

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2026 12:55:16

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da5b764041e256c146b8896c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СУПЕРВИЗИЯ В КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ С РАЗБОРОМ КЛИЕНТСКИХ СЛУЧАЕВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия: общий и клинический подходы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает методы самоанализа и принципы планирования профессиональной карьеры, а также роль супервизии в обеспечении личностного и профессионального роста психолога	умеет под руководством наставника использовать инструменты самооценки для определения приоритетов развития, регулярно пересматривать цели деятельности в зависимости от изменений в профессиональной среде и формулировать задачи по достижению планируемых результатов	владеет базовыми навыками рационального распределения ресурсов для совершенствования своей работы, первичным опытом применения различных моделей супервизии для коррекции профессиональных дефицитов и способностью адаптировать индивидуальный план развития к актуальным требованиям рынка труда
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода, критерии выделения ключевых проблемных аспектов в клинических случаях и алгоритмы выбора терапевтических техник в зависимости от целей вмешательства	умеет под руководством наставника анализировать состояние адаптации клиента, формулировать консультативные гипотезы и определять конкретные терапевтические трудности, требующие разбора или супервизии	владеет базовыми навыками моделирования терапевтических сессий, приемами реализации стандартных техник КПТ и способностью интегрировать полученный опыт в собственную практику, определяя направления для дальнейшего профессионального развития
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Введение в супервизию	Устный опрос	знает методы самоанализа и принципы планирования профессиональной карьеры, а также роль супервизии в обеспечении личностного и профессионального роста психолога
Разбор запросов участников Работа в формате супервизии	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника использовать инструменты самооценки для определения приоритетов развития, регулярно пересматривать цели деятельности в зависимости от изменений в профессиональной среде и формулировать задачи по достижению планируемых результатов
Моделирование техник Интеграция опыта	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками рационального распределения ресурсов для совершенствования своей работы, первичным опытом применения различных моделей супервизии для коррекции профессиональных дефицитов и способностью адаптировать индивидуальный план развития к актуальным требованиям рынка труда
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Введение в супервизию	Устный опрос	знает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода, критерии выделения ключевых проблемных аспектов в клинических случаях и алгоритмы выбора терапевтических техник в зависимости от целей вмешательства
Разбор запросов участников Работа в формате супервизии	Практическое задание №3	умеет под руководством наставника анализировать состояние адаптации клиента, формулировать консультативные гипотезы и определять конкретные терапевтические трудности, требующие разбора или супервизии
Моделирование техник Интеграция опыта	Практическое задание №4	владеет базовыми навыками моделирования терапевтических сессий, приемами реализации стандартных техник КПТ и способностью интегрировать полученный опыт в собственную практику, определяя направления для дальнейшего профессионального развития

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Формат: индивидуальная работа в группе (10-15 минут на каждого участника). Ход выполнения: Участник кратко описывает случай (клиент, запрос, трудность, цель). Остальные задают уточняющие вопросы. Ведущий и коллеги дают обратную связь и рекомендации.
Практическое задание №2	Формат: разделение участников на подгруппы по 3-4 человека. Ход выполнения: Один участник представляет случай. Группа обсуждает и выдвигает гипотезы и идеи вмешательства. В конце каждый формулирует главный инсайт для себя.
Практическое задание №3	Формат: ролевая работа в парах или малых группах. Ход выполнения: Участник описывает трудность в терапии (например, избегание клиента). Ведущий предлагает отработать технику (экспозиция, реструктуризация, работа с флешбеком и т. д.). Остальные наблюдают, затем дают обратную связь.
Практическое задание №4	Формат: работа с заранее подготовленным текстовым описанием. Ход выполнения: Один участник представляет случай в письменном виде. Другие участники формулируют гипотезы, выделяют сильные и слабые стороны терапии. Ведущий помогает структурировать выводы.

