбор методов. Применение знаний ограничено стандартными случаями, допускаются неточности в обосновании и последовательности действий.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о методах и техниках, однако не всегда понимает их назначение и условия применения. Испытывает затруднения при выборе адекватного инструмента и объяснении его использования. С опорой на преподавателя способен применять отдельные элементы методов в упрощенных ситуациях, но действия носят фрагментарный характер и не объединяются в целостный процесс.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания методов и техник работы с детьми и подростками. Не способен соотнести метод с задачей и применить его даже на элементарном уровне. Не ориентируется в учебных ситуациях, не может участвовать в практическом разборе. Ответы свидетельствуют об отсутствии сформированных представлений о профессиональной деятельности.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено