

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:15:58
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be756c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОМАТИЧЕСКАЯ ВЕГЕТОТЕРАПИЯ ВИЛЬГЕЛЬМА РАЙХА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает историю становления вегетотерапии, концепцию сексуальной экономии и оргастической функции, теорию формирования характерного панциря и анатомическую структуру семи телесных сегментов (от глазного до тазового)	умеет под руководством наставника проводить диагностику мышечных зажимов в каждом сегменте, выявлять связь между телесной ригидностью и уровнем адаптации клиента для формулирования консультативных гипотез о типе его характера	владеет базовыми навыками применения техник соматической вегетотерапии, включая приемы работы с естественным дыханием, упражнения на расслабление сегментарных блоков и первичным опытом реализации терапевтического плана, направленного на восстановление энергетической подвижности и эмоциональной экспрессии клиента
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Теоретические основы соматической вегетотерапии В. Райха	Устный опрос	знает историю становления вегетотерапии, концепцию сексуальной экономии и оргастической функции, теорию формирования характерного панциря и анатомическую структуру семи телесных сегментов (от глазного до тазового)
Психосоматические механизмы формирования защитного панциря	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить диагностику мышечных зажимов в каждом сегменте, выявлять связь между телесной ригидностью и уровнем адаптации клиента для формулирования консультативных гипотез о типе его характера
Методология и инструментарий практической коррекции по В. Райху		

	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками применения техник соматической вегетотерапии, включая приемы работы с естественным дыханием, упражнения на расслабление сегментарных блоков и первичным опытом реализации терапевтического плана, направленного на восстановление энергетической подвижности и эмоциональной экспрессии клиента
--	--------------------------------	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент лежит на спине, терапевт садится сверху, фиксируя его руки своими бедрами. Терапевт оказывает давление руками на челюстной сустав клиента с двух сторон. Продолжительность – 5 минут. Клиент зубами отрывает край салфетки и плюет ее. Продолжительность до 10 минут. Тарабарский язык (как правило нужно длительное время чтобы снялся контроль) до 20 минут. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта
Практическое задание №2	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент находится в положении сидя или стоя. Предпочтительно сидя. Кисти расслаблены. На вдохе осуществлять напряжение рук, тянуть плечи вверх и втягивать внутрь шею. На выдохе (через рот) – расслабление. Продолжительность упражнения определяется опытом клиента, не допускать чрезмерной гипервентиляции легких и потери сознания. Клиент в упражнении должен почувствовать усталость и достаточное напряжение, за которым наступит расслабление. Упражнение дополнительно помогает снять напряжение с черепных нервов, головную боль. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта.

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Вильгельм Райх выделил 7 сегментов панциря и всегда начинал работу с глазного и орального, двигаясь вниз к тазу. Почему нельзя нарушать эту последовательность и начинать, например, сразу с раскрепощения таза?»
2. Клиент лежит, а терапевт давит ему на челюсть, после чего клиент зубами рвет салфетку и плюет ее. Какую эмоцию блокирует челюстной зажим и как это упражнение возвращает телу здоровье?
3. Клиент долго говорит на непонятном, выдуманном “тарабарском языке”. Как этот лингвистический прием помогает обойти защиту нашего радио (умного Советчика) и выпустить истинную эмоцию тела?

4. Почему терапевт обязан контролировать дыхание клиента и следить, чтобы у него не кружилась голова? К какому соматическому срыву может привести избыток кислорода?
5. Почему доведение напряжения до предела на самом деле лечит головную боль и расслабляет шею?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ В чем заключается принципиальное отличие соматической вегетотерапии В. Райха от классического психоанализа? А) Смещение акцента с анализа бессознательного содержания на работу с телесными и энергетическими процессами Б) Полный отказ от работы с защитными механизмами личности В) Ориентация исключительно на поведенческие изменения клиента Г) Использование только вербальных методов воздействия Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Что в концепции В. Райха понимается под «характерологическим панцирем»? А) Система социальных ролей, формируемых в процессе адаптации Б) Совокупность устойчивых психологических установок без телесных проявлений В) Функциональное единство психических защит и хронических телесных напряжений Г) Набор врожденных реакций, не поддающихся изменению