Типовые вопросы по компетенции УК-6:

1. Как вы используете свои терапевтические неудачи для определения зон своего личного профессионального роста? Как перевести жалобу "клиент слишком тяжелый" в четкий вектор развития своих компетенций?
2. В ходе группового супервизорского консилиума вы обнаруживаете, что поведение определенного клиента (например, его пассивность или манипуляции) вызывает у вас сильный эмоциональный отклик и мешает вести сессию. Как супервизия помогает обнаружить ваши личные "слепые зоны" и защитить клиента от вашего контрпереноса?

3. Когда в процессе разбора вашего кейса коллеги и супервизор указывают на ваши технические ошибки (например, пропуск когнитивного искажения или форсирование экспозиции), как вы будете справляться с собственным сопротивлением и внутренним Критиком? Как научиться принимать критику как ресурс для развития, а не как угрозу своей экспертности?
4. Как супервизорское наблюдение за тем, как одну и ту же технику выполняют ваши коллеги, помогает вам формировать и совершенствовать ваш собственный индивидуальный терапевтический стиль? Как найти баланс между строгим следованием протоколу и личной профессиональной гибкостью?
5. Как вы построите свой личный план дальнейшего профессионального развития и супервизорской поддержки на ближайший год самостоятельной практики? На основе каких критериев вы будете выбирать себе супервизора и интервизорскую группу для защиты от профессионального выгорания?

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Как вы объясните простыми словами, чем супервизия принципиально отличается от личной психотерапии или от дружеского совета коллеги? Зачем практикующему психологу обязательно нужно регулярно ходить на супервизию?
2. Вы принесли сложный случай на супервизию. Почему описание в стиле: "У меня есть клиент с депрессией, он ничего не делает, мне тяжело, помогите" - это плохой запрос? Из каких четырех элементов (клиент, запрос, трудность, цель) должен состоять правильный запрос?
3. Какие главные этические правила обязаны соблюдать участники супервизии по отношению к коллеге, который рискнул и честно рассказал о своей ошибке в терапии?
4. Почему в момент "тупика" терапевту вредно удваивать усилия, спорить и директивно заставлять клиента работать? Какова правильная стратегия действий?
5. Зачем психологу тратить время и подробно прописывать кейс на бумаге, вместо того чтобы просто пересказать его супервизору на словах?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание												
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки													
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами													
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ												
	Какая основная цель разбора клиентского случая в малой группе супервизии? А) Уточнить проблему клиента и цель супервизии Б) Оформить административную документацию по случаю В) Оценить работу учреждения Г) Реформировать организационную структуру команды Ответ:												
2	Какие форматы супервизии широко применяются в практике КППТ? А) Индивидуальная супервизия Б) Групповая супервизия С) Дистанционная (онлайн) супервизия D) Взаимная (пэр-супервизия)												
3	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие												
	Соотнесите термины с описаниями.												
	<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Клиническая супервизия</td><td>А</td><td>Фокус на качестве ухода за клиентом и развитии профессиональных навыков супервизируемого</td></tr><tr><td>2</td><td>Административная супервизия</td><td>Б</td><td>Оценка производительности, соблюдение административных стандартов и ответственности</td></tr></table>	Термин		Описание		1	Клиническая супервизия	А	Фокус на качестве ухода за клиентом и развитии профессиональных навыков супервизируемого	2	Административная супервизия	Б	Оценка производительности, соблюдение административных стандартов и ответственности
	Термин		Описание										
1	Клиническая супервизия	А	Фокус на качестве ухода за клиентом и развитии профессиональных навыков супервизируемого										
2	Административная супервизия	Б	Оценка производительности, соблюдение административных стандартов и ответственности										

3	Формат «разбор случая в группе»	В	Коллективный разбор случая с обратной связью от нескольких участников и обучающей составляющей
4	Супервизионный контракт	Г	Письменная или устная договоренность о целях, конфиденциальности, ролях и ожидаемом процессе супервизии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины с описаниями.