	Ответ:																						
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие положения относятся к энергетической концепции В. Райха? А) Энергия подчиняется закономерностям накопления и разрядки Б) Эмоциональные процессы связаны с движением энергии в теле В) Психика функционирует независимо от телесных процессов Г) Нарушения распределения энергии могут проявляться соматически Д) Энергия рассматривается только как метафора психических процессов Ответ:																						
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие факторы участвуют в формировании мышечного панциря? А) Хроническое подавление эмоций Б) Социальные запреты на выражение чувств В) Осознанная регуляция дыхания Г) Повторяющиеся стрессовые ситуации Д) Формирование устойчивых защитных реакций Ответ:																						
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятие и его содержание. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Биологическая энергия</td><td>А</td><td>Система устойчивых защитных реакций</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Оргастическая потенция</td><td>Б</td><td>Базовый субстрат витальных процессов</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Характер</td><td>В</td><td>Показатель способности к полной разрядке напряжения</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Психофизический параллелизм</td><td>Г</td><td>Единство психических и телесных процессов</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:			Понятие		Содержание		1	Биологическая энергия	А	Система устойчивых защитных реакций	2	Оргастическая потенция	Б	Базовый субстрат витальных процессов	3	Характер	В	Показатель способности к полной разрядке напряжения	4	Психофизический параллелизм	Г	Единство психических и телесных процессов
Понятие		Содержание																					
1	Биологическая энергия	А	Система устойчивых защитных реакций																				
2	Оргастическая потенция	Б	Базовый субстрат витальных процессов																				
3	Характер	В	Показатель способности к полной разрядке напряжения																				
4	Психофизический параллелизм	Г	Единство психических и телесных процессов																				

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите тип характера и его особенности.

Тип характера		Особенности	
1	Генитальный тип	А	Проявляется в потребности в поддержке и зависимости
2	Невротический тип	Б	Характеризуется большей интеграцией и гибкостью
3	Ригидный тип	В	Связан с выраженными защитными фиксациями
4	Оральный тип	Г	Отличается контролем и сдерживанием импульсов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите сегмент тела и его функциональную роль.

Сегмент тела		Функциональная роль	
1	Глазной сегмент	А	Отвечает за выражение потребностей и контакта
2	Оральный сегмент	Б	Связан с выражением сексуальной энергии
3	Грудной сегмент	В	Отражает контакт с реальностью и восприятие
4	Тазовый сегмент	Г	Связан с дыханием и эмоциональным выражением

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность процесса формирования мышечного панциря. 1. Хроническое закрепление напряжения 2. Возникновение эмоционального импульса 3. Подавление выражения эмоции 4. Формирование устойчивой защитной реакции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы терапевтической работы по Райху. 1. Освобождение сегментарных блоков 2. Диагностика телесных напряжений 3. Усиление дыхания 4. Интеграция эмоционального опыта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность движения энергии в биофизической формуле. 1. Разрядка 2. Напряжение 3. Заряд 4. Расслабление								

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В концепции Райха психические и телесные процессы рассматриваются как взаимосвязанные и взаимно обусловленные. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Мышечный панцирь формируется исключительно на уровне сознательных усилий клиента. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Дыхание играет важную роль в регуляции энергетических и эмоциональных процессов. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент демонстрирует поверхностное дыхание, напряжение в грудной клетке и сдержанность в выражении эмоций, при этом описывает себя как «спокойного и контролирующего». Какие механизмы формирования мышечного панциря можно предположить и какие направления работы будут приоритетными? Ответ:				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе терапии при усилении дыхания у клиента возникают интенсивные эмоциональные реакции, которые ранее им не осознавались. Как можно объяснить данный феномен с позиции энергетической концепции и какую тактику следует выбрать терапевту? Ответ:				
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент сообщает о трудностях в переживании удовольствия и ощущении «отсутствия энергии», при этом отмечается выраженное напряжение в тазовой области.				

	Как интерпретировать данные проявления с точки зрения концепции Райха и какие терапевтические мишени можно выделить? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В ходе работы клиент начинает осознавать связь между подавленными эмоциями и хроническими телесными зажимами, однако испытывает страх перед их выражением. Какие факторы поддерживают данное состояние и какие принципы ведения терапии являются ключевыми? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте концепцию биологической энергии в теории В. Райха и ее значение для понимания психических процессов. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Охарактеризуйте механизмы формирования мышечного и характерологического панциря и их взаимосвязь. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте принципы и этапы терапевтической работы в соматической вегетотерапии В. Райха. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте историко-научные условия возникновения соматической вегетотерапии Вильгельма Райха.
2. Опишите переход Вильгельма Райха от психоанализа к телесно-ориентированному подходу.
3. Дайте определение энергетической концепции функционирования психики в теории Вильгельма Райха.
4. Охарактеризуйте понятие биологической энергии и ее основные функции в организме.
5. Дайте определение структуры характера в концепции Вильгельма Райха.
6. Опишите связь между характерологическими особенностями и телесными проявлениями.
7. Охарактеризуйте понятие сексуальной экономики в теории Вильгельма Райха.
8. Дайте определение оргастической потенции и ее значение для психофизического состояния человека.
9. Охарактеризуйте понятие мышечного панциря.

10. Охарактеризуйте понятие характерологического панциря.
11. Опишите механизмы формирования хронического мышечного напряжения.
12. Охарактеризуйте связь подавленных эмоций с формированием телесных зажимов.
13. Дайте определение биофизической формулы функционирования организма в теории Райха.
14. Охарактеризуйте роль дыхания в энергетической регуляции организма.
15. Дайте определение генитального типа характера.
16. Дайте определение невротического типа характера.
17. Охарактеризуйте влияние раннего опыта на формирование телесных и поведенческих паттернов.
18. Опишите сегментарную структуру мышечного панциря.
19. Охарактеризуйте основные сегменты мышечного панциря и их функции.
20. Опишите методы работы с мышечными зажимами в соматической вегетотерапии.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение использовать техники вегетотерапии Вильгельма Райха. Оценивается развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом, овладение навыком применения техники и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям, оценивается умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Практическое задание №2	

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание теоретических основ телесно-ориентированных подходов, взаимосвязи психических и телесных процессов, а также логики применения данных подходов в психологической помощи. Под руководством преподавателя способен анализировать учебные ситуации, выделять значимые телесные и эмоциональные проявления, объяснять их в рамках изучаемых концепций и определять обобщенные направления психологической работы. Обращает внимание на роль телесных зажимов и защитных реакций в структуре личности.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные понятия, подходы и принципы телесно-ориентированной психотерапии, понимает взаимосвязь психических и телесных процессов на общем уровне. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые учебные ситуации, выделять ключевые телесные и эмоциональные проявления, соотносить их с изучаемыми концепциями и в обобщенном виде определять возможные направления психологической помощи. Может объяснить выбор подхода и логику работы, допуская отдельные неточности и упрощения в интерпретации.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о телесно-ориентированных подходах и механизмах взаимодействия психики и тела, однако понимание носит фрагментарный и непоследовательный характер. Испытывает затруднения при анализе учебных ситуаций, не всегда корректно выделяет телесные и эмоциональные проявления и их взаимосвязь. С опорой на преподавателя способен участвовать в разборе простых случаев, частично соотносить наблюдаемые проявления с теоретическими положениями, но затрудняется в формулировании обоснованных направлений психологической работы.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания теоретических основ телесно-ориентированной психотерапии и принципов взаимосвязи психических и телесных процессов. Не способен выделять значимые проявления в учебных ситуациях и соотносить их с изучаемыми концепциями. Не ориентируется в возможностях применения подхода, не может участвовать в анализе даже простых случаев при поддержке преподавателя. Ответы носят несистемный, фрагментарный или некорректный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено

0-59	не зачтено
------	------------