Термин		Описание	
1	Формулировка запроса	А	Краткое описание проблемы, которую супервизируемый хочет решить в супервизии
2	Критерии выбора случая для разбора	Б	Параметры для отбора случая: клиническая значимость, обучающая ценность, доступность материалов
3	Определение терапевтической трудности	В	Конкретный аспект терапевтической работы, мешающий прогрессу клиента
4	Цель разбора	Г	Ожидаемое изменение в практике супервизируемого после супервизии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины с описаниями.

	<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Малые группы</td><td>А</td><td>Представление случая и комментарии коллег без моделирования вживую</td></tr><tr><td>2</td><td>Заочная супервизия</td><td>Б</td><td>Моделирование сессии и тренировка навыков в реальном времени</td></tr><tr><td>3</td><td>Очная супервизия</td><td>В</td><td>Формативная информация о сильных сторонах и зонах роста супервизируемого</td></tr><tr><td>4</td><td>Обратная связь</td><td>Г</td><td>Работа в небольшой группе коллег для разбора клинических случаев</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Описание		1	Малые группы	А	Представление случая и комментарии коллег без моделирования вживую	2	Заочная супервизия	Б	Моделирование сессии и тренировка навыков в реальном времени	3	Очная супервизия	В	Формативная информация о сильных сторонах и зонах роста супервизируемого	4	Обратная связь	Г	Работа в небольшой группе коллег для разбора клинических случаев	1	2	3	4				
Термин		Описание																											
1	Малые группы	А	Представление случая и комментарии коллег без моделирования вживую																										
2	Заочная супервизия	Б	Моделирование сессии и тренировка навыков в реальном времени																										
3	Очная супервизия	В	Формативная информация о сильных сторонах и зонах роста супервизируемого																										
4	Обратная связь	Г	Работа в небольшой группе коллег для разбора клинических случаев																										
1	2	3	4																										
6	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите термины с описаниями. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Рольевое моделирование</td><td>А</td><td>Практическая репетиция терапевтической сессии с распределением ролей</td></tr><tr><td>2</td><td>Мгновенная обратная связь (in vivo)</td><td>Б</td><td>Комментарии и рекомендации, даваемые сразу после ролевой отработки</td></tr><tr><td>3</td><td>Сценарий сессии</td><td>В</td><td>Краткое описание клинической ситуации и ролей для проигрывания</td></tr><tr><td>4</td><td>Дебрифинг</td><td>Г</td><td>Совместный разбор переживаний и выводов после ролевой работы</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Описание		1	Рольевое моделирование	А	Практическая репетиция терапевтической сессии с распределением ролей	2	Мгновенная обратная связь (in vivo)	Б	Комментарии и рекомендации, даваемые сразу после ролевой отработки	3	Сценарий сессии	В	Краткое описание клинической ситуации и ролей для проигрывания	4	Дебрифинг	Г	Совместный разбор переживаний и выводов после ролевой работы	1	2	3	4				
Термин		Описание																											
1	Рольевое моделирование	А	Практическая репетиция терапевтической сессии с распределением ролей																										
2	Мгновенная обратная связь (in vivo)	Б	Комментарии и рекомендации, даваемые сразу после ролевой отработки																										
3	Сценарий сессии	В	Краткое описание клинической ситуации и ролей для проигрывания																										
4	Дебрифинг	Г	Совместный разбор переживаний и выводов после ролевой работы																										
1	2	3	4																										
7	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите основные этапы супервизионной работы от начала к завершению.																												

	1. Установление супервизионного контракта 2. Выбор случая и сбор материалов для разбора 3. Проверка этических аспектов и оценка рисков по случаю 4. Обсуждение случая, предоставление обратной связи и план вмешательств 5. Подведение итогов с формированием плана дальнейших действий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы подготовки и проведения ролевой отработки в супервизии от начала к завершению. 1. Определение учебной задачи и цели отработки 2. Выбор и разработка сценария с ключевыми репликами и ролями 3. Инструктаж участников по правилам безопасности и этике 4. Проведение ролевой игры с фиксированным временем прогона 5. Обсуждение, обратная связь и план интеграции навыка в практику Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа При выборе случая для разбора важно учитывать клиническую значимость и возможность обеспечить безопасность клиента в процессе супервизии. Ответ: Обоснование:
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В очной супервизии моделирование сессии позволяет отработать навыки супервизируемого в условиях, максимально приближенных к реальной практике. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

	Супервизируемый приносит случай: клиент регулярно опаздывает и отменяет сессии, что мешает прогрессу. Супервизируемый выражает растерянность и желание сохранить терапевтические отношения. Назовите один конкретный практический шаг, который супервизор может предложить супервизируемому выполнить на следующую рабочую сессию с клиентом. Ответ:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Супервизируемый приносит случай: клиент выполняет домашние задания нерегулярно, что тормозит терапевтический прогресс. Супервизируемый просит совета, как обсудить это с клиентом на следующей сессии. Назовите один конкретный практический шаг, который супервизор может предложить супервизируемому выполнить на следующую сессию с клиентом. Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Супервизируемый сообщает, что на заочной супервизии коллеги дают полезные комментарии, но он затрудняется перевести их в конкретные изменения в сессии с клиентом. Назовите один конкретный практический шаг, который супервизор может предложить супервизируемому применить на следующей сессии с клиентом. Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Супервизируемый сообщает, что при работе с тревожным клиентом он испытывает затруднение в применении техники короткого перефразирования: клиент уходит в длинные монологи, а супервизируемый теряет структуру беседы. Назовите один конкретный практический шаг, который супервизор может предложить супервизируемому применить на следующей сессии с клиентом. Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В ходе супервизии вы получили личный инсайт: при работе с клиентом, склонным к избеганию, вам проще ориентироваться на поведенческую активацию, если вы заранее разбиваете задания на очень мелкие шаги. Назовите один конкретный практический шаг, который вы внедрите в следующей сессии с этим клиентом, чтобы интегрировать этот инсайт. Ответ:
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Назовите три основных правила этики супервизорской группы и кратко охарактеризуйте каждое. Ответ:

17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Назовите три основных критерия выбора случая для разбора в супервизии и кратко охарактеризуйте каждый. Ответ:
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Назовите три ключевые особенности работы в формате супервизии: малые группы, заочная супервизия, очная супервизия. Кратко охарактеризуйте каждую. Ответ:
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Назовите три ключевые педагогические функции ролевого моделирования техник в супервизии. Кратко охарактеризуйте каждую. Ответ:
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Назовите три простых способа интеграции личных инсайтов, полученных в супервизии, в повседневную клиническую практику. Кратко охарактеризуйте каждый. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение супервизии и назовите ее основные цели в профессиональной деятельности психолога.
2. Перечислите основные виды супервизии и кратко охарактеризуйте их организационные и содержательные особенности.
3. Объясните различия между индивидуальной и групповой супервизией с точки зрения задач и формата работы.
4. Сравните очную и заочную супервизию, укажите их основные возможности и ограничения в профессиональной практике.
5. Назовите основные правила организации супервизионной группы и кратко объясните их значение для безопасной работы.
6. Перечислите этические принципы супервизии и объясните их роль в обеспечении профессиональной безопасности клиента и терапевта.
7. Объясните, как формулируется запрос на супервизию и какие элементы он должен включать.
8. Назовите основные элементы супервизионного бланка и кратко опишите назначение каждого из них.
9. Объясните критерии выбора клиентского случая для супервизии и укажите, какие ситуации считаются наиболее типичными.
10. Перечислите типичные трудности, с которыми терапевт обращается на супервизию, и кратко охарактеризуйте их.
11. Назовите цели и задачи анализа клиентского случая в супервизии и объясните его значение для терапевтической практики.
12. Опишите особенности работы в малых супервизионных группах и их влияние на процесс профессионального обучения.

13. Объясните принципы предоставления и получения обратной связи в супервизии и их роль в профессиональном развитии.
14. Охарактеризуйте возможности заочной супервизии для профессионального развития и ее основные ограничения.
15. Опишите особенности очной супервизии и объясните роль моделирования терапевтической сессии.
16. Объясните роль ролевого моделирования в обучении психотерапевта и его значение для формирования профессиональных навыков.
17. Назовите основные подходы к разбору сложных клиентских ситуаций в супервизии и кратко их охарактеризуйте.
18. Объясните значение анализа собственных реакций терапевта в процессе супервизии и его влияние на качество работы с клиентом.
19. Раскройте понятие профессиональной рефлексии и объясните ее роль в развитии специалиста.
20. Объясните значение супервизии для профессионального развития психолога и профилактики эмоционального выгорания.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Студент уложился в тайминг, четко разделил анамнез клиента и свою личную профессиональную трудность в этом кейсе. Запрос сформулирован конкретно (например: «теряю терапевтическую позицию, когда клиент плачет»), а не «не знаю, что делать с клиентом»).
	/ Доклад сумбурен, студент не может сформулировать, какую именно помощь или обратную связь он хочет получить от супервизора и коллег.
Практическое задание №2	Студент активно участвует в обсуждении кейса коллеги в малой группе; выдвигает научно обоснованные гипотезы без критики и житейских советов; по итогам упражнения письменно зафиксировал глубокий личный профессиональный инсайт.
	/ Студент пассивен в группе либо скатывается в поучение, оценку или критику действий докладчика, нарушая этику взаимного уважения.
Практическое задание №3	В ролевой игре студент («терапевт») точно определил механизм тупика (например, избегание клиента); выбрал адекватную научную

	технику (экспозицию, реструктуризацию) и технически верно продемонстрировал ее фрагмент перед группой наблюдателей. / Студент проигнорировал заявленный тупик, вместо моделирования конкретной техники продолжил вести обычную беседу, не продвинув процесс вперед.
Практическое задание №4	Студент представил или проанализировал готовый письменный разбор случая. Четко выделены сильные стороны проведенной терапии и зоны ее дефицитов (ошибки); предложены обоснованные альтернативные стратегии вмешательства. / Анализ письменного текста поверхностен, носит описательный характер без выделения структуры когнитивно-поведенческой или телесной концептуализации случая.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует способность к осмыслению профессиональной деятельности и ее совершенствованию. Под руководством преподавателя анализирует учебные профессиональные ситуации, выявляет значимые трудности и обосновывает направления их преодоления. Способен соотносить теоретические знания с практическими задачами и делать обобщенные выводы о путях повышения эффективности работы.
	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует понимание роли профессиональной рефлексии и супервизии в развитии специалиста, осознает их значение для повышения качества психологической помощи. Под руководством преподавателя способен участвовать в анализе учебных профессиональных ситуаций, выделять основные трудности и в общем виде обосновывать направления их преодоления. Соотносит отдельные теоретические положения с практическими задачами и формулирует обобщенные выводы о возможных способах повышения эффективности работы, однако нуждается в поддержке при углублении анализа и конкретизации решений.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о профессиональной рефлексии и роли супервизии, однако понимание носит фрагментарный и недостаточно системный характер. С опорой на преподавателя способен участвовать в обсуждении учебных ситуаций, частично выявлять отдельные затруднения и в ограниченной степени соотносить их с теоретическими знаниями. Выводы носят упрощенный характер, не отражают целостного анализа и требуют значительной поддержки при их формулировании.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания значимости профессиональной рефлексии и супервизии либо демонстрирует крайне поверхностное их освоение. Не способен анализировать учебные профессиональные ситуации, выявлять собственные или типовые трудности и соотносить их с теоретическими основаниями. Отсутствует способность

		формулировать обобщенные выводы и ориентироваться в направлениях профессионального развития. Ответы носят несистемный, фрагментарный или формальный характер.
--	--	---

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено